



Universidad **Mariana**

Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes
décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto

Maritza Fernanda Eraso Guerrero

Catalina Tinguino Meza

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2024

Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto

Maritza Fernanda Eraso Guerrero

Catalina Tonguino Meza

Informe de sistematización para optar por el título de Trabajadores Sociales

PhD. (C) Doris Silvana Pérez Chicaiza

Asesora

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

San Juan de Pasto

2024

Contenido

Introducción	8
Justificación.....	11
1. Conceptualización de la sistematización.....	13
1.1. Enfoque de sistematización (Dialógico Interactivo)	15
1.2. Experiencia de sistematización	17
1.2.1. Problemática.....	17
1.2.2. Descripción de la problemática.....	17
1.2.3. Localización	20
1.2.4. Población.....	27
1.2.5. Enfoque teórico del proyecto	29
1.3. Metodología de intervención.....	32
1.4. Objetivos de la intervención.....	35
1.4.1. Objetivo general	35
1.4.2. Objetivos Específicos	35
1.5. Hipótesis de acción.....	35
1.6. Eje de sistematización	35
1.7. Categorías de análisis	36
1.7.1. Desmotivación Académica.....	36
1.7.2. Proyecto de vida	38
1.7.3. Vocación Profesional	41
1.8. Objetivos de sistematización	43
1.8.1. Objetivo general	43
1.8.2. Objetivos específicos.....	43
1.9. Metodología	43
1.9.1. Identificación de fuentes de información	43

1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información.....	45
1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información.....	47
1.9.4. Recolección de información.....	54
1.9.5. Revisión y depuración de la información.....	55
2. Procesamiento y análisis de la información	72
2.1. Interpretación de la información	74
2.2. Reconstrucción de la experiencia.....	146
2.3. Comprensión de la experiencia	154
3. Conclusiones	198
4. Recomendaciones.....	201
Referencias	203

Tabla de Ilustración

Ilustración 1. Red categorial desmotivación académica	73
Ilustración 2 Red categorial proyecto de vida	73
Ilustración 3. Red categorial vocación profesional.....	73
Ilustración 4. Estudiantes de Trabajo Social desarrollo de actividades	147
Ilustración 5. Estudiantes de Trabajo Social secciones de secibilizacion.....	149
Ilustración 6. Estudiantes de Trabajo Social desarrollo de talleres.....	149
Ilustración 7. Estudiantes de Trabajo Social desarrollo de talleres.....	150
Ilustración 8. Estudiantes de Trabajo Social desarrollo de talleres.....	152
Ilustración 9. Estudiantes de Trabajo Social desarrollo de talleres.....	154

Anexos

Anexo A. Cronograma.....202
Anexo B. Recursos.....203
Anexo C. Estructura Diario de Campo.....204
Anexo D. Validación de Instrumento.....206
Anexo F. Consentimientos informados..... 208

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios y a la virgen santísima, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres María Luisa Guerrero y Jaime Eraso, por todo su amor y por su apoyo para seguir hacia adelante.

También a mi hermano Alejito, por brindarme su apoyo incondicional

A mi compañero de vida Kevin Darío por su amor y comprensión en todo momento, te amo.

A mi bebé Crhistopher por darme tanta alegría a mi vida

A mi compañera Cata, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Y, finalmente, a los que creyeron en mí, con su actitud positiva lograron que tomara más impulso.

Maritza Fernanda Eraso Guerrero

A mis queridos padres y a mi hermano, con profunda gratitud y amor, dedico este trabajo de grado a ustedes, quienes han sido mi pilar y mi inspiración a lo largo de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su guía constante. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la importancia de la perseverancia y la fuerza del amor familiar. Sin su apoyo y confianza en mí, este logro no habría sido posible. Cada uno de mis éxitos es también un reflejo de su dedicación y de los valores que me inculcaron.

A mi hermano, por su compañía y apoyo inquebrantable. Gracias por estar siempre a mi lado, por compartir conmigo tanto los momentos de alegría como los desafíos. Tu apoyo y tus palabras de aliento me han dado la fuerza para continuar y superar cada obstáculo.

Este logro es tanto de ustedes como mío, y les dedico con todo mi corazón esta culminación de un sueño hecho realidad.

Catalina Tonguino Meza

Introducción

El presente documento de sistematización denominado: “Aportes significativos del proceso para el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes décimo y undécimo desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto.”, pretende comprender los planes individuales de los estudiantes en relación con sus metas personales, académicas y profesionales a largo plazo, esto implica ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades, valores y aspiraciones para construir un proyecto de vida sólido y significativo, además, proporcionar información, apoyo y herramientas para que los estudiantes puedan tomar decisiones.

Para dar cumplimiento a lo propuesto anteriormente, en primera instancia se construyó un proyecto social denominado “Un vistazo a mi mundo, un mundo para transformar” el cual es desarrollado por las practicantes de Trabajo Social; a través de la presente sistematización, la cual se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Obonuco, entre los estudiantes de décimo y once.

El propósito central de este proyecto es abordar y solventar la problemática de la desmotivación académica entre los estudiantes, donde el objetivo se enfoca en fortalecer en los alumnos de bachillerato de la institución educativa municipal de Obonuco su proyecto de vida y de esta manera orientarlos para que tengan definida su vocación profesional, buscando no solo elevar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también brindarles un sentimiento de apoyo, alentándolos a identificar y perseguir sus metas personales y académicas.

Para continuar con la contextualización del proceso de sistematización de la experiencia es importante, comprender de una manera más concreta y detallada a lo que se refiere este proceso, el cual se lo puede entender como un desarrollo reflexivo y analítico que busca documentar y analizar de manera sistemática las experiencias, prácticas y aprendizajes obtenidos en un proyecto o intervención. Consiste en organizar la información de manera coherente y estructurada para identificar modelos, lecciones aprendidas y desafíos encontrados durante la implementación.

De igual forma, dentro del desarrollo del proceso y para la adecuada construcción del mismo es importante implementar unos lineamientos los cuales van dando coherencia y determinación a la

sistematización que, en primer lugar, se realiza una adecuada conceptualización a lo que se refiere el proceso de sistematización, para de esta manera determinar el enfoque que mejor se adapte a todo este proceso que en este caso sería el enfoque dialógico interactivo.

Dicho permite generar espacios de interacción, comunicación y relaciones significativas con los sujetos, además de delimitar cual es el problema lo que juega un papel fundamental ya que establece el contexto y la justificación para la implementación de la sistematización, donde se busca describir el contexto en el que se desarrolla el problema, incluyendo factores sociales, económicos y culturales relevantes, dentro los estudiantes de los grados décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco, quienes serían la población focalizada.

Dando paso a la metodología del proyecto la cual se basa en la observación participante, seguida de la hipótesis de acción, que busca que por medio de un proceso de formación a través de una estrategia lúdico pedagógica con estudiantes se fortalezca el proyecto de vida y su vocación profesional, aspectos que se comparten con el eje de sistematización, con una serie de categorías, denominadas de la siguiente manera, desmotivación académica, proyecto de vida y vocación profesional.

Las cuales se las describe desde un análisis teórico, sin dejar a un lado la importancia del objetivo general como de los objetivos específicos, quienes proporcionan una visión general y una guía estratégica, para convertirlas en acciones concretas y medibles, con ayuda de las diferentes técnicas de recolección de información que en este caso son observación participante y entrevista semiestructurada, por medio de las siguientes fuentes se tuvo en cuenta la participación e interacciones con docentes, estudiantes y familiares, dichas técnicas posibilitan adquirir conocimientos desde fundamentos directos y prácticos.

De igual forma, en el proceso de sistematización de la experiencia realizada con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco, se implementó una entrevista semiestructurada como instrumento principal para la recolección de información, esta entrevista constaba de once preguntas orientadoras cuidadosamente diseñadas para explorar las percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes en relación con el proyecto de vida, la vocación profesional y la desmotivación académica.

En la siguiente etapa del proceso de depuración, se identificaron las categorías emergentes a partir de las palabras clave que agrupaban de manera general las proposiciones o enunciados previamente contruidos, la finalidad fue capturar fielmente la esencia de las respuestas recopiladas, manteniéndose cercanos a las percepciones y opiniones expresadas por cada participante.

La creación de las redes categoriales se llevó a cabo con el fin de organizar y estructurar la información obtenida, estas redes permitieron establecer conexiones y relaciones entre las diferentes categorías emergentes, facilitando así la interpretación y el análisis de los datos.

La interpretación de la información se basó en las categorías identificadas durante el proceso de sistematización, las cuales capturaron la esencia de las diversas respuestas proporcionadas por los actores clave elegidos para el estudio, estas categorías se enunciaron de manera consecuente con los objetivos establecidos para el proceso, las descripciones de estas categorías emergentes se sustentaron en los aportes teóricos y en el diálogo intersubjetivo entre los investigadores y los sujetos investigados.

Posteriormente, se llevó a cabo la construcción e interpretación de la experiencia, donde se analizaron y discutieron los hallazgos obtenidos a la luz de las categorías emergentes y los marcos teóricos relevantes.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar la desmotivación académica en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, estas conclusiones y recomendaciones se basan en los resultados obtenidos durante el proceso de sistematización y en la interpretación de la experiencia realizada.

Justificación

La sistematización de experiencias realizada en el marco de la práctica profesional denominada Aportes significativos del proceso de fortalecimiento en el proyecto de vida de los estudiantes décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto tiene como finalidad identificar y comprender la problemática que emerge en el lugar, contextualizada en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esta, pretende reflexionar y aportar sobre el proceso adelantado en la institución con los estudiantes de bachillerato quienes presentan problemas de convivencia, respeto y responsabilidad escolar.

Mediante la estrategia lúdico pedagógica se realizan acercamientos directos con los estudiantes en espacios brindados por los docentes dentro del aula escolar, donde se realizan talleres lúdicos, diálogos interactivos y acompañamiento continuo con cada estudiante, con el fin de potencializar sus capacidades y crear vínculos de confianza que les permita reflexionar sobre los comportamientos, y a su vez les permita enfocarse en la construcción del proyecto de vida.

En ese sentido, se identifica que la sistematización de experiencias tiene gran importancia para dos actores sociales, en primera instancia están los actores institucionales (estudiantes) a quienes se brinda estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la interacción, comunicación y comportamiento, además, logren consolidar su proyecto de vida, y desarrollar un proceso de aprendizaje satisfactorio, para que en el futuro logren su autorrealización personal y profesional, convirtiéndose en personas integrales capaces de aportar a la sociedad. En segunda instancia, se resalta la importancia para el equipo de Trabajadores Sociales quienes pretenden fortalecer una visión sistémica de los actores sociales desde la intervención social, la reflexión, comprensión, y los cambios actitudinales de la población.

Por otra parte se reconoce la sistematización como un proceso valioso e innovador debido a que asume un enfoque dialógico interactivo, con el cual se pretende, conocer, comprender la realidad, desde la participación e interacción de los actores sociales, lo que permite identificar las necesidades y problemáticas que emergen en ese lugar, por medio de la comunicación, la expresión de ideas, los puntos de vista y percepciones de los demás, mediante este enfoque se puede aportar al cambio de conductas y reflexionar sobre las mismas.

Es de mencionar que la sistematización parte de un proyecto denominado “Un vistazo a mi mundo, un mundo para transformar” es un proceso lúdico pedagógico enfocado a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y orientarlos para que tengan definida su vocación profesional, dicho proceso busca brindar herramientas a los estudiantes para que puedan tomar decisiones más asertivas sobre su futuro académico y profesional, identificando sus intereses, habilidades y valores personales. también busca que estudiantes obtengan mayor autoconocimiento, para desarrollar habilidades socioemocionales, y logren fijar metas exitosas en su vida, además, procura reflexionar sobre la desmotivación escolar que presentan los estudiantes con el propósito de construir su proyecto de vida y su vocación profesional.

El impacto que va a generar la sistematización de experiencias puede reflejarse en el cambio actitudinal de los estudiantes, mejorando su comportamiento y conducta en la comunicación e interacción con los demás, reflexionando sobre las formas de relacionamiento asertivas y respetuosas con los docentes y compañeros para promover el respeto y establecer vínculos de afecto en ellos, de tal modo que puedan fortalecer su proceso de aprendizaje de manera idónea y además les contribuya a su proyecto de vida, y sea mejores en todos los ámbitos; familiares, educativos y laborales.

Finalmente, la realización de la estrategia lúdico pedagógica es viable, porque parte de la identificación de una problemática en la Institución Educativa Municipal Obonuco, que debe ser tratada a tiempo para que los estudiantes puedan direccionar su presente, futuro y reflexionar sobre los malos hábitos de conducta que se han identificado, es de mencionar que, la experiencia desde la praxis profesional fue brindar herramientas necesarias a los estudiantes, con el fin de que transformen su realidad, y puedan eliminar factores de riesgo que les impide construir su proyecto de vida.

Pues los temas trabajados aportan al compromiso escolar, al respeto entendido como la respuesta emocional del estudiante hacia su institución y proceso de formación, relacionado con el sentimiento de involucramiento en el colegio considerando que es un lugar que vale la pena formar parte para la construcción de su futuro, por tal motivo, también se da importancia a las redes afectivas del estudiante las cuales permitan ser fuente de motivación para alcanzar su superación personal.

1. Conceptualización de la sistematización

La sistematización de experiencias es una metodología originada en el siglo XX en América Latina, en el contexto de movimientos sociales y revolucionarios como la revolución cubana y otros movimientos de izquierda. Esta metodología permite analizar y comprender las experiencias vividas en contextos sociales y comunitarios, mediante la recopilación y reconstrucción de procesos significativos.

En otras palabras, la sistematización de experiencias implica un proceso que facilita el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico sobre las actividades o vivencias dentro de un determinado contexto, otorgando un papel central a los individuos y sus diversas necesidades e intereses, una característica esencial de este proceso es la elaboración de un registro detallado que permita comprender y analizar profundamente las experiencias, además, resulta fundamental relacionar la información recopilada con tres elementos clave: aspectos teóricos, metodológicos y conceptuales. Desde esta perspectiva, se evidencia una relación recíproca entre la práctica y la teoría, donde ambos elementos se complementan mutuamente.

Para Acosta (2005) “la sistematización es la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso” (p. 7), de acuerdo al autor, cabe destacar, que la sistematización se lleva a cabo teniendo en cuenta un orden, cronológico primero reconstruir las experiencias del proceso, dándolas a conocer detalladamente con el propósito de proporcionar una posible solución y entender o generar conocimiento del tema, y por último, presentar los resultados obtenidos.

Por consiguiente, los objetivos de la sistematización se desglosan en diversas componentes, tales como comprender el motivo detrás de la práctica, reconocer los errores, adquirir conocimiento, interactuar con grupos o individuos adicionales, fomentar la realización de prácticas sistematizadas, establecer nuevas conexiones con otras áreas o profesionales, y fomentar la identidad y el sentido de pertenencia al entender cómo se conforman las dinámicas sociales. Desde la perspectiva de Jara (2011), la sistematización se concibe como una herramienta de investigación que se emplea desde la práctica misma, permitiendo el conocimiento directo de la realidad de los

actores sociales. A través de este enfoque, se puede llevar a cabo un proceso de intervención y observación de las problemáticas y particularidades del contexto.

De igual forma la sistematización es un método que genera conocimiento tanto personal como profesional de los diferentes ámbitos que engloban la realidad de un individuo, los cuales pueden ser económico, social, ambiental, político entre otros; permite realizar una serie de estrategias para obtener recolección de información de los sujetos sociales e información objetiva y subjetiva que están en interrelación que pueden ser útil para una posible intervención, así mismo, dentro de la sistematización se puede llegar a un diálogo interactivo con la población intervenida la cual permitirá, recrear diversas emociones y sentimiento que se evidencian en la puesta en marcha de la sistematización, para así contribuir a un mejoramiento del mismo. Según Jara (s.f.), quien profundiza el significado de sistematización de la práctica determina que:

La sistematización pertenece dentro de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”. (p.3)

Por lo cual, se entiende que la sistematización es un proceso de formación crítica donde no tan solo es un vaciado de información, también es obtener conocimiento relevante tanto a nivel personal y profesional, donde se reconoce la dinamización e historia de la población que se está interviniendo, así mismo, se entiende que los contextos son cambiantes, hay que tener en cuenta que las experiencias son únicas e irrepetibles cada una tanto, el que sistematiza o que hace parte de la misma, tiene conocimientos y vivencias diferentes.

Por otro lado, dentro de la sistematización de práctica se tiene en cuenta un orden para realizar su proceso de identificación y descripción de la práctica, en primer lugar se debe tener una realidad actual o vivida previamente, la cual genera problemáticas sociales dentro de un entorno, en segundo se debe conocer cuáles son los ejes de sistematización donde tenga una dirección como es el enfoque, como tercero, se debe determinar los objetivos general como específicos los cuales dan una dirección de los elementos a desarrollar, el cuarto sería, la metodología que se realizará, además se debe implementar una serie de registros tanto de fotografías y audios entrevistas entre otras, se

ordena y reconstruye el proceso vivido, realiza una interpretación crítica de ese proceso que se describe y extrae aprendizajes frente al tema que se esté realizando, lo anterior es indispensable para poder comunicar experiencias vividas, generar una capacitación a las personas que están en torno a esa realidad.

Además, la sistematización es un proceso de intercambio de experiencia, y críticas constructivas de distintos conocimientos, por el cual, a partir de su orden y reconstrucción del mismo, se puede reconocer cuál es el proceso y momentos vividos por la comunidad, grupo, individuo, familia, de igual manera, la sistematización sirve para entender y comprender nuestra misma práctica, para la teorización como son cuántos, dónde y qué situaciones está viviendo el actor social, además, extraer información cultural y poder de alguna forma enseñarle a diferentes personas la situaciones que requieren nuestro conocimiento y de los demás para conocer y poder así intervenir generando un bienestar social a toda la población afectada.

Dentro de la sistematización de experiencias se integran características, que ayudan a desarrollar con más propiedad las actividades, que miden, valoran optimizan los resultados, presenta un orden de los hechos, reconstruir y dichos elementos son importantes para diferentes áreas, entre las que están la educación, la salud, entre otros, por otra parte, se genera procesos de enseñanza para concientizar, y promover cambios sociopolíticos, además valora como es el conocimiento de las personas, fortalecer las habilidades tanto individualmente como grupal, minimiza tensiones que resulten del proceso, va facilitando la búsqueda de materiales, que se necesiten, de igual forma almacena pensamientos que den argumentos, que defiendan lo que está registrado.

1.1. Enfoque de sistematización (Dialógico Interactivo)

El proceso de sistematización se sustentará con el enfoque dialógico interactivo, el cual permite generar espacios de interacción, comunicación y relaciones significativas con los sujetos, aspectos claves para reconocer problemáticas que emergen en el contexto, pues a través del lenguaje se generan conversaciones espontaneas y abiertas donde los individuos de manera natural expresan sus sentimientos, carencias y necesidades, posibilitando que el equipo de sistematización, pueda brindar estrategias para mejorar la diversas situaciones. Así es como, Martinic citado por Avilia (2020) refiere:

las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación, pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos. En este enfoque tiene importancia el construir conocimiento a partir de los referentes externos e internos que permiten tematizar las áreas problemáticas expresadas en los procesos conversacionales que se dan en toda práctica social. Pág.7

Además, permite generar conocimiento situado a partir de las interacción de los actores sociales, para ello, se tiene en cuenta, las referencias externas puesto que, pueden ser factores que afecten negativamente o positivamente en su diario vivir como: las relaciones familiares, sociales, económicas, del mismo modo las referencias internas, para conocer y diagnosticar los procesos psicosociales por los que está atravesando cada sujeto, y así brindar acompañamiento social, priorizando las problemáticas.

En ese sentido, cuando se tiene la habilidad para comunicarse asertivamente con el entorno, se generan espacios de diálogo con los sujetos, y eso permite conocer la realidad, es decir, que los sujetos se conozcan subjetivamente (socialmente) e intersubjetivamente (conocerse así mismo). Se conoce que el individuo es un ser social por naturaleza y está en contaste comunicación e interacción con los demás, por ende, cada día adquiere nuevo conocimiento y pone en práctica lo que aprende, por eso, las interacciones que establezca se desean que sean con igualdad y no de poder, para que todos los individuos tengan la capacidad de aportar positivamente, influir y potencializar en los demás.

Desde otra perspectiva, Guiso (1998) define el enfoque dialógico interactivo, como “experiencias que son consideradas espacios de interacción, comunicación y relación, son objeto de lectura en donde se construye conocimiento a partir del lenguaje y relaciones contextualizadas”. (p. 7), con lo anterior, el enfoque busca fomentar la participación activa de los actores sociales, el intercambio de ideas, escuchar las perspectivas de los demás, lo que posibilita construir conocimiento conjuntamente, y realizar un proceso de aprendizaje participativo, donde se pueden expresar ideas, adquirir habilidades de empatía, respeto, trabajo en equipo, y a su vez, promover la reflexión crítica y construir conocimiento a partir del intercambio de ideas y perspectivas.

Por lo tanto, el proceso de sistematización que se aborda con este enfoque, permite que los estudiantes, no solo se llenen de información, sino que sean capaces de cuestionar, reflexionar, y relacionar sus propias experiencias, permitiendo comprender la realidad que emerge en el entorno, además, se puede identificar debilidades y fortalezas de los estudiantes que con el fin de realizar una intervención basándose en el proyecto social, en el momento actual, se evidencia estudiantes de décimo y once presentan déficit de motivación académica y autoconocimiento. Estos problemas afectan directamente la capacidad de los estudiantes para construir proyectos de vida sólidos y tener éxito en su educación.

El enfoque permite aportar al proyecto de vida de los estudiantes, para que puedan tener mejores horizontes para su vida, personal, académica, laboral y puedan proyectarse a futuro con mejores capacidades intelectuales y sociales buscando siempre el éxito y la calidad de vida, pues, mediante el acompañamiento que realiza el equipo de Trabajo Social, y por medio de las estrategias implementadas se abordará la problemática, y así generar aportes significativos al proceso de sistematización.

1.2. Experiencia de sistematización

En la práctica profesional de trabajo social se realizó el proyecto social denominado “*Un vistazo a mi mundo, un mundo para transformar*”

1.2.1. Problemática

Bajos niveles de motivación académica y autoconocimiento, factores que afectan a los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco para construir proyectos de vida sólidos y éxito en la educación.

1.2.2. Descripción de la problemática

La Institución Educativa Municipal de Obonuco, Pasto, presta el servicio de educación pública, donde las personas de diferentes estratos, etnias, y genero pueden hacer parte del proceso educativo garantizando calidad en la educación, no obstante, los docentes han identificado que los estudiantes

presentan algunas debilidades relacionadas con la motivación y autoestima para consolidar su proyecto de vida, esto hace que los estudiantes no puedan proyectar su autorrealización en un futuro.

Para ello, el equipo de practicantes de Trabajo Social, mediante la observación participante; durante un determinado tiempo pudieron identificar que la mayoría de los estudiantes, no tienen interés suficiente para su proceso educativo lo que limita a que su aprendizaje sea satisfactorio, por otra parte no tienen motivación suficiente para abordar retos y desafíos que se les presenten a diario como la realización de tareas, exámenes, actividades entre otras, a tal punto que algunas actividades educativas se hacen por obligación y no desde el sentir personal, situación que afecta drásticamente el desempeño académico de los estudiantes.

Esta problemática cada día trasciende debido a que los directivos de la Institución no brindan el acompañamiento necesario para indagar sobre la problemática del bajo rendimiento académico, sin embargo, las practicantes de Trabajo Social, mediante conversaciones con estudiantes han rescatado la información valiosa para el proceso, donde ellos manifiestan su inconformidad con los docentes, puesto que, la falta de empatía al momento de comprender algunos temas complejos, provoca que pierdan la motivación para estudiar, también varias cuestiones personales como; alteración en la dinámica interna de las familias, falta de recursos económicos, estrés, ansiedad, falta de afecto, hace que los estudiantes no tengan el interés, el compromiso, la responsabilidad, la dedicación para asumir los retos educativos y lograr excelentes calificaciones.

Lo dicho se corrobora con la entrega de reportes educativos, donde se evidencia que durante los periodos uno y dos del año lectivo 2023, los estudiantes presentaban notas deficientes en su desempeño escolar, identificando que las materias más complejas como; matemáticas, español, inglés, química y física son las que más pierden y difícilmente su recuperación es aprobada, en otras palabras, estas materias hacen que los estudiantes pierdan el año escolar, también se observó bajas calificaciones en conducta; la mayoría de estudiantes tienen una nota de 3.

Se logra identificar que las conductas y comportamientos de los estudiantes son negativos, puesto que, son groseros con los docentes, no prestan atención en clases, se distraen con facilidad, hacen interrupciones con risas, gritos, sonidos, falta de respeto hacia sus compañeros, entre otros;

esto afecta negativamente el ambiente escolar, el compañerismo y también el proceso de aprendizaje individual y colectivo.

Además, las relaciones interpersonales no son adecuadas en el entorno, debido que, los estudiantes suelen llamarse por sobrenombres, se dicen palabras vulgares entre ellos, situación que han normalizado y pese a las anotaciones negativas y llamados de atención por parte de los docentes no se han logrado cambios actitudinales en ellos, al contrario, se vuelven rebeldes y susceptibles. La problemática es preocupante para la Institución porque sienten que los comportamientos y las malas expresiones hacia compañeros y docentes puede conllevar a conflictos y posiblemente recurran a la violencia como medio de poder.

En ocasiones se ha cuestionado los métodos de enseñanza y la falta de autoridad de los docentes en el aula, pues, los estudiantes no respetan, no cumplen con sus obligaciones, hacen caso omiso a las recomendaciones, sugerencias y llamados de atención por parte de los docentes, es más, tomar apuntes se ha vuelto algo innecesario para los estudiantes, puesto que, no le dan la importancia necesaria a las temáticas enseñadas, lo que hace que pierdan el interés, el orden, el compromiso, y los resultados en actividades, exámenes y notas finales no sean positivas.

Se evidencia, que la mayoría de los estudiantes no llevan apuntes organizados y completos, lo que refleja su falta de compromiso y responsabilidad en el proceso educativo, aún más, cuando se trata de realizar exposiciones no se preparan oportunamente y llegan a improvisar los temas, esto hace que los demás estudiantes pierdan el interés y en ese momento se dediquen hacer otras cosas, o hacen uso de dispositivos móviles o en el peor de los casos, las exposiciones se convierten en centro de burlas y risas, creando un ambiente poco favorable tanto para docentes como también para algunos de los estudiantes que están dispuestos aprender.

En consecuencia la falta de motivación académica ha generado un impacto negativo en las relaciones interpersonales y mal ambiente en las aulas de clases, pese a los llamados de atención por parte de docentes, para mantener el orden y el respeto en el aula, no hay cambios favorables en la conducta de los estudiantes, las respuestas irrespetuosas han alterado la paciencia de los docentes, quienes se sienten cansados y por medio de gritos y malas calificaciones hacen sentir su

autoridad, aunque para los estudiantes no es suficiente ya que han perdido el respeto hacia los demás, lo que genera un ambiente tenso y desagradable en la clase.

La presencia de esta problemática afecta negativamente la calidad de la educación y hace que el proceso de aprendizaje repercuta negativamente, por lo tanto, es indispensable realizar un acompañamiento social, para abordar y resolver cada uno de estos retos, con el objetivo de restaurar un entorno de aprendizaje más respetuoso saludable y productivo, para ello, por medio del proyecto social denominado “Un vistazo a mi mundo, un mundo para transformar” se ha establecido un plan de acción el cual permite mejorar los aspectos negativos y aportar a la vida de los estudiantes, para que en un futuro sean capaces de construir relaciones afectivas basadas en el respeto e integridad y además puedan potencializar su proyecto de vida, enfocándose en la autorrealización personal y así puedan aportar a la sociedad desde sus aprendizajes y conocimientos.

1.2.3. Localización

1.2.3.1. Macro contexto. El proceso de sistematización se llevó a cabo a nivel macro en la capital de Nariño, San Juan de Pasto, capital administrativa del departamento, está se ubica en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia, limita al norte con el Cauca, al este con Putumayo, al sur con Ecuador, y al oeste con el océano Pacífico. Según la Alcaldía de Pasto (2020) “Político-administrativamente se divide en 12 comunas y 17 corregimientos. Ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal se ubica a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar” (p.1), teniendo en cuenta datos estadísticos arrojados por el DANE información para todos (2018), cuenta con una población máxima de 455.678 habitantes de los cuales 48,4% son de género masculino y el 51.4% de población restante, pertenecen al género femenino. De acuerdo con el portal, Pasto la Gran Capital (2023), donde menciona lo siguiente:

Es importante mencionar que, al pie del volcán Galeras se levanta Pasto, un territorio con una diversidad geográfica, arquitectónica y cultural, es la capital del departamento de Nariño, y está ubicada en el sur occidente de Colombia, posee una riqueza cultural donde sobresalen el Carnaval de Negros y Blancos y el Barniz de Pasto Mopa, constituidos como patrimonios inmateriales de la humanidad, además del paisaje, la diversidad y riqueza natural de sus campos, la infraestructura colonial del centro histórico, los templos religiosos, la herencia andina de su

gastronomía y las múltiples costumbres de su gente hacen de Pasto un destino predilecto para miles de turistas que lo visitan cada año. (p.14).

La Ciudad Sorpresa se caracteriza por su variedad de acentos, rostros, paisajes y climas de todo el territorio, su población es el resultado, inicialmente, de una mezcla entre españoles e indígenas Quillacingas y Pastos, la ciudad es la sede administrativa y de gobierno de todo el departamento de Nariño, además se ha constituido en el epicentro cultural de la región pues muchas de las expresiones artísticas de los nariñenses que hacen visibles en los cientos de eventos artísticos y culturales. El portal, Pasto la Gran Capital (2023), donde registra lo siguiente:

La promoción de eventos culturales atrae a visitantes de todo el mundo, lo que impulsa el comercio local, lo que se puede representar de la siguiente manera: en el municipio el 11,1 % de los establecimientos se dedica a la industria; el 56,0 % a comercio; el 28,9% a servicios y el 4,1% a otra actividad. En el área urbana las principales actividades económicas son el comercio y los servicios, con algunas pequeñas industrias o microempresas, de las cuales cerca del 50% corresponden a la manufactura artesanal. (p.18).

Pasto conocido como la Ciudad Sorpresa de Colombia, tiene dentro de su principal actividad económica el comercio y los servicios, y dado a su riqueza cultura andina, cuenta con el reconocimiento de ser Patrimonio Cultural e Inmaterial de la Humanidad de la UNESCO por su magno Carnaval de Negros y Blancos; el bagaje cultural del sur, reconocido en la tradición artística que identifica a Pasto, posiciona una vez más a la ciudad en el contexto nacional e internacional, al ser designada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, como Ciudad Creativa en la línea de Artesanía y Arte Popular en 2021, el inicio de este reconocimiento, se da tras una minuciosa investigación, de manera articulada entre la Secretaría de Cultura del municipio y la Cámara de Comercio de Pasto, que hacen de su cultura toda una compilación de vibrantes expresiones creativas, que se destacan, especialmente por su arraigo y ancestralidad. Pasto la Gran Capital (2023), donde menciona lo siguiente:

Con relación a la educación en la ciudad de Pasto, presenta varios aspectos relevantes que impactan en el desarrollo y el bienestar de su población, algunos de estos aspectos son: que existen 75 colegios según registro en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación

Superior (ICFES), por nombrar algunos de ellos, Colegio Campestre los Libertadores, Colegio Comfamiliar de Nariño siglo XXI, Colegio San Francisco Javier, Colegio del Sagrado Corazón de Jesús, Colegio la Inmaculada, por último, Institución Educativa Obonuco. (p.26).

Es por eso por lo que el macro contexto de la ciudad de Pasto revela una urbe rica en diversidad cultural, arraigada en tradiciones ancestrales y marcada por su paisaje montañoso y su ubicación estratégica en el suroeste de Colombia.

Teniendo en cuanto lo registrado dentro del plan de desarrollo Municipal, Pasto la Gran Capital 2020-2023 y con relación a los niveles educativos se puede evidenciar lo siguiente que, de acuerdo al DANE:

El 92.1 % de la población del municipio es alfabeta y el 38.6% de la población residente en Pasto, ha alcanzado el nivel básica primaria y el 31.4% secundaria; el 10.8% ha alcanzado el nivel profesional y el 1.9% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 5.9%. (p.19)

Esta información permite comprender que existe una gran población la cual no ha ingresado a ningún nivel académico, las causas pueden ser entre las más representativas el factor cultural, económico, familiar, social además y que la gran mayoría las personas se localizan en zonas rurales las cuales se encuentran apartadas de las instituciones educativas, creando así una dificultad más para poder acceder a la educación, dentro del mismo documento denominado Plan de Desarrollo de Pasto Nariño, se evidencia otro de los temas clave el cual está relacionado con la deserción escolar, la cual se la define de la siguiente manera:

La Deserción Intra Anual se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. En ésta, se tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar. (p.20)

El que los niños niñas y adolescentes se mantengan o permanezcan en el sistema educativo, este relacionado de gran manera con la familia la cual es el pilar para que continúen con u educación,

además en contexto social la institución educativa, las facilidades y los modelos educativos permiten la adherencia y continuidad, de esta manera no se abre la puerta al trabajo infantil y otros riesgos que impidan el correcto desarrollo de los menores.

Dentro de la misma línea se logra visibilizar los porcentajes y algunas de las estrategias planteadas, con la finalidad de mantener a los estudiantes dentro de las instituciones educativas, es así como dentro de uno de ellos apartados del plan de Desarrollo de Pasto Nariño resaltan lo siguiente:

La apertura de nuevos modelos flexibles, tales como: aceleración del aprendizaje, secundaria activa y caminar en secundaria, que permiten a los estudiantes mantener la edad adecuada para cursar cada grado; han mejorado los resultados de cobertura neta total, así: del año 2015 con 88.88 por ciento, al 2018 con un 104.76 por ciento, hasta 2019, con el 105.07 por ciento. (p.19)

De acuerdo a lo anterior se entiende que se han realizado nuevas estrategias para una vinculación acorde a la edad de cada menor y esta se relacione con el grado al cual vaya a cursar cada uno de ellos, de esta manera se termine el proceso académico desde una temprana edad.

Por otro lado, en lo que refiere a las pruebas saber 11 en síntesis se puede mencionar que, teniendo en cuenta lo registrado dentro del Plan de Desarrollo Municipal los resultados se encuentran de la siguiente manera:

De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 11, el promedio para la entidad territorial Pasto, fue de 55 puntos, ubicándose por encima del promedio nacional que actualmente se encuentra en 50 puntos; evidenciando con esto, que los estudiantes de los Establecimientos Educativos públicos están en el nivel A1, en coherencia con las pruebas SABER 11. (p.26)

Para el último año el porcentaje aumento con relación a la media nacional la cual se clasifica con un valor de 50 puntos, esto da esperanza para las instituciones de educación las cuales trabajan además por preparar a los estudiantes para este tipo de pruebas y que los resultados les permitan ingresar a universidades publicas reconocidas.

1.2.3.2. Micro contexto. El proceso de sistematización se realizó en el corregimiento de Obonuco, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Municipal de Obonuco es esencial dar una breve descripción que capture la esencia y características distintivas de este lugar, está localizado en las faldas del Volcán Galeras, al occidente de la ciudad de Pasto, a cinco kilómetros de distancia tomados desde el parque de Nariño, se encuentra a 2.400 metros de altura sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio entre 8 y 12 grados centígrados. Según Cerón (2022), refiere que:

Obonuco es un pintoresco corregimiento situado en las afueras de la ciudad de Pasto, Nariño, conocido por su entorno natural exuberante, compuesto por montañas y bosques, además de su belleza paisajística, el corregimiento se destaca por su rica herencia cultural, manifestada en festividades tradicionales, artesanías locales y una comunidad cálida y hospitalaria. La población vive en forma nucleada en el sector centro y dispersa en las veredas, estos pobladores se dedican a la agricultura en pequeñas parcelas y a la cría de animales de granja, además, muchas personas trabajan en diferentes oficios en la ciudad de San Juan de Pasto (p.10).

En el corregimiento de Obonuco se encuentra ubicada la Institución Educativa Municipal Obonuco, la cual resalta la misión, la visión y los objetivos de la siguiente manera según la página institucional:

Misión: Es una institución oficial que brinda educación integral con modalidad técnica Agroindustrial. Vivenciamos un Proyecto Educativo que promueve el ser, el saber y el saber hacer, dinamizado mediante una propuesta pedagógica por competencias donde se integra lo técnico, científico y axiológico, educamos para la vida.

Visión: En el año 2025 La Institución Educativa Municipal De Obonuco será el centro dinamizador de los procesos generadores del desarrollo local con apoyo del talento humano caracterizado por su idoneidad, valores éticos y morales, sentido de pertenencia y liderazgo; con un modelo pedagógico que impulsa la investigación, la formación técnica en Agroindustria y el desarrollo de competencias. También como objetivos se identifica:

- **Objetivo General:** Ofrecer una educación de calidad con una propuesta curricular contextualizada y pertinente acorde a las necesidades de la comunidad y de la modalidad que la Institución ofrece en el marco de la ley general de educación y demás normas reguladoras a través de un modelo pedagógico holístico por competencias.

- **Objetivos Específicos:**

1. Modernizar el currículo en educación básica y el de media técnica. Hacer convenio con otras entidades (Universidades, Normal Nacional) para el logro de los objetivos

2. Vivenciar y fomentar valores humanos como herramientas claves en el desarrollo del proyecto de vida.

3. Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y la sociedad sobre la base del respeto por la vida y los Derechos humanos.

4. Fijar criterios y normas que regulen la convivencia de los miembros de la comunidad educativa, tendientes a alcanzar la formación integral de los estudiantes.

5. Establecer compromisos por parte de todos y cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa.

6. Contribuir en la formación de líderes que promuevan cambios en los procesos de desarrollo comunitario a través de la formación en emprendimiento.

7. Orientar la educación de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL OBONUCO hacia la restauración de valores morales, sociales y culturales, para superar las injusticias y la miseria que ha vivido secularmente nuestro País.

8. Comprometer a todos los estamentos educativos en la formación integral de los adolescentes.

- 9.** Formar comunidad en el sentimiento patrio y un auténtico sentido de amor y respeto del ser humano para rescatar el valor de la vida y la dignidad del hombre.
- 10.** Formar un ciudadano tolerante, reflexivo y respetuoso de las ideas ajenas, solidario, reclamador de sus derechos y cumplidor de sus deberes.
- 11.** Unificar el lenguaje entre los directivos, docentes, personal administrativo y de servicios para lograr la formación integral de los estudiantes.
- 12.** Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- 13.** Crear en la comunidad educativa una conciencia ecológica tendiente a cultivar el amor y el respeto por la Naturaleza.
- 14.** Contribuir a la formación de un individuo comprometido consigo mismo y con la sociedad, que pueda ser transformador y multiplicador de actitudes positivas en el orden individual, social, intelectual y espiritual.
- 15.** Propender por la integración de la Comunidad Educativa, especialmente los padres de familia, de modo que puedan complementar la labor educativa de la institución.
- 16.** Fomentar la creatividad en el alumno para que contribuya en la búsqueda de soluciones a las necesidades personales y sociales.

Lo que permite comprender en profundidad su enfoque educativo y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes en esta comunidad. En la Institución Educativa Municipal Obonuco, se ofrece una educación de calidad con una propuesta curricular contextualizada y pertinente, acorde a las necesidades de la comunidad y de la modalidad en la institución. Según educación para la vida (2002):

Se realiza en el marco de la Ley General de Educación y demás normas reguladoras, a través de un modelo pedagógico holístico por competencia, el objetivo es mejorar la calidad de la

comunidad, orientando una educación con alto sentido humanista, con proyección científica, técnica y productiva; esto permite que el futuro egresado, pueda desempeñarse en la vida económica y social de la región.

Los valores institucionales, en el desarrollo del proyecto educativo institucional, pretenden que el estudiante como ser humano se forme de manera integral en las dimensiones espirituales, cognitivas y éticas, procurando aplicar la inclusión como política institucional, estos valores son el pilar fundamental sobre el cual se sostiene la acción institucional, por lo tanto, se considera importante destacar los valores humanos como parte esencial para la formación de los estudiantes, asumiendo como valor fundamental de toda su actividad, la ética en el ejercicio de su profesión y su compromiso social, esto se entiende como el respeto por la dignidad humana, la responsabilidad en el cumplimiento del deber, la tolerancia, la justicia, la democracia y el respeto a los derechos de los demás, con el propósito de preservar el valor histórico y cultural de Obonuco y como una educación para la vida. (parr.3).

