

**APORTES SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DÉCIMO Y ONCE DESARROLLADO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL DE OBONUCO, SAN JUAN DE
PASTO**

(Resumen Analítico)

*SIGNIFICANT CONTRIBUTIONS OF THE PROCESS OF STRENGTHENING THE LIFE
PROJECT OF TENTH AND ELEVENTH GRADE STUDENTS DEVELOPED AT THE
MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF OBONUCO, SAN JUAN DE PASTO.*

(Analytical Summary)

Autores (Authors): ERASO GUERRERO, Maritza Fernanda

TONGUINO MEZA, Catalina

Facultad (Faculty): Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa (Program): Programa de Trabajo Social

Asesor (Advisory): PhD. (C) Doris Silvana Pérez Chicaiza

Fecha de terminación del estudio (End of the research): 13/06/2024

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

PROYECTO DE VIDA DESMOTIVACIÓN ACADÉMICA, VOCACIÓN PROFESIONAL,
AUTOCONCEPTO, TOMA DE DECISIONES, AFECTACIONES FAMILIARES,
AMBIENTES POCO MOTIVANTES, APTITUDES, CRECIMIENTO PERSONAL,
PRODUCTIVIDAD, AFRONTAMIENTO DE DEBILIDADES.

KEY WORDS

LIFE PROJECT, ACADEMIC DEMOTIVATION, PROFESSIONAL VOCATION, SELF-CONCEPT, DECISION MAKING, FAMILY ISSUES, UNMOTIVATING ENVIRONMENTS, SKILLS, PERSONAL GROWTH, PRODUCTIVITY, COPING WITH WEAKNESSES.

RESUMEN

El presente documento de sistematización titulado “Aportes significativos del proceso para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes décimo y undécimo desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto”, aborda la importancia de ayudar a los estudiantes a definir sus metas personales, académicas y profesionales a largo plazo, este proceso implica identificar intereses, habilidades, valores y aspiraciones para construir un proyecto de vida sólido y significativo, brindando a los estudiantes herramientas para la toma de decisiones, para esto se llevó a cabo. El proyecto social denominado "Un vistazo a mi mundo, un mundo para transformar", desarrollado por practicantes de Trabajo Social, este se implementó en la Institución Educativa Municipal Obonuco para abordar la desmotivación académica entre estudiantes de décimo y once, con el objetivo principal de fortalecer su proyecto de vida y orientarlos hacia una vocación profesional definida, buscando mejorar el rendimiento académico y proporcionar apoyo emocional.

La sistematización de experiencias documenta y analiza de manera sistemática las prácticas y aprendizajes obtenidos en el proyecto, utilizando un enfoque dialógico interactivo que facilita la interacción y la comunicación significativa con los estudiantes, por medio de la observación participante y entrevistas semiestructuradas para recolectar información, permitiendo una comprensión profunda de la problemática y necesidades de los estudiantes, además la estrategia lúdico pedagógica empleada incluyó talleres, diálogos interactivos y acompañamiento continuo en el aula escolar, con el propósito de potenciar las capacidades de los estudiantes y crear vínculos de confianza que fomenten la reflexión sobre comportamientos y la construcción de proyectos de vida.

El impacto esperado de esta sistematización incluye un cambio actitudinal positivo en los estudiantes, mejorando su comportamiento, comunicación e interacción social y promoviendo el respeto y la autorealización personal y profesional, esto representa un esfuerzo significativo para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, abordando desafíos académicos y personales mediante estrategias innovadoras y participativas.

ABSTRACT

This systematization document entitled “Significant contributions of the process for strengthening the life project of tenth and eleventh grade students developed at the Municipal Educational Institution of Obonuco, San Juan de Pasto”, addresses the importance of helping students to define their personal, academic and professional goals in the long term, this process involves identifying interests, skills, values and aspirations to build a solid and meaningful life project, providing students with tools for decision making, for this was carried out. The social project called “A glimpse of my world, a world to transform”, developed by Social Work interns, was implemented in the Obonuco Municipal Educational Institution to address academic demotivation among tenth and eleventh grade students, with the main objective of strengthening their life project and guiding them towards a defined professional vocation, seeking to improve academic performance and provide emotional support.

