



Universidad **Mariana**

Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en el estudiante
de Enfermería, San Juan de Pasto, 2024

Silvana Bugna Corrado

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto

2024

Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en el estudiante
de Enfermería, San Juan de Pasto, 2024

Silvana Bugna Corrado

Informe de investigación para optar al título de: Magíster en Pedagogía

Asesor

Ph. D. Mildred Rosero Otero

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A Dios, por ofrecerme las oportunidades de la vida a favor de mi crecimiento personal y profesional,

A mis padres ausentes, por dejar en mí, esa huella de fortaleza y persistencia en el alcance de mis objetivos,

A mi familia, por el inmenso apoyo y por la paciencia durante todo este proceso.

A la Universidad Mariana y al programa de Enfermería, por depositar en mí, la confianza en una gestión de alto valor académico, institucional y social, que representa un aporte significativo en la formación del profesional de Enfermería.

Dedicatorias

Este trabajo lo dedico a mi familia y, en especial, a mi hija Silvana, mi mayor motivación en la vida y, a los futuros profesionales de Enfermería, fuente de inspiración de esta investigación.

Contenido

Introducción	11
1. Resumen del proyecto	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.1.1 Formulación del problema	17
1.2 Justificación.....	18
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Marcos de referencia	22
1.4.1 Antecedentes	22
1.4.1.1 Antecedentes internacionales.	22
1.4.1.2 Antecedentes nacionales.	25
1.4.1.3 Antecedentes regionales.....	27
1.4.2 Marco Teórico	27
1.4.2.1 Pensamiento crítico.	27
1.4.2.2 Aprendizaje basado en problemas (ABP).	30
1.4.2.3 Monitorización fetal electrónica.....	31
1.4.3 Marco contextual.....	33
1.4.3.1 Macro-contexto.	33
1.4.3.2 Micro contexto.	34
1.4.4 Marco legal.....	35
1.4.4.1 Ley 266 de 1996.....	35
1.4.4.2 Ley 115 de 1994.....	36
1.4.4.3 Ley 30 de 1990.....	37
1.4.5 Marco ético.....	37
1.5 Metodología	38
1.5.1 Paradigma de investigación.....	38
1.5.2 Enfoque de investigación	39

1.5.3 Tipo de investigación	39
1.5.4 Población y muestra	40
1.5.4.1 Población o unidad de análisis.	40
1.5.4.2 Muestra o unidad de trabajo.	40
1.5.4.3 Criterios para la selección de la unidad de trabajo.	41
1.5.5 Procedimiento metodológico.....	41
1.5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
1.5.6.1 Técnicas de recolección de información.	43
1.5.6.2 Instrumentos de recolección de información.	43
2. Presentación de resultados	43
2.1 Procesamiento de la información cuantitativa	44
2.2 Interpretación y análisis de resultados	44
2.2.1 Diagnóstico inicial del pensamiento crítico durante la resolución de problemas usando la monitorización fetal electrónica	45
2.2.2 Implementar la estrategia de ABP en la monitorización fetal electrónica	49
2.2.3 Identificar el desarrollo del pensamiento crítico posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica	49
2.2.4 Explorar las percepciones frente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica	54
2.3 Matriz de categorías y subcategorías	55
2.4 Análisis descriptivo de las categorías.....	57
2.5 Interpretación conjunta del análisis.....	64
2.6 Discusión.....	100
3. Conclusiones	106
4. Recomendaciones.....	108
Referencias bibliográficas	110
Anexos.....	121

Índice de Tablas

Tabla 1. Número de estudiantes que participaron en la investigación.	41
Tabla 2. Características sociodemográficas y estudiantil de los participantes.....	44
Tabla 3. Diagnóstico inicial del pensamiento crítico de los estudiantes participantes	45
Tabla 4. Reconocimiento inicial del pensamiento crítico de los estudiantes participantes.....	48
Tabla 5. Evaluación pensamiento crítico posterior al APB de los estudiantes participantes	49
Tabla 6. Reconocimiento del pensamiento crítico posterior al APB de los estudiantes participantes	52
Tabla 7. Comparativo entre grupos de rotación, la evaluación diagnostica y posterior al ABP del pensamiento critico	53
Tabla 8. Categoría Deductiva.....	55
Tabla 9. Matriz de triangulación múltiple	65

Índice de Figuras

Figura 1. Componentes del pensamiento critico	28
Figura 2. Elementos del pensamiento	29
Figura 3. Mapa del municipio de Pasto.....	33
Figura 4. Percepción de los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento critico.....	63

Índice de Anexos

Anexo A. Presupuesto	121
Anexo B. Cronograma de Actividades.....	122
Anexo C. Consentimiento Informado	123
Anexo D. Instrumento para Reconocer el Pensamiento Crítico. Instrumento PEC y MSC	125
Anexo E. Guía para la Aplicación de la Estrategia Basada en Problemas con la Monitorización Fetal Electrónica.....	127
Anexo F. Instrumento Entrevista- Grupo Focal Experiencia Frente al Pensamiento Crítico	128
Anexo G. Aval institucional.....	129
Anexo H. Aval de Instrumentos	131
Anexo I. Operacionalización objetivos	147
Anexo J. Transcripción textual de las entrevistas realizadas a través de los grupos focal.....	149
Anexo K. Matriz de lectura temática, respuestas por grupo focal y codificación abierta.....	179
Anexo L. Matriz de Codificación abierta y Codificación axial.	212

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo, implementar la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP), para el desarrollo del pensamiento crítico (PC) en estudiantes de enfermería, a través del uso de la monitorización fetal electrónica (MFE). Por esta razón, el PC desde la formación profesional, se convierte en uno de los elementos esenciales en la atención y cuidado de la salud, en este caso de la gestante, el feto y el futuro recién nacido, con la finalidad de lograr un mejor desempeño que permita tomar decisiones con criterio. Lo anterior resalta cómo el PC permitió que el estudiante desarrolle capacidades y competencias que reflejen autonomía en la aplicación del conocimiento, en torno a las actividades ligadas al quehacer profesional.

Esta investigación fue importante, en la medida que fortaleció la evidencia en la implementación de estrategias como el ABP para el desarrollo del PC, desde el componente pedagógico en educación superior, así como también, su contribución en el quehacer profesional de la Enfermería y, por consiguiente, al impulsar la formación de profesionales críticos, reflexivos y autónomos, considerando que existen teorías como las que sustentan y explican el PC y el uso de estrategias pedagógicas que facilitan el desarrollo del mismo.

En tal sentido, se realizó una investigación con un enfoque mixto, con componente cuantitativo y cualitativo, debido a la complejidad del problema objeto de esta investigación, para lo cual se necesita profundizar en el análisis e interpretación de los resultados, tomando en consideración diferentes perspectivas.

Por otra parte, el presente documento se compone de cuatro capítulos: en el primero se puede evidenciar el problema, su justificación, los objetivos, marcos de referencia y metodología aplicada. En el segundo, se trata específicamente la presentación de los resultados, considerando la naturaleza de los mismos, iniciando con los resultados cuantitativos, correspondientes al análisis e interpretación a partir de la observación, seguido de los resultados cualitativos, obtenidos de las entrevistas con los grupos focal, de forma que se logre articular los datos cuantitativos con los cualitativos y, a su vez, estos se contrasten en una matriz de triangulación de datos con referentes

teóricos y con las percepciones de los participantes y el investigador, para lograr así una interpretación desde diferentes enfoques, con mayor profundidad, de modo que los datos cuantitativos encuentren en los datos cualitativos esa opción de fortalecer los resultados. En el tercer capítulo se desarrolla las conclusiones obtenidas y, por último, en el capítulo cuarto, las recomendaciones ofrecidas por la investigadora.

1. Resumen del proyecto

1.1 Descripción del problema

Es evidente cómo el sistema educativo ha experimentado permanentes cambios, evolutivos y trascendentales, con la finalidad de lograr esa consonancia entre las necesidades del estudiante relacionadas con su proceso formativo, las de su entorno o sociedad a la que pertenece y, la apropiación del conocimiento (Aguiar et al., 2019). Para ello ha sido necesario emplear la innovación, aplicada en este caso a la educación superior, incorporando nuevas estrategias que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo, por medio del cual el estudiante pueda optar por diversas formas de interacción en el ámbito académico, que lo lleve a un pensamiento sustancial y, como resultado, un desempeño sobresaliente (Aguiar et al., 2019). Esta transformación que sufrió el sistema educativo, afectó el proceso formativo a nivel de todas las profesiones; en este caso, el impacto que ocasionó en la formación del profesional de enfermería, que lo impulsa a renovar la percepción que tiene sobre su proceso formativo, pasando de una participación pasiva a una activa en la cual el estudiante se siente motivado a implicarse en la construcción de su propio conocimiento, percibiendo la necesidad de modificar su pensamiento, convirtiéndose en un estudiante más reflexivo, crítico e innovador, que hace uso de diferentes estrategias para el alcance de sus objetivos de aprendizaje (Estrada, 2019).

En la actualidad, los modelos educativos pretenden que el estudiante adquiera ciertas habilidades, no solo de tipo cognitivo sino también actitudinal, para favorecer en ese futuro profesional la capacidad resolutoria, mediante la toma de decisiones con fundamento que le permitan obtener resultados favorables, al brindar un cuidado de la salud integral y con calidad. Es aquí donde se resalta la importancia en la obtención de esas habilidades del PC, a través de las cuales el estudiante, mediante un proceso de análisis, reflexión y trabajo colaborativo, será capaz de encontrar una solución adecuada y coherente para cada situación cotidiana (Morales, 2018).

Hoy en día, todavía se observa la persistencia de una actitud por parte del estudiante, asociada a una educación tradicionalista, con gran interés en conocer una calificación numérica que no refleja la adopción de habilidades del PC y, menos aún, un aprendizaje significativo con

fundamento científico.

Por otra parte, frente a la situación mencionada, se encuentra el docente, que evidencia ese suceso a diario y que debería llevarlo a reflexionar sobre el impacto negativo que puede ocasionar en el futuro profesional de la salud, el hecho de no haber desarrollado esa capacidad de analizar, reflexionar, para comprender las situaciones que se presentan y quien, únicamente, fundamenta su aprendizaje en un fuerte proceso de memorización que le limita tomar una conducta adecuada de forma autónoma. De ahí que, el docente, pensando en brindar una solución a la situación en mención, experimenta la necesidad de acudir al uso de diferentes estrategias pedagógicas, como por ejemplo, el ABP, para así alejar al estudiante de esa educación tradicionalista que se sustenta en la memorización, la repetición mecánica de datos y la aplicación de técnicas preestablecidas que no promueven el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas significativas y que, a su vez, no facilitan un desempeño adecuado en la resolución de problemas de manera eficaz y oportuna (Núñez, 2018).

El desarrollo del PC se torna necesario en la formación del profesional de la salud y, para el caso de enfermería, es aún más evidente, debido al aporte que este ofrece al cuidado de esta disciplina, desde un enfoque holístico, bajo una visión más integral. Rojas-Ortega y Rodríguez-Peralta (2020) resaltan lo determinante de la gestión del docente en favorecer el PC mediante el uso de diferentes estrategias pedagógicas, para obtener un aprendizaje significativo. Vega et al. (2021) destacan el nivel de complejidad de este pensamiento, que se encuentra influenciado por múltiples factores de dominio tanto cognitivo como disposicional, como la motivación del estudiante y la habilidad del docente en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que podría en cierta forma favorecer o dificultar el desarrollo y aplicabilidad de este pensamiento.

Veliz-Rojas et al. (2021) argumentan que, para una adecuada formación en el estudiante de enfermería, es esencial que exista una articulación perfecta entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta el uso de estrategias pedagógicas que le lleven a una formación integral, haciendo uso de procesos crítico-reflexivos, como ejecutar una práctica consciente, reflexiva y, complementada con una indagación crítica. Esto le aporta al estudiante un autoconocimiento, para que pueda obtener un mejor conocimiento de las personas y del entorno. Por tal motivo, se valora la importancia de

incluir este tipo de estrategias en la formación profesional de las ciencias de la salud.

Lo que se expresa en el anterior párrafo, en cierta forma, lo contemplan Tamayo et al. (2015), cuando indican a partir de su perspectiva desde el aula, que tanto estudiantes como docentes debieran adquirir estas habilidades del pensador crítico, para llegar a obtener durante el proceso formativo, un conocimiento relevante de su propia producción, que emerge a partir del análisis y la reflexión, para actuar de forma consciente, con fundamento en sus discursos, en la solución de las situaciones que se presentan a diario en el ámbito educativo. Esto posibilita al estudiante el construir un aprendizaje significativo y, al docente, alcanzar las competencias en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, las instituciones de educación superior cuentan con modelos educativos pedagógicos, flexibles; ofrecen además, una infraestructura adecuada con un excelente apoyo tecnológico; el aspecto a fortalecer entonces, podría enfocarse en el quehacer docente frente al uso inadecuado o insuficiente de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que no favorecen la argumentación, metacognición y solución de problemas de una forma coherente, lo que se aparta del objetivo principal de la formación profesional, que busca, además, una formación integral (Tamayo et al., 2015).

Por otra parte, se ha descrito el ABP como una estrategia que se sitúa en la educación, sobre la base de un modelo constructivista que conduce, en este caso, al estudiante de enfermería a edificar su conocimiento con coherencia, según las necesidades de atención de cada persona, a partir de un criterio propio que le permita alcanzar la resolución de situaciones problema, sin necesidad de basarse únicamente en información preestablecida y socializada por el docente. En este caso, se le otorga un valioso atributo al ABP, por ser un vínculo perfectamente articulable entre la teoría y la práctica formativa, debido a que el estudiante, durante la resolución de un problema, debe acudir a la fundamentación teórica revisada previamente, empleando además diferentes habilidades del PC, como la reflexión, la contextualización, el trabajo colaborativo, para optimizar esa capacidad resolutoria.

Pero aun, en ocasiones, se sigue evidenciando ese uso inadecuado de las estrategias de

enseñanza y aprendizaje de alto valor pedagógico, que resulta en un quehacer profesional con dificultad para desarrollar un PC, debido a que la resolución de problemas que ofrece se basa en acciones e intervenciones mecánicas que, muchas veces, son sugeridas u ordenadas por otros profesionales. Por las razones mencionadas, se puede afirmar que el desconocimiento de una evaluación integral a partir de la implementación de estrategias de enseñanza pedagógicas como el ABP, trae consigo otra limitante en el desarrollo del PC, convirtiendo de esa forma la práctica de este tipo de estrategias, en un pilar fundamental en la formación superior y luego en el quehacer del profesional de enfermería.

Además, durante el proceso de formación del estudiante de enfermería, en la ejecución de determinados procedimientos como la MFE, se observa más interés en conocer o cumplir con una calificación numérica que no refleja un pensamiento crítico-reflexivo y analítico en la resolución de casos clínicos, que por adquirir e interiorizar un conocimiento realmente significativo (Macanchí et al., 2020). Considerando lo expuesto, se fundamenta aún más la necesidad del futuro profesional de Enfermería, de prepararse para las diversas situaciones que puede tener en torno al cuidado que, en este caso específico, hace referencia al cuidado de la mujer gestante y su hijo, que lo retan a buscar alternativas desde diferentes enfoques para la toma de decisiones, con un sentido crítico (Salazar-Blandón y Ospina-Rave, 2019).

Otra situación que es fácilmente detectable ante la implementación de diferentes estrategias de evaluación en diversos escenarios en los que no se involucre un PC y reflexivo, son los resultados inadecuados que no reflejan un conocimiento superficial y, por el contrario, a veces hasta incoherente, que no evidencia un impacto favorable en la resolución de diferentes situaciones, lo que demuestra dificultad en la expansión del pensamiento, como sostiene Gil-Galván (2018), quien le otorga un grado de importancia adicional a esa expansión del pensamiento, dado que es un elemento sustancial del pensador crítico, trascender en esa forma de pensar, a través de la reflexión, por la cual una persona adjudica un significado especial a su desempeño profesional, en términos de competencia, siempre que lo refleje en su crecimiento personal, en su forma habitual de interactuar en la sociedad, de orientar su pensamiento hacia los demás, convirtiéndose en un profesional para ayudar a las personas a alcanzar la plenitud en la vida.

A partir de esto, podría plantearse interrogantes como: ¿Es necesario un profesional que tenga un pensamiento crítico?, ¿Las universidades deben formar un profesional con pensamiento crítico?, ¿El personal de salud y, específicamente el profesional de enfermería, debe formarse con el pensamiento crítico como premisa?

Diversas investigaciones realizadas en el ámbito educativo, desde la globalización, coinciden en que ha habido avances en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo cual ha hecho surgir una sociedad del conocimiento. Estas situaciones de evolución y transformación mundial obligan a las instituciones de educación superior (IES) a modificar también esa formación en el individuo, con el objetivo de poder dar respuesta a las exigencias cambiantes, enfrentando estos nuevos escenarios (Cuesta-Segura y Alegre-Calderón, 2011).

Según Forero (2019), las universidades cumplen un papel fundamental en dar respuesta a esas exigencias del mundo que actualmente se encuentra en un permanente cambio, que pretende proporcionarle al estudiante una formación profesional para la vida, que le facilite el acceso al conocimiento, guiado a través del docente, la investigación y la proyección social; es decir, reconocer de forma especial, esa capacidad crítica e integralidad en la formación, conduciendo al estudiante al nivel profesional, siendo el ABP una de las estrategias pedagógicas que conlleven lograr la formación de los profesionales para el entorno real.

Finalmente, es indudable la necesidad de dejar en el pasado la formación tradicional, esa falta de participación activa del estudiante en todo el proceso educativo y en el uso de métodos de evaluación que no reflejan el saber significativo y que, en definitiva, van a marcar su futuro desempeño profesional. Por consiguiente, el propósito de este estudio es facilitar el desarrollo del PC en el estudiante de enfermería, a través del ABP, como una estrategia que permitirá que logre desarrollar esa capacidad de tomar decisiones de forma autónoma, mediante procesos cognitivos complejos que hacen parte del quehacer profesional.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto semestre del

Programa de Enfermería en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica, mediante el aprendizaje basado en problemas?

1.2 Justificación

La evolución de la Enfermería, desde la época de Florence Nightingale, refleja un largo y difícil camino de cambio y evolución, siendo una profesión reconocida como la más antigua de las artes y la más joven de las profesiones (Larre y Sellán, 2020).

A través de los años, esta profesión ha sufrido innumerables transformaciones, partiendo desde una contextualización del cuidado y del acompañamiento, atravesando diferentes épocas, modificando conceptos, ingresando al campo científico e incorporando conocimiento en la adquisición de ciertas técnicas, pero siempre subordinada a la medicina.

La enfermería como profesión requiere una formación basada en el desarrollo de competencias que precisan una visión comprensiva del escenario clínico actual, para propiciar una mejor adaptación al contexto social, lo que hace que estos enfoques sean esenciales y prioritarios en ciencias de la salud, para formar desde los conocimientos, habilidades y actitudes en Enfermería (Salazar-Blandón y Ospina-Rave, 2019).

Aristóteles (como se cita en Vidal, 2015) asegura la existencia de una estructura estable en el pensamiento humano, en el proceso de reflexión sobre la realidad; en este aspecto, se resalta el pensamiento y la reflexión que, interrelacionados, logran la adquisición del conocimiento verdadero. El PC implica comunicarse efectivamente, desarrollar habilidades para la solución de problemas y el compromiso de superar el egocentrismo del ser humano; así, el profesional de enfermería con PC es consciente de sus recursos y capacidades para tomar decisiones acertadas; es sensible a sus propias limitaciones y predisposiciones para reconocer cuando estas pueden afectar negativamente su capacidad resolutoria; considera la situación o problema desde diferentes puntos de vista (Rolón, 2014).

Por otra parte, ha sido evidente el notable incremento en el número de profesionales de

Enfermería (Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020); se estima cerca de 28 millones de profesionales de Enfermería, más de la mitad de los profesionales de la salud y, aun así, se considera la persistencia de un déficit mundial de 5.9 millones de estos profesionales. Este hecho conlleva actualizar los programas académicos y las estrategias aplicadas en la formación profesional, con la finalidad de mejorar la calidad en la educación, así como también la actualización permanente a los procesos formativos de acuerdo con los cambios evolutivos asociados a la educación.

Dentro de los cambios y necesidades más importantes en la formación de profesionales de Enfermería se encuentra la generación y construcción de espacios que propicien el desarrollo crítico-reflexivo, a través del uso de estrategias que faciliten la integralidad del conocimiento, así como la transferencia de los saberes aprendidos, a un aprendizaje significativo que perdure en el tiempo (Hernández, 2014); es así como el ABP se convierte en una estrategia de enseñanza y aprendizaje para lograr el desarrollo del PC, siendo importante demostrar a través de este trabajo de investigación, el impacto que ocasiona el pensar críticamente, como un elemento clave en la toma de decisiones en el quehacer del profesional de la salud.

La taxonomía del PC está formada por cuatro dimensiones: la creatividad, que engloba las acciones y operaciones cognitivas dirigidas a generar preguntas, nuevas ideas y conclusiones; la dimensión del razonamiento y argumentación, dirigidas a justificar acciones y conclusiones; la dimensión de procesos complejos, que apunta a resolver situaciones problemáticas aportando en la toma de decisiones y, la dimensión de evaluación y juicio, que promueve una evaluación de la calidad del proceso cognitivo y que en su conjunto favorecen la toma de decisiones, lo que enmarca el desarrollo de múltiples destrezas (Dogan et al., 2020). A través de la estrategia del ABP se facilita la interacción de estas dimensiones para llevar al estudiante a la resolución de problemas en un contexto específico, siendo este uno de los beneficios de la presente investigación, en torno a la contribución del desarrollo del PC.

El ABP busca entonces que el estudiante, a través de su curiosidad, se apropie del conocimiento, lo que permite reorganizar la estructura cognitiva del pensamiento y el análisis a través de un conocimiento previo para la toma de decisiones en la resolución de problemas (Díaz, 2020;

Manayay, 2018). Es por esto que, a través de estrategias como el ABP, se fundamenta el desarrollo del PC en el estudiante, como un soporte en la construcción del conocimiento, por medio de una acción participativa que lo ubica como eje central del proceso educativo, evitando que se aleje de la práctica pedagógica y continúe reduciéndose a una simple expresión numérica que no refleja un rendimiento académico real y acorde con el contexto.

Al respecto, Gordon (2000), enfermera norteamericana, planteó que las escuelas de enfermería han desarrollado cursos de PC, lo que ha sido incorporado a los currículos para reforzar las habilidades de los estudiantes y conducirlos a pensar en forma crítica. Por lo anterior, el presente proyecto de investigación es un antecedente que fundamenta una herramienta de gran aporte tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, necesaria para llevar a cabo una toma de decisiones con criterio y, en la implementación de estrategias pedagógicas por parte del docente de enfermería, que impacten favorablemente en un aprendizaje comprensivo y significativo en el estudiante, asegurando un incremento en la calidad formativa y el fortalecimiento en el desempeño profesional.

Teniendo en cuenta el componente pedagógico, es importante esta investigación, ya que permitió promover el desarrollo del PC a través del uso del ABP, respondiendo a la necesidad del educando y alcanzando resultados de aprendizaje en la actualidad, que conllevan que el futuro profesional aporte y haga parte del desarrollo social desde su área de acción, dando cumplimiento a la misión del programa de enfermería y la misión institucional de la Universidad Mariana, además de responder al modelo pedagógico de la institución.

Además, esta investigación fue innovadora, teniendo en cuenta los pocos referentes departamentales en enfermería para el desarrollo del PC, con el uso de la estrategia de ABP desde el fundamento pedagógico, adicionando la inclusión de estrategias tecnológicas como la MFE, considerado un instrumento de gran valor en la vida profesional del enfermero y, acogándose a las nuevas tendencias de formación en educación superior, donde los avances tecnológicos han facilitado el desarrollo de competencias profesionales (Olmedo et al., 2022). Además, se ha mencionado que profesiones como la enfermería requieren el uso de tecnologías para la formación educativa, ya que permiten aprovechar todo el potencial de aprendizaje de los estudiantes y promueven la eficiencia del trabajo interdisciplinar para el cuidado de la salud humana,

considerando que, esta disciplina vela por el conocimiento científico y la tecnología, como matrices de desarrollo (Álvarez et al., 2021).

A su vez, la intención del presente trabajo de investigación respondió a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), específicamente del objetivo número 4 (Naciones Unidas, 2015), que corresponde a la educación, donde se hace énfasis a diferentes atributos de calidad que aporten significativamente en la vida de las personas y, permitan el desarrollo de profesionales con visión crítica y posición reflexiva en la resolución de problemáticas sociales. El programa de Enfermería de la Universidad Mariana, al ser acreditado en alta calidad, no puede ser ajeno a esta demanda social en la formación de profesionales con calidad, a través del uso de estrategias que propendan a la construcción del PC.

Finalmente, esta investigación fue viable y factible, porque se contó con el recurso humano, así como con la estructuración de la estrategia pedagógica a través del uso de la MFE para aplicar el ABP, facilitando la apropiación de este conocimiento en los estudiantes de Enfermería de sexto semestre.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad Mariana, en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica a través del aprendizaje basado en problemas.

1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico inicial del pensamiento crítico durante la resolución de problemas usando la monitorización fetal electrónica.
- Implementar la estrategia de ABP en la monitorización fetal electrónica.
- Identificar el desarrollo del pensamiento crítico posterior a la aplicación del ABP en la

monitorización fetal electrónica.

- Explorar las percepciones frente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica.

1.4 Marcos de referencia

1.4.1 Antecedentes

A continuación, se presenta los antecedentes de soporte para el presente trabajo de investigación, encontrados en bases de datos como Pubmed, Scielo y Google Académico, utilizando términos claves como aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico y enfermería.

1.4.1.1 Antecedentes internacionales. Román (2021), en la publicación denominada “La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP)”, el ABP se considera una estrategia pedagógica para la transformación de la educación universitaria de pregrado y postgrado en sus países; el pensamiento crítico es el vínculo clave entre el aprendizaje transformador, la educación sustentable y el ABP, buscando el desarrollo de estudiantes activos, desde el inicio de su formación con competencias propias del desempeño profesional a través de escenarios problemas. Se menciona que el “problema” es la pedagogía natural del aprendizaje, que incentiva la activación de redes neuronales que son las encargadas de la generación del pensamiento crítico y resolución de situaciones problema; es así como, el lóbulo prefrontal es el principal “HUB” de comunicación entre los centros cerebrales de información en los contextos de aprendizaje; integrando los sentidos, el sistema atencional, el sistema de memoria, las funciones ejecutivas, la información emocional y la cognición social.

Veliz-Rojas et al. (2021), en su investigación titulada “Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería”, menciona que existen diversas estrategias pedagógicas en la educación superior que permiten fortalecer y enseñar el pensamiento reflexivo y crítico, como la resolución de casos, el portafolio y el diario reflexivo. La aplicación del diario reflexivo como instrumento pedagógico se valoró positivamente por los estudiantes, y permitió evidenciar aspectos asociados con el cuidado humano desde una perspectiva crítica y

reflexiva. El desarrollo de esta competencia resultó relevante para la praxis, ya que permitió analizar y reflexionar sobre el quehacer, el saber ser, y favoreció la transformación continua de los cuidados.

Roca (2013), en su investigación “El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado de Enfermería”, planteó como objetivo: valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico a partir de la implementación de diferentes estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, durante el Grado de Enfermería. Este trabajo realiza una profunda fundamentación con respecto a la formación del profesional de Enfermería, con una breve reseña histórica, una descripción de la evolución que ha sufrido y mediante la inclusión del Pensamiento Crítico, el aporte de elementos de comprensión, de reflexión, propuestas de evaluación del Pensamiento Crítico y al final contextualizar el Pensamiento Crítico en y desde la Enfermería, dejando una visión muy clara del impacto favorable de esta competencia tanto en la formación como en la práctica de Enfermería. Por último, relata las estrategias metodológicas aplicadas en el aula, teniendo en cuenta tres fundamentales: Aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos y una combinación de estrategias (lección, lectura, análisis de artículos y elaboración de mapas conceptuales).

A su vez Demandes e Infante (2017), a través de su investigación denominada “Desarrollo del Pensamiento Crítico en la formación del profesional Enfermero”, se resalta la idea “La educación tradicional, no da respuestas a las necesidades del quehacer profesional sanitario actual, por tanto, se torna indispensable incorporar metodologías de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional Enfermero que permita desarrollar la competencia del Pensamiento Crítico. Además, define el Pensamiento Crítico como un nivel más elevado de comprensión, de reflexión; es autorreflexión o autoconciencia, es un pensamiento generado sobre sí mismo, para examinarse en su coherencia, fundamentación, este pensamiento involucra unos aspectos muy interesantes como son la razón, honestidad intelectual, amplitud mental, en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental.

En la investigación “Desarrollo del Pensamiento Crítico en la estudiante de Enfermería” realizada por Sagastegui (2014), nuevamente se insiste en la idea de que: uno de los problemas

más evidenciables en la formación universitaria del profesional de Enfermería está en la ejecución de una metodología de análisis crítico permanente, aplicable en el quehacer diario teórico y práctico y que lógicamente debería llevarse a cabo desde los inicios de su formación académica, promoviendo así la interiorización del conocimiento, para poder llevar a cabo un mejor ejercicio profesional. Además, resalta Sagastegui (2014):

la falta de entrenamiento en el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, el tipo de pensamiento que permite focalizar la valoración y emitir un diagnóstico de la situación en el cual sustentar el resto de las etapas del proceso de Enfermería, es una debilidad. (p. 15)

También comenta Sagastegui (2014) que “es difícil imaginar cómo se puede trabajar sin el desarrollo del pensamiento crítico, ni de modelos conceptuales que guíen la práctica, la formación, la investigación y la gestión de los cuidados de Enfermería” (p. 15). Por último, dentro de las conclusiones obtenidas en la siguiente investigación, se destaca que los estudiantes universitarios de Enfermería del siglo XXI, no pueden ser los mismos de años pasados, los tiempos han cambiado; la vida de una estudiante de Enfermería debe atravesar por la socialización, la Operacionalización y la transformación, para ello, debe desarrollar el pensamiento crítico.

Arcos et al. (2017), en una investigación, con enfoque cualitativo de tipo exploratorio-documental, cuyo objetivo era demostrar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación del estudiante de Enfermería, en la Universidad Central del Ecuador, se consultaron 357 artículos, concluyendo que “el pensamiento crítico es una herramienta esencial para la enseñanza y la práctica asistencial del profesional de Enfermería” (p. 959), desarrollar independencia de pensamiento, imparcialidad, integridad, confianza en sí mismos e interés por la investigación, práctica de Enfermería segura, eficiente y hábil. Además, concluyen los autores, que el profesional de Enfermería, debe dar respuesta a las necesidades en materia de salud y a los avances tecnológicos y científicos, con un pensamiento crítico y reflexivo, valores y principios éticos.

Estas investigaciones generan un aporte valioso a la actual investigación siendo un marco de soporte internacional para el uso del ABP como una estrategia que facilita el desarrollo del

pensamiento crítico como una necesidad en la formación de profesionales en enfermería

1.4.1.2 Antecedentes nacionales. Salazar-Blandón y Ospina-Rave (2019), en su investigación denominada “Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia”, menciona que el pensamiento crítico es un componente importante de la formación en Enfermería, esto se suma los avances tecnológicos que han logrado que el paciente pase de ser un receptor pasivo, a una persona que cuestiona y toma decisiones sobre su proceso de atención y cuidado. Así mismo, los cambios políticos y sociales de las últimas décadas han transformado las organizaciones de salud, reclamando una mejor calidad de los servicios, lo que obliga a garantizar una formación adecuada de los profesionales en salud que respondan a las demandas del entorno de manera coherente y pertinente; lo que conlleva a identificar las mejores estrategias para estimular el PC mediante la medición, proporciona herramientas para la inclusión del PC en el currículo de enfermería para garantizar esa formación del profesional.

En la investigación denominada “Estrategias para fomentar el Pensamiento Crítico en estudiantes de Enfermería” (Rincón, 2017) realizado en Bogotá, cuyo objetivo fue “identificar estrategias metodológicas que se han implementado en el proceso formativo para el desarrollo y fortalecimiento del Pensamiento Crítico, que lo conduzcan a enfrentar situaciones con éxito y le ayuden en su propia formación” (p. 2). Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos buscando información en donde se han implementado y/o analizado estrategias metodológicas, en el proceso educativo de Enfermería que desarrollen o fomenten el pensamiento crítico. Con respecto a los resultados y conclusiones, son múltiples las estrategias pedagógicas que a través del tiempo han sido utilizadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, en los procesos formativos de Enfermería; sin embargo, es importante resaltar que el Aprendizaje Basado en problemas (ABP), seguido del Estudio de caso han sido consideradas herramientas claves y determinantes para el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Sumado a lo anterior, la investigación realizada por Salazar-Blandón y Ospina-Rave (2019), denominada “Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia”, resaltan la importancia del pensamiento

crítico en la formación del profesional de enfermería, considerada para algunas instituciones una exigencia para poder acreditar su programa universitario y además afirman que existe poca evidencia sobre la medición de los niveles de este pensamiento.

El objetivo planteado en esta investigación fue comparar el nivel de pensamiento crítico, en estudiantes de primero y último semestre de Enfermería en una universidad de Medellín, Colombia. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y comparativo del pensamiento crítico en una muestra a conveniencia de estudiantes de primero y último semestre. Se obtuvieron conclusiones impactantes como, por ejemplo, un cambio positivo en el nivel de pensamiento crítico, que se considera un punto de partida para analizar ese proceso de enseñanza y aprendizaje en la facultad donde se desarrolló este estudio y con el fin de fortalecer los dominios donde se observaron esos cambios positivos e implementar nuevas estrategias en aquellos donde no hubo ese impacto.

Finalmente a nivel nacional en la investigación “Factores asociados al pensamiento crítico en estudiantes de un programa de enfermería de la costa Caribe” (Valencia, 2019), en el cual describe al pensamiento crítico como un aspecto fundamental en la formación del estudiante de Enfermería, debido a que durante su práctica se enfrentan a situaciones problemáticas que requieren la toma de decisiones eficientes que den garantía y promuevan la salud y el bienestar de las personas, familias y comunidades. La técnica utilizada fue la formulación de caso, y a partir de este debían señalar que decisiones tomaban al respecto. Se concluyó, que los estudiantes del grupo de estudio llegaron a adquirir habilidades y destrezas para pensar por sí mismos, sin importar el semestre que este cursando e inclusive alcanzaron a percibir todas aquellas barreras que impiden la potenciación del pensamiento crítico, especialmente por parte de docentes, familias, religión y otras estructuras sociales que de alguna forma influyen en su participación, en esa libertad de expresar sus ideas.

Lo anterior, soporta la importancia del ABP para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de enfermería, como un eje central en el quehacer profesional, permitiendo la toma de decisiones de forma crítica y fundamentada a partir de la construcción de acciones con sentido y coherencia en la atención en salud.

1.4.1.3 Antecedentes regionales. En el trabajo de investigación “Estrategia pedagógica, estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería”, por Hernández (2014), el autor especifica que hoy en día nos enfrentamos a una amplia diversidad de teorías, que se relacionan con la adquisición de diferentes habilidades del pensamiento crítico, como por ejemplo el analizar, interpretar y tomar una decisión fundamentada. Pero para qué este hecho se dé de forma adecuada, se hace necesario fortalecer dichas habilidades a través del uso de estrategias pedagógicas en la formación integral del profesional de Enfermería. Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad Mariana. Se utilizó un paradigma cualitativo con enfoque crítico-social; el tipo de investigación fue Acción Participación. Las conclusiones obtenidas en lo referente a los factores que favorecen (estudio de caso, prácticas en laboratorio de simulación) y limitan (clases magistrales, exposiciones magistrales por parte de los estudiantes), la adquisición de habilidades del pensamiento crítico.

Finalmente, en la investigación realizada por Escobar (2019), denominada “Estado del pensamiento crítico en estudiantes del área de la salud de la Universidad Antonio Nariño e implementación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) a través de la tecnología digital para su desarrollo”, el objetivo de él fue establecer el estado del pensamiento crítico en estudiantes de programas de la salud y observar su evolución cuando se establece una estrategia de ABP en la asignatura de profundización en investigación, como estrategia para crear competencias y fortalecer las ya existentes. Se establece el estado del pensamiento crítico basado en instrumentos presentados a través de la virtualidad de igual manera que los retos que se presentan en las estrategias del ABP. Todo esto tendiente a fortalecer el aprendizaje lúdico, las competencias digitales y que genere un aprendizaje significativo a largo plazo en los estudiantes.

Estos dos referentes dan un soporte al uso del APB en la formación de profesionales en salud, para el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas en el entorno educativo.

1.4.2 Marco Teórico

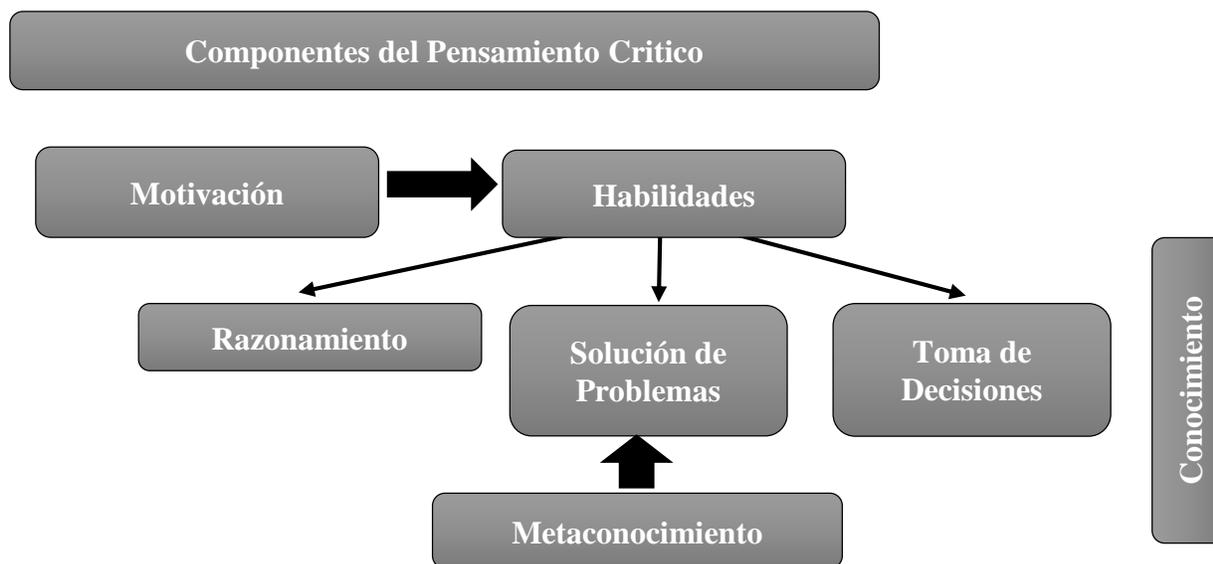
1.4.2.1 Pensamiento crítico. El pensamiento crítico es un concepto clave por su importancia para que los estudiantes logren aprender a aprender y, por lo tanto, considerado una de las fortalezas

de la educación. Ha sido definido e interpretado de muchas maneras por diferentes autores. Según Printich y García (como se citó en Montoya, 2007), el pensamiento crítico es ante todo “una estrategia cognitiva que se refiere al intento de los estudiantes de pensar de un modo más profundo, reflexivo y cuestionador el material de estudio” (p. 10).

Según Patiño (2014), “el pensamiento crítico como tarea central de la educación humanística”, resaltando que nuestro sistema educativo a lo largo de la historia se ha caracterizado por entrenarnos para repetir la información que se considera relevante para comprender el mundo, más que a cuestionarla. A su vez se ha descrito que “el desarrollo del pensamiento crítico como una necesidad en la formación del estudiante universitario” (Alvarado, 2014)

Figura 1

Componentes del pensamiento critico



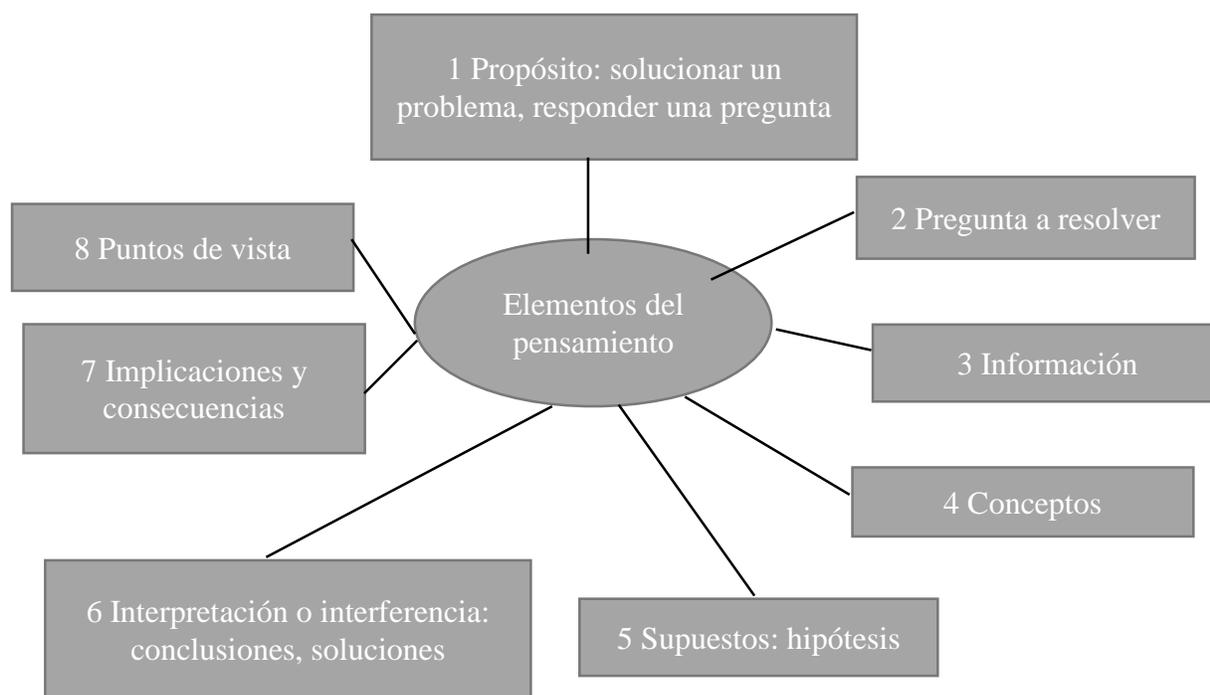
Fuente: Adaptado de Saiz et al. (2013).