Con lo anterior, el colegio brinda una educación integral que promueve el desarrollo intelectual de los estudiantes, en el cual se fomentan valores éticos y morales como; la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, y la tolerancia para que sean capaces de afrontar en su vida su autonomía e independencia para un mejor futuro, en otras palabras, la Institución Educativa Municipal de Obonuco busca formar individuos competentes, éticos y comprometidos con su entorno.

1.2.4. Población

La sistematización de la experiencia se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Obonuco, centrándose en estudiantes de los grados décimo y once, con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, en términos de género, la población estudiantil es diversa, incluyendo tanto a estudiantes masculinos como femeninos. Específicamente en el grado décimo hay 28 estudiantes, donde 19 son mujeres y 10 son hombres. Así mismo se identifica que en el grado once hay 23 estudiantes, de los cuales, 13 son mujeres y 10 son hombres, contando con una población total de 51 estudiantes, en cuanto a las actividades extracurriculares 7 estudiantes trabajan en su tiempo libre para cubrir algunos gastos básicos, es de mencionar que ninguno de ellos son padres de familia.

Desde el aspecto económico, la situación de los estudiantes de esta institución educativa proveniente de familias clasificadas en los estratos cero, uno y dos puede caracterizarse por varios aspectos entre los que están, las limitaciones económicas relevantes, esto puede resultar en dificultades para cubrir gastos básicos como alimentación, salud, educación, vivienda, transporte y servicios públicos, de igual forma presentan, acceso limitado a recursos educativos adicionales, como libros, materiales didácticos y acceso a tecnología (computadoras, internet), esto puede impactar negativamente en su rendimiento académico y oportunidades de aprendizaje.

Las familias de bajos ingresos puedan tener dificultades para acceder a empleos estables y bien remunerados, lo que afecta la estabilidad financiera del hogar y, en última instancia, influir en la capacidad de los estudiantes para centrarse en sus estudios sin preocupaciones económicas adicionales, por otro lado, es importante considerar el impacto de estas limitaciones económicas en el acceso a la educación superior, lo que conlleva a desigualdad de oportunidades educativas y profesionales, la falta de recursos limita su capacidad para acceder a programas extracurriculares, tutorías, educación superior y otras oportunidades que podrían mejorar sus perspectivas de futuro.

En cuanto a las estructuras familiares, existen varias conformaciones familiares, pero predominan dos en la población estudiantil, por un lado, se encuentra la familia monoparental, donde la crianza de los hijos recae únicamente en uno de los progenitores, en otro punto, se encuentra la familia extensa, en la cual cohabitan padres, hijos y otros miembros de la familia, como abuelos, tíos, primos y otros parientes

En las familias monoparentales, solo uno de los padres asume la responsabilidad de la crianza y el sostén económico, puede haber una menor disponibilidad de tiempo y recursos para brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes, esto afecta su bienestar emocional y su desempeño escolar. En contraste, las familias extensas, que incluyen a varios miembros de la familia extendida, como abuelos, tíos o primos, que ofrece una red de apoyo más amplia para los estudiantes. sin embargo, esto también puede implicar tensiones adicionales o conflictos dentro del hogar debido a la dinámica de múltiples generaciones conviviendo juntas.

Con relación al impacto de la estabilidad familiar en el rendimiento escolar, tanto en familias monoparentales como en familias extensas, la estabilidad y la calidad de las relaciones familiares influye en el rendimiento académico de los estudiantes, aspectos como los conflictos familiares, la

falta de comunicación o la inestabilidad en el hogar afecta negativamente la concentración y la motivación de los estudiantes en la escuela.

Al abordar el tema cultural, de la situación de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Obonuco Pasto, al igual que muchas ciudades en Colombia, es hogar de una diversidad étnica y cultural, lo que se manifiesta en las festividades, celebraciones y tradiciones locales, eventos como el Carnaval de Negros y Blancos, la Semana Santa, las fiestas patronales son ocasiones importantes para celebrar y preservar la diversidad cultural en este territorio

Donde se promueve la participación en actividades culturales, a pesar de las limitaciones económicas, muchos estudiantes de estratos bajos participan activamente en actividades culturales locales, como grupos de danza folclórica, bandas musicales, teatro comunitario o eventos religiosos, estas actividades no solo fortalecen su identidad cultural, sino que también promueven la integración social y el sentido de pertenencia.

Comprender estos aspectos permite adoptar un enfoque más holístico y empático hacia los estudiantes de estratos bajos de dicha institución educativa, para lo que es fundamental diseñar intervenciones educativas que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades, el acceso a recursos educativos y el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar y comunitaria, solo a través de un enfoque integral y colaborativo, lo que aporta además a un abordaje y la planificación de su proyecto de vida, donde se puede contribuir al desarrollo integral y al éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

1.2.5. Enfoque teórico del proyecto

En el proceso de sistematización de experiencias, es fundamental comprender y aplicar un enfoque metodológico que permita analizar de manera integral las interacciones y relaciones entre los diferentes elementos involucrados, una de estas perspectivas es el enfoque sistémico, el cual proporciona una visión holística y amplia de las realidades sociales y contextos en los que se desarrolla la experiencia y el objeto de estudio.

El enfoque sistémico es una perspectiva que considera a los elementos de un sistema como interdependientes y relacionados entre sí, en lugar de analizarlos de manera aislada, este enfoque reconoce que cualquier sistema está compuesto por partes que interactúan dinámicamente, y que los cambios en una parte pueden afectar a todo el sistema. Asimismo, el enfoque sistémico busca comprender las relaciones y patrones que emergen del funcionamiento conjunto de estas partes, permitiendo una comprensión más completa y profunda de la realidad en estudio, así lo definen Puig, et al (2003):

El enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo, no es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad. (p.11).

Lo mencionado por el autor anteriormente está estrechamente relacionado con la problemática que se logró identificar dentro de la Institución Educativa Obonuco, por esta razón, se consideró viable adoptar por dicho enfoque, con el fin de identificar el porqué de la falta de interés en los estudios que puede ser un fenómeno diverso y complejo, influenciado por múltiples factores que interactúan entre sí. El enfoque sistémico permite analizar esta problemática desde una perspectiva holística, considerando las múltiples dimensiones del entorno escolar, métodos de enseñanza, familiar, social y personal de los estudiantes.

El enfoque sistémico sostiene que el ser humano no es un ser aislado, sino que está inmerso en un entorno complejo y dinámico donde interactúa con diversos elementos y sistemas, al aplicar este enfoque, se reconoce que las acciones y comportamientos individuales están influenciados por una red de relaciones y vínculos con otros individuos, grupos sociales, instituciones y el entorno físico.

Relacionado con el contexto educativo, el enfoque sistémico permite comprender que el rendimiento académico de un estudiante no solo está determinado por sus habilidades individuales, sino también por factores como el clima escolar, la calidad de la enseñanza, las relaciones

familiares, personales, la situación socioeconómica, entre otros, estos elementos interactúan entre sí de manera dinámica, influyendo en el desempeño y el desarrollo integral del estudiante.

Un aspecto a tener en cuenta dentro del enfoque que se va a trabajar es lo mencionado por Bronfenbrenner (1987). “Quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”. (p.14). Lo anterior pretende dar a conocer que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas que interactúan entre sí, desde el nivel más cercano e inmediato hasta el más distante, estos sistemas incluyen el microsistema (entorno inmediato del individuo, como la familia y la escuela).

La familia es el sistema que ejerce la mayor influencia en el desarrollo de una persona desde el momento de su concepción, esto implica que la familia, como parte del microsistema, tiene un impacto significativo en la vida de un individuo y en su desarrollo, ya que proporciona el entorno más inmediato y cercano en el que crece y se desarrolla, además, el enfoque sistémico ayuda a visualizar al ser humano como parte de sistemas más amplios, como la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto, estos sistemas ejercen una influencia relevante en la vida y las experiencias de las personas, moldeando sus valores, creencias, comportamientos y oportunidades.

En línea con esta perspectiva, se argumenta que, dependiendo del enfoque adoptado, es posible identificar sistemas dentro de sistemas más amplios o generales, cada uno de los cuales influye en sus componentes, en este sentido, Bronfenbrenner (1979) propone la Teoría Ecológica de Sistemas:

En la que afirma la existencia de múltiples sistemas que afectan directamente el desarrollo de la persona durante la vida. Los sistemas que envuelven al individuo son el Microsistema (entorno inmediato como la familia y el hogar), el Mesosistema (relaciones entre microsistemas, como los padres y los profesores), el Exosistema (más extenso, como los recursos del barrio, la localidad o la ciudad) y el Macrosistema (los valores culturales y políticos de la sociedad). Además, la familia puede ser descompuesta en distintos subsistemas como son el parental (padre-hijo), el conyugal (padres) y el fraternal (hermanos). (pag.5).

Este enfoque, propuesto por Bronfenbrenner (1998) refiere que:

Se identifica varios sistemas que envuelven al individuo, entre los cuales se encuentran: Microsistema, este sistema incluye el entorno inmediato del individuo, como la familia y el hogar, la calidad de las interacciones familiares y el ambiente en el hogar pueden tener un impacto significativo en la motivación y el interés de los estudiantes por sus estudios; en lo que se refiere al mesosistema, como la interacción entre la familia la escuela y los profesores pueden influir en el nivel de apoyo y orientación que reciben los estudiantes en relación con sus estudios.(p.45).

A diferencia del exosistema el cual abarca contextos más amplios, como los recursos disponibles en el barrio o la ciudad, factores como el acceso a bibliotecas, elementos tecnológicos, centros recreativos o programas extracurriculares, pueden afectar las oportunidades de aprendizaje y el nivel de interés de los estudiantes en la educación, por último, dentro del macrosistema que incluye los valores culturales y políticos de la sociedad en su conjunto; las actitudes y expectativas sociales hacia la educación pueden influir en las percepciones y motivaciones de los estudiantes hacia sus estudios.

El enfoque sistémico considera que los individuos están inmersos en sistemas complejos que incluyen múltiples niveles de interacción, por lo tanto, la forma en que la edad, el contexto social y la familia, afectan el rendimiento académico de los adolescente escolarizados, se relaciona estrechamente con esta visión, puesto que destaca la importancia de considerar las interacciones complejas y las influencias mutuas entre los diferentes sistemas, para abordar efectivamente las barreras educativas y promover el éxito académico de los estudiantes.

1.3. Metodología de intervención

En la práctica formativa del Programa de Trabajo Social realizada en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, se identifica como actores sociales a los estudiantes de los grados décimo y once, el propósito es fortalecer en los estudiantes su proyecto de vida y de esa manera orientarlos para que tengan definida su vocación profesional, pues mediante la observación participante se evidencia, bajos niveles de motivación académica y autoconocimiento, factores que afectan a los estudiantes construir proyectos de vida y éxito en la educación, bajo este concepto, se realiza un plan de acción, que posibilita hacer intervención con los estudiantes, de tal forma que pueda

mejorar su conducta y comportamientos para que a futuro sean profesionales íntegros capaces de aportar a la transformación social.

El primer encuentro se adelantó con la Coordinadora Institucional, con el fin de conocer el colegio, fue ella quien contextualizó sobre la institución, y sobre las funciones de como la practicante de Trabajo Social debía asumirlas, después se abordaron temas sobre las problemáticas que emergen en el plantel y se empieza la búsqueda de estrategias desde el quehacer profesional, para mejorar las acciones en el desempeño académico.

En ese sentido, se comienza con la construcción del proyecto social basando en intervención para ello, se realiza la identificación del problema, se establecen objetivos, actividades, metas, y resultados esperados. En el plan de acción se realiza las siguientes actividades:

- 1) Se realizará estrategias como el FODA, lluvia de ideas, entre otras para consolidar un diagnóstico e identificar las causas de la desmotivación académica
- 2) Se realizará una encuesta de caracterización con los estudiantes del grado décimo y once para recopilar información y de esta manera confirmar datos relevantes. Diseño de bosquejo de herramientas basadas en enfoques diferenciales
- 3) Se realizará con los profesores de la institución, una charla informativa en la cual se dará a conocer el diagnóstico realizado y se proyectará un video con recomendaciones que las practicantes sugirieron
- 4) Se sensibilizará a los estudiantes de los grados décimo y once donde las practicantes de trabajo social pasarán por cada grado, dando a conocer desde diferentes actividades que es un proyecto de vida, basándose en el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoaceptación, el auto respeto, la autoestima y la toma de decisiones
- 5) Se orientará a los estudiantes de los grados décimo y once, en la elaboración del proyecto dando estrategias de cómo hacerlo y entregando una libreta para plasmarlo, y con ayuda de las

practicantes a los estudiantes del grado once aplicarán un formato de perfil profesional con el que cuenta la institución.

- 6) Se gestionará una capacitación con los grados décimos y once con profesionales idóneos en el tema para que les brinden información acerca de profesiones, entidades técnicas, universidades, becas y créditos a los cuales los estudiantes pueden acceder.

A continuación, se dará a conocer brevemente una de las actividades realizadas dentro de estrategias lúdico pedagógicas, del taller "Polo A Tierra": Durante el taller, se implementaron actividades y dinámicas enfocadas en promover la introspección y el autoconocimiento de los estudiantes. Esto les permitió explorar sus fortalezas, debilidades, intereses y aspiraciones, lo cual es fundamental para construir un proyecto de vida sólido y alineado con sus valores y metas personales.

Inspirar a los estudiantes a seguir con su proyecto de vida: a través de testimonios, historias inspiradoras y ejercicios motivacionales, el taller buscó encender la llama de la determinación y la perseverancia en los estudiantes, se les brindaron herramientas y estrategias para superar los obstáculos y mantener el enfoque en sus sueños y objetivos a largo plazo.

Ayudar a los estudiantes a creer en sus capacidades para lograr sus objetivos: uno de los pilares fundamentales del taller fue fortalecer la autoconfianza y la creencia en las propias habilidades de los estudiantes, se trabajó en la identificación de fortalezas y talentos individuales, así como en el desarrollo de una mentalidad positiva y resiliente, esencial para afrontar los desafíos que puedan surgir en el camino hacia la realización de sus proyectos de vida.

Actividad numero dos: El objetivo principal de esta actividad de "Envolviéndose como una momia" es fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, la diversión y la adaptabilidad de una manera lúdica y dinámica, a través de la tarea de envolver a un compañero con papel higiénico, los participantes deben colaborar, comunicarse eficazmente, pensar de manera creativa para lograr un resultado divertido y estar abiertos a ajustar su enfoque según sea necesario, esta actividad simple pero entretenida brinda una oportunidad para practicar habilidades importantes de una manera relajada y divertida.

1.4. Objetivos de la intervención

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Municipal de Obonuco su proyecto de vida para la sensibilización frente a su vocación profesional a través de estrategias lúdico pedagógicas, encaminadas al mejoramiento de las actitudes de desmotivación académica.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico que permita identificar las causas de la desmotivación académica que tienen los estudiantes de los grados novenos, décimos y undécimos de la Institución Educativa Municipal Obonuco.
- Sensibilizar a los estudiantes para develar y dejar asentado su proyecto de vida
- Diseñar e implementar una estrategia lúdico pedagógica para la construcción del proyecto de vida en el ejercicio de la orientación vocacional de los estudiantes de noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal Obonuco.
- Gestionar profesionales para dictar capacitaciones en función de créditos y profesiones a las que pueden aspirar los estudiantes.

1.5. Hipótesis de acción

Si se genera un proceso de sensibilización a través de estrategias lúdico pedagógicas con estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco se fortalecerá el proyecto de vida y se potencializará su vocación profesional, lo que conllevará a mejorar las actitudes de desmotivación académica.

1.6. Eje de sistematización

¿De qué manera se mejora las actitudes de desmotivación académica para el fortalecimiento del proyecto de vida y potenciación de la vocación profesional de los estudiantes de la IEMO, a partir de un proceso de sensibilización desde estrategias lúdico pedagógicas?

1.7. Categorías de análisis

1.7.1. Desmotivación Académica

(Subcategorías: Afectaciones Emocionales, problemas financieros, afectaciones familiares, ambientes poco motivantes).

La desmotivación académica se refiere a la falta de interés, compromiso o entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje y la educación en general. Es una situación compleja que puede manifestarse de diversas maneras y tener múltiples causas ocultas. Algunos de las manifestaciones comunes de la desmotivación académica incluyen la falta de participación en clase, el bajo rendimiento académico, la procrastinación, la apatía hacia las tareas escolares y la falta de metas educativas claras, pero en general y para entender mejor a lo que se refiere la desmotivación tal como lo afirma, Pérez y Merino (2008):

La desmotivación se definiría como un sentimiento caracterizado por una falta de esperanza y un sentimiento de ansiedad a la hora de resolver un problema o superar un obstáculo, lo que a su vez genera insatisfacción, se manifiesta como disminución de energía e infelicidad, y la incapacidad de sentirse entusiasmado. (p.23).

Dicho fenómeno se asocia con diversos aspectos nocivos, que tendrán el efecto de neutralizar de forma positiva la motivación que hasta ese momento existía, por lo tanto, se podría argumentar que un estudiante previamente desmotivado estaba motivado, pero por alguna razón perdió compromiso e interés, es aquí donde entra la importancia de identificar factores asociados a la desmotivación en los adolescentes, ya que la falta de motivación conduce al fracaso académico.

Uno de los factores que conlleva a la desmotivación académica son las afectaciones emocionales, que se define como el afecto que experimenta una persona en relación con diversos

estímulos, estados o situaciones del entorno, cuando se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje en contextos educativos, que las emociones, estados de ánimo, creencias y motivaciones influyen en la forma en que se perciben las situaciones y estas a su vez interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los siguientes autores Secanella, 2016; Fragoso, 2015; Azpiazu, Esnaola & Sarasa, 2015; Cazalla & Molero, 2014; Arias, 2014).

Vinculan la formación académica con la construcción de proyectos de vida y resaltan la ética, las virtudes, los conocimientos, las prácticas y las relaciones, con otros aspectos esenciales de la formación integral de los futuros profesionales, porque la educación no sólo debe poner énfasis en el conocimiento de la materia, sino que también debe contribuir a la formación emocional (autoconocimiento, autonomía, empatía, comunicación e interrelación. (p.28).

Considerando el sentir del estudiante, también es fundamental el conocimiento sobre el papel de las familias en el desarrollo, especialmente en el logro educativo, ha aumentado dramáticamente en los últimos 25 años, proporcionando teorías más precisas, preguntas de investigación más amplias y métodos analíticos, mejores análisis y un creciente interés por parte de educadores y funcionarios de educación en el tema. En palabras de Valdés y Urías (2010):

Al analizar la influencia de la familia en el éxito académico, se observó la influencia de dos grupos de factores, algunos se denominan insumos o estructuras que son las condiciones socioeconómicas, educación de los padres y recursos para la educación y otros se denominan procesos o procesales es decir las expectativas de los padres, la dinámica familiar y la participación educativa de los hijos, entre otros, es importante estudiar los diversos factores que influyen en el funcionamiento familiar, porque afectarán positiva o negativamente, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los adolescentes. (p.20).

De acuerdo a lo anterior puede tener una buena o mala convivencia con su familia, el aspecto económico a medida que el adolescente va creciendo, este tema se convierte en unos de los focos principales para él, por ende, dentro del desarrollo educativo también, en consecuencia se empieza a presentar cuestionamiento en el acceso a escuelas públicas, deserción y retraso, fracaso académico, entre otros; esto hace que muchos estudiantes quieran abandonar la escuela y buscar un trabajo para poder aportar algo a la economía familiar; como se sabe, el país presenta altos

índices de pobreza a nivel nacional sobre todo en zonas de periferias urbanas, rurales y remotas son las más afectadas, las diferencias económicas dentro de las familias de los estudiantes hacen que las disimilitudes se reflejen más claramente en las aulas; hay muchas culturas y tradiciones diferentes, únicas para cada estudiante, la economía y la deserción escolar van de la mano lastimosamente. Como señala. Becerril (2022):

La desmotivación académica se mira implicada con el ambiente escolar, sobre todo en esta etapa de adolescencia, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social, la adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas: pre adolescencia: entre 12 y 14 años, Adolescencia media: entre 15 y 16 años y adolescencia tardía: entre 17 y 20, esta fase hace que los niños dejen de ser niños y entren a ser adolescentes y con ello a pensar y tener propios juicios, percepciones y tener una postura ante diferentes situaciones. (p.6).

Las posturas y percepciones de muchos adolescentes suelen manifestarse de manera agresiva, tenue, desmotivada o tranquila, entre otras, generando así un ambiente escolar positivo o negativo. Hay situaciones como el acoso escolar que competen a la institución educativa, pero también deben ser atendidas en el hogar, debido a que los valores y principios de cada estudiante se interiorizan a lo largo de su desarrollo como ciudadano y como alumno. La falta de valores entre los estudiantes provoca una carencia de empatía hacia sus pares. La empatía es un valor fundamental para desarrollarse adecuadamente como ciudadano y alumno. En otras palabras, si se tiene una buena crianza basada en valores, posiblemente influya en un ambiente escolar positivo.

1.7.2. Proyecto de vida

(Subcategorías: Autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autorrespeto, autoestima, toma de decisiones)

El proyecto de vida es un concepto que se refiere a la planificación y establecimiento de metas a largo plazo que una persona aspira alcanzar en diferentes aspectos de su vida, tales como educación, carrera, relaciones personales, salud, desarrollo personal, entre otros. Es una herramienta importante que ayuda a las personas a visualizar su futuro, identificar sus aspiraciones y trabajar hacia su realización, como lo menciona D'Angelo (1986):

El proyecto o plan de vida representa la totalidad de lo que el individuo quiere ser y lo que hará en determinados momentos, las personas que desarrollan su proyecto de vida utilizan sus experiencias, habilidades y alternativas específicas debido al entorno y la forma en que se desenvuelven sus vidas ya sea a corto, mediano o largo plazo que se piensa seguir a lo largo de la vida, a menudo se piensa en el proyecto de vida, cuando una persona está creciendo, especialmente durante la etapa adulto-joven, cuando una persona sabe lo que le gusta, lo que no le gusta, lo que le motiva o lo que le opone. (p.12).

La construcción de los proyectos de vida de los adolescentes está influenciada por factores como la acción de agentes externos tales como la comunidad, la familia, la educación y la independencia, resultado de sus elecciones o de sus circunstancias. Para atender las necesidades de los adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, es necesario analizar las condiciones en las que viven e identificar los riesgos y factores protectores presentes en su realidad. Analizar y comprender el contexto social de los adolescentes que enfrentan desafíos es importante para entender su comportamiento de manera integral.

Encontrar un propósito en la vida es un proceso que dura toda la vida dependiendo de las metas o necesidades de cada individuo, es importante que el plan y los objetivos se basen en lo que cada persona quiere para su vida, aunque existen varios contratiempos en el camino del proyecto, puesto que están fuera de control, como adversidades presentes, falta de dinero o tiempo, sin embargo, si una persona se enfoca en lo que quiere hacer, estar cerca de completar su trabajo, por eso la actitud de cada uno hacia su futuro depende como también del contexto donde se relacionen de la educación que haya recibido puesto que el valor obtenido en la escuela, en el entorno y en el hogar ser la primera impresión o inspiración necesaria para proyectos de superación personal e investigación.

Es esencial que los estudiantes se conozcan, por eso el autoconocimiento es saber cuáles son las partes que componen el “yo”, sus manifestaciones, necesidades y capacidades; el rol en el que vive el individuo y a través del cual sabe, por qué actúa, cómo lo hace y cómo se siente, autoconocimiento significa ser plenamente consciente de cómo cada persona es, es decir cuerpo, pensamientos, sentimientos y emociones, así como de la capacidad de relacionarse con los demás, aunque estos también son limitaciones, defectos y errores, conociendo todos los elementos, que

por supuesto no actúan por separado sino que se entrelazan para apoyarse mutuamente, el individuo adquiere una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes falla, las demás sufrirán y tu personalidad se debilita y se divide, acompañada de sentimientos de ineficacia e inutilidad.

A través de esta capacidad del estudiante va desarrollando el autoconcepto, que es el conjunto de creencias que tiene una persona sobre quién es, por ejemplo, algunas personas creen firmemente que tienen la capacidad de ganar dinero o ganar en la vida, y también, por desgracia, algunas otras, desarrollan una imagen negativa de sí mismas y creen que son incapaces de tener éxito, si una persona cree que no está hecha para las matemáticas, incluso si tiene las cualidades adecuadas para las matemáticas, será inútil y tendrá un concepto de sí mismo muy limitante, generando una autoestima baja.

Es por eso que, a continuación, se describe más a fondo, según la perspectiva de Keyes 2002, “definiendo la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, incluyendo los sentimientos positivos hacia lo vivido”. (p.3), de lo anterior se resalta aspectos como el mantener una actitud saludable y madura hacia uno mismo, donde se involucra una comprensión realista de las cualidades y defectos, además de la capacidad de aceptarse tal como es, así como valorar positivamente las experiencias pasadas, es fundamental para el bienestar psicológico y el desarrollo personal.

Es importante aclarar que al hablar de aceptación personal no significa conformismo o falta de deseo de mejora, sino más bien un punto de partida favorable para el crecimiento personal, por eso cuando una persona se acepta a sí misma, puede reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en ellas, de igual forma es el involucrarse con las experiencias vividas, tanto las positivas como las negativas, soltando los juicios negativos hacia uno mismo, para enfocarse en el presente y el futuro con una perspectiva más equilibrada.

Una de las características de donde puede retomar también el autoconcepto el desarrollo de habilidades, temas anteriormente descritos está relacionado con la **Toma de decisiones**, concepto que hace parte de la subcategoría y que en palabras de Solano-Brenes, 2013:

Define que los elementos básicos de la toma de decisiones se refieren a una serie de pasos o elementos que pueden permitir y orientar al equipo o personal responsable de la decisión en su consecución o para lograr buenos resultados en la decisión tomada. Dentro de esos elementos es necesario considerar que en cada decisión que se tome siempre habrá un cierto grado de incertidumbre, y esta incertidumbre cambiará con el tiempo. (p.4)

Según el autor y lo que se comprende como grupo, de la toma de decisiones esto implica seguir una serie de pasos o elementos básicos que orientan y facilitan lograr resultados óptimos, Sin embargo, resalta que es necesario considerar que, en cualquier decisión, existirá siempre un grado de incertidumbre, el cual puede variar con el transcurso del tiempo, donde nunca se tendrá una certeza absoluta sobre el resultado final de la decisión, ya que intervienen factores cambiantes e impredecibles, por lo tanto, se sugiere mantenerse flexible para ajustar o modificar la decisión según las circunstancias que puedan presentarse.

1.7.3. Vocación Profesional

(Subcategorías: Crecimiento personal, aptitudes, productividad)

Una vocación profesional es una inclinación natural o vocación interior que siente una persona hacia un determinado campo de trabajo o actividad, es más que simplemente elegir una carrera, se trata de descubrir qué es lo que le interesa, en qué se es bueno y qué es lo que hace sentir realizado a una persona, para Zaragüeta (s.f) en una conferencia menciona lo siguiente:

En mi opinión, una vocación no es una simple elección entre posibles inclinaciones y capacidades humanas, se ser así, se confundiría con personalidad, la vocación es ante todo una elección, la mejor elección para los ideales progresistas de la humanidad, y cuando miramos la vida con optimismo, creemos que es una llamada a alcanzar una meta superior a nuestra vocación, siempre se puede y se debe asumir que es, el actual. Esto puede ser principalmente en el sentido creativo de elevación y dignidad de clase, o mediante el fortalecimiento y profundización de orientaciones ya cultivadas, o en última instancia en la simple difusión o difusión integral de ideales entre las masas. Pero, en cualquier caso, la asignación de una misión profesional específica, a una persona está indisolublemente ligada a la idea de progreso,

perfección y mejora gradual de la situación histórica de la humanidad en todas los años y épocas. (p20).

Los enfoques teóricos, conceptuales, metodológicos y prácticos de crecimiento personal del individuo, se deben tomar como la expresión del desarrollo general de la personalidad durante todas las etapas de desarrollo, que constituyen una de las principales premisas de la investigación científica, debería tener una visión histórico-cultural, dependiendo del tema que se trate, por ejemplo, si es en base a su éxito laboral, familiar o social, cuando se alcanza este logro generalmente el individuo sube su autoestima y siente que su vida tiene sentido, en consecuencia es fundamental que cada persona se sienta realizada y cada día se esfuerce para seguir creciendo.

La productividad se puede definir como una medida de eficiencia y eficacia que relaciona la cantidad de recursos utilizados y el resultado obtenido Balderas (2014) es decir, la productividad en el estudiante es la capacidad, la eficiencia y dependencia de sí mismo, pero también comprende, que el trabajo en equipo logra mucho más, de lo que se puede conseguir estando sólo, creyéndose independiente y autosuficiente. Conforme lo menciona Ferro (2004).

Un estudiante debería ser interdependiente que implica ser lo suficientemente independiente y autosuficiente para organizar y planificar las actividades diarias y semanales, así como estudiar los aspectos teóricos necesarios para llevar a cabo una actividad, reconocer la dependencia necesaria que se establece en la supervisión docente, para luego integrar todas estas relaciones y cada uno depender de sí mismo para ejecutar sus funciones formando así un conjunto armónico que permite optimizar el desempeño de la institución. (p.12).

Ferro indica que un estudiante interdependiente debe tener la suficiente independencia y autonomía para organizar y planificar sus actividades diarias y semanales. como estudiar los aspectos teóricos necesarios para llevar a cabo sus tareas académicas. Esto implica que el estudiante tenga la capacidad de trabajar de manera autónoma y gestionar su propio aprendizaje.

Reconociendo la importancia tanto de la autonomía como de la colaboración en el proceso de aprendizaje. Esto refleja la idea de que el aprendizaje efectivo es un esfuerzo conjunto que

involucra tanto al estudiante como al docente en un proceso colaborativo y mutuamente beneficioso.

1.8. Objetivos de sistematización

1.8.1. Objetivo general

Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conllevan a mejorar las actitudes de desmotivación académica.

1.8.2. Objetivos específicos

- Describir el proceso lúdico pedagógico centrado en la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo del proyecto de vida y vocación profesional en los estudiantes de décimo y once.
- Develar los cambios actitudinales, perceptivos, que se generaron en los estudiantes de décimo y once, después de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, que contribuyen a potencializar el auto concepto y toma de decisiones a partir del proyecto de vida.

1.9. Metodología

1.9.1. Identificación de fuentes de información

En la presente sistematización, la experiencia que se va a recuperar se centra en el proceso de intervención social llevado a cabo con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco en la ciudad de Pasto, esta intervención se enfocó en abordar la desmotivación

académica y la planificación del proyecto de vida, durante el desarrollo de la práctica, se recurrió a diversas fuentes de información, que incluyó observación, diarios de campo, registro fotográfico, entrevistas semiestructuradas, videos y el proyecto llevado a cabo en la IEMO.

Para comprender la importancia sobre las fuentes de recopilación de información, es fundamental conocer la diversidad de recursos utilizados para obtener datos relevantes y completos, en el contexto de la intervención con los estudiantes décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco en Pasto, se emplearon diversas herramientas para capturar una imagen completa de la situación, para recopilar información integral y detallada.

Las fuentes de recopilación de información fueron múltiples, comenzando con el proyecto social programado para un periodo que abarcó desde el mes de julio 2023 hasta mayo 2024, este proyecto sirvió como punto de partida para la recopilación de datos y la ejecución de intervenciones específicas destinadas a abordar la desmotivación académica y el desarrollo del proyecto de vida entre los estudiantes de décimo y once en la Institución Educativa Municipal Obonuco de Pasto.

Por otra parte, incluyó observación participativa la cual permite una comprensión profunda del contexto, donde ocurren los eventos y las interacciones sociales relacionadas, al estar presente en el lugar, se logra identificar patrones de comportamiento, interacciones sociales y dinámicas grupales que pueden no ser evidentes a través de otras fuentes de información, permitiendo contrastar lo que se dice con lo que realmente se observa, lo que puede ayudar a garantizar la veracidad de los datos.

En cuanto a los diarios de campo, el registro fotográfico, las entrevistas semiestructuradas, los videos y el proyecto, todos estos elementos fortalecen la sistematización de experiencias de diversas maneras, como pueden ser un registro detallado de las observaciones, además el registro fotográfico ofrece una representación visual de las actividades, eventos y resultados del proyecto, lo que complementa los datos verbales y escritos, dando paso a las entrevistas semiestructuradas que permiten profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, por último, el proyecto integra y sintetiza todos los datos recopilados, proporcionando un análisis completo.

En conjunto, estos elementos contribuyen a una sistematización más robusta y completa al proporcionar una variedad de perspectivas, datos y evidencias para analizar y reflexionar sobre el proyecto y la sistematización.

1.9.2. Definición de técnicas de recolección de información

1.9.2.1. Observación participante. La observación participante es utilizada en investigaciones de carácter cualitativas, es un instrumento que posibilita adquirir información veraz y sensata, pues a través de la observación se pretende describir, explicar, comprender y descubrir la realidad de un entorno, es importante mencionar que la capacidad de observación es innata en el ser humano, puesto que la información que se capta en diferentes procesos se hace a partir de los sentidos, para ello, el investigador debe tener una mirada sistémica que le permita identificar desde aspectos mínimos hasta lo más relevante de la población. Es así como Kawulich (2005) definen la observación participante como:

Es usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, u otros métodos más cuantitativos. (p. 6.)

En ese sentido, la observación participante posibilita comprender la realidad que emerge en la Institución Educativa Municipal Obonuco, con los estudiantes de décimo y once, con respeto a la mala conducta y la desmotivación académica que se presenta, el equipo de practicantes de Trabajo Social al participar activamente con los estudiantes, pueden obtener una comprensión más profunda de las dinámicas, interacciones y factores que contribuyen a estos problemas puesto que esta herramienta, facilita la comprensión de las expresiones, gestos y sentimientos, entendiendo como es la relación entre los participantes lo que también es clave para reflexionar frente a la problemática que emerge con los estudiantes, en otras palabras, se pueden analizar sobre patrones de comportamiento, relaciones interpersonales, y factores ambientales que influyen en la motivación y el comportamiento de los estudiantes, lo que contribuye a desarrollar estrategias efectivas que aporten a los estudiantes a crear un proyecto de vida y consolidar su vocación profesional.

Se resalta que dicha técnica es indispensable en el proceso de sistematización, porque las practicantes, pueden profundizar sobre la problemática, con perspectivas diferentes, lo que permite fortalecer la intervención y estar dentro del campo de estudio como observadoras participantes, dado que genera en los estudiantes vínculos de confianza y seguridad, lo que resulta en un proceso exitoso.

1.9.2.2. Entrevista semiestructurada. Hace referencia a un diálogo interactivo entre dos personas, en el cual se realiza un intercambio de opiniones o ideas para obtener información detallada sobre una realidad, su aplicación se puede ser realizada escrita u oral, para ello, el entrevistador mediante preguntas orientadoras referentes al tema de investigación, se acerca a la realidad desde la voz de actores sociales para adquirir información sensata y eficaz sobre el proceso, así mismo, el entrevistado, es quien permitirá abrir horizonte sobre la problemática que se desea indagar ya que él es la persona que vive la realidad, por tanto, brinda información clara y completa lo que permite hacer un análisis sobre ello.

Por consiguiente, el proceso de sistematización se llevará a cabo con la entrevista semiestructurada, para su aplicación, se debe diseñar un formulario con preguntas abiertas, que sirven de guía para recolectar la información deseada, no obstante, se podría realizar una improvisación al diálogo que se establezca con el entrevistador y el entrevistado, puesto que, puede

surgir una conversación más fluida de forma espontánea y natural, buscando comprender las experiencias, percepciones y opiniones.

Es de mencionar que, en la aplicación de la entrevista semiestructurada, se abordan aspectos sobre el tema de investigación, para que se genere una comprensión crítica y reflexiva de la realidad, por ello, es indispensable que el entrevistador tenga la capacidad de escuchar y comunicarse asertivamente para articular algunos argumentos que lo conlleven a indagar y dar más precisión en la información. Según Corbetta (2003):

La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro. (p.72)

Con lo expuesto, se puede decir que la entrevista semiestructurada, posibilita obtener información por medio de los diálogos y también por la expresiones, gestos y actitudes de los sujetos, esto, requiere de cuidado y atención para que todos los detalles permitan proporcionar una comprensión más eficiente, puesto que, esos detalles transmiten emociones, actitudes que complementan la información de tal forma que se pueda realizar una interpretación más clara de sus experiencias, percepciones y emociones.

Dicho lo anterior, la técnica permitirá un acercamiento con los estudiantes para obtener información precisa sobre el tema de investigación, en la cual, se tendrá en cuenta las actitudes y los argumentos de los actores sociales. Cabe resaltar que los sujetos sociales serán grabados, para que se pueda consolidar información clara y precisa que aporte y se lleve a cabo el objetivo de sistematización.

1.9.3. Construcción de instrumentos de recolección de información

Para realizar la construcción de este proceso, se comienza principalmente de los objetivos de la sistematización, desde donde surgen las categorías y subcategorías con sus respectivas preguntas orientadoras, gracias a estas se dio respuesta, pero también se pretende alcanzar la meta que se

busca alcanzar, específicamente, para el primer objetivo específico, se estructuran cuatro preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes de décimo y once, quienes constituyen las fuentes primarias del ejercicio de la sistematización, donde el propósito de estas preguntas describir el proceso lúdico pedagógico centrado en la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once para el desarrollo de su proyecto de vida.

Con relación al segundo objetivo de sistematización, se formulan cuatro preguntas abiertas, orientadas a reflexionar sobre la importancia del desarrollo del proyecto de vida y vocación profesional en los estudiantes de décimo y once, por último se construyó para dar respuesta el tercer objetivo específico un total de tres preguntas, las cuales se planteaban a develar los cambios actitudinales, perceptivos, que se generaron en los estudiantes de décimo y once, después de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, que contribuyen a potencializar el auto concepto y toma de decisiones a partir del proyecto de vida.

Después de consolidar el instrumento, se lleva a cabo un proceso de validación mediante el juicio de dos expertos, que para este caso fueron la asesora de la presente sistematización la Dr. Carlos Lasso Urbano y la coordinadora de la práctica Paola Susan Jiménez Eraso dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Obonuco, quienes recibieron el documento con la estructura de las preguntas después de revisar el contenido se dispusieron a proporcionar algunas observaciones, las cuales fueron incorporadas por el equipo investigador, posteriormente se realizó los ajustes necesarios con base en las recomendaciones de los expertos, se obtiene obtuvo su aprobación final, dando paso así seguir con el siguiente paso que era la aplicación por parte del equipo investigador a la población clasificada e identificada anteriormente.

Tabla 1

Matriz construcción de instrumento

Objetivo Específico 1: Describir el proceso lúdico pedagógico centrado en la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once para el desarrollo de su proyecto de vida.

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUB	PREGUNTAS
------------------	--------------------------	------------	------------------

	CATEGORÍA	ORIENTADORAS
Desmotivación Académica	Afectaciones Emocionales	<p>¿De qué forma el proceso de acompañamiento de intervención profesional realizado por parte de las practicantes de Trabajo Social, apoya para enfrentar sus afectaciones emocionales?</p> <p>¿De qué manera el proceso lúdico pedagógico desarrollado por las practicantes de Trabajo Social contribuyó a mejorar el interés y la motivación académica como estudiante?</p>
	Afectaciones familiares	<p>Con los talleres realizados por las practicantes de Trabajo Social ¿lograron reconocer que los problemas familiares son la principal razón de la desmotivación</p>

académica?

¿De qué manera la implementación de talleres enfocados a mejorar la desmotivación académica por las practicas de Trabajo Social aportó a la transformación o mejora de ambientes poco motivantes?

Técnica: Entrevista semi estructurada

Objetivo Específico 2: Reflexionar sobre la importancia del desarrollo del proyecto de vida y vocación profesional en los estudiantes de décimo y once.

