

**“ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESARROLLADOS EN EL  
ÁREADE MATEMÁTICAS EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE GRADO ONCE  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ECOLÓGICA EL CUEMBÍ, VEREDA  
LA CARMELITA, PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”  
(Resumen Analítico)**

**“TEACHING AND LEARNING STYLES DEVELOPED IN THE AREA OF  
MATHEMATICS IN ELEVENTH GRADE TEACHERS AND STUDENTS AT THE  
RURALECOLOGICAL SCHOOL EL CUEMBÍ, LA CARMELITA HAMLET,  
PUERTO ASÍS, PUTUMAYO”  
(Analytical Summary)**

**Autores (Authors):** SUAZA MEDINA José Milton Y URIBE RAMOS Nibia  
**Facultad (Faculty):** EDUCACIÓN  
**Programa (Program):** MAESTRÍA EN PEDAGOGIA  
**Asesor (Support):** Mag. HUGO LASSO OTAYA  
**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** Marzo 2024  
**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de grado

**PALABRAS CLAVE**

ESTILO  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE  
ESTUDIANTES

**KEY WORDS**

STYLES  
TEACHING  
LEARNING  
STUDENTS

**RESUMEN:** La investigación realizada en la Institución Educativa Rural Ecológica el Cuembí, sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de grado Once, se enmarcó en una metodología post-positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, buscó observar y medir los fenómenos educativos para obtener conocimiento objetivo. Para ello, se emplearon herramientas como: entrevistas y encuestas, junto con análisis de contenido de planes de clase y exámenes de matemáticas. La muestra

estuvo compuesta por 3 docentes y 40 estudiantes, y los resultados mostraron dos estilos de enseñanza predominantes: abierto y funcional. En cuanto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se identificaron principalmente dos tendencias: el activo y el reflexivo. Se encontró una correlación significativa entre los estilos de enseñanza y aprendizaje, destacando una retroalimentación positiva entre ambos aspectos. Los docentes con estilo abierto o participativo se asociaron con estudiantes de estilo activo, mientras que los docentes autoritarios o funcionales se correlacionaron con estudiantes de estilo reflexivo; En relación al rendimiento académico, los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo obtuvieron mejores resultados en las evaluaciones de matemáticas en comparación con los estudiantes con estilo activo. En conclusión, este estudio proporciona información relevante a la Institución Educativa en mención. Los resultados sugieren que los estilos abierto-participativo y reflexivo pueden ser más efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda que los docentes adopten prácticas pedagógicas más participativas y que consideren las diferencias individuales de estilos de aprendizaje en el aula.

**ABSTRACT:** *The research carried out at the Cuembí Ecological Rural Educational Institution on teaching and learning styles and their influence on the academic performance of eleventh grade students was framed within a post-positivist methodology, which sought to observe and measure educational phenomena to obtain objective knowledge. To do this, quantitative tools were used, such as interviews and surveys, together with content analysis of lesson plans and mathematics tests. The sample consisted of three teachers and forty students, and the results showed two predominant teaching styles: open and functional. Regarding the learning styles of the students, two main tendencies were identified: the active and the reflective. A significant correlation was found between teaching and learning styles, highlighting a positive feedback between both aspects. Teachers with a functional approach were associated with students with an active style, while open teachers were correlated with students with a reflective style; In relation to academic performance, students with a reflective learning style obtained better results in mathematics tests compared to students with an active style. In conclusion, this study provides relevant information on teaching and learning styles in the Cuembí Ecological Rural Educational Institution. The results suggest that open and reflective approaches may be more effective in improving student academic performance. It is recommended that teachers adopt more participatory pedagogical practices and consider individual differences in learning styles in the classroom.*

**CONCLUSIONES:** En definitiva, la investigación realizada en la Institución Educativa Rural Ecológica Cuembí destaca la necesidad crítica de considerar tanto los estilos de enseñanza adoptados por los docentes como los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes en el diseño y desarrollo de estrategias educativas. Es una invitación a la reflexión de manera que, puedan reconocer el

estilo que están implementando, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de su práctica pedagógica. Sin duda, le ayudará a examinar la parte más humana en su labor. Cabe resaltar que, entre los docentes existen diferencias en la enseñanza, sobre todo en las relaciones de autoridad, la organización de las actividades, la distribución de los estudiantes en el salón de clase, la selección de los escenarios, el uso de recursos, en la elección de instrumentos para la evaluación. Todo esto, porque no se aplica el modelo pedagógico Institucional, pues como bien lo plantea Camargo (2010) al estudiar el concepto de estilo de enseñanza se deben reconocer tres perspectivas: “la de las concepciones y creencias del profesor, la del estilo cognitivo y la de las diversas formas de comunicar, aspectos que justifican la existencia de diferencias en la manera de enseñar de los profesores” (p. 23).

