

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO POTENCIADORAS DE LAS  
HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS BLANCAS**  
(Resumen analítico)

***MULTIPLE INTELLIGENCES AS ENHANCER OF ENGLISH LANGUAGE  
COMMUNICATIVE SKILLS IN 7TH GRADE STUDENTS OF THE AGUAS  
BLANCAS EDUCATIONAL INSTITUTION***  
(Analytical summary)

**Autores (Authors):** ÁVILA MERCADO, Anyelli Johan y ACOSTA MÁRQUEZ,  
Cinttia Lorieth

**Facultad (Faculty):** de EDUCACIÓN

**Programa (Program):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (Support):** Mg. ELIANA ROCÍO CORTÉS ROZO

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** mayo 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

- INTELIGENCIA
- HABILIDAD
- COMUNICACIÓN
- LENGUA INGLESA.

**KEY WORDS**

- *INTELLIGENCE*
- *ABILITY*
- *COMMUNICATION*
- *ENGLISH LANGUAGE.*

**RESUMEN:** El artículo es producto de una investigación que tuvo como objetivo potenciar las habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés por medio del uso de inteligencias múltiples en el aula de clase para los estudiantes de 7°. Se seleccionó el paradigma sociocrítico demarcada por el enfoque cualitativo, siguió la ruta de la investigación acción educativa desarrollada en tres fases deconstrucción, reconstrucción y validación, el instrumento utilizado fue la entrevista abierta, se aplicó a 6 estudiantes y 6 docentes del séptimo grado. Los resultados dejaron en evidencia que los discentes fortalecieron la comprensión, el enriquecimiento del vocabulario, y conversaciones cortas con sus pares. Se concluyó que el trabajo mediante el uso de las inteligencias múltiples fue efectivo, porque se logró iniciar el

desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, logrando aprendizajes significativos y mejores rendimientos académicos.

**ABSTRACT:** *The article is the product of a research that aimed to enhance communicative skills in English foreign language through the use of multiple intelligences in the classroom for 7th grade students. The socio-critical paradigm was selected, demarcated by the qualitative approach, it followed the route of educational action research developed in three phases of deconstruction, reconstruction and validation, the instrument used was the open interview, it was applied to 6 students and 6 teachers of the 7th grade. The results showed that the students strengthened comprehension, vocabulary enrichment, and short conversations with their peers. It was concluded that the work through the use of multiple intelligences was effective, because it was possible to initiate the development of communicative skills in English, achieving significant learning and better academic performance.*

**CONCLUSIONES:** La identificación del desarrollo de habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglés en los estudiantes, se confirmó la dificultad en la pronunciación, además, se mostraron tímidos al leer para evitar las risas de sus compañeros por carecer de una entonación y pronunciación correcta. En el diseño del portafolio de trabajo se tomó como base las inteligencias múltiples para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, consultado a diversos expertos, destacando el impulso que dio al conocimiento, configurándose como un medio para mejorar el trabajo, demostrando el dominio de las temáticas que se desarrollaron porque reflejó progreso.

En la implementación de las estrategias educativas desde las inteligencias múltiples para la potencialización de las habilidades del inglés, se evidenció un incremento en la lectura, redacción, pronunciación y escucha del idioma inglés, los alumnos enfrentaron sus miedos. Además, demostraron interés por los talleres, concluyendo que el plan de trabajo ejecutado a través de las inteligencias múltiples fue positivo, logrando mejorar los procesos la lectura, la escritura, la escucha y el habla se fortalecieron porque los alumnos pudieron razonar ante cualquier tema, y fueron coherentes, reforzando su capacidad intelectual para solucionar problemas. en el área de inglés.

**CONCLUSIONS:** *The identification of the development of communicative skills of the English foreign language in the students, confirmed the difficulty in pronunciation, in addition, they were shy when reading to avoid the laughter of their classmates for lacking the correct intonation and pronunciation. The design of the work portfolio was based on the multiple intelligences to strengthen the learning of the English language, consulting several experts, highlighting the impulse it gave to knowledge, configured as a means to improve the work, demonstrating the mastery of the topics that were developed because it reflected progress.*

*In the implementation of the educational strategies from the multiple intelligences for the potentiation of English skills, an increase in reading, writing, pronunciation and listening of the English language was evidenced, the students faced their fears. In addition, they showed interest in the workshops, concluding that the work plan implemented through the multiple intelligences was positive, achieving improvement in reading, writing, listening and speaking processes were strengthened because the students were able to reason about any topic, and were coherent, reinforcing their intellectual capacity to solve problems. in the area of English.*

**RECOMENDACIONES:** Las instituciones educativas deben facilitar alternativas para desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes, y los docentes deben proporcionar ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos tanto individuales como en grupo para que las habilidades comunicativas del inglés se fortalezcan. Se debe integrar a los alumnos reconociendo sus facetas, intereses y capacidades, por lo tanto, es necesario que se atiendan las diferencias individuales para brindar la oportunidad de que descubran sus intereses y habilidades particulares.

Se debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, potenciar el autoconocimiento y la actualización personal para mejorar el perfil profesional de cada uno de los alumnos, incentivando cada una de las inteligencias múltiples que se complementan entre sí. El docente debe usar diferentes herramientas, técnicas y actividades que faciliten el conocimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés como: contar historias, realizar actividades manuales, representación de roles, juegos didácticos, talleres comparativos, experimentos, cantar y dibujar, todo ello en un ambiente cálido y participativo, sin discriminación.

**RECOMMENDATIONS:** *Educational institutions should facilitate alternatives to develop students' multiple intelligences, and teachers should provide environments that allow concentration, individual and group work so that English communication skills are strengthened. Students should be integrated by recognizing their facets, interests and abilities; therefore, it is necessary to attend to individual differences to provide the opportunity for them to discover their particular interests and abilities.*

*The use of methodological, creative and innovative strategies must be guaranteed, promoting self-knowledge and personal updating to improve the professional profile of each of the students, encouraging each of the multiple intelligences that complement each other. The teacher must use different tools, techniques and activities that facilitate the knowledge of the communicative skills of the English language such as: storytelling, manual activities, role playing, didactic games, comparative workshops, experiments, singing and drawing, all in a warm and participatory environment, without discrimination.*