The systematization of experiences systematically documents and analyzes the practices and learning obtained in the project, using an interactive dialogic approach that facilitates interaction and meaningful communication with students, through participant observation and semi-structured interviews to collect information, The playful pedagogical strategy used included workshops, interactive dialogues and continuous accompaniment in the classroom, with the purpose of empowering the students' capacities and creating bonds of trust that foster reflection on behaviors and the construction of life projects.

The expected impact of this systematization includes a positive attitudinal change in students, improving their behavior, communication and social interaction and promoting respect and personal and professional self-fulfillment. This represents a significant effort

to strengthen the students' life project, addressing academic and personal challenges through innovative and participatory strategies.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, después de realizar el proceso de sistematización de las experiencias, permitió dar respuesta a los objetivos planteados, pero también a eje y la hipótesis.

La conclusión obtenida a partir de la sistematización de la experiencia con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco destaca la importancia de reflexionar sobre el papel del Trabajador Social y los desafíos inherentes al trabajo con adolescente. En este contexto, se reconocen las características específicas de este grupo poblacional, como su edad, ocupación, nivel educativo y socioeconómico, como factores clave que influyen en su desarrollo y en las estrategias de intervención que se pueden implementar.

La edad de los adolescente, por ejemplo, puede influir en sus necesidades y preocupaciones, así como en su disposición para participar en programas o actividades diseñadas para su beneficio, su nivel socioeconómico también puede impactar en sus perspectivas de futuro, en sus aspiraciones y en los recursos a los que tienen acceso para alcanzar sus metas, otro tema para abordar es la desmotivación académica, las afectaciones emocionales y familiares como factores clave que influyen significativamente en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes.

La desmotivación académica puede manifestarse en una falta de interés por el aprendizaje, la falta de compromiso con las tareas escolares y la baja autoestima, esto puede derivar en un bajo rendimiento escolar y dificultades para alcanzar el potencial académico de los estudiantes. Asimismo, las dificultades familiares, como conflictos familiares, falta de apoyo emocional o problemas económicos, pueden generar un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo tanto, se destaca la importancia de abordar estos aspectos de manera integral, no solo

centrando la atención en el aspecto académico, sino también en el bienestar emocional y familiar de los estudiantes, lo que implica implementar estrategias de apoyo emocional, intervenciones familiares y programas de desarrollo personal que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

En conclusión, el fortalecimiento personal es un proceso transformador que permite a los estudiantes desarrollar una mayor confianza en sí mismos, una profunda autoconciencia y una comprensión profunda de sus fortalezas y debilidades, a través de este proceso, adquieren una visión más clara de sus metas y aspiraciones, así como una mayor capacidad para superar obstáculos y perseguir sus sueños con determinación inquebrantable.

Además, el autoconocimiento es un aspecto fundamental que se aborda en este proceso de fortalecimiento personal. Los estudiantes son alentados a reflexionar profundamente sobre sus intereses, valores y habilidades únicas, lo que les permite tomar decisiones más informadas y acertadas sobre su futuro, esta introspección les brinda la oportunidad de establecer metas realistas y significativas, alineadas con su auténtica esencia.

Además, el desarrollo de habilidades prácticas, como la toma de decisiones y el trabajo en equipo, fue un componente importante del proceso, estas habilidades son fundamentales para la vida cotidiana y profesional, fomentándoles capacidad a los estudiantes para resolver problemas de manera eficaz, colaborar con otros.

El acompañamiento y la orientación ofrecidos brindaron a los estudiantes un espacio seguro y de apoyo donde pudieron expresar sus preocupaciones, explorar sus fortalezas y debilidades, y recibir orientación personalizada para superar desafíos. Esto les permitió desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento para hacer frente a situaciones difíciles, gestionar el estrés y mantener una actitud positiva frente a los obstáculos que pudieran encontrar en su camino.

El proceso de acompañamiento y orientación promovió la productividad al ayudar a los estudiantes a establecer metas claras, priorizar tareas y gestionar su tiempo de manera efectiva, Esto les permitió maximizar su rendimiento académico y personal, y avanzar hacia el logro de sus objetivos de manera eficiente, por medio de fomentar del trabajo en

equipo fue otro aspecto clave del acompañamiento y la orientación proporcionados, los estudiantes fueron alentados a colaborar entre ellos, compartir ideas y recursos, y apoyarse mutuamente en la consecución de sus metas, lo les permitió desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y liderazgo, para experimentar los beneficios del trabajo en equipo para lograr resultados más significativos y satisfactorios.