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proyecto de vida	El proyecto de vida es un concepto que se refiere a la planificación y establecimiento de metas a largo plazo que una persona aspira alcanzar en diferentes aspectos de su vida, tales como educación, carrera, relaciones personales, salud, desarrollo personal, entre otros. Es una herramienta importante	Autoconocimiento	Una vez concluido el proceso de acompañamiento adelantado por parte de las practicas de Trabajo Social ¿qué importancia tiene para usted identificar sus fortalezas, debilidades, intereses

que ayuda a las personas a visualizar su futuro, identificar sus aspiraciones y trabajar hacia su realización, como lo menciona D'Ángelo (1986).

y habilidades para el desarrollo de su proyecto de vida?

El proyecto o plan de vida representa la totalidad de lo que el individuo quiere ser y lo que hará en determinados momentos, las personas que desarrollan su proyecto de vida utilizan sus experiencias, habilidades y alternativas específicas debido al entorno y la forma en que se desenvuelven sus vidas ya sea a corto, mediano o largo plazo que se piensa seguir a lo largo de la vida, a menudo se piensa en el proyecto de vida, cuando

Toma de
decisiones

En el proceso lúdico pedagógico que las practicantes de Trabajo Social desarrollaron ¿se promueve la toma de decisiones? ¿Por qué?

¿De qué manera las practicantes de Trabajo Social contribuyeron el proceso enfocado en la toma de decisiones y construcción de su proyecto de vida?

una persona está creciendo, especialmente durante la etapa adulto-joven, cuando una persona sabe lo que le gusta, lo que no le gusta, lo que le motiva o lo que le oprime. (p.12).

La construcción de los proyectos de vida de los adolescentes está influenciada por factores como la acción de agentes externos como la comunidad, la familia, la educación y la independencia, resultado de su elección o de su fracaso.

Autoconcepto

Después de su participación en el proceso de sensibilización desarrollado por las practicantes de Trabajo Social, ¿De qué manera piensa que el autoconcepto influye en las decisiones o elecciones en relación con su proyecto de vida?

Técnica: Entrevista semi estructurada

Objetivo Específico 3: Develar los cambios actitudinales, perceptivos, que se generaron en los estudiantes de décimo y once, después de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, que contribuyen a potencializar el auto concepto y toma de decisiones a partir del proyecto de vida.

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Vocación Profesional	Una vocación profesional es una inclinación natural o vocación interior que siente una persona hacia un determinado campo de	Crecimiento personal	¿Cuáles son las debilidades que identificó en relación a su crecimiento personal y su vocación profesional durante el proceso lúdico pedagógico

<p>trabajo o actividad, es más que simplemente elegir una carrera, se trata de descubrir qué es lo que le interesa, en qué se es bueno y qué es lo que hace sentir realizado a una persona, para Zaragüeta (s.f) en una conferencia menciona lo siguiente:</p>	<p>implementado?</p>
<p>Una vocación no es una simple elección entre posibles inclinaciones y capacidades humanas, se ser así, se confundiría con personalidad, la vocación es ante todo una elección, la mejor elección para los ideales progresistas de la humanidad, y cuando miramos la vida con</p>	<p>Aptitudes</p> <p>Después de haber participado en el proceso lúdico pedagógico orientado por las practicantes de Trabajo Social ¿qué aptitudes ha tenido para construir su proyecto de vida?</p>
<p>así, se confundiría con personalidad, la vocación es ante todo una elección, la mejor elección para los ideales progresistas de la humanidad, y cuando miramos la vida con</p>	<p>Productividad</p> <p>¿De qué manera el proceso desarrollado, abordó la importancia de la productividad en la construcción del proyecto de vida?</p>

optimismo, creemos que es una llamada a alcanzar una meta superior a nuestra vocación (...) (p20).

Los enfoques teóricos, conceptuales, metodológicos y prácticos de crecimiento personal del individuo, se deben tomar como la expresión del desarrollo general de la personalidad durante todas las etapas de desarrollo.

1.9.4. Recolección de información

Este proceso se llevó a cabo por medio de una planificación, donde previamente ya se había organizado los aspectos correspondientes a lo sería el desarrollo de todo el proceso, en este sentido algunos de los componentes que se tuvo en cuenta fueron el lugar exacto donde se realizaría la aplicación del instrumento, las fechas de diligencia y la duración del mismo, de igual forma, el grupo poblacional ya establecido, quienes fueron los estudiantes de la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto, por medio de una entrevista semiestructurada, a cual permitió organizar preguntas orientadas a dar respuesta a los objetivos planteados dentro del presente documento.

Por otro lado, se tuvieron herramientas alternativas las cuales fueron de gran ayuda para poder recolectar información, durante todo el proceso estas fueron la observación participante y los diarios de campo, donde se registró cada una de las experiencias vividas por el grupo sistematizador.

Con relación a la estructura como tal del instrumento, es pertinente describir que este cuenta con 11 preguntas orientadoras, las cuales se responden de manera libre y según el criterio de cada uno de los participantes, pero antes de aplicarlas el instrumento fue evaluado y calificado por expertos, quienes aprobaron la pertinencia de cada una de las preguntas y si estaban encaminadas a resolver las inquietudes de los objetivos y las categorías planteadas, gracias a la revisión se logró modificar y cualificar estas, dejándolas listas para llevar a cabo con los estudiantes y recolectar toda la información que después será necesario para continuar con la interpretación de resultados.

1.9.5. Revisión y depuración de la información

Una vez ya se ha conseguido la información de los actores clave o entrevistados del proceso de sistematización, se inicia con el proceso desarrollo de organización, en primer lugar, se lleva a cabo el traspaso de las respuestas proporcionadas al formato predeterminado, manteniendo estrictamente el orden establecido en su estructura, luego, se procede a la construcción de las proposiciones agrupadas, las cuales representan una, dos o varias ideas coherentes que reflejan las respuestas comunes o similares a partir de cada pregunta formulada, donde se destaca la coherencia entre estas proposiciones y las subcategorías y categorías de análisis, asegurando así el resultado o relación con los objetivos planteados.

En la siguiente etapa del proceso de depuración, se identifican las categorías emergentes, estas se elaboran o estructuran considerando las palabras clave que agrupan de manera general las proposiciones o enunciados previamente diseñados, se busca capturar fielmente lo más importante de las respuestas recopiladas, manteniéndonos cercanos a las percepciones y opiniones expresadas por cada uno de los participantes quienes son los elementos valiosos de todo el proceso.

Tabla 2

Vaciado de información entrevista semiestructurada

Objetivo específico 1: Describir el proceso lúdico pedagógico centrado en la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once para el desarrollo de su proyecto de vida.

Categoría: Desmotivación Académica

Subcategoría: Afectaciones Emocionales

Pregunta: 1. ¿De qué forma el proceso de acompañamiento de intervención profesional realizado por parte de las practicantes de Trabajo Social, apoya para enfrentar sus afectaciones emocionales ?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Gracias a los diferentes talleres por parte de las practicantes de Trabajo Social, pude entender varios aspectos que estaban afectando a mis emociones gracias a sus talleres me he sentido más segura más sociable y mucho más confiable de mí misma.</p>	<p>AC 2, 3, 4, 7: Los participantes refieren dentro del proceso de acompañamiento de intervención profesional por parte de las practicantes de Trabajo Social si apoyó para enfrentar las afectaciones emocionales a través de la realización de talleres de temas como: una mayor comprensión de las situaciones individuales y una mejor resolución de conflictos, de igual forma, salir de nuestra zona de confort, lograron fundamentar los pensamientos sensatos, el manejo emocional por medio de momentos de reflexión.</p>
<p>AC2: Por medio de los talleres desarrollados se logró un apoyo, en la manera de qué cada uno como estudiante vive en su mundo y nadie sabe lo de nadie y al trabajar con las practicantes nos ayuda a olvidarnos y a salir de nuestra zona de confort haciendo que nos sintiéramos más bien.</p>	<p>AC 5 y 6: Los participantes resalta que el acompañamiento de las practicantes ha sido fundamental para fortalecer su seguridad, confianza, optimismo sensación de progreso, desarrollo emocional y cognitivo de igual manera, destacan que la asistencia de las trabajadoras sociales ha contribuido significativamente a mejorar su autoestima y comprensión de diversos temas.</p>
<p>AC3: El acompañamiento de las trabajadoras sociales nos apoyó en que nos dieron a conocer algunas situaciones más a fondo para nuestra mayor comprensión y en nuestra motivación ayudándonos y escuchándonos en el por qué nosotros no estamos motivados en cuanto a lo académico y en nuestro proyecto de vida, ellas nos comprendieron y de cierta manera nos dieron las soluciones fueron muy amables lo que nos ayuda a tener más confianza y soltarnos un poco más con ellas</p>	
<p>AC4: La forma de acompañamiento por parte de las practicantes fue de manera muy activa, charlas motivadoras momentos de reflexión y sobre todo fueron muy amables en el momento en que prestaron su ayuda para charlas para enfrentar las afectaciones emocionales.</p>	

AC5: Pues para mí, si me sirvió el acompañamiento de las practicantes para mucho, ya que me ayudó a sentirme más seguro más sociable más en confianza, más optimista, me ayudó a mi mentalidad a progresar y a ayudarme más

AC6: El acompañamiento de las trabajadoras sociales me ayudó a tener una buena autoestima, también a entender los diferentes temas y ponerlos en práctica.

AC7: El acompañamiento de las trabajadoras sociales fue fundamental para que los estudiantes mantengamos unos pensamientos más maduros, nos ayudaron a manejar nuestras emociones, a proporcionar la confianza y el desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿De qué manera el proceso lúdico pedagógico desarrollado por las practicantes de Trabajo Social contribuyó a mejorar el interés y la motivación académica como estudiante?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Gracias al proceso lúdico pedagógico de las practicantes de Trabajo Social mi motivación académica ha aumentado, gracias a ellas tengo un interés más grande por tener una mejor vida por tener un mejor aprendizaje y lo más importante tener un mejor futuro.</p>	<p>AC1, 2, 3 Los participantes refieren que, dentro del proceso lúdico pedagógico implementado por parte de las practicantes, se observa un incremento significativo en el interés por temas académicos del entrevistado, mientras que la integración de juegos y la visualización de videos ha contribuido notablemente a la interacción con sus compañeros de grado, además, se destaca que la proyección de películas y las charlas han tenido un efecto positivo en su motivación, incluso en días de baja energía.</p>
<p>AC2: La integración en grupo, hacer juegos con mis compañeros de curso, ver diferentes videos, me ayudó bastante de mi motivación académica</p>	<p>AC4 y 5: Los adolescentes señalan que el</p>
<p>AC3: A mí me ayudó bastante la película proyectada ya que si bien no estoy muy desmotivada hay días en que simplemente no me gusta, cuando ellas me dieron la charla me sentí muy cómoda y comprendida por lo que</p>	

me desarrollé más al escucharlas, me ayudó a reaccionar de cierta manera y ver el lado positivo.

AC4: La manera en la que contribuyó la proyección de la película fue que me motivó asistir con actitud positiva a mis clases y desenvolverme y momentos en los que pude llegar a sentir miedo

AC5: A mí me ayudó la película a progresarme con una mejora en mis notas, ser diferente a los demás y a seguir apoyando a mis compañeros

AC6: Con el juego la momia me contribuyó a mejorar lo que es el trabajo en equipo dar diferentes opciones y estar más unidos también tener actitud positiva en el desarrollo de actividades

AC7: Las actividades del video foro y el viaje hacia tus sueños ayudó mucho ya que me mantuvo muy al pendiente de mis tareas y trabajos, por qué las distintas charlas me hicieron reflexionar de mi proyecto de vida y al igual de lo que yo quiero ser y lograr en un futuro

respaldo proporcionado por la proyección de películas ha sido fundamental para estimular su asistencia a clases con una actitud positiva, permitiéndole desenvolverse incluso en momentos de temor, este testimonio subraya la importancia de estrategias como la proyección de películas para fomentar la participación activa y la superación de obstáculos emocionales en el entorno académico.

AC6 y 7: Los estudiantes destacan que la participación en el juego de la momia ha contribuido significativamente a mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, promoviendo la unidad y una actitud positiva entre los compañeros, además, la actividad "Viaje hacia tus sueños" le han permitido concentrarse más en sus tareas, al tiempo que le han brindado reflexiones valiosas sobre su proyecto de vida y sus metas personales.

Subcategoría: Afectaciones familiares

Pregunta 3: ¿Con los talleres realizados por las practicantes de Trabajo Social, lograron reconocer que los problemas familiares son la principal razón de la desmotivación académica?

Respuesta	Proposiciones
AC1: Con el taller polo a tierra me di cuenta que en mi casa las afectaciones familiares no me afectan, pero he visto casos de otros estudiantes que esos problemas familiares si afecta en su aprendizaje y hace que se sientan desmotivados académicamente	AC1, 3, 4, 6: A partir de la participación en los talleres realizados por las practicantes de Trabajo Social, los estudiantes reconocen que las discusiones familiares pueden afectar la motivación académica y estos eventos pueden influir en su vida a largo

AC2: Con los talleres proyecto de vida y polo a tierra contribuyeron al darme a conocer mis capacidades y eso en que lo podría aplicar para mi futuro como profesional, el apoyo de los padres es fundamental, y si hay problemas difícilmente hay buena armonía.

AC3: Si porque con el taller proyecto de vida me di cuenta de qué varias de las cosas que ellas mencionaron de los problemas familiares alguna vez me sucedieron y aunque en el tiempo actual no me afectan en su momento si ocasionaron consecuencias en mi

AC4: El taller polo a tierra sí, porque dado que los padres son los primeros responsables debido a que en su momento afecta la mentalidad y el comportamiento del estudiante por falta de acompañamiento de los padres y dado eso actúa mal entre los demás

AC5: Con el taller polo a tierra sí, porque a veces no nos apoyamos mutuamente y por diferentes acciones pensamos en hacernos daño, el crecer como buenas personas y al participar en el taller tomamos una decisión respecto a nuestra familia.

AC6: Si porque con el taller que ellas hicieron de proyecto vida me di cuenta que cuando hay discusiones en mi familia no tengo ninguna desmotivación académica por otro lado en las familias de las otras personas se puede observar que se sienten desmotivados

AC7: Con los dos talleres de una manera u otra se dio a conocer que, sin el apoyo de nuestros padres, por muy mayores que sean los estudiantes los papás son necesarios por qué la mayoría dependen económicamente, al igual

plazo, de igual forma reconocen que la falta de acompañamiento estudiantil puede impactar negativamente en la mentalidad y el comportamiento, influyendo negativamente en las interacciones con los demás.

AC2. 5. 7: Los estudiantes destacan que la participación en los talleres de proyecto de vida y "Polo a Tierra" le ha ayudado a identificar las capacidades para su futuro profesional, la importancia del apoyo mutuo y cómo las acciones individuales pueden impactar en los demás, resaltando la importancia del apoyo de los padres, tanto en el ámbito económico como emocional, subrayando así la relevancia del entorno familiar en el desarrollo personal y profesional, puede influir positivamente en la planificación del futuro, la conciencia social y el bienestar emocional.

sentimentalmente y tener ese apoyo incondicional es importante para nuestro futuro

Subcategoría: Ambientes poco motivantes

Pregunta 4: ¿De qué manera la implementación de talleres enfocados a mejorar la desmotivación académica por las practicantes de Trabajo Social aportó a la transformación o mejora de ambientes poco motivantes?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Gracias a sus talleres podemos darnos cuenta que muchos estudiantes tienen una desmotivación académica, de sus talleres he aprendido a tener un proyecto de vida, que es lo que me hace feliz, que es lo que quiero un futuro y como planteo a llegar a ello.</p>	<p>AC 4, 5, 7: Los participantes resaltan que los talleres facilitados por las practicantes de Trabajo Social han sido fundamentales para afrontar ambientes poco motivantes, promover el respeto mutuo y la confianza en sí mismos, así como para desarrollar la creencia en los demás, mencionando que estas sesiones abordaron la falta de comodidad y motivación entre los estudiantes en ciertas asignaturas, así como los riesgos de la desmotivación en la vida cotidiana. Estos testimonios destacan la importancia y los desafíos académicos y personales.</p>
<p>AC2: Los talleres influyeron en la manera de qué nos debemos aceptar como somos y debemos creer en nuestras capacidades para lograr lo que creemos en nuestra vida.</p>	<p>AC2. 3, 6: Los testimonios revelan que los talleres han sido fundamentales para los estudiantes al proporcionarles una comprensión profunda de la importancia de aceptarse a sí mismos para poder trabajar por sus objetivos, además, destacan que estas sesiones, como el taller "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, les han brindado herramientas personalizadas para la construcción de su proyecto de vida,</p>
<p>AC3: Con el taller polo a tierra principalmente nos dieron a conocer ambientes poco motivantes para nosotros los estudiantes, pero también realizaron actividades como el del proyecto de vida que nos dio a conocer el lado bueno y como nosotros mismos podemos cambiar el ambiente desagradable y convertirlo en un espacio en el que nos sintamos cómodos y en nuestro proyecto de vida a conocernos y nosotros mismos y ser capaces de enfocarnos en lo que deseamos de construir nuestro proyecto de vida como lo veamos adecuado y útil</p>	
<p>AC4: La implementación del taller polo a tierra buscó transformar y mejorar el ambiente de manera que nos ayudó a integrarnos y tratarnos con respeto a confiar en</p>	

nosotros mismos

promoviendo el autoconocimiento, la integración y el respeto mutuo.

AC5: Al participar después en los dos talleres polo a tierra y proyecto de vida nos orientamos en saber que si se puede creer en las demás personas y creer que nosotros si podemos seguir creyendo en los demás.

AC6: Con el Taller de proyecto de vida que realizaron Maritza y Catalina las practicantes de trabajo social nos ayuda a buscar quiénes somos nosotros mismos y conocernos más a fondo también integramos con los demás y respetar a los demás también tener un proyecto de vida ya que es una ayuda al transcurso del tiempo

AC7: Los talleres fueron importantes ya que muchos estudiantes no se sentían muy a gusto con las asignaturas o simplemente no estaban motivados, y la implementación de dichos talleres fueron buenos por qué nos hablaron de las cosas importantes, como de lo que queríamos llegar a lograr en un futuro, y de lo negativo que podría llevar la desmotivación a nuestras vidas.

Objetivo específico 2: Reflexionar sobre la importancia del desarrollo del proyecto de vida y vocación profesional en los estudiantes de décimo y once.

Categoría: Proyecto de vida

Subcategoría: Autoconocimiento

Pregunta 5: Una vez concluido el proceso de acompañamiento adelantado por parte de las practicantes de Trabajo Social ¿qué importancia tiene para usted identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades para el desarrollo de su proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
AC1: Pude identificar mis fortalezas debilidades intereses y habilidades gracias al taller que relacionaron con los practicantes la cual tenía el nombre de FODA	AC1, 3, 6: Los estudiantes revelan que tanto la actividad FODA como la entrega de la libreta han sido fundamentales para el

porque así pude reflexionar de qué está bien y que mal para mi futuro.

AC2: Con la actividad de la proyección de diapositivas y videos me di cuenta que mis padres no me apoyan con lo que quiero estudiar, qué tal vez no sea capaz de seguir con la carrera y mi proyecto de vida

AC3: Realizaron una actividad muy bonita, en la que nos dieron a conocer los conceptos que utilizarían y después nos entregaron una libreta en la cual fuimos escribiendo nuestro proyecto de vida, nuestras fortalezas debilidades habilidades etc. nos dieron tiempo de pensar y analizarnos nosotros mismos y también en el caso de una duda ellas estaban ahí para resolverla.

AC4: La actividad de entrega de libretas permitió que salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo a salir de la misma rutina y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes

AC5: Pues con la actividad viaje hacia tus sueños me enseñaron a trabajar con mi misma fuerza, aprender a ser diferente a las personas y quererme a mí mismo y darles a las personas más confiabilidad para que hagan sus cosas.

AC6: Con la actividad que realizaron las practicantes de trabajo social de proyecto de vida al escribir en esa libreta me ayudaron a ver qué fortalezas debilidades intereses y habilidades tengo, me permiten que salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo además de identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes.

estudiante al permitirle reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y habilidades, a través de estas actividades, pudo identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, lo que contribuyó significativamente a su desarrollo personal y académico.

AC2, 4, 5, 7: Los participantes reconocen que a través de los talleres evidenciaron el bajo apoyo y motivación por parte de sus padres en temas académicos, además lograron salir de la rutina y le enseñaron a brindar confianza a los demás, así como el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

AC7: Fueron importantes las charlas que realizaron, por qué no en todas las instituciones educativas se recibe dichos talleres, de mi parte fue fundamental porque me hizo reflexionar sobre mi proyecto de vida y no simplemente imaginarlo si no que ponerlo en práctica para mejorar día a día

Subcategoría: Toma de decisiones

Pregunta: 6: En el proceso lúdico pedagógico que las practicantes de Trabajo Social desarrollaron ¿se promueve la toma de decisiones? ¿Por qué?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Las estrategias o actividades desde la práctica de Trabajo Social implementaron para promover la toma de decisiones a través de actividad viaje hacia tus sueños, el FODA, proyecto de vida, que me han ayudado mucho con mis decisiones de vida</p>	<p>AC1, 4, 6, 7: Los entrevistados evidencian que las actividades del FODA, "Viaje hacia tus sueños" y el taller de proyecto de vida, junto con la integración de juegos, videos, charlas y la proyección de películas, han contribuido significativamente al fortalecimiento de la toma de decisiones del estudiante, a través de estas estrategias prácticas, actividades de integración y material audiovisual, pudo adquirir habilidades para tomar buenas decisiones y comprender mejor las elecciones que debe hacer para su futuro.</p>
<p>AC2: Con el taller polo a tierra mis cambios son terminar de estudiar principalmente trabajar para poderme pagar mi carrera yo misma tener un trabajo estable y darle lo mejor a mi madre</p>	<p>AC2, 3, 5: El estudiante destaca que tanto el taller "Polo a Tierra" como las actividades con diapositivas, charlas y el juego de las momias han influido positivamente en su proceso de formación académica, ha logrado cambiar sus pensamientos hacia una actitud más proactiva respecto a su educación, fomentado una participación activa y</p>
<p>AC3: Algunas actividades que se implementaron fueron charlas acompañadas de diapositivas también en la que participamos en el juego de las momias que fueron relacionados con el tema incluso de libretas en el cual nosotros los estudiantes respondimos de manera libre las preguntas planteadas tomando decisiones claras.</p>	
<p>AC4: Integración de juegos prácticos ver videos me ayudó mucho con la toma de decisiones.</p>	
<p>AC5: La actividad o taller de la momia que consistía en</p>	

llenar de papel higiénico al líder del grupo a y b algunos tomaron decisión en organizar primero la cabeza hasta los pies y el grupo B se mantenido en tomar decisión de llenarse de sus pies hasta toda parte del cuerpo eso nos ayuda a seguir apoyándonos entre nosotros y a la toma de decisiones.

AC6: las estrategias que ellas hicieron fueron interesantes nos hicieron entender como tomar buenas decisiones a través de integración juegos prácticos actividad rompe hielo videos comportamiento como estudiantes

AC7: Cuando nos charlaron de nuestros derechos y deberes y proyectaron la película, fue fundamental por qué muchos no tenían el conocimiento de esto y al darnos a conocer por medio de talleres lúdicos y pedagógicos fue una buena estrategia para entender lo que debemos elegir para nuestro futuro

Pregunta: 7: ¿De qué manera las practicantes de Trabajo Social contribuyeron el proceso enfocado en la toma de decisiones y construcción de su proyecto de vida?

reflexión personal, resalta la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y la toma de decisiones

Respuesta

Proposiciones

AC1: Con el taller proyecto de vida me ayudaron a reflexionar armar un proyecto de vida a conocer más cosas sobre mí a fortalecer esas debilidades que no aporta nada en mi vida.

AC2: Cuando hicieron el taller proyecto de vida me ayudaron a mejorar mis pensamientos y aclarar lo que en realidad quiero estudiar aclararon mis capacidades y para lo que soy hábil

AC3: Personalmente no soy una persona a la que le agrade participar o tener la iniciativa y no soy una persona demasiado sociable, en los dos talleres que ellas realizaron de cierta manera me dieron más confianza en mí misma y al analizar cada aspecto de mí pude ser más segura lo que me ayudó a tener confianza de tomar decisiones y construir mi proyecto de vida

AC4: Los talleres polo a tierra y proyecto de vida contribuyeron de manera que me ayuda a reflexionar y a tener claros mis objetivos

AC5: Los talleres que realizaron las practicantes me ayudaron en socializar más y ayudarnos entre nosotros para ver que uno al otro si puede ver la diferencia y perseverar ganar sentirse a gusto amarse uno mismo y a los demás

AC6: Los talleres me contribuyeron de manera en que llegué a reflexionar y a tener claro mis objetivos

AC7: Para mí fue importante prestar atención a todos los talleres que realizaron las practicantes, por qué desconocía muchos temas que ahora los tengo claros para

AC1, 2, 3, 5: Los estudiantes refieren que las actividades desarrolladas fortalecido la toma de decisiones del estudiante al permitirle esclarecer sus capacidades, habilidades y aspectos personales, ganando confianza en sí mismos, superando la reserva inicial y volviéndose más seguro.

AC4, 6, 7: Los testimonios coinciden en que los talleres, especialmente el "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, han sido fundamentales para los estudiantes al facilitar su reflexión y clarificación de objetivos, a través de estas sesiones, pudo aclarar y fortalecer aspectos desconocidos que son fundamentales para mejorar su proyecto de vida y puede proporcionar herramientas y perspectivas valiosas para el desarrollo personal y la planificación del futuro.

mejorar y fortalecer mi proyecto de vida.

Subcategoría 3: Autoconcepto

Pregunta 8: Después de su participación en el proceso de sensibilización desarrollado por las practicantes de Trabajo Social, ¿De qué manera piensa que el autoconcepto influye en las decisiones o elecciones en relación con su proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Después de que ellas nos dieran a conocer los talleres esa información me sirvió de mucho porque fue así como logre comprender que tan importante era el proyecto de vida para lograr lo que me proponía</p>	<p>AC1, 4, 5: Estos entrevistados resaltan que específicamente el taller "Polo a Tierra", le ha dado importancia a la construcción de un proyecto de vida al identificar el autoconcepto como un factor crucial, así mismo la capacidad para creer en su potencial, y la orientación hacia metas y el crecimiento personal.</p>
<p>AC2: la forma de acompañamiento por parte de las practicantes y los talleres fue de manera muy activa ya que nos dieron charlas motivantes donde me fortalecieron, hubo momentos de reflexión y sobre todo nos ayudaron con nuestras afectaciones emocionales.</p>	<p>AC2, 3, 6, 7: Los estudiantes revelan refieren que el acompañamiento y los talleres, han sido de gran ayuda al crear espacios de confianza y reflexión que apoyan en las complicaciones emocionales, además se ha construido un autoconcepto</p>
<p>AC3: El taller polo a tierra que se enfocó en la sensibilización influyó mucho porque si principalmente no nos conocemos o no hacemos una autoevaluación de nosotros no podemos ser seguros es como si no</p>	

tuviéramos una base sólida el autoconcepto nos ayuda a ser seguros y confiados en nosotros.

AC4: El taller polo a tierra se enfocó en el autoconcepto, influye de manera que logra que nos hacemos como somos y logremos creer en nosotros mismos y en lo que podamos llegar a ser

AC5: El taller polo a tierra me ha fortalecido el autoconcepto para que uno puede ser lo conceptualmente bueno y son factores moderados y excelentes.

AC6: Me di cuenta que con el taller polo a tierra cada uno tiene diferente pensar, cuando al llamarse fea o tener pensamientos negativos ya que si influye en el proyecto de nuestra vida.

AC7: Con el taller polo a tierra el dar mi opinión y tener seguridad de lo que elijo o digo es importante por qué puedo decidir por mí mismo y no depender de otras personas para que mi vida y mis proyectos se manejen de forma correcta, en conclusión, ayudo a mi proyecto de vida para facilitar las decisiones que tome a un futuro

Objetivo específico 3: Develar los cambios actitudinales, perceptivos, que se generaron en los estudiantes de décimo y once, después de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, que contribuyen a potencializar el auto concepto y toma de decisiones a partir del proyecto de vida.

Categoría: Vocación Profesional

Subcategoría: Crecimiento personal

Pregunta: 9: ¿Cuáles son las debilidades que identificó en relación a su crecimiento personal y su vocación profesional durante el proceso lúdico pedagógico implementado?

Respuesta

Proposiciones

AC1: Con el juego de las momios y viaje hacia tus sueños vi las debilidades que tengo son soy distraída soy insegura, no soy más social

AC2: El taller proyecto de vida contribuyó en mí, el desarrollo pedagógico fue que me motivó a mejorar mi actitud frente a cada clase y a presentar mis talleres a tiempo

AC3: Me di cuenta con el taller proyecto de vida principalmente que soy una persona muy perezosa y también que cuando me pongo un meta muy seguido no le llevé a cabo o la abandoné muy rápido precisamente por falta de motivación

AC4: Con la presentación de diapositivas la debilidad que podría identificar sería que mis padres no me ayudaran a seguir mi carrera y ya.

AC5: Con el taller proyecto de vida y la proyección de la película, si identifiqué mis debilidades y por eso hice de eso la astucia, el honor. seguir luchando. seguir participando y la perseverancia en mí.

AC6: Con la actividad del video foro me di cuenta de las debilidades que tengo por mi crecimiento personal serían, mala concentración, estrés, pereza al hacer una actividad.

AC7: Con la actividad viaje hacia tus sueños A me he dado cuenta que a lo largo de mis estudios he tenido bastantes debilidades, como la desmotivación, no hago caso a los consejos y teniendo problemas de convivencia, pero al pasar de los años he mejorado como persona y he tenido oportunidades buenas para cambiar mi

AC1, 5, 7: Los estudiantes destacan el proceso lúdico pedagógico implementado, ha podido identificar sus debilidades y enfrentar desafíos como la desmotivación y problemas de convivencia, estas experiencias le han permitido reforzar cualidades como el honor, la astucia y la perseverancia, resaltando así la importancia de diversas actividades y herramientas para el autoconocimiento y el desarrollo personal.

AC2, 3, 4, 6: Los testimonios definen que tanto el taller proyecto de vida como la presentación de diapositivas y el video foro han sido fundamentales para que el estudiante identifique y comprenda sus debilidades, pudo reconocer su falta de persistencia en alcanzar metas y trabajar en estrategias para mantenerse motivado, además la falta de apoyo de los padres, la poca concentración, el estrés y la pereza al realizar actividades.

pensamiento

Subcategoría: Aptitudes

Pregunta: 10: Después de haber participado en el proceso lúdico pedagógico orientado por las practicantes de Trabajo Social ¿qué aptitudes ha tenido para construir su proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: Con el taller polo a tierra me di cuenta de los cambios aptitudinales y personales como en la confianza a mis capacidades, oportunidades y experiencias</p>	<p>AC1, 3, 4, 6: Los estudiantes refieren después de participar del proceso lúdico pedagógico orientado, pudo evidenciar un cambio en su confianza y capacidades, mientras que la actividad "Viaje hacia tus sueños" le permitió abordar desafíos con mayor determinación y claridad, Además, las diapositivas y charlas le motivaron a trabajar para pagar su carrera, y las actividades del FODA le ayudaron a contribuir positivamente a su proyecto de vida.</p>
<p>AC2: Con los talleres que hicieron las practicantes si, más que cambias mis aptitudes puede que en ocasiones los padres sean los principales factores de que nosotros los estudiantes nos desmotivemos académicamente a que no nos puedan escuchar que tenemos problemas con la pareja económicamente etc.</p>	<p>AC2, 5, 7: Los testimonios resaltan que, a través de los talleres y actividades como el juego de las momias, la presentación de diapositivas y charlas, los padres tienen una gran responsabilidad en motivar o desmotivar a sus hijos, la dedicación para brindar apoyo a los demás y también han contribuido a fortalecer sus pensamientos, entender entre lo negativo y lo positivo, definir metas futuras y realizar cambios en su vida.</p>
<p>AC3: Con la actividad viaje hacia tus sueños me dio más seguridad y confianza en mí y un pensamiento más centrado</p>	
<p>AC4: Con las diapositivas y charlas de las practicantes mis cambios son poder pagar mi carrera con mi trabajo y ayudar a mi madre</p>	
<p>AC5: Con el juego de las momias me di cuenta que con amor con paciencia con orgullo con elaboración gramatical, se aprende hacer bien las cosas y ganar más fuerza para dar a las demás personas</p>	
<p>AC6: A raíz de las diferentes actividades como la FODA puede contribuir de manera positiva a nuestro proyecto de vida en tanto a los diferentes puntos.</p>	

AC7: Con la actividad de la presentación de las diapositivas y las charlas que nos dieron las practicantes he fortalecido y mejorado mis pensamientos sabiendo que es lo que me conviene, conocer lo negativo y positivo, saber qué es lo que quiero para mí futuro y que debo cambiar para que mi proyecto de vida sea como lo quiero y de manera correcta

Subcategoría: Productividad

Pregunta 11: ¿De qué manera el proceso desarrollado por las practicantes de Trabajo Social, abordó la importancia de la productividad en la construcción del proyecto de vida?

Respuesta	Proposiciones
<p>AC1: La actividad del video foro me ayudaron a enfocar y en cultivar las diferentes habilidades para identificar las diferentes que tengo</p>	<p>AC1, 2, 4: Los estudiantes reconocen que a través los diferentes talleres ha reconocido la importancia de reconocer y valorar sus diferentes habilidades y la importancia de las actividades extracurriculares para despejar su mente, estas experiencias también han enfatizado la importancia del proyecto de vida y la motivación en su desarrollo personal y académico.</p>
<p>AC2: Con el taller polo a tierra y el proyecto de vida la manera en que nos ayudaron a convivir como grupo a trabajar en equipo a salir un rato de nuestras clases normales</p>	<p>AC3, 5, 6, 7: Los adolescentes revelan que el taller de proyecto de vida ha tenido un impacto positivo al motivarlo a enfocarse con seguridad en sus objetivos, cambiando su percepción previa de que era aburrido, gracias al proyecto de vida, se le proporcionaron herramientas gramaticales y se fomentaron sus habilidades, estas experiencias, junto con otras actividades y talleres, han contribuido a promover un buen comportamiento y asegurar una convivencia</p>
<p>AC3: Las actividades desarrolladas fueron llevadas por personas muy amables lo que ayudó mucho entender el proceso y se enfocaron mucho en el tema de los ejercicios planteados del taller proyecto de vida, me parecieron interesantes lo que hizo que realmente quiera enfocarme con seguridad en mi Proyectos sin que me parezca aburrido como lo fue en otras ocasiones me hicieron entender que es importante.</p>	
<p>AC4: La manera que las actividades desarrolladas como el taller proyecto de vida aportaron a la importancia del proyecto de vida nos motivaron a que no nos rindamos de</p>	

ningún momento hacer, por lo que algún momento hemos soñado. saludable.

AC5: El taller proyecto de vida me ayudó a elaborar cosas gramaticales para poder seguir siendo un buen estudiante.

AC6: Al enseñarnos el taller proyecto de vida y los diferentes pasos para nuestro proyecto de vida al fomentar las diferentes habilidades que encontramos.

AC7: Para mi proyecto de vida he tenido en cuenta las actividades y talleres, para la toma de mis decisiones y fomentar el buen comportamiento en mi presente y en mi futuro y mantener la sana convivencia, con el colegio, con mi familia y conmigo mismo.

2. Procesamiento y análisis de la información

El proceso de análisis y organización de la información recolectada a través de diferentes instrumentos durante la fase de indagación, en esta etapa del proceso, la información obtenida de diversas fuentes primarias y secundarias mediante varios instrumentos es depurada, primero, se construyen proposiciones agrupadas y consistentes, las cuales son manifestadas y agrupan las respuestas frecuentes o parecidas proporcionadas por las fuentes seleccionadas, estos enunciados siguen la distribución gramatical que se evidencia de la siguiente manera, sujeto + verbo + predicado + complemento, luego, en un segundo paso de depuración, estos enunciados se agrupan bajo categorías emergentes de un rango mayor conceptualmente hablando, en función de los descubrimientos reportados al sistematizar la información, estas categorías emergen de los datos recolectados.

De igual forma, con lo recopilado de información se realizó un análisis detallado de cada una de las repuestas de los entrevistados, con la finalidad de agrupar dichas posturas, para poder elaborar en este caso tres redes categoriales, las cuales dan respuesta a cada uno de los objetivos, dentro de su organización se determina en primer lugar las categorías principales que abarcan el ámbito del tema en cuestión, continuando con las subcategorías y por último las categorías emergentes, entre medio de estas se especifica con ayuda de conectores cuál sería su relación, con la finalidad de generar una representación visual que capture de manera clara y sistemática la estructura y las conexiones entre los conceptos.

Ilustración 1.

Red categorial desmotivación académica

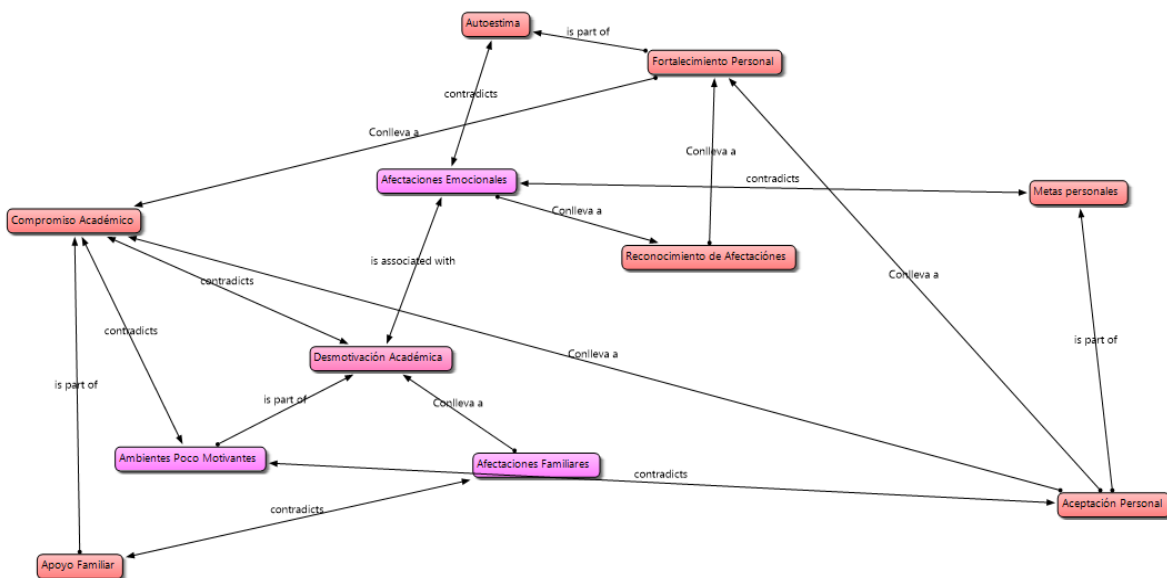


Ilustración 2

Red categorial proyecto de vida

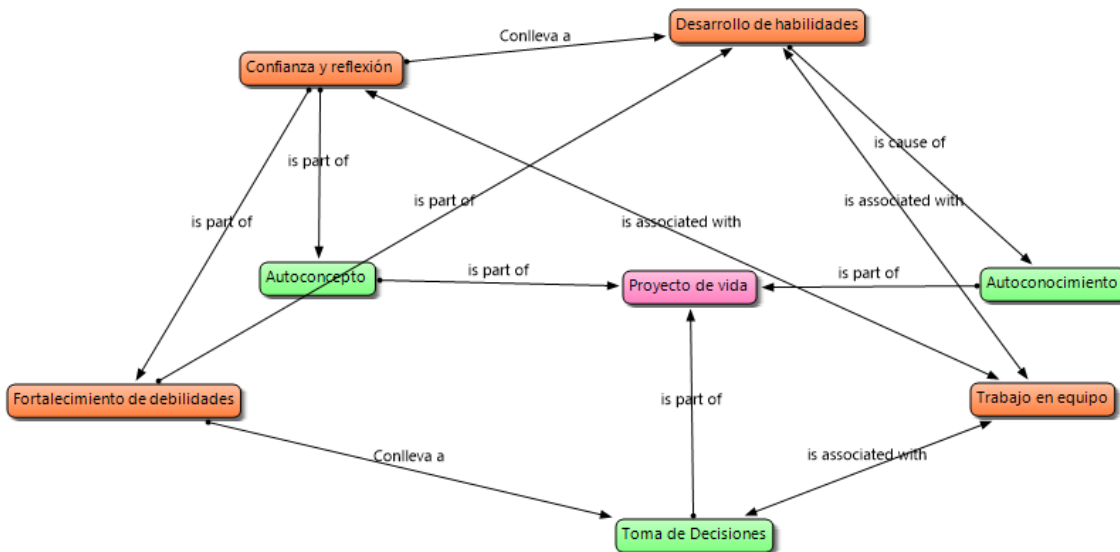
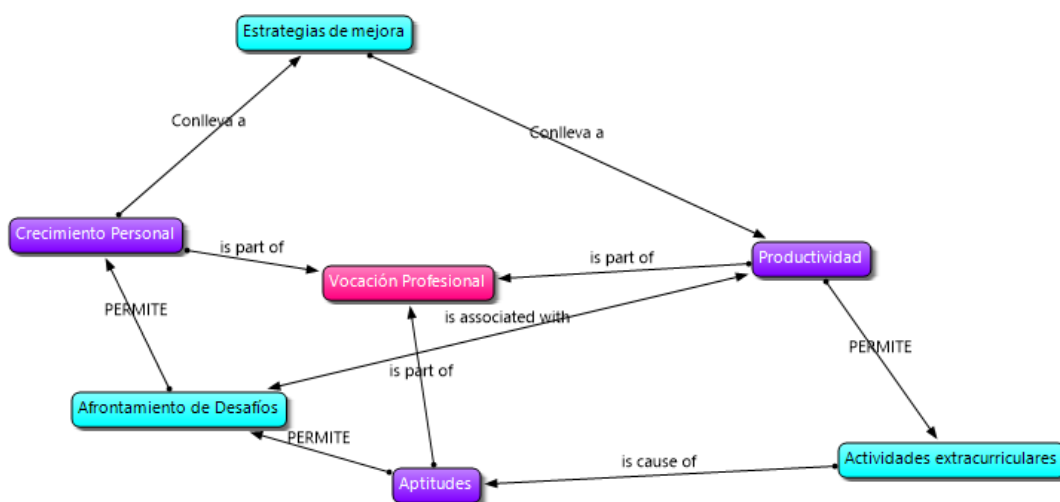


Ilustración 3.