Al final, se basa en el reconocimiento de la compleja interacción entre la forma en que se enseña y la forma en que se aprende, donde los métodos de enseñanza influyen directamente la receptividad de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico. Al adoptar un enfoque holístico que reconoce esta interdependencia, se pueden crear ambientes de aprendizaje más efectivos y centrados en el estudiante, que promuevan una comprensión profunda y duradera de los conceptos. Los estilos de enseñanza representan una ventaja para el docente al permitirle crear sus propios materiales para la realización de la actividad, según las necesidades que ha identificado en los estudiantes. Por tanto, puede adaptar su forma de enseñar a los estilos de aprendizaje de éstos en el marco de sus experiencias e interacción sociocultural en el campo educativo (Rendón, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo evidenciar que, en relación con los estilos de enseñanza de los docentes del área de matemáticas, se identificaron cuatro estilos pedagógicos utilizados en el aula (estructurado, abierto, funcional, formal) y en los estudiantes, también son cuatro los estilos caracterizados (teóricos, reflexivos, pragmáticos y activos). Entre ellos, el estilo abierto en la enseñanza y reflexivo en el aprendizaje, se mostraron como los más efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estilos de enseñanza, que promueven una mayor interacción entre docentes y alumnos, así como el fomento de la reflexión en el aprendizaje, se correlacionaron positivamente con el desempeño estudiantil. Mientras, que aquellos con un estilo activo, prefieren aprender a través de la experimentación y la acción directa.

**CONCLUSIONS:** *In short, the research carried out at the Cuembí Ecological Rural Educational Institution highlights the critical need to consider both the teaching styles adopted by teachers and the learning styles preferred by students in the design and development of educational strategies. It is an invitation to reflection so that they can recognize the style they are implementing, with the aim of contributing to the improvement of their pedagogical practice. It will certainly help you to examine the part more humane in their work. It should be noted that there are differences in teaching among teachers, especially in authority relations, the organization of*

*activities, the distribution of students in the classroom, the selection of scenarios, the use of resources, and the choice of instruments for evaluation. All this, because the Institutional pedagogical model is not applied, because, as Camargo (2010) rightly states, when studying the concept of teaching style, three perspectives must be recognized: "that of the teacher's conceptions and beliefs, that of the cognitive style and that of the various ways of communicating, aspects that justify the existence of differences in the way teachers teach" (p. 23).*

*In the end, it is based on the recognition of the complex interplay between the way we teach and the way we learn, where teaching methods directly influence students' receptivity and, therefore, their academic performance. By taking a holistic approach that recognizes this interdependence, more effective, student-centered learning environments can be created that promote a deep and lasting understanding of concepts. Teaching styles represent an advantage for the teacher by allowing them to create their own materials for the realization of the activity, according to the needs they have identified in the students. Therefore, they can adapt their way of teaching to their learning styles within the framework of their experiences and sociocultural interaction in the educational field (Rendon, 2013).*

*Taking into account the above, it was possible to show that, in relation to the teaching styles of teachers in the area of mathematics, four pedagogical styles used in the classroom (structured, open, functional, formal) were identified and in students, there are also four characterized styles (theoretical, reflective, pragmatic and active). Among them, the open style in teaching and reflective in learning were shown to be the most effective in improving students' academic performance. These teaching styles, which promote greater interaction between teachers and students, as well as encouraging reflection in learning, were positively correlated with student performance. Those with an active style, however, prefer to learn through experimentation and direct action.*

**RECOMENDACIONES:** Basado en los resultados del estudio sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Rural Ecológica Cuembí, se presentan las siguientes recomendaciones con el objetivo de mejorar el proceso educativo y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes:

**Capacitación docente:** Se sugiere ofrecer programas de capacitación y formación continua para los docentes, centrándose en la implementación de enfoques o modelos pedagógicos más participativos y reflexivos en el aula. Estas capacitaciones pueden incluir estrategias para fomentar la interacción con los estudiantes, la promoción de la reflexión en el aprendizaje y el uso de metodologías innovadoras y activas.

**Adaptación curricular:** Es importante que la institución educativa revise y adapte el currículo para incluir estrategias que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar opciones y variedad en la presentación

de los contenidos puede permitir que los alumnos encuentren una forma de aprendizaje más afín a sus preferencias individuales.

**Orientación personalizada:** Se recomienda a los docentes y personal educativo prestar especial atención a las necesidades individuales de los estudiantes, identificando sus estilos de aprendizaje y brindándoles orientación personalizada. Esto puede lograrse a través de sesiones de tutoría, asesorías académicas y seguimiento cercano del progreso estudiantil.

**Investigación adicional:** Para profundizar en el estudio de los estilos de enseñanza y aprendizaje, se sugiere realizar investigaciones adicionales que aborden aspectos específicos como el impacto de diferentes estilos de enseñanza en el rendimiento académico de estudiantes de otras áreas académicas o de diferentes niveles educativos. También podría explorarse la influencia de factores socioeconómicos y culturales en la preferencia de estilos de aprendizaje.

**RECOMMENDATIONS:** *Based on the results of the study on teaching and learning styles at the Cuembí Ecological Rural Educational Institution, the following recommendations are presented with the aim of improving the educational process and optimizing the academic performance of students*

**Teacher training:** *It is suggested to offer training and continuing education programs for teachers, focusing on the implementation of more participatory and reflective pedagogical approaches or models in the classroom. These trainings may include strategies to encourage interaction with students, the promotion of reflection in learning, and the use of innovative and active methodologies.*

**Curriculum adaptation:** *It is important for the school to review and adapt the curriculum to include strategies that fit the different learning styles of students. Providing choice and variety in the presentation of content can allow learners to find a way of learning that is more in line with their individual preferences.*

**Personalized guidance:** *Teachers and educational staff are encouraged to pay special attention to the individual needs of students, identifying their learning styles and providing them with personalized guidance. This can be achieved through tutoring sessions, academic advising, and close monitoring of student progress.*

**Additional research:** *To deepen the study of teaching and learning styles, it is suggested to conduct additional research that addresses specific aspects such as the impact of different teaching styles on the academic performance of students from other academic areas or from different educational levels. The influence of socioeconomic and cultural factors on the preference of learning styles could also be explored.*

