

**FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDAD MOCOYA Y SANTA MARÍA GORETTI, DE MOCOYA PUTUMAYO
(Resumen Analítico)**

***STRENGTHENING CRITICAL THINKING FOR SOLID WASTE MANAGEMENT IN SIXTH GRADE STUDENTS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS CIUDAD MOCOYA AND SANTA MARÍA GORETTI, OF MOCOYA PUTUMAYO
(Analytical Summary)***

Autoras (Authors): MARTÍNEZ CHAMORRO, Dinaira Alejandra; OROZCO VALENCIA, Blanca Estrella **Facultad (Faculty):** Educación

Programa (Program): Maestría en Pedagogía

Asesora (Support): Mg. MARTIN EDILBERTO RIVERA MORA

Fecha de terminación del estudio (End of the research): diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

PENSAMIENTO CRÍTICO
DE RESIDUOS SÓLIDOS
ESTUDIANTES

KEY WORDS

CRITICAL THINKING
SOLID WASTE
STUDENTS

RESUMEN: Fortalecer las habilidades del pensamiento crítico orientadas al uso y clasificación de los residuos sólidos es el primer eslabón de una cadena de esfuerzos que, como docentes, se debe ejecutar en pro del medio ambiente. Los procesos de educación y formación en la comunidad educativa propenden por el cambio en actitudes para preservar y disfrutar del entorno. Desarrollar un pensamiento crítico, da la posibilidad de emplear habilidades de pensamiento, en la toma de decisiones, la resolución de problemas, comprobación de hipótesis y generar un compromiso personal y comunitario a partir de la problemática ambiental. Además de desarrollar su curiosidad por los asuntos ambientales, para generar toma de decisiones en la búsqueda de soluciones en el manejo de residuos sólidos a nivel institucional con proyección social. y que de forma implícita estaría llevando a los estudiantes por el fascinante camino de la investigación.

Es de gran importancia resaltar que fortalecer las habilidades del pensamiento crítico es uno de los propósitos a nivel institucional, por lo tanto, es necesaria la intervención de los docentes y sus propuestas orientadas hacia el desarrollo de estas habilidades que de manera interdisciplinar puedan direccionar competencias en las diferentes áreas que aporten al fortalecimiento del pensamiento crítico.

ABSTRACT: *Strengthening critical thinking skills aimed at the use and classification of solid waste is the first link in a chain of efforts that, as teachers, must be carried out in favor of the environment. The education and training processes in the educational community tend to change attitudes to preserve and enjoy the environment. Developing critical thinking gives the possibility of using thinking skills in decision making, problem solving, hypothesis testing, and generating personal and community commitment to environmental problems. In addition to developing their curiosity about environmental issues, to generate decision-making in the search for solutions in the management of solid waste at an institutional level with social projection. and that would implicitly be taking students along the fascinating path of research.*

It is of great importance to highlight that strengthening critical thinking skills is one of the purposes at the institutional level, therefore, the intervention of teachers and their proposals oriented towards the development of these skills that in an interdisciplinary manner can direct competencies in the different areas that contribute to the strengthening of critical thinking.

CONCLUSIONES: En relación con el instrumento de pensamiento crítico, se ha identificado que los niveles de las subvariables que componen este constructo presentan puntajes bajos, donde las categorías básicas como lo es la argumentación son las más sobresalientes, mientras que las competencias de pensamiento crítico más complejas, puntuaron más bajo, situación que indica la necesidad de optimizar estas capacidades, las cuales pueden reflejarse a futuro en un mejor manejo de los residuos sólidos.

En relación a la estrategia didáctica desarrollada, se evidencia un adecuado planteamiento de la misma, apalancándose de elementos diagnósticos y de los propios contextos de las instituciones participantes, lo anterior se evidencia en los puntajes y las observaciones de carácter cualitativo que obtuvo la estrategia en la revisión de expertos realizada, por lo que se puede considerar que dicha estrategia es adecuada y óptima para los objetivos propuesto en el presente estudio.

La implementación de la estrategia didáctica para el mejoramiento del manejo de residuos sólidos basada en el fortalecimiento del pensamiento crítico mostró un efecto positivo en el manejo de residuos, este efecto se vio reflejado en los

diferentes análisis estadísticos, los cuales además indicaron un adecuado nivel de significancia, lo que indica que el efecto positivo mostrado en relación al mejoramiento del manejo de residuos sólidos es resultado de las actividades planteadas y ejecutadas y no a otras variables extrañas.

CONCLUSIONS: *In relation to the critical thinking instrument, it has been identified that the levels of the subvariables that make up this construct present low scores, where the basic categories such as argumentation are the most outstanding, while the critical thinking competencies are more complex, scored lower, a situation that indicates the need to optimize these capacities, which can be reflected in the future in better management of solid waste.*

In relation to the teaching strategy developed, an adequate approach is evident, leveraging diagnostic elements and the contexts of the participating institutions. This is evident in the scores and qualitative observations obtained by the strategy in the expert review carried out, so it can be considered that said strategy is appropriate and optimal for the objectives proposed in the present study.

The implementation of the didactic strategy for the improvement of solid waste management based on the strengthening of critical thinking showed a positive effect on waste management, this effect was reflected in the different statistical analyses, which also indicated an adequate level of significance, which indicates that the positive effect shown in relation to the improvement of solid waste management is the result of the activities planned and executed and no other extraneous variables.

RECOMENDACIONES: Establecer el pensamiento crítico como la habilidad cognitiva del ser humano más importante y necesario para enfrentar los retos del siglo XXI en sector educativo, ambiental y laboral.

Generar una discusión reflexiva acerca de la necesidad de estrategias pedagógicas basadas en modelos que fortalezcan las habilidades del pensamiento crítico y que busquen solo mejorar el rendimiento académico, sino también ayudar al planeta al mismo tiempo que se desarrollan argumentos críticos y reflexivos en los estudiantes para asumir las condiciones del mundo real y sus problemáticas.

Aportar a la sociedad sujetos sociales activos, comprometidos con la sociedad en la práctica de valores ambientales, el aprendizaje colaborativo y cooperativo y con la capacidad de cuestionamiento y generar argumentos más reflexivos y científicos.

Fortalecer habilidades del pensamiento crítico para evitar la contaminación, como principal problema ambiental en las instituciones educativas objeto de la investigación.

RECOMMENDATIONS: *Establish critical thinking as the most important and necessary cognitive skill of the human being to face the challenges of the 21st century in the educational, environmental and labor sector.*

Generate a reflective discussion about the need for pedagogical strategies based on models that strengthen critical thinking skills and that seek not only to improve academic performance, but also to help the planet while developing critical and reflective arguments in students to assume the conditions of the real world and its problems.

Contribute to society active social subjects, committed to society in the practice of environmental values, collaborative and cooperative learning and with the ability to question and generate more reflective and scientific arguments.

Strengthen critical thinking skills to avoid pollution, as the main environmental problem in the educational institutions under investigation.