Red categorial vocación profesional



2.1. Interpretación de la información

La interpretación de la información se basa en las categorías identificadas durante el proceso de sistematización, estas categorías capturan lo más relevante de las diversas respuestas proporcionadas por todos los actores clave elegidos para el estudio y se enuncian de manera consecuente con los objetivos que al inicio ya se habían establecido, por esta razón las descripciones de estas categorías emergentes se sustentan en los aportes teóricos, en la experiencia y en la interacción entre los investigadores y los sujetos investigados, es decir, las categorías surgen directamente de los datos recolectados de los participantes, en línea con los objetivos del estudio y su descripción se nutre tanto de la teoría existente como de la interacción y comprensión mutua entre investigadores y participantes

Tabla 3*Matriz de tendencia*

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones Agrupadas	Tesis (Sustentación Conceptual)
Fortalecimiento Personal Autoestima							
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
E1	Gracias a los diferentes talleres por parte de las practicantes de Trabajo Social pude entender varios aspectos que estaban afectando a mis emociones gracias a sus talleres me he sentido más segura más sociable y mucho más confiable de mí misma			(FP) (A)	Afectaciones Emocionales	AC 2, 3, 4, 7: Los participantes refieren dentro del proceso de acompañamiento de intervención profesional por parte de las practicantes de Trabajo Social si apoyó para enfrentar las afectaciones emocionales a través de la realización de talleres de temas como: una mayor comprensión de las situaciones individuales y una mejor resolución de conflictos, de igual forma, salir de nuestra zona de confort, lograron fundamentar los	El Reconocimiento de Afectaciones, por medio del cual se logra identificar diversos factores, situaciones o circunstancias que pueden estar ocasionando un impacto negativo en el bienestar físico, emocional, psicológico o social de un individuo, grupo o comunidad, permite detectar y analizar aquellos elementos que están generando efectos adversos o dificultades en diferentes ámbitos de la vida, algunos aspectos como problemas de salud, estrés, baja autoestima o trastornos emocionales, pero también pueden ser afectaciones en el
E2	Por medio de los talleres desarrollados se logró un apoyo en la manera de qué						

cada uno como estudiante vive en su mundo y nadie sabe lo de nadie y al trabajar con practicantes nos ayuda a olvidarnos y a salir de nuestra zona de confort haciendo que nos sintiéramos más bien

E3 El acompañamiento de las trabajadoras sociales nos apoyó en que nos dieron a conocer algunas situaciones más a fondo para nuestra mayor comprensión y en nuestra motivación ayudándonos y escuchando el por qué nosotros no estamos motivados en cuanto a lo académico y en nuestro proyecto de vida ellas nos comprendieron y de cierta manera nos dieron las soluciones fueron muy

pensamientos sensatos, el manejo emocional por medio de momentos de reflexión.

AC 5 y 6: Los participantes resalta que el acompañamiento de las practicantes ha sido fundamental para fortalecer su seguridad, confianza, optimismo sensación de progreso, desarrollo emocional y cognitivo de igual manera, destacan que la asistencia de las trabajadoras sociales ha contribuido significativamente a mejorar su autoestima y comprensión de diversos temas.

entorno familiar, laboral, educativo o comunitario, para esto se requiere de una observación atenta, escucha activa y análisis crítico para identificar los síntomas.

Autoestima se refiere La autoestima se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Incluye tanto la evaluación de las propias habilidades y características como los sentimientos de valía personal. Una alta autoestima implica tener una visión positiva de uno mismo, confianza en las propias capacidades y una actitud positiva hacia los desafíos y experiencias de la vida. Por otro lado, una baja autoestima puede manifestarse en dudas sobre las propias habilidades, sentimientos de inferioridad y dificultad para enfrentar los desafíos.

La autoestima puede influir en muchos aspectos de la vida de una persona, incluyendo su salud mental, relaciones

amables lo que nos ayuda a tener más confianza y soltarnos un poco más con ellas

E4 La forma de acompañamiento por parte de las practicantes fue de manera muy activa charlas motivadoras momentos de reflexión y sobre todo fueron muy amables en el momento en que prestaron su ayuda para charlas para enfrentar las afectaciones emocionales

E5 Pues para mí me sirvió el acompañamiento de las practicantes para tanto ya que me ayudó a sentirme más seguro más sociable más en confianza, más u optimista más progreso me

interpersonales, rendimiento académico y laboral, entre otros. Una autoestima saludable es importante para el bienestar emocional y psicológico, ya que puede ayudar a las personas a enfrentar los desafíos con mayor confianza, establecer límites saludables en las relaciones y perseguir sus metas con determinación.

El desarrollo de la autoestima puede ser influenciado por diversos factores, como las experiencias de la infancia, las relaciones familiares, los logros personales, la retroalimentación de los demás y las comparaciones sociales. Es importante cultivar una autoestima positiva mediante el autocuidado, la práctica del pensamiento positivo, el establecimiento de metas realistas, la aceptación de uno mismo y el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos de la vida. En casos de baja autoestima persistente, puede ser útil buscar el apoyo

ayudó a mi mentalidad a progresar y atribuir a ayudarme más

de un profesional de la salud mental para trabajar en su mejora.

E6 El acompañamiento de las trabajadoras sociales me ayudó a tener una buena autoestima también a entender los diferentes temas y ponerlos en práctica

E7 El acompañamiento de las trabajadoras sociales fue fundamental para que los estudiantes mantengamos unos pensamientos más maduros, nos ayudaron a manejar nuestras emociones, a proporcionar la confianza y el desarrollo de los estudiantes

Categoría Emergente

Compromiso Académico					Tendencias/Proposiciones Agrupadas	Tesis (Sustentación Conceptual)	
Metas personales							
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código o	Subcategoría		
AC1	Gracias al acompañamiento de las practicantes de Trabajo Social mi motivación académica aumentada gracias a ellas tengo un interés más grande por tener una mejor vida por tener un mejor aprendizaje a lo más importante tener un mejor futuro			(CA)	Afectaciones Emocionales	AC1, 2, 3 Los participantes refieren que, dentro del proceso de acompañamiento por parte de las practicantes, se observa un incremento significativo en el interés por temas académicos del entrevistado, mientras que la integración de juegos y la visualización de videos ha contribuido notablemente a la interacción con sus compañeros de grado, además, se destaca que la proyección de películas y las charlas han tenido un efecto positivo en su motivación, incluso en días de baja energía.	El compromiso académico es fundamental para el éxito en el ámbito educativo, se refiere a la dedicación, responsabilidad y motivación que una persona tiene hacia sus estudios y actividades académicas, esto implica asistir a clases, participar activamente en el aprendizaje, cumplir con las tareas asignadas, estudiar de manera constante y buscar constantemente mejorar el rendimiento académico, el compromiso académico no solo se trata de obtener buenas calificaciones, sino también de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y aprendizaje continuo que son fundamentales para el crecimiento personal y profesional a largo plazo.
AC2	La integración en grupo, hacer juegos con mis compañeros de curso, ver diferentes videos			(MP)			

AC3 A mí me ayudó bastante la película proyectada ya que si bien no estoy muy desmotivada hay días en que simplemente no me gusta cuando ellas me dieron la charla me sentí muy cómoda y comprendida por lo que me desarrollé más escucharlas me ayudó reaccionar de cierta manera y ver el lado positivo

AC4 La manera en la que contribuyó la proyección de la película fue que me motivo asistir con actitud positiva a mis clases y desenvolverme y momentos en los que pude llegar a sentir miedo

AC5 A mí me ayudó la película a progresarme con una mejora en mis notas, ser diferente a

AC4 y 5: Los adolescentes señalan que el respaldo proporcionado por la proyección de películas ha sido fundamental para estimular su asistencia a clases con una actitud positiva, permitiéndole desenvolverse incluso en momentos de temor, este testimonio subraya la importancia de estrategias como la proyección de películas para fomentar la participación activa y la superación de obstáculos emocionales en el entorno académico.

AC6 y 7: Los estudiantes destacan que la participación en el juego de la momia ha contribuido significativamente a mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, promoviendo la unidad y una actitud positiva entre los compañeros, además, la actividad "Viaje hacia tus sueños" le han permitido

El Establecer metas personales es esencial para el crecimiento y desarrollo individual. Al fijarnos metas claras y específicas, podemos dar dirección a nuestra vida y mantenernos enfocados en lo que realmente queremos lograr. Ya sea en el ámbito profesional, educativo, familiar o personal, las metas nos brindan un sentido de propósito y nos motivan a superarnos. Es importante que nuestras metas sean realistas y alcanzables, pero también lo suficientemente desafiantes como para impulsarnos a esforzarnos al máximo. Al establecer plazos o fechas límite para alcanzar nuestras metas, nos comprometemos con nuestro propio crecimiento y nos mantenemos responsables de nuestro progreso. Revisar regularmente nuestras metas nos permite ajustarlas según sea necesario y celebrar los logros alcanzados en el camino hacia su realización. En resumen, las metas personales son como un mapa que nos guía

los demás y a seguir apoyando a mis compañeros

concentrarse más en sus tareas, al tiempo que le han brindado reflexiones valiosas sobre su proyecto de vida y sus metas personales.

hacia la vida que deseamos vivir, ayudándonos a convertir nuestros sueños en realidad.

AC6 Con el juego la momia me contribuyó a mejorar lo que es el trabajo en equipo dar diferentes opciones y estar más unidos también tener actitud positiva en el desarrollo de actividades

AC7 Las actividades del video foro y el viaje hacia tus sueños ayudaron mucho ya que me mantuvo muy al pendiente de mis tareas y trabajos, por qué las distintas charlas me hicieron reflexionar de mi proyecto de vida y al igual de lo que yo quiero ser y lograr en un futuro

Categoría Emergente				Tendencias/Proposiciones		Tesis (Sustentación Conceptual)
Reconocimiento de Afectaciones				Agrupadas		
Apoyo familiar						
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado De	Código	Subcategoría		
AC1	AC1: Con el taller polo a tierra me di cuenta que en mi casa las afectaciones familiares no me afectan, pero he visto casos de otros estudiantes que esos problemas familiares si afecta en su aprendizaje y hace que se sientan desmotivados académicamente		(RA) (AF)	Afectaciones familiares	AC1, 3, 4, 6: A partir de la participación en los talleres realizados por las practicantes de Trabajo Social, los estudiantes reconocen que las discusiones familiares pueden afectar la motivación académica y estos eventos pueden influir en su vida a largo plazo, de igual forma reconocen que la falta de acompañamiento estudiantil puede impactar negativamente en la mentalidad y el comportamiento, influyendo negativamente en las interacciones con los demás.	El reconocimiento de las afectaciones es un paso fundamental en el proceso de cuidado personal y bienestar emocional. Consiste en ser conscientes de las emociones, pensamientos o situaciones que nos están afectando negativamente. Este reconocimiento nos permite identificar las áreas de nuestra vida en las que podemos necesitar apoyo, atención o cambio. Es importante estar atentos a señales como el estrés, la tristeza, la ansiedad o la fatiga, así como a cualquier cambio en el comportamiento o el estado de ánimo. Reconocer estas afectaciones nos brinda la oportunidad de buscar ayuda, implementar estrategias de afrontamiento saludables y tomar medidas para mejorar
AC2	Con los talleres proyecto de vida y polo a tierra contribuyeron al darme a conocer mis capacidades y eso en que lo podría aplicar					

para mi futuro como profesional

AC3 Si porque con el taller proyecto de vida me di cuenta de qué varias de las cosas que ellas mencionaron alguna vez me sucedieron y aunque en el tiempo actual no me afectan en su momento si ocasionaron consecuencias en mi

AC4 El taller polo a tierra sí, porque dado que los padres son los primeros responsables debido a que en su momento afecta la mentalidad y el comportamiento del estudiante por falta de acompañamiento de los

AC2. 5. 7: Los estudiantes destacan que la participación en los talleres de proyecto de vida y "Polo a Tierra" le ha ayudado a identificar las capacidades para su futuro profesional, la importancia del apoyo mutuo y cómo las acciones individuales pueden impactar en los demás, resaltando la importancia del apoyo de los padres, tanto en el ámbito económico como emocional, subrayando así la relevancia del entorno familiar en el desarrollo personal y profesional, puede influir positivamente en la planificación del futuro, la conciencia social y el bienestar emocional.

nuestra salud emocional y calidad de vida. Además, al ser conscientes de nuestras afectaciones, podemos comunicarnos de manera más efectiva con otros sobre nuestras necesidades y buscar el apoyo necesario en nuestro entorno social, familiar o profesional. En resumen, el reconocimiento de las afectaciones es el primer paso hacia el autocuidado y el bienestar emocional, permitiéndonos tomar medidas positivas para mejorar nuestra salud mental y emocional.

El apoyo familiar es crucial para el bienestar emocional y psicológico de las personas, este consiste en el respaldo emocional, financiero y práctico que brindan los miembros de la familia entre sí, este apoyo puede manifestarse de diversas formas, como el cuidado de los hijos, el apoyo

padres y dado eso actúa mal entre los demás

AC5 Con el taller polo a tierra sí, porque a veces no nos apoyamos mutuamente y con acciones diferentes pensamos en hacernos daño con virtud creemos que el grupo de los demás fingen en crecer buenas personas y el participar en el taller tomamos una decisión

AC6 Si porque con el taller que ellas hicieron de proyecto vida me di cuenta que cuando hay discusiones en mi familia no tengo ninguna desmotivación académica por otro lado en las familias de las otras personas se

emocional durante momentos difíciles, la ayuda en situaciones económicas complicadas, entre otras.

El apoyo familiar puede tener un impacto positivo en la salud mental de los individuos, ya que proporciona un sentido de pertenencia, seguridad y amor incondicional, además, puede fortalecer los lazos familiares y promover la cohesión familiar.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el apoyo familiar puede variar en función de la dinámica familiar, las relaciones entre los miembros y las circunstancias individuales, en algunos casos, puede ser necesario buscar apoyo adicional fuera de la familia, como de amigos, terapeutas o grupos de apoyo,

puede observar que se sienten desmotivados

especialmente si la familia no puede proporcionar el apoyo necesario o si existen conflictos interpersonales.

AC7 Con los dos talleres de una manera u otra se dio a conocer que, sin el apoyo de nuestros padres, por muy mayores que sean los estudiantes los papás necesarios por qué la mayoría dependen económicamente, al igual sentimentalmente y tener ese apoyo incondicional es importante para nuestro futuro

Categoría Emergente				Tendencias/Proposiciones		Tesis (Sustentación Conceptual)	
Aceptación Personal				Agrupadas			
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Gracias a sus talleres podemos darnos cuenta que muchos estudiantes tienen una desmotivación			(AP)	Ambientes poco motivantes	AC 4, 5, 7: Los participantes resaltan que los talleres facilitados por las practicantes de Trabajo Social han sido fundamentales para	La aceptación personal, aspecto que se reconoce como una categoría emergente, puesto que en su gran mayoría la identifican y la correlaciona es por eso que

académica, de sus talleres he aprendido a tener un proyecto de vida que es lo que me hace feliz que es lo que quiero un futuro y como planteo a llegar a ello

AC2 Los talleres influyeron en la manera de qué nos debemos aceptar como somos y debemos creer en nuestras capacidades para lograr lo que creemos en nuestra vida

AC3 Con el taller polo a tierra principalmente nos dieron a conocer ambientes poco motivantes para nosotros los estudiantes, pero también realizaron actividades como el del proyecto de vida que nos dio a conocer el lado bueno y como nosotros mismos

afrontar ambientes poco motivantes, promover el respeto mutuo y la confianza en sí mismos, así como para desarrollar la creencia en los demás, mencionando que estas sesiones abordaron la falta de comodidad y motivación entre los estudiantes en ciertas asignaturas, así como los riesgos de la desmotivación en la vida cotidiana. Estos testimonios destacan la importancia y los desafíos académicos y personales.

AC2. 3, 6: Los testimonios revelan que los talleres han sido fundamentales para los estudiantes al proporcionarles una comprensión profunda de la importancia de aceptarse a sí mismos para poder trabajar por sus objetivos, además, destacan que estas sesiones, como el taller "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, les han brindado

a continuación se la describe más a fondo, según la perspectiva de Keyes 2002, “definiendo la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, incluyendo los sentimientos positivos hacia lo vivido”. (p.3), de lo anterior se resalta aspectos como el mantener una actitud saludable y madura hacia uno mismo, donde se involucra una comprensión realista de las cualidades y defectos, además de la capacidad de aceptarse tal como es, así como valorar positivamente las experiencias pasadas, es fundamental para el bienestar psicológico y el desarrollo personal.

Es importante aclarar que al hablar de aceptación personal no significa conformismo o falta de deseo de mejora, sino más bien un punto de partida favorable para el crecimiento personal, por eso cuando una persona se acepta a sí

podemos cambiar el ambiente desagradable y convertirlo en un espacio en el que nos sintamos cómodos y en nuestro proyecto de vida a conocernos y nosotros mismos y ser capaces de enfocarnos en lo que deseamos de construir nuestro proyecto de vida como lo veamos adecuado y útil

herramientas personalizadas para la construcción de su proyecto de vida, promoviendo el autoconocimiento, la integración y el respeto mutuo.

misma, puede reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en ellas, de igual forma es el involucrarse con las experiencias vividas, tanto las positivas como las negativas, soltando los juicios negativos hacia uno mismo, para enfocarse en el presente y el futuro con una perspectiva más equilibrada.

AC4 La implementación del taller polo a tierra buscó transformar y mejorar el ambiente de manera que nos ayudó a integrarnos y tratarnos con respeto a confiar en nosotros mismos

AC5 Al participar después en los dos talleres polo a tierra y

proyecto de vida nos orientamos en saber que si se puede creer en las demás personas y creer que si nosotros si podemos seguir creyendo en los demás.

AC6 Con el Taller de proyecto de vida que realizaron Maritza y Catalina las practicantes de trabajo social nos ayuda a buscar quiénes somos nosotros mismos y conocernos más a fondo también integramos con los demás y respetar a los demás también tener un proyecto de vida ya que es una ayuda al transcurso del tiempo

AC7 Los talleres fueron importantes ya que muchos

estudiantes no se sentían muy a gusto con las asignaturas o simplemente no estaban motivados, y la implementación de dichos talleres fueron buenos por qué nos hablaron de las cosas importantes, como de lo que queríamos llegar a lograr en un futuro, y de lo negativo que podría llevar la desmotivación a nuestras vidas

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Desarrollo de Habilidades						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Pude identificar fortalezas intereses y gracias al taller relacionaron con los practicantes la cual tenía el nombre de FODA	identificar debilidades y habilidades que	mis	(DH)	Autoconocimiento	AC1, 3, 6: Los estudiantes revelan que tanto la actividad FODA como la entrega de la libreta han sido fundamentales para el estudiante al permitirle reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y habilidades, a través de estas	El Desarrollo de Habilidades, Este proceso implica identificar las habilidades requeridas para un determinado contexto, donde se puede involucrar la práctica constante, la retroalimentación o el aprendizaje autodirigido, el desarrollo de habilidades abarca tanto las destrezas

AC2 Con la actividad de la proyección de diapositivas y videos me di cuenta que mis padres no me apoyan con lo que quiero estudiar, qué tal vez no sea capaz de seguir con la carrera

actividades, pudo identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, lo que contribuyó significativamente a su desarrollo personal y académico.

técnicas o específicas de un campo de conocimiento, como las habilidades blandas o transversales, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad y el pensamiento crítico, que implica adaptarse a los cambios. Es así como lo retoma la Act21s, 2011.

AC3 **Realizar una actividad muy bonita en la que nos dieron a conocer los conceptos que utilizarían y después no se entregaron una libreta en la cual fuimos escribiendo nuestras fortalezas debilidades habilidades etc. nos dieron tiempo de pensar y analizarnos nosotros mismos y también en el caso de una duda ellas estaban ahí para resolverla**

AC2, 4, 5, 7: Los participantes reconocen que a través de los talleres evidenciaron el bajo apoyo y motivación por parte de sus padres en temas académicos, además lograron salir de la rutina y le enseñaron a brindar confianza a los demás, así como el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

La definición de las habilidades que eran esenciales para una adecuada respuesta a los cambios en la vida, en el aprendizaje y el trabajo, debido a la tecnología. Estas habilidades debían permitir demostrar nuevas formas de pensar, nuevas formas de trabajar, nuevas herramientas para el trabajo y la vida en un mundo cambiado por la tecnología. En concreto, se seleccionaron las siguientes habilidades: creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, vida y carrera, responsabilidad personal y social, ciudadanía local y

AC4 La actividad de entrega de libretas permitió que

salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo a salir de la misma rutina y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes

global, apropiación de las tecnologías digitales. (p.4)

En relación a lo que menciona el autor el referente al desarrollo de habilidades en la actualidad, teniendo en cuenta los conocimientos técnicos que contienen nuevas formas de pensar, trabajar y utilizar las herramientas tecnológicas, lo que se destaca es la creatividad e innovación para generar ideas novedosas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para analizar situaciones complejas, el aprendizaje continuo para adaptarse, la responsabilidad personal y social.

AC5 Pues con la actividad viaje hacia tus sueños me enseñaron a trabajar con mi misma fuerza aprender a ser diferente a las personas y quererme a mí mismo y darles a las personas más confiabilidad para que hagan sus cosas

AC6 Con la actividad que realizaron las practicantes de trabajo social de proyecto de vida al escribir en esa libreta me ayudaron a ver qué fortalezas debilidades intereses y habilidades

tengo, me permiten que salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes

AC7 **AC7:** Fueron importantes las charlas que realizaron, por qué no en todas las instituciones educativas se recibe dichos talleres, de mi parte fue fundamental porque me hizo reflexionar sobre mi proyecto de vida y no simplemente imaginarlo si no que ponerlo en práctica para mejorar día a día

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Trabajo en Equipo						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Las actividades	estrategias desde	o la	(TE)	Toma de decisiones	de AC1, 4, 6, 7: Los entrevistados evidencian que las actividades del	El Trabajo en Equipo, se define como la capacidad de colaborar de manera

práctica de Trabajo Social implementaron para promover la toma de decisiones a través de actividad viaje hacia tus sueños, el FODA, proyecto de vida, que me han ayudado mucho con mis decisiones de vida

AC2 Con el taller polo a tierra mis cambios son terminar de estudiar principalmente trabajar para poderme pagar mi carrera yo misma tener un trabajo estable y darle lo mejor a mi madre

AC3 Algunas actividades que se implementaron fueron charlas acompañadas de diapositivas también en la que participamos en el juego de las momias que

FODA, "Viaje hacia tus sueños" y el taller de proyecto de vida, junto con la integración de juegos, videos, charlas y la proyección de películas, han contribuido significativamente al fortalecimiento de la toma de decisiones del estudiante, a través de estas estrategias prácticas, actividades de integración y material audiovisual, pudo adquirir habilidades para tomar buenas decisiones y comprender mejor las elecciones que debe hacer para su futuro.

AC2, 3, 5: El estudiante destaca que tanto el taller "Polo a Tierra" como las actividades con diapositivas, charlas y el juego de las momias han influido positivamente en su proceso de formación académica, ha logrado cambiar sus pensamientos hacia una actitud más proactiva respecto a su educación, fomentado una

coordinada y efectiva con un grupo de personas para alcanzar un objetivo común, aprovechando las fortalezas, habilidades y conocimientos individuales de cada miembro, donde se pretende desarrollar una comunicación abierta y fluida que permita el intercambio de ideas, la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas, pero también requiere cooperación, compromiso y responsabilidad compartida, donde cada integrante asume su rol y realiza sus tareas con dedicación para aportar al éxito colectivo. En palabras de Koontz & Wehrich, 1998 reconoce que, “conceptualizan al equipo como un número reducido de personas con destrezas que se complementan entre sí comprometidas con un mismo objetivo, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual son solidariamente responsables”. (p.106)

fueron relacionados con el tema incluso de libretas en el cual nosotros los estudiantes respondimos de manera libre las preguntas planteadas

participación activa y reflexión personal, resalta la importancia del trabajo en equipo y la colaboración.

Es así como se coincide con lo mencionado con el autor, donde reconoce que a un grupo de personas que poseen habilidades y destrezas las cuales se encuentran comprometidas con un objetivo común, lo que implica que los miembros del equipo aportan sus conocimientos y capacidades individuales para sumar y potenciar los esfuerzos colectivos en función de alcanzar la meta que tienen definida, dejando claro que más allá de trabajar de forma individual, se alinean en torno a logros grupales y se responsabilizan juntos por el cumplimiento de los objetivos trazados.

AC4 Integración de juegos prácticos ver videos me ayudó mucho con la toma de decisiones.

AC5 La actividad o taller de la momia que consistía en llenar de papel higiénico al líder del grupo a y b algunos tomaron decisión en organizar primero la cabeza hasta los pies y el grupo B se mantenido en tomar decisión de llenarse de sus pies hasta toda parte del cuerpo eso nos ayuda a

seguir apoyándonos entre
nosotros

AC6 Las estrategias que ellas
hicieron fueron interesantes
nos hicieron entender como
tomar buenas decisiones a
través de integración juegos
prácticos actividad rompe
hielo videos
comportamiento como
estudiantes

AC7 Cuando nos charlaron de
nuestros derechos y deberes
y proyectaron la película,
fue fundamental por qué
muchos no tenían el
conocimiento de esto y al
darnos a conocer por medio
de talleres lúdicos y
pedagógicos fue una buena
estrategia para entender lo

que debemos elegir para nuestro futuro

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Fortalecimiento de Debilidades						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Con el taller proyecto de vida me ayudaron a reflexionar armar un proyecto de vida a conocer más cosas sobre mí a fortalecer esas debilidades que no aporta nada en mi vida			(FD)	Toma de decisiones	AC1, 2, 3, 5: Los estudiantes refieren que las actividades desarrolladas fortalecieron la toma de decisiones del estudiante al permitirle esclarecer sus capacidades, habilidades y aspectos personales, ganando confianza en sí mismos, superando la reserva inicial y volviéndose más seguro.	El fortalecimiento de debilidades es un proceso importante en el desarrollo personal y profesional, se refiere a identificar áreas en las que se tiene deficiencias o carencias y trabajar activamente para mejorar esas habilidades o aspectos, este proceso puede implicar diversas estrategias, como recibir retroalimentación constructiva, establecer metas específicas, buscar recursos y apoyo adecuados.
AC2	Cuando hicieron el taller proyecto de vida me ayudaron a mejorar mis pensamientos y aclarar lo que en realidad quiero estudiar aclararon mis capacidades y para lo que soy hábil					AC4, 6, 7: Los testimonios coinciden en que los talleres, especialmente el "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, han sido fundamentales para los estudiantes al facilitar su reflexión y clarificación de objetivos, a través de estas sesiones, pudo aclarar y	El fortalecimiento de debilidades es crucial porque permite a las personas ampliar su conjunto de habilidades, mejorar el desempeño en diferentes áreas y aumentar la capacidad para enfrentar desafíos futuros, de igual forma, ayuda a construir

AC3	<p>Personalmente no soy una persona a la que le agrade participar o tener la iniciativa y no soy una persona demasiado sociable, en los dos talleres que ellas realizaron de cierta manera me dieron más confianza en mí misma y al analizar cada aspecto de mí pude ser más segura lo que me ayudó a tener confianza de tomar decisiones y construir mi proyecto de vida</p>	<p>fortalecer aspectos desconocidos que son fundamentales para mejorar su proyecto de vida y puede proporcionar herramientas y perspectivas valiosas para el desarrollo personal y la planificación del futuro.</p>	<p>confianza en sí mismo al demostrar que es posible superar obstáculos y crecer a través del esfuerzo y la dedicación.</p>
AC4	<p>Los talleres polo a tierra y proyecto de vida contribuyeron de manera que me ayuda a reflexionar y a tener claros mis objetivos</p>		

AC5 Los talleres que realizaron las practicantes me ayudaron en socializar más y ayudarnos entre nosotros para ver que uno al otro si puede ver la diferencia y perseverar ganar sentirse a gusto amarse uno mismo y a los demás

AC6 Los talleres me contribuyeron de manera en que llegué a reflexionar y a tener claro mis objetivos

AC7 Para mí fue importante prestar atención a todos los talleres que realizaron las practicantes, por qué desconocía muchos temas que ahora los tengo claros para mejorar y fortalecer mi proyecto de vida

Categoría Emergente Confianza y Reflexión				Tendencias/Proposiciones Agrupadas		Tesis (Sustentación Conceptual)
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado De	Código	Subcategoría		
AC1	Después de que ellas nos dieran a conocer los talleres esa información me sirvió de mucho porque fue así como logre comprender que tan importante era el proyecto de vida para lograr lo que me proponía		(CR)	Autoconcepto	AC1, 4, 5: Estos entrevistados resaltan que específicamente el taller "Polo a Tierra", le ha dado importancia a la construcción de un proyecto de vida al identificar el autoconcepto como un factor crucial, así mismo la capacidad para creer en su potencial, y la orientación hacia metas y el crecimiento personal.	La Confianza y reflexión, son dos términos que se relacionan porque las dos depende del reconocimiento de la persona, es así como la confianza hace referencia a la seguridad y certeza que una persona siente en sí misma, en sus propias capacidades, conocimientos y decisiones, cuestionando y buscando un entendimiento más completo, pero en conclusión la confianza como la reflexión son fundamentales para el crecimiento personal, la toma de decisiones acertadas y la construcción de una vida proyecto de vida. Según Vanegas, J. s.f:
AC2	La forma de acompañamiento por parte de las practicantes y los talleres fue de manera muy activa ya que nos dieron charlas motivantes hubo momentos de reflexión y sobre todo nos ayudaron con nuestras afectaciones emocionales				AC2, 3, 6, 7: Los estudiantes revelan refieren que el acompañamiento y los talleres, han sido de gran ayuda al crear espacios de confianza y reflexión que apoyan en las complicaciones emocionales, además se ha construido un autoconcepto sólido, lo que ha	A partir de la conciencia de la existencia de nuestro cuerpo, el ser humano empieza a confiar en él mismo y en lo que materialmente puede hacer. Y esta

AC3 El taller polo a tierra que se enfocó en la sensibilización influyó mucho porque si principalmente no nos conocemos o no hacemos una autoevaluación de nosotras no podemos ser seguros es como si no tuviéramos una base sólida el autoconcepto nos ayuda a ser seguros confiado en nosotros

AC4 El taller polo a tierra se enfocó en el autoconcepto, influye de manera que logra que nos hacemos como somos y logremos creer en nosotros mismos y en lo que podamos llegar a ser

AC5 En el taller polo a tierra ha sido un autoconcepto para que uno puede ser lo

permitido ganar confianza en sí mismos y establecer una base sólida para sentirse seguros y confiados.

confianza se amplifica con la evolución de la conciencia y la racionalidad hasta trascender los límites del cuerpo para ascender a la consciencia de sí mismo, no sólo como un sujeto con capacidades materiales, sino con capacidades inmanentes. El sujeto primero confía en sí mismo como entidad orgánica, y luego trasciende a creer en sí mismo como sujeto psicológico, y esto le permite confiar en los otros. (p.10)

Lo que se buscó por medio de las actividades planteadas y desarrolladas con los adolescentes fue en de alguna manera fue reforzar la confianza en ellos mismo, inicialmente desde la conciencia y aceptación de aspectos físico y las capacidades materiales que esto implica, dar a conocer que a medida que evoluciona y se desarrolla, para fomentar la confianza y el poder de materializar cada uno de los planes propuestos.

conceptualmente y son factores moderados

AC6 Me di cuenta que con el taller polo a tierra cada uno tiene diferente pensar, cuando al llamarse fea o tener pensamientos negativos ya que si influye en el proyecto de nuestra vida

AC7 Con el taller polo a tierra el dar mi opinión y tener seguridad de lo que elijo o digo es importante por qué puedo decidir por mí mismo y no depender de otras personas para que mi vida y mis proyectos se manejen de forma correcta, en conclusión, ayudo a mi proyecto de vida para

facilitar las decisiones que tome a un futuro

Categoría Emergente					Tendencias/Proposiciones		
Estrategias de Mejora					Agrupadas	Tesis (Sustentación Conceptual)	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Con el juego de las momias y viaje hacia tus sueños vi las debilidades que tengo son soy distraída soy insegura, no soy más social			(EM)	Crecimiento personal	AC1, 5, 7: Los estudiantes destacan el proceso lúdico pedagógico implementado, ha podido identificar sus debilidades y enfrentar desafíos como la desmotivación y problemas de convivencia, estas experiencias le han permitido reforzar cualidades como el honor, la astucia y la perseverancia, resaltando así la importancia de diversas actividades y herramientas para el autoconocimiento y el desarrollo personal.	Las Estrategias de Mejora, son planes o acciones diseñadas para optimizar un proceso o situación específica con el objetivo de alcanzar resultados superiores o más deseables. Estas estrategias pueden abordar áreas de oportunidad identificadas mediante análisis y evaluación, y suelen estar orientadas hacia la eficiencia, la calidad, la productividad, la satisfacción individual, grupal o cualquier otro objetivo definido previamente.
AC2	El taller proyecto de vida contribuyó en mí, el desarrollo pedagógico fue que me motivó a mejorar mi actitud frente a cada clase y a presentar mis talleres a tiempo					AC2, 3, 4, 6: Los testimonios definen que tanto el taller proyecto de vida como la presentación de diapositivas y el video foro han sido	El autor lo retoma de la siguiente manera: Santos, D. 2023 “una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para
AC3	Me di cuenta con el taller proyecto de vida principalmente que soy una						

persona muy perezosa y también que cuando me pongo un meta muy seguido no le llevó a cabo o la abandonó muy rápido precisamente por falta de motivación

AC4 Con la presentación de diapositivas la debilidad que podría identificar sería que mis padres no me ayudaran a seguir mi carrera y ya

AC5 Con el taller proyecto de vida y la proyección de la película la astucia honor seguir luchando seguir participando y perseverancia en mi

AC6 Con la actividad del video foro me di cuentas de las

fundamentales para que el estudiante identifique y comprenda sus debilidades, pudo reconocer su falta de persistencia en alcanzar metas y trabajar en estrategias para mantenerse motivado, además la falta de apoyo de los padres, la poca concentración, el estrés y la pereza al realizar actividades.

aumentar las posibilidades de éxito”. (párr.4)

Lo mencionado por el autor destaca un plan de acción para alcanzar una serie de metas, dentro de eso estructura unos pasos, entre los que están, identificar los recursos disponibles, establecer prioridades, tomar decisiones informadas y asignar tareas de manera eficiente, al relacionando esto con la experiencia como practicantes con los estudiantes, se buscó aplican estrategias las cuales abordar los desafíos o metas identificados, por ejemplo, el ayudar a un estudiante a mejorar su rendimiento académico, tomar decisiones.

debilidades que tengo por mi crecimiento personal serían, mala concentración, estrés, pereza al hacer una actividad

AC7 Con la actividad viaje hacia tus sueños A me he dado cuenta que a lo largo de mis estudios he tenido bastantes debilidades, como la desmotivación, no hago caso a los consejos y teniendo problemas de convivencia, pero al pasar de los años he mejorado como persona y he tenido oportunidades buenas para cambiar mi pensamiento

Categoría Emergente				Tendencias/Proposiciones		Tesis (Sustentación Conceptual)	
Afrontamiento de Desafíos				Agrupadas			
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
				o			

AC1	Con el taller polo a tierra me di cuentas de los cambios actitudinales Personales como en la confianza a mis capacidades oportunidades y experiencias	(AD)	Aptitudes	AC1, 3, 4, 6: Los estudiantes refieren después de participar del proceso lúdico pedagógico orientado, pudo evidenciar un cambio en su confianza y capacidades, mientras que la actividad "Viaje hacia tus sueños" le permitió abordar desafíos con mayor determinación y claridad, Además, las diapositivas y charlas le motivaron a trabajar para pagar su carrera, y las actividades del FODA le ayudaron a contribuir positivamente a su proyecto de vida.	El Afrontamiento de Desafíos, que se les presente a lo largo de su crecimiento y desarrollo, tanto en cuestiones familiares, personales, sociales, académicas, entre otras, pero sean ellos mismo capaces de enfrentar y dar solución a esas adversidades y tomar decisiones acertadas, para Pascual, A. Conejero, S. 2019, definen este aspecto como:
AC2	Con los talleres que hicieron las practicas si porque en ocasiones los padres pueden ser los principales factores de que nosotros los estudiantes nos desmotivemos académicamente a que nos den escuchar que tienen problemas como pareja económicamente etc.			AC2, 5, 7: Los testimonios resaltan que, a través de los talleres y actividades como el juego de las momias, la presentación de diapositivas y charlas, los padres tienen una gran responsabilidad en motivar o desmotivar a sus hijos, la dedicación para brindar apoyo a los	Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción son aquellas dirigidas a regular la emoción que aparece como consecuencia del problema. Las hay de una amplia gama: procesos cognitivos dirigidos a disminuir el grado de trastorno emocional, como la evitación, la minimización, el distanciamiento, la atención selectiva, las comparaciones positivas o la extracción de valoraciones positivas de acontecimientos negativos, pero también procesos cognitivos dirigidos a aumentar la emoción. (p.14)
AC3	Con la actividad viaje hacia tus sueños me dio más seguridad y confianza en mí				

y un pensamiento más centrado

demás y también han contribuido a fortalecer sus pensamientos, entender entre lo negativo y lo positivo, definir metas futuras y realizar cambios en su vida.

El autor relaciona el afrontamiento con aspectos emocionales, porque si bien es cierto que las personas al momento de afrontar algún problema o situación diferente a lo habitual, involucra los sentimientos, durante el acompañamiento que se llevó a cabo con los estudiantes para contribuir al bienestar estudiantil.

AC4 Con las diapositivas y charlas de las practicantes mis cambios son poder pagar mi carrera con mi trabajo y ayudar a mi madre

AC5 Con el juego de las momias me di cuenta que con amor con paciencia con orgullo con elaboración gramatical, se aprende hacer bien las cosas y ganar más fuerza para dar a las demás personas

AC6 A raíz de las diferentes actividades como la FODA puede contribuir de manera positiva a nuestro proyecto de vida en tanto a los diferentes puntos.