En la Figura 1 se describe los componentes del pensamiento crítico que permiten la comprensión y apropiación del conocimiento, en el cual hay una interrelación entre factores como la motivación y habilidades del estudiante que conllevan a que frente a una situación problema, lleva a que el estudiante realice un razonamiento, que permita analizar la situación para plantear posibles soluciones que faciliten la toma de decisiones (Saiz et al., 2013).

Debe considerarse a su vez, que el pensamiento subyace de una serie de elementos que permiten la generación del mismo, promoviendo la construcción interna del pensamiento a través de una situación que aporta información, conceptos, enmarcados en supuestos, que deben ser interpretados para comprender el impacto de la situación objeto, que lleven o requieran a una toma de decisiones, considerando los puntos de vista o perspectivas frente al problema para generar la solución específica (Figura 2).

Figura 2

Elementos del pensamiento



Fuente: Adaptado de Paul y Elder (2003).

Castro et al. (2018, como se citó en Olivera-Cusihuaman, 2021), afirman que el PC no es solo una actividad cognoscitiva por lo que, para su desarrollo, es importante generar diversos espacios de argumentación y reflexión, de modo que el estudiante se convierta en protagonista principal del conocimiento, asumiendo un papel activo y creativo, no solo al interior de las aulas, sino también en otros espacios familiares, sociales y culturales. Ahora bien, el pensamiento crítico, se genera en

primera instancia partiendo por la capacidad de cambiar la percepción en uno mismo y abrir la posibilidad de que los estudiantes también pueden contribuir con sus ideas, experiencias, aprendizajes, de forma natural en su contexto de actuación (Bezanilla-Albisua et al., 2018).

El PC no solo está relacionado con la validez o la veracidad de los argumentos, sino también con un actuar congruente y racional. Prieto (2018) resalta que la persona debe desarrollar, a partir de la producción de esos argumentos, un PC que le haga posible evaluar los posibles argumentos, decidir y actuar en coherencia con los resultados de esa evaluación. Aquí, es evidente que el punto clave del PC no es solo pensar bien, sino actuar en consecuencia. Así mismo, se puede evidenciar cómo este autor considera fundamental la inclusión de habilidades, además de cognitivas, otras de dominio disposicional o actitudinal que van a ofrecer un aporte significativo al pensamiento a desarrollar, basado en un profundo autoconocimiento real y coherente. Finalmente, el PC es una competencia genérica indispensable en los profesionales y, particularmente, en el ámbito de la salud (Krupat et al., 2011, como se cita en Hincapié et al., 2019).

1.4.2.2 Aprendizaje basado en problemas (ABP). El método ABP tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60. Se centra en que el aprendizaje se basa en una participación individual y colectiva, siendo protagonistas de sus aprendizajes; en el descubrimiento y el estudio guiado por los profesores. Es uno de los métodos que favorece y ayuda a mejorar las habilidades, fortalecer sus capacidades, adquirir conocimiento, el concepto y la comprensión del currículo (Bermúdez, 2021).

El ABP es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico” (Marra et al., 2014, p. 221).

Dentro de esta estrategia se describe las siguientes características (Luy-Montejo, 2019):

- El aprendizaje centrado en el problema, aquí deben tenerse en cuenta contenidos y habilidades a ser aprendidas organizadas alrededor de problemas reales auténticos.

- El aprendizaje centrado en el estudiante, como un participante activo del proceso.
- La autodirección (se demanda a los estudiantes asumir la responsabilidad de: identificar los objetivos de aprendizaje, planificar el recojo de información y realizar la búsqueda, procesamiento e integración de la información).
- La autorreflexión (propicia que los estudiantes monitoreen su comprensión y aprendizaje para ajustar sus estrategias).
- El trabajo colaborativo: se debe estimular el intercambio, diálogo y discusión entre pares.
- El andamiaje del docente, es decir el docente actúa como facilitador cuyo rol fundamental es modelar y guiar procesos de razonamiento, de búsqueda e integración de información, facilitar procesos grupales y formular preguntas para indagar sobre la exactitud, pertinencia y profundidad de análisis de la información.

Siendo así, el ABP considerado como el enfoque pedagógico multi-metodológico y multi-didáctico, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento, además esta estrategia busca potencializar en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permitieran resolver problemas a partir del análisis de una situación real y seguida por la formulación de hipótesis y el planteamiento de soluciones. Algunos autores añaden que el conocimiento por sí mismo no debe ser suficiente para analizar con profundidad el problema, sino sólo un detonante que los conducirá a la búsqueda de información, habilidad del aprendizaje auto dirigido y especialmente vinculada con los esfuerzos que el alumno deberá hacer para aprender (Hincapié et al., 2016).

1.4.2.3 Monitorización fetal electrónica. Es un procedimiento no invasivo, una prueba para evaluar y comprobar la salud y el bienestar fetal, que consiste en el registro gráfico, continuo y simultáneo de la frecuencia cardíaca fetal asociada a las contracciones (actividad uterina) y a los movimientos fetales. Se puede llevar a cabo dos modalidades de monitorización fetal electrónica: la monitorización electrónica fetal anteparto e intraparto, que corresponde a un registro continuo de la frecuencia cardíaca fetal (línea superior) y contractilidad uterina (línea inferior) manteniendo un registro gráfico en un papel termo sensible (Physiological CTG Interpretation, 2018).

Esta prueba de evaluación del bienestar fetal, según ACOG (2021) se recomienda cuando la mujer gestante tiene un aumento del riesgo de presentar alguna complicación que pueda afectar la

salud de ella y/o de su hijo, pudiendo ocasionar la muerte o secuelas en ambos.

La edad gestacional indicada para realizar dicha prueba es a partir de las semanas 30-32 de gestación, debido a que se requiere cierta madurez neurológica, para obtener un resultado real.

El propósito de la vigilancia anteparto e intraparto es en general, detectar a tiempo a los bebés que pueden estar padeciendo algún grado de hipoxia, como una situación de riesgo para el neurodesarrollo posterior y calidad de vida del recién nacido; esta monitorización fetal permite al personal aplicar tests adicionales de bienestar fetal o bien finalizar la gestación de forma urgente mediante una cesárea o parto normal y prevenir así morbilidad o mortalidad perinatal/neonatal (Physiological CTG Interpretation, 2018).

La MFE desempeña un papel fundamental en la evaluación de la salud del feto, pudiendo detectar diferentes grados de hipoxia fetal (disminución del aporte de oxígeno al feto). Este procedimiento es ejecutado por el profesional de Enfermería y es por ello que su aprendizaje en la realización e interpretación, se torna de vital importancia.

Dentro de los parámetros observados en la monitorización se debe valorar lo denominado como un trazado cardiotocográfico (CTG), para el cual se debe tener en cuenta los siguientes aspectos (Hospital Universitario Donostia, 2013):

- Contracciones uterinas
- Frecuencia cardíaca fetal (FCF) de la línea de base
- Variabilidad de la FCF de la línea de base
- Presencia de aceleraciones
- Deceleraciones periódicas o episódicas
- Cambios o tendencias de los patrones de FCF a lo largo del tiempo

Todos los parámetros mencionados permiten un acercamiento al desarrollo prenatal del feto, con los cuales el personal de salud, toma decisiones en torno a la salud y bienestar del feto y la madre, como prioridades en la atención en salud materno perinatal.

De lo anterior, se desprende la importancia que simboliza, la ejecución de este tipo de procedimientos bajo un pensamiento crítico por parte del profesional de la salud, que promueva una intervención que impacte favorablemente en la salud del binomio madre-hijo. Y por lo tanto la adquisición de habilidades del pensamiento crítico durante la formación del estudiante de Enfermería, se transforma en un atributo trascendental para el futuro profesional de la salud.

1.4.3 Marco contextual

1.4.3.1 Macro-contexto. El municipio de San Juan de Pasto es la capital del departamento de Nariño, localizado en el extremo suroccidental de Colombia, limita al norte con el Cauca, al este con Putumayo, al sur con Ecuador, y al oeste con el océano Pacífico. Fue fundada en 1539 por el capitán Lorenzo de Aldana, fue trasladada el 24 de junio de 1540 a su actual ubicación por Pedro de Puelles, con el nombre de Villaviciosa o San Juan de Pasto. La Capital del Departamento de Nariño, posee una altura de 2.559 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media de 14 grados centígrados. Con aproximadamente 400.000 habitantes, quienes en el sector urbano dependen del comercio, los servicios y la industria, destacándose el procesamiento de alimentos y las artesanías (Alcaldía Municipal de Pasto, 2013).

Nariño registra según el último censo del DANE, una población estimada que rodea los 1.3 millones de habitantes, frente al total nacional que rodea los 50 millones, lo que representa una participación del 2.3 % de todo el país (cifras similares a las del departamento del Cauca, Tolima y Magdalena). Según el Observatorio de la Universidad Colombiana, se resalta que este departamento tiene una de las mayores matriculas porcentuales, en programas de salud, y de las menores en economía, administración y contaduría. Según la información oficial del Ministerio de Educación, a 2018, la matrícula en educación superior del departamento de Nariño fue de 41.759 estudiantes, lo que representa un 1,71 % de la matrícula de todo el país.

Figura 3

Mapa del municipio de Pasto

MUNICIPIO DE PASTO



Fuente: Alcaldía Municipal de Pasto (2013)

1.4.3.2 Micro contexto. De acuerdo con la información del Proyecto Educativo Institucional, la Universidad Mariana inspira su quehacer en los fundamentos institucionales que son los principios y valores que pretende hacer vida en la cotidianidad universitaria. Estos fundamentos llevan el espíritu del Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, centro del Proyecto Educativo Institucional, y la espiritualidad franciscana al estilo de la Beata Caridad Brader, fundadora de la Comunidad. Es así que se involucran aspectos como la reflexión pedagógica de sus procesos formativos, entendiéndose fundamentalmente como la acción de comprender la tarea del estudiante como sujeto responsable de su aprendizaje y como protagonista central de la formación. La Universidad Mariana describe su modelo pedagógico, que facilite la reflexión sobre el sentido y la finalidad de sus procesos formativos, la identificación y caracterización de las competencias necesarias para alcanzar los propósitos educativos, la selección y estructuración lógica de los contenidos a trabajar en el desarrollo curricular, la determinación de los métodos adecuados para establecer las relaciones entre el docente, el educando y el conocimiento, y la apropiación de los elementos para evaluar el cumplimiento de las intencionalidades educativas.

La construcción de un modelo pedagógico propio parte del reconocimiento explícito de la necesidad de situar el texto pedagógico de la institución universitaria. En ese sentido la Universidad

Mariana considera a la pedagogía, como un proceso inherente e indisoluble del desarrollo humano, y como eje de reflexión permanente sobre los procesos de formación de sus educandos, a partir del estudio crítico de los diferentes supuestos de enseñanza y aprendizaje. Además, hace explícito el principio de la formación integral de sus educandos como la misión y meta final de toda acción pedagógica. La institución entiende como formación, el modo como cada uno de sus educandos moldea el cuerpo de conocimientos, bajo la influencia de sus capacidades naturales, y para ello hace suyos los principios de la educabilidad del ser humano, los cuales, según Ferrero (como se citó en Pozo et al., 2004), se centran en características propias de la condición humana, como la esencialidad, individualidad, intencionalidad, permanencia y receptividad, provocando en el ser humano una transformación tanto a nivel personal como en su quehacer profesional (Marroquín et al., 2022).

El mencionado trabajo de investigación se desarrolló en el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, donde uno de los objetivos del programa, es la formación de profesionales de Enfermería humana y altamente competentes, a través de un amplio conocimiento científico que le permita aplicar el proceso de Atención de Enfermería en los diferentes niveles de prevención y atención en los ámbitos clínico y comunitario, así como también lograr que el estudiante maneje y aplique las diferentes teorías del cuidado en los diferentes ámbitos, como base de la formación disciplinar de la Enfermería, y desarrollar en él mismo la capacidad de análisis, interpretación y argumentación para abordar el proceso de Enfermería con relación a las respuestas humanas (Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. Universidad Mariana, 2019).

1.4.4 Marco legal

El presente trabajo de investigación se planteó teniendo en cuenta los siguientes lineamientos legales:

1.4.4.1 Ley 266 de 1996. Por la cual se reglamenta la profesión de Enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones, especialmente se resalta:

Artículo 1º. Objeto: La presente Ley reglamenta el ejercicio de la profesión de enfermería,

define la naturaleza y el propósito de la profesión, determina el ámbito del ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes rectores de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones, derechos que se derivan de su aplicación.

Artículo 4°. Ámbito del ejercicio profesional. El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizados mediante la experiencia, la investigación y la educación continua.

Artículo 6. Funciones. Numeral 6. Dar lineamientos para el desarrollo de la investigación en enfermería. Lo que soporta que como profesional de enfermería se promuevan procesos de investigación que permitan el crecimiento y fortalecimiento de la profesión, en este caso desde elementos pedagógicos que influyen en la formación de profesionales a futuro.

Los párrafos seleccionados son un soporte de como desde la profesión de enfermería se pueden plantear investigaciones, que permitan el crecimiento profesional que contribuyan al ejercicio del mismo y las obligaciones descritas en la ley.

1.4.4.2 Ley 115 de 1994. Por la cual se reglamenta el sistema educativo en Colombia, donde el Artículo 5 expresa los Fines de la educación; en el numeral 7, el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones; en el numeral 9, que menciona: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; numeral 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Este apartado legal para la presente investigación sustenta el uso de estrategias como el ABP,

que promueven el desarrollo del pensamiento crítico y activo del futuro profesional, aumentando así la capacidad analítica en el avance científico y profesional para la Enfermería; así como promover procesos de investigación que incluyan el uso de herramientas tecnológicas como estrategias que promueven el aprendizaje significativo que contribuyan en la formación de profesionales integrales que aporten en el sector productivo y en salud.

1.4.4.3 Ley 30 de 1990. Normatividad orientada hacia la educación superior en Colombia, cuyo Artículo 1° expone que: La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. Artículo 6. Objetivos. a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

Capítulo VII. Artículo 31. a) Proteger las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Artículo 38. g) Promover el desarrollo de la investigación en las instituciones de Educación Superior.

Dentro de esta normatividad se seleccionan los apartados en los cuales se sustenta la presente investigación, resaltando la importancia de generar procesos de investigación que aporten en los procesos de formación de educación superior, que promuevan el crecimiento profesional y favorezcan la inclusión de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la formación y niveles de educación de calidad.

1.4.5 Marco ético

Para el marco ético fue necesario reconocer la normatividad vigente en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993, asume que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. Para dar respuesta al planteamiento anterior, se tuvo en

cuenta los siguientes criterios:

- Se ajustó a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- Se realizó solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- Prevaleció la seguridad de los beneficiarios y se expresaron claramente los riesgos (para efectos de la presente investigación, riesgos mínimos)
- Contó con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- Se llevó a cabo cuando se obtuvo la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

Por tal motivo el presente trabajo se declaró como una investigación de bajo riesgo, ya que no comprometió la integridad de los participantes, en este caso los estudiantes de sexto semestre del programa de Enfermería, los datos se manejaron bajo la confidencialidad, así como sus percepciones y respuestas recolectadas a través de los instrumentos utilizados, respondiendo a los principios éticos como son la no maleficencia, beneficencia y respetando la autodeterminación de cada uno de los participantes.

1.5 Metodología

1.5.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se basó en dos paradigmas, empírico analítico e interpretativo, teniendo en cuenta los objetivos planteados y el alcance de la investigación. El paradigma empírico analítico derivado del positivismo, es modelo para describir el método científico, aborda la realidad de hechos que son observables y medibles para comprobar hipótesis (Hernández et al., 2014). El paradigma interpretativo en el cual se analiza más allá del método científico, y la interpretación de los datos se extrapola al entendimiento de los mismos, siendo un paradigma alternativo al

positivismo con una visión constructivista (Correia, 2019).

1.5.2 Enfoque de investigación

El enfoque de la actual investigación fue mixto, con un componente cuantitativo y cualitativo, el cual implica la recolección, análisis e integración de los datos cuantitativos y cualitativos, para a posteriori, realizar comparación de los datos provenientes de las diferentes fuentes, como por ejemplo, categorías deductivas, datos cuantitativos del diagnóstico de pensamiento crítico previo y posterior al ABP, datos cualitativos que surgen de las percepciones de los estudiantes en los diferentes grupos focales, marco teórico y por último, la reflexión del investigador. De esa forma se pudo lograr una perspectiva más amplia y profunda del evento de interés (Hernández et al., 2014).

Por lo mencionado, el enfoque mixto resultó apropiado para esta investigación, puesto que, permitió el alcance de los objetivos planteados, identificando de forma objetiva un evento, en este caso el desarrollo del PC, previo y posterior a la implementación de una estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje para, finalmente, interpretar la influencia de dicha estrategia en la experiencia de los estudiantes participantes.

1.5.3 Tipo de investigación

Este trabajo posee un tipo de investigación mixto secuencial, en sentido cuantitativo–cualitativo, es decir, en una primera etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos, y en una segunda fase se recaudan y analizan datos cualitativos. En los diseños secuenciales, los datos recolectados y analizados en una fase del estudio se utilizan para informar y complementar a la otra fase de interés (Hernández et al., 2014).

Desde el componente cuantitativo se realiza un estudio transversal descriptivo, en el cual, se observó un fenómeno en un momento determinado, para este caso, el desarrollo del pensamiento crítico con los instrumentos seleccionados con una medición inicial y final. Para el componente cualitativo se realizó un estudio de tipo descriptivo, el cual permitió explorar, describir y

comprenden las experiencias de las personas con respecto a la implementación de la estrategia, para este caso indagar lo que los estudiantes incluidos en la investigación experimentan en común respecto al desarrollo del pensamiento crítico, con el uso del aprendizaje basado en problemas.

1.5.4 Población y muestra

1.5.4.1 Población o unidad de análisis. Para la ejecución de la presente investigación, se trabajó con el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, el cual cuenta con 450 estudiantes matriculados al periodo 2023-1, organizados en nueve semestres

1.5.4.2 Muestra o unidad de trabajo. Para describir la unidad de trabajo de los estudiantes de la Universidad, se tuvo en cuenta la tabla 1 donde se muestra el semestre a trabajar y el número de hombres y mujeres. Al final, la unidad de trabajo se constituye por 49 estudiantes matriculados en el sexto semestre del programa de Enfermería al 2023-1, repartidos en tres grupos de 16, 17 y 16 estudiantes cada uno, los cuales rotan por tres cursos que conforman el gran tema del cuidado de Enfermería en la mujer y recién nacido. Los cursos por los cuales rotan los estudiantes son: Cuidado de Enfermería en la Mujer gestante, Cuidado de Enfermería en la Mujer y el niño desde la Salud Publica y Cuidado de Enfermería en la salud del niño y adolescente.

Para este fin, en la investigación se utilizó un muestreo no probabilístico; de acuerdo con Otzen y Manterola (2017): “Las técnicas de muestreo de tipo no probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él investigador considere en ese momento” (p. 2).

En este caso en particular, la selección de los sujetos a estudio se realizó teniendo en cuenta dentro de la población de estudiantes de Enfermería, únicamente el sexto semestre y dentro de este, aquellos que se encuentren rotando por el área materno fetal, que serán en definitiva los que reciban la formación en la monitorización fetal electrónica.

Así mismo, se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, pues permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017). A

continuación, se presenta el número de participantes disponibles con las características descritas (Tabla 1)

Tabla 1

Número de estudiantes que participaron en la investigación.

Semestre	Mujeres	Hombres	Total
Sexto	41	8	49

Fuente: Universidad Mariana (2023).

1.5.4.3 Criterios para la selección de la unidad de trabajo. Como criterios a tener en cuenta en este trabajo: estudiante del programa de Enfermería, de sexto semestre, que cursen la asignatura del cuidado de enfermería en la madre y recién nacido y que acepten voluntariamente la participación en el estudio (Anexo A).

1.5.5 Procedimiento metodológico

1. Selección del diseño. Se ha escogido un enfoque mixto secuencial, desde el componente cuantitativo un estudio descriptivo transversal y desde el componente cualitativo un estudio descriptivo.

Por tal motivo, se define una investigación mixta secuencial, inicialmente con la recolección de datos cuantitativos, para el cumplimiento del primer y tercer objetivo, posteriormente se realizará la recolección de información cualitativa para dar cumplimiento al último objetivo. Se resalta que el segundo objetivo hace parte de la ejecución y aplicación de la técnica, a través de una guía diseñada y validada, pero no se obtendrá información del mismo.

2. La determinación de las técnicas. Las técnicas para la recolección de información se determinaron teniendo en cuenta el tipo de investigación, por lo cual se seleccionan dos tipos de técnicas, para el componente cuantitativo, la observación del evento con la aplicación del

instrumento de evaluación planteado para el desarrollo del pensamiento crítico y para el componente cualitativo la técnica de la entrevista a través de grupo focal.

3. El acceso al ámbito de investigación. Se contó con la autorización del programa para la realización de la investigación, quien permite el acceso y trabajo con los estudiantes. A su vez, se diligenció un consentimiento informado dirigido a los estudiantes de la unidad de trabajo.

4. La selección de los informantes. La selección de los estudiantes se realizó por conveniencia teniendo en cuenta que, de toda la población de estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Mariana, solo se seleccionaron los de sexto semestre cuando se encuentren cursando la rotación que corresponde al cuidado materno-perinatal.

5. La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario. Para esta fase el investigador hizo uso de los instrumentos de recolección de información acordes a las técnicas seleccionadas (observación y entrevista). En un primer momento se realizó la observación del evento de interés, en este caso el desarrollo del pensamiento crítico, previo al uso de la estrategia ABP, a través del instrumento de evaluación diseñado y teniendo en cuenta el conocimiento recibido por parte del docente durante el semestre; seguido de esto se aplicó la estrategia de ABP, usando nuevamente el instrumento de evaluación para identificar el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, se organizaron los estudiantes participantes en cinco grupos focal, en el cual se aplicó una entrevista semiestructurada para explorar las experiencias frente al desarrollo del pensamiento crítico.

6. El procesamiento de la información recogida. La información se sistematizó en dos momentos, el primer momento a través de un análisis univariado de datos derivados del instrumento de evaluación empleado, que permitió verificar el cumplimiento o no del desarrollo del pensamiento crítico, y en el segundo momento se realizó una triangulación de la información recolectada a partir de las entrevistas, que permitió describir e identificar la experiencia (Strauss y Corbin, 2002, como se citó en Arraiz, 2014; San Martín, 2014), frente al proceso pedagógico utilizado en el desarrollo del pensamiento crítico.

7. La elaboración del informe. Para esta fase se tomó en cuenta las secciones básicas del informe, a través de la triangulación de la información recolectada con el fin de generar las conclusiones finales y los anexos, como son los instrumentos de recolección de información, transcripción de entrevistas, matrices de codificación abierta y codificación axial.

1.5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

1.5.6.1 Técnicas de recolección de información. Las técnicas de recolección que se usaron, son la entrevista y la observación. Se empleó la entrevista semiestructurada la cual de acuerdo con Vargas (2012): “puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa” (p. 126). Además, se utilizó la observación por ser una técnica de recolección de información, que se aplica a cualquier conducta o situación social; con esta herramienta se logró apreciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población objeto de estudio y, a la vez, se pudo confrontar qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los maestros para el desarrollo de las sesiones de aula y así, verificar la aplicabilidad de las mismas, acorde a los modelos pedagógicos y su dirección hacia el fortalecimiento de las competencias científicas.

1.5.6.2 Instrumentos de recolección de información. Para la recolección de información se utilizó como instrumentos la guía de análisis documental, la guía de observación y el guion de entrevista.

- Instrumento para reconocer el pensamiento crítico (Anexo D)
- Guía de aplicación y verificación de la estrategia ABP (Anexo E), teniendo en cuenta la estructura teórica de la estrategia planteada
- Entrevista semiestructurada – grupo focal “Experiencia frente al pensamiento crítico” (Anexo F)

Los instrumentos fueron validados por tres profesionales expertos en las áreas clínica y pedagógica (ver Anexos)

2. Presentación de resultados

2.1 Procesamiento de la información cuantitativa

En primera instancia, se efectuó un contacto inicial con los estudiantes de sexto semestre, del programa de Enfermería, quienes se encuentran organizados en tres grupos de rotación. Se realizó una invitación grupal para la participación voluntaria a la investigación, se explicó el consentimiento informado y se obtuvo las firmas de las personas que aceptaron en los tres grupos de rotación.

Posteriormente, se programó la fecha de la primera evaluación a través del caso clínico estipulado con la monitorización fetal electrónica, teniendo en cuenta las competencias ya esperadas en el actual curso; esta evaluación se realizó aplicando el instrumento para reconocer el pensamiento crítico (anexo D) y la Guía para la aplicación de la estrategia (anexo E), seguido de esto, se realizó retroalimentación del caso clínico a través del ABP, permitiendo la posición crítica de los estudiantes participantes; luego de esto, se programó nuevamente una evaluación posterior a la experiencia con el ABP con los mismos instrumentos utilizados inicialmente anexos D y E.

El procesamiento de los datos se llevó a cabo, inicialmente con la construcción de una base de datos en Excel a partir de la información recolectada de los instrumentos en físico; posterior a esto se asignó códigos a las variables para el análisis en el programa estadístico SPSS versión 25. Por lo tanto, con el uso de este software se efectuó el análisis de los objetivos cuantitativos definidos previamente, para esto se realizó un análisis univariado con frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y una descripción de medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas.

2.2 Interpretación y análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados cuantitativos, según los objetivos planteados. Para contextualizar la población incluida en el estudio se evidencia los siguientes datos:

Tabla 2

Características sociodemográficas y estudiantil de los participantes

Variabes	Frecuencia (n=38)	Porcentaje	
Grupo de rote	Rote 1	13	34,2
	Rote 2	9	23,7
	Rote 3	16	42,1
Sexo	Femenino	30	78,9
	Masculino	8	21,1
Estrato Socioeconómico	Bajo bajo	19	50,0
	Bajo	12	31,6
	Medio	6	15,8
	Alto	1	2,6
Edad*	Media (d.s)	24 (5)	
	Mediana (RI)	23 (5)	
	Mínimo	19	
	Máximo	47	

*Variable cuantitativa representada en medidas de dispersión y tendencia central

En la Tabla 2 se observa que el 42,1 % de los estudiantes pertenecían al rote 3; 34,2 % al rote 1 y, en una menor proporción común 23,7 % al rote 2. En cuanto al sexo, se encontró que el 78,9 % eran de sexo femenino y un 21,1 % de sexo masculino. El 50 % de los estudiantes pertenece a un estrato bajo-bajo y en un 15,8 % a un estrato medio. Para la edad, el promedio fue de 24 años con una desviación estándar de +/- 5 años; se puede observar que, según la mediana, el 50 % de los estudiantes tiene una edad igual o menor a 23 años; la edad mínima fue de 19 años y la mayor de 47 años.

2.2.1 Diagnóstico inicial del pensamiento crítico durante la resolución de problemas usando la monitorización fetal electrónica

Tabla 3

Diagnóstico inicial del pensamiento crítico de los estudiantes participantes

Variables		Frecuencia (n=38)	Porcentaje
Evaluación Previa APB*	Media (d.s)	0,8 (0,3)	
	Mediana (RI)	1 (0,5)	
	Mínimo	0	
	Máximo	2	
Desempeño Previo ABP	Insuficiente	1	2,6
	Deficiente	37	97,4
Fase 1	No cumple	38	100,0
Fase 2	Cumple Medianamente	8	21,1
	No cumple	30	78,9
Fase 3	Cumple Medianamente	9	23,7
	No cumple	29	76,3
Fase 4	Cumple	2	5,3
	Cumple Medianamente	32	84,2
	No cumple	4	10,5
Fase 5	Cumple	1	2,6
	Cumple Medianamente	3	7,9
	No cumple	34	89,5

*Variable cuantitativa representada en medidas de dispersión y tendencia central

Para el desarrollo del primer objetivo, en la Tabla 3 se describe el diagnóstico inicial del PC en la resolución de problemas usando la MFE, donde se evidencia que la nota promedio según el instrumento usado fue de 0,8 con una desviación estándar de +/- 0,3, con un mínimo de nota de 0 y un máximo de 2 puntos. De acuerdo con la escala cualitativa usada en la Universidad Mariana, se obtuvo que el 97,4 % tuvo un desempeño deficiente y un 2,6 % insuficiente, lo que no refleja el PC de los estudiantes. Ahora bien, según la guía utilizada con el instrumento de evaluación del PC, se pudo establecer que en la fase 1 el 100 % de los estudiantes no cumplió con esta actividad que tiene que ver con la preparación y/o verificación del equipo. En la fase 2 de indicación e información, se hace referencia a esa capacidad que debe desarrollar el profesional de las ciencias de la salud, identificando la importancia de realizar un procedimiento oportuno, sin demoras ante

la espera de la orden de otro profesional, así como también, el compartir información con la paciente, como efecto tranquilizador; en este caso, el 78,9 % no lo cumplió y solo el 21,1 % sí, medianamente. Para la fase 3, que contempla la parte técnica, se evidenció que el 23,7 % lo cumple medianamente y el 76,3 % no. En la fase 4 de interpretación y reflexión, el 84,2 % lo cumplió medianamente, el 10,5 % no lo cumplió y un 5,3 % lo cumplió. Finalmente, para la fase 5, fin del proceso, se verifica cómo el profesional de la salud, luego de finalizar la MFE, en qué condiciones de confort y bienestar deja a la paciente, encontrando que el 89,5 % no lo cumplió, el 7,9 % lo cumplió medianamente y un 2,6 % lo cumplió.

Tabla 4*Reconocimiento inicial del pensamiento crítico de los estudiantes participantes*

Variables		Frecuencia (n=38)	Porcentaje	Promedio Nota Cuantitativa	Promedio Final Total
Dimensión Cognitiva	1. Interpretación	Cumple medianamente	18	47,4	0,2* (d.s 0,13) Min 0 Max 1 1,1* (d.s0,68) Min 0,25 Max 3,5
		No cumple	20	52,6	
	2. Valoración e Interpretación de signos y síntomas	Cumple	1	2,6	
		Cumple medianamente	29	76,3	
	3. Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	No cumple	8	21,1	
		Cumple medianamente	16	42,1	
	4. Autorregulación y Reflexión	No cumple	22	57,9	
		Cumple medianamente	5	13,2	
Dimensión Disposicional	1. Motivación	No cumple	1	2,6	
		Cumple medianamente	37	97,4	
	2. Desarrollo interdisciplinar	Cumple	1	2,6	
		Cumple medianamente	3	7,9	
		No cumple	34	89,5	

*Variable cuantitativa presentada con promedio, desviación estándar, el valor mínimo y máximo presentado

En la Tabla 4 se aprecia el reconocimiento inicial del PC con la rúbrica seleccionada para este componente, donde se identifica que tanto en la dimensión cognitiva como en la disposicional no se cumple a totalidad con los ítems para el desarrollo del PC, siendo evidente que el promedio en el desempeño de la dimensión cognitiva fue de 0,2 con una desviación estándar de 0,13 puntos; es decir, un desempeño deficiente. Dentro de esta dimensión, el 47,4 % de los estudiantes cumplió medianamente con la interpretación del caso clínico y un 52,6 % no lo hizo. Para el ítem de valoración e interpretación del contexto clínico, un 76,3 % lo cumplió medianamente, un 21,1 % no lo cumplió y solo un 2,6 % lo hizo. Para el ítem de cuidados de enfermería desde un enfoque holístico, el 57,9 % no lo cumplió y, en la autorregulación y reflexión, el 86,8 % no lo cumplió. Para la dimensión disposicional, en la motivación el 97,4 % lo cumplió medianamente y tan solo el 2,6 % sí lo hizo. Finalmente, para el ítem de desarrollo interdisciplinar, el 89,5 % no lo cumplió, el 7,9 % lo cumplió medianamente y un 2,6 % sí lo cumplió, reflejando una nota promedio de 0,9 en esta dimensión.

2.2.2 Implementar la estrategia de ABP en la monitorización fetal electrónica

Para el desarrollo del segundo objetivo, se realizó la implementación de la estrategia del ABP para la resolución de un caso clínico usando la MFE, siguiendo las fases y pasos del ABP. Este proceso permitió que los estudiantes tuvieran una retroalimentación en el uso de la MFE, así como también, desarrollar una posición crítica, reflexiva y toma de decisión a partir del PC ante cada situación presentada. A partir de esta estrategia y la rúbrica utilizada, se logró identificar las dificultades de los estudiantes en la actividad desarrollada y, con ello, favorecer el proceso de retroalimentación con el ABP para un mejor desarrollo posterior de los casos planteados.

2.2.3 Identificar el desarrollo del pensamiento crítico posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica

Tabla 5

Evaluación pensamiento crítico posterior al APB de los estudiantes participantes

Variables	Frecuencia (n=38)	Porcentaje
------------------	--------------------------	-------------------

	Media (d.s)	3,8 (0,5)	
Evaluación Post APB*	Mediana (RI)	3,9 (1)	
	Mínimo	3	
	Máximo	4,8	
	<hr/>		
Desempeño Post ABP	Bueno	19	50,0
	Aceptable	19	50
<hr/>			
Fase 1	Cumple	9	23,7
	Cumple Medianamente	14	36,8
	No cumple	15	39,5
<hr/>			
Fase 2	Cumple	19	50,0
	Cumple Medianamente	19	50,0
<hr/>			
Fase 3	Cumple	35	92,1
	Cumple Medianamente	3	7,9
<hr/>			
Fase 4	Cumple	31	81,6
	Cumple Medianamente	7	18,4
<hr/>			
Fase 5	Cumple	17	44,7
	Cumple Medianamente	20	52,6
	No cumple	1	2,6

*Variable cuantitativa representada en medidas de dispersión y tendencia central

En la Tabla 5 y, alcanzando el tercer objetivo, se observa la evaluación del PC en la resolución de problemas usando la MFE posterior a la estrategia ABP, con una nota promedio de 3,8 con una desviación estándar de +/-0,5, con un mínimo de nota de 3 y un máximo de 4,8 puntos, mostrando calificaciones más altas y aprobatorias. Teniendo en cuenta la escala cualitativa usada en la Universidad Mariana, se logró que, el 50 % consiguiera un desempeño bueno y el otro 50 % un desempeño aceptable, reflejando una evolución favorable que se evidenció en un mejor desempeño en el PC. Además, según la guía utilizada con el instrumento de evaluación del PC se pudo establecer que, en general, en todas las fases los estudiantes demostraron un mejor desempeño en la toma de decisiones, encontrando que en la fase 1 (preparación del equipo) el 36,8 % cumplió medianamente con esta actividad; el 23,7 % lo cumplió y el 39,5 % no lo hizo. En la fase 2 de información el 50 % lo cumplió y el otro 50 % lo cumplió medianamente. Para la fase 3 que

contempla la parte técnica, se evidencio que el 92,1 % lo cumplió y el 7,9 % lo hizo medianamente. En la fase 4 de registro, interpretación y reflexión, el 81,6 % lo cumplió, el 18,4 % lo hizo medianamente. Para la fase 5, fin del proceso, se encontró que el 52,6 % lo cumplió medianamente, el 44,7 % lo cumplió y solo un 2,6 % no lo hizo.

Tabla 6*Reconocimiento del pensamiento crítico posterior al APB de los estudiantes participantes*

Variables			Frecuencia (n=38)	Porcentaje	Promedio Nota Cuantitativa	Promedio Final Total
Dimensión Cognitiva	1. Interpretación	Cumple	20	52,6	2,9 (d.s 0,7) Min 1,5 Max 4,0 3,6 (d.s 0,9) Min 1,8 Max 5	
		Cumple medianamente	17	44,7		
		No cumple	1	2,6		
	2. Valoración e Interpretación de signos y síntomas	Cumple	30	78,9		
		Cumple medianamente	8	21,1		
	3. Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	Cumple	16	42,1		
		Cumple medianamente	22	57,9		
		4. Autorregulación y Reflexión	Cumple	10		26,3
	Dimensión Disposicional	1. Motivación	Cumple medianamente	25		65,8
			No cumple	3		7,9
2. Desarrollo interdisciplinar		Cumple	20	52,6		
		Cumple medianamente	18	47,4		
		Cumple	7	18,4		
		Cumple medianamente	18	47,4		
		No cumple	13	34,2		

*Variable cuantitativa presentada con promedio, desviación estándar, el valor mínimo y máximo presentado

En la Tabla 6 se evidencia el reconocimiento del PC posterior a la aplicación del ABP donde se identifica que, tanto en la dimensión cognitiva como en la disposicional, se da un cumplimiento parcial en los ítems de cada una, mostrando que, el promedio en el desempeño de la dimensión cognitiva, fue de 2,9 con una desviación estándar de 0,7 puntos; dentro de esta dimensión en el componente de interpretación, el 52,6 % cumplió, el 44,7 % cumplió medianamente y solo el 2,6 % (n=1) no cumplió con este paso. Para el ítem de valoración e interpretación del contexto clínico, un 78,9 % lo cumplió y un 21,1 % cumplió medianamente. En el ítem de cuidado de enfermería desde un enfoque holístico, el 57,9 % lo cumplió medianamente y un 42,1 % lo cumplió. En el ítem de autorregulación y reflexión, el 65,8 % lo cumplió medianamente, el 26,3 % lo cumplió y solo un 7,9 % no lo hizo. Para la dimensión disposicional, en la motivación, el 52,6 % lo cumplió y un 47,4 % lo hizo medianamente. Para el ítem de desarrollo interdisciplinar, el 47,4 % lo cumplió medianamente, el 18,4 % lo cumplió y el 34,2 % no lo hizo, reflejando una nota promedio de 0,5.

A continuación, se presenta un comparativo y proporciones con respecto al desempeño de los estudiantes participantes en la evaluación diagnóstica y posterior al ABP:

Tabla 7

Comparativo entre grupos de rotación, la evaluación diagnóstica y posterior al ABP del pensamiento crítico

Variables			Rote 1	Rote 2	Rote 3	Total
Diagnóstico inicial (desempeño)	Insuficiente	F	1	0	0	1
		%	7,7%	0,0%	0,0%	2,6
	Deficiente	F	12	9	16	37
		%	92,3%	100,0%	100,0%	97,4%
Total		F	13	9	16	38
Desempeño Post ABP	Bueno	F	11	6	2	19
		%	84,6%	66,7%	12,5%	50%
	Aceptable	F	2	3	14	19
		%	15,4%	33,3%	87,5%	50%
Total		F	13	9	16	38

En la Tabla 7 se observa que el rote 1 presentó una proporción de 7,7 % con desempeño

insuficiente y el 92,3 %, deficiente, mientras que los otros rote, tanto 2 y 3, no presentaron estudiantes con desempeño insuficiente, debido a que el 100 % estuvo con desempeño deficiente (9 y 16 estudiantes respectivamente). Posterior al APB se evidenció que el rote 1 mostró una mejora mayor en el desempeño de los estudiantes, comparado con el segundo y tercer rote; así, en el rote 1, 84,6 % tuvo un desempeño bueno y un 15,4 % aceptable; el rote 2 obtuvo 66,7 % un desempeño bueno y un 33,3 % aceptable, mientras que el rote 3, el 12,5 % logró un desempeño bueno y el 87,5 % un desempeño aceptable.

2.2.4 Explorar las percepciones frente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica

Para la ejecución del último objetivo, se planteó llevar a cabo la técnica cualitativa de grupo focal, con los grupos de rotación incluidos en la investigación con un total de 38 participantes, a quienes se les aplicó el instrumento de la entrevista semiestructurada (Anexo F). La entrevista se aplicó a través de la realización de cinco grupos focales, en donde los estudiantes participaron de manera voluntaria. Durante la aplicación del instrumento se realizó una grabación, a través de dos dispositivos diferentes (grabadora y Smart phone) para evitar la pérdida de información y registro de los participantes.

Seguidamente, se realizó una transcripción textual de los aportes de los participantes, clasificando la información por cada grupo focal, teniendo en cuenta un código de colores para facilitar la identificación de los diferentes aportes bajo la perspectiva de cada estudiante y se asignó un código alfanumérico para cada participante con el fin de proteger la identidad de los mismos. Además, se observa fragmentos de texto que fueron resaltados en color amarillo, para simplificar al investigador la identificación de ideas centrales, palabras clave que involucran conceptos que se desea resaltar. (Anexo J)

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, se procedió a efectuar, en un primer paso, designado por Strauss y Corbin (2002), una codificación abierta de la información recolectada, organizada en una matriz a partir de cada pregunta contenida en el siguiente instrumento: Entrevista semiestructurada, grupo focal 'Experiencia frente al pensamiento crítico' (Anexo F), sobre la

percepción de los estudiantes, las cuales fueron clasificadas por grupos, reagrupadas las respuestas en común, identificando las palabras clave y respetando la codificación de colores, para poder identificar claramente en esa codificación abierta, de qué grupos surgen los diferentes discursos. (Anexo K)

A partir de esta organización de la información, por grupos focales y su respectiva codificación abierta, se realizó una codificación axial, dando continuidad al proceso de codificación de Strauss y Corbin (2002), a través de una matriz en la cual se logró sintetizar y reagrupar la información a partir de las categorías de interés que surgen, en este caso la percepción frente al PC, la importancia, los aportes de este pensamiento, el ABP para el aprendizaje y para facilitar el desarrollo del PC, y una última categoría acerca de la toma de decisiones con criterio desde el aula, desprendiéndose las subcategorías que se detalla en la Tabla 8, lo que facilitó una interpretación de la información recolectada; además, se puede observar frases, resaltadas en color amarillo, indicando el nombre de las categorías que emergen de las preguntas orientadoras: Percepciones frente al desarrollo del pensamiento crítico.

2.3 Matriz de categorías y subcategorías

Tabla 8

Categoría Deductiva

Categoría deductiva	Subcategorías
Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico.	Conocimiento holístico, desde la experiencia vivida.
	Proceso de razonamiento y comprensión desde la autonomía.
	Capacidad de tomar decisiones con criterio y en colaboración con otros.
	Construcción personal para la apropiación de un

Categoría deductiva	Subcategorías
Aportes del PC al estudiante en su proceso de formación profesional.	conocimiento significativo. Aporte positivo Autonomía en la construcción del conocimiento. Liderazgo en la toma de decisiones con fundamento. Adquisición de un aprendizaje significativo.
El PC en el quehacer del profesional de enfermería	Pensamiento trascendental aplicado en el Cuidado de Enfermería, desde la formación, que provoca un impacto significativo a nivel personal y profesional. Pensamiento que favorece la adquisición de habilidades para un quehacer profesional con fundamento. Pensamiento que fomenta el trabajo en equipo. Pensamiento esencial en la vida del Profesional de Enfermería.
El ABP en el aprendizaje para el pensamiento crítico.	Estrategia didáctica para un aprendizaje significativo. Estrategia para resaltar el desempeño del docente. Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Monitorización fetal Estrategia pedagógica para trascender en la enseñanza del Cuidado de Enfermería
Toma de decisiones a partir de la resolución de problemas en el aula, utilizando la Monitorización fetal.	Prueba de salud que facilita la toma de decisiones y permite proveer un Cuidado de Enfermería individualizado. Instrumento esencial de análisis que promueve la

Categoría deductiva	Subcategorías
	participación activa y el trabajo en equipo en la resolución de problemas.
	Prueba de evaluación de la salud fetal, muy importante, tomando en cuenta la metodología de enseñanza.
	Prueba de salud fetal que unida al pensamiento crítico favorece el aprendizaje significativo, reflejando liderazgo y autonomía.