Los talleres y estrategias lúdico-pedagógicas implementados con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco tuvieron un impacto significativo en la mejora de las actitudes de desmotivación académica, a través de un proceso de sensibilización enfocado en el fortalecimiento del proyecto de vida y la potenciación de la vocación profesional, los estudiantes lograron reconectar con sus aspiraciones y motivaciones personales.

Mediante actividades dinámicas y participativas, los jóvenes tuvieron la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y sueños de manera lúdica y creativa, este enfoque les permitió visualizar con claridad las posibilidades que se abrían ante ellos, despertando su entusiasmo y deseo de alcanzar sus metas académicas y profesionales, además, los talleres brindaron herramientas prácticas para el autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes y el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito académico y personal, los estudiantes aprendieron a valorar sus fortalezas, identificar áreas de mejora y trazar planes de acción concretos para superar los obstáculos que anteriormente les generaban desmotivación.

Como resultado, se observó una transformación positiva en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y su futuro, la desmotivación académica disminuyó considerablemente, dando paso a una mayor participación, compromiso y entusiasmo por alcanzar sus metas educativas y profesionales.

CONCLUSIONS

The results obtained, after carrying out the systematization process of the experiences, made it possible to respond to the objectives set, but also to the axis and the hypothesis.

The conclusion obtained from the systematization of the experience with tenth and eleventh grade students of the Municipal Educational Institution of Obonuco highlights the importance of reflecting on the role of the Social Worker and the challenges inherent in working with adolescents. In this context, the specific characteristics of this population group, such as their age, occupation, educational and socioeconomic level, are recognized as key factors that influence their development and the intervention strategies that can be implemented.

The age of adolescents, for example, can influence their needs and concerns, as well as their willingness to participate in programs or activities designed for their benefit; their socioeconomic level can also have an impact on their future prospects, their aspirations and the resources they have access to in order to achieve their goals; another issue to address is academic demotivation, emotional and family issues as key factors that significantly influence the development and performance of students.

Academic demotivation can manifest itself in a lack of interest in learning, lack of commitment to schoolwork and low self-esteem, which can lead to poor school performance and difficulties in achieving the students' academic potential. Likewise, family difficulties, such as family conflicts, lack of emotional support or economic problems, can generate an environment that is not conducive to the academic and personal development of students, therefore, the importance of addressing these aspects in a comprehensive manner is highlighted, not only focusing attention on the academic aspect, but also on the emotional and family well-being of students, which implies implementing emotional support strategies, family interventions and personal development programs that promote an environment conducive to learning and personal growth of students.

In conclusion, personal empowerment is a transformative process that allows students to develop greater self-confidence, deep self-awareness and a profound understanding of their strengths and weaknesses, through this process, they acquire a clearer vision of their goals and aspirations, as well as a greater ability to overcome obstacles and pursue their dreams with unwavering commitment.

In addition, self-knowledge is a fundamental aspect addressed in this process of personal empowerment. Students are encouraged to reflect deeply on their unique interests, values and abilities, which allows them to make more informed and accurate decisions about their future, this introspection provides them with the opportunity to set realistic and meaningful goals, aligned with their authentic essence.

In addition, the development of practical skills, such as decision-making and teamwork, was an important component of the process; these skills are fundamental to daily and professional life, fostering students' ability to effectively solve problems and collaborate with others.

The coaching and mentoring offered students a safe and supportive space where they could express their concerns, explore their strengths and weaknesses, and receive personalized guidance to overcome challenges. This enabled them to develop effective coping strategies to deal with difficult situations, manage stress and maintain a positive attitude in the face of obstacles they might encounter along the way.

The coaching and mentoring process promoted productivity by helping students set clear goals, prioritize tasks, and manage their time effectively. This enabled them to maximize their academic and personal performance, and move towards achieving their goals efficiently by fostering teamwork was another key aspect of the coaching and mentoring provided, students were encouraged to collaborate with each other, share ideas and resources, and support each other in achieving their goals, which allowed them to develop communication, cooperation and leadership skills, to experience the benefits of teamwork to achieve more meaningful and satisfying results.

The workshops and recreational-pedagogical strategies implemented with the tenth and eleventh grade students of the Municipal Educational Institution of Obonuco had a significant impact on the improvement of academic demotivation attitudes, through a sensitization process focused on strengthening the life project and the empowerment of the professional vocation, the students were able to reconnect with their aspirations and personal motivations.