AC7 Con la actividad de la presentación de las diapositivas y las charlas que nos dieron las practicantes he fortalecido y mejorado mis pensamientos sabiendo que es lo que me conviene, conocer lo negativo y positivo, saber qué es lo que quiero para mí futuro y que debo cambiar para que mi proyecto de vida sea como lo quiero y de manera correcta

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Actividades Extracurriculares						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	La actividad del video foro me ayudó a enfocar y en cultivar las diferentes			(AE)	Productividad	AC1, 2, 4: Los estudiantes reconocen que a través los diferentes talleres ha reconocido la	Las Actividades Extracurriculares, las cuales se pueden interpretar de la siguiente manera, esto puede abarcar todas aquellas

habilidades para identificar las diferentes que tengo

AC2 Con el taller polo a tierra y el proyecto de vida la manera en que nos ayudaron a convivir como grupo a trabajar en equipo a salir un rato de nuestras clases normales

AC3 Las actividades desarrolladas fueron llevadas por personas muy amables lo que ayudó mucho entender el proceso y se enfocaron mucho en el tema de los ejercicios planteados del taller proyecto de vida, me parecieron interesantes lo que hizo que realmente quiera enfocarme con seguridad en mi Proyectos sin que me parezca aburrido

importancia de reconocer y valorar sus diferentes habilidades y la importancia de las actividades extracurriculares para despejar su mente, estas experiencias también han enfatizado la importancia del proyecto de vida y la motivación en su desarrollo personal y académico.

AC3, 5, 6, 7: Los adolescentes revelan que el taller de proyecto de vida ha tenido un impacto positivo al motivarlo a enfocarse con seguridad en sus objetivos, cambiando su percepción previa de que era aburrido, gracias al proyecto de vida, se le proporcionaron herramientas gramaticales y se fomentaron sus habilidades, estas experiencias, junto con otras actividades y talleres, han contribuido a promover un buen comportamiento y asegurar una convivencia saludable.

actividades que los estudiantes realizan fuera del horario regular de clases y que complementan su educación formal, estas actividades pueden comprender una amplia variedad de áreas, como deportes, arte, música, voluntariado, teatro, entre otros. En palabras de Codina, et al., 2016:

En este sentido, las actividades extracurriculares contribuyen al mejoramiento cualitativo en la educación, apoyándose en varias disciplinas y acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico y personal. El tiempo no escolar puede utilizarse para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de la persona, pero también es posible emplearlo en conductas de riesgo o adicciones. (p.233)

como lo fue en otras ocasiones me hicieron entender que es importante

AC4 La manera que las actividades desarrolladas como el taller proyecto de vida aportaron a la importancia del proyecto de vida nos motivaron a que no nos rindamos de ningún momento hacer, por lo que algún momento hemos soñado

AC5 El taller proyecto de vida me ayudó a elaborar cosas gramaticales para poder seguir siendo un buen estudiante

AC6 Al enseñarnos el taller proyecto de vida y los diferentes pasos para

Es así como se reconoce que las actividades, que van más allá del currículo académico tradicional, pueden beneficiar a los estudiantes en diferentes niveles de formación al incentivar un mejor desenvolvimiento académico y personal.

nuestro proyecto de vida al fomentar las diferentes habilidades que encontramos

AC7 Para mi proyecto de vida he tenido en cuenta las actividades y talleres, para la toma de mis decisiones y fomentar el buen comportamiento en mi presente y en mi futuro para que mantener la sana convivencia

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones Agrupadas	Tesis (Sustentación Conceptual)
Fortalecimiento Personal							
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
E1	Gracias a los diferentes talleres por parte de las			(FP)	Afectaciones Emocionales	AC 2, 3, 4, 7: Los participantes refieren dentro del proceso de	El Fortalecimiento Personal, se refiere al proceso continuo de crecimiento y

practicantes de Trabajo Social pude entender varios aspectos que estaban afectando a mis emociones gracias a sus talleres me he sentido más segura más sociable y mucho más confiable de mí misma

E2 Por medio de los talleres desarrollados se logró un apoyo en la manera de qué cada uno como estudiante vive en su mundo y nadie sabe lo de nadie y al trabajar con practicantes nos ayuda a olvidarnos y a salir de nuestra zona de confort haciendo que nos sintiéramos más bien

E3 El acompañamiento de las trabajadoras sociales nos apoyó en que nos dieron a conocer algunas situaciones

acompañamiento de intervención profesional por parte de las practicantes de Trabajo Social si apoyó para enfrentar las afectaciones emocionales a través de la realización de talleres de temas como: una mayor comprensión de las situaciones individuales y una mejor resolución de conflictos, de igual forma, salir de nuestra zona de confort, lograron fundamentar los pensamientos sensatos, el manejo emocional por medio de momentos de reflexión.

AC 5 y 6: Los participantes resalta que el acompañamiento de las practicantes ha sido fundamental para fortalecer su seguridad, confianza, optimismo sensación de progreso, desarrollo emocional y cognitivo de igual manera, destacan que la asistencia de las trabajadoras sociales ha contribuido

desarrollo que busca empoderar a las personas para que puedan descubrir, potenciar y aprovechar al máximo sus capacidades, habilidades y recursos internos, lo que implica trabajar en aspectos fundamentales como la autoestima, la confianza en uno mismo, la resiliencia ante las adversidades y el desarrollo de habilidades personales como la comunicación asertiva y la toma de decisiones.

El fortalecimiento físico y material (recursos productivos, dotación de infraestructuras y acceso a educación y salud); (2) fortalecimiento social y organizativo (instituciones eficaces y legítimas que fomenten redes de solidaridad y apoyo mutuo) y (3) fortalecimiento de habilidades y actitudes (Pérez-Sales, 2002). Entonces, mediante el fortalecimiento comunitario, las personas desarrollan sus capacidades y recursos de manera conjunta para controlar y mejorar

más a fondo para nuestra mayor comprensión y en nuestra motivación ayudándonos y escuchando el por qué nosotros no estamos motivados en cuanto a lo académico y en nuestro proyecto de vida ellas nos comprendieron y de cierta manera nos dieron las soluciones fueron muy amables lo que nos ayuda a tener más confianza y soltarnos un poco más con ellas

E4 La forma de acompañamiento por parte de las practicantes fue de manera muy activa charlas motivadoras momentos de reflexión y sobre todo fueron muy amables en el momento en que prestaron

significativamente a mejorar su autoestima y comprensión de diversos temas.

su sus condiciones de vida. Esto se logra actuando de manera comprometida, consciente y crítica, reconociendo necesidades y aspiraciones compartidas, así como transformándose, asimismo. (p.13)

A través del Fortalecimiento Personal, las personas adquieren un mayor sentido de autodeterminación y control sobre sus vidas, así como la capacidad de establecer metas significativas y trabajar activamente para alcanzarlas, es así como lo plantea el autor como un proceso integral que abarca tres dimensiones principales el fortalecimiento físico y material, el fortalecimiento social y organizativo por último el fortalecimiento de habilidades y actitudes, estos elementos se interrelacionan para permitir que las personas desarrollen conjuntamente sus capacidades y recursos, con el objetivo de controlar y mejorar su condición de vida.

su ayuda para charlas para
enfrentar las afectaciones
emocionales

E5 Pues para mí me sirvió el
acompañamiento de las
practicantes para tanto ya
que me ayudó a sentirme
más seguro más sociable
más en confianza, más u
optimista más progreso me
ayudó a mi mentalidad a
progresar y atribuir a
ayudarme más

E6 El acompañamiento
de las trabajadoras
sociales me ayudó a
tener una buena
autoestima también a
entender los
diferentes temas y
ponerlos en práctica

El entrevistado comenta que los
talleres mejoraron su autoestima y la
comprensión de diversos temas

E7 El acompañamiento de las trabajadoras sociales fue fundamental para que los estudiantes mantengamos unos pensamientos más maduros, nos ayudaron a manejar nuestras emociones, a proporcionar la confianza y el desarrollo de los estudiantes

El estudiante describe que logro fundamentar los pensamientos sensatos, el manejo emocional y el desarrollo de la confianza

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones Agrupadas	Tesis (Sustentación Conceptual)
Compromiso Académico							
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Gracias al acompañamiento de las practicantes de Trabajo Social mi motivación académica aumentada gracias a ellas tengo un interés más grande por tener una mejor vida por tener un mejor aprendizaje a lo más			(CA)	Afectaciones Emocionales	AC1, 2, 3 Los participantes refieren que, dentro del proceso de acompañamiento por parte de las practicantes, se observa un incremento significativo en el interés por temas académicos del entrevistado, mientras que la integración de juegos y la visualización de videos ha	El compromiso académico es fundamental para el éxito en el ámbito educativo, se refiere a la dedicación, responsabilidad y motivación que una persona tiene hacia sus estudios y actividades académicas, esto implica asistir a clases, participar activamente en el aprendizaje, cumplir con las tareas asignadas, estudiar de manera constante y buscar constantemente mejorar

importante tener un mejor futuro

AC2 La integración en grupo, hacer juegos con mis compañeros de curso, ver diferentes videos

AC3 A mí me ayudó bastante la película proyectada ya que si bien no estoy muy desmotivada hay días en que simplemente no me gusta cuando ellas me dieron la charla me sentí muy cómoda y comprendida por lo que me desarrollé más escucharlas me ayudó reaccionar de cierta manera y ver el lado positivo

AC4 La manera en la que contribuyó la proyección de la película fue que me

contribuido notablemente a la interacción con sus compañeros de grado, además, se destaca que la proyección de películas y las charlas han tenido un efecto positivo en su motivación, incluso en días de baja energía.

AC4 y 5: Los adolescentes señalan que el respaldo proporcionado por la proyección de películas ha sido fundamental para estimular su asistencia a clases con una actitud positiva, permitiéndole desenvolverse incluso en momentos de temor, este testimonio subraya la importancia de estrategias como la proyección de películas para fomentar la participación activa y la superación de obstáculos emocionales en el entorno académico.

el rendimiento académico, el compromiso académico no solo se trata de obtener buenas calificaciones, sino también de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y aprendizaje continuo que son fundamentales para el crecimiento personal y profesional a largo plazo.

motivo asistir con actitud positiva a mis clases y desenvolverme y momentos en los que pude llegar a sentir miedo

AC5 A mí me ayudó la película a progresarme con una mejora en mis notas, ser diferente a los demás y a seguir apoyando a mis compañeros

AC6 Con el juego la momia me contribuyó a mejorar lo que es el trabajo en equipo dar diferentes opciones y estar más unidos también tener actitud positiva en el desarrollo de actividades

AC7 Las actividades del video foro y el viaje hacia tus sueños ayudaron mucho ya que me mantuvo muy al pendiente de mis tareas y

AC6 y 7: Los estudiantes destacan que la participación en el juego de la momia ha contribuido significativamente a mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, promoviendo la unidad y una actitud positiva entre los compañeros, además, la actividad "Viaje hacia tus sueños" le han permitido concentrarse más en sus tareas, al tiempo que le han brindado reflexiones valiosas sobre su proyecto de vida y sus metas personales.

trabajos, por qué las distintas charlas me hicieron reflexionar de mi proyecto de vida y al igual de lo que yo quiero ser y lograr en un futuro

Categoría Emergente					Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)	
Reconocimiento de Afectaciones					Agrupadas		
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	AC1: Con el taller polo a tierra me di cuenta que en mi casa las afectaciones familiares no me afectan, pero he visto casos de otros estudiantes que esos problemas familiares si afecta en su aprendizaje y hace que se sientan desmotivados académicamente			(RA)	Afectaciones familiares	AC1, 3, 4, 6: A partir de la participación en los talleres realizados por las practicantes de Trabajo Social, los estudiantes reconocen que las discusiones familiares pueden afectar la motivación académica y estos eventos pueden influir en su vida a largo plazo, de igual forma reconocen que la falta de acompañamiento estudiantil puede impactar negativamente en la	El Reconocimiento de Afectaciones, por medio del cual se logra identificar diversos factores, situaciones o circunstancias que pueden estar ocasionando un impacto negativo en el bienestar físico, emocional, psicológico o social de un individuo, grupo o comunidad, permite detectar y analizar aquellos elementos que están generando efectos adversos o dificultades en diferentes ámbitos de la vida, algunos aspectos como problemas de salud, estrés, baja autoestima o trastornos emocionales,

AC2 Con los talleres proyecto de vida y polo a tierra contribuyeron al darme a conocer mis capacidades y eso en que lo podría aplicar para mi futuro como profesional

AC3 Si porque con el taller proyecto de vida me di cuenta de qué varias de las cosas que ellas mencionaron alguna vez me sucedieron y aunque en el tiempo actual no me afectan en su momento si ocasionaron consecuencias en mi

AC4 El taller polo a tierra sí, porque dado que los padres son los primeros responsables debido a que en su momento afecta la

mentalidad y el comportamiento, pero también pueden ser afectaciones en el entorno familiar, laboral, educativo o comunitario, para esto se requiere de una

observación atenta, escucha activa y análisis crítico para identificar los síntomas.

AC2. 5. 7: Los estudiantes destacan que la participación en los talleres de proyecto de vida y "Polo a Tierra" le ha ayudado a identificar las capacidades para su futuro profesional, la importancia del apoyo mutuo y cómo las acciones individuales pueden impactar en los demás, resaltando la importancia del apoyo de los padres, tanto en el ámbito económico como emocional, subrayando así la relevancia del entorno familiar en el desarrollo personal y profesional, puede influir positivamente en la planificación del futuro, la conciencia social y el bienestar emocional.

mentalidad y el comportamiento del estudiante por falta de acompañamiento de los padres y dado eso actúa mal entre los demás

AC5 Con el taller polo a tierra sí, porque a veces no nos apoyamos mutuamente y con acciones diferentes pensamos en hacernos daño con virtud creemos que el grupo de los demás fingen en crecer buenas personas y el participar en el taller tomamos una decisión

AC6 Si porque con el taller que ellas hicieron de proyecto vida me di cuenta que cuando hay discusiones en mi familia no tengo ninguna

desmotivación académica por otro lado en las familias de las otras personas se puede observar que se sienten desmotivados

AC7 Con los dos talleres de una manera u otra se dio a conocer que, sin el apoyo de nuestros padres, por muy mayores que sean los estudiantes los papás necesarios por qué la mayoría dependen económicamente, al igual sentimentalmente y tener ese apoyo incondicional es importante para nuestro futuro

Categoría Emergente					Tendencias/Proposiciones		Tesis (Sustentación Conceptual)	
Aceptación Personal					Agrupadas			
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría			
				o				

AC1	Gracias a sus talleres podemos darnos cuenta que muchos estudiantes tienen una desmotivación académica, de sus talleres he aprendido a tener un proyecto de vida que es lo que me hace feliz que es lo que quiero un futuro y como planteo a llegar a ello	(AP)	Ambientes poco motivantes	AC 4, 5, 7: Los participantes resaltan que los talleres facilitados por las practicantes de Trabajo Social han sido fundamentales para afrontar ambientes poco motivantes, promover el respeto mutuo y la confianza en sí mismos, así como para desarrollar la creencia en los demás, mencionando que estas sesiones abordaron la falta de comodidad y motivación entre los estudiantes en ciertas asignaturas, así como los riesgos de la desmotivación en la vida cotidiana. Estos testimonios destacan la importancia y los desafíos académicos y personales.	La aceptación personal, aspecto que se reconoce como una categoría emergente, puesto que en su gran mayoría la identifican y la correlaciona es por eso que a continuación se la describe más a fondo, según la perspectiva de Keyes 2002, “definiendo la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, incluyendo los sentimientos positivos hacia lo vivido”. (p.3), de lo anterior se resalta aspectos como el mantener una actitud saludable y madura hacia uno mismo, donde se involucra una comprensión realista de las cualidades y defectos, además de la capacidad de aceptarse tal como es, así como valorar positivamente las experiencias pasadas, es fundamental para el bienestar psicológico y el desarrollo personal.
AC2	Los talleres influyeron en la manera de qué nos debemos aceptar como somos y debemos creer en nuestras capacidades para lograr lo que creemos en nuestra vida			AC2. 3, 6: Los testimonios revelan que los talleres han sido fundamentales para los estudiantes al proporcionarles una comprensión profunda de la importancia de aceptarse a sí mismos para poder	
AC3	Con el taller polo a tierra principalmente nos dieron a conocer ambientes poco motivantes para nosotros los estudiantes, pero también realizaron				Es importante aclarar que al hablar de aceptación personal no significa

actividades como el del proyecto de vida que nos dio a conocer el lado bueno y como nosotros mismos podemos cambiar el ambiente desagradable y convertirlo en un espacio en el que nos sintamos cómodos y en nuestro proyecto de vida a conocernos y nosotros mismos y ser capaces de enfocarnos en lo que deseamos de construir nuestro proyecto de vida como lo veamos adecuado y útil

trabajar por sus objetivos, además, destacan que estas sesiones, como el taller "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, les han brindado herramientas personalizadas para la construcción de su proyecto de vida, promoviendo el autoconocimiento, la integración y el respeto mutuo.

conformismo o falta de deseo de mejora, sino más bien un punto de partida favorable para el crecimiento personal, por eso cuando una persona se acepta a sí misma, puede reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en ellas, de igual forma es el involucrarse con las experiencias vividas, tanto las positivas como las negativas, soltando los juicios negativos hacia uno mismo, para enfocarse en el presente y el futuro con una perspectiva más equilibrada.

AC4 La implementación del taller polo a tierra buscó transformar y mejorar el ambiente de manera que nos ayudó a integrarnos y

tratarnos con respeto a
confiar en nosotros mismos

AC5 Al participar después en los dos talleres polo a tierra y proyecto de vida nos orientamos en saber que si se puede creer en las demás personas y creer que si nosotros si podemos seguir creyendo en los demás.

AC6 Con el Taller de proyecto de vida que realizaron Maritza y Catalina las practicantes de trabajo social nos ayuda a buscar quiénes somos nosotros mismos y conocernos más a fondo también integramos con los demás y respetar a los demás también tener un proyecto de vida ya que es

una ayuda al transcurso del tiempo

AC7 Los talleres fueron importantes ya que muchos estudiantes no se sentían muy a gusto con las asignaturas o simplemente no estaban motivados, y la implementación de dichos talleres fueron buenos por qué nos hablaron de las cosas importantes, como de lo que queríamos llegar a lograr en un futuro, y de lo negativo que podría llevar la desmotivación a nuestras vidas

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Desarrollo de Habilidades						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Pude identificar fortalezas	identificar debilidades	mis	(DH)	Autoconocimiento	AC1, 3, 6: Los estudiantes revelan que tanto la actividad FODA como	El Desarrollo de Habilidades, Este proceso implica identificar las habilidades

intereses y habilidades gracias al taller que relacionaron con los practicantes la cual tenía el nombre de FODA

-
- AC2 Con la actividad de la proyección de diapositivas y videos me di cuenta que mis padres no me apoyan con lo que quiero estudiar, qué tal vez no sea capaz de seguir con la carrera
-
- AC3 Realizar una actividad muy bonita en la que nos dieron a conocer los conceptos que utilizarían y después no se entregaron una libreta en la cual fuimos escribiendo nuestras fortalezas debilidades habilidades etc. nos dieron tiempo de pensar y analizarnos nosotros mismos y también en el caso

la entrega de la libreta han sido fundamentales para el estudiante al permitirle reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y habilidades, a través de estas actividades, pudo identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, lo que contribuyó significativamente a su desarrollo personal y académico.

AC2, 4, 5, 7: Los participantes reconocen que a través de los talleres evidenciaron el bajo apoyo y motivación por parte de sus padres en temas académicos, además lograron salir de la rutina y le enseñaron a brindar confianza a los demás, así como el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

requeridas para un determinado contexto, donde se puede involucrar la práctica constante, la retroalimentación o el aprendizaje autodirigido, el desarrollo de habilidades abarca tanto las destrezas técnicas o específicas de un campo de conocimiento, como las habilidades blandas o transversales, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad y el pensamiento crítico, que implica adaptarse a los cambios. Es así como lo retoma la Act21s, 2011.

La definición de las habilidades que eran esenciales para una adecuada respuesta a los cambios en la vida, en el aprendizaje y el trabajo, debido a la tecnología. Estas habilidades debían permitir demostrar nuevas formas de pensar, nuevas formas de trabajar, nuevas herramientas para el trabajo y la vida en un mundo cambiado por la tecnología. En concreto, se

de una duda ellas estaban ahí para resolverla

AC4 La actividad de entrega de libretas permitió que salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo a salir de la misma rutina y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes

AC5 Pues con la actividad viaje hacia tus sueños me enseñaron a trabajar con mi misma fuerza aprender a ser diferente a las personas y quererme a mí mismo y darles a las personas más confiabilidad para que hagan sus cosas

AC6 Con la actividad que realizaron las practicantes

seleccionaron las siguientes habilidades: creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, vida y carrera, responsabilidad personal y social, ciudadanía local y global, apropiación de las tecnologías digitales. (p.4)

En relación a lo que menciona el autor el referente al desarrollo de habilidades en la actualidad, teniendo en cuenta los conocimientos técnicos que contienen nuevas formas de pensar, trabajar y utilizar las herramientas tecnológicas, lo que se destaca es la creatividad e innovación para generar ideas novedosas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para analizar situaciones complejas, el aprendizaje continuo para adaptarse, la responsabilidad personal y social.

de trabajo social de proyecto de vida al escribir en esa libreta me ayudaron a ver qué fortalezas debilidades intereses y habilidades tengo, me permiten que salgamos a desenvolvernos en nuestro mundo y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes

AC7 **AC7:** Fueron importantes las charlas que realizaron, por qué no en todas las instituciones educativas se recibe dichos talleres, de mi parte fue fundamental porque me hizo reflexionar sobre mi proyecto de vida y no simplemente imaginarlo si no que ponerlo en práctica para mejorar día a día

Trabajo en Equipo						Tendencias/Proposiciones	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría	Agrupadas	
AC1	Las actividades prácticas de Trabajo Social implementaron para promover la toma de decisiones a través de actividad viaje hacia tus sueños, el FODA, proyecto de vida, que me han ayudado mucho con mis decisiones de vida	o	(TE)	Toma de decisiones	de	AC1, 4, 6, 7: Los entrevistados evidencian que las actividades del FODA, "Viaje hacia tus sueños" y el taller de proyecto de vida, junto con la integración de juegos, videos, charlas y la proyección de películas, han contribuido significativamente al fortalecimiento de la toma de decisiones del estudiante, a través de estas estrategias prácticas, actividades de integración y material audiovisual, pudo adquirir habilidades para tomar buenas decisiones y comprender mejor las elecciones que debe hacer para su futuro.	El Trabajo en Equipo, se define como la capacidad de colaborar de manera coordinada y efectiva con un grupo de personas para alcanzar un objetivo común, aprovechando las fortalezas, habilidades y conocimientos individuales de cada miembro, donde se pretende desarrollar una comunicación abierta y fluida que permita el intercambio de ideas, la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas, pero también requiere cooperación, compromiso y responsabilidad compartida, donde cada integrante asume su rol y realiza sus tareas con dedicación para aportar al éxito colectivo. En palabras de Koontz & Weihrich, 1998 reconoce que, “conceptualizan al equipo como un número reducido de personas con destrezas que se complementan entre sí
AC2	Con el taller polo a tierra mis cambios son terminar de estudiar principalmente trabajar para poderme pagar mi carrera yo misma tener un trabajo estable y darle lo mejor a mi madre					AC2, 3, 5: El estudiante destaca que tanto el taller "Polo a Tierra" como las actividades con diapositivas,	

AC3 Algunas actividades que se implementaron fueron charlas acompañadas de diapositivas también en la que participamos en el juego de las momias que fueron relacionados con el tema incluso de libretas en el cual nosotros los estudiantes respondimos de manera libre las preguntas planteadas

AC4 Integración de juegos prácticos ver videos me ayudó mucho con la toma de decisiones.

AC5 La actividad o taller de la momia que consistía en llenar de papel higiénico al líder del grupo a y b algunos tomaron decisión en organizar primero la cabeza

charlas y el juego de las momias han influido positivamente en su proceso de formación académica, ha logrado cambiar sus pensamientos hacia una actitud más proactiva respecto a su educación, fomentado una participación activa y reflexión personal, resalta la importancia del trabajo en equipo y la colaboración.

comprometidas con un mismo objetivo, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual son solidariamente responsables”. (p.106)

Es así como se coincide con lo mencionado con el autor, donde reconoce que a un grupo de personas que poseen habilidades y destrezas las cuales se encuentran comprometidas con un objetivo común, lo que implica que los miembros del equipo aportan sus conocimientos y capacidades individuales para sumar y potenciar los esfuerzos colectivos en función de alcanzar la meta que tienen definida, dejando claro que más allá de trabajar de forma individual, se alinean en torno a logros grupales y se responsabilizan juntos por el cumplimiento de los objetivos trazados.

hasta los pies y el grupo B se mantenido en tomar decisión de llenarse de sus pies hasta toda parte del cuerpo eso nos ayuda a seguir apoyándonos entre nosotros

AC6 Las estrategias que ellas hicieron fueron interesantes nos hicieron entender como tomar buenas decisiones a través de integración juegos prácticos actividad rompe hielo videos comportamiento como estudiantes

AC7 Cuando nos charlaron de nuestros derechos y deberes y proyectaron la película, fue fundamental por qué muchos no tenían el conocimiento de esto y al

darnos a conocer por medio de talleres lúdicos y pedagógicos fue una buena estrategia para entender lo que debemos elegir para nuestro futuro

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Fortalecimiento de Debilidades						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Con el taller proyecto de vida me ayudaron a reflexionar armar un proyecto de vida a conocer más cosas sobre mí a fortalecer esas debilidades que no aporta nada en mi vida			(FD)	Toma de decisiones	AC1, 2, 3, 5: Los estudiantes refieren que las actividades desarrolladas fortalecido la toma de decisiones del estudiante al permitirle esclarecer sus capacidades, habilidades y aspectos personales, ganando confianza en sí mismos, superando la reserva inicial y volviéndose más seguro.	El fortalecimiento de debilidades es un proceso importante en el desarrollo personal y profesional, se refiere a identificar áreas en las que se tiene deficiencias o carencias y trabajar activamente para mejorar esas habilidades o aspectos, este proceso puede implicar diversas estrategias, como recibir retroalimentación constructiva, establecer metas específicas, buscar recursos y apoyo adecuados.
AC2	Cuando hicieron el taller proyecto de vida me ayudaron a mejorar mis pensamientos y aclarar lo					AC4, 6, 7: Los testimonios coinciden en que los talleres, especialmente el "Polo a Tierra" y el taller de proyecto de vida, han sido	El fortalecimiento de debilidades es crucial porque permite a las personas ampliar su

que en realidad quiero estudiar aclararon mis capacidades y para lo que soy hábil

fundamentales para los estudiantes al facilitar su reflexión y clarificación de objetivos, a través de estas sesiones, pudo aclarar y fortalecer aspectos desconocidos que son fundamentales para mejorar su proyecto de vida y puede proporcionar herramientas y perspectivas valiosas para el desarrollo personal y la planificación del futuro.

conjunto de habilidades, mejorar el desempeño en diferentes áreas y aumentar la capacidad para enfrentar desafíos futuros, de igual forma, ayuda a construir confianza en sí mismo al demostrar que es posible superar obstáculos y crecer a través del esfuerzo y la dedicación.

AC3 **P**ersonalmente no soy una persona a la que le agrada participar o tener la iniciativa y no soy una persona demasiado sociable, en los dos talleres que ellas realizaron de cierta manera me dieron más confianza en mí misma y al analizar cada aspecto de mí pude ser más segura lo que me ayudó a tener confianza de tomar decisiones y construir mi proyecto de vida

AC4 Los talleres polo a tierra y proyecto de vida contribuyeron de manera

que me ayuda a reflexionar
y a tener claros mis
objetivos

AC5 Los talleres que realizaron
las practicantes me
ayudaron en socializar más
y ayudarnos entre nosotros
para ver que uno al otro si
puede ver la diferencia y
perseverar ganar sentirse a
gusto amarse uno mismo y
a los demás

AC6 Los talleres me
contribuyeron de manera en
que llegué a reflexionar y a
tener claro mis objetivos

AC7 Para mí fue importante
prestar atención a todos los
talleres que realizaron las
practicantes, por qué

desconocía muchos temas que ahora los tengo claros para mejorar y fortalecer mi proyecto de vida

Categoría Emergente					Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Confianza y Reflexión					Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código o Subcategoría		
AC1	Después de que ellas nos dieran a conocer los talleres esa información me sirvió de mucho porque fue así como logre comprender que tan importante era el proyecto de vida para lograr lo que me proponía			(CR) Autoconcepto	AC1, 4, 5: Estos entrevistados resaltan que específicamente el taller "Polo a Tierra", le ha dado importancia a la construcción de un proyecto de vida al identificar el autoconcepto como un factor crucial, así mismo la capacidad para creer en su potencial, y la orientación hacia metas y el crecimiento personal.	La Confianza y reflexión, son dos términos que se relacionan porque las dos depende del reconocimiento de la persona, es así como la confianza hace referencia a la seguridad y certeza que una persona siente en sí misma, en sus propias capacidades, conocimientos y decisiones, cuestionando y buscando un entendimiento más completo, pero en conclusión la confianza como la reflexión son fundamentales para el crecimiento personal, la toma de decisiones acertadas y la construcción de una vida proyecto de vida. Según Vanegas, J. s.f:
AC2	La forma de acompañamiento por parte de las practicantes y los talleres fue de manera muy activa ya que nos dieron charlas motivantes hubo momentos de reflexión y sobre todo nos ayudaron con				AC2, 3, 6, 7: Los estudiantes revelan refieren que el acompañamiento y los talleres, han sido de gran ayuda al crear espacios de confianza y reflexión que apoyan en las	

nuestras afectaciones
emocionales

complicaciones emocionales,
además se ha construido un
autoconcepto sólido, lo que ha
permitido ganar confianza en sí
mismos y establecer una base sólida
para sentirse seguros y confiados.

A partir de la conciencia de la existencia de
nuestro cuerpo, el ser humano empieza a
confiar en él mismo y en lo que
materialmente puede hacer. Y esta
confianza se amplifica con la evolución de
la conciencia y la racionalidad hasta
trascender los límites del cuerpo para
ascender a la consciencia de sí mismo, no
sólo como un sujeto con capacidades
materiales, sino con capacidades
inmanentes. El sujeto primero confía en sí
mismo como entidad orgánica, y luego
trasciende a creer en sí mismo como sujeto
psicológico, y esto le permite confiar en los
otros. (p.10)

AC3 El taller polo a tierra que se
enfocó en la sensibilización
influyó mucho porque si
principalmente no nos
conocemos o no hacemos
una autoevaluación de
nosotras no podemos ser
seguros es como si no
tuviéramos una base sólida
el autoconcepto nos ayuda
A ser seguros confiado en
nosotros

AC4 El taller polo a tierra se
enfocó en el autoconcepto,
influye de manera que logra
que nos hacemos como
somos y logremos creer en
nosotros mismos y en lo que
podamos llegar a ser

Lo que se buscó por medio de las
actividades planteadas y desarrolladas con
los adolescentes fue en de alguna manera
fue reforzar la confianza en ellos mismo,
inicialmente desde la conciencia y
aceptación de aspectos físico y las
capacidades materiales que esto implica,
dar a conocer que a medida que evoluciona

AC5 En el taller polo a tierra ha sido un autoconcepto para que uno puede ser lo conceptualmente y son factores moderados

y se desarrolla, para fomentar la confianza y el poder de materializar cada uno de los planes propuestos.

AC6 Me di cuenta que con el taller polo a tierra cada uno tiene diferente pensar, cuando al llamarse fea o tener pensamientos negativos ya que si influye en el proyecto de nuestra vida

AC7 Con el taller polo a tierra el dar mi opinión y tener seguridad de lo que elijo o digo es importante por qué puedo decidir por mí mismo y no depender de otras personas para que mi vida y mis proyectos se manejen de forma correcta, en

conclusión, ayudo a mi proyecto de vida para facilitar las decisiones que tome a un futuro

Categoría Emergente					Tendencias/Proposiciones		Tesis (Sustentación Conceptual)
Estrategias de Mejora					Agrupadas		
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	Con el juego de las momias y viaje hacia tus sueños vi las debilidades que tengo son soy distraída soy insegura, no soy más social			(EM)	Crecimiento personal	AC1, 5, 7: Los estudiantes destacan el proceso lúdico pedagógico implementado, ha podido identificar sus debilidades y enfrentar desafíos como la desmotivación y problemas de convivencia, estas experiencias le han permitido reforzar cualidades como el honor, la astucia y la perseverancia, resaltando así la importancia de diversas actividades y herramientas para el autoconocimiento y el desarrollo personal.	Las Estrategias de Mejora, son planes o acciones diseñadas para optimizar un proceso o situación específica con el objetivo de alcanzar resultados superiores o más deseables. Estas estrategias pueden abordar áreas de oportunidad identificadas mediante análisis y evaluación, y suelen estar orientadas hacia la eficiencia, la calidad, la productividad, la satisfacción individual, grupal o cualquier otro objetivo definido previamente. El autor lo retoma de la siguiente manera: Santos, D. 2023 “una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo
AC2	El taller proyecto de vida contribuyó en mí, el desarrollo pedagógico fue que me motivó a mejorar mi actitud frente a cada clase y a presentar mis talleres a tiempo						

AC3 Me di cuenta con el taller proyecto de vida principalmente que soy una persona muy perezosa y también que cuando me pongo un meta muy seguido no le llevé a cabo o la abandoné muy rápido precisamente por falta de motivación

AC4 Con la presentación de diapositivas la debilidad que podría identificar sería que mis padres no me ayudaran a seguir mi carrera y ya

AC5 Con el taller proyecto de vida y la proyección de la película la astucia honor seguir luchando seguir participando y perseverancia en mi

AC2, 3, 4, 6: Los testimonios definen que tanto el taller proyecto de vida como la presentación de diapositivas y el video foro han sido fundamentales para que el estudiante identifique y comprenda sus debilidades, pudo reconocer su falta de persistencia en alcanzar metas y trabajar en estrategias para mantenerse motivado, además la falta de apoyo de los padres, la poca concentración, el estrés y la pereza al realizar actividades.

específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito”. (párr.4)

Lo mencionado por el autor destaca un plan de acción para alcanzar una serie de metas, dentro de eso estructura unos pasos, entre los que están, identificar los recursos disponibles, establecer prioridades, tomar decisiones informadas y asignar tareas de manera eficiente, al relacionando esto con la experiencia como practicantes con los estudiantes, se buscó aplican estrategias las cuales abordar los desafíos o metas identificados, por ejemplo, el ayudar a un estudiante a mejorar su rendimiento académico, tomar decisiones.

AC6 Con la actividad del video foro me di cuentas de las debilidades que tengo por mi crecimiento personal serían, mala concentración, estrés, pereza al hacer una actividad

AC7 Con la actividad viaje hacia tus sueños A me he dado cuenta que a lo largo de mis estudios he tenido bastantes debilidades, como la desmotivación, no hago caso a los consejos y teniendo problemas de convivencia, pero al pasar de los años he mejorado como persona y he tenido oportunidades buenas para cambiar mi pensamiento

Categoría Emergente	Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Afrontamiento de Desafíos	Agrupadas	

Codificación	Relatos/ Vaciado De	Código	Subcategoría		
AC1	Con el taller polo a tierra me di cuentas de los cambios actitudinales Personales como en la confianza a mis capacidades oportunidades y experiencias	(AD)	Aptitudes	AC1, 3, 4, 6: Los estudiantes refieren después de participar del proceso lúdico pedagógico orientado, pudo evidenciar un cambio en su confianza y capacidades, mientras que la actividad "Viaje hacia tus sueños" le permitió abordar desafíos con mayor determinación y claridad, Además, las diapositivas y charlas le motivaron a trabajar para pagar su carrera, y las actividades del FODA le ayudaron a contribuir positivamente a su proyecto de vida.	El Afrontamiento de Desafíos, que se les presente a lo largo de su crecimiento y desarrollo, tanto en cuestiones familiares, personales, sociales, académicas, entre otras, pero sean ellos mismo capaces de enfrentar y dar solución a esas adversidades y tomar decisiones acertadas, para Pascual, A. Conejero, S. 2019, definen este aspecto como: Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción son aquellas dirigidas a regular la emoción que aparece como consecuencia del problema. Las hay de una amplia gama: procesos cognitivos dirigidos a disminuir el grado de trastorno emocional, como la evitación, la minimización, el distanciamiento, la atención selectiva, las comparaciones positivas o la extracción de valoraciones positivas de acontecimientos negativos,
AC2	Con los talleres que hicieron las practicantes si porque en ocasiones los padres pueden ser los principales factores de qué nosotros los estudiantes nos desmotivemos académicamente a que nos den escuchar que tienen problemas como pareja económicamente etc.			AC2, 5, 7: Los testimonios resaltan que, a través de los talleres y actividades como el juego de las momias, la presentación de diapositivas y charlas, los padres tienen una gran responsabilidad en motivar o desmotivar a sus hijos, la	
AC3	Con la actividad viaje hacia tus sueños me dio más				

seguridad y confianza en mí
y un pensamiento más
centrado

AC4 Con las diapositivas y
charlas de las practicantes
mis cambios son poder
pagar mi carrera con mi
trabajo y ayudar a mi madre

AC5 Con el juego de las momias
me di cuenta que con amor
con paciencia con orgullo
con elaboración gramatical,
se aprende hacer bien las
cosas y ganar más fuerza
para dar a las demás
personas

AC6 A raíz de las diferentes
actividades como la FODA
puede contribuir de manera
positiva a nuestro proyecto

dedicación para brindar apoyo a los
demás y también han contribuido a
fortalecer sus pensamientos,
entender entre lo negativo y lo
positivo, definir metas futuras y
realizar cambios en su vida.

pero también procesos cognitivos dirigidos
a aumentar la emoción. (p.14)

El autor relaciona el afrontamiento con
aspectos emocionales, porque si bien es
cierto que las personas al momento de
afrontar algún problema o situación
diferente a lo habitual, involucra los
sentimientos, durante el acompañamiento
que se llevó a cabo con los estudiantes para
contribuir al bienestar estudiantil.

de vida en tanto a los diferentes puntos.

AC7 Con la actividad de la presentación de las diapositivas y las charlas que nos dieron las practicantes he fortalecido y mejorado mis pensamientos sabiendo que es lo que me conviene, conocer lo negativo y positivo, saber qué es lo que quiero para mí futuro y que debo cambiar para que mi proyecto de vida sea como lo quiero y de manera correcta

Categoría Emergente						Tendencias/Proposiciones	Tesis (Sustentación Conceptual)
Actividades Extracurriculares						Agrupadas	
Codificación	Relatos/ Información	Vaciado	De	Código	Subcategoría		
AC1	La actividad del video foro me ayudó a enfocar y en			(AE)	Productividad	AC1, 2, 4: Los estudiantes reconocen que a través los diferentes	Las Actividades Extracurriculares, las cuales se pueden interpretar de la siguiente

cultivar las diferentes habilidades para identificar las diferentes que tengo

AC2 Con el taller polo a tierra y el proyecto de vida la manera en que nos ayudaron a convivir como grupo a trabajar en equipo a salir un rato de nuestras clases normales

AC3 Las actividades desarrolladas fueron llevadas por personas muy amables lo que ayudó mucho entender el proceso y se enfocaron mucho en el tema de los ejercicios planteados del taller proyecto de vida, me parecieron interesantes lo que hizo que realmente quiera enfocarme con seguridad en mi Proyectos sin que me parezca aburrido

talleres ha reconocido la importancia de reconocer y valorar sus diferentes habilidades y la importancia de las actividades extracurriculares para despejar su mente, estas experiencias también han enfatizado la importancia del proyecto de vida y la motivación en su desarrollo personal y académico.