A continuación, se realizó un breve análisis descriptivo de cada una de las categorías.

2.4 Análisis descriptivo de las categorías

Categoría 1. Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico

El PC se considera una de las fortalezas en la educación, debido al valioso aporte que ofrece durante el proceso de formación del estudiante, permitiendo la apropiación del conocimiento de una forma significativa, que impacte en su crecimiento profesional y personal. Por ejemplo, la percepción de algunos estudiantes, es la siguiente: “[...] el pensamiento crítico es un conocimiento holístico [...] reflexionar, aprender de otros conocimientos, desde otras perspectivas [...] como nos mencionan sobre los factores protectores o factores de riesgo [...] analizar [...]” (GF1E1). En la anterior narración, el estudiante asocia el PC como un conocimiento holístico que, en enfermería, traduce esa conexión con el paciente para comprender su enfermedad física, respetando su actitud mental, tomando en cuenta a la persona como un todo y, a partir de ese conocimiento, permitir la toma de decisiones adecuadas, mediante el empleo de habilidades del PC, como la reflexión, sin salir del contexto propio de cada persona.

Otras percepciones que refuerzan lo anterior, son las siguientes: “[...] mejorar nuestro propio pensamiento [...] enfocarlo en nuestra carrera sería algo muy relevante, pues para mejorar aún más

nuestros conocimientos [...]” (GF4E4).

“[...]Para mí, pensamiento crítico es no quedarnos con la información suministrada por los medios, sino que ir un paso más allá y ha analizado, indagando [...]” (GF4E8)

“El pensamiento crítico para mí, consiste en razonar una respuesta, como que dar una respuesta con una justificación [...]” (GF3E3)

“Para mí, razonamiento crítico es la capacidad que tenemos para analizar la información que recibimos, dada por nuestros docentes y así poder mejorar las habilidades cognitivas que poseemos como estudiantes [...]” (GF4E9).

“[...] el no quedarse estancado en una simple idea...sino que así mismo, uno mismo evaluarse [...] y regenerar una nueva idea [...]” (GF2E3).

En efecto, se aprecia en estas percepciones, el fundamento esencial en la construcción de un aprendizaje trascendental, alejado de una educación tradicionalista, manifestando la necesidad de promover diferentes habilidades cognitivas. Se ve introducir conceptos referentes a un conocimiento fundamentado, así como la producción de nuevas ideas, creatividad, describiendo características de un aprendizaje significativo. Además, se puede apreciar cómo perciben que este aprendizaje significativo no solo impacta en su crecimiento profesional, sino también en su crecimiento personal. Es así como se evidencia, en cada percepción de los estudiantes, el reflejo de los diversos enfoques de famosos pensadores que, al mencionar al PC, hacen referencia como un proceso propio de cada individuo, creativo, emitiendo juicios adecuados en la resolución de problemas. De ahí que, algunos discursos de los estudiantes, reflejan la importancia de una enseñanza sin transferencia pasiva del conocimiento.

Por último, se resalta la percepción del PC, como una manera de pensar diferente, trascendental, que mejora notablemente la calidad del pensamiento, promoviendo procesos cognitivos a la luz de la reflexión y el análisis, para obtener las soluciones más adecuadas a los problemas que se presenten.

Categoría 2. Aportes del Pensamiento crítico al estudiante en su proceso de formación profesional

El PC le aporta al estudiante esa capacidad de reconocer y asimilar cómo debería estructurar su proceso de formación, iniciando desde la manera de obtener esa información, cómo procesarla, analizarla, adquiriendo habilidades que le faciliten resolver diferentes situaciones en diversos contextos. Este aprendizaje significativo podrá, además, mejorar su rendimiento, hacerlo más eficiente, autocrítico, permitiéndole generar soluciones adecuadas. De esta forma, la preocupación del estudiante por obtener una calificación numérica tiende a desaparecer, dando paso a la seguridad y confianza que le otorga esta forma de aprendizaje, que se puede evidenciar en las percepciones que a continuación se detalla: “Nos aporta mucho porque, principalmente, nosotros como enfermeros no tenemos que saber solamente la teoría, ni basarnos en la teoría, ni basarnos en una nota, sino que también poder aplicarlo e ir más allá de lo que nos están enseñando los docentes [...]” (GF1E1). “[...] pensamiento crítico es demasiado importante para poder yo lograr obtener grandes resultados [...] ayudar a los demás [...] sin la necesidad de que alguien más piense por mí sino yo hacerlo, yo saber actuar yo saber interactuar [...]” (GF2E1). “Para mí lo que aporta el pensamiento crítico en mi aprendizaje es la toma de decisiones, también de liderazgo y de que, en un futuro, como profesionales de salud tengamos la capacidad de afrontar las situaciones y podamos darle solución [...]”. (GF4E2).

A partir de testimonios de los estudiantes, surgen nuevos aportes relacionados con el PC, reconociendo su importancia, así como aspectos ligados a la humanización, considerada esta, un pilar fundamental en el cuidado de enfermería; además introducen otros términos como la interacción, simbolizando el trabajo en equipo, el liderazgo, la autonomía y, finalmente, resultando en el importante impacto social que este fenómeno genera.

Categoría 3. El Pensamiento Crítico en el quehacer del profesional de enfermería

El PC en enfermería se torna esencial, si se está buscando ofrecer una atención con calidad y, por lo tanto, se considera que la enfermería tiene la posibilidad de trascender en el cuidado, a través

de la aplicación de un proceso reflexivo, juicio crítico, al momento de tomar decisiones con criterio, que impacten favorablemente en la salud y bienestar de las personas.

Así, se convierte en una necesidad, incluir en los programas de formación profesional de enfermería, el PC, haciendo énfasis en las habilidades que fundamentan el quehacer del enfermero; por ejemplo, interpretación, análisis, evaluación, autorregulación, contextualización del cuidado. Esta reflexión se puede ver reflejada en los siguientes testimonios de los estudiantes: “Desde mi pensamiento, creo que es muy importante, ya que nosotros como futuros profesionales debemos evaluar [...] más allá del problema [...] analizar, reflexionar en realidad, qué es lo que está pasando esa persona en su ser y hacer y sobre todo, cómo darle soluciones, pero soluciones importantes, o sea, dejando una marca o una huella significativa en el paciente[...] sobre todo brindarle como herramientas para poder salir de sus problemas, poder desarrollarse entre otras personas es sobre todo desde enfermería[...](GF1E1). “[...] no siempre irnos a lo que está establecido, por lo que está ahí escrito sino a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros diferentes escenarios [...]” (GF3E1). “[...] te incentiva a no solo escuchar tus opiniones o solamente en encasillarse en lo que yo creo, sino también eh escuchar lo que pueden tener mis colegas [...]” (GF4E3). “[...] podremos estar dándonos cuenta con mayor frecuencia de los errores, las fallas que podemos estar presentando [...]” (GF3E3). “[...] desde nuestra práctica profesional o desde nuestro ámbito laboral, el pensamiento crítico facilita a brindarles, pues, una atención de calidad enfocada, pues en la evidencia científica que siempre, pues [...] los docentes nos inculcan para así, nosotros lograr brindar [...] un cuidado de calidad al paciente y su familia. (GF1E5).

Categoría 4. El ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica para el desarrollo del pensamiento crítico

El ABP es una metodología activa de enseñanza, centrada en el estudiante, desde su participación individual, interactuando dentro de un grupo de participantes, de forma colaborativa, en la construcción del conocimiento a través de la resolución de una situación problema.

El ABP es considerado una estrategia pedagógica que le ofrece al estudiante la capacidad de explorar, de identificar sus necesidades de conocimiento, de construir su propio conocimiento, de

reconocer sus debilidades y fortalezas.

Al contextualizar esta idea, en el estudiante de las Ciencias de la Salud se puede evidenciar la forma en la que este método promueve la adquisición de ciertas habilidades como, por ejemplo, analizar, evaluar, argumentar, trabajo en equipo, aprender a considerar otros enfoques diferentes, para resolver una situación de forma más coherente. “Pienso que fue una experiencia muy buena, aprender sobre problemas porque me permiten actuar en un espacio simulado y luego aplicarlo en un espacio real.” **(GF4E3)**. En este testimonio el estudiante resalta la importancia de aplicar este tipo de estrategias, desde el ámbito académico, para alcanzar el dominio, cuando llegue a la práctica profesional.

“[...] Bueno, en general, en el laboratorio se trató de tomar diferentes perspectivas ya no de una manera tan técnica, sino que directamente centrada en lo que es la paciente, en el bienestar del paciente y también en calmarla....Últimamente acudimos a métodos muy mecánicos, en el cual tomamos a un paciente no como a una persona, sino que como a un problema que hay que resolver, entonces lo tomamos de una manera mucho más mecánica y el fin de este laboratorio nos da una perspectiva en el cual incluimos a la paciente directamente como una persona y no como algo a resolver [...](**GF2E2**). Según lo expresado por el estudiante, se aprecia, como a partir de una experiencia a través de la aplicación de esta estrategia, logra reconocer una forma de alejarse de una práctica profesional mecanizada, que no le va a aportar una toma de decisiones que impacte favorablemente en la salud de la paciente.

“[...]siento que fue agradable, ya que la docente nos brindó un ambiente participativo, en donde pues tomamos como ese rol de enfermeros jefes frente a las situaciones que se pueden presentar [...] pienso que se deberían implementar mejor, o sea otras estrategias en diferentes ámbitos [...](**GF1E5**). Se puede evidenciar, en esta última intervención, la posibilidad que tiene el docente, en un entorno académico y mediado por una estrategia pedagógica, de facilitar el aprendizaje en el estudiante, mediante la participación activa, favoreciendo un desempeño más autónomo, libre, generando satisfacción en el estudiante y sugiriendo mayor implementación de dicha estrategia.

El presente método tuvo sus primeras aplicaciones en la enseñanza de las Ciencias de la Salud

y en la actualidad está considerablemente demostrado que continúa siendo una estrategia muy valiosa para la obtención de un aprendizaje significativo. A través de este tipo de estrategias, el docente transforma su rol; pasa de ser el experto, transmisor del conocimiento, a convertirse en un tutor o guía, acompañando y motivando a los estudiantes.

Categoría 5. Toma de decisiones a partir de la resolución de problemas en el aula, utilizando la monitorización fetal

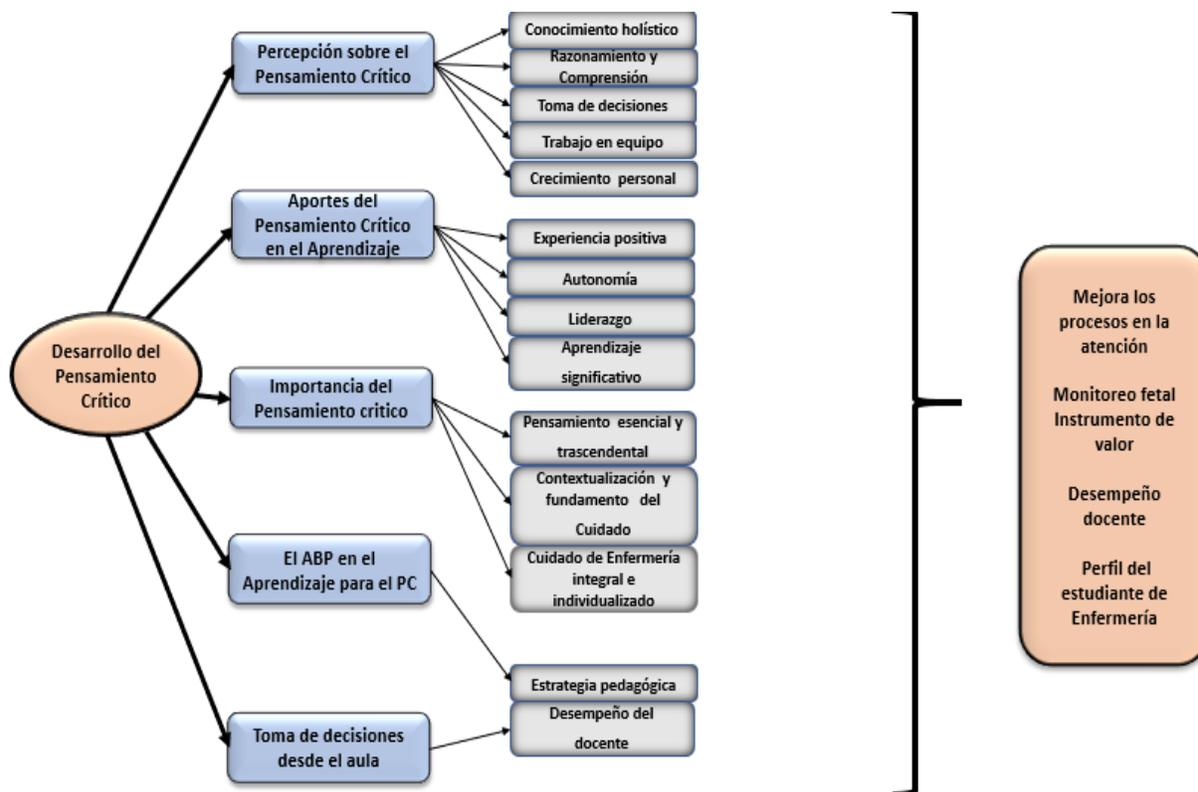
La monitorización fetal es un instrumento de incalculable valor en la valoración clínica de la salud y bienestar del feto, que motiva a ser utilizado en todas las unidades obstétricas, con fines de diagnóstico, seguimiento y pronóstico. A partir de aquí surge la necesidad de resaltar la importancia de alcanzar un aprendizaje significativo en esta prueba de bienestar fetal desde el aula, en ambientes simulados, utilizando como mediador estrategias como el ABP, en la adquisición de una actitud más crítica, de un juicio clínico que se correlacione contextualmente a cada gestante y que, para el profesional de enfermería, se convierta en una herramienta facilitadora para la toma de decisiones, para definir la conducta más adecuada, evitando complicaciones que afecten la salud del futuro ser.

A continuación, se comparte algunas percepciones que tuvieron los estudiantes con respecto a esta categoría: “Desde mi perspectiva, creo que, si nos facilita tomar decisiones con criterio, pero si nosotros como estudiantes tenemos el conocimiento y sobre todo las bases [...] solucionar los problemas de las demás personas y no solamente decir soy muy buena en teoría, soy muy bueno en procedimientos, pero si en realidad al momento de tomar una decisión estemos causando malestar en el paciente. Creo que, si nos ayuda bastante [...]” (GF1E1). “Obviamente, en la vida real, cuando se nos llegue a presentar este caso, saber actuar, saber interactuar y como pues lo ha dicho mi compañero no solo basarnos en lo que es mirar un monitor, o sea saber que al lado de ese monitor hay dos vidas y pues lo más importante, lograr que este bebé llegue al mundo con las mejores condiciones [...]” (GF2E3). Este testimonio, deja ver la importancia tanto para el estudiante en formación como para el profesional en su desempeño, el contextualizar el cuidado, para llevar a cabo un buen análisis, un trabajo en equipo, que favorezca la reflexión y que fomente la toma de decisiones con criterio.

A partir de este análisis cualitativo fundamentado en las percepciones de los estudiantes y la observación del investigador, se presenta la siguiente interpretación, a través del mapa conceptual que se detalla a continuación:

Figura 4

Percepción de los estudiantes frente al desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: elaboración propia

Finalmente, se realizó una síntesis a partir del esquema para la interpretación de estos hallazgos.

En la Figura 4 se observó cómo el desarrollo del PC bajo las categorías de análisis como la percepción de los estudiantes, la importancia y los aportes del mismo, el uso de la estrategia del ABP en el aprendizaje, y la toma de decisiones con criterio desde el aula, revelaron aportes muy valiosos para esta investigación, que se vieron reflejados en un mejor desempeño del docente, impactando positivamente en la formación del profesional de enfermería y, en general, en la calidad educativa.

De manera particular, se encontró que la percepción de los estudiantes frente a estas categorías de interés coincide en términos del ABP como una experiencia positiva en el aprendizaje y como aporte del PC que permite el análisis, la comprensión de la información, la identificación de situaciones problema a partir de opiniones propias y críticas para explorar el conocimiento de la mano de la evidencia científica.

Por otro lado, la importancia del PC refleja una facilidad en el raciocinio de los estudiantes, generando autonomía y argumentación que hacen que las inferencias sean objetivas y que, a su vez, les permitan el trabajo en equipo. Además, se evidenció desde el aula, a través de la aplicación del ABP en un procedimiento como la monitorización fetal, que sí se puede obtener un conocimiento significativo, lo cual converge en términos que promueven la resolución de problemas, la toma de decisiones acertadas y pertinentes que aterrizan al estudiante a la realidad laboral, todo desde la experiencia manejada con la MFE, mostrando una mejora en los procesos de atención a través de esta herramienta, e impactando en aspectos determinantes en el profesional de enfermería, como por ejemplo, el logro de alcanzar la práctica de un cuidado de enfermería holístico, integral e individualizado.

2.5 Interpretación conjunta del análisis

A continuación, se presenta la interpretación conjunta de los resultados obtenidos, articulados a cada objetivo específico, teniendo en cuenta la naturaleza de los mismos, cuantitativa/cualitativa y la construcción de una matriz de triangulación múltiple (Tabla 9), en la cual se contrastó la información que se desprende del desarrollo del PC, relacionada con las cinco categorías, los resultados cuantitativos y cualitativos, el marco teórico y, por último, los resultados desde la visión del investigador (Betrián et al., 2016), buscando la complementariedad de la información, que pueda ofrecer una mejor interpretación, comprensión y validez de fenómenos cognitivos complejos, como es el PC en el estudiante de enfermería; de esta forma, dar respuesta al objetivo general de esta investigación.

Tabla 9*Matriz de triangulación múltiple*

	Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
Desarrollo del pensamiento crítico	Percepción del pensamiento Crítico	<p><i>Evaluación previa al ABP</i></p> <p><i>Desempeño:</i> deficiente (97.4 %) insuficiente (2.6%).</p> <p><i>Dimensión cognitiva:</i> en interpretación: incumplimiento (52.6%), cuidado de Enfermería desde un enfoque holístico: incumplimiento (57.9%), autorregulación y reflexión: incumplimiento (86.8%).</p>	<p>GF1E1: "...conocimiento holístico...reflexionar, aprender..."</p> <p>GF1E7: "...tomar las mejores decisiones..."</p> <p>GF1E9: "...darle soluciones uniendo conocimientos ... entre los diferentes profesionales..."</p> <p>GF1E6: "...proponer una idea en base científica..."</p> <p>GF2E1: "...buscar una solución pues obviamente sin</p>	<p>En su investigación Veliz-Rojas, L., Bianchetti, A. (2017): "Acompañamiento y cuidado holístico de enfermería en personas con enfermedades crónicas, adherentes al tratamiento", resaltan la importancia de adicionar una visión más holística, integral y humanizada</p>	<p>Pensamiento crítico para obtener un aprendizaje significativo, a partir de la motivación y reflexión usando el razonamiento y la comprensión.</p> <p>Trabajo en equipo para la toma de decisiones coherentes, con fundamento, desde la autonomía, en la</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
<i>Dimensión</i>	En	necesidad de tener la ayuda de otras personas..."	cuidado de Enfermería, con el objetivo de obtener un mejor resultado en aquellos pacientes que requieren un estricto cumplimiento del tratamiento.	satisfacción de las necesidades en salud.
<i>disposicional:</i> motivación: cumplimiento (2.6%) y cumplimiento parcial (97.4%), desarrollo interdisciplinar cumplimiento (2.6%) e incumplimiento (89.5%).	GF2E2: "...no quedarse en lo literal, sino como ver diferentes contextos ..."	GF2E3: "...uno mismo evaluarse ..."	En otra investigación, Veliz-Rojas et al. (2021), titulada "Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de	Crecimiento personal y profesional del estudiante y docente a partir de la transformación del pensamiento.
<i>Evaluacion posterior al ABP</i>	Bueno	GF4E4: "...mejorar nuestro propio pensamiento..."	En otra investigación, Veliz-Rojas et al. (2021), titulada "Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de	Cuidado de Enfermería
Desempeño (50%) y aceptable (50%).	GF2E5: "...una panorámica mucho más amplia e interconectar los conocimientos...una atención más generalizada mucho más integral y completa..."		sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de	holístico, para ofrecer una atención integral, humanizada, al paciente, familia y comunidad.

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
	<p>(52.6%) y no cumple (2.6%), cuidado de Enfermería desde un enfoque holístico: cumple (42.1%) y cumple medianamente (57.9%), autorregulación y reflexión: cumple medianamente (65.8%) y no cumple (7.9%).</p>	<p>GF3E3: "...consiste en razonar... con una justificación..."</p> <p>GF4E1: "...Hizo que mi curiosidad o me incentivara por esta rama de la Enfermería..."</p> <p>GF4E10: "...trabajo en equipo y en colaboración..."</p>	<p>Enfermería", afirman en la necesidad de ir transformando el proceso formativo del futuro profesional de Enfermería, convirtiéndolo en un pensador crítico, que utiliza la reflexión y el análisis para la resolución de problemas de forma coherente, con autonomía, garantizando un cuidado integral a la persona. Además, se menciona, la importancia que</p>	
	<p><i>Dimensión disposicional:</i> En motivación: cumple (52.6%) y cumple medianamente (47.4%), desarrollo interdisciplinar: cumplimiento (18.4%) y no cumple (34.2%).</p>			

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
			representa que el docente, a través del uso de estrategias pedagógicas, fomenta ese pensamiento en los estudiantes.	
			A su vez Demandes e Infante (2017), a través de su investigación denominada “Desarrollo del Pensamiento Crítico en la formación del profesional Enfermero”, dejan clara la idea, de que una educación	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
			tradicional no va a satisfacer las necesidades en salud que actualmente manifiestan las personas; requiere de un pensamiento transcendental, reflexivo, basado en la razón, en una amplitud mental, que favorezca la comprensión y el aprendizaje.	
			Arcos et al. (2017), en otra investigación, concluyeron que el pensamiento crítico es una herramienta	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
			esencial en la enseñanza y aprendizaje del Enfermero, porque le otorga autonomía, seguridad, confianza y lo motiva a investigar. López. (2022), menciona, la importancia que tiene, el hecho de que el docente adquiera la competencia en el uso de estrategias pedagógicas, para desarrollar el pensamiento crítico.	
			Tamayo et al. (2015), en su trabajo,	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
			"pensamiento crítico en la educación", establecen tres categorías, consideradas componentes centrales del pensamiento crítico, por ejemplo la argumentación para el quehacer fundamentado, la adquisición del conocimiento de forma crítica, la capacidad resolutive ante situaciones problema mediante la reflexión, creatividad,	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
			discusión racional, en diferentes escenarios de práctica o en el aula, para obtener como resultado, profesionales de Enfermería pensadores críticos, siendo un componente fundamental, según Paul (1993), la "curiosidad intelectual", y por último la metacognición o conocimiento de su propia forma de pensar, de	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
Aportes del pensamiento crítico en el aprendizaje		<p>GF1E1: "...no tenemos que saber solamente la teoría, ni basarnos en la teoría, ni basarnos en una nota...ir más allá de lo que nos están enseñando los docentes..."</p> <p>GF1E2: "...pensamiento crítico en el aprendizaje siempre se debe de dar desde los primeros semestres, principalmente porque no solamente tenemos que aprendernos la teoría...ya que nosotros podemos desde el primer semestre proponer y mirar más allá de lo que el docente nos está enseñando,</p>	<p>autocontrolarse y de autorregularse.</p> <p>Vega et al. (2021), en su trabajo de investigación, titulado "Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la percepción de docentes y estudiantes, en el cual se fundamenta la idea de que, en la educación actual, en la que se trata de ofrecer un aprendizaje</p>	<p>El pensamiento crítico en la construcción propia de un conocimiento analítico, investigativo, innovador en la formación de profesionales autónomos. El pensamiento crítico en la adquisición de liderazgo, para la toma de decisiones con fundamento,</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>sobre todo en irnos formando como no solamente profesionales como mal se dice del montón, sino profesionales que pueden dar soluciones, analizar y sobre todo porque nuestra carrera nos permite unir muchos conocimientos..."</p> <p>GF1E4: "...no es solo el aprendizaje que nos brindan los docentes, sino también ese aprendizaje que nosotros deseamos adquirir como voluntad propia..."</p> <p>GF1E8: El pensamiento crítico nos aporta positivamente a entender y</p>	<p>significativo, lo que se busca no es mejorar el conocimiento que se le entrega al estudiante, sino que transformar el pensamiento de éste, para que surja una construcción propia del conocimiento. Además, afirman que, dentro de las ciencias de la salud, es el Enfermero quien posee la competencia para ofrecer un cuidado holístico que se perfecciona</p>	<p>convirtiendo esa capacidad resolutive en eficaz.</p> <p>El pensamiento crítico para trascender en el aprendizaje y como resultado en la formación de profesionales más críticos para la resolución de problemas, ofreciendo un aporte significativo en el desempeño profesional.</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>cuestionar la problemática..."</p> <p>GF2E1: "...con la finalidad de ayudar a los demás y poder resolver un problema de la mejor manera y lo más importante sin la necesidad de que alguien más piense por mi sino yo hacerlo, yo saber actuar yo saber interactuar..."</p> <p>GF2E3: "... Si nosotros pensamos críticamente nos vamos a quedar solo con lo que nos enseñaron o con esas pautas, sino que vamos a ir más allá.</p>	<p>la expensas del pensamiento crítico, aportándole autonomía y liderazgo en su quehacer. Al final de los docentes y estudiantes concluyen que se hace imprescindible que el profesional de Enfermería piense de forma crítica, reflexiva ante la necesidad de tomar una decisión y que este hecho se dé, desde la formación, específicamente desde el primer</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		GF2E4: "... nos va a permitir tomar decisiones adecuadas..."	semestre para alcanzar un mayor grado de competencia al	
		GF2E5: "...si tenemos pensamiento crítico, tenemos cómo soportar como fundamentar en caso de que nosotros queramos como que dar otra idea ..."	momento de iniciar prácticas formativas. Así mismo, Lipman (1988), considera que el estudiante debe llevar a cabo el	
		GF3E1: "...esa capacidad de razonamiento, de investigación, de innovar conocimientos o de buscar una solución..."	entrenamiento de pensar críticamente, desde la educación primaria y de esa forma, cuando se encuentre en un	
		GF3E4: "...filtremos la información irrelevante y analicemos ..."	entorno universitario, se sentirá más adaptado	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>GF4E1: "...fomentar en mí como profesional de enfermería en el liderazgo..."</p> <p>GF4E6: "...el pensamiento crítico fomenta la manera de aprendizaje..."</p> <p>GF5E4: "...hay ocasiones en las que no siempre podemos estar de acuerdo con algo que nos digan o alguna idea que tenga algún docente..."</p> <p>GF5E5: "...tener un mini debate y llegar a una conclusión y así vamos fortaleciendo el pensamiento crítico..."</p>	<p>a dicha práctica. Para finalizar, docentes y estudiantes están de acuerdo en cuanto al impacto favorable que tiene el pensamiento crítico en la practicas estudiantiles, en la toma de decisiones e inclusive comparándose con otros programas, el hecho de sentirse más competentes en su desempeño.</p> <p>Román (2021), en su artículo denominado: "La neurociencia</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
Importancia del pensamiento crítico	GF1E1: "...como futuros profesionales debemos evaluar ...más allá del problema	GF5E6: "...la manera como uno usa los conocimientos para poderlos llevar a hacer parte de ese conocimiento que ya está en cada persona..."	detrás del ABP", apoya la idea del pensamiento crítico en docentes y estudiantes, como elemento integrador entre una educación sustentable, un aprendizaje significativo, transformador mediando a estos elementos una estrategia pedagógica, el ABP.	El docente mediante un proceso de auto reflexión, reconoce

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		reflexionar...darle soluciones...pero soluciones importantes, o sea, dejando una marca o una huella significativa en el paciente...sobre todo brindarle como herramientas...para poder desarrollarse entre otras personas ...no solamente tenemos que curar o evaluar...sino desde lo psicológico, social...la unión de todo ese conocimiento holístico...dar soluciones muy importantes ..."	pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios, donde se recalca esa obligatoriedad de que el docente favorezca la adquisición de habilidades analíticas, reflexivas, a través de la creación de diferentes ambientes de aprendizaje para que el estudiante pueda, desde el aula resolver situaciones de un problema,	debilidades y fortalezas; de esa forma va guiando esa práctica formativa, para facilitar en el estudiante la obtención de habilidades del pensamiento crítico. Lo anterior se torna esencial y trascendental en su vida, le permite adquirir un aprendizaje significativo, para brindar un cuidado de Enfermería integral e

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>especialista, ... pero nosotros desde nuestro punto de vista, desde nuestro quehacer, tener esa habilidad de decirle no mire doctor eso no es así, mire está bien, yo creo, pienso, sin necesidad de dar una orden..."</p>	<p>eficazmente y que posteriormente serán aplicadas en la práctica de la vida real.</p> <p>Otro aspecto que resalta en su artículo, Arcos y Balseca (2017), es que, mediante el empleo del pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante, podrá conseguir independencia y oportunidad en su actuar, raciocinio, seguridad y confianza.</p>	<p>individualizado, científicamente fundamentado, que impacte favorablemente en la salud de las personas.</p>
		<p>GF1E3: "...el pensamiento crítico nos lleva a cuestionarnos más..."</p>		
		<p>GF1E5: "...el pensamiento crítico facilita a brindarles, pues, una atención de calidad enfocada, pues en la evidencia científica ..."</p>		
		<p>GF1E6: "... Dentro del</p>		

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>pensamiento crítico se enfatiza en el profesional, ya que permite la manera de como determinar, investigar, analizar diferentes contextos para así determinar soluciones adecuadas..."</p> <p>GF1E7: "...Bueno el pensamiento crítico nos permite ser más analíticos...brindar una atención de calidad..."</p> <p>GF1E9: "...se debe tener muy en cuenta el pensamiento crítico porque el criterio de cada persona es diferente y la experiencia y practica que va a tener hacia algo va a ser</p>	<p>Carrasco, L. (2018) en su trabajo "El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios", donde se menciona la contribución tan importante que ofrece el pensamiento crítico en la formación universitaria, considerado como elemento fundamental en una formación integral, con diferentes</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>como muy diferente..."</p> <p>GF2E1: "...para nuestra profesión lo más importante aquí es saber hacer y hacer con consciencia y humanidad..."</p>	<p>niveles de dominio y para lo cual se requiere diferentes estrategias para alcanzar su desarrollo.</p>	
		<p>GF2E2: "...tanto evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente..."</p>	<p>Cortez, R. y Hernández, J. (2022), en su investigación cualitativa, denominada "La</p>	
		<p>GF2E3: "...en nuestro quehacer profesional vamos a encontrar diferentes contextos y nosotros tenemos que actuar correctamente a la situación entonces este tipo de cosas me parecen importantes</p>	<p>Enfermería desde un pensamiento crítico", destacan de que forma el pensamiento crítico se ha convertido en una herramienta valiosa que favorece</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>aprenderlas..."</p> <p>GF2E5: "...este monitoreo fetal en el quehacer profesional y el pensamiento crítico van de la mano porque nos ayudan a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y el feto, entonces creo que es algo indispensable...dar una atención integral..."</p>	<p>la transformación del pensamiento, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y así, optimizar la gestión del cuidado de Enfermería; haciendo uso de diferentes componentes afectivos (confianza, creatividad, con textualidad,</p>	
		<p>GF3E1: "...no siempre irnos a lo que está establecido, por lo que está ahí escrito sino a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros diferentes</p>	<p>mentalidad abierta, reflexión, etc.) y cognitivos (análisis, indagación, discernimiento, razonamiento lógico,</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		escenarios..." GF3E5: "...generando esas ideas del nuevo conocimiento y que sean más eficaces..."	etc.) del pensamiento crítico. Es así, como el pensamiento crítico se convierte en un elemento integrador y formador del	
		GF3E6: ...que se puedan instaurar nuevas estrategias como de enseñanza, de aprendizaje...	profesional de Enfermería). En su artículo reflexivo, del	
		GF4E1: "...la toma de decisiones...considerar todos los factores que se asocian a esa toma de decisión..."	desarrollo del pensamiento crítico, Deroncele-Acosta, A. et al (2020) realzan la	
		GF4E3: " ...no solo escuchar tus opiniones...una decisión en equipo..."	importancia del pensamiento crítico en el estudiante,	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>GF4E6: "... podemos actuar en la formación, de una manera crítica..." oportuna..."</p> <p>GF5E1: "... nos ayuda a ser un poco más autónomos, no esperamos a que el otro profesional nos diga lo que tenemos que hacer en el momento...oportunamente..."</p> <p>GF5E4: "... desarrollar habilidades argumentación, el análisis y por ende llegar a la resolución de los problemas ...</p>	<p>como una fortaleza indispensable que se fomenta en todos los niveles de formación, a partir del docente reflexivo, para llegar a lograr profesionales con la capacidad de tomar decisiones, solucionar situaciones problema utilizándola creatividad, innovación, reflexión y ética. Insisten en la idea de formar profesionales críticos, reflexivos,</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
				<p>capaces de tomar decisiones cada vez más complejas y de esa forma poder responder a los desafíos que se presentan a diario en un mundo en permanente transformación.</p> <p>Además, relatan, que las estrategias utilizadas para desarrollar el pensamiento crítico, no son lo suficientemente adecuadas, debido a que se basan en la memorización. Lo</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
El ABP en el aprendizaje del pensamiento	<i>Evaluacion previa al ABP:</i> En verificar estado y preparación del equipo:	GF1E1:"...me ayudó a identificar mis falencias...sería muy bueno aplicarlo desde primer	que se requiere es llevar un proceso gradual, de menor a mayor complejidad. Por último, detallan la existencia de factores como, por ejemplo, el enfoque del pensamiento crítico, la capacidad del docente en la implementación, retroalimentación y la habilidad de indagar.	El ABP estrategia pedagógica, enriquecedora, que promueve la participación, el

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
critico	incumplimiento (100%). En la indicación/orden médica, ofrecer información, indagar, contextualización: incumplimiento (78.9%) y cumplimiento parcial (20%). En la fase técnica, 24 % cumplimiento parcial y 76 % incumplimiento.	semestre..." GF1E3: "...vincular estos contextos hacia un problema, ver cómo vamos a aplicar estos conocimientos..." GF1E5: " fue agradable, ya que la docente nos brindó un ambiente participativo, en donde pues tomamos como ese rol de enfermeros..." GF1E6: "...fue muy buena, porque la docente nos permitió conocer más sobre la temática, poder ser un poco más críticos ..." GF1E8: "...esto debería darse	en educación superior" afirman que, centrarse en la formación universitaria en la actualidad y teniendo en cuenta las necesidades de una sociedad en permanente transformación, el docente necesita fundamentar su quehacer en innovación, creatividad en la articulación de tecnologías para información y comunicación	trabajo colaborativo y aporta un valor adicional al Monitoreo fetal electrónico, como procedimiento que requiere un pensador crítico, capaz de tomar una decisión con criterio. Es fundamental en la identificación de fortalezas y debilidades, impulsa la producción de nuevas ideas, y por lo tanto, favorece

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
<p>lo cumplió y 5 % en más tiempo y no cumplió.</p> <p>En cuanto al fin del proceso, en términos de retiro del equipo, comodidad y confort, el 89.5% no cumplió, el 7.9% cumplió medianamente y el 2.6% cumplió.</p> <p><i>Evaluación posterior al ABP</i></p> <p>En verificar estado y preparación del equipo: cumple (23.7%), no cumple (39.5%). En la indicación/orden médica,</p>	<p>en más tiempo y no solamente darse como en dos o tres sesiones..."</p> <p>GF1E1: "...Para mi perspectiva el ABP si desarrolla el pensamiento crítico ...ayudan a ver más allá...brindar soluciones...unir conocimiento holístico...no solamente son los conocimientos que el docente nos puso ahí ..."</p> <p>GF1E2: "...si lo relacionamos tanto en la vida cotidiana como en la vida profesional...proponer...dar una solución..."</p>	<p>diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pero, además, considerar como parte fundamental en este proceso, involucrar a la institución universitaria en esa innovación a través de su fortaleza, desde el punto de vista académico, investigativo y tecnológico.</p> <p>De igual forma, Álvarez et al. (2021) en su trabajo: "Fomento de</p>	<p>el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la curiosidad, la reflexión y el cuestionamiento que emerge desde su implementación. Convierte al estudiante en más crítico, proactivo y en el campo de la Enfermería, lo anterior se traduce en un cuidado integral, contextualizado con diferentes enfoques.</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
	<p>ofrecer información, indagar, contextualización: cumple (50%) y cumple medianamente (50%). En la fase técnica: Cumple (92.1%).</p>	<p>GF1E4: este tipo de proyectos nos ayudan a desarrollar la capacidad de análisis y el cuestionamiento de las problemáticas ..."</p>	<p>aprendizajes para el cuidado profesional de Enfermería mediante el uso de tecnologías", apoyan el uso de estrategias didácticas,</p>	
	<p>En el acompañamiento, interpretación, reflexión, socialización y discusión con Médico tratante y paciente: cumple (81.6%).</p>	<p>GF1E5: "...acciones inmediatas que favorezcan...un actuar con conocimiento con base científica ..."</p>	<p>soportadas con tecnologías que hagan posible el aprendizaje significativo del Enfermero y</p>	
	<p>En cuanto al fin del proceso, en términos de retiro del equipo, comodidad y confort: cumple (44.7%) y</p>	<p>GF1E7: seamos como más críticos y proactivos y tener unas bases para así afrontar cualquier caso que se nos pueda presentar tanto en la vida laboral como en la vida personal..."</p>	<p>promuevan el trabajo interdisciplinar, colaborativo que otorga eficiencia en su quehacer. Bermúdez (2021), en</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
	cumple medianamente (52.6%).	<p>GF1E9: la estrategia ABP nos permite desarrollar nuevas habilidades...</p> <p>GF2E1: "...yo considero que esto es importante y vital ..."</p> <p>GF2E2: "... no tomamos de una manera tan mecánica a un paciente...una manera mucho más personal, el identificar otros factores que puedan afectar al monitoreo ...indagamos un poco más y nos relacionamos un poco más con el paciente podemos resolverlas..."</p> <p>GF2E4: Creo que este</p>	<p>su artículo: "El ABP para mejorar el pensamiento crítico", realiza una revisión sistemática de diversos estudios, con diferentes enfoques metodológicos, en la cual obtuvo resultados que apoyan la idea de que estrategias como el ABP desarrollan de forma significativa, habilidades de pensamiento crítico, en contraposición con las técnicas tradicionales,</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>aprendizaje en el desarrollo profesional nos aporta mucho porque nos enseña a hacer una valoración multidimensional de la paciente, no solamente centrarnos en la monitoria nada más sino en muchos aspectos que lo afectan a este..."</p> <p>GF2E5: podemos actuar de una forma más libre, más expresiva..."</p> <p>GF2E6:" ...fue muy enriquecedora..."</p>	<p>expositivas. Dentro de las habilidades antes mencionadas, se encontraron la interacción grupal, evaluación, autorregulación y metacognición.</p>	
Toma de decisiones		GF1E1: "...si nos facilita tomar decisiones con criterio,	Dogan, N. y Vázquez-A. (2020),	Desde el ámbito académico, se puede tomar

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
desde el aula		<p>pero si nosotros como en su estudio: "El</p> <p>estudiantes tenemos el pensamiento creativo</p> <p>conocimiento y sobre todo en estudiantes para</p> <p>las bases...solucionar los profesores de</p> <p>problemas de las demás ciencias: efectos del</p> <p>personas y no solamente aprendizaje basado</p> <p>decir soy muy buena en en problemas y en la</p> <p>teoría, soy muy bueno en historia de la</p> <p>procedimientos, pero si en ciencia", se evidencia</p> <p>realidad al momento de como el pensamiento</p> <p>tomar una decisión estemos creativo, innovador y</p> <p>causando malestar..."</p> <p>GF1E2:"...debe tener un</p> <p>conocimiento previo</p> <p>científico para poder</p> <p>argumentar y tomar</p> <p>decisiones frente a los</p> <p>resultados o acciones que</p> <p>favorezcan el bienestar de la</p>	<p>en su estudio: "El</p> <p>pensamiento creativo</p> <p>para</p> <p>de</p> <p>efectos del</p> <p>aprendizaje basado</p> <p>y en la</p> <p>de la</p> <p>se evidencia</p> <p>como el pensamiento</p> <p>creativo, innovador y</p> <p>dentro del</p> <p>proceso formativo,</p> <p>favorece la toma de</p> <p>decisiones acertadas,</p> <p>que resulta en</p> <p>soluciones que</p> <p>de forma</p> <p>y</p> <p>significativamente.</p>	<p>decisiones con</p> <p>fundamento si se</p> <p>cuenta con el</p> <p>conocimiento</p> <p>científico y con la</p> <p>habilidad del</p> <p>docente en la</p> <p>implementación de</p> <p>estrategias</p> <p>pedagógicas.</p> <p>Debido al valor</p> <p>que se le otorga a</p> <p>la Monitorización</p> <p>fetal, como prueba</p> <p>para diagnosticar</p> <p>la salud y bienestar</p> <p>del feto y al uso del</p> <p>ABP en su</p> <p>aprendizaje,</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>madre..."</p> <p>GF1E4: ...el monitoreo fetal es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo ...es importante que ese procedimiento se realice con bases científicas e igual manera que se realice adecuadamente, ...llegar a tener un mejor resultado..."</p> <p>GF1E5: "...que nosotros seamos quienes propongamos también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo..."</p>	<p>De esta manera, los autores consideran para optimizar ese aprendizaje, que el docente articule perfectamente, el conocimiento científico con la implementación de estrategias como el ABP que garantice un aprendizaje significativo. En su artículo de reflexión, "El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio ",</p>	<p>permitiéndole al estudiante poner en práctica habilidades del pensamiento crítico, lo que resulta en la toma de decisiones con criterio.</p>

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>GF1E1: "...si nos facilita tomar decisiones con criterio...tenemos conocimiento y sobre todo las bases...solucionar los problemas...y no solamente decir, soy muy buena en teoría o soy muy bueno en procedimientos..."</p>	<p>Tamayo et al. (2015), afirman que, si se desea alcanzar un avance relevante en el proceso formativo, el docente debe incluir durante este proceso, estrategias pedagógicas que favorezcan el</p>	
		<p>GF1E2: tener un conocimiento previo científico para poder argumentar y tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre..."</p>	<p>un pensamiento crítico y estimule la creatividad, e impacte positivamente en las practicas discursivas del estudiante, considerando este aspecto, una</p>	
		<p>GF1E4: "...considero que el</p>	<p>necesidad en las</p>	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		<p>monitoreo fetal es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo...se realice adecuadamente, ...llegar a tener un mejor resultado..."</p> <p>GF1E5: "...no es esperar a que lleguen a nosotros soluciones...propongamos decisiones y también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo..."</p> <p>GF1E6: "... se debería implementar sobre esta estrategia más sesiones educativas..."</p>	ciencias de la salud.	