Through dynamic and participatory activities, the young people had the opportunity to explore their interests, skills and dreams in a playful and creative way, this approach allowed them to clearly visualize the possibilities open to them, awakening their enthusiasm and desire to achieve their academic and professional goals, in addition, the workshops provided practical tools for self-knowledge, conscious decision making and the development of essential skills for academic and personal success, students learned to assess their strengths, identify areas for improvement and outline concrete action plans to overcome the obstacles that previously generated demotivation.

As a result, a positive transformation was observed in the students' attitudes towards learning and their future, academic demotivation decreased considerably, giving way to greater participation, commitment and enthusiasm to achieve their educational and professional goals.

RECOMENDACIONES

Implementar programas continuos de acompañamiento y orientación vocacional y personal para estudiantes, que abordan aspectos emocionales, familiares, académicos y de desarrollo integral, con el fin de prevenir y abordar problemáticas como la desmotivación académica.

Fomentar espacios de reflexión y autoconocimiento dentro del currículo educativo, que permitan a los estudiantes explorar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, para facilitar la construcción de un proyecto de vida acorde a sus aspiraciones.

Promover actividades extracurriculares y estrategias de aprendizaje lúdico-pedagógicas que complementan la formación académica, fortaleciendo habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la creatividad.

Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, brindando herramientas y capacitaciones para mejorar la comunicación, el acompañamiento y el apoyo emocional a los estudiantes.

Fortalecer la formación y capacitación de los docentes y profesionales de la educación en temas relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes, la motivación académica, la resolución de conflictos y la construcción de proyectos de vida.

De igual forma se sugiere que el programa de Trabajo Social, incorpore dentro del plan de estudios alguna de estas recomendaciones con la finalidad de aportar con el desarrollo de los adolescentes de la comunidad.

Incorporar en el plan de estudios del programa de Trabajo Social asignaturas o módulos enfocados en el desarrollo de habilidades y estrategias para trabajar con población estudiantil, abordando temas como la desmotivación académica, el acompañamiento emocional, la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida.

Promover la realización de prácticas profesionales o proyectos de intervención en instituciones educativas, con el fin de brindar a los futuros Trabajadores Sociales experiencias prácticas en el ámbito educativo y el trabajo directo con estudiantes y sus familias.

Fomentar la investigación y la sistematización de experiencias en el ámbito educativo, con el propósito de generar conocimientos y estrategias innovadoras para abordar las problemáticas y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso formativo y de desarrollo personal.

Promover la formación de trabajadores sociales en habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinario, la resolución de conflictos y la facilitación de procesos grupales, para fortalecer su capacidad de intervención en contextos educativos.

RECOMMENDATIONS

Implement ongoing vocational and personal guidance and counseling programs for students that address emotional, family, academic and integral development aspects, in order to prevent and address problems such as academic demotivation.

Promote spaces for reflection and self-knowledge within the educational curriculum, allowing students to explore their strengths, weaknesses, interests and skills, to facilitate the construction of a life project according to their aspirations.

Promote extracurricular activities and recreational-pedagogical learning strategies that complement academic training, strengthening soft skills such as teamwork, communication, leadership and creativity.

Involve families and the community in the educational process, providing tools and training to improve communication, accompaniment and emotional support to students.

Strengthen the education and training of teachers and education professionals on issues related to the integral development of students, academic motivation, conflict resolution and the construction of life projects.

It is also suggested that the Social Work program incorporate some of these recommendations into the curriculum in order to contribute to the development of adolescents in the community.

Incorporate in the curriculum of the Social Work program subjects or modules focused on the development of skills and strategies to work with the student population, addressing issues such as academic demotivation, emotional support, vocational guidance and the construction of life projects.

Promote professional internships or intervention projects in educational institutions, in order to provide future Social Workers with practical experiences in the educational field and direct work with students and their families.

Encourage research and systematization of experiences in the educational field, with the purpose of generating knowledge and innovative strategies to address the problems and challenges faced by students in their formative process and personal development.

Promote the training of social workers in soft skills such as effective communication, interdisciplinary teamwork, conflict resolution and facilitation of group processes, to strengthen their capacity for intervention in educational contexts.