AC3, 5, 6, 7: Los adolescentes revelan que el taller de proyecto de vida ha tenido un impacto positivo al motivarlo a enfocarse con seguridad en sus objetivos, cambiando su percepción previa de que era aburrido, gracias al proyecto de vida, se le proporcionaron herramientas gramaticales y se fomentaron sus habilidades, estas experiencias, junto con otras actividades y talleres, han contribuido a promover un buen comportamiento y asegurar una

manera, esto puede abarcar todas aquellas actividades que los estudiantes realizan fuera del horario regular de clases y que complementan su educación formal, estas actividades pueden comprender una amplia variedad de áreas, como deportes, arte, música, voluntariado, teatro, entre otros. En palabras de Codina, et al., 2016:

En este sentido, las actividades extracurriculares contribuyen al mejoramiento cualitativo en la educación, apoyándose en varias disciplinas y acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico y personal. El tiempo no escolar puede utilizarse para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de la persona, pero también es posible emplearlo en conductas de riesgo o adicciones. (p.233)

como lo fue en otras ocasiones me hicieron entender que es importante

convivencia saludable.

Es así como se reconoce que las actividades, que van más allá del currículo académico tradicional, pueden beneficiar a los estudiantes en diferentes niveles de formación al incentivar un mejor desenvolvimiento académico y personal.

AC4 La manera que las actividades desarrolladas como el taller proyecto de vida aportaron a la importancia del proyecto de vida nos motivaron a que no nos rindamos de ningún momento hacer, por lo que algún momento hemos soñado

AC5 El taller proyecto de vida me ayudó a elaborar cosas gramaticales para poder seguir siendo un buen estudiante

AC6 Al enseñarnos el taller proyecto de vida y los diferentes pasos para

nuestro proyecto de vida al
fomentar las diferentes
habilidades que
encontramos

AC7 Para mi proyecto de vida he
tenido en cuenta las
actividades y talleres, para
la toma de mis decisiones y
fomentar el buen
comportamiento en mi
presente y en mi futuro para
que mantener la sana
convivencia

2.2. Reconstrucción de la experiencia

El proceso de reconstrucción de la experiencia se hace en la Institución Educativa Municipal Obonuco, en el corregimiento de Obonuco que se encuentra a cinco kilómetros de la periferia de la ciudad de Pasto del departamento de Nariño, donde esta se desarrolló en cuatro momentos clave, marcados por una profunda colaboración entre el equipo de práctica Maritza Fernanda Eraso guerrero, Catalina Tinguino Meza y la coordinadora Susan Paola Jiménez Eraso.

Al inicio de la práctica, se experimentó ansiedad debido al desconocimiento del campo y la experiencia que se esperaba. Sin embargo, la coordinadora Susan Paola, con su carisma, logró aliviar esta tensión y facilitar su adaptación al entorno.

Desde el principio, la coordinadora compartió su preocupación por la problemática de la desmotivación académica en la institución, la cual a menudo se relaciona con factores socioeconómicos y culturales que perpetúan las desigualdades de género y las estructuras patriarcales, de esta manera se indago más sobre la problemática, reconociendo esta unión, propuso abordar la desmotivación a través de un proyecto enfocado en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, un enfoque que desafía las limitaciones impuestas por el sistema patriarcal y empodera a los jóvenes a perseguir sus aspiraciones más allá de los roles de género tradicionales.

Después de reconocer las dificultades que se presentaba se pasó a presentar la propuesta denominada "Un Vistazo a Mi Mundo: Un Mundo para Transformar" a la coordinadora, este proyecto tenía como objetivo empoderar a los estudiantes, especialmente a aquellos en los grados decimo y once, para que desarrollaran una visión clara y significativa de su futuro, desafiando así las expectativas y limitaciones impuestas por el patriarcado y las estructuras económicas desiguales.

La decisión de centrarse en los grados decimo y once, se basó en la recomendación de la coordinadora, quien reconoció la importancia de dirigir los esfuerzos a los estudiantes en etapas clave de su educación secundaria, donde a menudo se enfrentan a presiones socioeconómicas y culturales que pueden influir en sus aspiraciones y opciones de vida.

Para avanzar en el proyecto, se tomó la iniciativa de crear un grupo de trabajo denominado "Sistematización", involucrando a un más a la asesora, la profesora Jaqueline Ureña, este espacio colaborativo permitió coordinar y avanzar en el proyecto, así como en la sistematización de experiencias, desafiando las estructuras jerárquicas y promoviendo un enfoque más participativo e inclusivo.

Al implementar el proyecto, se dedicaron a realizar un diagnóstico en los grados decimo y once, con el objetivo de identificar las causas profundas de la desmotivación académica, utilizando estrategias participativas, como una lluvia de ideas y el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), fomentando la interacción y la expresión de los estudiantes, lo cual desafía las dinámicas tradicionales de poder en el aula y promueve un enfoque más equitativo y empoderamiento.

Ilustración 4.

Estudiantes de Trabajo Social. Desarrollo de actividades



Durante la fase inicial del proyecto, se implementaron estrategias como encuestas en Google Forms, sesiones grupales y entrevistas individuales para recopilar información detallada sobre las

experiencias, percepciones y desafíos de los estudiantes de los grados, décimo y once en relación con la motivación académica, estas herramientas les permitieron obtener una comprensión profunda de las realidades que enfrentaban los jóvenes, muchos de los cuales se veían afectados por factores socioeconómicos y culturales arraigados en las áreas rurales.

A través de las conversaciones con los estudiantes, se pudo identificar cómo las estructuras patriarcales y las limitaciones económicas a menudo obstaculizaban las aspiraciones y el progreso académico de los jóvenes, especialmente de las mujeres, se escuchó relatos sobre las dificultades para acceder a oportunidades educativas y laborales debido a roles de género arraigados, así como sobre las presiones familiares y sociales que perpetuaban estas desigualdades.

Después de consolidar los hallazgos en un informe detallado, se adentró en el segundo nivel de la práctica formativa, donde se enfrentó un entorno desafiante, donde los estudiantes mostraban comportamientos agresivos y groseros, reflejando posiblemente las tensiones y frustraciones provocadas por las limitaciones socioeconómicas y culturales en sus comunidades rurales.

A pesar de los obstáculos, se mantuvo firmeza en su compromiso de empoderar a los estudiantes y ayudarlos a desarrollar un proyecto de vida claro y significativo, con la guía de su nueva asesora, la Doctora Silvana Pérez Chicaiza, docente de la Universidad Mariana diseñaron actividades de sensibilización y orientación enfocadas en el autoconocimiento, el autoconcepto y la toma de decisiones conscientes.

Estas actividades tenían como objetivo desafiar las narrativas y expectativas impuestas por el patriarcado y las estructuras económicas desiguales en las zonas rurales, además se buscaba empoderar a los estudiantes, especialmente a las mujeres, para que reconocieran su valor y potencial más allá de los roles de género tradicionales y las limitaciones socioeconómicas.

A través de un enfoque participativo y reflexivo, se logró alentar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones, desafiando así las barreras impuestas por el machismo y las desventajas económicas, pero al mismo tiempo, se reconoció la importancia de abordar estas

problemáticas desde una perspectiva holística, teniendo en cuenta las realidades y desafíos específicos de las comunidades rurales.

Ilustración 5.

Estudiantes de Trabajo Social. Secciones de sensibilización.



Durante estas sesiones, se creó ambiente abierto y acogedor donde los estudiantes se sintieran cómodos compartiendo sus pensamientos, sueños y aspiraciones, utilizando dinámicas, charlas y reflexiones grupales para estimular la participación y el intercambio de ideas, fue gratificante ver cómo los chicos se involucraban y empezaban a pensar en su futuro de una manera más consciente.

Ilustración 6.

Estudiantes de Trabajo Social. Desarrollo de talleres.



Además de las sesiones grupales, también ofrecimos orientación individualizada a los estudiantes que lo necesitaban, se les facilitaba libretas donde podían plasmar sus metas y planes a corto, mediano y largo plazo, dándoles así una herramienta tangible para seguir trabajando en su proyecto de vida, para los estudiantes de once grado, incluso aplicamos un formato especial enfocado en explorar y definir sus intereses vocacionales y profesionales futuros, fue un proceso muy enriquecedor tanto para ellos como para nosotras.

Ilustración 7.

Estudiantes de Trabajo social, desarrollo de talleres con estudiantes



Para orientar a los estudiantes de los grados décimo y once en la realización de su proyecto de vida, se decidió utilizar estrategias lúdicas y participativas que hicieran el proceso más ameno y desafiante, reconociendo que, en las zonas rurales, las limitaciones socioeconómicas y las estructuras patriarcales a menudo obstaculizaban el desarrollo personal y las aspiraciones de los jóvenes, especialmente de las mujeres.

A través de actividades dinámicas y divertidas, se alentó a los estudiantes a explorar sus intereses, valores y metas personales, desafiando así las expectativas y roles de género impuestos por el machismo y las normas sociales tradicionales, se les proporcionaron herramientas prácticas, como libretas destinadas específicamente para plasmar sus ideas, con el objetivo de empoderarlos y fomentar su autonomía en la toma de decisiones sobre su futuro.

Además, se enfocó especialmente en los estudiantes de grado once, ya que se encontraban en una etapa crucial antes de ingresar a la vida universitaria o laboral, como practicantes de Trabajo Social se buscó guiar a los estudiantes paso a paso en el proceso de completar el formato de perfil profesional proporcionado por la institución, asegurándose de que comprendieran cómo utilizar esta herramienta para identificar sus habilidades, intereses y objetivos profesionales.

Este enfoque buscaba desafiar las limitaciones impuestas por las estructuras patriarcales y económicas desiguales en las zonas rurales, que a menudo restringen las opciones y oportunidades de los jóvenes, especialmente de las mujeres, al fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones conscientes, de esta manera se buscó empoderar a los estudiantes para que reconocieran su valor y potencial más allá de los roles de género tradicionales y las barreras socioeconómicas.

Fue gratificante ver cómo los estudiantes se involucraban activamente en este proceso de autodescubrimiento y crecimiento personal, fue un momento bastaban emocionadas de ser parte de este viaje y de contribuir a la transformación de las perspectivas y aspiraciones de los jóvenes en las comunidades rurales.

Ilustración 8.

Estudiantes de Trabajo Social. Desarrollo de talleres con estudiantes.



Gracias a la experiencia vivida se logró reconocer la importancia de brindar a los estudiantes información precisa sobre las profesiones y oportunidades educativas a las que podrían aspirar después de graduarse, especialmente en el contexto de las limitaciones socioeconómicas y las barreras impuestas por las estructuras patriarcales en las zonas rurales.

Para ello, gestionaron la presencia de profesionales capacitados y representantes de entidades técnicas y universitarias, con el objetivo de ofrecer charlas informativas a los estudiantes de décimo y once, para poder comprender que muchos de estos jóvenes, especialmente las mujeres, enfrentaban obstáculos adicionales debido a los roles de género y las expectativas sociales arraigadas en sus comunidades.

Durante las sesiones de capacitación, los profesionales compartieron sus experiencias y conocimientos, brindando orientación sobre las diferentes carreras, los requisitos de ingreso a universidades, las oportunidades de becas y créditos educativos, entre otros temas relevantes, esta iniciativa tenía como objetivo ampliar los horizontes de los estudiantes y empoderarlos para visualizar sus posibilidades futuras más allá de las limitaciones impuestas por el machismo y las desventajas económicas.

Fue muy emocionante y gratificante el poder facilitar este encuentro entre los estudiantes y los profesionales, sabiendo que contribuían a desafiar las narrativas tradicionales y a fomentar la toma de decisiones conscientes sobre el futuro educativo y profesional de los jóvenes, especialmente de las mujeres.

Además de este proyecto, continuaron desempeñando sus funciones en la oficina de orientación escolar, donde se enfrentaron a diversas problemáticas que afectaban negativamente a los estudiantes, como afectaciones emocionales, problemas comportamentales, conflictos de convivencia escolar, evasión de clases, bullying y otros desafíos relacionados con el bienestar y el desarrollo integral de los jóvenes en el entorno rural.

A lo largo de esta experiencia, se puede decir que como futuras profesionales de Trabajo Social el crecimiento fue personal y profesionalmente también, fortaleciendo la resiliencia, autonomía y madurez, a pesar de los momentos difíciles y las ganas de renunciar, la fortaleza interior, el apoyo de las familias y la sólida amistad que consolidaron fueron el impulso para mantenerse firmes y avanzar con positivismo en la culminación de la carrera de Trabajo Social, comprometidas con abordar las problemáticas sociales, económicas y culturales que enfrentan las comunidades rurales.

Ilustración 9.

Estudiantes de Trabajo Social. Directivos de la Institución.



2.3. Comprensión de la experiencia

El ejercicio de sistematización de la práctica realizado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto, con los estudiantes de décimo y once, permitió entender el papel de del Trabajador Social y su intervención en este tipo de contextos, asimismo, permitió examinar los desafíos que surgen en este tipo de escenarios al trabajar con adolescente, cuyas características específicas, como la edad, la ocupación y el nivel educativo y socioeconómico inciden directamente en su forma de comprender y abordar los procesos, por lo que para una intervención efectiva desde el Trabajo Social, es crucial considerar cuidadosamente estos factores determinantes que moldean el saber hacer.

Después de recopilar la información, es fundamental llevar a cabo una detallada interpretación de los resultados de la sistematización, este proceso implica analizar los datos mediante categorías deductivas, subcategorías y categorías emergentes, tomando en consideración diversas perspectivas de varios autores, pero también retomando lo expuesto por los entrevistados dentro de todo el proceso, es así como al examinar las distintas interpretaciones de los datos presentados, se puede obtener una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados, de igual forma la práctica permite identificar patrones, tendencias y relaciones significativas, enriqueciendo

así el proceso de análisis y ofreciendo una base sólida para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se desarrolla el proceso de comprensión de la experiencia desde la postura de las practicantes de Trabajo Social, para lo cual se retoma el primer objetivo específico relacionado con describir el proceso lúdico pedagógico centrado en la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once para el desarrollo de su proyecto de vida. En ese sentido, se aborda la categoría **Desmotivación Académica**, la cual enmarca un aspecto a tener en cuenta durante todo este análisis por que se busca describir las causas de la misma, al respecto, se destaca la postura de Pérez y Merino 2008.

La desmotivación se definiría como un sentimiento caracterizado por una falta de esperanza y un sentimiento de ansiedad a la hora de resolver un problema o superar un obstáculo, lo que a su vez genera insatisfacción, se manifiesta como disminución de energía e infelicidad, y la incapacidad de sentirse entusiasmado. (p.23)

Es por eso que la desmotivación se caracteriza por un profundo sentimiento de desesperanza y falta de confianza en la propia capacidad para resolver problemas o superar obstáculos, lo que desencadena un estado de ansiedad e intranquilidad ante los retos, este estado emocional negativo provoca, a su vez, una sensación generalizada de insatisfacción con las situaciones, por lo que se manifiesta físicamente en una disminución de los niveles de energía y vitalidad de la persona. De ahí que, la desmotivación académica se presenta como un estado emocional y actitudinal negativo que experimentan algunos estudiantes, caracterizado por una falta de interés, compromiso y entusiasmo hacia las actividades y tareas relacionadas con sus estudios, lo que disminuye la idea de involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje, provocando sentimientos de desaliento, apatía además poco dispuestos a esforzarse, conllevando a un rendimiento deficiente, falta de participación en clase y dificultades para alcanzar sus metas educativas.

La desmotivación académica puede tener diversas causas, como una baja autoestima, afectaciones emocionales, problemas financieros, afectaciones familiares, falta de habilidades de estudio, entornos poco estimulantes o falta de apoyo y orientación, comprender las causas es un

paso fundamental para construir estrategias con la finalidad de recuperar el interés, la confianza y la motivación hacia el aprendizaje, involucrando a los estudiantes, brindando apoyo y fomentando un ambiente educativo positivo y enriquecedor.

Para comprender mejor lo relacionado a la desmotivación académica, el tema clave de la sistematización y por el cual se implementó proceso psicopedagógicos los cuales incluyen, talleres, videos, acompañamiento por parte de las practicantes de Trabajo Social, juegos educativos, estas actividades fueron construidas con la finalidad de mejorar las actitudes de desmotivación académica, que presentaban los estudiantes, de esta manera lo menciona la autora Esquivel, G. (s.f.) en un artículo titulado Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar.

Plantea una relación entre convivencia escolar y motivación. La autora advierte que en las instituciones educativas es creciente el número de estudiantes desmotivados, especialmente en el nivel de secundaria, con el problema añadido de son estos los estudiantes que tienden a asumir comportamientos que dificultan la convivencia en el aula de clase. (p.19)

Es así como el anterior permite entender que existe una relación entre la convivencia escolar y la motivación académica de los estudiantes, dando como resultado que dentro de las instituciones educativas, especialmente en el nivel de secundaria, hay un número creciente de estudiantes desmotivados y estos son los que tienden a asumir comportamientos que dificultan la convivencia en el aula de clase, porque según la experiencia de sistematización llevada a cabo dentro del contexto educativo algunos de los estudiantes mencionaban algún tipo de desmotivación, motivo por el cual se genera un proceso de sensibilización a través de estrategias lúdico-pedagógicas con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco, donde se puede fortalecer su proyecto de vida y potencializar su vocación profesional, esto a su vez, conllevaría a mejorar las actitudes de desmotivación académica que presentan estos estudiantes.

La relación que se establece es que la desmotivación académica no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también puede influir en su comportamiento y actitud hacia el entorno escolar, dificultando la convivencia en el aula, de acuerdo a eso se centra en el

acompañamiento el cual busca generar una mayor motivación y compromiso con sus estudios, lo cual podría traducirse en una mejora en su comportamiento y una convivencia más armónica dentro del entorno escolar.

Es por eso que, el proceso de sensibilización propuesto apunta a abordar la desmotivación académica de manera integral, trabajando tanto en el aspecto motivacional como en la proyección de vida de los estudiantes, lo que eventualmente podría repercutir de manera positiva en su comportamiento y convivencia escolar.

Es de esta manera como se ve la necesidad de trabajar desde una de las subcategorías, relacionada con la desmotivación académica la cual se refiere a las **Afectaciones Emocionales**, que en palabras de Romera et al. 2004, resalta lo siguiente:

Los problemas de comportamiento en la infancia van englobadas a las actuaciones que se enfrentan a las normas sociales y así también a la autoridad, y por consecuencia la perturbación a la relación con otras personas. Las conductas son estimadas como síntomas de un trastorno, y conductas potencialmente problemáticas suelen mostrarse en los diferentes grados a lo largo del tiempo. Sin embargo, algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática. (p.29)

En esencia, el autor destaca que las afectaciones emocionales durante la infancia las cuales de alguna manera se manifiestan a través de problemas de comportamiento que transgreden las normas sociales y la autoridad, generando conflictos en las relaciones con otros, estos comportamientos, aunque puedan ser vistos como síntomas de un comportamiento, varían en intensidad y persistencia y en ocasiones, los padres no los identifican como conductas problemáticas, a pesar de su impacto en el desarrollo emocional del niño y su entorno social, por esta razón se destaca uno de los testimonios del estudiante AC7, quien expresa que “de una manera u otra se dio a conocer que, sin el apoyo de nuestros padres, por muy mayores que sean los estudiantes los papás necesarios por qué la mayoría dependen económicamente, al igual sentimentalmente y tener ese apoyo incondicional es importante para nuestro futuro”.

Con lo anterior claramente se puede observar que, al vincular con lo descrito sobre las afectaciones emocionales en la infancia, y la falta de apoyo parental puede contribuir a problemas de comportamiento y conflictos en las relaciones interpersonales, cuando los niños no reciben el apoyo emocional y la guía adecuada de sus padres, es más probable que presenten conductas que infrinjan las normas sociales y la autoridad, lo que puede generar dificultades en su desarrollo emocional y en su entorno social, manifestándose a través de problemas de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales.

En cuanto a lo mencionado anteriormente se destaca una de las categorías emergentes arrojada de los resultados de las entrevistas, donde se destaca el **Fortalecimiento Personal**, que se refiere al proceso continuo de crecimiento y desarrollo que busca empoderar a las personas para que puedan descubrir, potenciar y aprovechar al máximo sus capacidades, habilidades y recursos internos, lo que implica trabajar en aspectos fundamentales como la autoestima, la confianza en uno mismo, la resiliencia ante las adversidades y el desarrollo de habilidades personales como la comunicación asertiva y la toma de decisiones. Según Rivera, 2010.

El fortalecimiento físico y material (recursos productivos, dotación de infraestructuras y acceso a educación y salud); (2) fortalecimiento social y organizativo (instituciones eficaces y legítimas que fomenten redes de solidaridad y apoyo mutuo) y (3) fortalecimiento de habilidades y actitudes (Pérez-Sales, 2002). Entonces, mediante el fortalecimiento comunitario, las personas desarrollan sus capacidades y recursos de manera conjunta para controlar y mejorar sus condiciones de vida. Esto se logra actuando de manera comprometida, consciente y crítica, reconociendo necesidades y aspiraciones compartidas, así como transformándose, asimismo. (p.13)

A través del fortalecimiento personal, las personas adquieren un mayor sentido de autodeterminación y control sobre sus vidas, así como la capacidad de establecer metas significativas y trabajar activamente para alcanzarlas, es así como lo plantea el autor como un proceso integral que abarca tres dimensiones principales el fortalecimiento físico y material, el fortalecimiento social y organizativo por último el fortalecimiento de habilidades y actitudes, estos elementos se interrelacionan para permitir que las personas desarrollen conjuntamente sus

capacidades y recursos, con el objetivo de controlar y mejorar su condición de vida. Uno de los actores clave respalda el hallazgo, cuando menciona:

La forma de acompañamiento por parte de las practicantes fue de manera muy activa charlas motivadoras momentos de reflexión y sobre todo fueron muy amables en el momento en que prestaron su ayuda para charlas para enfrentar las afectaciones emocionales. (AC4)

Lo que permite relacionar estos dos enfoques permitiendo coincidir con lo descrito por el autor, y las charlas motivadoras y los espacios de reflexión apuntando al fortalecimiento de habilidades y actitudes personales, mientras que el trato amable y el acompañamiento contribuyen al fortalecimiento social y organizativo, además, al abordar las afectaciones emocionales, se está trabajando indirectamente en el fortalecimiento físico y material, al promover el bienestar integral en este caso de los estudiantes.

En el desarrollo del texto se describen temáticas relevantes como las afectaciones emocionales durante la infancia, el apoyo parental, el fortalecimiento personal y el desarrollo de habilidades y capacidades, al relacionar estos aspectos perspectiva crítica y considerando fenómenos sociales como el patriarcado, la pobreza y los medios de comunicación, se pueden resaltar los siguientes puntos, primero, el patriarcado, como sistema de opresión basado en la dominación masculina, puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas, los roles de género impuestos por el patriarcado pueden limitar la expresión emocional de los niños, quienes de alguna manera y según la educación impartida en casa, se les educa para reprimir sus emociones y ser fuertes, estas son características de las familias tradicionales, donde la autoridad recae principalmente en la figura masculina, pueden generar afectaciones emocionales en los niños al no recibir el apoyo emocional adecuado.

En segundo lugar, en contextos de pobreza, los padres pueden verse obligados a trabajar largas jornadas o tener múltiples empleos, lo que puede limitar su disponibilidad y capacidad para brindar el apoyo emocional necesario a sus hijos, además la falta de recursos económicos puede generar estrés y preocupaciones adicionales en los padres, lo que puede afectar su capacidad para brindar un entorno emocional estable y seguro para sus hijos, esta situación, de la pobreza también puede

limitar el acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, lo que dificulta abordar las afectaciones emocionales de manera adecuada.

En tercer lugar, los medios de comunicación, especialmente en zonas rurales, pueden promover estereotipos y modelos de comportamiento que van en contra del fortalecimiento personal y el desarrollo de habilidades y capacidades, por ejemplo, la falta de recurso o medios tecnológicos representación puede afectar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños y jóvenes.

Es importante abordar estos fenómenos sociales de manera integral y desde una perspectiva crítica, ya que tienen un impacto directo en el desarrollo emocional, el apoyo parental y el fortalecimiento personal de los individuos, especialmente en contextos rurales donde las desigualdades y las limitaciones de acceso a recursos pueden ser más evidentes, es ahí donde entran a jugar un papel muy importante las Instituciones Educativas, es fundamental para promover entornos más equitativos, inclusivos y empoderados, que brinden las condiciones necesarias para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Es de esta manera como, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas (como talleres, videos, proceso de acompañamiento de intervención profesional, juegos) en la Institución Educativa Municipal de Obonuco (IEMO) con estudiantes de décimo y once se plantea como una intervención clave para mejorar las actitudes de desmotivación académica, fortalecer el proyecto de vida y potenciar la vocación profesional de los estudiantes, además teniendo en cuenta la hipótesis de acción sugiere que estas estrategias, en un proceso de sensibilización, contribuirán significativamente a estos objetivos al abordar integralmente las problemáticas emocionales y académicas.

Por otro lado, el eje de sistematización, centrado en cómo mejorar las actitudes de desmotivación académica para fortalecer el proyecto de vida y potenciar la vocación profesional a través de estrategias lúdico-pedagógicas, busca comprender el impacto positivo de estas herramientas de sensibilización, para ello, se implementaron talleres interactivos, videos educativos y sesiones de acompañamiento personalizado, donde los resultados de la sistematización realizada por las practicantes de trabajo social mostraron que estas intervenciones

mejoraron las actitudes de desmotivación académica, incrementaron la autoeficacia y el autoconocimiento, fortalecieron la capacidad de planificar y visualizar el proyecto de vida, y potenciaron el interés y la claridad respecto a la vocación profesional, es por eso que, tanto la hipótesis de acción como el eje de sistematización demostraron que las estrategias lúdico-pedagógicas son efectivas para abordar la desmotivación académica y contribuir significativamente al desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la IEMO, logrando así un enfoque integral y sensibilizador que mejoró su actitud académica y fortaleció su proyecto de vida y vocación profesional.

Por otra parte, destacando aspectos importantes sobre la sistematización, y manejando la línea de la desmotivación académica se encontró una causa significativa sobre los estudiantes de décimo y once siendo la **Autoestima (A)**. En una consideración general la autoestima es una valoración que hacemos sobre nosotros mismos, la cual se refuerza y se construye día a día, esto se hace con el fin de construir un escenario fortalecido sobre lo que pensamos y hacemos es decir en el momento donde el estudiante percibe lo que quiere lograr, construyendo sueños e idealizando una vida plena y feliz.

Branden, en de Mézerville 2004 manifiesta que:

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. (p.4)

Después de comprender algunos comportamientos de los adolescente gracias a la experiencia, se logra describir que dentro de los factores internos se pueden encontrarse características personales del ser humano algunos de ellas pueden ser pensamientos, creencias, juicios, emociones, sentimientos; dentro de los factores externos como primera medida la familia juega un papel fundamental, los vínculos crean sentimientos de importancia, por tanto la educación y la responsabilidad son esenciales, ellos indican que está bien y que no está bien, también generan

responsabilidad dentro de un grupo familiar cuando asignan funciones para cada uno de sus integrantes esto fortalece el trabajo en equipo y la persona se siente integrada.

Ahora bien, tener una buena autoestima nos ayuda a estar bien como personas y también actuar con mayor motivación lo cual nos permite desarrollar ciertas habilidades:

Conocernos, aceptarnos tal y como somos, aprender a adaptarnos a las circunstancias que nos rodean, fortalecer la capacidad de afrontar adversidades, frustraciones y fracasos, relacionarnos mejor con otras personas, y construir vínculos más profundos y duraderos, estar en sintonía con nuestra realidad para poder crecer como personas, todas estas habilidades fortalece la esencia de la persona, pero también, este tipo de acciones perjudica el ambiente emocional de los estudiantes, en ambientes familiares, educativos, y sociales creando bajos niveles de rendimiento académico.

Por último, el proceso lúdico pedagógico permitió a los practicantes de trabajo social generar esa confianza sobre los estudiantes de décimo y once a través de los encuentros realizados, generando aceptación y motivación para afrontar los retos académicos que para muchos generaba desinterés y por consecuencia desmotivación académica.

Por otro lado, el **compromiso académico (CA)** se refiere al grado de dedicación, esfuerzo y persistencia que un estudiante demuestra en sus actividades académicas y en el proceso de aprendizaje, este un concepto que abarca aspectos cognitivos, conductuales y emocionales.

En cuanto al compromiso académico juega un papel fundamental en la motivación y el desempeño de los estudiantes, cuando los estudiantes están comprometidos con su aprendizaje, tienden a estar más motivados, participar activamente en las actividades académicas y perseverar frente a los desafíos.

Las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser herramientas efectivas para fomentar el compromiso académico, por lo tanto, mejorar la motivación de los estudiantes, estas estrategias, que incorporan elementos lúdicos y dinámicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden captar el interés de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y significativo.

Al generar un proceso de sensibilización a través de estas estrategias lúdico-pedagógicas, se puede ayudar a los estudiantes a conectar con sus intereses, talentos y aspiraciones futuras, lo que a su vez puede fortalecer su proyecto de vida y potencializar su vocación profesional, cuando los estudiantes tienen una visión clara de sus metas y sueños, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Las metas u objetivos personales (MP) se reflejan a través de los logros o eventos que se desean alcanzar en la vida pueden estar relacionados con lo profesional, lo económico, las relaciones afectivas o ciertos estilos de vida. Las metas personales son un factor determinante durante la planificación de nuestra vida ya que son clave en la relación de las personas consigo mismas, en su felicidad y la capacidad de armonizar con los demás.

Mitchell, 1997 En el centro de la teoría del establecimiento de metas se encuentra la idea de la acción con propósito. La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma. La acción consciente y auto-dirigida es la responsable de casi todo lo que la gente hace; esta búsqueda incita el proceso motivacional (p.10).

Las metas personales pueden ser de distinta naturaleza, pero se pueden identificar dos tipos, las metas a corto y largo plazo. Las primeras no generan una complejidad mayor, son aquellas que pueden ser alcanzadas en un lapso relativamente corto, involucran situaciones que ya están dadas o cercanas a ser alcanzadas; mientras las metas a largo plazo son aquellas que se visualizan en un futuro no inmediato es decir que requieren de un esfuerzo prolongado y continuo para ser alcanzadas y que a su vez es una serie de metas cortas u objetivos que ayudan a alcanzar la meta final.

La importancia de planificar las acciones en la vida diaria trae consigo grandes beneficios entre las cuales se destacan la capacidad de armonizar con los demás es decir creando vínculos emocionales fuertes, siempre que las buenas acciones traen buenos resultados la confianza aumenta, los estudiantes de decimo y once demuestran la capacidad de proyectar una calidad de

vida aceptable a través del proceso académico y esto se ve reflejado en las diferentes profesiones que cada uno tiene pensado estudiar y a partir de ahí realizarse como persona pero también para servir a la sociedad, el no cumplimiento de las metas personales también trae consecuencias negativas: frustración, futilidad, y malestar, por consiguiente, disminuye la autoestima y dificulta las relaciones interpersonales.

Dando paso así a otro de los aspectos importantes en la presente sistematización, con el enfoque que describe la desmotivación académica que existe en los estudiantes del grado décimo y once, para esto se trae a colación las **Afectaciones familiares**, lo que hace referencia a diversos factores que pueden alterar el funcionamiento adecuado del núcleo familiar y generar dificultades en las relaciones e interacciones entre los miembros de la familia, donde se incluye situaciones como, conflictos interpersonales, problemas de comunicación, falta de apoyo emocional, violencia intrafamiliar, problemas económicos, adicciones, enfermedades crónicas o discapacidades, entre otros, cualquiera de estos factores puede ocasionar tensiones, estrés, distanciamiento emocional y desintegración de los lazos familiares, lo que puede llegar a impactar negativamente en el bienestar emocional y el desarrollo saludable de todos los miembros, especialmente en los niños y adolescentes, quienes dependen del entorno familiar para satisfacer sus necesidades básicas y adquirir habilidades sociales y valores fundamentales.

En palabras de Cummings y Davies, 2010. Donde refiere lo siguiente:

El conflicto se puede clasificar como constructivo o destructivo. El conflicto es constructivo cuando los padres manejan la situación de manera positiva, por medio de una discusión tranquila, explicando las ideas, resolviendo el problema mediante el apoyo mutuo y el afecto verbal y físico. Por el contrario, el conflicto destructivo se caracteriza por una hostilidad verbal y no verbal, que puede contener agresión física o verbal, también puede contener amenazas, insultos personales, etc., y muchas veces éstas son discusiones que quedan sin resolver. (p.62)

Con relación a lo expuesto por el autor donde se hace una distinción entre el conflicto constructivo y el conflicto destructivo dentro del ámbito familiar, el primero es cuando los padres abordan las situaciones conflictivas de manera positiva, a través del diálogo tranquilo, la expresión

de ideas, la resolución de problemas mediante el apoyo mutuo demostrando respeto, permitiendo manejar las diferencias de forma saludable fortaleciendo los vínculos familiares, por otro lado, el conflicto destructivo se caracteriza por manifestaciones hostiles, que pueden incluir agresiones físicas o verbales, amenazas, lo que genera un ambiente tenso, dañino y poco propicio para el desarrollo emocional de los miembros de la familia, especialmente de los hijos. Es así como lo manifiesta un entrevistado, “dado que los padres son los primeros responsables debido a que si se afecta la mentalidad y el comportamiento del estudiante por falta de acompañamiento de los padres y dado eso actúa mal entre los demás”. (AC7)

Es de esta manera, como el actor clave enfatiza en la importancia del papel de los padres como principales responsables del desarrollo integral de sus hijos, señalando que la falta de acompañamiento parental puede afectar negativamente la mentalidad y el comportamiento del estudiante, lo que a su vez se manifiesta en actitudes y acciones inapropiadas hacia los demás, lo que puede ocasionar que la ausencia de los padres en la vida de los estudiantes puede conducir a problemas en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales.

Continuando con la reconstrucción de la experiencia, se aborda otras de las categorías resultante después de recolectar la información de cada uno de los participantes, con la finalidad de darle continuidad al proceso de destaca el **Reconocimiento de Afectaciones (RA)**, por medio del cual se logra identificar diversos factores, situaciones o circunstancias que pueden estar ocasionando un impacto negativo en el bienestar físico, emocional, psicológico o social de un individuo, grupo o comunidad, permite detectar y analizar aquellos elementos que están generando efectos adversos o dificultades en diferentes ámbitos de la vida, algunos aspectos como problemas de salud, estrés, baja autoestima o trastornos emocionales, pero también pueden ser afectaciones en el entorno familiar, laboral, educativo o comunitario, para esto se requiere de una observación atenta, escucha activa y análisis crítico para identificar los síntomas. Es así que, para Tello, 2011.

Los sujetos deben el desarrollo de las formas de reconocimiento recíproco a la dedicación emocional o el amor, al reconocimiento jurídico y a la adhesión solidaria, los cuales se dan en tres esferas de la vida en comunidad: la familia, la sociedad civil y el Estado. Cada una de estas esferas fomenta un modo de integración social, ya sea por el desarrollo de lazos afectivos, por

el reconocimiento de derechos o por la afirmación colectiva de los valores, en tal caso, se aprecia cómo para el autor las esferas de reconocimiento constituyen las bases sobre las que se puede construir un orden social en que los sujetos sean capaces de desarrollar y preservar su integridad humana. (p.10)

Es de resaltar que, el reconocimiento de las afectaciones se puede lograr si se tiene en cuenta tres de las esferas mencionadas por el autor, las cuales fomenta un modo particular de integración, por ejemplo: desde la familia a través del desarrollo de lazos afectivos, la sociedad civil mediante el reconocimiento de derechos, y el Estado a través de la afirmación colectiva de valores, estas son las bases sobre las cuales se puede construir un proyecto de vida. A continuación, se destaca uno de los relatos del entrevistado:

Principalmente nos dieron a conocer ambientes poco motivantes para nosotros los estudiantes, pero también realizaron actividades que nos dio a conocer el lado bueno y como nosotros mismos podemos cambiar el ambiente desagradable y convertirlo en un espacio en el que nos sintamos cómodos y en nuestro proyecto de vida a conocernos y nosotros mismos y ser capaces de enfocarnos en lo que deseamos de construir nuestro proyecto de vida como lo veamos adecuado y útil. (AC3)

A raíz de lo anterior, al hablar de reconocimiento de las afectaciones, la conducta, en este caso los ambientes desmotivantes, se abordó desde un enfoque integral que involucra el desarrollo de lazos afectivos, poder conocerse a sí mismos, el reconocimiento de derechos para ser capaces de construir su proyecto de vida y la consolidación de valores, con la finalidad de enfocar el proyecto considerando lo adecuado y útil, de esta manera, los estudiantes pudieran reconocer las afectaciones y trabajar en la construcción de un proyecto de vida acorde a sus necesidades y aspiraciones.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se da a conocer otras de las categorías emergentes que en este caso el **Apoyo familiar (AF)**, el cual para los adolescentes es uno de los aspectos más importantes dentro de la etapa en la que se encuentran, porque es ahí donde se forman

sus actitudes y aptitudes, habilidades las cuales van forjando su personalidad, para identificar sus fortalezas y debilidades

El apoyo familiar es crucial para el bienestar emocional y psicológico de las personas, este consiste en el respaldo emocional, financiero y práctico que brindan los miembros de la familia entre sí, este apoyo puede manifestarse de diversas formas, como el cuidado de los hijos, el apoyo emocional durante momentos difíciles, la ayuda en situaciones económicas complicadas, entre otras.

El apoyo familiar puede tener un impacto positivo en la salud mental de los individuos, ya que proporciona un sentido de pertenencia, seguridad y amor incondicional, además, puede fortalecer los lazos familiares y promover la cohesión familiar.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el apoyo familiar puede variar en función de la dinámica familiar, las relaciones entre los miembros y las circunstancias individuales, en algunos casos, puede ser necesario buscar apoyo adicional fuera de la familia, como de amigos, terapeutas o grupos de apoyo, especialmente si la familia no puede proporcionar el apoyo necesario o si existen conflictos interpersonales. Según lo expuesto por el autor Becher, 1986; Fehrmann, Keith y Reimers, 1987:

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (p.702).

De acuerdo con lo anterior se hace referencia a la importancia del papel de los padres en el proceso educativo de sus hijos y cómo el apoyo familiar, en términos de involucramiento de los padres en las actividades escolares y el tiempo dedicado a ayudar en las tareas escolares, puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, se evidencia que cuando los padres están activamente involucrados en la educación de sus hijos ya sea asistiendo a reuniones

de padres y maestros, supervisando las tareas escolares o brindando apoyo emocional, los niños tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Estos hallazgos resaltan la importancia del apoyo familiar en el éxito educativo de los estudiantes y subrayan el impacto positivo que puede tener la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Teniendo en cuenta uno de los temas de la presente sistematización el cual habla de las afectaciones familiares lo cual es un factor relevante con la desmotivación académicas, aún más si esto se lo relaciona con aspectos asociados a la pobreza, las dinámicas de crianza que se llevan a cabo dentro de las personas que viven en las zonas rurales y una marcada forma de mandato donde los hombres son los que toman las decisiones dentro de la familia y la sociedad, esto se refleja en roles de género tradicionales que limitan la participación equitativa de ambos padres en el apoyo y crianza de los hijos, es así como en contextos rurales, la carga de trabajo doméstico y de cuidado suele recaer desproporcionadamente en las mujeres, lo que puede dificultar su involucramiento en el proceso educativo de los hijos, dando como resultado, dinámicas de poder desiguales dentro de la familia, influenciadas por el patriarcado, pueden fomentar conflictos destructivos y violencia intrafamiliar, afectando el bienestar emocional de los niños y su motivación académica.

Otro de los aspectos, en este caso sería la pobreza y la falta de recursos económicos en zonas rurales generan estrés y preocupaciones en las familias, lo que puede conducir a conflictos y dificultades para brindar un entorno emocional estable y apoyo adecuado a los hijos, por la necesidad de generar ingresos puede obligar a los padres a trabajar largas jornadas o migrar, limitando su presencia y participación en el proceso educativo de sus hijos, es por eso que, la pobreza puede dificultar el acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, agravando las afectaciones emocionales y familiares.

Por estas razones es crucial abordar estos fenómenos sociales de manera integral, reconociendo sus interrelaciones y su impacto en la desmotivación académica de los estudiantes, para enfrentar esta problemática, es fundamental promover acciones que empoderen a las familias, desafíen los roles de género tradicionales, brinden apoyo económico y social, además, es esencial fortalecer los

programas educativos y brindar acompañamiento psicosocial a los estudiantes y sus familias para superar las afectaciones emocionales y familiares, promoviendo así una motivación académica sostenida.