Categoría	Observación (cuantitativo)	Entrevista (cualitativo)	Marco teórico	Resultados
		G1E7:"...la importancia en la implementación de este con el fin de que nosotros podemos brindar cuidados específicos para cada paciente ..."		

A partir de la matriz de triangulación múltiple (Tabla 9) en la cual, según Bericat (1998) y Gallart (1993, como se citó en Forni y De Grande, 2022), se asocia datos provenientes de diversas fuentes de información bajo la perspectiva de diferentes enfoques metodológicos con la finalidad de encontrar similitudes, diferencias o complementariedad, en este caso entre datos cuantitativos y cualitativos, se halló una respuesta o explicación con mayor profundidad a la pregunta de investigación planteada.

En primer lugar y con relación a la evaluación diagnóstica del PC, pudo apreciarse cómo los estudiantes, en su mayoría, obtuvieron un desempeño deficiente, el cual no reflejaba un pensamiento crítico reflexivo.

Ahora bien, si tomamos en cuenta el desempeño de los estudiantes, relacionándolo con cada una de las fases del instrumento y sumado a esto, la necesidad e importancia de realizar esta prueba para evaluar la salud fetal, se consideraba prioritario reflexionar y tener en cuenta que el monitor fetal siempre debe encontrarse funcionando perfectamente. Además, se observó en gran proporción, incumplimiento en las fases 2, 3 y 5, lo que reflejó un inadecuado uso de habilidades del PC; específicamente, reflexión, autorregulación, contextualización, indagación y desarrollo interdisciplinar, situación que no les permitió tomar una decisión con criterio. Solamente en la Fase 4 se observó un cumplimiento parcial y esto se relacionó con el hecho de que en ese semestre habían recibido el conocimiento teórico sobre dicho procedimiento; es decir, aspectos netamente técnicos en la realización e interpretación del monitoreo fetal, lo que no evidencia esa transformación del pensamiento y metacognición.

La situación planteada se sustenta en la idea de que la sola transmisión de la información por parte del docente, no asegura un aprendizaje significativo (Núñez, 2018), siendo necesario que el estudiante utilice estrategias didácticas en las que se fomente una participación activa, trabajo colaborativo, sin hacer uso exclusivo de la memorización. Igualmente, con el apoyo del docente, para favorecer en el estudiante la construcción de su propio conocimiento, a su ritmo personal, cuestionando y aportando ideas nuevas que sugieran análisis, reflexión y creatividad en la toma de decisiones.

Por el contrario, en la identificación del PC posterior a la aplicación del ABP, en la monitorización fetal, partiendo del enfoque cuantitativo, se observó un avance favorable y muy importante, reflejando un mejor desempeño en los estudiantes, a través de calificaciones numéricas aprobatorias en las diferentes fases y, posteriormente, bajo el enfoque cualitativo. Esas calificaciones estuvieron fundamentadas con los discursos de cada estudiante, en los cuales se evidencia la motivación y el interés por transformar ese pensamiento, para convertirse en personas más críticas, más sensibles a la detección de riesgos y problemas, más analíticos y reflexivos al momento de ofrecer soluciones, tomando decisiones coherentes que les permitan obtener un impacto positivo en sus resultados.

Así mismo, se hace necesario resaltar, durante la resolución del problema en el laboratorio de simulación, un avance menos significativo en algunas de las fases como la 1 y la 5, representando determinados aspectos de la educación tradicionalista, que son más difíciles de transformar; por ejemplo, en algunos estudiantes, al momento de tomar una decisión desde la autonomía profesional, se sentían condicionados a esperar una ‘orden’ médica. Pero, durante la retroalimentación, se evidenció un proceso reflexivo que los llevó a la comprensión de evolucionar el quehacer de enfermería para poder dar respuesta a las necesidades en salud y avanzar acorde con la realidad regional, nacional e internacional.

De manera similar, en la aplicación de la estrategia pedagógica ABP, considerando al MFE un procedimiento tan relevante en la salud materno-fetal, se pudo observar gran motivación por parte de los estudiantes, de forma que en sus discursos manifestaron la experiencia con el ABP, como positiva, gratificante, enriquecedora, como esa oportunidad de autocrítica y autorregulación, de reconocimiento de debilidades y fortalezas que, además, logró identificar en el docente, ese rol de acompañante pedagógico que le ofrece al estudiante seguridad, confianza, alejado de ambientes académicos cargados de tensión, motivándolo a profundizar en el conocimiento, a vincular cada contexto planteado a las situaciones cotidianas a las que debe enfrentarse a diario y, al final, enriquecer ese proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la construcción e interpretación de la matriz de triangulación múltiple se logró evidenciar mayor fundamentación y profundización en la interpretación de los resultados, a partir

del desempeño y la percepción de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación; y, además, fue evidente el surgimiento de mayor número de subcategorías que proporcionaron un considerable fundamento y veracidad a esta investigación.

2.6 Discusión

El objetivo general de este estudio fue fomentar el desarrollo del PC a través del ABP en los estudiantes de sexto semestre del programa de Enfermería en la realización e interpretación de la MFE, siendo un elemento fundamental, la inclusión de habilidades blandas en el profesional en salud, dado que se necesita personas con capacidades en el procesamiento de información, evaluación de evidencias y razonamiento argumentativo (Enríquez et al., 2021). Esto facilita la toma de decisiones y abordajes pertinentes desde los procesos de atención que se requiere en enfermería. Dentro de estas habilidades se encuentra la dimensión disposicional, como la motivación, empatía y desarrollo interdisciplinar (Rojas-Ortega y Rodríguez-Peralta, 2020) que, en este caso, el profesional de enfermería precisa desarrollar e implementar desde el pregrado para que, al momento de interactuar con el paciente y su entorno laboral, pueda llevar a cabo un mejor desempeño profesional (Capacho y Cornejo, 2016, como se citó en Betancourth-Zambrano, 2020).

Dentro de los resultados encontrados se resalta, en primera instancia, las características sociodemográficas, en las cuales se observó gran similitud en los rangos de edad (19 a 47 años) y en la proporción de género (F: 78,9 % y M: 21,1%), de los estudiantes participantes, teniendo en cuenta, estudios como el de Betancourth-Zambrano et al. (2020), en los cuales los rangos de edad fueron: de 18 a 31 años y, proporción de género (F: 81 % y M: 19 %). En el estudio surgió información valiosa que se desprende de estas características sociodemográficas, relevantes para ser relacionadas con la facilidad del estudiante para pensar críticamente, donde se observó dos parámetros a tener en cuenta: el nivel de formación de los padres del estudiante y, si tuvo la necesidad de trabajar durante su proceso de formación. Otro resultado significativo asociado a la edad se evidenció en Zuriguel (2016), quien evaluó el PC en profesionales de enfermería, aplicando el modelo circular de Alfaro-LeFevre y obtuvo como resultado, que la edad tuvo una influencia significativa sobre el PC y que este se desarrolla con mayor facilidad a medida que aumenta la edad. Otro resultado de gran importancia asociado al momento de iniciar la aplicación de

estrategias que promuevan el PC fue el de Lipman (1988), quien manifiesta que el momento indicado es al iniciar el proceso formativo o, en los niveles inferiores de formación.

Por otra parte, en el diagnóstico inicial del PC en la resolución de problemas usando la MFE, la nota promedio fue de 0,8 (ds +/-0,3), con un mínimo de nota de 0 y un máximo de 2 puntos; a su vez, se identificó que el 97,4 % tuvo un desempeño deficiente y un 2,6 % insuficiente, mostrando dificultad en el cumplimiento de las acciones en la mayoría de las fases, a excepción de la fase 4. Hallazgos similares reportó Príncipe (2020), quien refirió que el rendimiento académico, teniendo en cuenta el PC, en el 28,0 % de los estudiantes encuestados, reflejó un nivel deficiente; el 62,8 %, regular y, el 9,2 % fue bien logrado, siendo evidente la dificultad que presentaron los estudiantes frente a la resolución de problemas que requieren autonomía en la toma de decisiones; además, pone en evidencia, como lo mencionan Deroncele-Acosta et al. (2020) que las estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje en los programas de pregrado no favorecen el desarrollo y avance del PC, ya que se enfatiza en la memorización, dificultando actividades de pensamiento complejas, por lo que se requiere plantear estrategias de enseñanza que no fomenten la memorización sino, por el contrario, un aprendizaje significativo en el cual el estudiante se comprometa en la construcción de su propio conocimiento.

De las evidencias anteriores nace la importancia de incluir estrategias que promuevan el desarrollo del PC, como el ABP, siendo vital, como sostiene López (2022), que los docentes se capaciten en un correcto uso de estrategias didácticas como el ABP, ya que es de gran utilidad para el logro de competencias genéricas para formar y desarrollar el PC, perfeccionando algunas habilidades como el análisis, interpretación y evaluación.

Así, el PC es cada vez más necesario en todos los aspectos de intervención de los seres humanos y, esencial en la solución de la problemática y la toma de decisiones (Espinoza et al., 2019). Loayza-Borda (2021) menciona que la importancia del ABP, como un modelo de aprendizaje que entrena y desarrolla la capacidad de resolver problemas orientados a la vida real de los estudiantes, produce un efecto significativo en la mejora de las destrezas de comprensión y análisis y, coincide en que mejora las habilidades de PC (Bermúdez, 2021). Luy-Montejo (2019) y Espinoza et al., (2019) mencionan que el contexto del aprendizaje que genera el ABP es de gran utilidad para

formar profesionales que aprendan con profundidad y autonomía a desenvolverse en el medio real, facilitando la resolución de problemas y el desarrollo de motivación ante las situaciones diarias, así como también, permite tener retroalimentación para corregir las deficiencias y orientar una adecuada toma de decisiones

De igual manera, Gil-Galván et al. (2021) afirman que es fundamental potenciar el desarrollo de competencias transversales en la enseñanza universitaria, ya que son claves para un óptimo desarrollo académico, que proporcionan acceso al mundo laboral a través de estrategias como el ABP, resaltando la importancia de esta estrategia en términos del desarrollo de la autonomía y retroalimentación oportuna en los procesos de formación profesional.

A partir de la aplicación de la estrategia del ABP, en la evaluación posterior del PC usando la MFE, se encontró una nota promedio de 3,8 con (ds+/-0,5), con un mínimo de nota de 3 y un máximo de 4,8 puntos, mostrando calificaciones más altas y aprobatorias. Teniendo en cuenta la escala cualitativa usada en la Universidad Mariana, el 50 % tuvo un desempeño bueno y el otro 50 % un desempeño aceptable, reflejando un avance favorable en el PC.

Estos hallazgos se asemejan a los reportados por Díaz-Ramos (2019) quien, después de aplicar la simulación clínica a través del ABP, encontró en el desarrollo del PC que, 23 estudiantes (57 %) aumentaron su calificación; luego de la simulación, aumentaron sus porcentajes en la post-prueba; esto, asociado a que, a través de estas estrategias los estudiantes ganan seguridad y confianza en la atención del paciente, aumentando su autoconfianza. Sepúlveda et al. (2021) sostienen que la metodología ABP facilita el aprendizaje significativo y duradero, permitiendo a los estudiantes de las ciencias de la salud integrar los conocimientos, entender y resolver dudas, participando de manera activa de la comprensión y elaboración de su propio aprendizaje. Sumado a esto, Deroncele-Acosta et al. (2020) refieren que es necesario utilizar estrategias que desarrollen capacidades de aprendizaje autónomo y PC; además, mencionan que, para que el estudiante logre un aprendizaje autónomo, debe haber desarrollado un pensamiento consciente, reflexivo y crítico para tomar decisiones y resolver problemas en el menor tiempo posible.

Considerando la percepción de los estudiantes en torno al desarrollo del PC a través del ABP

como categoría de interés para esta investigación, en las respuestas analizadas se observó que, frente a su uso, los estudiantes calificaron a la estrategia como una experiencia positiva en el aprendizaje, que permite el análisis crítico, la comprensión de la información, la identificación y resolución de situaciones problema a partir de opiniones propias y críticas para explorar el conocimiento de la mano de la evidencia científica. Lozano-Ramírez (2021) resalta que el ABP se basa en el constructivismo, considerando al estudiante como responsable de su propio aprendizaje y, del desarrollo y optimización de sus competencias, convirtiéndose en una experiencia positiva que promueve el análisis de situaciones y problemas, usando de manera eficiente el conocimiento.

En ese mismo contexto, Sepúlveda et al. (2021) reconocen que el ABP permite al estudiante ser protagonista de su proceso formativo y, a la vez, de desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, aprender a aprender y a pensar críticamente. Los autores sustentan este argumento, observando cómo los estudiantes valoran el conocimiento que se obtiene a través del trabajo en equipo, cuando vivencian el esfuerzo de un grupo de personas por alcanzar un objetivo en común, por medio de la interacción y desde diferentes perspectivas; así mismo, los estudiantes resaltan que es primordial reconocer el perfil del docente tutor, quien debe ser, además de competente, facilitador y orientador de todo este proceso.

En concordancia, se considera al ABP como una estrategia que favorece la enseñanza y el aprendizaje significativo, permitiéndole al estudiante ser protagonista y constructor de su propio conocimiento, motivándole a interactuar con el entorno, integrando el conocimiento con la realidad objetiva, mejorando su comprensión y adquisición de habilidades (Vera et al., 2021), situando al docente en su rol de acompañante pedagógico. A partir de la aplicación de este tipo de estrategias, se aprecia la importancia del PC para facilitar el raciocinio de los estudiantes, generando autonomía y argumentación, que hace que sean objetivos y que, a su vez, puedan trabajar en equipo, promoviendo la resolución de problemas, la toma de decisiones acertadas y pertinentes que les aterrizan a la realidad laboral, todo desde la experiencia manejada con la MFE, mostrando una mejora en los procesos de atención (Lluch et al., 2019; Vega et al., 2019).

Al mismo tiempo y, bajo una perspectiva más integral, el PC es el vínculo clave entre el aprendizaje transformador, la educación sustentable y el ABP, incentivando la curiosidad en la

identificación de un problema, estableciendo las necesidades de aprendizaje, fomentando la opinión participativa sobre un hecho o tema de debate y, por ende, desarrollando habilidades del PC (Román, 2021; López, 2022). Todo esto resalta la importancia del uso de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar el PC como un elemento fundamental en el desarrollo de habilidades y capacidades profesionales, en este caso para enfermería, al ser un elemento clave a futuro. Albarrán y Díaz (2021) afirman que el PC y la metodología de ABP se relacionan como promotores del aprendizaje dinámico y responsable del estudiante, permitiendo situar el aprendizaje en contextos reales que incentiven la adquisición de conocimientos para dar respuestas a situaciones problemas propias del futuro quehacer profesional.

De igual manera, Cortez y Hernández (2022) mencionan que el desarrollo del PC posibilita la adquisición del conocimiento teórico-práctico para fortalecer las habilidades, destrezas de los enfermeros y estas estrategias conllevan el cambio de pensamiento y construcción de un nuevo conocimiento cada vez más necesario y útil.

Desde otra perspectiva, Enríquez et al. (2021) expresan la necesidad de incluir el PC en la formación universitaria, dada la doble contribución que este le ofrece al futuro profesional, asociado con un aprendizaje significativo, promoviendo el éxito académico y, posteriormente, el acceso al mercado laboral con un mejor nivel de competencia, fundamentado en el incremento en la capacidad de identificar un problema, reflexionar, seleccionar y evaluar la información pertinente, reconocer supuestos, formular hipótesis apropiadas y sacar conclusiones válidas e inferencias críticas, desde dos componentes: las disposiciones y habilidades, como mencionan Medina-Zuta y Deroncele-Acosta (2019).

Ahora bien, la adecuada integración y desarrollo del PC no solo depende de las herramientas que se le brindan al individuo para su formación. Olarte et al. (2020) mencionan que, depende de un proceso en el que se ven implicadas las disposiciones del pensamiento, la motivación, los componentes emocionales al aprender y, los procesos específicos para la resolución de problemas; resaltan la importancia de que las estrategias pedagógicas promuevan la oportunidad de diálogo estudiante-docente, mencionando también que las preguntas abiertas, los espacios de participación en el aula y el promover el dominio de temas para su discusión, promueven el desarrollo de una

adecuada disposición para la integración de los aspectos del PC.

También es esencial resaltar el valor que los estudiantes percibieron durante el uso de la estrategia del ABP para el desarrollo del PC, reconociéndole como elemento fundamental que les da herramientas de análisis para la interpretación de situaciones y la toma de decisiones. Olivera-Cusihuaman (2021) concluye que el PC está asociado a la resolución de problemas y toma de decisiones, siendo un eje transversal en el aprendizaje de los estudiantes, que se ubica en todo el quehacer educativo y, por tanto, en el desarrollo de las diversas áreas curriculares del sector educativo. Así mismo, Veliz-Rojas et al. (2021) sostienen que la formación de profesionales de enfermería busca desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que sea integral, fomentando la articulación de los saberes, lo que permite romper la dicotomía existente entre la teoría y la práctica, considerando al estudiante como el autor de su propio conocimiento, con un PC reflexivo.

Finalmente, Salazar-Blandón y Ospina-Rave (2019) resaltan la importancia del PC en la formación en enfermería, por lo que es necesario avanzar a la acción, implementando estrategias que vayan más allá de la inclusión de competencias en los currículos o perfiles de formación, por lo cual es importante rescatar el valor del ABP como estrategia que promueve el PC dentro de la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Como limitaciones del estudio, se destaca la dificultad de algunos estudiantes para expresar abiertamente sus ideas y percepciones frente al desarrollo de la entrevista; así como el corto tiempo, que no facilitó la realización de mayores mediciones, después del uso de la estrategia del ABP.

3. Conclusiones

Esta investigación representó una oportunidad para reflexionar profundamente sobre ciertos aspectos que se relacionan con el problema de estudio, los objetivos planteados y los resultados obtenidos, para identificar claramente cómo impacta en la formación profesional, el adecuado uso de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, implementadas por el docente.

Desde el enfoque cuantitativo, mediante un diagnóstico inicial en la resolución de un caso clínico a través de la monitorización fetal, se comprobó que, en la actualidad, con base en un modelo de enseñanza con la persistencia de elementos de la educación tradicional en el cual el docente se sitúa como eje central del proceso formativo, responsable de transmitir el conocimiento y, además, sin la mediación de una estrategia pedagógica, no se puede alcanzar un aprendizaje significativo que refleje un PC, reflexivo, una toma de decisiones con criterio y, por lo tanto, que impacte positivamente en el desempeño del estudiante y, más adelante en el quehacer profesional.

Por el contrario, con la aplicación del ABP como estrategia pedagógica para la resolución de otro caso clínico, se observó un avance muy favorable en los resultados, a partir de los datos medibles y de las narraciones de los estudiantes. Esta transformación se evidenció a través de un proceso analítico y reflexivo que los llevó a reconocer situaciones problemáticas en la salud de la gestante y, a tomar decisiones coherentes, identificando la importancia de aplicar este tipo de estrategias en la educación superior, facilitando la retroalimentación y la toma de decisiones acertadas.

Considerando la motivación de los estudiantes desde las diversas percepciones mencionadas sobre esta experiencia y, contando con una institución universitaria que ofrece las condiciones necesarias en términos de infraestructura, tecnología y recurso humano competente, fue posible aplicar este tipo de estrategias, que lograron en el estudiante la adquisición de habilidades del PC y la apropiación de un aprendizaje significativo.

El aspecto a fortalecer en este caso se centra en el quehacer docente, siendo fundamental que éste reconozca desde qué postura va a desarrollar su gestión, como guía acompañante y facilitador

en el proceso formativo del estudiante, con la finalidad de promover la formación de profesionales críticos, autónomos, con la más alta competencia en la resolución de las situaciones que se presentan a diario.

A partir de esta transformación del docente, se desprende una serie de situaciones de impacto muy favorables; esto es, un profesional con una formación en la cual logra alcanzar esas habilidades del PC, con un crecimiento personal, con un perfil de egreso diferente, destacado, que le otorga mayor seguridad y confianza en su desempeño y que enaltece, en este caso, a la Enfermería como ciencia de la salud.

La institución universitaria que promueva la formación de estos profesionales, con este tipo de cualidades, obtendrá un reconocimiento especial, la fidelización de los estudiantes y, generará un posicionamiento privilegiado en la comunidad educativa y en la sociedad. A nivel del usuario, impactará favorablemente en la promoción, prevención, recuperación y mantenimiento del estado óptimo de salud y bienestar. En el caso de las instituciones prestadoras de servicios de salud, aportará un valor adicional al mantener vinculación laboral con profesionales más competentes, autónomos y capaces de tomar decisiones por sí mismos.

Se demuestra entonces, un múltiple impacto a través del desarrollo de habilidades del PC mediante el uso de estrategias pedagógicas durante la formación de profesionales de enfermería, con una repercusión social relevante en la satisfacción de las necesidades en salud y bienestar de una comunidad.

Si el docente universitario en la actualidad logra evolucionar en su pensamiento, convirtiéndose en una persona con actitud crítico-reflexiva, será el motor que impulse en las nuevas generaciones de enfermeros, esa transformación personal y profesional. Se torna fundamental, dentro del proceso formativo de los estudiantes, especialmente los de Enfermería, el uso de estrategias pedagógicas como el ABP en la realización de la MFE desde el aula, porque se comprobó que, si se anhela la existencia de profesionales con actitud crítica, esta debe fomentarse desde el ámbito académico.

4. Recomendaciones

Considerando las percepciones de algunos de los participantes y debido a su relevancia, para el programa de Enfermería, se sugiere aplicar esta investigación desde el inicio de la formación universitaria, específicamente desde el momento en que el aspirante es admitido al programa, para conocer debilidades y fortalezas que pudieran afectar su proceso formativo y, de esa forma, que ese valioso aporte del PC llegue a ser más significativo e impacte aún más en el perfil de egreso del profesional de Enfermería.

Para el programa de Enfermería, sería un aporte significativo tener en cuenta la detección de este tipo de habilidades o la facilidad para desarrollarlas, desde la admisión a la institución universitaria, para continuar con esta gestión durante los nueve semestres de la carrera.

Promover el desarrollo de este pensamiento de manera continua durante toda la carrera, como lo fundamentan algunos autores, convirtiéndolo en una práctica habitual de uso permanente, articulándose con estrategias de enseñanza y aprendizaje pedagógicas en diferentes escenarios académicos, que motive a los docentes al trabajo en equipo y a implementar métodos de evaluación formativa.

Favorecer el uso de escenarios de simulación clínica a través del uso de estrategias como el ABP para enriquecer la práctica pedagógica del docente y facilitar en el estudiante un aprendizaje significativo.

Aplicar en estudios futuros, la inclusión de dos características sociodemográficas que se relacionan directamente con el estudiante de Enfermería: en primer lugar, conocer cuántos estudiantes tienen que trabajar para solventar sus estudios y una caracterización de la población estudiantil según el nivel de formación de sus padres, dado que, estas dos variables influyen en el desarrollo del PC. Esto puede enriquecer los resultados cuantitativos que puede utilizarse para implementar acciones de mejoramiento tendientes a eliminar factores que influyan negativamente en el estudiante durante su formación, favoreciendo la adquisición de un aprendizaje más sólido, fundamentado, que perdure en el tiempo y que favorezca un desempeño con seguridad y confianza.

Facilitar el desarrollo del PC en el estudiante de enfermería a través del ABP, como una estrategia que le permita desarrollar autonomía en la toma de decisiones, desde el ámbito académico y en el quehacer profesional, para que desarrolle capacidades y competencias que reflejen liderazgo y autonomía en la aplicación del conocimiento en torno a las actividades ligadas a su quehacer profesional.

Promover una nueva visión en la formación de los profesionales de Enfermería, que conlleve la transición de una participación pasiva por parte del estudiante, a una participación activa donde la construcción del conocimiento y el desarrollo del PC y reflexivo sean el resultado final de los procesos de formación.

Fomentar modelos educativos que busquen el desarrollo de habilidades que permitan que el futuro profesional enfrente problemáticas con éxito y que desarrolle su capacidad para tomar decisiones que impliquen el uso de habilidades de PC.

Hacer uso de una metodología de enseñanza que esté centrada en el aprendizaje y la solución de problemas, para que el estudiante pueda llegar a ser activo, colaborativo y crítico, donde sus resultados se den con base en la indagación, la investigación, la formulación y solución de problemas, a través del PC, el ABP, la argumentación y una evaluación pertinente.

Generar y construir espacios que propicien el desarrollo crítico-reflexivo a través de estrategias que faciliten la integralidad del conocimiento, así como, transferir los saberes que se aprende, a un aprendizaje significativo que perdure en el tiempo.

Apuntar, desde el programa de Pedagogía, a motivar a sus estudiantes en la producción de investigaciones con enfoque mixto, debido a la obtención de resultados de una riqueza inigualable.

Referencias bibliográficas

- Aguiar, B., Velázquez, R. y Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista espacios*, 40(2), <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/7e26ba1c-d2ef-47d7-a865-987003b54a07/content>
- Albarrán, F. A. y Díaz, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), e5116.
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2013). Mapa de Pasto. <https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/mapas>
- Alvarado Tovar, P. E. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac*, 64, 10-17. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/2.pdf>
- Álvarez, D. M., Mantilla-Pastrana, M. I., Mejía, F. J. V., Cerchiaro-Fernández, D. M. y Beltrán, E. M. (2021). Fomento de aprendizajes para el cuidado profesional de enfermería mediante el uso de tecnologías. *Desarrollo e Innovación en Ingeniería*, 543.
- Arcos, M., Rueda, D. y Balseca, J. (2017). Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería a. *Revista Publicando*. 13(2): 947-962. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/965>
- Arraiz, G. A. (2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 19-29.
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico:

revisión sistemática. *Innova Research Journal*. 6(2), 77-89 <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V. y Tabares-Díaz, Y. A. (2020). Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152-164. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>.

Betrián, E., Galitó, N., García, N., Monclús, G. J. y Macarulla, M. (2016). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(4). <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.4.001>

Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S. y Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113.

Cortez, R. J. y Hernández, J. A. (2022). La enfermería desde un pensamiento crítico. *Más Vita, Revista de Ciencias de la Salud*, 4(4), 217-233. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0180>

Cuesta-Segura, I. I. y Alegre-Calderón, J. M. (2011). Uso de la plataforma Moodle como herramienta para la evaluación continua de estudiantes en el espacio europeo de educación superior. *Vivat Academia*, (117), 417-428. <https://doi.org/10.15178/va.2011.117E.417-428>

Del Pozo, M. M. (coord.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.

Demandes, I. e Infante, A. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. *Ciencia y Enfermería*. (2), 9-12. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000200009>

Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M. y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3).

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220/4730>

Díaz, R. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una universidad nacional, Lima – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49676/Diaz_RRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Ramos, N. (2019). Estudio cuasiexperimental: Simulación clínica para el desarrollo de autoconfianza y pensamiento crítico en estudiantes de enfermería psiquiátrica. *Nure Investigación*, 16(100), 1-12.

Dogan, N., Manassero, M. A. y Vázquez-Alonso, Á. (2020). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48). <https://doi.org/10.17227/ted.num48-10926>

Enríquez, Y., Zapater, E. y Díaz, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: meta análisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 525-536. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70748>

Escobar, M. (2019). Estado del pensamiento crítico en estudiantes del área de la salud de la Universidad Antonio Nariño e implementación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) a través de la tecnología digital para su desarrollo. *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*. <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2019/paper/view/8232>

Espinoza, B., Castillo-Parra, S., Olate, J., Torres, P., Baeza, M., Arévalo, C. y Rojas-Rivera, A. (2019). Formación en pensamiento reflexivo y crítico en enfermería: análisis curricular en cuatro universidades chilenas. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 28, 107-126.

Estrada, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería.

Índex de Enfermería, 28(4), 204-208.

Forni, P. y De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>

Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93.

Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I. y Gil-Galván, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 24(1), 271-295. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26800>

Gordon, M. (2000). Pasado, presente y futuro de los diagnósticos de enfermería. *Cultura de los cuidados*, 4(7-8), 128-138.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández, Z. (2014). Estrategia pedagógica, estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Revista UNIMAR*, 32(1), 167-179.

Hincapié, D., Ramos, A. y Chrino-Barcelo, V. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de Educación* 29(3). 665-681. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172046/53581-4564456552168-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hospital Universitario Donostia. (2013). *Guía de monitorización Electrónica Fetal Intraparto*. https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/hd_publicaciones/es_hdon/adjunt

os/Guia_Monitorizacion.pdf

Larre, J. y Sellán, M. (2020). Genealogía masculina de la profesión enfermera (I): etapa doméstica y etapa vocacional. *Tiempos de Enfermería y Salud*, 2(8), 12-20.

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 266 de 1996. (1996, 25 de enero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 42.710. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0266_1996.html

Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre 28). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 40.700. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

Lipman, M. (1988). Critical thinking - What can it be? *Educational Leadership*, 46(1), 38-43.

Loayza-Borda, J. (2021). El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación. *Maestro y Sociedad*. 18(3). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91249>

López, C. (2022). *Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826?show=full>

Lozano-Ramírez, M. C. (2021). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes de pregrado. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 90-103. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2021.37.008>

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Lluch, A., Morales, A., Olivera, M., Olivera, Z. y Rubio, E. (2019). Habilidades del pensamiento

crítico para el proceso de razonamiento diagnóstico en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(3), e2617.

Macanchí, M. L., Orozco, B. M. y Campoverde, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.

Manayay, M. (2018). *Programa de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad “Señor de Sipán”* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31777/manayay_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem- based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221–238. <https://bit.ly/399mr3p>

Medina-Zuta, P. y Deroncele-Acosta, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 829-838.

Montoya, J. I. (2007). Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21). <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220390001.pdf>

Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>.

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Núñez, S. (2018). *Estrategias didácticas para la formación del pensamiento crítico y reflexivo en enfermería* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69117>

Olarte, E., Escobar, M. y Jaimes, G. (2020). Un estudio de la dimensión dialógica de pensamiento crítico en estudiantes de medicina de la Universidad Antonio Nariño. *Revista Papeles*, 12(24), 91-102. <https://doi.org/10.54104/papeles.v12n24.838>

Olivera-Cusihuaman, M. A. (2021). Relación entre el pensamiento crítico en el rendimiento académico. *Maestro y Sociedad*, 268-298.

Olmedo, L., Torrieri, R., Pappalardo, B. y Mancini, V. (2022). Reflexiones sobre algunas estrategias didácticas y evaluativas en modalidad mixta para implementar en la universidad en contexto de masividad. *Trayectorias universitarias*, 8(14), e095. En *Memoria Académica*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15321/pr.15321.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Enfermería*. <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanística. *DIDAC*. 64(1), 3-9. http://revistas.iberomex.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf

Physiological CTG Interpretation. (2018). Guía de monitorización fetal intraparto basada en Fisiopatología (Trad. Perez-Bonfils, A. G.). <https://www.icarectg.com/wp-content/uploads/2018/05/Gui%CC%81a-de-monitorizacio%CC%81n-fetal-intraparto-basada->

en-fisiopatologi%CC%81a.pdf

Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de Filosofía*, 74(1).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602018000100173>

Príncipe, A. (2020). *Pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería de una Universidad Privada. Lima – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61524/Pr%C3%ADncipe_AAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2018). ODS en Colombia: Los retos para 2030. <https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/ods-en-colombia-los-retos-para-2030>

Resolución 8430 de 1993 (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Rincón, M. C. (2017). *Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de enfermería* [Tesis de Especialización, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17121>

Roca, J. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado de Enfermería* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129382/jr11de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas-Ortega, J. y Rodríguez-Peralta, M. (2020). Diseño y validación de un instrumento del pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. *Ecociencia International Journal*, 2(2), 35-44. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>

- Rolón, N. I. (2014). Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza. *Didac* 64(1), 18-23. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/3.pdf>
- Román, F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 50-56. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.33695>
- Sagastegui, D. (2014). *Desarrollo del Pensamiento Crítico en la estudiante de Enfermería* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5457>
- Saiz, C., Olivares, S. y Rivas, S. F. (2013). Motivar para pensar críticamente. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 367-394.
- Salazar-Blandón, D. y Ospina-Rave, B. (2019). Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de primero y último semestre de pregrado en enfermería de una universidad en Medellín, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(2), 152-158. <https://doi.org/10.22267/rus.192102.149>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.
- Sepúlveda, P., Cabezas, M., García, J. y Fonseca-Salamanca, F. (2021). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. *Educación Médica*, 22(2), 60-66. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.004>
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo, O., Zona, R. y Yasalde, E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 11(2), 111 - 133. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>

- Universidad Mariana. (2019). Proyecto Educativo del Programa de Enfermería. <https://www.umariana.edu.co/img-programas/enfermeria/pep-enfermeria.pdf>
- Valencia, N. N. (2019). *Factores asociados al pensamiento crítico en estudiantes de un programa de enfermería de la costa Caribe* [proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28345>
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. the interview in the qualitative research: trends and challengers. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139.
- Vega, R., Díaz, M., Sánchez, J. y Muñoz, L. (2021). Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1), e3654.
- Velasco, M. J. (2019). La formación por competencias en educación superior. *ObIES*, 3, 44-63. <http://orcid.org/0000-0001-9853-8199>
- Veliz-Rojas, L., Bianchetti, A. (2017). Acompañamiento y cuidado holístico de enfermería en personas con enfermedades crónicas no adherentes al tratamiento. *Revista electrónica enfermería actual en Costa Rica*. Edición semestral número 32.
- Veliz-Rojas, L., Argandoña, P. y Vega, R. (2021). Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 35(2), e2176.
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C. y Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 1(23). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>

Vidal, J. (2015). La concepción del tiempo en Aristóteles. *Byzantion nea hellás*, (34), 323-340.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-84712015000100014>

Zuriguél, E. (2016). *Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre* [Tesis Doctoral, Escuela Universitaria de Enfermería].
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP_TESIS.pdf

Anexos

Anexo A. Presupuesto

Rubro	Justificación	Cantidad	Valor Unitario	Valor total	Financiación Universidad Mariana		FHSP	
					Efectivo	Especie	Efectivo	Especie
Recursos humanos	Personal investigador	1						
Personal de apoyo	Personal Auxiliar para aplicación de instrumentos	1	50.000	150.000				
Equipos	Computador para procesamiento de datos.	1	2000000	2000000				
Software	Simulador Clínico SIMMOM	1	1000000			x		
Publicaciones	Impresiones	300	600000	600000				
Eventos académicos	Seminario de cualificación FHSP		400.000					x
Valor parcial del proyecto								
Valor Total del proyecto								

Anexo C. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: El aprendizaje basado en problemas a través de la Monitorización fetal electrónica para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de Enfermería de una Universidad del suroccidente colombiano, San Juan de Pasto, 2022.

Yo, _____ identificado(a) con la C. C. _____ de _____, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al responsable de la investigación que le aclare sus dudas. Ella le proporcionará toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación.

Permitirá brindar estrategias pedagógicas en los estudiantes de enfermería que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones en la monitorización fetal electrónica como un elemento importante en el quehacer profesional de enfermería.

Objetivo y descripción de la investigación:

Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por la investigadora del Programa de Maestría en Pedagogía, adscrita de la Facultad de educación de la Universidad Mariana, Silvana Bugna Corrado. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse al teléfono celular 3154743621.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista y la observación realizada en los diferentes escenarios (aula, laboratorio de simulación), con la finalidad de obtener información referente a la realización de la Monitoria Fetal Electrónica a través de una estrategia de aprendizaje basado en problemas, en términos de

ejecución, pensamiento reflexivo, análisis e interpretación, no ofrece ningún riesgo, tanto para el estudiante como para la paciente. El beneficio es muy importante para Usted que a partir de esta instancia va a poder implementar ese pensamiento crítico en todas sus actividades académicas y finalmente el conocimiento adquirido, que se va a considerar como significativo, va a trazar un ejercicio profesional de mayor calidad.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre y firma del participante

C.C No.

Fecha:

Anexo D. Instrumento para Reconocer el Pensamiento Crítico. Instrumento PEC y MSC

Dimensión	Ítem	¿Qué evalúa?
Dimensión Cognitiva	1) Interpretación y razonamiento cognitivo del problema de contexto	Conocimiento de los alumnos a partir de la capacidad de formular e interpretar diagnóstico de enfermería, relacionado con los diagnósticos médicos;
	2) Valoración e interpretación de signos y síntomas	Comprensión de la información
	3) Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	Aplicación de los cuidados
	4) Autorregulación y reflexión	Capacidad de reflexionar ante el problema y toma de decisión
Dimensión disposicional	1) Motivación	Interés en el proceso a ejecutar y actitud receptiva en la ejecución
	2) Desarrollo interdisciplinar	Interacción respetuosa y pertinente en la toma de decisiones

Fuente: Rojas-Ortega y Rodríguez-Peralta (2020).

RUBRICA PARA RECONOCER EL PENSAMIENTO CRITICO

C: CUMPLE (1.0), el estudiante realiza la acción esperada en la resolución del caso con el uso de la monitorización fetal

CM: CUMPLE MEDIANAMENTE (0.5), el estudiante no realiza toda la secuencia, no tiene en cuenta algunos datos, sin embargo, logra realizar el ítem observado

NC: NO CUMPLE (0), el estudiante no realiza el ítem observado, lo que dificulta la toma de decisiones final con argumento crítico

Dimensión	Ítem	Verificación	C (1)	CM (0.5)	NC (0)
Dimensión Cognitiva (4 puntos)	1) Interpretación y razonamiento cognitivo del problema de contexto (1.0 punto)	El estudiante interpreta el caso planteado bajo los conceptos básicos de la monitoria fetal			
	2) Valoración e interpretación de signos y síntomas (1.0 punto)	El estudiante comprende la afectación o alteración de salud, después de la aplicación adecuada del proceso del monitoreo fetal			
	3) Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico (1.0 punto)	El estudiante describe las posibles decisiones a tomar desde la enfermería			
	4) Autorregulación y reflexión (1.0 punto)	El estudiante toma la decisión acertada con			

Dimensión	Ítem	Verificación	C (1)	CM (0.5)	NC (0)
		fundamento según el caso			
Dimensión disposicional (1 punto)	1) Motivación (0.5 punto)	El estudiante es receptivo durante la resolución del caso			
	2) Desarrollo interdisciplinar (0.5 punto)	El estudiante interactúa con otras disciplinas o reconoce su necesidad			
SUMATORIA					

Se reconoce el pensamiento crítico con puntuaciones superiores al 4.0, teniendo en cuenta a su vez la escala de calificación de la Universidad Mariana.

Anexo E. Guía para la Aplicación de la Estrategia Basada en Problemas con la Monitorización Fetal Electrónica

Tomado de UNFPA, Bogotá, Colombia (2022)

Se realizará presentación del caso clínico para que el estudiante se contextualice y a partir de la Monitorización fetal resuelva el problema desde la crítica analítica.

FASE	PROCESO	FASE
Fase 1	Preparación del equipo	Verificación del funcionamiento del equipo, existencia de papel. Higiene de manos.
Fase 2	Indicación	Verificación de la indicación del procedimiento Vs orden medica
	Información	Saludo y presentación personal. Ofrecer información a la gestante sobre el Monitoreo fetal, beneficios, riesgos, técnica, etc.
		Indagar si la paciente se encuentra en ayunas, tiempo transcurrido desde la última ingesta hasta la realización del Monitoreo Fetal.
Fase 3	Técnica	Posición: ubicar a la gestante en decúbito supino, mientras se conectan sensores. Maniobras de Leopold: 1era, 2da y 3era. Colocación de Toco dinamómetro (fondo uterino) y Transductor (tórax fetal), ambos sujetos por dos bandas elásticas. Entrega de dispositivo marcador de movimientos. Ubicar a la paciente en decúbito lateral izquierdo o semifowler (semisentada).
Fase 4	Registro, Interpretación en cada contexto y reflexión	Registro durante 20 minutos, acompañamiento, detección de eventos, Interpretación, Reflexión, socialización y discusión con Médico tratante y gestante.
Fase 5	Fin de proceso	Retiro del equipo. Comodidad y Confort de la paciente.

Anexo F. Instrumento Entrevista- Grupo Focal Experiencia Frente al Pensamiento Critico

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora inicio: _____ **Hora finalización:** _____

Nombre de la actividad: _____

Participantes:

Número de participantes:

PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Qué entiende usted por pensamiento crítico?
2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?
3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?
4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilita el desarrollo del pensamiento crítico?
5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?
6. ¿Cómo considera que, al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula, le facilitan o limita tomar decisiones con criterio, para su actuar profesional?

Anexo G. Aval institucional

22/10/22, 21:44 Correo de UNIVERSIDAD MARIANA - Autorización de apoyo investigación

 **Mildred Rosero Otero** <lmrosero@umariana.edu.co>

Autorización de apoyo investigación

2 mensajes

Diana Lourido Jurado <djourido@umariana.edu.co> 20 de octubre de 2022, 18:13
Para: Graciela Esmeralda Lucero Hernandez <glucero@umariana.edu.co>
Cc: Mildred Rosero Otero <lmrosero@umariana.edu.co>, Silvana Bugna Comado <sbugna@umariana.edu.co>, Bethy Cecilia Burbano Timana <bburbano@umariana.edu.co>

Apreciada directora Graciela

Se autoriza el desarrollo de la investigación de la maestrante y profesora Esp. Silvana Bugna, por favor colaborar con el desarrollo de la misma con los estudiantes de enfermería del curso correspondiente.

Ya se cuenta también con el visto bueno de la Coordinadora del Hospital Simulado la profesora Mag. Bethy Burbano.

Agradezco su colaboración en este proceso.
Cordialmente,

DIANA CRISTINA LOURIDO JURADO
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud
Correo electrónico: djourido@umariana.edu.co
Teléfono Oficina: 7314923 Ext. 229



Universidad Mariana
UNIVERSIDAD MARIANA



Acreditada en Alta Calidad
CONSEJO NACIONAL DE ASESORES

www.umariana.edu.co


La información contenida en este correo es para uso exclusivo del destinatario y puede ser confidencial. En caso de recibir este correo por error, por favor no imprimir, copiar, reenviar o divulgar de manera total o parcial este mensaje. Borre este correo y todas las copias y avise al remitente. Gracias. The information contained in this e-mail is for the exclusive use of the intended recipient(s) and may be confidential. If you receive this message in error, please do not directly or indirectly use, print, copy, forward, or disclose any part of this message. Please also delete this e-mail and all copies and notify the sender. Thank you.

 **CamScanner 10-20-2022 14.14.pdf**
403K

Graciela Esmeralda Lucero Hernandez <glucero@umariana.edu.co> 22 de octubre de 2022, 15:24
Para: Silvana Bugna Comado <sbugna@umariana.edu.co>, Mildred Rosero Otero <lmrosero@umariana.edu.co>

muy bien felicitaciones siga adelante
[El texto citado está oculto]
--

Graciela Lucero Hernández,
Directora programa Enfermería y Técnico Laboral Aux. Enfermería
Mg. Administración en Salud
Esp. Gerencia y Auditoría de Calidad en Salud

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=5e1c0f9ad9&view=pt&asarch=all&permthid=thread-F%3A1747250200385543705&siml=msg-F%3A1747250200> 1/2

22/10/22, 21:44

Correo de UNIVERSIDAD MARIANA - Autorización de apoyo investigación

Esp. Gerencia de promoción y Prevención de la Enfermedad
Universidad Mariana
correo: glucero@umariana.edu.co



[El texto citado está oculto]

 CamScanner 10-20-2022 14.14.pdf
403K

Anexo H. Aval de Instrumentos

	<p style="text-align: center;">Universidad Mariana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía</p> <p>Investigación: El aprendizaje basado en problemas a través de la Monitorización fetal electrónica para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de Enfermería de una Universidad del suroccidente colombiano, San Juan de Pasto, 2022.</p> <p>Autora: Silvana Bugna Corrado</p>
---	--

Objetivo General: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivo Específico: Identificar limitantes y facilitadores del desarrollo del pensamiento crítico.

Instrumento 1.

INSTRUMENTO IDENTIFICACIÓN LIMITANTES Y FACILITADORES FRENTE AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO ENTREVISTA

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

Nombre de la actividad: _____

Participantes:

Número de participantes:

PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Qué considera que le limite a usted tomar decisiones cuando utiliza la monitorización fetal electrónica?
2. ¿Qué considera que le facilite a usted tomar decisiones cuando utiliza la monitorización fetal electrónica?
3. ¿Cómo considera que la actitud del docente influye en que usted pueda desarrollar capacidad y análisis crítico frente a la monitorización fetal electrónica?
4. ¿Cómo cree que las estrategias utilizadas para la enseñanza del uso de la monitorización fetal electrónica pueden influir en que desarrolle pensamiento crítico?
5. ¿Considera que usar la monitorización fetal electrónica a partir de resolución de problemas en el aula, le facilitan o limita tomar decisiones con criterio, para su actuar profesional?

Criterios para evaluar por par experto No. 1 Instrumento 1

Ítem	Criterios para evaluar	Si total	Si parcial	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X		
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X		
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a			X

	una respuesta (sesgo)			
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X		
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X		
<p>Observaciones: - La primera pregunta se puede mejorar expresando: ¿Qué factores pueden limitar la toma de decisiones frente al procedimiento de Monitoria Fetal Electrónica?</p> <p>.- Antes de comenzar con las preguntas orientadoras planteadas, se sugiere formular una o dos preguntas que hagan referencia a la concepción que tiene el entrevistado respecto al Pensamiento Crítico como competencia de aprendizaje.</p> <p>.- La última pregunta orientadora quedaría abierta para la respuesta, utilizando la palabra “como” al inicio de la pregunta.</p>				



Magister

CHRISTIAN ZAMBRANO ACOSTA

Docente Enfermería

Criterios para evaluar por par experto No. 2 Instrumento 1

Ítem	Criterios para evaluar	Si total	Si parcial	No total
1	El instrumento tiene claridad en la redacción		x	
2	Las preguntas están expresadas con precisión		x	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)			x
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	x		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		x	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x		
<p>Observaciones: Se evalúa en conjunto con la investigadora y se dio algunas recomendaciones sobre todo de forma, buscando la mejora de este instrumento y la finalidad que persigue, para que continúe con su proceso investigativo.</p> <p>En las preguntas 1 y 2 hace referencia en lugar de “utilizar” cambiar por “realizar el procedimiento”.</p> <p>En la pregunta 4 incluir: “su uso en la atención, en el cuidado de Enfermería del binomio madre-hijo(a)...”</p>				



Magister

ZULEIMA HERNÁNDEZ ARARAT

Enfermería, Pedagogía

Criterios para evaluar por par experto No. 3 Instrumento 1

Ítem	Criterios para evaluar	Si total	Si parcial	No total
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X		
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X		
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)			X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta			X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X		
Observaciones: No se hacen observaciones al respecto.				



Doctor

SALOMÓN HURTADO CÁRDENAS

Ginecología y Obstetricia

	<p style="text-align: center;">Universidad Mariana Facultad de Educación</p> <p>Maestría en Pedagogía</p> <p>Investigación: El aprendizaje basado en problemas a través de la Monitorización fetal electrónica para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de Enfermería de una Universidad del suroccidente colombiano, San Juan de Pasto, 2022.</p> <p>Autora: Silvana Bugna Corrado</p>
---	---

Objetivo General: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivo Específico: Implementar la estrategia ABP en la Monitorización fetal electrónica.

Instrumento 2.

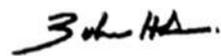
GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA BASADA EN PROBLEMAS CON LA MONITORIZACIÓN FETAL ELECTRÓNICA (Bermúdez J, 2021)

Se realizará presentación del caso clínico para que el estudiante se contextualice y a partir de la Monitorización fetal Electrónica, analice y resuelva el problema desde el pensamiento crítico reflexivo.

FASE	PROCESO	FASE
Fase 1	Preparación del equipo	1. Verificación del funcionamiento del equipo, existencia de papel.
Fase 2	Indicación	2. Verificación de la indicación del procedimiento Vs orden medica
	Información	3. Ofrecer información a la gestante sobre el Monitoreo fetal, beneficios, riesgos, técnica, etc.
		4. Indagar si la paciente se encuentra en ayunas, tiempo transcurrido desde la última ingesta hasta la realización del Monitoreo Fetal.
Fase 3	Técnica	5. Posición: ubicar a la gestante en decúbito supino, mientras se conectan sensores. 6. Maniobras de Leopold: 1era, 2da y 3era. 7. Colocación de Tocodinometro (fondo uterino) y Transductor (tórax fetal), ambos sujetos por dos bandas elásticas. Entrega de dispositivo marcador de movimientos. 8. Ubicar a la paciente en decúbito lateral izquierdo o semifowler (semisentada).
Fase 4	Registro, Interpretación en cada contexto y reflexión	9. Registro durante 20 minutos, acompañamiento, detección de eventos, Interpretación, Reflexión, socialización y discusión con Médico tratante y gestante.
Fase 5	Fin de proceso	10. Retiro del equipo. Comodidad y Confort de la paciente.

Criterios para evaluar por par experto N° 1 Instrumento 2

Ítem	Criterios para evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Observaciones: Incluir referencia bibliográfica, de donde se obtuvo el ABP.			



Magister

ZULEIMA HERNÁNDEZ ARARAT

Enfermería, Pedagogía

Criterios para evaluar por par experto No. 2 Instrumento 2

Ítem	Criterios para evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Observaciones: No tengo observaciones de este instrumento.			



Magister

CRISTIAN ZAMBRANO ACOSTA

Enfermería, Cuidado crítico adulto y anciano

Criterios para evaluar por par experto N°. 3 Instrumento 2

Ítem	Criterios para evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Observaciones: No olvidar al inicio de todo procedimiento en el área de la salud, protocolo de higiene de manos, saludo y presentación personal.			



Doctor

SALOMÓN HURTADO CÁRDENAS

Ginecología y Obstetricia

	<p style="text-align: center;">Universidad Mariana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía</p> <p>Investigación: El aprendizaje basado en problemas a través de la Monitorización fetal electrónica para el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de Enfermería de una Universidad del suroccidente colombiano, San Juan de Pasto, 2022.</p> <p>Autora: Silvana Bugna Corrado</p>
---	--

Objetivo General: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de sexto semestre del programa de Enfermería de la Universidad en la realización e interpretación de la monitorización fetal electrónica, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivo Específico: reconocer el pensamiento crítico de los estudiantes posterior a la aplicación del ABP.

Instrumento 3.

**INSTRUMENTO PARA RECONOCER EL PENSAMIENTO CRITICO.
INSTRUMENTO PEC y MSC (Rojas-Ortega J, et al., 2020)**

Adecuación del instrumento conforme al objeto de estudio

Dimensión	Ítem	¿Qué evalúa?
Dimensión Cognitiva	1) Interpretación y razonamiento cognitivo del problema de contexto	Conocimiento de los alumnos a partir de la capacidad de formular e interpretar diagnóstico de enfermería, relacionado con los diagnósticos médicos;
	2) Valoración e interpretación de signos y síntomas	Comprensión de la información
	3) Cuidados de enfermería desde un enfoque holístico	Aplicación de los cuidados
	4) Autorregulación y reflexión	Capacidad de reflexionar ante el problema y toma de decisión
Dimensión disposicional	3) Motivación	Interés en el proceso a ejecutar y actitud receptiva en la ejecución
	4) Desarrollo interdisciplinar	Interacción respetuosa y pertinente en la toma de decisiones

RUBRICA PARA RECONOCER EL PENSAMIENTO CRITICO

C: CUMPLE (1.0), el estudiante realiza la acción esperada en la resolución del caso con el uso de la monitorización fetal

CM: CUMPLE MEDIANAMENTE (0.5), el estudiante no realiza toda la secuencia, no tiene en cuenta algunos datos, sin embargo, logra realizar el ítem observado

NC: NO CUMPLE (0), el estudiante no realiza el ítem observado, lo que dificulta la toma de decisiones final con argumento crítico

Dimensión	Ítem	Verificación	C (1)	CM (0.5)	NC (0)
Dimensión Cognitiva (4 puntos)	1) Interpretación y razonamiento cognitivo del problema de contexto	El estudiante interpreta el caso planteado bajo los conceptos básicos de la monitoria fetal			
	2) Valoración e interpretación de signos y síntomas	El estudiante comprende la afectación o alteración de salud, después de la aplicación adecuada del proceso del monitoreo fetal			
	3) Cuidados de	El estudiante describe las			

Dimensión	Ítem	Verificación	C (1)	CM (0.5)	NC (0)
	enfermería desde un enfoque holístico	posibles decisiones a tomar desde el cuidado de enfermería			
	4) Autorregulación y reflexión	El estudiante toma la decisión acertada con fundamento científico según el caso			
Dimensión disposicional (1 punto)	3) Motivación	El estudiante es receptivo durante la resolución del caso			
	4) Desarrollo interdisciplinar	El estudiante plantea como puede interactuar con otras disciplinas según la necesidad de acuerdo al caso presentado.			
SUMATORIA					

Se reconoce el pensamiento crítico con puntuaciones superiores al 3.0.

Criterios para evaluar por par experto N° 1 Instrumento 3

Ítem	Criterios para evaluar	Si total	Si parcial	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	x		
2	Las preguntas están expresadas con precisión	x		
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)			x
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	x		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		x	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	x		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	x		
	Observaciones: clasificar resultado en tres niveles que demuestra un pensamiento crítico, evaluado de forma cualitativa, en congruencia con la investigación. Especificar que el instrumento tiene una adaptación de la investigadora para su objeto investigativo. Cuando se refiere a los cuidados, se debe hacer referencia en el Plan de Atención de Enfermería. Para reconocer el pensamiento crítico puntuación mayor a 4.0.			

Magister

ZULEIMA HERNÁNDEZ

Docente Investigador Enfermería

Criterios para evaluar por par experto N° 2 Instrumento 3

Ítem	Criterios para evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Observaciones: No tengo observaciones en este instrumento.			



Magister

CRISTIAN ZAMBRANO ACOSTA

Docente Enfermería, Cuidado crítico en el adulto y anciano

Criterios para evaluar por par experto N°. 3 Instrumento 3

Ítem	Criterios para evaluar	Si	No
1	El instrumento tiene claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	
Observaciones: No tengo observaciones al respecto.			



Doctor

SALOMÓN HURTADO CÁRDENAS

Ginecología y Obstetricia

Anexo I. Operacionalización objetivos

Tabla 1. Operacionalización de variables de los objetivos cuantitativos

Objetivo específico 1: Realizar un diagnóstico inicial del pensamiento crítico durante la resolución de problemas usando la motorización fetal electrónica				
Variable	Definición	Instrumento	Naturaleza	Nivel de medición
Evaluación inicial pensamiento critico	Capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en la toma de decisiones	Instrumento de evaluación pensamiento critico	Cuantitativa	Razón
Objetivo específico 2: Implementar la estrategia de ABP en la monitorización fetal electrónica				
Variable	Definición	Instrumento	Naturaleza	Nivel de medición
ABP	Implementación de la estrategia para el desarrollo del pensamiento critico	Guía de aplicación del ABP	NA	NA
Objetivo específico 3: Identificar el desarrollo del pensamiento crítico posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica				
Variable	Definición	Instrumento	Naturaleza	Nivel de medición
Evaluación pensamiento critico	Capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en la toma de decisiones	Instrumento de evaluación pensamiento critico	Cuantitativa	Razón

Tabla 2. Categorización de objetivo cualitativo

Objetivo específico 4: Explorar las percepciones frente al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes posterior a la aplicación del ABP en la monitorización fetal electrónica.					
Categoría	Sub categoría	Preguntas orientadoras	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Percepciones frente al desarrollo	Percepciones frente al uso de la	¿Qué entiende usted por el pensamiento	Estudiantes de sexto	Grupo focal - entrevista	Guion de la entrevista

del pensamiento crítico	estrategia	crítico?	semestre
		¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica? ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilita el desarrollo del pensamiento crítico?	
		¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje? ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es	
	Percepciones frente a la importancia	importante para su quehacer profesional?	
	del pensamiento crítico	¿Cómo considera que, al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula, le facilitan o limita tomar decisiones con criterio, para su actuar profesional?	

Anexo J. Transcripción textual de las entrevistas realizadas a través de los grupos focal

Grupo Focal Numero 1 (GF1)

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

GF1E1: El pensamiento crítico, no solamente como muchas personas piensan, que es criticar, el pensamiento crítico es un conocimiento holístico, ya que nos permite reflexionar, aprender de otros conocimientos, desde otras perspectivas y sobre todo nos ayuda a identificar en realidad cual es el problema que tiene la paciente, no solamente buscar, solucionar un solo problema, sino a identificar más de uno, como nos mencionan sobre los factores protectores o factores de riesgo que puede llegar a presentar una paciente. El pensamiento crítico más allá de decir: que es para que, si está bien o no está bien tu respuesta, no, es como que tratar de analizar las consecuencias que esto puede conllevar y no quedarse en la mediocridad de decir, si está bien, sino que tratar de investigar, tratar de leer, de buscar la solución ante una dificultad, ante un problema.

GF1E2: El pensamiento crítico para mí es brindar una opinión en base a nuestros conocimientos, por ejemplo, tener un problema y poder actuar de forma que esos problemas también se respondan en base a lo que nosotros sabemos, brindando una postura con bases y que defienda la opinión que tenemos respecto a un problema.

GF1E3: El pensamiento crítico es analizar el porqué, analizar el problema desde una perspectiva científica con bases.

GF1E4: Para mí el pensamiento crítico es irnos más allá de lo que podemos observar, de lo que podemos mirar, y hacernos más preguntas, teniendo en cuenta en una enfermedad, porque se da, y buscarle como más cositas como para poder definir en si lo que miramos.

GF1E5: Para mí el pensamiento crítico es la manera en la que se puede analizar y así mismo evaluar diferentes contextos que se nos pueden presentar en diferentes ocasiones.

GF1E6: Para mí el pensamiento crítico es dar la opinión basada en fuentes científicas para ayudar a identificar factores que están afectando a nuestra paciente, poder llegar a un diagnóstico y por ende poder ayudar en el tratamiento de ella.

GF1E7: Para mí el pensamiento crítico es observar e ir más allá de un simple análisis, lo cual lo podemos identificar y así poder tomar las mejores decisiones respecto a la evidencia.

GF1E8: Para mí el pensamiento crítico es ir más allá de lo que tenemos como base fundamental y buscar un motivo científico de las experiencias y vivencias que estamos pasando.

GF1E9: También el pensamiento crítico es sobre todo identificar analizar si en realidad el problema o el acontecimiento que esté pasando en esta paciente sea el correcto y, sobre todo, cómo darle soluciones uniendo conocimientos en entre los diferentes profesionales...

GF1E5: Yo creo que el pensamiento crítico es ir más allá de lo que pensamos, no de lo que nosotros

creemos que está bien, sino que tratar de **analizar** y tratar de **basarnos en hechos científicos** que nos aporten a que logremos **solucionar** el problema o lo que tengamos ahí enfrente nuestro.

GF1E6: Eh yo creo que también, pues se trata como de **proponer** no proponer en base a esas situaciones o problemas, pues eh, una idea, no proponer una idea que no sea, pues solo con las bases o con los vídeos que nosotros tengamos, sino que también nos procuremos ir como **aprendiendo más respecto a un problema** que pues ya esté presentando, como es en el caso de enfermería o una patología, un caso clínico, pues de acuerdo a eso **proponer una idea en base científica**.

GF1E7: pienso que también eh nos ayuda a **analizar** más a fondo las problemáticas que tienen que ver con lo que se está realizando, yo creo que el pensamiento crítico es **analizar más allá de lo que miramos** hacia tener esa capacidad **de observar otras cosas** y para así poder **tomar** respectivas **acciones**, siempre buscar **ir más allá** de lo que tenemos sin importar, eh, el criterio o definición de eso de algunas personas, sino **siempre buscar un fondo**, un por qué de la situación que está viviendo...

GF1E8: Tratar de como profesional de enfermería, eh **Aprender más basándose siempre en conocimientos científicos** para así poder dar la **opinión** y poder determinar cualquier diagnóstico y por ende puedes **ayudar** también en cuanto **al tratamiento y a la mejoría** del Estado de salud de todos nuestros pacientes.

GF1E9: Pienso que es, además **de irnos más allá de lo que observamos**, de lo que observamos y de buscar un por qué, pues **analizar** la **situación** y ante el **análisis** de la situación, pues mirar, mirar y centrarnos más en las problemáticas a **factores de riesgo** que se los que se rodea.

GF1E6: El Pensamiento crítico es lo que se tiene en cuenta según el **fundamento que cada persona tiene o experiencias** sobre un hecho. **Podría ser como generar nuevas ideas sobre algún tema, como ideas centrales que nos lleven al conocimiento** en si o el significado en sí de ese tema.

2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?

GF1E1: Para mí el pensamiento crítico en el aprendizaje **nos aporta mucho** porque, principalmente, nosotros como enfermeros **no tenemos que saber solamente la teoría**, ni **basarnos en la teoría**, ni **basarnos en una nota**, sino que también poder aplicarlo e **ir más allá de lo que nos están enseñando los docentes**. También traer otros **nuevos conocimientos** y sobre todo uno se empieza a **formar** como otros profesionales, y **no como profesionales del montón**, que están como en lo teórico y lo administrativo y **no proponen ni dan soluciones**.

GF1E2: Creo que el **pensamiento crítico en el aprendizaje** eh, siempre se debe de **dar desde los primeros semestres**, principalmente porque no solamente tenemos que aprendernos la teoría. Ya que nosotros podemos **desde el primer semestre proponer** y **mirar más allá** de lo que el docente nos está enseñando, sobre todo en irnos formando como no solamente **profesionales como mal se dice del montón**, sino profesionales que pueden **dar soluciones**, **analizar** y sobre todo porque nuestra carrera **nos permite unir muchos conocimientos**, no solo desde la parte científica, sino desde **conocimientos culturales** y entre otros, eh por la forma en que nos vamos a encontrar rodeados en **nuestro ámbito laboral**.

GF1E3: Yo creo que, desde la enseñanza de nuestros docentes, como ya nos forman nosotros con base en eso podemos desarrollar un pensamiento crítico basándonos en lo que ellos nos enseñaron, en la formación que nos dieron para así en el momento que salgamos a llevar a la práctica nuestra profesión tengamos esa capacidad de decidir, tomar una decisión frente a un caso que se nos presente.

GF1E4: Considero que no es solo el aprendizaje que nos brindan los docentes, sino también ese aprendizaje que nosotros deseamos adquirir como voluntad propia, sino que, o sea, no lo que ellos, nos brindan, sino que nosotros también tengamos como esa propiedad de adquirir conocimientos e indagar más aparte de lo que ya nos enseñaron.

GF1E5: Ah lo que conseguimos con la teoría que nos han enseñado nuestros docentes y frente a lo que nosotros eh, interrogamos como lo dijo mi compañera, pues también es ante eso buscar un análisis de las cosas y un por qué de lo que estamos buscando, porque no tendría sentido, leer más e investigar más si no analizamos las cosas.

GF1E6: Personalmente pienso que el pensamiento crítico ayuda en nuestro aprendizaje y ya que nos forma en el ámbito investigativo y crítico de las situaciones que como profesionales de enfermería podemos llegar a cursar dentro de nuestros servicios.

GF1E7: Pensamiento crítico nos ayuda en nuestro aprendizaje, ya que nos va digámoslo así, ayudar a decidir y a tomar una decisión y no estar, eh, esperando o dependiendo de los profesionales, ya sea médicos, pediatras, entre otros, y nosotros tengamos como esa autonomía y autoridad de poder decidir qué vamos a realizarle a nuestros pacientes.

GF1E8: El pensamiento crítico nos aporta positivamente a entender y cuestionar la problemática que se está afrontando en el área en la que nos estamos desempeñando.

GF1E9: El pensamiento crítico también se puede complementar con la manera como se puede analizar e interpretar diferentes problemas encontrando una solución bastante significativa.

analizar e interpretar diferentes problemas encontrando una solución bastante significativa.

GF1E9: Esto aporta según los conocimientos que cada uno tiene ya que todos no tenemos los mismos conocimientos y experiencias ante un hecho.

3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?

GF1E1: Desde mi perspectiva fue buena, porque me ayudó a identificar mis falencias, pero pienso que aún falta un poco implementarla, sobre todo con casos clínicos, ya que al presentarnos casos clínicos reales podemos identificar en realidad en qué conocimientos o procedimientos estamos fallando y sería muy bueno aplicarlo desde primer semestre, porque muchas veces llegamos a lo que son semestres prácticos y al mirar que no es lo mismo que nos enseñan en cuanto a casos clínicos, muchas veces vamos con temor y con incertidumbre, entonces eh podría como esa práctica... podría como prepararnos para ir como que conociendo un poquito más y saber en realidad a que nos enfrentamos, pero de lo demás me parece que está muy bien por lo antes

mencionado.

GF1E2: Mi experiencia frente a este ABP fue muy buena porque como lo mencionó mi compañera, no teníamos ese conocimiento y esa profundidad al momento de resolver un caso de este tipo, pero ya con la introducción que la profe Silvana nos dio y con lo que teníamos como base nos ayudó a fortalecer esos conocimientos y de esta manera pues ya no llegamos con esas bases tan débiles que teníamos y no un poquito más, con más profundidad.

GF1E3: Eh consideró pues que el aprendizaje basado en el problema o ABP ha sido como pues es como la misma palabra, lo dice, no es solo como tener el conocimiento teórico basado en un contexto normativo no más, sino que como también vincular estos contextos hacia un problema, ver cómo vamos a aplicar estos conocimientos, porque si no definimos un problema o varias situaciones en las que podamos aplicarlas, pues en futuros ya desempeñándonos como profesionales se va a complicar mucho detectar en qué momento son necesarios, pues los conocimientos que tenemos.

GF1E4: Eh mi experiencia frente a este proyecto fue muy buena, aunque en realidad siento que me falta un poco más de análisis en el monitoreo y siento, pues que mis bases, eh de este de este son un poco débiles.

GF1E5: Mi experiencia frente a la monitorización fetal, eh, pues siento que fue agradable, ya que la docente nos brindó un ambiente participativo, en donde pues tomamos como ese rol de enfermeros jefes frente a las situaciones que se pueden presentar a diario en las entidades de salud, eh pienso que se deberían implementar mejor, o sea otras estrategias en diferentes ámbitos, para que uno como estudiante eh tenga mejores bases y experiencias frente a esta situación.

GF1E6: Mi experiencia frente a esta temática fue muy buena, porque la docente nos permitió conocer más sobre la temática, poder ser un poco más críticos y pues mi experiencia frente a esto, me siento muy débil ante a esa temática.

GF1E7: Mi experiencia frente al ABP de una u otra manera fue bastante significativa ya que fue la experiencia más cercana a nuestra practica preprofesional, más sin embargo cabe resaltar que se tuviera algunas dificultades en la Monitorización o en algunos conceptos, por lo cual se debe generar un refuerzo para así mismo poder brindar a las pacientes una atención de calidad.

GF1E8: Para mí fue una experiencia que enriqueció mis conocimientos, ya que no se tenía en si una base sobre este tema, más sin embargo siento que aún falta como profundizar esto debería darse en más tiempo y no solamente darse como en dos o tres sesiones, ya que esto no va a satisfacer, para que nosotros podamos tener todos los conocimientos, pero pienso que si es una experiencia buena ya que a prácticas vamos a ir con bases significativas.

GF1E9: Para mí en cuanto a la experiencia del ABP, fue una experiencia muy satisfactoria para nosotros como estudiantes porque nos lleva como a decir a enfocarnos más, como nosotros nos podemos desenvolver en una realidad ya con la paciente, pero sin embargo si nos faltan más bases para resolver un problema frente a un paciente real, pero sin embargo para mí personalmente, si me faltó como enfocarme más en la paciente, en lo que críticamente ella tenía.

GF3E9: Profe muy importante porque a partir de la monitorización que se le toma a una materna, ahí se está identificando, primero la salud del bebe, a partir de ahí se empieza el diagnostico, identificar problemas, su estado fetal si es satisfactorio, si tiene sufrimiento fetal y ahí podemos identificar como esta y para mí es muy importante el monitoreo fetal, en ese caso que usted nos presentó se observaron bastantes problemas, nosotros como enfermeros debemos mirar como intervenir, que actividades podemos priorizar, cuales podemos realizar como primera elección, una vez conociendo todas las fases que nos dio a conocer. Pero si uno no sabe no aplica y si usted conoce las cosas usted sabe cómo va a intervenir, como va a aplicar, uno para realizar las cosas tiene que saber, aprender y conocer de las cosas.

GF1E9: Fue buena, ante la tarea que le explique a la paciente, pero necesito enfocarme más en como leer detalladamente un monitoreo fetal para así saber las afecciones o alteraciones que pueda presentar el feto.

4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?

GF1E1: Para mi perspectiva el ABP si desarrolla el pensamiento crítico porque está basado, pues es un aprendizaje basado en problemas y pues con los problemas no solamente es que nos van a estancar, sino que nos ayudan a ver más allá y sobre todo nos empiezan a desarrollar nuestro quehacer profesional que es dar soluciones, brindar soluciones y sobre todo nos ayuda a identificar no solamente un problema sino como antes lo dije, puedes unir un conocimiento holístico que no solamente es la Unión de la parte científica, sino pues es la Unión de muchos, más problemas y sobre todo porque ahí podemos identificar, no solamente digamos un ejemplo que la paciente nos llegó porque le dio las contracciones antes de tiempo, sino de identificar en realidad por qué le dio las contracciones antes de tiempo. Es saber de pronto si la paciente está pasando por un proceso de violencia intrafamiliar o tiene algún problema de salud mental, entonces nos ayuda a identificar más allá y sobre todo saber que no solamente son los conocimientos que el docente nos puso ahí sino otros conocimientos que podemos aprender de los diferentes profesionales, no solo ahora que nos estamos formando sino en el momento que ya estemos en un ámbito laboral.

GF1E2: Considero que el pensamiento crítico si se desarrolla más con estrategias en el que van simplemente a un problema si lo relacionamos tanto en la vida cotidiana como en la vida profesional, en base a esos problemas que se van presentando nosotros vamos a proponer diferentes ideas y vamos a buscar la manera de dar una solución, por lo cual considero que el ABP si permite desarrollar un pensamiento crítico.

GF1E3: yo creo desde mi punto de vista que el ABP en este caso si nos ayuda, y no solamente en este tipo de temas, yo creo que se deberían implementar más temas donde se incluya este ABP, donde haya un problema donde nos ayude a tratar de desarrollar nuestros conocimientos ir más allá de lo que se dice, de lo que se piensa, tratar de buscar una solución, que sea la más adecuada que llegue a la profundidad del problema y poderlo desarrollar.

GF1E4: Si considero que este tipo de proyectos nos ayudan a desarrollar la capacidad de análisis y el cuestionamiento de las problemáticas que día a día se están presentando, por esa razón el desarrollo del pensamiento crítico es más fuerte, ya que nos lleva a enfocarnos más para desenvolvemos en el ámbito laboral real y también nos ayuda a identificar en que ocasiones se

deben brindar las intervenciones oportunas.

GF1E5: Siento que este tipo de estrategias facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, ya que son situaciones, pues se puede decir que casi reales que llevan a que nosotros como estudiantes desarrollemos eh estrategias inmediatas o acciones inmediatas que favorezcan en este caso, pues era simplemente un modelo de un paciente, pero en la vida real pueden ser situaciones que necesiten que nuestro actuar sea rápido, pero al igualmente que sea un actuar con conocimiento con base científica para no colocar en riesgo la vida y la salud, pues de nuestro paciente.

GF1E6: Bueno, Este tipo de estrategias nos sirven para poder desarrollarnos de mejor manera, desenvolvemos de mejor manera en un ámbito laboral, porque sí podemos, eh analizar, buscar una solución, identificar el problema con mucha facilidad y podemos actuar de una manera oportuna, eh...Previendo muchas enfermedades o muchas situaciones que se podrían desarrollar más allá.

GF1E7: Yo considero que este tipo de estrategias nos ayuda a que nosotros como profesionales de enfermería, seamos como más críticos y proactivos y tener unas bases para así afrontar cualquier caso que se nos pueda presentar tanto en la vida laboral como en la vida personal.

GF1E8: El ABP nos brinda una parte del conocimiento crítico de una manera diferente ya que presenta un tipo de metodología bastante diferente lo cual facilita el aprendizaje en la parte del estudiante para así posteriormente poderlo llevar a un ámbito más práctico.

GF1E9: yo pienso que la estrategia ABP nos permite desarrollar nuevas habilidades dentro de los conocimientos y dentro de nuestra parte práctica, para así desarrollar también en nuevos conocimientos y poder analizar en más profundidad en qué, pues más nos debemos enfocar en cuanto al paciente.

GF1E9: Ya que este genera ciertos, parámetros como la edad gestacional, la ingesta de la materna así poderlo realizar de una manera correcta entre otros parámetros que se deben tener en cuenta.

GF1E10: Que nos ayudaría en cuanto a no siempre irnos por lo que está establecido por el conocimiento que ya está ahí escrito, sino a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos, pues en lo en nuestros diferentes escenarios, en lo que se pueda presentar con los pacientes, con los pacientes, entonces no sería solamente a seguirlos, pues las reglas establecidas, sino a generar mayor idea, mayor, mayores ideas, mayor conocimiento que nos ayude también en la solución, pues de los problemas o de las patologías que se puedan presentar.

5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?

GF1E1: Desde mi pensamiento creo que es muy importante, ya que nosotros como futuros profesionales debemos evaluar como antes lo hemos mencionado, más allá del problema en que se identifica a plena vista, sobre todo evaluar, analizar, reflexionar en realidad, qué es lo que está pasando esa persona en su ser y hacer y sobre todo, cómo darle soluciones, pero soluciones importantes, o sea, dejando una marca o una huella significativa en el paciente y sobre todo, principalmente, es más, o sea, más de allá, de evaluarlo en un ámbito hospitalario, sino también desde su hogar, o sea, es saber identificar qué es lo que está pasando en su hogar o sobre todo

brindarle como herramientas para poder salir de sus problemas, poder desarrollarse entre otras personas es sobre todo desde enfermería, pues tenemos que identificar que nosotros somos muy buenos educando, enseñando que ayudando a las demás personas y creo que esas, como actitudes o dones, qué tenemos los podemos desarrollar con nuestros pacientes y sobre todo desde que desde primer semestre nos vienen enseñando que no solamente tenemos que curar o evaluar a la persona desde su ámbito patológico, sino desde lo psicológico, social, principalmente el problema más pequeño puede desarrollar una patología. Es como la unión de todo ese conocimiento holístico, pues desde mi perspectiva el conocimiento holístico nos puede con el pensamiento crítico, la unión de estos dos, nos puede dar soluciones muy importantes y esa tasa de mortalidad materno perinatal bajarla a un índice que sea muy buenos para nosotros.

GF1E2: Bueno, desde mi punto de vista, creo que es importante desde nuestra formación, adquirir pensamiento crítico porque de esa manera, nosotros al momento de salir a nuestro ámbito laboral vamos a tener la manera, ese conocimiento esencial para poder enfrentarnos frente a un especialista, frente a un médico, sin importar la especialidad que él tenga, pero nosotros desde nuestro punto de vista, desde nuestro quehacer, tener esa habilidad de decirle no mire doctor eso no es así, mire está bien, yo creo, pienso, sin necesidad de dar una orden o tan bruscamente, sino desde un pensamiento que a él lo convenza y diga, si esa persona sabe, si tiene su punto de vista claro, tiene muy claros los conocimientos frente a un caso que se presente.

GF1E3: Bueno, pienso que como el pensamiento crítico nos lleva a cuestionarnos más, entonces en el ámbito profesional, ese pensamiento nos dará el respaldo para la toma de futuras decisiones o decisiones inmediatas, ya que vamos a tener el conocimiento específico de que hacer, como hacerlo y porque vamos a realizar los procedimientos. Todo esto buscando salvaguardar lo que es la vida de aquellas pacientes que llegan a nuestro servicio.

GF1E4: Eh consideró pues que es importante, ya que con esto vamos a ayudar a buscar soluciones y poder, pues aportar y tomar decisiones. En cuanto al actuar de nosotros como profesionales de enfermería también, pues estoy ayudando a prevenir y a mejorar el estado patológico de las pacientes y teniendo siempre en cuenta lo que es el cuidado binomio madre e hijo.

GF1E5: desde nuestra práctica profesional o desde nuestro ámbito laboral, el pensamiento crítico facilita a brindarles, pues eh, una atención de calidad enfocada, pues en la evidencia científica que siempre, pues eh... los docentes nos inculcan para así, eh nosotros lograr brindar eh... un cuidado de calidad al paciente y su familia.

GF1E6: Dentro del pensamiento crítico se enfatiza en el profesional, ya que permite la manera de como determinar, investigar, analizar diferentes contextos para así determinar soluciones adecuadas para cada proceso que nos encontremos dentro de nuestro ámbito profesional.

GF1E7: Bueno el pensamiento crítico nos permite ser más analíticos, buscando siempre el bienestar de nuestros pacientes. Así mismo poder actuar de manera correcta y poder brindar una atención de calidad.

GF1E8: Considero importante que, pues es desde el ámbito de profesional, nosotros como enfermeros tenemos en cuenta, un proceso de atención o enfermería, el cual requiere una valoración, un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, entonces, pues para este proceso

se ha brindado de mejor calidad lo que se requiere, pues es que nosotros planteemos de forma crítica soluciones que en verdad primen en el tratamiento de las pacientes y que favorezcan positivamente.

GF1E9: Desde nuestro quehacer profesional, yo pienso que las estrategias brindadas por los docentes y las enseñanzas que nos brindan a diario son esenciales para que nosotros como enfermeros, ya en la parte profesional nos den esa capacidad crítica para analizar y resolver las diferentes situaciones que se presentan y además brindar la mejor atención y practicar lo de nuestro rol.

GF1E6: Considero que es importante ya que con esto vamos a ayudar a buscar soluciones y poder aportar y tomar decisiones en cuanto al actuar de nosotros profesionales de enfermería: También prevenir, mejorando el estado patológico de las pacientes y teniendo siempre en cuenta el cuidado al binomio madre-hijo.

GF1E7: Desde nuestra práctica profesional o desde nuestro ámbito laboral, el pensamiento crítico facilita a brindar una atención de calidad enfocada en la evidencia científica que siempre los docentes nos inculcan para así nosotros lograr brindar un cuidado de calidad al paciente y su familia.

GF1E8: Es importante ya que como profesional de enfermería se debe tener muy en cuenta el pensamiento crítico porque el criterio de cada persona es diferente y la experiencia y práctica que va a tener hacia algo va a ser como muy diferente. Entonces ante cualquier cosa que se presente, es bueno.

6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?

GF1E1: Desde mi perspectiva creo que si nos facilita tomar decisiones con criterio pero si nosotros como estudiantes tenemos el conocimiento y sobre todo las bases de que es una monitorización fetal que nos ayude la teoría, porque no podemos tomar una decisión sin tener esas bases y otra sería que los profesionales o los estudiantes en realidad quieran la profesión, en realidad busquen solucionar los problemas de las demás personas y no solamente decir soy muy buena en teoría, soy muy bueno en procedimientos pero si en realidad al momento de tomar una decisión estemos causando malestar en el paciente. Creo que, si nos ayuda bastante, pero debemos tener en cuenta bastante eso.

GF1E2: La realización de la monitorización fetal desde la práctica de enfermería o cualquier dependencia de la salud es un medio diagnóstico, esencial o fundamental en toda gestante en la cual previene muchas complicaciones la cual nos da avisos de complicaciones que la madre o el niño pueden estar teniendo, pero esto siempre tenemos que tener en cuenta que debe tener un conocimiento previo científico para poder argumentar y tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre.

GF1E3: Pienso que la aplicación de la monitorización fetal electrónica es muy importante y nos

ayuda a nosotros como profesionales de enfermería a **facilitar el diagnóstico** y con esto vamos a tener un fundamento para poder decirle al médico que está pasando porque la paciente tiene esto y esto, **si sabemos lo que estamos haciendo y lo estamos interpretando**, por tal motivo esto ha **sido de gran importancia** para nosotros como enfermeros.

GF1E4: También considero que el monitoreo fetal es un **instrumento** que nos permite **analizar un poco más a fondo** la situación de nuestra materna y su bebe entonces si considero que es importante que **ese procedimiento se realice con bases científicas** e igual manera que se **realice adecuadamente**, pues con este procedimiento podemos verificar y hasta llegar a **tener un mejor resultado** de nuestra paciente evitando que hallan o se presenten problemas a futuro o instantáneos.

GF1E5: Considero que tanto en el aula y como profesionales la idea **no es esperar a que lleguen a nosotros soluciones**, sino que nosotros seamos quienes **propongamos decisiones y también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo**, y no esperar que se nos den las cosas, que nos lleguen las soluciones, sino que nosotros también **propongamos y brindemos soluciones** para los pacientes.

GF1E6: Bueno, considero que **esto si nos ayuda a solucionar los problemas**, pero más sin embargo creo que se debería **implementar sobre esta estrategia más sesiones educativas** en cuanto a este tema, ya que pues con ello nosotros vamos a identificar y podemos prevenir diferentes alteraciones que pueden presentar nuestras gestantes y por ende considero que es importante **adquirir conocimientos sobre este tema** y sobre todo que estén **basados en conocimientos científicos**.

GF1E7: Dentro de las ideas anteriormente mencionadas sobre la monitorización fetal, se puede mencionar **la importancia en la implementación de este con el fin de que nosotros podemos brindar cuidados específicos para cada paciente** con el fin de poder generar una **atención adecuada y de buena calidad**.

GF1E8: Considero que el tema de **aplicar la monitorización fetal es fundamental pero siempre y cuando tengamos las bases suficientes** para poder aplicar. Creo que todo profesional debe ser capacitado para poder hacer este tipo de aplicación de la monitorización fetal y teniendo en cuenta siempre el bienestar de la paciente y su bebe y así **poder evitar un sufrimiento fetal**.

GF1E9: Yo creo que **la monitorización fetal es esencial**, ya que nos facilita como profesionales identificar, porque nos da una herramienta necesaria para poder determinar cómo está el estado de la madre y el feto **para un actuar profesional crítico y científico**.

GF1E9: Respecto a la monitorización cardíaca fetal, pues es algo **importante para nosotros** como estudiantes aprender ya que es una manera de poder revisar la frecuencia cardíaca del feto durante el trabajo de parto, según las semanas de gestación ya que esta frecuencia cardíaca nos ayuda a proporcionar y determinar si él bebe se encuentra en buen estado o si tiene alguna alteración.

GF1E7: En conclusión podemos decir que **es una herramienta que nos facilita mucho para tomar decisiones** y sobre todo evitando una pérdida de una mamita, de su bebe, gracias a los conocimientos ya que nosotros tenemos el mismo nivel de conocimientos que el médico, u otro profesional, las podemos aplicar y salvar lo que es una vida, y **no solamente con temas de Monitorización fetal, sino que con otros temas** porque nos puede ayudar a **generar más confianza**

en nosotros mismos y en los pacientes al tener estos conocimientos y sobre todo como antes lo mencione, podemos salvar muchas vidas si nosotros nos lo proponemos y como antes lo mencione, si nosotros amamos lo que enfermería, la profesión.

Grupo Focal Numero 2 (GF2)

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

GF2E1: Bueno, yo considero que el pensamiento crítico es aquel que nos lleva a ver más allá de un problema a intentar buscar una solución pues obviamente sin necesidad de tener la ayuda de otras personas, que esto sea por nuestra propia cuenta con la finalidad de darle una solución a un problema y ayudar a las personas.

GF2E2: Pues de mi parte pensamiento crítico en pocas palabras, no quedarse en lo literal, sino como ver diferentes contextos de la situación para tomar acción.