Con relación a lo abordado anteriormente, dentro del texto se describe aspectos clave que se relacionan directamente con la hipótesis de acción y el eje de sistematización planteados, la hipótesis de acción propone que, si se genera un proceso de sensibilización a través de estrategias lúdico-pedagógicas con estudiantes de décimo y once de la IEMO, se fortalecerá el proyecto de vida y se potencializará su vocación profesional, lo que conllevará a mejorar las actitudes de desmotivación académica, el eje de sistematización, centrado en la pregunta de cómo mejorar las actitudes de desmotivación académica para fortalecer el proyecto de vida y potenciar la vocación profesional de los estudiantes a partir de un proceso de sensibilización basado en estrategias lúdico-pedagógicas, busca comprender este impacto.

En este contexto, se destacan cinco aspectos clave: la autoestima, que influye en la motivación y la capacidad para afrontar adversidades, las metas personales, cuya planificación y alcance mejoran la confianza y la motivación; las afectaciones familiares, que pueden impactar negativamente en el bienestar emocional y académico, el reconocimiento de estas afectaciones, esencial para abordar y superar obstáculos y el apoyo familiar, crucial para el éxito académico y el desarrollo del proyecto de vida, estos aspectos, al ser abordados mediante estrategias lúdico-pedagógicas, permiten mejorar las actitudes de desmotivación académica, fortaleciendo así el proyecto de vida y potenciando la vocación profesional de los estudiantes de la IEMO, tal como propone la hipótesis de acción y se investiga a través del eje de sistematización.

Para hacer más precisa esta interpretación como grupo se decidió integrar otra de la subcategoría relacionada con el primer objetivo, la cual lleva como nombre **Ambientes poco motivantes**, son aquellos entornos o contextos que carecen de los elementos necesarios para despertar el interés, la motivación y el compromiso de las personas, particularmente en el ámbito educativo o laboral, estos suelen caracterizarse por una falta de estímulos positivos, recursos limitados, metodologías poco atractivas, falta de reconocimiento o incentivos, relaciones interpersonales tensas, espacios físicos poco acogedores, entre otros factores que generan desmotivación. en el caso de los

estudiantes, los ambientes poco motivantes pueden manifestarse en aulas monótonas, contenidos desactualizados, estrategias pedagógicas poco participativas, falta de apoyo docente, o incluso problemas de convivencia escolar, lo que puede provocar un desinterés por el aprendizaje, bajo rendimiento académico y dificultades para alcanzar los objetivos educativos. Herrera (2006) afirma que:

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. (p.3)

Lo anterior da a entender que se debe tener en cuenta dentro de un ambiente de aprendizaje los aspectos físicos del lugar donde se lleva a cabo el proceso educativo, adicionar de igual forma componentes psicológicos y emocionales que influyen en la interacción y el intercambio de conocimientos, además de brindar las condiciones materiales necesarias, pero también debe generar un clima propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan cómodos, motivados y con la libertad de interactuar, preguntar y expresar sus ideas. Es así como lo respalda el entrevistado:

Los talleres fueron importantes ya que muchos estudiantes no se sentían muy a gusto con las asignaturas o simplemente no estaban motivados, y la implementación de dichos talleres fueron buenos por qué nos hablaron de las cosas importantes, como de lo que queríamos llegar a lograr en un futuro, y de lo negativo que podría llevar la desmotivación a nuestras vidas. (AC7)

Desde el respaldo del anterior testimonio, se identifica que el proceso pedagógico tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la motivación académica, por medio de los talleres los cuales fueron acogidos de manera positiva, ya que abordaron aspectos fundamentales para mejorar esta situación, los cuales ayudaron a reflexionar sobre sus metas y aspiraciones a futuro, brindando perspectivas motivantes para encaminar sus metas, logrando concientizar sobre las consecuencias negativas que deja la desmotivación, proporcionándoles las cuales les ayudaron a enfocarse en la construcción de un futuro acorde con sus deseos y objetivos personales.

De esta manera se pretende ir encamando los resultados a reconocer la importancia de la **Aceptación Personal (AP)**, aspecto que se reconoce como una categoría emergente, puesto que en su gran mayoría la identifican y la correlaciona es por eso que a continuación se la describe más a fondo, según la perspectiva de Keyes 2002, “definiendo la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, incluyendo los sentimientos positivos hacia lo vivido”. (p.3), de lo anterior se resalta aspectos como el mantener una actitud saludable y madura hacia uno mismo, donde se involucra una comprensión realista de las cualidades y defectos, además de la capacidad de aceptarse tal como es, así como valorar positivamente las experiencias pasadas, es fundamental para el bienestar psicológico y el desarrollo personal.

Es importante aclarar que al hablar de aceptación personal no significa conformismo o falta de deseo de mejora, sino más bien un punto de partida favorable para el crecimiento personal, por eso cuando una persona se acepta a sí misma, puede reconocer sus áreas de oportunidad y trabajar en ellas, de igual forma es el involucrarse con las experiencias vividas, tanto las positivas como las negativas, soltando los juicios negativos hacia uno mismo, para enfocarse en el presente y el futuro con una perspectiva más equilibrada.

Por otro lado, para dar respuesta en este caso a lo correspondiente al segundo objetivo específico delimitado por el grupo sistematizador, éste busca reflexionar sobre la importancia del desarrollo del proyecto de vida y vocación profesional en los estudiantes de décimo y once, bajo este concepto se logró identificar otra categoría la cual lleva como nombre **Proyecto de vida**, de acuerdo con D'Angelo 1986:

El proyecto o plan de vida representa la totalidad de lo que el individuo quiere ser y lo que hará en determinados momentos, las personas que desarrollan su proyecto de vida utilizan sus experiencias, habilidades y alternativas específicas debido al entorno y la forma en que se desenvuelven sus vidas ya sea a corto, mediano o largo plazo que se piensa seguir a lo largo de la vida, a menudo se piensa en el proyecto de vida, cuando una persona está creciendo,

especialmente durante la etapa adulto-joven, cuando una persona sabe lo que le gusta, lo que no le gusta, lo que le motiva o lo que le oprime. (p.12)

De lo anterior se puede comprender que un proyecto de vida representa la totalidad de lo que el individuo aspira a ser y las acciones que llevará a cabo en momentos determinados de su vida, apoyándose en las experiencias, habilidades y alternativas específicas teniendo en cuenta características del entorno, atribuyéndole un tiempo ya sea a corto, mediano o largo plazo, planificando el camino que desean seguir a lo largo de su existencia, este proceso es mayormente desarrollado durante la etapa de la adultez joven, cuando una persona tiene mayor claridad sobre sus gustos, motivaciones y oposiciones, siendo capaz de definir con mayor precisión lo que quiere lograr y cómo pretende alcanzarlo.

Para dar soporte a esta categoría, se relacionan los siguientes testimonios: “mis cambios son terminar de estudiar principalmente trabajar para poder pagar mi carrera yo misma tener un trabajo estable y darle lo mejor a mi madre”. (AC2), así mismo lo resalta el testimonio del AC7 indicando que:

Fueron importantes las charlas que realizaron, por qué no en todas las instituciones educativas se reciben dichos talleres, de mi parte fue fundamental porque me hizo reflexionar sobre mi proyecto de vida y no simplemente imaginarlo si no que ponerlo en práctica para mejorar día a día. (AC7)

Es así como la postura de los dos entrevistados, permite entender y relacionar la importancia de tener un proyecto de vida claro y definido, así como la necesidad de contar con herramientas y acompañamiento que faciliten este proceso de autoexploración para una planeación a futuro, lo que conlleva a reflexionar sobre las propias aspiraciones, establecer metas realistas y tomar acciones concretas para alcanzarlas, dando el visto bueno a los espacios formativos que permiten conocerse para definir sus prioridades y trazar un plan de acción para materializar su proyecto de vida.

A lo que se refiere el termino de proyecto de vida en relación al contexto donde se desarrolla que es en este caso el tema académico, se lo puede sustentar con lo que expresa la autora Bozhovich, 1976, donde:

El individuo elabora un determinado esquema de ideas generales sobre el sentido de su vida, una vez que ha formado una concepción del mundo, de sí mismo y de su futuro, la cual es expresión del sistema de valores interiorizado y de los conocimientos asimilados desde el sistema de educación. Para esta autora es en la etapa de la juventud donde ese sentido de la vida comienza a organizarse más claramente, una vez que el joven debe definir sus intereses profesionales y próximamente su participación en la vida laboral y en las responsabilidades sociales de la vida adulta (p. 222)

Es de esta manera como se logra hacer referencia a que, en la etapa de la juventud, los individuos comienzan a organizar de manera más clara en relación al sentido de vida, una vez que deben definir sus intereses profesionales y prepararse para su próxima participación en la vida laboral y las responsabilidades sociales de la vida adulta.

En este contexto, la autora explica que el individuo elabora un determinado esquema de ideas generales sobre el sentido de su vida, basado en la concepción del mundo, de sí mismo y de su futuro que ha formado, este esquema es una expresión del sistema de valores interiorizado y de los conocimientos asimilados desde el sistema de educación.

Al aplicar este concepto en un proceso de sistematización con estudiantes de décimo y once grados, se puede interpretar que, en esta etapa crucial de su desarrollo, los jóvenes se encuentran en un proceso de definición de su proyecto de vida, donde deben reflexionar sobre sus intereses profesionales y las metas que desean alcanzar en su futuro laboral y social.

La desmotivación académica podría estar relacionada con la falta de claridad o incertidumbre en cuanto al sentido de vida que los estudiantes están construyendo, si no logran entender cómo los conocimientos y habilidades adquiridas en el ámbito académico se alinean con sus intereses y

proyecciones futuras, es posible que se sientan desmotivados y desconectados del proceso educativo.

Por lo tanto, para abordar la desmotivación académica en esta etapa, es fundamental brindar a los estudiantes herramientas y espacios que les permitan explorar y definir sus intereses profesionales, valores y metas a futuro, de esta manera, podrán establecer un proyecto de vida más sólido y encontrar un sentido y motivación más profundos en su proceso educativo, al ver cómo este los prepara para alcanzar sus aspiraciones y desempeñar un rol significativo en la sociedad.

Dando paso así a la importancia dentro de los temas abordados a la subcategoría correspondiente al **Autoconocimiento**, este concepto hace referencia un procedimiento donde se lleva a cabo una exploración, comprensión y aceptación de uno mismo en todos los aspectos psicológicos, emocionales, fortalezas, debilidades, valores, creencias, es tomar conciencia de quiénes somos realmente en el interior, dejando a un lado los prototipos externos, teniendo en cuenta una mirada honesta, compasiva y sin juicios hacia los pensamientos, emociones, patrones de comportamiento e incluso el pasado, aceptándose como parte integral del ser, de igual forma, el autoconocimiento también conlleva identificar talentos únicos, áreas de oportunidad y el enorme potencial que reside en la persona. Según Chernicoff, L. Rodríguez, E. 2018.

El autoconocimiento implica conocerse y valorarse a sí mismo. Implica desplegar la capacidad de identificar diversos factores personales y del contexto que conforman la identidad, así como formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que pueden favorecer u obstaculizar su logro. Autoconocerse implica desarrollar la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta. (p.9)

Para mayor comprensión de la construcción de la experiencia, se destaca en este caso los relatos de los entrevistados como reconocen el autoconcepto: “pude identificar mis fortalezas debilidades intereses y habilidades gracias al taller que relacionaron con los practicantes la cual tenía el nombre de FODA. (AC1), “me ayudaron a ver qué fortalezas debilidades intereses y habilidades tengo, me

permiten que salgamos a desenvolvemos en nuestro mundo y poder identificar de manera clara nuestro comportamiento como estudiantes”. (AC6)

Por último, lo expuesto por otro de los participantes

Realizamos una actividad muy bonita en la que nos dieron a conocer los conceptos que utilizarían y después nos entregaron una libreta en la cual fuimos escribiendo nuestras fortalezas debilidades habilidades etc. nos dieron tiempo de pensar y analizarnos nosotros mismos y también en el caso de una duda ellas estaban ahí para resolverla. (AC3)

Estos tres testimonios muestran cómo las actividades y talleres enfocados en el autoconocimiento les brindaron a los participantes la oportunidad de realizar un ejercicio de introspección guiada, que les permitió identificar y reconocer aspectos clave de su autoconcepto, una de las metodologías utilizadas que en este caso era el análisis FODA, la reflexión escrita o la orientación de las practicantes, resultó efectiva para que los participantes tomarán conciencia de sus cualidades positivas y negativas, sus intereses, destrezas y comportamientos, lo que deja sentado que por mediado actividades y herramientas adecuadas, puede conducir a un mayor autoconocimiento y comprensión, los cuales son aspectos fundamentales para el desarrollo personal y la toma de decisiones acertadas.

El análisis de la subcategoría del autoconocimiento y su importancia en el proceso de autoexploración y aceptación personal, a la luz de elementos como el castigo y las concepciones religiosas en una zona rural, permite resaltar varios aspectos clave, en algunas comunidades rurales, el castigo físico o emocional ha sido tradicionalmente utilizado como método de disciplina y corrección, lo cual puede generar sentimientos de culpa, baja autoestima y dificultades para el autoconocimiento y la aceptación personal, lo que ocasiona miedo al castigo puede llevar a los niños y adolescentes a reprimir sus emociones, pensamientos y comportamientos auténticos, dificultando el proceso de autoexploración y comprensión de sí mismos, porque el castigo severo puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y psicológico, obstaculizando la capacidad de los individuos para reconocer y aceptar sus fortalezas y debilidades de manera sana y compasiva.

Por otro lado, algunas concepciones religiosas pueden promover una visión negativa o pecaminosa de ciertas emociones, pensamientos o comportamientos, lo que puede generar sentimientos de culpa o vergüenza y dificultar el autoconocimiento y la aceptación personal, sin embargo, otras perspectivas religiosas pueden fomentar la introspección, la autocompasión y la aceptación como parte del crecimiento espiritual, facilitando el autoconocimiento.

Es importante reconocer que tanto el castigo como ciertas concepciones religiosas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del autoconocimiento y la aceptación personal, especialmente en contextos rurales donde estas prácticas y creencias pueden estar más arraigadas.

Es así como el resultado del trabajo realizado con los estudiantes de esta Institución Educativa, se relacionan estrechamente con la hipótesis de acción y el eje de sistematización planteados, la hipótesis de acción propone que al generar un proceso de sensibilización a través de estrategias lúdico-pedagógicas, que fortalezcan su proyecto de vida, se potenciará su vocación profesional y mejorará su actitud frente a la desmotivación académica, es así como en el texto se destacan aspectos como la importancia de una buena autoestima, el establecimiento de metas personales y la aceptación personal, factores que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y su motivación, fortaleciendo así su proyecto de vida, también se enfatiza en la necesidad de un ambiente de aprendizaje propicio, con recursos adecuados y un clima que despierte el interés y compromiso de los estudiantes, lo cual apunta a mejorar su motivación académica.

Además, se reconoce el valor del autoconocimiento para definir su proyecto de vida al identificar fortalezas, debilidades, intereses y metas, las actividades lúdico-pedagógicas realizadas, como talleres de autoconocimiento y reflexiones sobre su realidad, motivaciones e intereses, brindaron herramientas para que los estudiantes trabajaran en su autoestima, autoconocimiento, establecimiento de metas y definición de su proyecto de vida, por otro lado, el eje de sistematización indaga sobre cómo mejorar la desmotivación académica y potenciar el proyecto de vida a través de estrategias lúdico-pedagógicas, el texto aborda este punto al identificar que ambientes poco motivantes y la falta de autoconocimiento influyen en la desmotivación académica, y al resaltar la importancia del autoconocimiento y tener metas claras para construir un proyecto

de vida acorde a los intereses y aspiraciones personales, por esta razón se logra entender que los testimonios respaldan directamente la hipótesis al señalar que procesos como el autoconocimiento, el establecimiento de metas, la aceptación personal y el apoyo motivacional contribuyen a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y mejorar su motivación académica, aspectos clave del eje, las estrategias lúdico-pedagógicas permitieron abordar estos elementos de forma vivencial, generando sensibilización al respecto.

Lo anterior se entrelaza con lo correspondiente a **Desarrollo de Habilidades (DH)**, Este proceso implica identificar las habilidades requeridas para un determinado contexto, donde se puede involucrar la práctica constante, la retroalimentación o el aprendizaje autodirigido, el desarrollo de habilidades abarca tanto las destrezas técnicas o específicas de un campo de conocimiento, como las habilidades blandas o transversales, tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad y el pensamiento crítico, que implica adaptarse a los cambios. Es así como lo retoma la Act21s, 2011.

La definición de las habilidades que eran esenciales para una adecuada respuesta a los cambios en la vida, en el aprendizaje y el trabajo, debido a la tecnología. Estas habilidades debían permitir demostrar nuevas formas de pensar, nuevas formas de trabajar, nuevas herramientas para el trabajo y la vida en un mundo cambiado por la tecnología. En concreto, se seleccionaron las siguientes habilidades: creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, vida y carrera, responsabilidad personal y social, ciudadanía local y global, apropiación de las tecnologías digitales. (p.4)

En relación a lo que menciona el autor el referente al desarrollo de habilidades en la actualidad, teniendo en cuenta los conocimientos técnicos que contienen nuevas formas de pensar, trabajar y utilizar las herramientas tecnológicas, lo que se destaca es la creatividad e innovación para generar ideas novedosas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas para analizar situaciones complejas, el aprendizaje continuo para adaptarse, la responsabilidad personal y social.

Una de las características de donde puede retomar también el autoconcepto el desarrollo de habilidades, temas anteriormente descritos está relacionado con la **Toma de decisiones**, concepto que hace parte de la subcategoría y que en palabras de Solano-Brenes, 2013:

Define que los elementos básicos de la toma de decisiones se refieren a una serie de pasos o elementos que pueden permitir y orientar al equipo o personal responsable de la decisión en su consecución o para lograr buenos resultados en la decisión tomada. Dentro de esos elementos es necesario considerar que en cada decisión que se tome siempre habrá un cierto grado de incertidumbre, y esta incertidumbre cambiará con el tiempo. (p.4)

Según el autor y lo que se comprender como grupo, de la toma de decisiones esto implica seguir una serie de pasos o elementos básicos que orientan y facilitan lograr resultados óptimos, Sin embargo, resalta que es necesario considerar que, en cualquier decisión, existirá siempre un grado de incertidumbre, el cual puede variar con el transcurso del tiempo, donde nunca se tendrá una certeza absoluta sobre el resultado final de la decisión, ya que intervienen factores cambiantes e impredecibles, por lo tanto, se sugiere mantenerse flexible para ajustar o modificar la decisión según las circunstancias que puedan presentarse.

Para comprender cómo se abordó lo relacionado con la toma de decisiones con los estudiantes que participaron en este proceso, es de gran importancia traer a colación lo mencionado por alguno de ellos:

Personalmente no soy una persona a la que le agrada participar o tener la iniciativa y no soy una persona demasiado sociable en las actividades que ya realizaron de cierta manera me dieron más confianza en mí misma y al analizar cada aspecto de mí pude ser más segura lo que me ayudó a tener confianza de tomar decisiones y construir mi proyecto de vida. (AC3)

Cuando nos hablaron de nuestros derechos y deberes, fue fundamental por qué muchos no tenían el conocimiento de esto y al darnos a conocer por medio de talleres lúdicos y pedagógicos fue una buena estrategia para entender lo que debemos elegir para nuestro futuro. (AC7)

De esta manera ambos testimonios ilustran cómo las actividades enfocadas en el autoconocimiento, el desarrollo de la confianza personal y la concientización sobre derechos y deberes, contribuyeron a dotar a los estudiantes de capacidades y los aspectos necesarios para tomar decisiones más sólidas y alineadas con sus metas y proyectos de vida, lo que deja como enseñanza que la toma de decisiones efectiva requiere tanto de un conocimiento profundo de la misma persona como una comprensión integral del contexto en el que se enmarca la decisión.

El poder tomar decisiones adecuadamente está estrechamente relacionado con la formación y el respaldo que dentro de la familia le hayan inculcado, para entender mejor esto se retoma que algunas comunidades rurales, el castigo físico o emocional ha sido utilizado como método de disciplina, lo que puede generar temor y dificultades para tomar decisiones de manera autónoma y libre, de alguna manera el miedo al castigo puede llevar a los niños y adolescentes a tomar decisiones basadas en evitar el rechazo o la desaprobación, en lugar de guiarse por sus propios deseos y necesidades, además, el castigo severo puede afectar negativamente la confianza en sí mismos y la capacidad de asumir riesgos, lo que puede limitar la toma de decisiones.

Por otro lado, algunas creencias religiosas pueden promover la obediencia y la sumisión a la autoridad, lo que puede dificultar la capacidad de los individuos para tomar decisiones independientes y autónomas, ciertas concepciones religiosas pueden establecer normas rígidas sobre lo que se considera correcto o incorrecto, limitando la exploración de opciones y alternativas en la toma de decisiones, sin embargo, otras perspectivas religiosas pueden fomentar la reflexión, la sabiduría y la toma de decisiones basada en valores y principios éticos, facilitando el proceso de toma de decisiones consciente y responsable.

Es importante reconocer que tanto el castigo como ciertas concepciones religiosas pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los individuos para tomar decisiones de manera autónoma y consciente, especialmente en contextos rurales donde estas prácticas y creencias pueden estar más arraigadas.

Por lo que se da paso a otro componente denominado como **Trabajo en Equipo (TE)**, se define como la capacidad de colaborar de manera coordinada y efectiva con un grupo de personas para

alcanzar un objetivo común, aprovechando las fortalezas, habilidades y conocimientos individuales de cada miembro, donde se pretende desarrollar una comunicación abierta y fluida que permita el intercambio de ideas, la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas, pero también requiere cooperación, compromiso y responsabilidad compartida, donde cada integrante asume su rol y realiza sus tareas con dedicación para aportar al éxito colectivo. En palabras de Koontz & Weihrich, 1998 reconoce que, “conceptualizan al equipo como un número reducido de personas con destrezas que se complementan entre sí comprometidas con un mismo objetivo, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual son solidariamente responsables”. (p.106)

Es así como se coincide con lo mencionado con el autor, donde reconoce que a un grupo de personas que poseen habilidades y destrezas las cuales se encuentran comprometidas con un objetivo común, lo que implica que los miembros del equipo aportan sus conocimientos y capacidades individuales para sumar y potenciar los esfuerzos colectivos en función de alcanzar la meta que tienen definida, dejando claro que más allá de trabajar de forma individual, se alinean en torno a logros grupales y se responsabilizan juntos por el cumplimiento de los objetivos trazados. A continuación, un ejemplo, de cómo durante las actividades desarrollados por las practicantes de Trabajo Social, se evidencia el trabajo en equipo:

La actividad o taller de la momia que consistía en llenar de papel higiénico al líder del grupo a y b algunos tomaron decisión en organizar primero la cabeza hasta los pies y el grupo B se mantenido en tomar decisión de llenarse de sus pies hasta toda parte del cuerpo eso nos ayuda a seguir apoyándonos entre nosotros. (AC5)

Se logró reconocer durante esta actividad que, si bien cada grupo optó por una estrategia distinta, ya sea comenzar por la cabeza o los pies, el hecho de tener que ponerse de acuerdo y coordinarse como equipo para lograr el objetivo fue clave, porque tuvieron que comunicarse efectivamente, escuchar diferentes opiniones, negociar y llegar a un consenso sobre el plan a seguir, una vez tomada la decisión grupal, pusieron en práctica la cooperación y distribución de roles para ejecutar la tarea de forma organizada y eficiente, lo que requirió responsabilidad individual en sus funciones asignadas, pero también responsabilidad colectiva por el resultado final.

Por otro lado, dentro del tema proyecto de vida de los adolescentes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco, se retoma otro concepto clave que sería la subcategoría **Autoconcepto**, se enfatiza en la percepción y valoración que cada persona tiene de sí misma, incluyendo sus características físicas, psicológicas, habilidades, defectos y valores, es una perspectiva integral sobre quiénes somos, cómo nos vemos y cómo creemos que nos ven los demás. Esta representación mental sobre uno mismo, esto se va formando y modificando a lo largo de la vida a través de las experiencias, las influencias del entorno social y cultural y la introspección personal, pero lo más importante es tener una visión realista y equilibrada. Según Burns, 1990, lo define como:

El conocimiento de uno mismo es una teoría, es lo que la persona cree de sí mismo y siente sobre sí mismo, aunque lo que crea y sienta no se corresponda con la realidad y, en función de ello, así se comporta. De ahí que la mayoría de los autores interpretan el autoconcepto globalmente como conjunto integrado de factores. (p.3)

Aspectos que se comparten con lo descrito por el autor, una de ellas es que el autoconcepto se estructura de creencias y sentimientos que cada persona tiene sobre sí misma, independientemente de que estas percepciones se corresponden o no con la realidad objetiva, en resumen este concepto no necesariamente refleja de manera exacta cómo es la persona, sino cómo ella misma se percibe y se valora, estas creencias y sentimientos personales son los que determinan el comportamiento y las actuaciones del individuo. Así lo manifiestan, los siguientes testimonios: “influye mucho porque si principalmente no nos conocemos o no hacemos una evaluación de nosotras no podemos ser seguros es como si no tuviéramos una base sólida el autoconcepto nos ayuda A seguros confiado en nosotros”. (AC3)

Otro de los testimonios refiere:

El dar mi opinión y tener seguridad de lo que elijo o digo es importante por qué puedo decidir por mí mismo y no depender de otras personas para que mi vida y mis proyectos se manejen de forma correcta, en conclusión, ayudo a mi proyecto de vida para facilitar las decisiones que tome a un futuro. (AC7)

De acuerdo a las experiencias llevadas a cabo con los estudiantes durante el acompañamiento, se logra comprender que ellos resaltan el autoconcepto, como un elemento integral que se construye sobre sí mismos a partir del autoconocimiento, representando las bases indispensables para desenvolverse con seguridad, confianza y determinación en la vida, lo que ayuda además a tener claridad sobre las fortalezas, aspiraciones y límites, facilitando así la toma de decisiones coherentes con cada personalidad de acuerdo con la metas planteadas, con la finalidad de elegir sin depender de otros y trazar con firmeza un proyecto de vida.

En las comunidades rurales, donde las concepciones religiosas y las tradiciones culturales suelen estar profundamente arraigadas, el desarrollo de un autoconcepto saludable y equilibrado puede enfrentar desafíos adicionales, en estas áreas, a menudo se perpetúan nociones de castigo y culpa asociadas con ciertas creencias religiosas, lo que puede afectar negativamente la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos.

Por ejemplo, ciertas prácticas disciplinarias basadas en el castigo físico o emocional, que aún persisten en algunas zonas rurales, pueden contribuir a que los jóvenes desarrollen una imagen negativa de sí mismos y de sus capacidades.

En este contexto, se trabajó en el fortalecimiento del autoconcepto de los estudiantes adquiere una importancia aún mayor, al brindar herramientas y espacios de reflexión, pueden ayudar a los jóvenes a desafiar estas narrativas limitantes y a construir una percepción más positiva y realista de sí mismos, reconociendo sus fortalezas, habilidades y valor inherente, más allá de las creencias y prácticas restrictivas que puedan existir en sus comunidades.

Es de esta manera como las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes y a mejorar su motivación académica, porque a hipótesis plantea que, al generar un proceso de sensibilización a través de estrategias talleres, acompañamiento, proyección de videos, entre otras actividades implementadas con los estudiantes, se fortalecerá su proyecto de vida, se potenciará su vocación profesional y se mejorará la desmotivación académica, el texto aborda varios aspectos que respaldan esta hipótesis, destaca

la importancia del desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, resalta el valor del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la cooperación para alcanzar metas comunes, habilidades clave para su futuro laboral y enfatiza en el autoconcepto, el autoconocimiento y la aceptación personal como bases fundamentales para construir un proyecto de vida sólido y alineado con los intereses y fortalezas individuales.

Todas estas habilidades y aspectos personales abordados a través de las actividades lúdico-pedagógicas contribuyen directamente a fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes y a potenciar su vocación profesional, al brindarles herramientas para conocerse mejor, definir metas, tomar decisiones y desarrollar competencias esenciales, además el eje de sistematización indaga sobre cómo mejorar la desmotivación académica y potenciar el proyecto de vida a través de estrategias lúdico-pedagógicas, en este sentido, el texto evidencia que las actividades realizadas apuntaban precisamente a fomentar el autoconocimiento y la aceptación personal, para aumentar la motivación y el compromiso con los estudios, desarrollar habilidades como la toma de decisiones y el trabajo en equipo, esenciales para definir metas educativas y mantenerse enfocado en alcanzarlas y brindar espacios de reflexión sobre su realidad, intereses y aspiraciones para construir su proyecto de vida alineado con su vocación.

Los testimonios de los estudiantes respaldan que estas estrategias lúdico-pedagógicas les permitieron ganar confianza en sí mismos, claridad sobre sus metas, capacidad para tomar decisiones y trabajar en equipo, aspectos fundamentales para superar la desmotivación académica y construir un sólido proyecto de vida enfocado en su vocación profesional.

De lo expuesto anteriormente, como producto de la recolección de información emergente una categoría denominada como **Confianza y Reflexión (CR)**, son dos términos que se relacionan porque las dos depende del reconocimiento de la persona, es así como la confianza hace referencia a la seguridad y certeza que una persona siente en sí misma, en sus propias capacidades, conocimientos y decisiones, centrándose en creer firmemente en la habilidad para afrontar desafíos y situaciones diversas, por otra parte, la reflexión es el proceso mediante el cual se analiza detenidamente los pensamientos, emociones, acciones y experiencias, con el fin de obtener un

mayor autoconocimiento y aprendizaje, incluye examinar de manera profunda y desde múltiples ángulos aquello que ocurre o preocupa, cuestionando y buscando un entendimiento más completo, pero en conclusión la confianza como la reflexión son fundamentales para el crecimiento personal, la toma de decisiones acertadas y la construcción de una vida proyecto de vida. Según Vanegas, J. s.f:

A partir de la conciencia de la existencia de nuestro cuerpo, el ser humano empieza a confiar en él mismo y en lo que materialmente puede hacer. Y esta confianza se amplifica con la evolución de la conciencia y la racionalidad hasta trascender los límites del cuerpo para ascender a la consciencia de sí mismo, no sólo como un sujeto con capacidades materiales, sino con capacidades inmanentes. El sujeto primero confía en sí mismo como entidad orgánica, y luego trasciende a creer en sí mismo como sujeto psicológico, y esto le permite confiar en los otros. (p.10)

Lo que se buscó por medio de las actividades planteadas y desarrolladas con los adolescentes fue en de alguna manera fue reforzar la confianza en ellos mismo, inicialmente desde la conciencia y aceptación de aspectos físico y las capacidades materiales que esto implica, dar a conocer que a medida que evoluciona y se desarrolla, para fomentar la confianza y el poder de materializar cada uno de los planes propuestos.

La mayoría de los estudiantes de los grados decimo y once, hicieron parte de los talleres, encuentros, actividades planteadas por el grupo sistematizador de la experiencia dichos trabajos se llevaron a cabo con la finalidad de hacer un **Fortalecimiento de debilidades (FD)** donde se proporciona a los estudiantes las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar un nivel óptimo de desempeño en su área de estudio, esto puede incluir tanto habilidades específicas relacionadas con la materia como habilidades transversales que son útiles en cualquier campo, como la capacidad de comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Para poder realizar este fortalecimiento, es necesario contar con otras herramientas o habilidades, por ejemplo, el diseño de cursos, estos pueden ser diseñados de manera que integren tanto el contenido académico como el desarrollo de habilidades, además las actividades prácticas

como proyectos, laboratorios puede ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones del mundo real, al tiempo que desarrollan habilidades prácticas relevantes para su campo, otra alternativa viable la cual se puede incluir serían las tutorías y orientaciones lo que puede ser beneficioso para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para desarrollar ciertas competencias, de igual forma el desarrollo de competencias en las actividades académicas implica integrar el desarrollo de habilidades junto con el contenido disciplinario, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito tanto en sus estudios como en su futura carrera profesional. Según Echeverría, 2001, refiere:

Toda competencia incluye una serie de cualidades personales, una caracterización de las funciones y tareas en las que se pondrán en acción esas cualidades y una serie de condiciones de realización. Concretamente, la competencia discrimina el saber necesario para afrontar determinadas situaciones y el ser capaz de enfrentarse a las mismas. (p.201)

Se reconoce que la idea de que las competencias no solo se limitan al conocimiento teórico, sino que también involucran una serie de cualidades personales, la capacidad de llevar a cabo funciones específicas y la adaptabilidad a diversas condiciones, relacionar esto con el fortalecimiento de debilidades implica considerar lo siguiente, en primer lugar el desarrollo integral, donde no solo se trata únicamente de adquirir conocimientos académicos, sino de cultivar una gama completa de habilidades personales, como la comunicación efectiva, el liderazgo, la resolución de problemas y la colaboración.

Es necesario también fortalecer las capacidades, donde se busca preparar a las personas para aplicar esas habilidades en situaciones reales, lo implica no solo entender teóricamente cómo resolver problemas o cumplir con tareas, sino también practicar la aplicación de esas habilidades en escenarios concretos, otra de las cualidades importantes es la adaptabilidad el fortalecimiento de capacidades también implica desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes condiciones y entornos, esto significa que las personas no solo deben ser competentes en un contexto específico, sino que también deben poder aplicar sus habilidades de manera efectiva en diferentes situaciones y bajo diversas condiciones.

Lo anterior se relaciona con el concepto de competencia, pero desde la perspectiva del desarrollo integral de habilidades personales, su aplicación práctica en situaciones concretas, la adaptabilidad a diferentes contextos y la conciencia de las funciones y tareas específicas que se realizarán.

Por último, damos paso, a la conceptualización, análisis e interpretación desde la experiencia del proceso con relación al tercer objetivo, el cual se plantea develar los cambios actitudinales, perceptivos, que se generaron en los estudiantes de décimo y once, después de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, que contribuyen a potencializar el autoconcepto y toma de decisiones a partir del proyecto de vida, lo que busco como practicantes de Trabajo Social con relación a lo anterior es descubrir y analizar los cambios que se produjeron en las actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes de los grados décimo y once, tras haber participado en una estrategia lúdico-pedagógica diseñada para potencializar su autoconcepto y habilidades para la toma de decisiones, en función de la construcción de su proyecto de vida. Se busca comprender cómo esta intervención transformó positivamente la manera en que los adolescentes se enfrentan a la planificación de su futuro, además cómo modificó su forma de verse a sí mismos, reconocer sus capacidades y visualizar sus metas y aspiraciones.

Por esa razón una de las categorías a desarrollar se denomina como **Vocación Profesional** y Zaragüeta (s.f) en una conferencia menciona lo siguiente:

En mi opinión, una vocación no es una simple elección entre posibles inclinaciones y capacidades humanas, se ser así, se confundiría con personalidad, la vocación es ante todo una elección, la mejor elección para los ideales progresistas de la humanidad, y cuando miramos la vida con optimismo, creemos que es una llamada a alcanzar una meta superior a nuestra vocación, siempre se puede y se debe asumir que es, el actual. Esto puede ser principalmente en el sentido creativo de elevación y dignidad de clase, o mediante el fortalecimiento y profundización de orientaciones ya cultivadas, o en última instancia en la simple difusión o difusión integral de ideales entre las masas. Pero, en cualquier caso, la asignación de una misión profesional específica, a una persona está indisolublemente ligada a la idea de progreso, perfección y mejora gradual de la situación histórica de la humanidad en todas los años y épocas. (p20).

De acuerdo a lo anterior, se relaciona con lo descrito por el autor en aspectos cuando refiere que la vocación profesional no se limita únicamente a gustos o preferencias momentáneas, sino que involucra un legítimo sentimiento de conexión y afinidad con los principios, propósitos y tareas que demanda un área laboral en particular, con lo que se puede asociar con compromiso apasionado y una motivación específica por participar y aportar en ese ámbito, descubrir la vocación requiere un proceso de autoexploración profunda y sincera, experiencias externas, conocimiento de las diversas opciones profesionales existentes y una toma de decisiones consciente y alineada con los talentos, valores y objetivos de la persona, cuando la vocación vs genuina brinda un sentido de propósito y la capacidad de perseverar ante los retos, convirtiendo el trabajo en una fuente de realización humana integral. Lo productivo de las actividades desarrolladas fue que se logró un acercamiento con los adolescentes, tanto así que mencionaron sus debilidades: “las debilidades que tengo por mi crecimiento personal serían, mala concentración, estrés, pereza al hacer una actividad”. (AC6)

También mencionaron que:

A lo largo de mis estudios he tenido bastantes debilidades, como la desmotivación, no hago caso a los consejos y teniendo problemas de convivencia, pero al pasar de los años he mejorado como persona y he tenido oportunidades buenas para cambiar mi pensamiento. (AC7)

Lo anterior permite comprender como grupo, en primer lugar, el reconocimiento de debilidades como la mala concentración, el estrés y la pereza al realizar actividades, junto con la desmotivación y la tendencia a ignorar consejos, sugiere un enfrentamiento con desafíos internos y externos, Sin embargo, es notable cómo el estudiante ha experimentado un cambio a lo largo de los años, este proceso de cambio puede ser entendido como un indicador de madurez y autoconciencia, cualidades fundamentales en la vocación profesional, es de resaltar por parte de los adolescente es capacidad de reconocer y abordar las propias debilidades, así como de adaptarse y mejorar continuamente, son habilidades que pueden potenciar el desempeño en cualquier ámbito profesional, asimismo, el hecho de que haya tenido la oportunidad de cambiar su pensamiento y mejorar como persona sugiere un compromiso con el desarrollo personal.

De igual forma, es importante reconocer que es dentro de las instituciones educativas donde se orienta a los estudiantes para que sean ellos quienes, identifiquen sus habilidades, gustos y pasiones los cuales se deben ver reflejados en lo que hagan, es así como Collaguazo y Quipshe 2019 dentro del documento titulado *La Ética y la Vocación Profesional*, refieren que:

La vocación es un deseo profundo hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales, la vocación es considerada como un elemento de suma importancia en las profesiones; da una especie de valor agregado a la labor desempeñada por un profesional. Cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más demorado y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación. (p.2)

Según lo mencionado anteriormente la vocación es un deseo profundo hacia lo que se busca o quiere convertirse en un futuro, es decir, la profesión o actividad a la que uno desea dedicar el tiempo o gran parte de él, la vocación está enlazada y determinada por los conocimientos generales que posee una persona y se considera un elemento de suma importancia en las profesiones, ya que otorga un valor agregado al trabajo desempeñado por un profesional.

En el contexto del proceso de sistematización con estudiantes de décimo y once grados y teniendo en cuenta el eje de sistematización planteado, esta noción de vocación es sumamente relevante, que cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser más demorado y difícil para desarrollar sus conocimientos, en comparación con un profesional que sienta una verdadera vocación.

Esta afirmación sugiere que la desmotivación académica que experimentan los estudiantes de décimo y once podría estar relacionada con una falta de claridad o definición en cuanto a su vocación profesional, si los estudiantes no logran identificar sus intereses y deseos profundos hacia una determinada profesión o actividad laboral, es probable que no encuentren sentido y motivación en el proceso educativo que los prepara para ello.

Por lo tanto, para responder al eje de sistematización sobre cómo mejorar las actitudes de desmotivación académica y fortalecer el proyecto de vida y la potenciación de la vocación profesional de los estudiantes, resulta fundamental implementar estrategias lúdico-pedagógicas que los ayuden a explorar y descubrir sus verdaderas vocaciones.

Estas estrategias pueden incluir actividades de autoconocimiento, ejercicios de reflexión sobre intereses y habilidades personales, charlas con profesionales de diversas áreas, visitas a centros de trabajo, entre otras, el objetivo sería brindar a los estudiantes herramientas y experiencias que les permitan conectar con sus deseos profundos y encontrar una vocación que los motive a comprometerse con su proceso educativo y a construir un sólido proyecto de vida en torno a esa vocación.