GF2E3: Pues haber, pensamiento crítico, básicamente como lo expresaron, el no quedarse estancado en una simple idea, sino que así mismo, uno mismo evaluarse darse a captar la idea que tiene y verificar si está completamente bien, si la podemos llevar al hecho o si por el contrario encontramos alguna anomalía que nos puede perjudicar.

GF2E4: Así mismo con ese pensamiento podemos tomar diferentes ideas y de generar una nueva idea a la que nos puede llevar a una mejor comprensión.

GF2E5: Desde mi punto de vista creo que el pensamiento crítico esa capacidad de analizar y ver, tener una panorámica mucho más amplia e interconectar los conocimientos que tenemos para brindar una atención más generalizada mucho más integra y completa.

2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?

GF2E1: Yo considero que el pensamiento crítico es demasiado importante para poder yo lograr obtener grandes resultados, como lo dije anteriormente esto es con la finalidad de ayudar a los demás y poder resolver un problema de la mejor manera y lo más importante sin la necesidad de que alguien más piense por mí sino yo hacerlo, yo saber actuar y saber interactuar.

GF2E2: Exactamente igual que en la anterior, en ese autocriticarse puede ser, por ejemplo, nosotros tenemos a veces pensamientos en los cuales nosotros los tomamos como verdaderos, los tomamos como únicos y es algo que nos puede llevar básicamente al error, porque no todo lo que sabemos puede estar correcto, también tener críticas constructivas como se le suele llamar, por otro lado, también nos ayuda a aclarar o ampliar conocimientos. Así mismo un pensamiento crítico nos ayuda a analizar y a tener un mejor trasfondo de la situación.

GF2E3: Bueno el pensamiento en el aprendizaje, considero que en nuestra profesión siempre nos dicen, nos dan pautas a seguir en cada momento, si nosotros pensamos críticamente no nos vamos a quedar solo con lo que nos enseñaron o con esas pautas, sino que vamos a ir más allá.

GF2E4: Bueno el pensamiento crítico para nuestra vida cotidiana, hacer un mejor análisis,

interpretar y también interconectar esas vivencias, esos conocimientos, también nos va a permitir tomar decisiones adecuadas, no solamente quedarnos con algunas bases, sino que ir más allá de eso.

GF2E5: También pienso que nos puede servir de mucho, ya que en el desarrollo de nuestra profesión puede servir que digamos, una persona puede dar un diagnóstico, una, unas actividades que se va a cumplir un, digamos, era un paciente, pero nosotros si tenemos pensamiento crítico, tenemos cómo soportar como fundamentar en caso de que nosotros queramos como que dar otra idea y que debemos de acuerdo, pero tenemos que saber soportar esa idea, entonces eso pienso. Yo pienso que el pensamiento crítico es importante en nuestra labor, ya que nos ayuda a la toma de decisión.

3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?

GF2E1: Bueno desde mi punto de vista fue una experiencia muy chévere, la docente es una profesora muy tranquila, muy colaboradora, es una persona que la verdad enseña con amor, con cariño y pues la verdad considero que es lo que uno necesita, tener docentes así para poder entender y hacer las cosas bien.

GF2E2: Bueno en general, en el laboratorio se trató de tomar diferentes perspectivas ya no de una manera tan técnica, sino que directamente centrada en lo que es la paciente, en el bienestar del paciente y también en calmarla. Últimamente acudimos a métodos muy mecánicos, en el cual tomamos a un paciente no como a una persona, sino que como a un problema que hay que resolver, entonces lo tomamos de una manera mucho más mecánica y el fin de este laboratorio nos da una perspectiva en el cual incluimos a la paciente directamente como una persona y no como algo a resolver.

GF2E3: La experiencia del ABP me parece muy buena, ya que aparte de las clases normales aquí vamos a encontrar otro contexto, la profe nos hace expresarnos más nos muestra cosas que en la clase no miramos y nos hace resolver el problema, entonces es muy bueno para el aprendizaje.

GF2E4: Mi experiencia con este proyecto ha sido muy enriquecedora pues complementamos nuestros conocimientos que veíamos en clases, además nos da una perspectiva muy amplia de lo que es esta valoración sobre el monitoreo fetal y toda la interpretación y la importancia que esto conlleva.

GF2E5: Entonces, pues eh, yo creo que deberían de tener un poco más en cuenta, eh... Esas actuaciones de los estudiantes con respecto en, pues a esta situación... Eh bueno para complementar pues esta investigación fue muy enriquecedora, ya que nos permite prácticamente de tener ese conocimiento. En cuanto a la monitorización fetal, el cual nos permite evidenciar o verificar las enfermedades que se pueden presentar durante la durante el embarazo, ya que aquí pues puede afectar tanto a la madre como el hijo. Y también nos permite como que, de una manera, o sea, eh tomar decisiones a enfrentarnos en lo que vamos a hacer en la práctica o en la vida real.

4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?

GF2E1: La profesora aquí nos plantea varios problemas entonces de por sí ya tenemos que nosotros **analizar** y saber dar una respuesta, entonces yo considero que esto **es importante y vital** para así fomentar a los demás a seguir haciendo estas cosas y obviamente, pues analizar **a pensar a ver más allá**, o sea, **mirar ese doble trasfondo** que se encuentra en cualquier situación.

GF2E2: Bueno, como nos ayuda, básicamente es la misma situación, en la que nosotros **como lo mencione anteriormente no tomamos de una manera tan mecánica a un paciente** sino que realizamos un trasfondo de una manera mucho **más personal**, el identificar otros factores que puedan afectar al monitoreo como tal, a veces nos basamos simplemente en el monitoreo y no sabemos que posiblemente algo tan sencillo como que la paciente está en ayunas puede afectar el monitoreo y nosotros nos basamos simplemente en lo que nos da un monitor o sea **nos basamos tanto en eso mecánico**, ya nos alteramos pensando que algo está mal que algo está afectado que realmente son cosas sencillas que a veces si **indagamos un poco más** y nos **relacionamos un poco más con el paciente** podemos resolverlas.

GF2E3: Bueno, la estrategia **ABP a mi parecer si nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico**, porque en este caso la profe nos pone diferentes casos y digamos que ese caso nos puede llegar en la vida real **y nosotros tenemos que aprender a actuar conforme a la situación, teniendo en cuenta nuestros conocimientos**, los tips que nos dan, digamos el aprendizaje o sea una buena toma del monitoreo fetal.

GF2E4: **Creo que este aprendizaje en el desarrollo profesional nos aporta mucho porque nos enseña a hacer una valoración multidimensional de la paciente, no solamente centrarnos en la monitoria nada más sino en muchos aspectos que lo afectan a este.**

GF2E5: Eh bueno, pues yo creo que con base a un caso clínico que nos den eh como en este caso en este caso, pues lo hizo la docente en el laboratorio pues **nos ayuda mucho en el pensamiento crítico** ya que nosotros, o sea, **podemos actuar de una forma más libre, más expresiva.**

5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?

GF2E1: Bueno, ya lo hemos dicho la mayoría de veces, esto es muy importante **para nuestra profesión lo más importante aquí es saber hacer y hacer con consciencia y humanidad**, saber tratar a las personas y obviamente **pensar más allá para dar una solución, ayudar**, lo que nosotros debemos hacer como profesionales de la salud.

GF2E2: Si, como lo menciona mi compañera, **es tratar de humanizar más el trato o la atención como tal en el paciente, indagar un poco más, tanto evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente**, como lo estamos haciendo y que estamos haciendo por el paciente.

GF2E3: Tenemos que tener en cuenta que **en nuestro quehacer profesional vamos a encontrar diferentes contextos** y nosotros **tenemos que actuar correctamente a la situación** entonces este tipo de cosas me parecen importantes para aprenderlas.

GF2E4: Con respecto al monitoreo fetal, **más allá de ser una prueba sencilla** que ayuda a detectar muchos problemas relacionados con la salud de la madre y del feto. Entonces por eso creo que esto es muy importante ya que **nos ayuda a tomar decisiones importantes, con pensamiento crítico, relacionando los conocimientos...**

GF2E5: Pienso que este **monitoreo fetal en el quehacer profesional y el pensamiento crítico van de la mano** porque **nos ayudan a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y el feto**, entonces creo que es algo **indispensable** que desde la academia nos enseñan para poder nosotros en nuestro desarrollo profesional llevar a cabo y **dar una atención integral**.

6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?

GF2E1: Es básicamente lo que hemos venido hablando así de que nosotros, por ejemplo, tomamos, o sea nos basamos mucho en el monitor, nos basamos demasiado en el monitor y en que posiblemente bueno, supongamos presente una hipoxia o que está muy bajito el ritmo tanto de la madre como del bebé, entonces **nos basamos tanto en lo que nos dice un monitor.... Que nosotros nos quedamos básicamente con esa idea y no indagamos en el paciente** y como lo que me había mencionado antes era lo de que posiblemente la paciente estaba en ayunas y eso baja básicamente la presión arterial, entonces eso la lleva a presentar algún tipo de arritmia. Hago algún tipo de anomalía en el monitoreo y eso puede afectarnos, entonces básicamente **el tener un pensamiento crítico nos ayuda a tanto evaluar de manera, o sea, en tanto en un monitor como evaluarla directamente de la paciente indagando en ella.**

GF2E2: Pues al aplicar este ejercicio en el aula obviamente **nos va a facilitar muchas cosas que es aprender que es lo más importante, aprender a analizar.**

GF2E3: Obviamente, en la vida real, cuando se nos llegue a presentar este caso, **saber actuar, saber interactuar y como pues lo he dicho mi compañero no solo basarnos en lo que es mirar un monitor, o sea saber que al lado de ese monitor hay dos vidas y pues lo más importante, lograr que este bebé llegue al mundo con las mejores condiciones.... Eso es lo más importante.**

GF2E4: Bueno, pues primero que todo, pues no sé, **no precisamente nos tenemos que basar siempre en lo que el monitor nos va a decir**, tenemos que tener en cuenta también los criterios que la profe nos indicaba, digamos la posición de la paciente si... ¿Si ya ha comido en las últimas horas o no? Todo eso también puede alterar ese monitor y nos puede arrojar un problema que en realidad no está. Entonces, eso puede limitar lo que es la toma una toma de decisión correcta, pues, por otro lado, obviamente si nos va a facilitar la lo que es, **¿Ver cómo se encuentra el feto o el bebé? Pero siempre tenemos que tener en cuenta otros aspectos.**

GF2E5: Nos ayudan a **tomar decisiones importantes** con respecto al manejo de la salud de la madre y del feto, entonces creo que **es algo indispensable** que desde la Academia nos enseñan para poder nosotros en nuestro desarrollo profesional, llevar a cabo y **garantizar la atención integral.**

Grupo Focal Numero 3 (GF3)

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

GF3E1: Profe, pienso que pensamiento crítico es como **deducir algo** en cuanto a un conocimiento

GF3E2: dice que conocimiento tiene acerca de eso. Profe también sería como **generar nuevas ideas** acerca de un tema, ideas centrales que nos lleven al conocimiento en si o el significado en si de ese tema

GF3E3: Para mí es la capacidad de **analizar**, de **evaluar** alguna idea, un conocimiento, eso es lo que tenía entendido.

GF3E4: El pensamiento crítico para mí, consiste en **razonar** una respuesta

GF3E5: como que dar una respuesta con una **justificación**, pero anteriormente haberla **analizado** muy bien,

GF3E6: como **cuestionando** la respuesta, por ejemplo, a mi compañero le puedo cuestionar la respuesta, pero con algo que sea **crítico**, algo que soporte esa respuesta. Con el fin de encontrar la **mejor solución**, ¿podría ser? O **generar nuevos conocimientos** sobre ese tema.

2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?

GF3E1: También pienso que nos puede servir de mucho, en el desarrollo de

GF3E2: Pues nos puede aportar mucho, profe porque digamos, en una situación en la que se presenten, en nuestra profesión algún tema que sea desconocido, o así sea conocido, esa capacidad de **razonamiento**, de **investigación**, de **innovar** conocimientos o de **buscar una solución**, pues nos va ayudar a encontrarla o de tener nuevas formas de conocimiento.

GF3E3: También como dice mi compañera, **analizar** lo que ya conocemos y de eso **deducir** haber que más podríamos hacer o cual sería la **mejor solución** a ese problema.

nuestra profesión, puede servir,

GF3E4: digamos que una persona puede dar **un diagnóstico**, unas actividades que se va a cumplir, digamos en un paciente, pero si nosotros tenemos pensamiento crítico, tenemos como soportar, **como fundamentar** en caso de que queramos dar otra idea estemos de acuerdo con esa idea.

GF3E5: Yo pienso que el pensamiento crítico es importante en nuestra labor, ya que nos ayuda a **tomar decisiones**.

GF3E6: Por ejemplo, tras escuchar diferentes opiniones, el pensamiento crítico va hacer que **filtremos la información irrelevante** y **analicemos** aquellas opciones que son relevantes para nuestra situación o sea para nuestra labor. Prácticamente nos ayuda a la **toma de decisión correcta**. Pues como dice la compañera, **analizar** lo que ya conocemos y **deducir** que más podemos hacer o

cual sería la mejor solución a ese problema.

3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?

GF3E1: Profe muy importante porque a partir de la monitorización que se le toma a una materna, ahí se está identificando, primero la salud del bebe, a partir de ahí se empieza el diagnostico, identificar problemas, su estado fetal si es satisfactorio, si tiene sufrimiento fetal y ahí podemos identificar como esta.

GF3E2: Para mí es muy importante el monitoreo fetal, en ese caso que usted nos presentó se observaron bastantes problemas,

GF3E3: nosotros como enfermeros debemos mirar como intervenir, que actividades podemos priorizar, cuales podemos realizar como primera elección, una vez conociendo todas las fases que nos dio a conocer. Pero si uno no sabe no aplica y si usted conoce las cosas usted sabe cómo va a intervenir, como va a aplicar, uno para realizar las cosas tiene que saber, aprender y conocer de las cosas.

GF3E4: Eso profe, en cuanto al conocimiento basado ... bueno a eso que nos hizo en el laboratorio, sumamente importante, eso sería razonamiento o pensamiento crítico ya que nosotros estamos clasificando que se debe hacer primero para ayudar de una manera más certera a la gestante y a su bebe,

GF3E5: por eso es que es muy muy importante desde este semestre empecemos a hacer todo eso para que cuando llegemos a un escenario real vamos a saber cómo clasificar, que se debe hacer primero, para brindar una mejor atención a las pacientes.

GF3E6: Profe, para añadir, uno tiene que conocer, uno si lo sabe uno aplica, si usted conoce de las cosas, usted sabe cómo va a intervenir, como va a aplicar. Tiene que saber, tiene que aprender y conocer de las cosas.

4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?

GF3E1: Profe en el caso clínico que usted nos dio, era una gestación de 32 semanas, embarazo pretérmino, entonces primero saber que es un embarazo pretérmino, cuáles son las principales actividades que se le debe realizar, primero controlar FCF para ver que el feto este vivo, continuar con una monitorización, una maduración pulmonar con betametasona, mientras estamos en ese proceso tenemos que informar,

GF3E2: nos da como la opción de empezar como a organizar nuestras ideas.

GF3E3: Pues también el aprendizaje basado en problemas, dependiendo del problema que se nos esté presentando nosotros también tenemos que deducir o interpretar que es lo que se debe de hacer y que conocimiento debemos aplicar,

GF3E4: es sumamente importante que antes de realizar cualquier procedimiento se sepa al menos como se debe de hacer, ¿no?

GF3E5: Entonces nos ayuda mucho en el desarrollo del pensamiento crítico, a clasificar ya que como le dije anteriormente vamos a aprender para que sea un tratamiento más eficaz.

GF3E6: yo estoy de acuerdo con mi compañero, como él dice esto nos ayuda a generar pensamiento crítico, a través de esa actividad podemos observar, como dijo mi compañero, primero la observación, la interpretación, ahí la toma de decisiones y resolución del problema, entonces me parece muy importante este tipo de estrategias para nosotros desarrollar el pensamiento crítico.

5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?

GF3E1: Profe, yo pienso que nos ayudaría en cuanto a no siempre irnos a lo que está establecido, por lo que está ahí escrito sino a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros diferentes escenarios, en lo que se pueda presentar con los pacientes, entonces no sería a seguir las reglas establecidas, sino que generar mayores ideas, mayor conocimiento que nos ayude en la solución de los problemas, de las patologías que se nos puedan presentar.

GF3E17: Si muchas veces en las instituciones prestadoras de servicios de salud nos basamos en los protocolos ya establecidos, pero no nos damos cuenta que a veces los protocolos son antiguos no son actualizados o por lo menos no los están actualizando. Entonces si nosotros si nosotros estamos aplicando el pensamiento crítico en nuestra institución, en el campo laboral constantemente podremos estar dándonos cuenta con mayor frecuencia de los errores, las fallas que podemos estar presentando. A veces como que tenemos que tener nuestras nuevas ideas, nuevos cambios para poder no solamente basarnos en los protocolos, sino que actuar a nuestra manera, pero también pensando en el bienestar de nuestros pacientes, en este caso en el bien de la materna y su bebe.

GF3E18: Estoy de acuerdo con todo lo que dicen mis compañeros, y para agregar siento que el pensamiento crítico en enfermería, nos ayuda a focalizar la valoración del cuidado de la paciente como dice mi compañera Jennifer, también nos ayuda a emitir diagnósticos correctos y como ya habíamos dicho a resolver los problemas que se nos pueden presentar en diferentes situaciones.

GF3E17: Profe y también aquí, si digamos que había un conocimiento establecido, pero como sabemos, cada vez esto se está innovando y mejorando y que mejor que nosotros también estemos generando esas ideas de nuevo conocimiento y que sean más eficaces que las que ya estaban establecidas, entonces superimportante desarrollar ese pensamiento crítico o aplicarlo como dice Jennifer en las diferentes instituciones.

GF3E18: Profe se podría decir que es el que permite que se puedan instaurar nuevas estrategias como de enseñanza, de aprendizaje con la finalidad de sacar bien un servicio o de complementar un servicio.

6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?

GF3E16: Profe yo pienso que si tenemos el nivel de conocimiento que nos ayude a tomar esa decisión o ese diagnóstico y previamente pues tener un buen conocimiento, si facilitaría o sea en la toma de un diagnóstico certero que ayude a mejorar el estado de salud de la paciente y del bebe porque si no hay un conocimiento previo a eso si complicaría las cosas ya que nosotros tomaríamos un mal diagnóstico y haríamos todo lo contrario, algo mal que no la ayude sino que la paciente este ahí en ese tiempo, tiempo perdido y que ella se empeore, se ponga mal.

GF3E17: Profe para mi si facilitaría mucho las cosas porque como se ha mencionado en los comentarios anteriores o en las ideas anteriores, digamos si nosotros acá en el momento en que estamos en formación ustedes nos brindan la confianza de conocer, aprender, iniciar por saber manejar el monitor fetal, si nos facilitaría porque si ya llegamos a un campo laboral con el saber, conocer acá entonces se nos facilitaría mejor y no sería algo totalmente desconocido para nosotros sino que algo que lo vamos a manejar con mayor confianza. Entonces vamos a tener mayor confianza con el monitor, mayor confianza con la paciente, entonces para mi si se facilitaría y sabríamos hacer las cosas con mayor seguridad.

GF3E18: Si como dicen mis compañeros yo creo que si se nos facilitaría y también en la forma de enseñanza, porque como usted nos dijo profe, el monitoreo fetal los profesionales de enfermería por lo general no lo hacen de manera correcta y no toman bien esa monitoria, entonces si nosotros vamos con los conocimientos previos podemos ir a enseñar a los demás profesionales como se debería hacer esta monitoria fetal correcta, ya que como sabemos esta es una herramienta muy importante que nos ayuda a conocer el estado del bebe y de la madre.

Grupo Focal Numero 4 (GF4)

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

GF4E19: Yo opino, que es la capacidad de cada individuo de tomar decisiones en base a argumentos... Eh tener una postura que se pueda refutar y de esta manera se pueda tomar decisiones.

GF4E20: Entiendo por pensamiento crítico a la capacidad de analizar una situación y darle solución con un enfoque y con una razón.... Pienso que el pensamiento crítico es muy importante en nuestra carrera como enfermeros y pienso que también influye muchísimo en la toma de decisiones.

GF4E21: Pienso que el pensamiento crítico es muy importante en nuestra carrera como Enfermeros y pienso que también influye muchísimo en la toma de decisiones.

GF4E22: El pensamiento crítico pues nos ayuda, pues desde un punto de vista a mejorar nuestro propio pensamiento, podríamos decir así y enfocarnos enfocarlo en nuestra carrera sería algo muy relevante, pues para mejorar aún más nuestros conocimientos.

GF4E23: Yo pienso que el pensamiento crítico es la forma en que **analizamos los sucesos** de forma crítica, no de la forma como adquirimos nosotros el conocimiento y lo podemos analizar para saber actuar de una manera oportuna, más que todo, pues en nuestro ámbito profesional.

GF4E24: Bueno, para mi pensamiento crítico es la capacidad de **analizar** y **evaluar** los razonamientos basados en un problema.

GF4E25: Para mí el razonamiento, pues es fundamento crítico, es poder, pues **analizar** con **mayor profundidad** lo que nosotros queremos... **Comprender el poder**, llegar **más a fondo** de lo que queremos llegar a ser y pues para nuestra vida profesional, pues es poder **analizar** con mayor proporción las cosas para poder **tomar decisiones**, pues adecuadamente.

GF4E26: Para mí pensamiento crítico es **no quedarnos con la información suministrada** por los medios, sino que **ir un paso más allá** y **ha analizado, indagando** por nuestros propios medios y mediante nuestros propios conocimientos, para así tener un punto de vista diferente. O tener varias opciones o **varios argumentos** para realizar una **correcta intervención**.

GF4E27: Para mi razonamiento crítico es la capacidad que tenemos para **analizar** la información que recibimos, dada por nuestros docentes y así poder **mejorar las habilidades cognitivas** que poseemos como estudiantes, **razonando** sobre los temas clínicos, en **trabajo en equipo** y en **colaboración**.

GF4E: el pensamiento crítico es como la capacidad que tenemos nosotros para saber **analizar** y con ese análisis basado en nuestro conocimiento, nuestras experiencias poder tomar una **decisión**, independientemente de lo que los otros nos digan y a lo que tiene nuestro paciente... se basa también en hacernos preguntas o en **cuestionar** las cosas que estamos **analizando**, mirando y a todas esas hipótesis poder determinar cuál es la correcta y dar ya sea un **tratamiento o una intervención**, eso hablando del campo clínico.

GF4E2: abarca todo lo que él nos menciona, todo lo que es conocimiento como las experiencias que ha tenido como el estudio que se ha realizado sobre alguna cosa que se vaya a realizar... así mismo el pensamiento crítico nos ayuda más que todo es **a actuar** de una **forma correcta** no actuar en base a los nervios o a un pensamiento rápido, sino en base a la teoría y a los conocimientos.

GF4E3: para mí el pensamiento crítico es el poder **analizar** las situaciones y poder dar una solución rápida en base a las teorías que existen que ya están estudiadas y no enfocarse solo en eso sino **ir más a fondo**

GF4E4: es como dijeron mis compañeros **identificar el problema** y de esta manera llegarlo a **resolver**, para esto también se necesita unas preguntas y también **trabajar con otros compañeros de salud**, para así **tomar decisiones** acordes en cuanto a la atención y para nuestros pacientes

GF4E: Eh, complementando con todas las ideas de mis compañeras, a mí se puede decir que el pensamiento crítico es la manera de **analizar y de evaluar** los **diferentes contextos en diversos lugares**. De acuerdo a todo el análisis que hicieron mis compañeros estoy de acuerdo porque se da todas las ideas plasmadas que cada uno de ellos aporta muy interesante esa ideología que ellos también plasman, de acuerdo al pensamiento crítico es muy importante es un proceso de **dudar**

dichas afirmaciones que día a día suelen aceptarse como verdaderas en este caso en el ámbito hospitalario.

2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?

GF4E19: Principalmente me fomenta o puedo fomentar bases para eh... un ámbito intrahospitalario laboral que desde ya me acerca a la toma de decisiones y como fomentar en mí como profesional de enfermería en el liderazgo y ya.

GF4E20: Para mí lo que aporta el pensamiento crítico en mi aprendizaje es la toma de decisiones, también de liderazgo y de que en un futuro, como profesionales de salud tengamos la capacidad de afrontar las situaciones y podamos darle solución a un problema que se nos presente.

GF4E21: Pienso que el pensamiento crítico me aporta de una gran manera, porque debido a él yo puedo aprender más rápidamente y digamos y colocarlo en un campo laboral en el que yo pueda aprender mucho más.

GF4E22: El pensamiento crítico, pues eh, me aportaría a mí si viene, pues con buenos conocimientos y de buena manera de las personas que lo hagan, sería excelente para ponerlo en práctica en lo que se basa en mi carrera...

GF4E23: Eh eso aporta el pensamiento crítico, aportaría en mi carrera, en la manera en que debo actuar de manera efectiva ante las diversas situaciones y problemas que se presenten.

GF4E24: Para mí pues el pensamiento crítico fomenta la manera de aprendizaje de una manera en que no se quede simplemente en los conocimientos básicos, sino como explorar, experimentar, e indagar, analizar y que sea, o sea que lleve a la toma de decisiones.

GF4E25: El pensamiento crítico, pues en la vida profesional me va a poder ayudar, pues a poder analizar las situaciones de una mejor manera, poder tomar una decisión adecuada según el caso que se presente y pues poder tener el conocimiento adecuado para poder actuar en ese momento.

GF4E26: El pensamiento crítico aporta en mi aprendizaje a la hora o en el momento en que promueve en mí la búsqueda de conocimientos adicionales para indagar o mirar si la información recibida es veraz, es correcta y así aumentar mi, mis conocimientos como estudiante.

GF4E27: Ah...Para mí el pensamiento crítico mejora en mí la capacidad para expresar las ideas de manera eficiente y potenciando mis capacidades de aprendizaje, el concentrándome más que todo en las soluciones, sino en el problema.

GF4E: nos va ayudar mucho porque va a crear en nosotros esa parte analítica de querer investigar más allá de lo que aprendemos en la parte académica y en la universidad dentro de esa parte científica y todo ese conocimiento que llega a nosotros, vamos a tener la posibilidad de mejorar de ser más analíticos, de poder clasificar toma esa información que nos llega y mirar que es lo que más nos aporta y llegar a ayudar en nuestra parte laboral.

GF4E: nos abre muchas puertas, abrir nuevos conocimientos, experimentar más cosas, ser más

curiosos en temas y eso para tener más conocimiento y podamos investigar en más cosas... el pensamiento crítico nos lleva a ser más curiosos más investigativos.

GF4E: para complementar también nos ayuda a expresar nuestras ideas de manera eficiente y de esta manera también como que tener ideas lógicas para así comprender mejor

GF4E11: En el pensamiento crítico, en el aprendizaje es importante porque somos más analíticos y estamos basados en la teoría, podemos actuar de una forma más amplia

3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?

GF4E19: Monitorización fetal electrónica, la verdad fue muy...Eh... Fue muy gratificante y aportó mucho mis conocimientos, ya que es como tal en el primer acercamiento que tengo...Eh...No importa pues que sea simulado, esto es como que me da una expectativa de cómo va a ser en un ámbito real, más sin embargo eh... Hizo que mi curiosidad o me incentivara por esta rama de la enfermería.

GF4E20: Para mí fue una experiencia nueva y una experiencia enriquecedora...Eh... Que se me facilita, pues el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica.

GF4E21: Pienso que fue una experiencia muy buena a aprender sobre problemas porque me permiten actuar en un espacio simulado y luego aplicarlo en un espacio real.

GF4E22: Eh, pues esta experiencia es muy enriquecedora para mi aprendizaje, ya que así podemos, pues estar pendientes, pues de nuestros errores, de nuestros errores pues haciéndolo pues aquí en la monitorización, pues para llevarlo a la práctica de una manera más efectiva para no equivocarnos, pues eh, mucho con referencia a este a estos temas.

GF4E23: Bueno. Fue muy enriquecedor, esto fue un tema de mucha relevancia para nosotros ya que nos facilitó mucho el desarrollo del pensamiento crítico al analizar una situación con problemas de la vida real y cómo debemos intervenir, cómo debemos de sustentar nuestro aprendizaje de manera crítica y responder ante situaciones que se presenten.

GF4E24: Bueno, la experiencia con el ABP del aprendizaje es muy importante porque solamente te dan como unos datos superficiales y ahí es donde tu empiezas a investigar, a analizar y a contextualizarte en el tema para ir resolviendo el problema y dar Así pues, una solución y un adecuado tratamiento.

GF4E25: Me parece esta estrategia una manera muy eficiente para analizar las situaciones que se nos van a presentar en nuestra vida cotidiana en el área de la salud y el hecho de trabajar en equipo nos va a ayudar a expresar diferentes ideas y ver diferentes puntos de vista y así buscar la mejor solución y el mejor manejo para las situaciones que se nos presenten.

GF4E26: Mi experiencia con el ABP es muy gratificante, ya que no solo aumenta mis conocimientos, sino que me realiza un acercamiento a nuestro entorno laboral.

GF4E: personalmente la **experiencia fue muy buena** ya que aprendí la parte práctica sobre la monitorización fetal que se realiza en el embarazo o en el trabajo de parto y esto nos ayuda a tener los conocimientos teóricos ya los hemos mirado anteriormente en nuestras aulas de clase, en esta forma práctica es más fácil de evidenciar de **comprender** y de **aprender** todo lo relacionado al monitoreo fetal, entonces fue una **experiencia muy buena agradable y fácil y entendible de realizar**

GF4E: para nosotros como estudiantes es muy importante la teoría, pero sobre todo ya que nuestra, lo nuestro va un poco a la práctica es importante que exista estas situaciones que se estudie más con un caso clínico, que se parece un poco con lo que uno, entonces uno tiende a **aprender** mucho más de esta manera. Eh bueno, en cuanto al laboratorio, podemos puedes expresar que, como estudiantes, o sea, es una forma práctica bien realizada, ya que **no tenemos la presión como del docente**, tanto como **por una calificación** o bajo presión, sino que dejarnos **actuar** en base a la responsabilidad de cada uno y los conocimientos de cada uno.

GF4E11: En cuanto a la experiencia con el ABP fue **muy enriquecedora** porque la profe Silvana nos da la seguridad, existe empatía hacia los estudiantes para realizar dichos procedimientos, intercambiar dudas, conocimientos para que así en el momento de la realidad no tener temor para **afrontar los distintos casos que se presentan**.

GF4E12: Profe, pues **muy importante** porque a partir de ahí, digamos, a partir de la monitorización que se le toma a una materna, ahí se está identificando, pues como primer el estado el estado fetal, no el estado de su recién de su bebé, de su de su hijo, entonces es muy importante porque a partir de ahí, o sea, empieza como que el diagnóstico empieza como a **identificarse los posibles problemas** o cómo estás si tiene un estado satisfactorio, bien, si no tiene un estado satisfactorio, **si tiene sufrimiento fetal**, entonces a partir de ahí podemos identificar cómo está entonces, pues para mí **es muy importante** el monitoreo fetal, porque en ese caso que usted nos presentó se observaban bastantes de problemas y entonces nosotros como enfermeros debemos mirar cómo podemos intervenir.

4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?

GF4E19: Sí, por supuesto que promueve e incentiva a los estudiantes a estar en contacto continuo con este tipo de prácticas a solicitar el laboratorio para poder **tener acercamientos continuos con esta práctica**, puesto que de esta manera. Vamos a ser como **más efectivos, eficientes y suficientes en el momento de interactuar en un ámbito real**. Por otra parte, también incrementa nuestro pensamiento crítico porque al enfrentarnos a casos clínicos, podemos **desarrollar esta parte intuitiva y de esta manera, en un ámbito real tomar decisiones acertadas**.

GF4E20: El ABP **si es una estrategia que facilita el desarrollo del conocimiento crítico** y además nos ayuda a que **podamos enfrentarnos en un escenario real**.

GF4E21: Pienso que la estrategia basada en problemas **facilita el desarrollo del pensamiento crítico**, debido a que no solamente nos basamos en las experiencias de nuestros pacientes, sino también **influye en nuestro quehacer profesional**.

GF4E22: Bueno la estrategia de la ABP facilita el desarrollo porque tratas de **analizar la situación**

y al mismo tiempo **buscarle una solución coherente** para que, o sea, de esta manera puedas como crear un buen análisis de la situación y un buen **un adecuado tratamiento**.

GF4E23: La estrategia de ABP para el aprendizaje, pues de la monitorización fetal... Eh nos ayuda, pues a poder nos ayuda a **tener un análisis crítico** porque nos enseña como **el contexto como tal cual nos vamos a enfrentar**, como en una vida, pues futura y nos ayuda, pues a tener como ese **pensamiento más racional** de poder actuar dependiendo de la necesidad que se tenga en ese caso y poder, pues **analizar más a profundidad** lo que se desea realizar.

GF4E: Para mí también el hecho de presenciar un laboratorio de estos hace que nosotros **vayamos un poco más a fondo** de todo lo que está pasando, por ejemplo, o de los problemas que tiene una paciente o las enfermedades que puede llegar a tener... Eh bueno, **también esa estrategia**, eh, es **muy metodológico**, ya que nos permite, pues como que profundizar el aprendizaje sí, el cual nos permite también de esta manera ser nosotros mismos como estudiantes, los protagonistas de nuestro propio aprendizaje, ya que esto nos **permite tomar decisiones para la salud** de nuestros pacientes

GF4E: Eh, bueno, estoy de acuerdo con todo lo que dijeron mis compañeras, eh? Este tipo de laboratorios nos ayuda a nosotros mismos a **crear estrategias frente a cómo se va a llevar a cabo la atención** a nuestro paciente y nos ayuda **a fortalecer un pensamiento crítico** en cuanto a las **opiniones a los juicios, a las ideas y a las visiones** que tenemos todos nosotros y podemos unificar todo eso para darle o **para desarrollar una intervención**.

GF4E8: En cuanto a las estrategias nos **permite a los estudiantes tener un pensamiento más crítico** ante la situación real que se vive día a día en el ámbito hospitalario, me parece muy **excelente que se de casi siempre estas experiencias** porque así uno puede **demostrar los conocimientos e intercalar muchas, muchas, cosas que también uno puede aportar**.

GF4E9: como mirando **cual es la conducta adecuada** o cual es la problemática que se está generando y de ahí podemos partir **un manejo adecuado** a la situación de cada paciente

GF4E10: Eh bueno, pues yo creo que con base a un caso clínico que nos den eh como en este caso en este caso, pues lo hizo la docente en el laboratorio pues **nos ayuda mucho en el pensamiento crítico** ya que nosotros, o sea, **podemos actuar de una forma más libre, más expresiva**.

GF4E11: Eh considero que el pensamiento crítico sí se desarrolla más con estrategias en el que va al simplemente un problema, pues si lo relacionamos tanto en la vida cotidiana como en nuestra vida profesional, en base a esos problemas que se van presentando, nosotros vamos a proponer diferentes ideas y vamos a buscar la manera de dar una solución, por lo cual considero que si el pensamiento crítico breve, la aprendizaje basado en problemas si permite desarrollar un gran pensamiento, pues crítico.

GF4E12: Eh creo que el este aprendizaje en el desarrollo profesional creo que nos aporta mucho porque nos enseña a hacer una valoración multidimensional de la paciente, no solamente sentarnos en una monitoria nada más, sino muchos aspectos que involucren la afectan a este.

5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?

GF4E19: Pienso que hay que considerar dos aspectos, el principal es como lo veníamos diciendo, **la toma de decisiones** que me parece el más importante y no solamente desde un aspecto individual, sino aprender a **considerar todos los factores que se asocian a esa toma de decisión**. Y el segundo aspecto que me parece 1 de los más importantes es que el pensamiento crítico **te incentiva a no solo escuchar tus opiniones o solamente en encasillarse en lo que yo creo**, sino también eh escuchar lo que pueden tener mis colegas socialmente o escuchar y sus aportes y tomar decisiones en base a lo que los demás piensan, o sea **una decisión en equipo**.

GF4E20: Pienso que es importante para nuestro hacer profesional, ya que nos vamos a enfocar de manera más precisa y en nuestro quehacer profesional vamos a ir **haciendo que el ABP sea parte de nuestra vida y de nuestra parte profesional**.

GF4E21: Bueno, pienso que el pensamiento crítico es muy **importante para nuestro quehacer profesional**, porque debido a él podemos pensar en no solamente por nuestros pacientes, sino también **en lo que hacemos diariamente**, que tenemos que tenerlo, tenerlo a conciencia.

GF4E22: Bueno, yo considero que el pensamiento crítico es muy importante para nuestro quehacer profesional, ya que de esta manera se **podemos actuar de una manera crítica, oportuna**, de una manera crítica y oportuna **para la resolución de los problemas** que se presentan en nuestro ambiente.

GF4E23: Yo pienso que dentro del campo profesional es muy importante el pensamiento crítico, puesto que **estamos acostumbrados a trabajar sobre el problema y no a identificarlo a buscar que pudo predisponer** a que el paciente desarrolló ese desenlace en pues en las complicaciones y pues desde ahí vamos analizando y vamos **articulando el problema con la solución**.

GF4E1: Eh bueno, en cuanto a nuestro quehacer profesional, yo creo que no solo debemos quedarnos como el enfermeros que queremos recibir, pues nuestro sueldo **hacer lo que ya está dicho no despertar nuestra curiosidad en cuanto a diferentes cosas que se van presentando** en cuanto a las nuevas generaciones, a nuevas cosas que se va dando en el Mundo, entonces yo creo que esto nos ayuda, pues **ser más curiosos a investigar más para adaptarnos más en cuanto al nuevo ambiente** a las nuevas, eh **a las nuevas generaciones** que pues ya siguen después.

GF4E2: Y si este pensamiento crítico es muy importante porque también nos va a **ayudar a resolver todos los problemas e inconvenientes que se nos presenten con nuestro paciente** y tener una capacidad de poderlo resolver y **tomar mejores decisiones** es muy importante, como decía anteriormente mi compañera, porque digamos cuando nosotros nos enfrentemos en la realidad a atender un paciente, todos van **a tener, eh, sus propias**.

GF4E3: Y, bueno, el pensamiento crítico en cuanto a nuestro quehacer profesional eh nos **permite ser como más cognitivos** y de esta manera tener una **visión más objetiva** en cuanto a la realidad, ya que así podemos **brindar una atención con calidad** a cada 1 de nuestros pacientes.

GF4E9: El pensamiento crítico también es importante para el quehacer profesional porque **le permite visualizar más allá de lo que está presente porque va a permitir actuar de una forma más**

rápida.

GF4E10: Y bueno, es el pensamiento crítico, pues a como nos lleva a cuestionarnos más, entonces en el ámbito profesional este pensamiento nos dará el respaldo para la toma de futuras decisiones o decisiones inmediatas, ya que vamos a tener el conocimiento específico de qué hacer, cómo hacerlo y por qué vamos a realizar los procedimientos, pues todo esto buscando es salvaguardar lo que es la vida de aquellos pacientes que llegan a nuestro servicio.

GF4E11: Pues creo que esta esté monitoreo fetal en el que hace profesional y el pensamiento crítico, pues mandé la mano porque nos ayudan a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y del feto, entonces creo que es algo indispensable que desde la Academia nos enseñan para poder nosotros en nuestro desarrollo profesional, llevar a cabo y garantizar la atención integral.

GF4E12: También consideró que el monitoreo fetal, pues este sí es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo la situación, pues de nuestra materna y su bebé, entonces, pues sí, considero que es importante que este procedimiento se realice con base científicos e igual manera, pues que se realice adecuadamente, pues con ese procedimiento podemos verificar y hasta llegar a tener un mejor resultado de nuestra paciente, evitando que haya no se presenten problemas a futuros o instantáneo;

6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?

GF4E19: Yo creo que facilita la toma de decisiones porque vamos va a existir una correlación entre un ámbito que no es real, pero es muy similar a los casos que se pueden presentar en el ámbito laboral. Entonces siempre va a existir como esa relación de lo real y lo que se antepone a un caso clínico previamente elaborado ya que tiene bases y fundamentos.

GF4E20: Considero que sí facilita la toma de decisiones con criterio porque va de un proceso que es de paso a paso y nos ayuda a que tengamos mejores decisiones para que el resultado sea favorable.

GF4E21: Pienso que la monitorización fetal electrónica en aplicada al aprendizaje basado en problemas es muy importante porque nos permite actuar dentro de un caso simulado para poderlo concretar en nuestro quehacer profesional.

GF4E22: Nos facilita la toma de decisiones con criterio, ya que pues nos podemos equivocar acá y así no tomar ... y así que aprender de nuestros errores para no cometerlos, pues en la vida profesional.

GF4E23: consideró que la monitorización fetal electrónica nos da unos parámetros de los cuales nosotros podemos identificar los riesgos o las alteraciones a la cuál la mamá se encuentra expuesta y tomar eh, pues las decisiones adecuadas o de lo contrario, pues limitar algunos procedimientos que se estén haciendo mal.

GF4E24: pues creo que la preparación del profesional en salud con un pensamiento crítico es muy necesaria y es de estrecha, Se relaciona estrechamente en la toma de decisiones y en la defensa de nuestros argumentos por medio de diferencias evidentes y en diferentes creencias. Y el pensamiento crítico, pues creo que nos orienta el proceso de la toma de decisiones, ya que posibilita el desarrollo de diferentes habilidades como el diagnóstico de las enfermedades y así como el trato hacia nuestros pacientes, esto sería lo último del grupo focal cuatro, muchas gracias, hasta una nueva oportunidad.

GF4E: Para su actuar profesional, pues para mí eh, la monitorización eh hace como nos facilita el poder diagnosticar u observar el bienestar del bebé tanto como de la madre y esto eh, nos facilita un poco el poder brindar una mejor atención.

GF4E: Monitorización fetal electrónica nos va a ayudar a resolver los problemas que se nos presenten en nuestro campo laboral, porque ya vamos con una idea un poco más clara de las cosas que pueden pasar a la madre y también las complicaciones que se puedan presentar en ese en ese trabajo de parto, ya sea con la madre o con el bebé, es muy importante tener todos esos conceptos de Monitorización fetal clara para así tomar unas buenas decisiones. Y entonces pues pienso que es muy importante este tipo de prácticas porque nos ayuda a afianzar todos esos conocimientos. HP, si bien el campo laboral o el campo real es un poco diferente, también nosotros iríamos con unas nociones más claras, entonces debemos de colocar todas esas cosas que nos enseñan, aquí las tenemos que colocar en práctica.