Es decir, el abordar la desmotivación académica desde la perspectiva de la vocación profesional, implica implementar el realizar un acompañamiento que ayuden a los estudiantes a descubrir y potenciar sus verdaderos intereses y deseos vocacionales, lo cual les permitirá encontrar sentido y motivación en su proceso educativo y construir un proyecto de vida sólido y coherente con sus aspiraciones profesionales.

Lo anterior permite el reforzamiento del **Crecimiento personal**, aspecto que corresponde a otra de las subcategorías, esta se describe de la siguiente manera, se refiere al desarrollo de habilidades técnicas o profesionales, sino también a aspectos emocionales, sociales, espirituales y físicos, involucra la autoconciencia y la autenticidad, así como la capacidad de gestionar emociones, establecer relaciones saludables y mantener un equilibrio entre diferentes áreas de la vida.

Es pertinente tener claro que este proceso es único para cada persona y puede estar influenciado por una variedad de factores, como experiencias de vida, relaciones interpersonales, educación, cultura y valores personales, también se ve relacionado con el compromiso hacia el autoaprendizaje y el desarrollo continuo, así como la disposición a enfrentar desafíos y superar obstáculos en el camino. En palabras de Pérez, M. 2000 se comprende que:

El crecimiento personal se produce cuando, además de los cambios en los contenidos psicológicos de la personalidad, ocurren cambios funcionales que la afectan como un todo, dando como resultado a un nivel superior de autonomía, de responsabilidad, de autoconciencia, de 13 autodeterminación, una mayor confianza en sí mismo, un papel más activo, transformador y creativo que le garantiza una autorregulación más efectiva de su comportamiento, en correspondencia con las exigencias que la sociedad le plantea. (p.139)

Tomando en cuenta lo expuesto por autor, pero también desde la propia postura del grupo se llega a la conclusión, que el crecimiento personal agrupa algunas características como son la autonomía, la responsabilidad, la autoconciencia, la autodeterminación y la confianza en sí mismo, dándole gran transcendencia hacía la toma de decisiones para adoptar un papel más activo, lo que es necesarios para adaptarse de manera adecuada a las demandas y exigencias que la sociedad actual.

La guía que dentro del desarrollo del proceso se brindó para los estudiantes abarco lo siguiente una explicación dando a entender que, el crecimiento personal es un proceso en el que cada uno experimenta cambios y mejoras en diferentes aspectos de sus vidas, esto puede incluir sentirse más seguros de sí mismos, aprender a tomar decisiones por sí mismos, entender mejor sus emociones y cómo manejarlas y descubrir qué es lo que realmente les apasiona, a medida que crecen personalmente, pueden notar que son más capaces de enfrentar desafíos, establecer metas y perseguirlas con determinación.

Se puede implementar algunos aspectos los cuales fomenten o ayuden a entender cuál es el camino para alcanzar los propósitos que tienen, para esto se integra una categoría denominada **Estrategias de Mejora (EM)**, son planes o acciones diseñadas para optimizar un proceso o situación específica con el objetivo de alcanzar resultados superiores o más deseables. Estas estrategias pueden abordar áreas de oportunidad identificadas mediante análisis y evaluación, y suelen estar orientadas hacia la eficiencia, la calidad, la productividad, la satisfacción individual, grupal o cualquier otro objetivo definido previamente, estas pueden implicar cambios en procesos, sistemas, tecnología o cualquier otro aspecto relevante para el área en cuestión, para su implementación suele necesitar una planificación, así como la asignación de recursos adecuados y

la evaluación periódica para garantizar el logro de los resultados deseados. El autor lo retoma de la siguiente manera: Santos, D. 2023 “una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito”. (párr.4)

Lo mencionado por el autor destaca un plan de acción para alcanzar una serie de metas, dentro de eso estructura unos pasos, entre los que están, identificar los recursos disponibles, establecer prioridades, tomar decisiones informadas y asignar tareas de manera eficiente, al relacionando esto con la experiencia como practicantes con los estudiantes, se buscó aplican estrategias las cuales abordar los desafíos o metas identificados, por ejemplo, el ayudar a un estudiante a mejorar su rendimiento académico, tomar decisiones, identificar afectaciones familiares, entre otros, además dio la guía con la finalidad de que se estructurará un proyecto de vida, donde se tuviera en claro los recursos disponibles, de esta manera, las estrategias se convierten en herramientas fundamentales para guiar y optimizar la intervención el contexto educativo.

El cómo las personas interpreten y tomen las experiencias que día a día se presentan, es de mucha importancia porque de esa manera es como se lleva a cabo el aprendizaje en varios sentidos, como en aspectos personales o académicos, lo que da paso a describir una de las categorías llamada **Aptitudes**, que en palabras de Para Sen (1992, 1999), lo describe así:

Las aptitudes comprenden las oportunidades reales, es decir, las libertades sustantivas que tienen las personas para hacer y ser lo que valoran ser y hacer. Pero se debe entender que las aptitudes no son lo mismo que las habilidades o las aptitudes internas. (p.11)

Lo que se rescata, de lo descrito anteriormente es como las aptitudes que cada uno tenga son de alguna manera, esas oportunidades para tomar decisiones centradas, para entender mejor a que se refiere es viable dividir este concepto de dos, por un lado, habilidades y aptitudes internas, se refieren a las características naturales o innatas de una persona, como la creatividad, la empatía, la persistencia, entre otras, por otro lado las condiciones externas y sociales que facilitan o limitan las opciones de una persona.

Relacionando esto con la experiencia de las practicantes durante la sistematización con los estudiantes, es correcto afirmar que los talleres y demás actividades desarrolladas se centran en identificar y abordar las barreras sociales y estructurales que limitan las oportunidades de los estudiantes, por ejemplo, el trabajar para mejorar el acceso a la educación, el apoyo emocional y otras oportunidades que influyen en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, con estas estrategias se ayudó a crear un entorno que promueva la mejora de las aptitudes de los estudiantes y les brinde las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Uno de los entrevistados refiere:

Fortalecer y mejorar mis pensamientos sabiendo que es lo que me conviene, conocer lo negativo y positivo, saber qué es lo que quiero para mí futuro y que debo cambiar para que mi proyecto de vida sea como lo quiero y de manera correcta. (AC7)

Es así como el entrevistado destaca la importancia de fortalecer y mejorar sus pensamientos con el fin de tomar decisiones más conscientes y acertadas para su futuro, lo implica desarrollar aptitudes como el pensamiento crítico y la autoconciencia, que le permita entender entre lo positivo y lo negativo, así como identificar sus deseos y metas para su proyecto de vida, de igual forma logró reconocer la necesidad de cambio para organizar el proyecto de vida con las aspiraciones que tenía planteadas, además abordó estrategias para la adaptación, esenciales para el crecimiento personal y el desarrollo de un plan de vida.

Durante el proceso, se buscó entre otras muchas cosas el inculcar en los adolescente el poder del autoconocimiento, el crecimiento personal, el poder identificar afectaciones familiares, todo esto con la finalidad de que ellos logren **Afrontamiento de Desafíos (AD)**, que se les presente a lo largo de su crecimiento y desarrollo, tanto en cuestiones familiares, personales, sociales, académicas, entre otras, pero sean ellos mismo capaces de enfrentar y dar solución a esas adversidades y tomar decisiones acertadas, para Pascual, A. Conejero, S. 2019, definen este aspecto como:

Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción son aquellas dirigidas a regular la emoción que aparece como consecuencia del problema. Las hay de una amplia gama: procesos

cognitivos dirigidos a disminuir el grado de trastorno emocional, como la evitación, la minimización, el distanciamiento, la atención selectiva, las comparaciones positivas o la extracción de valoraciones positivas de acontecimientos negativos, pero también procesos cognitivos dirigidos a aumentar la emoción. (p.14)

El autor relaciona el afrontamiento con aspectos emocionales, porque si bien es cierto que las personas al momento de afrontar algún problema o situación diferente a lo habitual, involucra los sentimientos, durante el acompañamiento que se llevó a cabo con los estudiantes para contribuir al bienestar estudiantil se tocaron temas particulares con estrategias fundamentales para el apoyo emocional, por ejemplo, al trabajar con estudiantes que enfrenta dificultades académicas o personales. A continuación, algunos relatos de los entrevistados: “la manera en que nos ayudaron a convivir como grupo, a trabajar en equipo y a salir un rato de nuestras clases normales”. (AC2)

Las actividades desarrolladas fueron llevadas por personas muy amables lo que ayudó mucho entendibilidad del proceso y se enfocaron mucho en el tema los ejercicios planteados del proyecto de vida me parecieron interesantes lo que hizo que realmente quiera enfocarse con seguridad en mi Proyectos sin que me parezca aburrido como lo fue en otras ocasiones me hicieron entender que es importante. (AC3)

Lo anterior da como resultado, que gracias al acompañamiento se fortaleció el proceso de convivencia y trabajo en equipo, así como la motivación para enfocarse en el proyecto de vida, ya con relación al afrontamiento de desafíos, estas experiencias pueden relacionarse con estrategias de afrontamiento centradas en las metas de cada estudiante, por ejemplo, al mencionar cómo las actividades ayudaron a convivir como grupo y trabajar en equipo, se resalta la importancia del apoyo social en momentos de desafío, el trabajar juntos y sentirse respaldado por otros puede aumentar la capacidad para enfrentar dificultades, por otro lado, un ambiente de apoyo y comprensión puede fortalecer la capacidad de afrontamiento emocional, al proporcionar recursos y motivación para abordar los retos de manera constructiva.

En el contexto de las comunidades rurales, es fundamental reconocer y valorar la labor del campesino como una vocación esencial para la vida, el labrar la tierra no solo representa una

actividad económica, sino también una forma de vida profundamente arraigada en las tradiciones y la identidad cultural de estas comunidades, por eso es importante que desde esta perspectiva, el cultivo de la tierra y la producción de alimentos constituyen una aptitud invaluable que sustenta la subsistencia y el bienestar de las familias campesinas.

Al abordar el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes en estas áreas, es crucial contemplar y respetar esta vocación como una opción digna y significativa, porque muchos de los adolescentes pueden sentirse atraídos por continuar la tradición familiar de trabajar la tierra, preservando así los conocimientos ancestrales y las prácticas agrícolas sostenibles, en este sentido, el acompañamiento brindado por las practicantes de Trabajo Social debe tener en cuenta la importancia de valorar y apoyar estas aspiraciones, reconociendo que el campesino desempeña un papel fundamental en la soberanía alimentaria y la preservación de los recursos naturales.

Además, es necesario promover la capacitación y el acceso a recursos que permitan a los jóvenes campesinos mejorar sus técnicas de cultivo, adoptar prácticas sostenibles y acceder a mercados justos para sus productos. De esta manera, se fomenta el empoderamiento y la valoración de su labor, al tiempo que se contribuye a la seguridad alimentaria y al desarrollo económico de las comunidades rurales.

Al realizar el proceso de sistematización de la experiencia con estudiantes, se busca encaminarse para que desde su paso por el colegio indaguen posibilidades busquen alternativas, para que construyan su proyecto de vida, además puedan reconocer sus debilidades, fortalezas, gustos, con la finalidad de que trabajen en ello, por esta razón se busca describir otra de las subcategorías en este caso la **Productividad** que, según Balderas, 2014, la define de la siguiente manera:

La productividad en el estudiante es la capacidad, la eficiencia y dependencia de sí mismo, pero también comprende, que el trabajo en equipo logra mucho más, de lo que se puede conseguir estando sólo, creyéndose independiente y autosuficiente. Conforme lo menciona Ferro (2004).

Da a entender que la productividad es esa capacidad para trabajar de manera eficiente y autónoma, pero también reconoce la importancia del trabajo en equipo como un medio para lograr

resultados más destacados, este concepto se centra también en el trabajo en equipo le da un gran valor, más aún en áreas académicas porque desde ese momento es donde se forjan las actitudes y aptitudes de los adolescentes que buscan la construcción integral de su personalidad.

Se relaciona en gran parte con las **Actividades Extracurriculares** (AE), las cuales se pueden interpretar de la siguiente manera, esto puede abarcar todas aquellas actividades que los estudiantes realizan fuera del horario regular de clases y que complementan su educación formal, estas actividades pueden comprender una amplia variedad de áreas, como deportes, arte, música, voluntariado, teatro, entre otros, el propósito de las actividades extracurriculares es brindar a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar habilidades, intereses y talentos que no se exploran en el currículo académico tradicional, sobre todo estas actividades extracurriculares también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación y gestión del tiempo y pueden ser una forma de enriquecer su experiencia educativa y personal. En palabras de Codina, et al., 2016:

En este sentido, las actividades extracurriculares contribuyen al mejoramiento cualitativo en la educación, apoyándose en varias disciplinas y acciones extra académicas que van en beneficio de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, incentivando un mejor desenvolvimiento académico y personal. El tiempo no escolar puede utilizarse para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de la persona, pero también es posible emplearlo en conductas de riesgo o adicciones. (p.233)

Es así como se reconoce que las actividades, que van más allá del currículo académico tradicional, pueden beneficiar a los estudiantes en diferentes niveles de formación al incentivar un mejor desenvolvimiento académico y personal, ya adentrándose en el proceso de sistematización, esta cita sugiere que las actividades extracurriculares son importantes tanto para el rendimiento académico como para el desarrollo integral de los estudiantes, porque al recopilar y analizar información sobre si los estudiantes del colegio tiene la posibilidad o no de participar de alguna o no, pero también los posibles beneficios que esto atrae, por último, se reconoce también que el tiempo no escolar puede ser utilizado tanto de manera positiva, para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal, como de manera negativa, al participar en conductas de riesgo

o adicciones, lo que arroja resultados para considerar tanto los beneficios como los posibles riesgos asociados con estas actividades, y cómo pueden ser gestionados de manera efectiva por parte de las instituciones educativas y los profesionales de la educación.

En el ámbito rural, es fundamental reconocer y valorar la labor del campesino como una vocación esencial para la subsistencia y el bienestar de las comunidades, por ejemplo, el trabajar la tierra trasciende la mera actividad económica, convirtiéndose en una forma de vida arraigada en las tradiciones ancestrales y la identidad cultural de estas regiones, desde esta perspectiva, el cultivo de la tierra y la producción de alimentos constituyen una aptitud invaluable que sustenta la soberanía alimentaria y la preservación de los recursos naturales.

Al abordar el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes en estas zonas rurales, es crucial contemplar y respetar esta vocación campesina como una opción digna y significativa, en este sentido, el acompañamiento brindado por las practicantes debe considerar y apoyar estas aspiraciones, reconociendo el papel fundamental que desempeñan los campesinos en la producción de alimentos y en la conservación de los recursos naturales, además, es necesario promover la capacitación y el acceso a recursos que permitan a los jóvenes campesinos mejorar sus técnicas de cultivo, adoptar prácticas sostenibles y acceder a mercados justos para sus productos, de esta manera, se fomenta el empoderamiento y la valoración de su labor, al tiempo que se contribuye al desarrollo económico y la seguridad alimentaria de las comunidades rurales.

Por último, se reconoce la importancia del acompañamiento de las practicantes de Trabajo Social por que se contribuyó al fortalecimiento del proyecto de vida, la potenciación de la vocación profesional y la mejora de la desmotivación académica en los estudiantes, la hipótesis establece que al generar un proceso de sensibilización a través de estrategias, se fortalecerá lo anteriormente mencionado y se mejorará la desmotivación académica de los estudiantes, el texto respalda esta hipótesis al abordar elementos clave trabajados a través de las actividades lúdicas, donde se fomentó la confianza y la reflexión en los estudiantes, aspectos fundamentales para el autoconocimiento y la toma de decisiones acertadas al construir su proyecto de vida, se abordó la vocación profesional, ayudándolos a reconocer sus fortalezas, debilidades y a descubrir su

verdadera motivación laboral, se promovió el crecimiento personal, la autonomía, la responsabilidad y la autodeterminación, factores que contribuyen a definir metas.

Además, se trabajaron estrategias de mejora, brindando herramientas para optimizar procesos, tomar decisiones informadas y aprovechar los recursos disponibles y se desarrollaron aptitudes como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y el afrontamiento de desafíos, habilidades clave para su futuro académico y profesional, con relación al eje de sistematización cuestiona cómo mejorar la desmotivación académica y potenciar el proyecto de vida a través de estrategias lúdico-pedagógicas, es así como, el texto evidencia que las actividades implementadas apuntaban directamente a abordar estos aspectos, de igual forma, se trabajó en el autoconcepto, la aceptación personal y el reconocimiento de fortalezas y debilidades, factores que influyen en la motivación académica, se promovió la productividad, el trabajo en equipo y el aprovechamiento de actividades extracurriculares, elementos que enriquecen la experiencia educativa, se brindaron espacios para definir metas personales y profesionales y construir un proyecto de vida alineado con sus intereses y vocación y se abordaron estrategias de afrontamiento emocional y social para hacer frente a desafíos que pudieran desmotivarlos académicamente.

3. Conclusiones

La conclusión obtenida a partir de la sistematización de la experiencia con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco destaca la importancia de reflexionar sobre el papel del Trabajador Social y los desafíos inherentes al trabajo con adolescente. En este contexto, se reconocen las características específicas de este grupo poblacional, como su edad, ocupación, nivel educativo y socioeconómico, como factores clave que influyen en su desarrollo y en las estrategias de intervención que se pueden implementar.

La edad de los adolescente, por ejemplo, puede influir en sus necesidades y preocupaciones, así como en su disposición para participar en programas o actividades diseñadas para su beneficio, su nivel socioeconómico también puede impactar en sus perspectivas de futuro, en sus aspiraciones y en los recursos a los que tienen acceso para alcanzar sus metas, otro tema para abordar es la desmotivación académica, las afectaciones emocionales y familiares como factores clave que influyen significativamente en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes.

La desmotivación académica puede manifestarse en una falta de interés por el aprendizaje, la falta de compromiso con las tareas escolares y la baja autoestima, esto puede derivar en un bajo rendimiento escolar y dificultades para alcanzar el potencial académico de los estudiantes. Asimismo, las dificultades familiares, como conflictos familiares, falta de apoyo emocional o problemas económicos, pueden generar un ambiente poco propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo tanto, se destaca la importancia de abordar estos aspectos de manera integral, no solo centrando la atención en el aspecto académico, sino también en el bienestar emocional y familiar de los estudiantes, lo que implica implementar estrategias de apoyo emocional, intervenciones familiares y programas de desarrollo personal que promuevan un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes.

En conclusión, el fortalecimiento personal es un proceso transformador que permite a los estudiantes desarrollar una mayor confianza en sí mismos, una profunda autoconciencia y una comprensión profunda de sus fortalezas y debilidades, a través de este proceso, adquieren una

visión más clara de sus metas y aspiraciones, así como una mayor capacidad para superar obstáculos y perseguir sus sueños con determinación inquebrantable.

Además, el autoconocimiento es un aspecto fundamental que se aborda en este proceso de fortalecimiento personal. Los estudiantes son alentados a reflexionar profundamente sobre sus intereses, valores y habilidades únicas, lo que les permite tomar decisiones más informadas y acertadas sobre su futuro, esta introspección les brinda la oportunidad de establecer metas realistas y significativas, alineadas con su auténtica esencia.

Además, el desarrollo de habilidades prácticas, como la toma de decisiones y el trabajo en equipo, fue un componente importante del proceso, estas habilidades son fundamentales para la vida cotidiana y profesional, fomentándoles capacidad a los estudiantes para resolver problemas de manera eficaz, colaborar con otros.

El acompañamiento y la orientación ofrecidos brindaron a los estudiantes un espacio seguro y de apoyo donde pudieron expresar sus preocupaciones, explorar sus fortalezas y debilidades, y recibir orientación personalizada para superar desafíos. Esto les permitió desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento para hacer frente a situaciones difíciles, gestionar el estrés y mantener una actitud positiva frente a los obstáculos que pudieran encontrar en su camino.

El proceso de acompañamiento y orientación promovió la productividad al ayudar a los estudiantes a establecer metas claras, priorizar tareas y gestionar su tiempo de manera efectiva, Esto les permitió maximizar su rendimiento académico y personal, y avanzar hacia el logro de sus objetivos de manera eficiente, por medio de fomentar del trabajo en equipo fue otro aspecto clave del acompañamiento y la orientación proporcionados, los estudiantes fueron alentados a colaborar entre ellos, compartir ideas y recursos, y apoyarse mutuamente en la consecución de sus metas, lo les permitió desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y liderazgo, para experimentar los beneficios del trabajo en equipo para lograr resultados más significativos y satisfactorios.

Los talleres y estrategias lúdico-pedagógicas implementados con los estudiantes de décimo y once de la Institución Educativa Municipal de Obonuco tuvieron un impacto significativo en la

mejora de las actitudes de desmotivación académica, a través de un proceso de sensibilización enfocado en el fortalecimiento del proyecto de vida y la potenciación de la vocación profesional, los estudiantes lograron reconectar con sus aspiraciones y motivaciones personales.

Mediante actividades dinámicas y participativas, los jóvenes tuvieron la oportunidad de explorar sus intereses, habilidades y sueños de manera lúdica y creativa, este enfoque les permitió visualizar con claridad las posibilidades que se abrían ante ellos, despertando su entusiasmo y deseo de alcanzar sus metas académicas y profesionales, además, los talleres brindaron herramientas prácticas para el autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes y el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito académico y personal, los estudiantes aprendieron a valorar sus fortalezas, identificar áreas de mejora y trazar planes de acción concretos para superar los obstáculos que anteriormente les generaban desmotivación.

Como resultado, se observó una transformación positiva en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y su futuro, la desmotivación académica disminuyó considerablemente, dando paso a una mayor participación, compromiso y entusiasmo por alcanzar sus metas educativas y profesionales.

4. Recomendaciones

Implementar programas continuos de acompañamiento y orientación vocacional y personal para estudiantes, que abordan aspectos emocionales, familiares, académicos y de desarrollo integral, con el fin de prevenir y abordar problemáticas como la desmotivación académica.

Fomentar espacios de reflexión y autoconocimiento dentro del currículo educativo, que permitan a los estudiantes explorar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, para facilitar la construcción de un proyecto de vida acorde a sus aspiraciones.

Promover actividades extracurriculares y estrategias de aprendizaje lúdico-pedagógicas que complementan la formación académica, fortaleciendo habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la creatividad.

Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, brindando herramientas y capacitaciones para mejorar la comunicación, el acompañamiento y el apoyo emocional a los estudiantes.

Fortalecer la formación y capacitación de los docentes y profesionales de la educación en temas relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes, la motivación académica, la resolución de conflictos y la construcción de proyectos de vida.

De igual forma se sugiere que el programa de Trabajo Social, incorpore dentro del plan de estudios alguna de estas recomendaciones con la finalidad de aportar con el desarrollo de los adolescentes de la comunidad.

Incorporar en el plan de estudios del programa de Trabajo Social asignaturas o módulos enfocados en el desarrollo de habilidades y estrategias para trabajar con población estudiantil, abordando temas como la desmotivación académica, el acompañamiento emocional, la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida.

Promover la realización de prácticas profesionales o proyectos de intervención en instituciones educativas, con el fin de brindar a los futuros Trabajadores Sociales experiencias prácticas en el ámbito educativo y el trabajo directo con estudiantes y sus familias.

Fomentar la investigación y la sistematización de experiencias en el ámbito educativo, con el propósito de generar conocimientos y estrategias innovadoras para abordar las problemáticas y desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso formativo y de desarrollo personal.

Promover la formación de trabajadores sociales en habilidades blandas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo interdisciplinario, la resolución de conflictos y la facilitación de procesos grupales, para fortalecer su capacidad de intervención en contextos educativos.

Referencias

- Albán, C. et. al. (2018). *desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la i.e internado san francisco de loretoyaco*. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20e%20scolar%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arqueología, (46), 151-178. *Publicación electrónica del 28 de febrero de 2022. Autismo ABA Sistémica Anima TEA (2015). El Modelo Sistémico (una visión general). Ávila, Guadalupe. (2020). Sistematización de la práctica y escritura creativa en Trabajo Social. margen N° 99*
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Torres, L. C., Trejos-Herrera, A. M., & Aráuz, L. C. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5).
- Barbosa, J. Barbosa, J; Rodríguez, Margarita. *Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria* Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 149, 2015, pp. 130-149 I
- Barrera, G. González M. 2020. EL PAPEL DE LA TOMA DE DECISIONES EN EL LIDERAZGO ORGANIZACIONAL. Disponible en: <file:///C:/Users/marry/Downloads/02+El+papel+de+la+toma+de+desiciones.pdf>
- Becerril, J. J. (1 de Febrero de 2022). LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS EN LA EDUCACIÓN DEL PAÍS. *AEFMéxico*.
- Bermúdez Gamboa, S. L., & Mora Farfán, L. (2004). *Factores del ambiente escolar asociados al concepto de estrés en estudiantes de bachillerato* (Bachelor 's thesis, Universidad de La Sabana).

BOTERO URQUIJO, Diego Alejandro; CABEZA HERRERA, Óscar Javier and FLOREZ PABON, Campo Elías. Reconocimiento y libertad social en el pensamiento de Axel Honneth. Rev. Guillermo Ockham [online]. 2023, vol.21, n.1, pp.289-306. Epub Jan 26, 2023. ISSN 1794-192X. <https://doi.org/10.21500/22563202.5602>.

Campot, M. (2013). La vocación profesional: Persiguiendo la utopía personal. Tesis de licenciatura en sociología.

Castro, M. Morales, M. 2015. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, pp. 138-170, 2015 Universidad Nacional. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Concepción, A. 2018. *autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas* sips - pedagogía social. revista interuniversitaria [(2019) 33, 139-151] TERCERA ÉPOCA Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0. Disponible en: <file:///C:/Users/marry/Downloads/Dialnet-AutoaceptacionYSentidopropositoVitalEnPersonasMayo-6836758.pdf>

Corbetta, p. (2003). La ricerca sociale: metodologia e tecniche. *III Le tecniche qualitative. Bologna. Il Mulino*. ISSN-e 2444-8729, ISSN 1138-9737, N°. 4, 2003.

Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67.

Custodio, M. (2018) PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA (Estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango). Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126

Escobedo, P. S., & Cuervo, Á. V. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 13(2), 177-196.

Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (s.f). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia, Disponible en: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Fonseca, F. 2009. Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3461/Como%20afecta%20el%20conflicto%20familiar%20a%20los%20hijos%20e%20hijas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M., Hurtado, P. A., Quintero, D. M., Rivera, D. A., Ureña, Y. C. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 39(49).

González, N. E. (septiembre de 2017). La motivación y desmotivación en aulas de primaria. Facultad de educación universidad de la laguna. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412003000200002&lng=es&tlng=es.

Herrera, F. s.f. El autoconcepto. Disponible en: <file:///C:/Users/marry/Downloads/Dialnet-ElAutoconcepto-1181506.pdf>

Jara. ((2018). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus Vol. 9 N° 2*, <https://www.medigraphic.com/pdfs/xespirituana/gme-2017/gme172c.pdf>.

Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

Leandro Chernicoff Minsberg y Emiliana Rodríguez Morales. 2018. Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno *Didac* 72 (2018):29-37. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Meléndez Ruiz, Reinaldo. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2), 174-180. Recuperado en 04 de junio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006&lng=es&tlng=es.

P ortillo-Torres, Mauricio Cristhian *Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo* *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, 2017 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008>

Pantoja, C, (1992). Entorno al concepto de vocación. *Revista Educación y Ciencia*. Vol2. No. 6. pp. 17-20.

Pasto la Gran Capital (2023). <https://www.turismopasto.gov.co/pasto-la-gran-capital-2/>

Quintana Villanueva, J. A. (2021). *Productividad en componentes atención a la niñez y adolescencia en la comunidad y atención integral infantil en las clínicas" Niños Mártires de Ayapal, Facultad de Odontología, UNAN-León, año 2020"* (Doctoral dissertation).

Rivera, Miryam, Velázquez, Tesania, & Morote, Roxanna. (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chíncha, Perú. *Psicoperspectivas*, 13(2), 144-155. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-354>

Rosell Puig, Washington, & Más García, Martha. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2) Recuperado en 12 de marzo de 2024, de Secretaria de educación. (2022). Boletín estadístico, gobernación de Nariño. <http://www.sednarino.gov.co>

Treviño, A. Ninfa, I & José, L. 2017. Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

Treviño, A. Ninfa, I & José, L. 2017. Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia. Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

Vanegas, J. s.f. *ontología de la confianza*. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/3461/4732>

Zaragüeta, J. (1927). La vocación profesional. In *Inx: IV Congreso de Estudios Vascos: recopilación de los trabajos de dicho Congreso, celebrado en Vitoria del* (Vol. 25, pp. 40-

Yaniz, C. 2005. Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28232489_Las_competencias_en_el_curriculo_universitario_Implicaciones_para_disenar_el_aprendizaje_y_para_la_formacion_del_profesorado

Chamorro, G. 2020. Plan de Desarrollo Municipal Pasto la Gran Capital Alcaldía Municipal 2020-2023. Disponible en: <https://concejodepasto.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PDM-CONCEJO-MUNICIPAL-21-05-2020.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Cronograma

4. CRONOGRAMA A2.AH18A		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
Objetivos Específicos	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			Contextualización y reconocimiento del campo de Práctica	X	X																												
	Elaboración del proyecto			X	X	X																											
1. Realizar estrategias para consolidar un diagnóstico e identificar las causas de la desmotivación académica en los grados novenos décimos y once de la IEMO	Se realizará el diagnóstico en el grado noveno para identificar las causas de la desmotivación académica.								X																								
	Se realizará el diagnóstico en el grado décimo para identificar las causas de la desmotivación académica.									X																							
	Se realizará el diagnóstico en el grado once para identificar las causas de la desmotivación académica.										X																						
	Se realizará consolidación y entrega de Diagnóstico de las causas de la desmotivación académica												X																				
	Se realizará una encuesta de caracterización con los estudiantes del grado décimo y once para recopilar información															X																	
Realizar un encuentro con los profesores de la institución y de esta manera informarlos sobre el porque se da la desmotivación académica en los estudiantes	Se realizará con los profesores de la institución, una charla informativa en la cual se dará a conocer el diagnóstico realizado y se proyectará un video con recomendaciones que las practicantes sugirieron.																																X
2. Sensibilizar a los estudiantes para develar y dejar asentado su proyecto de vida	Se sensibilizará a los estudiantes de los grados Décimo															X		X															
	Se sensibilizará a los estudiantes del grado Once															X		X															
3. Orientar la realización del proyecto de vida a través de estrategias lúdicas.	Se orientará a los estudiantes y se entrega libreta para crear el proyecto de vida en los grados décimo																			X	X												
	Se orientará a los estudiantes y se entrega libreta para crear el proyecto de vida en el grado once																					X	X										
	Se orientará a los estudiantes y se aplica el formato de vocación profesional en los grados once.																												X				
4. Gestionar profesionales para dictar capacitaciones en función de créditos y profesiones a las que puede aspirar los estudiantes.	Se gestionará una capacitación con los grados décimos y once con profesionales ilómeos en el tema para que les brinden información acerca de profesiones, entidades técnicas, universidades, becas y créditos a los cuales los estudiantes pueden acceder.																																X

Anexo B. Recursos

PRESUPUESTO		CONTRAPARTIDA		UNIMAR		TOTAL
		Mínimo 15% del total del proyecto				
		Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	
	RUBROS					
01.	Recurso humano	\$ 5.000.000	\$ -	\$ 1.000.000	\$ -	\$ 6.000.000,00
02.	Equipos y software	\$ 3.050.000	\$ -	\$ 2.500.000	\$ -	\$ 5.550.000
03.	Eventos académicos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
04.	Bibliografía	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
05.	Materiales	\$ -	\$ 315.000	\$ -	\$ -	\$ 315.000
06.	Publicaciones	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
07.	Viajes	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
08.	Salidas de campo	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
09.	Personal de apoyo	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
	TOTAL	\$ 8.050.000,00	\$ 315.000,00	\$ 3.500.000,00	\$ -	\$ 11.865.000,00

Anexo C. Estructura Diario de campo

Actividades Desarrolladas Semana X

Componente o Eje de Intervención 1:

Objetivo Específico 1:

Actividades	Indicadores	Meta	Línea de Base	Tiempo fue Ejecutado	Medios de Verificación (Entregables)
-------------	-------------	------	---------------	----------------------	--------------------------------------

2. Plan de Trabajo de Actividades

¿Qué Hizo?

¿Para Qué?

¿Para Quienes?

¿Como?
¿Cuál es la Metodología Implementada?

¿Resultados Obtenidos?

¿Cuál es el Nivel de Impacto de la Actividad?

¿Cuáles son los soportes o evidencias?

3. Fundamentación Teórica del Proceso de Intervención

Síntesis Conceptual Teórica

Referencia Bibliográfica
Normas APA

-

4. Interpretación (Triangulación Interpretativa Resultados de las Actividades y la Fundamentación Teórica)

5. Aprendizajes y Dificultades Presentes en su Desempeño Profesional

Anexo D. Validación de instrumento

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: Dr. Carlos Lasso Urbano

TÍTULO: Aportes significativos de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la IEM Obonuco de San Juan de Pasto

AUTOR(ES): Maritza Erazo, Catalina Tonguino

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	12
Metodología utilizada.	10	8
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	12
Importancia	10	10
Pertinencia de las categorías de análisis	20	17
TOTAL	80	59
PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	1
Coherencia	3	1
Argumentación	4	2
Calidad	4	2
Organización	2	2
Presentación general	4	3
TOTAL	20	11
PUNTAJE TOTAL	100	70

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES:

Sugiero hacer los ajustes solicitados, dado que se evidencian muchos aspectos por ajustar en varias de las preguntas presentadas, el instrumento de la entrevista semiestructurada debe orientarse a conocer el significado o sentido que tuvo el proceso de intervención profesional para los actores sociales participantes de dicho proceso.

Valida:

Dr. Carlos Lasso Urbano

Firmado el original

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO: PAOLA JIMENEZ ERASO

TÍTULO: Aportes significativos en el proyecto de vida de los estudiantes de 10° y 11° de la IEM Obonuco de San Juan de Pasto.

AUTOR(ES): CATALINA TONGUINO MEZA – MARITZA ERASO GUERRERO


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTOS ASIGNADOS
A. EVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
Cumplimiento con los objetivos propuestos.	20	20
Metodología utilizada.	10	10
Planteamiento para el análisis, alcance y evaluación de los resultados que se obtengan en el instrumento.	20	20
Importancia	10	10
Pertinencia de las categorías de análisis	20	20
TOTAL	80	80
PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO		
Claridad de las preguntas	3	3
Coherencia	3	2
Argumentación	4	4
Calidad	4	4
Organización	2	1
Presentación general	4	3
TOTAL	20	18
PUNTAJE TOTAL	100	98

NOTA: La nota mínima aprobatoria del contenido del instrumento es de 50 y la presentación tendrá una calificación mínima de 10

OBSERVACIONES: Se eliminan algunas preguntas por cuanto indagan sobre la misma información. En otros casos una de las preguntas contiene a las otras, como por ejemplo en la sub categoría afectaciones emocional, la tercera pregunta retoma a las otras dos primeras. Es importante tener en cuenta que los estudiantes son menores de edad y pierden el interés al responder cuestionarios extensos, pues su curva de fatiga es limitada.

Anexo E. Consentimientos Informados

11

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonuco
La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conllevan a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Eraso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Glوريا Jajoa, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 37.088.010 de Pasto, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal y identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal de Karen Bonasa Yajá deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informará los motivos de dicho retro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 08 del mes 05 del año 2024.


Firma: Glوريا Jajoa
C.C. No: 37.088.010 P

Firma: _____
C.C. No: _____

Maritza Fernanda Eraso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

10

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonuco
La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conlleven a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Eraso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros Beidy Adriscany identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 1085255631 de Pasto, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal y Maritza Fernanda Eraso Guerrero identificado(a) con la cédula de ciudadanía número de en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal de Beidy Adriscany deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se niega a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informará los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, **declaramos** que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhiere el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 9 del mes Mayo del año 2024.


Firma: Beidy Adriscany
C.C. No: 1085255631

Firma: _____
C.C. No: _____

Maritza Fernanda Eraso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

70

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonuco
La ciudad

Cordial saludo,

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conlleven a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Eraso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Ximena Villota Fajardo, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 36932153 de Tuguerres, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal y Mario Abel Tico, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 15064236 de Tuguerres, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal de Ximena Villota Díaz Villota deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución, que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 8 del mes Mayo del año 2024.


Firma: Ximena Villota F.
C.C. No: 36932153

Firma: Mario Tico
C.C. No: 15064036

Maritza Fernanda Eraso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

77

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonuco
La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conllevan a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Traso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Rosalba Yaqueo Luna, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 54665454 de TUQUIBOG, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal, y SAISY VIOLETA ECHAZA YAQUEO, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 54665454 de TUQUIBOG, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal de SAISY VIOLETA ECHAZA YAQUEO deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informará los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución, que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 08 del mes 05 del año 2024.


Firma: Rosalba Yaqueo Luna
C.C. No: 54665454

Firma: Catalina Tonguino Meza
C.C. No: 54665454

Maritza Fernanda Traso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

10

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonaco
La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonaco, San Juan de Pasto".

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonaco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conllevan a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Eraso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos).

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Yessica Cordero Palma, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 1085285888 de ser mi madre, en calidad de progenitor(a) o tutor(a) legal y Jesús Espino, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 1085125838 de padre, en calidad de progenitor(a) o tutor(a) legal de Juan David España Cordero, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informará los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

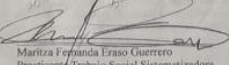
Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución, que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

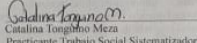
Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 9 del mes mayo del año 2024.


Firma: María Antonia Molina
C.C. No: 87248576

Firma: Catalina Tonguino Meza
C.C. No: 87248576


Maritza Fernanda Eraso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana


Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

70

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonuco
La ciudad

Cordial saludo,

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonuco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonuco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conllevan a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Erasó Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femenino adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Rosa y Mercedes, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 23022658 de Pasto, en calidad de progenitor(a) y tutor(a) legal, y Guillermo Filipe Mercedes, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número de Pasto, en calidad de progenitor(a) y tutor(a) legal, de Jureth Vanessa Mercedes deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgo De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.


Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución, que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que contemos durante la misma. Considerado que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

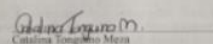
Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su consentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 01 del mes 07 del año 2024.


Firma: Rosa y Mercedes
C.C. No: 23022658

Firma: _____
C.C. No: _____


Maritza Fernanda Erasó Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana


Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

70

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Señores:
PADRES DE FAMILIA
Institución Educativa Municipal Obonaco
La ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización "Aportes significativos del proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once desarrollado en la Institución Educativa Municipal de Obonaco, San Juan de Pasto"

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comprender los aportes del proceso lúdico pedagógico adelantado con los estudiantes del grado décimo y once de la Institución Educativa Municipal Obonaco para el fortalecimiento del proyecto de vida y vocación profesional que conlleven a mejorar las actitudes de desmotivación académica.


Responsables: Maritza Fernanda Eraso Guerrero y Catalina Tonguino Meza, estudiantes de la Universidad Mariana y sistematizadoras del proyecto.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el estudiante, debidamente firmado, se procederá a trabajar una entrevista, todo ello con participación anónima, la duración de la actividad aproximadamente será de media hora (30 minutos)

Para la realización de este proyecto se requiere la participación de 7 estudiantes de género masculino y femeninos adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad de la ciudad de Pasto.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Yineta Vileta Fajardo, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 36492153 de Togueres, en calidad de progenitor(a), tutor(a) legal, y María Paul Tijo, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 3664936 de Togueres, en calidad de progenitor(a), tutor(a) legal de Valery Diethona Dejo Vileta deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

 UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo en este estudio es completamente voluntaria, si él se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo informará los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación
La participación de nuestro hijo en este estudio no ofrece ningún tipo de riesgo para él.

Confidencialidad
La información suministrada por nuestro hijo será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los registros de la entrevista y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo o nosotros tengamos sobre dicha sistematización, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo de ser informado suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Pasto, el día 8 del mes Mayo del año 2024.

Firma: Yineta Vileta Fajardo
C.C. No. 36492153

Firma: María Paul Tijo
C.C. No. 3664936

Maritza Fernanda Eraso Guerrero
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

Catalina Tonguino Meza
Practicante Trabajo Social Sistematizadora
Universidad Mariana