GF4E9: Profe pues yo pienso que si tenemos el nivel de conocimiento que nos ayude a tomar esa decisión o ese diagnóstico y previamente, pues tener un buen conocimiento, como le digo, sí nos facilitaría, o sea, en la toma de algo que sí sea certero en la toma de un diagnóstico certero que ayude a mejorar el estado de salud del de la paciente y del bebé, porque si no hay un conocimiento previo a eso, pues sí complicaría las cosas, ya que nosotros tomaríamos un mal diagnóstico y haríamos pues todo lo contrario, hacer algo mal que no le ayude, sino que pues la paciente esté ahí en ese tiempo, sea tiempo perdido y que ya se empeore se ponga, pues mal. Pero para mí si facilitaría mucho las cosas, porque como se ha mencionado los comentarios anteriores, pues las ideas anteriores.

GF4E10: Digamos si nosotros acá en el en el momento que estamos en formación, ustedes nos brindan la confianza de conocer, aprender, saber, manejar, iniciar por saber, manejar el monitor fetal, no, entonces sí nos facilitaría, porque si ya llegamos a un campo laboral. Con el saber, con el saber conocer acá, entonces se nos facilitaría mejor y ya no sería algo como totalmente desconocido para nosotros, sino que algo que va a ser más que lo vamos a manejar con mayor confianza, entonces vamos a tener mayor confianza con el monitor, mayor confianza con la paciente, entonces para mí si se facilitaría y sabemos hacer las cosas con mayor, con mayor seguridad.

GF4E11: Nos ayudan a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y del feto, entonces creo que es algo indispensable que desde la Academia nos enseñan para poder nosotros en nuestro desarrollo profesional, llevar a cabo y garantizar la atención integral.

GF4E12: Eh bueno, pues en cuanto a la monitorización fetal dio, creo que como profesionales de la salud nos facilita muchas cosas en el momento de que una materna llegue con una complicación o para algún control. Yo creo que nos facilita muchas cosas como lo he saber el bienestar de del

bebé... Eh en cuanto, pues a diferentes signos vitales de él es saber en cuanto pues, si la madre está presentando alguna anormalidad o no o complicación, entonces yo creo que complicaciones o que no sean a favor y no creo que se den. Yo creo que son muchos aportes favorables los que nos presta, pues el monitoreo fetal.

Grupo Focal Numero 5 (GF5)

1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?

GF5E31: Pues yo en lo personal pienso que es algo que se va construyendo, depende pues de la persona, en su vida, va ayudar a que no acepte todas las cosas como son, sino que vaya identificando lo que lo que le parece correcto o lo que no.

GF5E32: además de eso pues el pensamiento crítico es la capacidad de analizar o ir más allá de las cosas, sobre todo de la experiencia o de las cosas que uno o que ha aprendido durante el tiempo.

GF5E33: es la capacidad que tenemos para poder aprovechar todos esos conocimientos que son brindados por parte de los docentes

GF5E34: buscar lo positivo y lo negativo de cada situación que se tenga en cada vivencia cotidiana o en este caso pues en nuestros pacientes

GF5E35: o sea ir más allá de lo establecido, mirar los pros y los contras de cada cosa.

GF5E36: así mismo nos permite accionar de acuerdo a las capacidades que tenemos.

GF5E7: Bueno de acuerdo al análisis que hicieron mis compañeros, estoy muy de acuerdo, se dieron todas las ideas plasmadas que cada uno de ellos nos aportan, me parece muy interesante la ideología que ellos también plasman. El pensamiento crítico es importante, es el proceso de dudar dichas afirmaciones, que día a día suelen aceptarse como verdaderas, en este caso en el ámbito hospitalario.

2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?

GF5E31: pues es una manera positiva ya que nos permite valorar un pensamiento y analizar

GF5E32: pues ir más allá de por ejemplo lo que nos enseñan, lo que nosotros podemos analizar y basándonos de algo científico, pero a partir de eso del conocimiento podemos ir a actuar, pero pues ya con un aprendizaje mirándolo de una forma más avanzada

GF5E33: también pues hay ocasiones en las que no siempre podemos estar de acuerdo con algo que nos digan o alguna idea que tenga algún docente o en otras ocasiones hemos escuchado tal vez una información diferente que hayamos leído en algún libro o artículo entonces podemos refutar lo que dice la otra persona y tener un mini debate y llegar a una conclusión y así vamos fortaleciendo el pensamiento crítico

GF5E34: también por otro lado es la manera como uno usa los conocimientos para poderlos llevar

a hacer parte de ese conocimiento que ya está en cada persona.

GF5E5: Como futuros profesionales de enfermería pues nos puede aportar mucho, pero fue porque digamos en una situación en la que se presente pues en nuestra profesión, digamos en algún tema que sea desconocido para nosotros entonces, así se ha conocido esa capacidad de **razonamiento** como de **investigación**, **de innovar**, conocimientos o de **buscar una solución**, pues nos va a ayudar a encontrarla o de tener nuevas formas de conocimiento.

GF5E6: También pienso que nos puede servir de mucho, ya que en el desarrollo de nuestra profesión puede servir que digamos, una persona puede **dar un diagnóstico**, una, unas actividades que se va a cumplir un, digamos, era un paciente, pero nosotros si tenemos pensamiento crítico, tenemos cómo soportar como **fundamentar** en caso de que nosotros queramos como que dar otra idea y que debemos de acuerdo, pero tenemos que saber soportar esa idea, entonces eso pienso.

GF5E7: Yo pienso que el pensamiento crítico es importante en nuestra labor, ya que nos ayuda a la **toma de decisión**.

GF5E8: En el pensamiento crítico en el aprendizaje es importante porque somos más analíticos y estamos basados en la teoría, podemos actuar de una forma más amplia.

3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?

GF5E31: pues el aprendizaje fue **positivo** ya que fue practico fue enfocado a dos casos y esto nos da un aprendizaje más positivo para cada uno de nosotros

GF5E32: pues primero tuvimos un caso, realizamos un caso en donde pues únicamente era con los conocimientos que ya teníamos de las anteriores clases, pero después de la profundización que tuvimos con la docente ya pudimos realizar otro caso ya con **mejores resultados** o mejor tratamiento pues adecuado para la paciente

GF5E33: bueno, creo que también dentro de lo que realizamos es una forma un poco **más didáctica** o más dinámica para tener nuevos conocimientos y la verdad es un poco **más interesante** porque de esa forma aprendemos como **actuar** en el momento que se llegue a presentar pues alguna de estas situaciones.

GF5E34: fue **muy interesante** porque nos ayudó como a despejar dudas y aclarar algunas cosas que aún no estaban muy claras

GF5E35: pues nosotros mismos le **pusimos hipótesis a la profesora** y así mismo íbamos como aclarando las dudas que teníamos desde antes

GF5E36: también creo que utilizar **estrategias de este tipo serian pues muy buenas** para los estudiantes ya que se aprenden en un hospital simulado casos que puedan que se nos presenten en la práctica y pues ya **podemos incluir nuestro pensamiento crítico** para así **actuar** de alguna manera.

GF5E37: un aprendizaje basado en problemas nos permite ir **más allá de la realidad**, por ejemplo,

acá si hacemos una práctica pues simulada entonces de pronto en nuestro campo laboral vamos a encontrar unos casos similares vamos a poder **analizar** esta situación y así mismo **darle un tratamiento** o un **actuar adecuado**.

GF5E35: Entonces, pues eh, yo creo que deberían **de tener un poco más en cuenta**, eh... **Esas actuaciones de los estudiantes** con respecto eh, pues a esta situación... Eh bueno para complementar pues esta investigación **fue muy enriquecedora**, ya que nos permite prácticamente de tener ese conocimiento. En cuanto a la monitorización fetal, el cual nos **permite evidenciar** o verificar las enfermedades que se pueden presentar durante la **durante el embarazo**, ya que aquí pues puede **afectar tanto** a la **madre como el hijo**. Y también nos permite como que, de una manera, o sea, eh **tomar decisiones** a enfrentarnos en lo que vamos a hacer en la práctica o en la vida real

GF5E9: En cuanto a la experiencia con el ABP, fue muy enriquecedora, porque la **profe** Silvana **nos da la seguridad**, **existe empatía hacia los estudiantes** para realizar dichos procedimientos, intercambiar dudas, conocimientos, para que así en el momento de la realidad, no tener temor de afrontar los distintos casos que se presentan.

4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?

GF5E31: yo creo que esto nos facilita en el desarrollo del pensamiento crítico **porque nos ayuda analizar** oportunamente en caso que nos ocurra una situación y sobre todo pues que es una **forma muy diferente de aprendizaje** y por lo tanto para nosotros es **más fácil llevarlo a cabo**.

GF5E32: Considero que durante esta práctica nos **planteamos diferentes hipótesis** y a través de estas **vamos como mirando**, o sea cuál es la **conducta adecuada** o cual es la problemática que se está generando y de ahí podemos dar un diagnóstico adecuado a la situación de cada paciente.

GF5E30: Que nos ayudaría en cuanto a **no siempre irnos por lo que está establecido** por el **conocimiento que ya está ahí escrito**, sino a **razonar**, a **generar nuevas ideas** que puedan ayudarnos, pues en lo en nuestros diferentes escenarios, en lo que se pueda presentar con los pacientes, con los pacientes, entonces no sería solamente a seguir las reglas establecidas, sino a **generar mayor idea**, mayor, mayores ideas, **mayor conocimiento** que **nos ayude también en la solución**, pues de los problemas o de las patologías que se puedan presentar.

GF5E6: Pero yo estoy de acuerdo con todo lo que dicen mis compañeros y para agregar, **siento** que **el pensamiento crítico en enfermería nos ayuda a focalizar la valoración del cuidado** de la paciente. Como dice mi compañera Jennifer también nos ayuda a **emitir diagnósticos** correctos y pues como ya habíamos dicho a **resolver problemas** que se nos puede presentar en diferentes situaciones en el hospital.

GF5E7: A mi parecer si nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, porque en este caso, pues la profe nos pone diferentes casos y digamos, ese caso nos puede llegar en la vida real y nosotros tenemos que aprender a actuar conforme la situación, teniendo en cuenta nuestros conocimientos, los tips que nos dan, digamos, el aprendizaje a una buena toma de monitoreo fetal.

GF5E8: En cuanto a las estrategias nos permite a los estudiantes tener un pensamiento más crítico

ante la situación real que se vive día a día en el ámbito hospitalario. Me parece pues muy excelente que se den casi siempre estas experiencias porque pues así uno puede demostrar estos conocimientos, intercambiar muchas cosas que uno también puede aportar.

5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional?

GF5E31: porque esto nos ayuda a ser un poco más autónomos, no esperamos a que el otro profesional nos diga lo que tenemos que hacer en el momento, sino que nosotros podemos ir avanzando y esto ayudando a que hagamos las cosas oportunamente y ayudar a nuestros pacientes.

GF5E32: creo que el pensamiento crítico es muy importante porque así voy a poder desarrollar habilidades como argumentación, el análisis y por ende llegar a la resolución de los problemas.

GF5E33: pues, así como dijo mi compañera no solo nos ayudamos a nosotros mismos sino al paciente porque en estos casos, en gestantes son patologías que avanzan de manera muy rápida, y tenemos que tener un tratamiento o un manejo oportuno teniendo en cuenta las situaciones clínicas, por eso es importante tener un pensamiento autónomo y saber que tanto es una situación de riesgo o no y saber cómo manejarla sin tener que en cuenta al otro profesional.

GF5E31: Bueno, ya lo hemos dicho la mayoría de veces, esto es muy importante y vital. La verdad para para nuestro, para nuestra profesión. Lo más importante aquí es saber hacer y hacer con conciencia. Y con humanidad, saber tratar a las personas y obviamente pues he pensar más allá, dar un doble trasfondo para dar una solución a ayudar qué es lo que nosotros debemos hacer como profesionales de la salud

GF5E32: Sí, como lo menciona mi compañera, es tratar de humanizar más del trato a el o la atención como tal en el paciente es el indagar un poco más. Es el tanto evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente, sino evaluar lo que nosotros estamos haciendo y qué estamos haciendo por el paciente.

GF5E33: Pienso que la aplicación de la monitorización fetal electrónica es muy importante y nos ayuda a nosotros como profesionales de enfermería a facilitar el diagnóstico y con esto vamos a tener un fundamento para poder decirle al médico que está pasando porque la paciente tiene esto y esto sí, nosotros sabemos interpretarlo y sabemos lo que estamos haciendo por tal motivo, pues me parece que esta esto ha sido de gran importancia para nosotros como internet...

GF5E34: La realización del de la monitorización fetal, pues desde la práctica de enfermería o de cualquier dependencia de la salud, pues, digamos, es un medio diagnóstico eh esencial o fundamental en toda en toda gestante, la cual pues previene muchas complicaciones o la cual no pues nos da avisos de complicaciones que la madre o el niño puedan estar teniendo, pero pues esto siempre tenemos que tener en cuenta que debe tener un conocimiento previo científico para nosotros poder argumentar y poder tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre.

GF5E35: El pensamiento crítico también es importante para el quehacer profesional porque le permite visualizar más allá de lo que está presente, porque va a permitir actuar de una forma más

rápida.

6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?

GF5E31: pues la monitorización fetal como otros procedimientos es algo que nos va ayudar para tener una guía para un correcto tratamiento para el feto y la gestante.

GF5E32: considero que la monitoria fetal o el aprender la monitoria fetal en el aula es muy importante ya que vamos a salir a un campo practico y durante este trascurso vamos a tratar con personas lo cual es muy común que lleguen con este tipo de patologías o con alguna alteración en cuanto a su estado fetal de ahí que es importante conocer de este proceso ya que vamos a poder definir una conducta adecuada.

GF5E33: Creo que la Monitorización también es importante ya que nos da un rol un poco más importante dentro de la enfermería, ya que dentro de otros campos se ha mirado que nos han quitado pues varias cosas que son autonomías de enfermería, por ende, yo creo que la monitorización es demasiado importante para usarla como profesional.

GF5E34: también para complementar la sintomatología y todos los cambios de la paciente.

GF5E35: para llegar a un diagnóstico adecuado.

GF5E33: Yo creo que facilita la toma de decisiones porque vamos va a existir una correlación entre un ámbito que no es real, pero es muy similar a los casos que se pueden presentar en el ámbito laboral. Entonces siempre va a existir como esa relación de lo real y lo que se antepone a un caso clínico previamente elaborado ya que tiene bases y fundamentos.

GF5E33: En cuanto a la Monitorización fetal electrónica es muy importante porque podemos revisar la frecuencia cardiaca y otras funciones del bebe, ya que este es una prueba de bienestar fetal que consiste en un registro gráfico, continuo y simultaneo de la frecuencia fetal, ya que este sirve para evaluar y controlar la salud del bebe. El objetivo es evitar pérdidas del embarazo y detectar de un sufrimiento pobre de oxígeno al bebe, en este caso sería una hipoxia fetal con la suficiente anticipación para que se produzca el parto y no se produzcan daños permanentes en él bebe, ya que el profesional de salud determinara la necesidad y el momento de llevar a cabo según la posibilidad de supervivencia del bebe a un parto prematuro, de la gravedad de la enfermedad de la madre y del riesgo de la pérdida del embarazo.

Anexo K. Matriz de lectura temática, respuestas por grupo focal y codificación abierta

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
<p>1. ¿Qué entiende por pensamiento crítico? Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico</p>	<p>GF1E1: el pensamiento crítico es un conocimiento holístico, ya que nos permite reflexionar, aprender de otros conocimientos, desde otras perspectivas y sobre todo nos ayuda a identificar en realidad cual es el problema que tiene la paciente... sino a identificar más de uno, como nos mencionan sobre los factores protectores o factores de riesgo... analizar las consecuencias que esto puede conllevar y no quedarse en la mediocridad de decir, si está bien, sino que tratar de investigar, tratar de leer, de buscar la solución. GF1E2: es brindar una opinión en base a nuestros conocimientos... poder actuar...</p>	<p>GF2E1: Bueno, yo considero que el pensamiento crítico es aquel que nos lleva a ver más allá de un problema a intentar buscar una solución pues obviamente sin necesidad de tener la ayuda de otras personas, que esto sea por nuestra propia cuenta con la finalidad de darle una solución a un problema y ayudar a las personas. GF2E2: Pues de mi parte pensamiento crítico en pocas palabras no quedarse en lo literal, sino como ver diferentes contextos de la situación para tomar acción... GF2E3: el no quedarse estancado en una simple idea...sino que así mismo, uno mismo evaluarse... y</p>	<p>GF3E1: pienso que pensamiento crítico es como deducir algo en cuanto a un conocimiento. GF3E2: Para mí es la capacidad de analizar, de evaluar alguna idea, un conocimiento... GF3E3: El pensamiento crítico para mí, consiste en razonar una respuesta, como que dar una respuesta con una justificación, pero anteriormente haberla analizado muy bien. GF3E4: como cuestionando la respuesta, por ejemplo, a mi compañero le puedo cuestionar la respuesta, pero con algo que sea crítico, algo que soporte esa respuesta. Con el fin de encontrar la mejor solución, ¿podría ser? O</p>	<p>GF4E1: Monitorización fetal electrónica, la verdad fue muy...Eh...Fue muy gratificante y aportó mucho mis conocimientos, ya que es como tal en el primer acercamiento que tengo...Eh...No importa pues que sea simulado, esto es como que me da una expectativa de cómo va a ser en un ámbito real, más sin embargo eh...Hizo que mi curiosidad o me incentivara por esta rama de la enfermería. GF4E2: Entiendo por pensamiento crítico a la capacidad de analizar una situación y darle solución con un enfoque y con una razón.... Pienso que el pensamiento crítico es muy importante en</p>	<p>GF5E1: Pues yo en lo personal pienso que es algo que se va construyendo... GF5E2: depende pues de la persona, en su vida, va ayudar a que no acepte todas las cosas como son, sino que vaya identificando lo que le parece correcto o lo que no. GF5E3: además de eso pues el pensamiento crítico es la capacidad de analizar o ir más allá de las cosas, sobre todo de la experiencia o de las cosas que uno o que ha aprendido durante el tiempo. GF5E4: es la capacidad que tenemos para poder aprovechar todos esos conocimientos que son brindados por parte de los docentes GF5E5: buscar lo</p>	<p>Conocimiento holístico. Analizar con profundidad, teniendo en cuenta la experiencia vivida... Investigar reflexionar, formular opiniones, a la luz del conocimiento y la experiencia de cada persona. Curiosidad. Comprensión más allá de lo evidente, buscar soluciones con autonomía. Autocrítica. Análisis, razonamiento, deducción, evaluación, Crítica frente al conocimiento Identificar problemas y resolverlos con fundamentación. Tomar decisiones con criterio, trabajo colaborativo o en equipo.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>brindando una postura con bases. GF1E3: es analizar el porqué, analizar el problema desde una perspectiva científica con bases. GF1E4: irnos más allá de lo que podemos observar GF1E5: analizar y así mismo evaluar diferentes contextos GF1E6: es dar la opinión basada en fuentes científicas para ayudar a identificar factores, poder llegar a un diagnóstico GF1E7: es observar e ir más allá de un simple análisis, lo cual lo podemos identificar y así poder tomar las mejores decisiones respecto a la evidencia. GF1E8: es ir más allá de lo que tenemos como base fundamental y buscar un motivo científico de las experiencias y vivencias que</p>	<p>regenerar una nueva idea... GF2E4: Así mismo con ese pensamiento podemos tomar diferentes ideas y de generar una nueva idea a la que nos puede llevar a una mejor comprensión. GF2E5: el pensamiento crítico esa capacidad de analizar y ver, tener una panorámica mucho más amplia e interconectar los conocimientos que tenemos para brindar una atención más generalizada mucho más integral y completa.</p>	<p>generar nuevos conocimientos sobre ese tema. GF3E5: crítico es ir más allá de lo que pensamos... tratar de analizar y tratar de basarnos en hechos científicos que nos aporten a que logremos solucionar el problema. GF3E6: según el fundamento que cada persona tiene o experiencias sobre un hecho.</p>	<p>nuestra carrera como enfermeros y pienso que también influye muchísimo en la toma de decisiones. GF4E3: Pienso que el pensamiento crítico es muy importante en nuestra carrera como Enfermeros y pienso que también influye muchísimo en la toma de decisiones. GF4E4: El pensamiento crítico pues nos ayuda, pues desde un punto de vista a mejorar nuestro propio pensamiento, podríamos decir así y enfocarnos enfocarlo en nuestra carrera sería algo muy relevante, pues para mejorar aún más nuestros conocimientos. GF4E5: Yo pienso que el pensamiento crítico es la forma en que analizamos los sucesos de forma crítica, no de la</p>	<p>positivo y lo negativo de cada situación que se tenga en cada vivencia cotidiana o en este caso pues en nuestros pacientes GF5E6: o sea ir más allá de lo establecido, mirar los pros y los contras de cada cosa. GF5E7: así mismo nos permite accionar de acuerdo a las capacidades que tenemos.</p>	<p>Se construye, con la finalidad de no aceptar las situaciones, así como se presentan sin previo análisis, identificando lo correcto e incorrecto, Aprovechamiento del conocimiento, desempeño acorde con nivel de competencia.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>estemos pasando.</p> <p>GF1E9: identificar analizar si en realidad el problema... cómo darle soluciones uniendo conocimientos ... entre los diferentes profesionales...</p> <p>GF1E6: se trata como de proponer... ir como aprendiendo más respecto a un problema...de acuerdo a eso proponer una idea en base científica.</p> <p>GF1E7: pienso que también eh nos ayuda a analizar... yo creo que el pensamiento crítico es analizar más allá de lo que miramos tener esa capacidad de observar otras cosas y para así poder tomar respectivas acciones, siempre buscar ir más allá</p> <p>GF1E8: Aprender más basándose siempre en conocimientos científicos para así</p>			<p>forma como adquirimos nosotros el conocimiento y lo podemos analizar para saber actuar de una manera oportuna, más que todo, pues en nuestro ámbito profesional.</p> <p>GF4E6: Bueno, para mi pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar los razonamientos basados en un problema.</p> <p>GF4E7: Para mí el razonamiento, pues es fundamento crítico, es poder, pues analizar con mayor profundidad lo que nosotros queremos...Comprender el poder llegar más a fondo de lo que queremos llegar a ser y pues para nuestra vida profesional, pues es poder analizar con mayor proporción las cosas para poder tomar decisiones, pues</p>		

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>poder dar la opinión y poder determinar cualquier diagnóstico y por ende puedes ayudar también en cuanto al tratamiento y a la mejoría de... nuestros pacientes.</p> <p>GF1E9: es, además de irnos más allá de lo que observamos, de lo que observamos y de buscar un por qué, pues analizar la situación y ante el análisis de la situación, pues mirar... factores de riesgo</p>			<p>adecuadamente.</p> <p>GF4E8: Para mí pensamiento crítico es no quedarnos con la información suministrada por los medios, sino que ir un paso más allá y ha analizado, indagando por nuestros propios medios y mediante nuestros propios conocimientos, para así tener un punto de vista diferente. O tener varias opciones o varios argumentos para realizar una correcta intervención.</p> <p>GF4E9: Para mi razonamiento crítico es la capacidad que tenemos para analizar la información que recibimos, dada por nuestros docentes y así poder mejorar las habilidades cognitivas que poseemos como estudiantes...</p> <p>GF4E10: razonando sobre los temas clínicos, en .</p>		

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
<p>2. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje? Aportes del PC al estudiante en su formación universitaria</p>	<p>GF1E1: nos aporta mucho porque, principalmente, nosotros como enfermeros no tenemos que saber solamente la teoría, ni basarnos en la teoría, ni basarnos en una nota, sino que también poder aplicarlo e ir más allá de lo que nos están enseñando los docentes.</p> <p>GF1E2: pensamiento crítico en el aprendizaje siempre se debe de dar desde los primeros semestres, principalmente porque no solamente tenemos que aprendernos la teoría. Ya que nosotros podemos desde el primer semestre proponer y mirar más allá de lo que el docente nos está enseñando, sobre todo en irnos formando como no solamente profesionales como</p>	<p>GF2E1: Yo considero que el pensamiento crítico es demasiado importante para poder yo lograr obtener grandes resultados, como lo dije anteriormente esto es con la finalidad de ayudar a los demás y poder resolver un problema de la mejor manera y lo más importante sin la necesidad de que alguien más piense por mí sino yo hacerlo, yo saber actuar yo saber interactuar.</p> <p>GF2E2: En ese autocriticarse puede ser, por ejemplo, nosotros tenemos a veces pensamientos ...los tomamos como verdaderos, los tomamos como únicos y es algo que nos puede llevar básicamente al error, porque no todo lo que sabemos puede estar correcto, también tener</p>	<p>GF3E1: Pues nos puede aportar mucho, profe porque digamos, en una situación en la que se presenten, en nuestra profesión algún tema que sea desconocido, o así sea conocido, esa capacidad de razonamiento, de investigación, de innovar conocimientos o de buscar una solución, pues nos va ayudar a encontrarla o de tener nuevas formas de conocimiento.</p> <p>GF3E2: También como dice mi compañera, analizar lo que ya conocemos y de eso deducir haber que más podríamos hacer o cual sería la mejor solución a ese problema... una persona puede dar un diagnóstico, unas actividades que se va a cumplir, digamos en un paciente, pero si nosotros tenemos</p>	<p>GF4E1: Principalmente me fomenta o puedo fomentar bases para eh... un ámbito intrahospitalario laboral que desde ya me acerca a la toma de decisiones y como fomentar en mí como profesional de enfermería en el liderazgo y ya.</p> <p>GF4E2: Para mí lo que aporta el pensamiento crítico en mi aprendizaje es la toma de decisiones, también de liderazgo y de que en un futuro, como profesionales de salud tengamos la capacidad de afrontar las situaciones y podamos darle solución a un problema que se nos presente.</p> <p>GF4E3: Pienso que el pensamiento crítico me aporta de una gran manera, porque debido a él yo puedo aprender más rápidamente y</p>	<p>GF5E1: pues en una manera positiva ya que nos permite valorar un pensamiento y analizar</p> <p>GF5E2: pues ir más allá de por ejemplo lo que nos enseñan, lo que nosotros podemos---</p> <p>GF5E3: analizar y basándonos de algo científico, pero a partir de eso del conocimiento podemos ir a actuar, pero pues ya con un aprendizaje mirándolo de una forma más avanzada</p> <p>GF5E4: también pues hay ocasiones en las que no siempre podemos estar de acuerdo con algo que nos digan o alguna idea que tenga algún docente o en otras ocasiones hemos escuchado tal vez una información diferente que hayamos leído en algún libro o artículo</p> <p>GF5E5: entonces</p>	<p>Demasiado importante, nos ayuda, aporta mucho, positivamente, en la construcción propia del conocimiento, ser analíticos, autocríticos, investigadores, más críticos, razonar, innovar, profesionales autónomos, con poder decisorio, que interactúan con otras personas en la toma de decisiones con fundamentación. Impulsa a trascender en el aprendizaje, a no parametrizar el aprendizaje con una calificación numérica. El aporte del PC sería, formando profesionales que analizan, ofrecen soluciones, ayudan a los demás, un desempeño más integral. Fundamento en la</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>mal se dice del montón, sino profesionales que pueden dar soluciones, analizar y sobre todo porque nuestra carrera nos permite unir muchos conocimientos, no solo desde la parte científica, sino desde conocimientos culturales y entre otros, eh por la forma en que nos vamos a encontrar rodeados en nuestro ámbito laboral.</p> <p>GF1E3: Yo creo que, desde la enseñanza de nuestros docentes... podemos desarrollar un pensamiento crítico basándonos en lo que ellos nos enseñaron, en la formación que nos dieron... capacidad de decidir, tomar una decisión</p> <p>GF1E4: no es solo el aprendizaje que nos brindan los docentes, sino también ese</p>	<p>críticas constructivas como se le suele llamar, por otro lado, también nos ayuda a aclarar o ampliar conocimientos. Así mismo un pensamiento crítico nos ayuda a analizar...</p> <p>GF2E3: Bueno el pensamiento en el aprendizaje, considero que en nuestra profesión siempre nos dicen, nos dan pautas a seguir en cada momento, si nosotros pensamos críticamente no nos vamos a quedar solo con lo que nos enseñaron o con esas pautas, sino que vamos a ir más allá.</p> <p>GF2E4: Bueno el pensamiento crítico para nuestra vida cotidiana, hacer un mejor análisis, interpretar y también interconectar esas vivencias, esos conocimientos,</p>	<p>pensamiento crítico, tenemos como soportar, como fundamentar</p> <p>GF3E3: Para mí es la capacidad de analizar, de evaluar alguna idea, un conocimiento, eso es lo que tenía entendido.</p> <p>GF3E4: Yo pienso que el pensamiento crítico es importante en nuestra labor, ya que nos ayuda a tomar decisiones. Por ejemplo, tras escuchar diferentes opiniones, el pensamiento crítico va hacer que filtremos la información irrelevante y analicemos aquellas opciones que son relevantes para nuestra situación o sea para nuestra labor.</p> <p>GF3E5: Prácticamente nos ayuda a la toma de decisión correcta. Pues como dice la</p>	<p>digamos y colocarlo en un campo laboral en el que yo pueda aprender mucho más.</p> <p>GF4E4: El pensamiento crítico, pues eh, me aportaría a mí si viene, pues con buenos conocimientos y de buena manera de las personas que lo hagan, sería excelente para ponerlo en práctica en lo que se basa en mi carrera...</p> <p>GF4E5: Eh eso aporta el pensamiento crítico, aportaría en mi carrera, en la manera en que debo actuar de manera efectiva ante las diversas situaciones y problemas que se presenten.</p> <p>GF4E6: Para mí pues el pensamiento crítico fomenta la manera de aprendizaje de una manera en que no se quede simplemente</p>	<p>podemos refutar lo que dice la otra persona y tener un mini debate y llegar a una conclusión y así vamos fortaleciendo el pensamiento crítico</p> <p>GF5E6: también por otro lado es la manera como uno usa los conocimientos para poderlos llevar a hacer parte de ese conocimiento que ya está en cada persona.</p>	<p>toma de decisiones. Liderazgo. Capacidad resolutive de manera efectiva. Optimiza tiempo de aprendizaje. Fomenta una forma más avanzada de aprendizaje, para expresar las ideas y motiva a investigar. Permite valorar el pensamiento y articular con el conocimiento propio de cada persona. Profesionales más críticos.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>aprendizaje que nosotros deseamos adquirir como voluntad propia... nosotros también tengamos como esa propiedad de adquirir conocimientos e indagar más aparte de lo que ya nos enseñaron</p> <p>GF1E5: buscar un análisis de las cosas y un por qué de lo que estamos buscando, porque no tendría sentido, leer más e investigar más si no analizamos las cosas.</p> <p>GF1E6: Personalmente pienso que el pensamiento crítico ayuda en nuestro aprendizaje y ya que nos forma en el ámbito investigativo y crítico de las situaciones que como profesionales de enfermería podemos llegar a cursar dentro de nuestros servicios.</p> <p>GF1E7:</p>	<p>también nos va a permitir tomar decisiones adecuadas, no solamente quedarnos con algunas bases, sino que ir más allá de eso.</p> <p>GF2E5: También pienso que nos puede servir de mucho, ya que en el desarrollo de nuestra profesión puede servir que digamos, una persona puede dar un diagnóstico, ...unas actividades que se va a cumplir...si tenemos pensamiento crítico, tenemos cómo soportar como fundamentar en caso de que nosotros queramos como que dar otra idea ...entonces eso pienso. Yo pienso que el pensamiento crítico es importante en nuestra labor, ya que nos ayuda a la toma de decisión.</p>	<p>compañera, analizar lo que ya conocemos y deducir que más podemos hacer o cual sería la mejor solución a ese problema.</p> <p>GF3E6: Esto aporta según los conocimientos que cada uno tiene ya que todos no tenemos los mismos conocimientos y experiencias ante un hecho.</p>	<p>en los conocimientos básicos, sino como explorar, experimentar, e indagar, analizar y que sea, o sea que lleve a la toma de decisiones.</p> <p>GF4E3: El pensamiento crítico, pues en la vida profesional me va a poder ayudar, pues a poder analizar las situaciones de una mejor manera, poder tomar una decisión adecuada según el caso que se presente y pues poder tener el conocimiento adecuado para poder actuar en ese momento.</p> <p>GF4E4: El pensamiento crítico aporta en mi aprendizaje a la hora o en el momento en que promueve en mí la búsqueda de conocimientos adicionales para indagar o mirar si la información recibida es veraz, es</p>		

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>Pensamiento crítico nos ayuda en nuestro aprendizaje, ya que nos va..., ayudar a decidir y a tomar una decisión y no estar, eh, esperando o dependiendo de los profesionales, ya sea médicos... tengamos como esa autonomía y autoridad de poder decidir qué vamos a realizarle a nuestros pacientes.</p> <p>GF1E8: El pensamiento crítico nos aporta positivamente a entender y cuestionar la problemática...</p> <p>GF1E9: analizar e interpretar diferentes problemas encontrando una solución bastante significativa.</p> <p>analizar e interpretar diferentes problemas encontrando una solución bastante significativa.</p>			<p>correcta y así aumentar mí, mis conocimientos como estudiante.</p> <p>GF4E5: Ah...Para mí el pensamiento crítico mejora en mí la capacidad para expresar las ideas de manera eficiente y potenciando mis capacidades de aprendizaje, el concentrándome más que todo en las soluciones, sino en el problema.</p>		

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
<p>3. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?</p> <p>Experiencia: ABP en el aprendizaje de la Monitorización fetal.</p>	<p>GF1E1: Desde mi perspectiva fue buena, porque me ayudó a identificar mis falencias, pero pienso que aún falta un poco implementarla, sobre todo con casos clínicos, ya que al presentarnos casos clínicos reales podemos identificar en realidad en qué conocimientos o procedimientos estamos fallando y sería muy bueno aplicarlo desde primer semestre... me parece que está muy bien</p> <p>GF1E2: frente a este ABP fue muy buena porque como lo mencionó mi compañera, no teníamos ese conocimiento y esa profundidad al momento de resolver un caso de este tipo, pero ya con la introducción que la profe Silvana...nos ayudó a</p>	<p>GF2E1: ...una experiencia muy chévere, la docente es una profesora muy tranquila, muy colaboradora, es una persona que la verdad enseña con amor, con cariño y pues la verdad considero que es lo que uno necesita, tener docentes así para poder entender y hacer las cosas bien.</p> <p>GF2E2: Bueno en general, en el laboratorio se trató de tomar diferentes perspectivas ya no de una manera tan técnica, sino que directamente centrada en lo que es la paciente, en el bienestar del paciente y también en calmarla. Últimamente acudimos a métodos muy mecánicos, en el cual tomamos a un paciente no como a una persona, sino que como a un problema que hay</p>	<p>GF3E1: Profe muy importante porque a partir de la monitorización que se le toma a una materna, ahí se está identificando, primero la salud del bebe, a partir de ahí se empieza el diagnóstico, identificar problemas, su estado fetal si es satisfactorio, si tiene sufrimiento fetal y ahí podemos identificar como esta.</p> <p>GF3E2: Para mí es muy importante el monitoreo fetal, en ese caso que usted nos presentó se observaron bastantes problemas, nosotros como enfermeros debemos mirar como intervenir, que podemos priorizar, cuales podemos realizar como primera elección, una vez conociendo todas las fases que</p>	<p>GF4E1: Monitorización fetal electrónica, la verdad fue muy...Eh...Fue muy gratificante y aportó mucho mis conocimientos, ya que es como tal en el primer acercamiento que tengo...Eh...No importa pues que sea simulado, esto es como que me da una expectativa de cómo va a ser en un ámbito real, más sin embargo eh...Hizo que mi curiosidad o me incentivara por esta rama de la enfermería.</p> <p>GF4E2: Para mí fue una experiencia nueva y una experiencia enriquecedora...Eh... Que se me facilita, pues el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica.</p> <p>GF4E3: Pienso que fue una experiencia muy buena a aprender sobre problemas porque</p>	<p>GF5E1: pues el aprendizaje fue positivo ya que fue practico fue enfocado a dos casos y esto nos da un aprendizaje más positivo para cada uno de nosotros</p> <p>GF5E2: pues primero tuvimos un caso, realizamos un caso en donde pues únicamente era con los conocimientos que ya teníamos de las anteriores clases, pero después de la profundización que tuvimos con la docente ya pudimos realizar otro caso ya con mejores resultados o mejor tratamiento pues adecuado para la paciente</p> <p>GF5E3: bueno, creo que también dentro de lo que realizamos es una forma un poco más didáctica o más dinámica para tener nuevos conocimientos y la verdad es un poco más interesante</p>	<p>La experiencia fue muy buena, agradable, muy importante, significativa, muy enriquecedora, relevante, aprendizaje positivo, más didáctico, interesante, ayuda a identificar debilidades, profundizar en la apropiación del conocimiento. Ubica al docente como un valioso recurso o apoyo académico, que promueve la participación activa del estudiante, libertad de expresión, explorar nuevos conocimientos, plantear nuevas hipótesis al docente, fomentar la capacidad resolutive, permite la articulación con otras estrategias, estudiantes más críticos.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>fortalecer... GF1E3: ...vincular estos contextos hacia un problema, ver cómo vamos a aplicar estos conocimientos... GF1E4: mi experiencia frente a este proyecto fue muy buena, aunque en realidad siento que me falta un poco más de análisis en el monitoreo y siento, pues que mis bases, eh de este de este son un poco débiles. GF1E5: siento que fue agradable, ya que la docente nos brindó un ambiente participativo, en donde pues tomamos como ese rol de enfermeros jefes frente a las situaciones que se pueden presentar ...pienso que se deberían implementar mejor, o sea otras estrategias en diferentes ámbitos... GF1E6: Mi</p>	<p>que resolver, entonces lo tomamos de una manera mucho más mecánica y el fin de este laboratorio nos da una perspectiva en el cual incluimos a la paciente directamente como una persona y no como algo a resolver. GF2E3: La experiencia del ABP me parece muy buena, ya que aparte de las clases normales aquí vamos a encontrar otro contexto, la profe nos hace expresarnos más, nos muestra cosas que en la clase no miramos y nos hace resolver el problema, entonces es muy bueno para el aprendizaje. GF2E4: Mi experiencia con este proyecto ha sido muy enriquecedora pues complementamos nuestros</p>	<p>nos dio a conocer. Pero si uno no sabe no aplica y si usted conoce las cosas usted sabe cómo va a intervenir, como va a aplicar, uno para realizar las cosas tiene que saber, aprender y conocer de las cosas. GF3E3: Eso profe, en cuanto al conocimiento basado ... bueno a eso que nos hizo en el laboratorio, sumamente importante, eso sería razonamiento o pensamiento crítico ya que nosotros estamos clasificando que se debe hacer primero para ayudar de una manera más certera a la gestante y a su bebe, GF3E4: por eso es que es muy muy importante desde este semestre empecemos a hacer todo eso para que cuando llegemos a un escenario real</p>	<p>me permiten actuar en un espacio simulado y luego aplicarlo en un espacio real. GF4E4: Eh, pues esta experiencia es muy enriquecedora para mi aprendizaje, ya que así podemos, pues estar pendientes, pues de nuestros errores, de nuestros errores pues haciéndolo pues aquí en la monitorización, pues para llevarlo a la práctica de una manera más efectiva para no equivocarnos, pues eh, mucho con referencia a este a estos temas. GF4E5: Bueno. Fue muy enriquecedor, GF4E6: esto fue un tema de mucha relevancia para nosotros ya que nos facilitó mucho el desarrollo del pensamiento crítico al analizar una situación con problemas de la vida</p>	<p>porque de esa forma aprendemos como actuar en el momento que se llegue a presentar pues alguna de estas situaciones. GF5E4: fue muy interesante porque nos ayudó como a despejar dudas y aclarar algunas cosas que aún no estaban muy claras... GF5E5: pues nosotros mismos le pusimos hipótesis a la profesora y así mismo íbamos como aclarando las dudas que teníamos desde antes... GF5E6: también creo que utilizar estrategias de este tipo serían pues muy buenas para los estudiantes ya que se aprenden en un hospital simulado que se nos presenten en la práctica y pues ya podemos incluir nuestro pensamiento crítico para así</p>	<p>Ayuda a interconectar conocimiento con diversos contextos, investigar, bajo diferentes perspectivas, alejándose del mecanicismo, ver al paciente como persona. Resalta la importancia de la Monitorización Fetal, priorizar actividades, intervenciones adecuadas. Facilita el desarrollo del PC, promueve el trabajo en equipo y una mejor toma de decisiones mas adecuada.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>experiencia... fue muy buena, porque la docente nos permitió conocer más sobre la temática, poder ser un poco más críticos y pues mi experiencia frente a esto, me siento muy débil ante a esa temática.</p> <p>GF1E7: Mi experiencia frente al ABP de una u otra manera fue bastante significativa ya que fue la experiencia más cercana a nuestra practica preprofesional...</p> <p>GF1E8: Para mí fue una experiencia que enriqueció mis conocimientos, ya que no se tenía en si una base sobre este tema, más sin embargo siento que aún falta como profundizar esto debería darse en más tiempo y no solamente darse como en dos o tres sesiones, ...pienso que si es una</p>	<p>conocimientos que veíamos en clases, además nos da una perspectiva muy amplia de lo que es esta valoración sobre el monitoreo fetal y toda la interpretación y la importancia que esto conlleva.</p> <p>GF2E5: Entonces, pues eh, yo creo que deberían de tener un poco más en cuenta, eh... Esas actuaciones de los estudiantes con respecto en, pues a esta situación...</p> <p>GF2E6: Eh bueno para complementar pues esta investigación fue muy enriquecedora, ya que nos permite prácticamente de tener ese conocimiento. En cuanto a la monitorización fetal, el cual nos permite evidenciar o verificar las enfermedades que se pueden presentar durante la durante el</p>	<p>vamos a saber cómo clasificar, que se debe hacer primero, para brindar una mejor atención a las pacientes.</p> <p>GF3E5: Profe, para añadir, uno tiene que conocer, uno si lo sabe uno aplica, si usted conoce de las cosas, usted sabe cómo va a intervenir, como va a aplicar. Tiene que saber, tiene que aprender y conocer de las cosas.</p> <p>GF3E6: Fue buena, ante la tarea que le explique a la paciente, pero necesito enfocarme más en como leer detalladamente un monitoreo fetal para así saber las afecciones o</p>	<p>real y cómo debemos intervenir, cómo debemos de sustentar nuestro aprendizaje de manera crítica y responder ante situaciones que se presenten.</p> <p>GF4E7: Bueno, la experiencia con el ABP del aprendizaje es muy importante porque solamente te dan como unos datos superficiales y ahí es donde tu empiezas a investigar, a analizar y a contextualizarte en el tema para ir resolviendo el problema y dar, así pues, una solución y un adecuado tratamiento.</p> <p>GF4E8: Me parece esta estrategia una manera muy eficiente para analizar las situaciones que se nos van a presentar en nuestra vida cotidiana en el área de la salud y el hecho de trabajar en</p>	<p>actuar de alguna manera.</p> <p>GF5E7: un aprendizaje basado en problemas nos permite ir más allá de la realidad, por ejemplo, acá si hacemos una práctica pues simulada entonces de pronto en nuestro campo laboral vamos a encontrar unos casos similares</p> <p>GF5E8: vamos a poder analizar esta situación y así mismo darle un tratamiento o un actuar adecuado.</p>	

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>experiencia buena ya que a prácticas vamos a ir con bases significativas.</p> <p>GF1E9: Para mí ...fue una experiencia muy satisfactoria para nosotros como estudiantes porque nos lleva como a decir a enfocarnos más, como nosotros nos podemos desenvolver en una realidad... alteraciones que pueda presentar el feto.</p>	<p>embarazo, ya que aquí pues puede afectar tanto a la madre como el hijo.</p> <p>Y también nos permite como que, de una manera, o sea, eh tomar decisiones a enfrentarnos en lo que vamos a hacer en la práctica o en la vida real.</p>		<p>equipo</p> <p>GF4E9: nos va a ayudar a expresar diferentes ideas y ver diferentes puntos de vista y así buscar la mejor solución y el mejor manejo para las situaciones que se nos presenten.</p> <p>GF4E10: Mi experiencia con el ABP es muy gratificante, ya que no solo aumenta mis conocimientos, sino que me realiza un acercamiento a nuestro entorno laboral.</p>		
<p>4. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico?</p> <p>El ABP para el desarrollo del PC</p>	<p>GF1E1: Para mi perspectiva el ABP si desarrolla el pensamiento crítico porque está basado, pues es un aprendizaje basado en problemas y pues con los problemas no solamente es que nos van a estancar, sino que nos ayudan a ver más allá y sobre todo nos empiezan a desarrollar nuestro</p>	<p>GF2E1: La profesora aquí nos plantea varios problemas entonces de por sí ya tenemos que nosotros analizar y saber dar una respuesta, entonces yo considero que esto es importante y vital para así fomentar a los demás a seguir haciendo estas cosas y obviamente, pues analizar a pensar a</p>	<p>GF3E1: Profe en el caso clínico que usted nos dio, era una gestación de 32 semanas, embarazo pretérmino, entonces primero saber que es un embarazo pretérmino, cuáles son las principales actividades que se le debe realizar, primero controlar FCF para ver que el feto este vivo,</p>	<p>GF4E1: Sí, por supuesto que promueve e incentiva a los estudiantes a estar en contacto continuo con este tipo de prácticas a solicitar el laboratorio para poder tener acercamientos continuos con esta práctica, puesto que de esta manera.</p> <p>GF4E2: vamos a</p>	<p>GF5E1: yo creo que esto nos facilita en el desarrollo del pensamiento crítico porque nos ayuda analizar oportunamente en caso que nos ocurra una situación y sobre todo pues que</p> <p>GF5E2: es una forma muy diferente de aprendizaje y por lo tanto para nosotros es más fácil llevarlo a cabo.</p>	<p>El ABP estrategia importante y vital que, si desarrolla el PC, ayuda a mirar mas allá, brindar soluciones, unificar y profundizar conocimientos, proponer, capacidad de análisis con profundidad, buscando soluciones coherentes, más críticos,</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>quehacer profesional que es brindar soluciones y sobre todo nos ayuda a identificar no solamente un problema sino como antes lo dije, puedes unir un conocimiento holístico que no solamente es la Unión de la parte científica, sino pues es la Unión de muchos más problemas...sino de identificar en realidad por qué le dio las contracciones antes de tiempo. Es saber de pronto si la paciente está pasando por un proceso de violencia intrafamiliar o tiene algún problema de salud mental, entonces nos ayuda a identificar más allá y sobre todo saber que no solamente son los conocimientos que el docente nos puso ahí sino otros</p>	<p>ver más allá, o sea, mirar ese doble trasfondo que se encuentra en cualquier situación. GF2E2: Bueno, como nos ayuda, básicamente es la misma situación, en la que nosotros como lo mencione anteriormente no tomamos de una manera tan mecánica a un paciente sino que realizamos un trasfondo de una manera mucho más personal, el identificar otros factores que puedan afectar al monitoreo como tal, a veces nos basamos simplemente en el monitoreo y no sabemos que posiblemente algo tan sencillo como que la paciente está en ayunas puede afectar el monitoreo y nosotros nos basamos simplemente en lo que nos da un</p>	<p>continuar con una monitorización, una maduración pulmonar con betametasona, mientras estamos en ese proceso tenemos que informar, nos da como la opción de empezar como a organizar nuestras ideas. GF3E2: Pues también el aprendizaje basado en problemas, dependiendo del problema que se nos esté presentando nosotros también tenemos que deducir o interpretar que es lo que se debe de hacer y que conocimiento debemos aplicar. GF3E3: es sumamente importante que antes de realizar cualquier procedimiento se sepa al menos como se debe de hacer, ¿no? GF3E4: Entonces nos ayuda mucho en el desarrollo del</p>	<p>ser como más efectivos, eficientes y suficientes en el momento de interactuar en un ámbito real. GF4E3: Por otra parte, también incrementa nuestro pensamiento crítico porque al enfrentarnos a casos clínicos, podemos desarrollar esta parte intuitiva y de esta manera, en un ámbito real tomar decisiones acertadas. GF4E4: El ABP si es una estrategia que facilita el desarrollo del conocimiento crítico y además nos ayuda a que podamos enfrentarnos en un escenario real. GF4E5: Pienso que la estrategia basada en problemas facilita el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que no solamente nos basamos en las experiencias de</p>	<p>GF5E3: Considero que durante esta práctica nos planteamos diferentes hipótesis y a través de estas GF5E4: vamos como mirando, o sea cuál es la conducta adecuada o cual es la problemática que se está generando y de ahí podemos GF5E5: dar un diagnóstico adecuado a la situación de cada paciente. GF5E6: Que nos ayudaría en cuanto a no siempre irnos por lo que está establecido por el conocimiento que ya está ahí escrito, sino GF5E7: a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos, pues en lo en nuestros diferentes escenarios, en lo que se pueda presentar con los pacientes, con los pacientes, entonces no sería</p>	<p>organizando las ideas, eliminando el mecanicismo, favoreciendo la interacción empática, atención individualizada e integral. intervenciones oportunas, facilitando el PC, aporta mucho en el crecimiento personal y profesional. Pensamiento mas racional. Actuar con libertad de expresión. Facilita la toma de decisiones más adecuadas, más efectivos, influye en el quehacer profesional. Es una forma muy diferente de aprendizaje... planteando diferentes hipótesis...razonando antes de aceptar algo como válido, generar nuevas</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>conocimientos que podemos aprender de los diferentes profesionales, no solo ahora que nos estamos formando sino en el momento que ya estemos en un ámbito laboral.</p> <p>GF1E2: Considero que el pensamiento crítico si se desarrolla más con estrategias en el que van simplemente a un problema si lo relacionamos tanto en la vida cotidiana como en la vida profesional, en base a esos problemas que se van presentando nosotros vamos a proponer diferentes ideas y vamos a buscar la manera de dar una solución, por lo cual considero que el ABP si permite desarrollar un pensamiento crítico.</p> <p>GF1E3: yo creo desde mi punto de vista que el ABP en este caso si nos</p>	<p>monitor o sea nos basamos tanto en eso mecánico, ya nos alteramos pensando que algo está mal que algo está afectado que realmente son cosas sencillas que a veces si indagamos un poco más y nos relacionamos un poco más con el paciente podemos resolverlas.</p> <p>GF2E3: Bueno, la estrategia ABP a mi parecer si nos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, porque en este caso la profe nos pone diferentes casos y digamos que ese caso nos puede llegar en la vida real y nosotros tenemos que aprender a actuar conforme a la situación, teniendo en cuenta nuestros conocimientos, los tips que nos dan, digamos el aprendizaje o sea una buena toma del monitoreo fetal.</p>	<p>pensamiento crítico, a clasificar ya que como le dije anteriormente vamos a aprender para que sea un tratamiento más eficaz.</p> <p>GF3E5: yo estoy de acuerdo con mi compañero, como él dice esto nos ayuda a generar pensamiento crítico, a través de esa actividad podemos observar, como dijo mi compañero, primero la observación, la interpretación, ahí la toma de decisiones y resolución del problema, entonces me parece muy importante este tipo de estrategias para nosotros desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>GF3E6: Ya que este genera ciertos, parámetros como la edad gestacional, la ingesta de la materna así poderlo realizar de una</p>	<p>nuestros pacientes, sino también influye en nuestro quehacer profesional.</p> <p>GF4E6: Bueno la estrategia de la ABP facilita el desarrollo porque tratas de analizar la situación y al mismo tiempo buscarle una solución coherente para que,</p> <p>GF4E7: o sea, de esta manera puedas como crear un buen análisis de la situación y un buen un adecuado tratamiento.</p> <p>GF4E8: La estrategia de ABP para el aprendizaje, pues de la monitorización fetal...</p> <p>GF4E9: Eh nos ayuda, pues a poder nos ayuda a tener un análisis crítico porque nos enseña como el contexto como tal cual nos vamos a enfrentar, como en una vida, pues futura y nos ayuda,</p>	<p>solamente a seguirlas, pues las reglas establecidas, sino GF5E8: a generar mayor idea, mayor, mayores ideas, mayor conocimiento que nos ayude también en la solución, pues de los problemas o de las patologías que se puedan presentar.</p>	<p>ideas...mayor conocimiento...</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>ayuda, y no solamente en este tipo de temas, yo creo que se deberían implementar más temas donde se incluya este ABP, donde haya un problema donde nos ayude a tratar de desarrollar nuestros conocimientos ir más allá de lo que se dice, de lo que se piensa, tratar de buscar una solución, que sea la más adecuada que llegue a la profundidad del problema y poderlo desarrollar.</p> <p>GF1E4: Si considero que este tipo de proyectos nos ayudan a desarrollar la capacidad de análisis y el cuestionamiento de las problemáticas que día a día se están presentando, por esa razón el desarrollo del pensamiento crítico es más fuerte, ya que nos lleva a enfocarnos más para</p>	<p>GF2E4: Creo que este aprendizaje en el desarrollo profesional nos aporta mucho porque nos enseña a hacer una valoración multidimensional de la paciente, no solamente centrarnos en la monitoria nada más sino en muchos aspectos que lo afectan a este.</p> <p>GF2E5: Eh bueno, pues yo creo que con base a un caso clínico que nos den eh como en este caso en este caso, pues lo hizo la docente en el laboratorio pues nos ayuda mucho en el pensamiento crítico ya que nosotros, o sea, podemos actuar de una forma más libre, más expresiva.</p>	<p>manera correcta entre otros parámetros que se deben tener en cuenta.</p>	<p>GF4E10: pues a tener como ese pensamiento más racional de poder actuar dependiendo de la necesidad que se tenga en ese caso y poder, pues analizar más a profundidad lo que se desea realizar.</p>		

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>desenvolvemos en el ámbito laboral real y también nos ayuda a identificar en que ocasiones se deben brindar las intervenciones oportunas.</p> <p>GF1E5: Siento que este tipo de estrategias facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, ya que son situaciones, pues se puede decir que casi reales que llevan a que nosotros como estudiantes desarrollemos estrategias inmediatas o acciones inmediatas que favorezcan...un actuar con conocimiento con base científica para no colocar en riesgo la vida y la salud, de nuestro paciente.</p> <p>GF1E6: Bueno, Este tipo de estrategias nos sirven para poder desarrollarnos de mejor manera, desarrollarnos de</p>					

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>mejor manera en un ámbito laboral, porque sí podemos, eh analizar, buscar una solución, identificar el problema con mucha facilidad y podemos actuar de una manera oportuna, eh...Previniendo muchas enfermedades o muchas situaciones que se podrían desarrollar más allá.</p> <p>GF1E7: Yo considero que este tipo de estrategias nos ayuda a que nosotros como profesionales de enfermería, seamos como más críticos y proactivos y tener unas bases para así afrontar cualquier caso que se nos pueda presentar tanto en la vida laboral como en la vida personal.</p> <p>GF1E8: El ABP nos brinda una parte del conocimiento crítico de una manera</p>					

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>diferente ya que presenta un tipo de metodología bastante diferente lo cual facilita el aprendizaje en la parte del estudiante para así posteriormente poderlo llevar a un ámbito más práctico.</p> <p>GF1E9: yo pienso que la estrategia ABP nos permite desarrollar nuevas habilidades dentro de los conocimientos y dentro de nuestra parte práctica, para así desarrollar también en nuevos conocimientos y poder analizar en más profundidad...</p>					
<p>5. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional? El PC en el profesional de enfermería</p>	<p>GF1E1: Desde mi pensamiento creo que es muy importante, ya que nosotros como futuros profesionales debemos evaluar ...más allá del problema ...analizar,</p>	<p>GF2E1: Bueno, ya lo hemos dicho la mayoría de veces, esto es muy importante para nuestra profesión lo más importante aquí es saber hacer y hacer con consciencia y humanidad, saber</p>	<p>GF3E1: Profe, yo pienso que nos ayudaría en cuanto a no siempre irnos a lo que está establecido, por lo que está ahí escrito sino a razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros</p>	<p>GF4E1: Pienso que hay que considerar dos aspectos, el principal es como lo veníamos diciendo, la toma de decisiones GF4E2: que me parece el más importante y no solamente desde un</p>	<p>GF5E1: porque esto nos ayuda a ser un poco más autónomos, no esperamos a que el otro profesional nos diga lo que tenemos que hacer en el momento, sino que GF5E2: nosotros podemos ir</p>	<p>...es muy importante... evaluar ...más allá del problema ...analizar, reflexionar... darle soluciones, dejando una marca o una huella significativa (impacto)...</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>reflexionar en realidad, qué es lo que está pasando esa persona en su ser y hacer y sobre todo, cómo darle soluciones, pero soluciones importantes, o sea, dejando una marca o una huella significativa en el paciente...sobre todo brindarle como herramientas para poder salir de sus problemas, poder desarrollarse entre otras personas es sobre todo desde enfermería, pues tenemos que identificar que nosotros somos muy buenos educando, enseñando que ayudando a las demás personas...y sobre todo desde... primer semestre nos vienen enseñando que no solamente tenemos que curar o evaluar a la persona desde su ámbito patológico, sino desde lo</p>	<p>tratar a las personas y obviamente pensar más allá para dar una solución, ayudar, lo que nosotros debemos hacer como profesionales de la salud. GF2E2: Si, como lo menciona mi compañera, es tratar de humanizar más el trato o la atención como tal en el paciente, indagar un poco más, tanto evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente, como lo estamos haciendo y que estamos haciendo por el paciente. GF2E3: Tenemos que tener en cuenta que en nuestro quehacer profesional vamos a encontrar diferentes contextos y nosotros tenemos que actuar correctamente a la situación entonces este tipo de cosas me parecen importantes</p>	<p>diferentes escenarios, en lo que se pueda presentar con los pacientes, entonces no sería a seguir las reglas establecidas, sino que generar mayores ideas, mayor conocimiento que nos ayude en la solución de los problemas, de las patologías que se nos puedan presentar. GF3E2: Si muchas veces en las instituciones prestadoras de servicios de salud nos basamos en los protocolos ya establecidos, pero no nos damos cuenta que a veces los protocolos son antiguos no son actualizados o por lo menos no los están actualizando. GF3E3: Entonces si nosotros si nosotros estamos aplicando el pensamiento crítico en nuestra institución, en el</p>	<p>aspecto individual, sino aprender a considerar todos los factores que se asocian a esa toma de decisión. Y el segundo aspecto que me parece 1 de los más importantes es que GF4E3: el pensamiento crítico te incentiva a no solo escuchar tus opiniones o solamente en encasillarse en lo que yo creo, sino también eh escuchar lo que pueden tener mis colegas socialmente o escuchar y sus aportes y tomar decisiones en base a lo que los demás piensan, o sea una decisión en equipo. GF4E4: Pienso que es importante para nuestro hacer profesional, ya que nos vamos a enfocar de manera más precisa y en nuestro quehacer profesional vamos a ir haciendo que el</p>	<p>avanzando y esto ayudando a que hagamos las cosas oportunamente y ayudar a nuestros pacientes. GF5E3: creo que el pensamiento crítico es muy importante porque GF5E4: así voy a poder desarrollar habilidades como argumentación, el análisis y por ende llegar a la resolución de los problemas. GF5E5: pues, así como dijo mi compañera no solo nos ayudamos a nosotros mismos sino al paciente porque en estos casos, en gestantes son patologías que avanzan de manera muy rápida, y tenemos que GF5E6: tener un tratamiento o un manejo oportuno teniendo en cuenta las situaciones clínicas, por eso es importante GF5E7: tener un</p>	<p>brindarle como herramientas... desarrollarse entre otras personas (autocuidado)... ayudando a las demás personas... no solamente desde su ámbito patológico, sino desde lo psicológico, social... la unión de todo ese conocimiento holístico, pues desde mi perspectiva el conocimiento holístico nos puede dar soluciones muy importantes... es importante desde nuestra formación, adquirir pensamiento crítico... tener ese conocimiento esencial... esa habilidad... yo creo, pienso, sin necesidad de dar una orden...puntos de vista... nos lleva a cuestionarnos más...fundamento en la toma de</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>psicológico, social, ...el problema más pequeño puede desarrollar una patología. Es como la unión de todo ese conocimiento holístico, pues desde mi perspectiva el conocimiento holístico nos puede con el pensamiento crítico, la unión de estos dos, nos puede dar soluciones muy importantes y esa tasa de mortalidad materno perinatal bajarla a un índice que sea muy buenos para nosotros.</p> <p>GF1E2: Bueno, desde mi punto de vista, creo que es importante desde nuestra formación, adquirir pensamiento crítico porque de esa manera, nosotros al momento de salir a nuestro ámbito laboral vamos a tener la manera, ese conocimiento esencial para poder enfrentarnos frente a</p>	<p>para aprenderlas.</p> <p>GF2E4: Con respecto al monitoreo fetal, más allá de ser una prueba sencilla que ayuda a detectar muchos problemas relacionados con la salud de la madre y del feto. Entonces por eso creo que esto es muy importante ya que nos ayuda a tomar decisiones importantes, con pensamiento crítico, relacionando los conocimientos...</p> <p>GF2E5: Pienso que este monitoreo fetal en el quehacer profesional y el pensamiento crítico van de la mano porque nos ayudan a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y el feto, entonces creo que es algo indispensable que desde la academia nos enseñan para poder nosotros en nuestro</p>	<p>campo laboral constantemente podremos estar dándonos cuenta con mayor frecuencia de los errores, las fallas que podemos estar presentando. A veces como que tenemos que tener nuestras nuevas ideas, nuevos cambios para poder no solamente basarnos en los protocolos, sino que actuar a nuestra manera, pero también pensando en el bienestar de nuestros pacientes, en este caso en el bien de la materna y su bebe.</p> <p>GF3E4: Estoy de acuerdo con todo lo que dicen mis compañeros, y para agregar siento que el pensamiento crítico en enfermería, nos ayuda a focalizar la valoración del cuidado de la paciente como dice mi compañera</p>	<p>ABP sea parte de nuestra vida y de nuestra parte profesional.</p> <p>GF4E5: Bueno, pienso que el pensamiento crítico es muy importante para nuestro quehacer profesional, porque debido a él podemos pensar en no solamente por nuestros pacientes, sino también en lo que hacemos diariamente, que tenemos que tenerlo, tenerlo a conciencia.</p> <p>GF4E6: Bueno, yo considero que el pensamiento crítico es muy importante para nuestro quehacer profesional, ya que de esta manera se podemos actuar de una manera crítica, oportuna, de una manera crítica y oportuna</p> <p>GF4E7: para la resolución de los problemas que se presentan en nuestro</p>	<p>pensamiento autónomo y saber que tanto es una situación de riesgo o no y GF5E8: saber cómo manejarla sin tener en cuenta al otro profesional.</p>	<p>decisiones... el pensamiento crítico facilita a brindarles, una atención de calidad enfocada... permite la manera de como determinar, investigar, analizar diferentes contextos... analíticos... actuar de manera correcta... brindar una atención de calidad... capacidad crítica para analizar y resolver.</p> <p>El pensamiento crítico porque el criterio de cada persona es diferente y la experiencia y practica que va a tener hacia algo va a ser como muy diferente.</p> <p>Es saber hacer y hacer con consciencia y humanidad... humanizar más el trato o la atención... pensar</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>un especialista, frente a un médico, sin importar la especialidad que él tenga, pero nosotros desde nuestro punto de vista, desde nuestro quehacer, tener esa habilidad de decirle no mire doctor eso no es así, mire está bien, yo creo, pienso, sin necesidad de dar un orden o tan bruscamente, sino desde un pensamiento que a él lo convenga y diga, si esa persona sabe, si tiene su punto de vista claro, tiene muy claros los conocimientos frente a un caso que se presente.</p> <p>GF1E3: Bueno, pienso que como el pensamiento crítico nos lleva a cuestionarnos más, entonces en el ámbito profesional, ese pensamiento nos dará el respaldo para la toma de futuras decisiones o</p>	<p>desarrollo profesional llevar a cabo y dar una atención integral.</p>	<p>Jennifer, también nos ayuda a emitir diagnósticos correctos y como ya habíamos dicho a resolver los problemas que se nos pueden presentar en diferentes situaciones.</p> <p>GF3E5: Profe y también aquí, si digamos que había un conocimiento establecido, pero como sabemos, cada vez esto se está innovando y mejorando y que mejor que nosotros también estemos generando esas ideas del nuevo conocimiento y que sean más eficaces que las que ya estaban establecidas, entonces superimportante desarrollar ese pensamiento crítico o aplicarlo como dice Jennifer en las diferentes instituciones.</p>	<p>ambiente.</p> <p>GF4E8: Yo pienso que dentro del campo profesional es muy importante el pensamiento crítico, puesto que estamos acostumbrados a trabajar sobre el problema y no a identificarlo a buscar que pudo predisponer a que el paciente desarrolló ese desenlace en pues en las complicaciones</p> <p>GF4E9: y pues desde ahí vamos analizando y vamos articulando el problema con la solución.</p>		<p>más allá para dar una solución, ayudar... evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente... vamos a encontrar diferentes contextos... este tipo de cosas me parecen importantes para aprenderlas... nos ayuda a tomar decisiones importantes, con pensamiento crítico, relacionando los conocimientos... monitoreo fetal en el quehacer profesional y el pensamiento crítico van de la mano... indispensable... en nuestro desarrollo profesional llevar a cabo y dar una atención integral.</p> <p>Razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros diferentes</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>decisiones inmediatas, ya que vamos a tener el conocimiento específico de que hacer, como hacerlo y porque vamos a realizar los procedimientos. Todo esto buscando salvaguardar lo que es la vida de aquellas pacientes que llegan a nuestro servicio.</p> <p>GF1E4: ...consideró pues que es importante, ya que con esto vamos a ayudar a buscar soluciones y poder, ...aportar y tomar decisiones. En cuanto al actuar de nosotros como profesionales de enfermería también, pues estoy ayudando a prevenir y a mejorar el estado patológico de las pacientes...teniendo siempre en cuenta lo que es el cuidado binomio madre e hijo.</p> <p>GF1E5: desde</p>		<p>GF3E6: Profe se podría decir que es el que permite que se puedan instaurar nuevas estrategias como de enseñanza, de aprendizaje con la finalidad de sacar bien un servicio o de complementar un servicio.</p>			<p>escenarios... mayor conocimiento que nos ayude en la solución de los problemas... podremos estar dándonos cuenta con mayor frecuencia de los errores, las fallas que podemos estar presentando... tener nuestras nuevas ideas... actuar a nuestra manera... siento que el pensamiento crítico en enfermería, nos ayuda a focalizar la valoración del cuidado de la paciente... emitir diagnósticos correctos y como ya habíamos dicho a resolver los problemas... generando esas ideas de nuevo conocimiento y que sean más eficaces... entonces superimportante desarrollar ese pensamiento</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>nuestra práctica profesional o desde nuestro ámbito laboral, el pensamiento crítico facilita a brindarles, pues, una atención de calidad enfocada, pues en la evidencia científica que siempre, pues... los docentes nos inculcan para así, nosotros lograr brindar... un cuidado de calidad al paciente y su familia.</p> <p>GF1E6: Dentro del pensamiento crítico se enfatiza en el profesional, ya que permite la manera de como determinar, investigar, analizar diferentes contextos para así determinar soluciones adecuadas para cada proceso que nos encontremos dentro de nuestro ámbito profesional.</p> <p>GF1E7: Bueno el pensamiento crítico nos permite ser más analíticos, buscando</p>					<p>crítico... permite que se puedan instaurar nuevas estrategias como de enseñanza, de aprendizaje con la finalidad de sacar bien un servicio o de complementar un servicio.</p> <p>La toma de decisiones... considerar todos los factores que se asocian a esa toma de decisión... te incentiva a no solo escuchar tus opiniones o solamente en encasillarse en lo que yo creo... decisión en equipo... el ABP sea parte de nuestra vida y de nuestra parte profesional... importante para nuestro quehacer profesional... podemos actuar de una manera crítica, oportuna... para la resolución de los problemas... estamos</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>siempre el bienestar de nuestros pacientes. Así mismo poder actuar de manera correcta y poder brindar una atención de calidad.</p> <p>GF1E8: Considero importante que, pues es desde el ámbito de profesional, nosotros como enfermeros tenemos en cuenta, un proceso de atención o enfermería, el cual requiere una valoración, un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, entonces, pues para este proceso sea brindado de mejor calidad lo que se requiere, pues es que nosotros planteemos de forma crítica soluciones...</p> <p>GF1E9: Desde nuestro quehacer profesional, yo pienso que las estrategias</p>					<p>acostumbrados a trabajar sobre el problema y no a identificarlo a buscar que pudo predisponer... articulando el problema con la solución.</p> <p>Nos ayuda a ser un poco más autónomos, no esperamos a que el otro profesional nos diga lo que tenemos que hacer... podemos ir avanzando... oportunamente... desarrollar habilidades como argumentación, el análisis y por ende llegar a la resolución de los problemas... no solo nos ayudamos a nosotros mismos sino al paciente... un pensamiento autónomo... una situación de riesgo o no y saber cómo manejarla sin tener que en cuenta al otro profesional.</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>brindadas por los docentes y las enseñanzas que nos brindan a diario son esenciales para que nosotros como enfermeros, ya en la parte profesional nos den esa capacidad crítica para analizar y resolver las diferentes situaciones...</p> <p>GF1E9: Es importante ya que como profesional de enfermería se debe tener muy en cuenta el pensamiento crítico porque el criterio de cada persona es diferente y la experiencia y practica que va a tener hacia algo va a ser como muy diferente. Entonces ante cualquier cosa que se presente, es bueno.</p>					
<p>6. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de</p>	<p>GF1E1: Desde mi perspectiva creo que si nos facilita tomar decisiones con criterio pero si nosotros como</p>	<p>GF2E1: entonces nos basamos tanto en lo que nos dice un monitor.... Que nosotros nos quedamos</p>	<p>GF3E1: Profe yo pienso que si tenemos el nivel de conocimiento que nos ayude a tomar esa decisión o ese</p>	<p>GF4E1: Yo creo que facilita la toma de decisiones porque vamos va a existir una correlación entre un</p>	<p>GF5E1: pues la monitorización fetal como otros procedimientos es algo que nos va ayudar para tener</p>	<p>Si, nos facilita tomar decisiones con criterio... tenemos el conocimiento y sobre todo las</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
<p>problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional? Toma de decisiones con criterio a partir de la resolución de problemas en el aula.</p>	<p>estudiantes tenemos el conocimiento y sobre todo las bases de que es una monitorización fetal que nos ayude la teoría, porque no podemos tomar una decisión sin tener esas bases y otra sería que los profesionales o los estudiantes en realidad quieran la profesión, en realidad busquen solucionar los problemas de las demás personas y no solamente decir soy muy buena en teoría, soy muy bueno en procedimientos pero si en realidad al momento de tomar una decisión estemos causando malestar en el paciente. Creo que, si nos ayuda bastante, pero debemos tener en cuenta bastante eso. GF1E2: tener en cuenta que debe tener un</p>	<p>básicamente con esa idea y no indagamos en el paciente... básicamente el tener un pensamiento crítico nos ayuda a tanto evaluar de manera, o sea, en tanto en un monitor como evaluarla directamente de la paciente indagando en ella. GF2E2: Pues al aplicar este ejercicio en el aula obviamente nos va a facilitar muchas cosas que es aprender que es lo más importante, aprender a analizar. GF2E3: Obviamente, en la vida real, cuando se nos llegue a presentar este caso, saber actuar, saber interactuar y como pues lo he dicho mi compañero no solo basarnos en lo que es mirar un monitor, o sea saber que al lado de ese monitor hay dos vidas y pues lo más importante,</p>	<p>diagnóstico y previamente pues tener un buen conocimiento, GF3E2: si facilitaría o sea en la toma de un diagnóstico certero que ayude a mejorar el estado de salud de la paciente y del bebe porque si no hay un conocimiento previo a eso si complicaría las cosas ya que nosotros tomaríamos un mal diagnóstico y haríamos todo lo contrario, algo mal que no la ayude sino que la paciente este ahí en ese tiempo, tiempo perdido y que ella se empeore, se ponga mal. GF3E3: Profe para mí si facilitaría mucho las cosas porque como se ha mencionado en los comentarios anteriores o en las ideas anteriores, digamos si nosotros acá en el momento en que estamos en</p>	<p>ámbito que no es real, pero es muy similar a los casos que se pueden presentar en el ámbito laboral. Entonces siempre va a existir como esa relación de lo real y lo que se antepone a un caso clínico previamente elaborado ya que tiene bases y fundamentos. GF4E2: Considero que sí facilita la toma de decisiones con criterio porque va de un proceso que es de paso a paso y nos ayuda a que tengamos mejores decisiones para que el resultado sea favorable. GF4E3: Pienso que la monitorización fetal electrónica en aplicada al aprendizaje basado en problemas es muy importante porque nos permite actuar dentro de un caso simulado para poderlo concretar en</p>	<p>una guía para un correcto tratamiento para el feto y la gestante. GF5E2: considero que la monitoria fetal o el aprender la monitoria fetal en el aula es muy importante ya que vamos a salir a un campo practico y durante este trascurso vamos a tratar con personas lo cual es muy común que lleguen con este tipo de patologías o con alguna alteración en cuanto a su estado fetal de ahí que es importante conocer de este proceso ya que vamos a poder definir una conducta adecuada. GF5E3: Creo que la Monitorización también es importante ya que nos da un rol un poco más importante dentro de la enfermería, GF4E4: ya que dentro de otros</p>	<p>bases... solucionar los problemas... y no solamente decir soy muy buena en teoría, soy muy bueno en procedimientos... si nos ayuda bastante... tener un conocimiento previo científico para poder argumentar y tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre... es muy importante... facilitar el diagnóstico... un fundamento... esto ha sido de gran importancia... es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo ...es importante que ese procedimiento se realice con bases científicas... llegar a tener un mejor resultado... no es esperar a que</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierta
	<p>conocimiento previo científico para poder argumentar y tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre.</p> <p>GF1E3: Pienso que la aplicación de la monitorización fetal electrónica es muy importante y nos ayuda a nosotros como profesionales de enfermería a facilitar el diagnóstico y con esto vamos a tener un fundamento para poder decirle al médico que está pasando porque la paciente tiene esto y esto, si sabemos lo que estamos haciendo y lo estamos interpretando, por tal motivo esto ha sido de gran importancia para nosotros como enfermeros.</p> <p>GF1E4: También considero que el</p>	<p>lograr que este bebé llegue al mundo con las mejores condiciones.... Eso es lo más importante.</p> <p>GF2E4: Bueno, pues primero que todo, pues no sé, no precisamente nos tenemos que basar siempre en lo que el monitor nos va a decir, tenemos que tener en cuenta también los criterios que la profe nos indicaba, digamos la posición de la paciente si... ¿Si ya ha comido en las últimas horas o no? Todo eso también puede alterar ese monitor y nos puede arrojar un problema que en realidad no está. Entonces, eso puede limitar lo que es la toma una toma de decisión correcta, pues, por otro lado, obviamente si nos va a facilitar la lo que es, ¿Ver cómo se encuentra el feto o el bebé? Pero</p>	<p>formación ustedes nos brindan la confianza de conocer, aprender, iniciar por saber manejar el monitor fetal, si nos facilitaría porque si ya llegamos a un campo laboral con el saber, conocer acá entonces</p> <p>GF3E4: se nos facilitaría mejor y no sería algo totalmente desconocido para nosotros sino que algo que lo vamos a manejar con mayor confianza. Entonces vamos a tener mayor confianza con el monitor, mayor confianza con la paciente, entonces para mi si se facilitaría y sabríamos hacer las cosas con mayor seguridad.</p> <p>GF3E5: Si como dicen mis compañeros yo creo que si se nos facilitaría y también en la forma de</p>	<p>nuestro quehacer profesional.</p> <p>GF4E4: Nos facilita la toma de decisiones con criterio, ya que pues nos podemos equivocar acá y así no tomar ... y así que aprender de nuestros errores para no cometerlos, pues en la vida profesional.</p> <p>GF4E5: consideré que la monitorización fetal electrónica nos da unos parámetros de los cuales nosotros podemos identificar los riesgos o las alteraciones a la cuál la mamá se encuentra expuesta</p> <p>GF4E6: y tomar eh, pues las decisiones adecuadas o de lo contrario, pues limitar algunos procedimientos que se estén haciendo mal.</p> <p>GF4E7: pues creo que la preparación del profesional en salud con un</p>	<p>campos se ha mirado que nos han quitado pues varias cosas que son autonomías de enfermería, por ende, GF4E5: yo creo que la monitorización es demasiado importante para usarla como profesional.</p> <p>GF5E6: también para complementar la sintomatología y todos los cambios de la paciente.</p> <p>GF5E7: para llegar a un diagnóstico adecuado.</p>	<p>lleguen a nosotros soluciones... propongamos decisiones y también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo... si nos ayuda a solucionar los problemas... la importancia en la implementación de este con el fin de que nosotros podemos brindar cuidados específicos para cada paciente... atención adecuada y de buena calidad... aplicar la monitorización fetal es fundamental pero siempre y cuando tengamos las bases suficientes... y así poder evitar un sufrimiento fetal... la monitorización fetal es esencial... para un actuar profesional crítico y científico...</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>monitoreo fetal es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo ...es importante que ese procedimiento se realice con bases científicas e igual manera que se realice adecuadamente, ...llegar a tener un mejor resultado</p> <p>GF1E5: ...tanto en el aula y como profesionales la idea no es esperar a que lleguen a nosotros soluciones, sino que nosotros seamos quienes proponamos decisiones y también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo, sino que nosotros también proponamos y brindemos soluciones para los pacientes.</p> <p>GF1E6: Bueno, considero que esto si nos ayuda a solucionar los</p>	<p>siempre tenemos que tener en cuenta otros aspectos.</p> <p>GF2E5: Nos ayuda a tomar decisiones importantes con respecto al manejo de la salud de la madre y del feto, entonces creo que es algo indispensable que desde la Academia nos enseñan para poder desarrollo profesional, llevar a cabo y garantizar la atención integral.</p>	<p>enseñanza, porque como usted nos dijo profe, el monitoreo fetal los profesionales de enfermería por lo general no lo hacen de manera correcta y no toman bien esa monitoria, entonces si nosotros vamos con los conocimientos previos podemos ir a enseñar a los demás profesionales como se debería hacer esta monitoria fetal correcta, ya que como sabemos esta es una herramienta muy importante que nos ayuda a conocer el estado del bebe y de la madre.</p> <p>GF3E6: En conclusión, podemos decir que es una herramienta que nos facilita mucho para tomar decisiones...las podemos aplicar y salvar lo que es una vida, y no solamente con temas de Monitorización</p>	<p>pensamiento crítico es muy necesaria y es de estrecha.</p> <p>GF4E8: Se relaciona estrechamente en la toma de decisiones y en la defensa de nuestros argumentos por medio de diferencias evidentes y en diferentes creencias.</p> <p>GF4E9: Y el pensamiento crítico, pues creo que nos orienta el proceso de la toma de decisiones, ya que posibilita el desarrollo de diferentes habilidades como el diagnóstico de las enfermedades y así como el trato hacia nuestros pacientes.</p> <p>GF4E10: esto sería lo último del grupo focal cuatro, muchas gracias, hasta una nueva oportunidad.</p>		<p>importante para nosotros... es una herramienta que nos facilita mucho para tomar decisiones... no solamente con temas de Monitorización fetal, sino que con otros temas... generar más confianza en nosotros mismos y en los pacientes... salvar muchas vidas..., si nosotros amamos la ...enfermería, la profesión.</p> <p>Nos basamos tanto en lo que nos dice un monitor.... Que nosotros nos quedamos básicamente con esa idea y no indagamos en el paciente... el tener un pensamiento crítico nos ayuda a tanto evaluar de manera, o sea, en tanto en un monitor como evaluarla directamente de la</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>problemas, pero más sin embargo creo que se debería implementar sobre esta estrategia más sesiones educativas ...que es importante adquirir conocimientos sobre este tema y sobre todo que estén basados en conocimientos científicos.</p> <p>GF1E7: ...se puede mencionar la importancia en la implementación de este con el fin de que nosotros podemos brindar cuidados específicos para cada paciente con el fin de poder generar una atención adecuada y de buena calidad.</p> <p>GF1E8: Considero que el tema de aplicar la monitorización fetal es fundamental pero siempre y cuando tengamos las bases suficientes... y así poder evitar un sufrimiento fetal.</p>		<p>fetal, sino que con otros temas porque nos puede ayudar a generar más confianza en nosotros mismos y en los pacientes al tener estos conocimientos y sobre todo como antes lo mencione, podemos salvar muchas vidas..., si nosotros amamos la ...enfermería, la profesión.</p>			<p>paciente indagando en ella. Este ejercicio en el aula obviamente nos va a facilitar muchas cosas que es aprender que es lo más importante, aprender a analizar... saber actuar, saber interactuar y como pues lo he dicho mi compañero no solo basarnos en lo que es mirar un monitor, o sea saber que al lado de ese monitor hay dos vidas y pues lo más importante, lograr que este bebé llegue al mundo con las mejores condiciones.... no precisamente nos tenemos que basar siempre en lo que el monitor nos va a decir... eso puede limitar lo que es la toma una toma de decisión correcta, pues, por otro lado, obviamente si nos va a facilitar la lo</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
	<p>GF1E9: Yo creo que la monitorización fetal es esencial, ya que nos facilita como profesionales identificar, porque nos da una herramienta necesaria para poder determinar cómo está el estado de la madre y el feto para un actuar profesional crítico y científico...</p> <p>Respecto a la monitorización cardiaca fetal, pues es algo importante para nosotros como estudiantes...</p>					<p>que es, ¿Ver cómo se encuentra el feto o el bebé? Pero siempre tenemos que tener en cuenta otros aspectos. Nos ayuda a tomar decisiones importantes... es algo indispensable... garantizar la atención integral.</p> <p>Si tenemos el nivel de conocimiento... si facilitaría o sea en la toma de un diagnóstico certero... porque si no hay un conocimiento previo a eso si complicaría las cosas ya que nosotros tomaríamos un mal diagnóstico... para mi si facilitaría mucho las cosas porque como se ha mencionado en los comentarios anteriores o en las ideas anteriores, digamos si nosotros acá en el momento en que estamos en</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
						<p>formación ustedes nos brindan la confianza de conocer, aprender, iniciar por saber manejar el monitor fetal, si nos facilitaría... mayor confianza... yo creo que si se nos facilitaría y también en la forma de enseñanza... es una herramienta muy importante que nos ayuda a conocer el estado del bebe y de la madre.</p> <p>Facilita la toma de decisiones... correlación entre un ámbito que no es real, pero es muy similar a los casos que se pueden presentar en el ámbito laboral... que tiene bases y fundamentos... sí facilita la toma de decisiones con criterio... pues nos podemos equivocar acá... aprender de nuestros errores para no</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
						<p>cometerlos, pues en la vida profesional... proceso que es de paso a paso... mejores decisiones para que el resultado sea favorable... nos permite actuar dentro de un caso simulado para poderlo concretar en nuestro quehacer profesional... podemos identificar los riesgos... decisiones adecuadas o de lo contrario, pues limitar algunos procedimientos que se estén haciendo mal... preparación del profesional en salud con un pensamiento crítico es muy necesaria... Se relaciona estrechamente en la toma de decisiones... desarrollo de</p>

Preguntas	Grupo focal 1	Grupo focal 2	Grupo focal 3	Grupo focal 4	Grupo focal 5	Palabras claves Codificación abierto
						<p>diferentes habilidades como el diagnóstico de las enfermedades y así como el trato hacia nuestros pacientes. Nos va ayudar para tener una guía para un correcto tratamiento... es muy importante... definir una conducta adecuada... nos da un rol un poco más importante dentro de la enfermería... que nos han quitado pues varias cosas que son autonomías de enfermería, por ende, yo creo que la monitorización es demasiado importante para usarla como profesional... llegar a un diagnóstico adecuado.</p>

Anexo L. Matriz de Codificación abierta y Codificación axial.

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
<p>7. ¿Qué entiende por pensamiento crítico?</p> <p>Percepción de los estudiantes sobre el pensamiento crítico</p>	<p>Conocimiento holístico. Analizar, Investigar reflexionar, formular opiniones, a la luz del conocimiento y la experiencia de cada persona. Comprensión más allá de lo evidente, buscar soluciones con autonomía. Autocrítica. Análisis, razonamiento, deducción, evaluación, Crítica frente al conocimiento Identificar problemas y resolverlos con fundamento. Tomar decisiones con criterio, trabajo colaborativo, en equipo. Se construye, con la finalidad de no aceptar las situaciones, así como se presentan sin previo análisis, identificando lo correcto e incorrecto, analizar con profundidad, teniendo en cuenta la experiencia vivida. Aprovechamiento del conocimiento, desempeño acorde con nivel de competencia.</p>	<p>Pensamiento crítico como un conocimiento holístico, desde la experiencia vivida.</p> <p>Pensamiento crítico como un proceso de razonamiento y comprensión desde la autonomía.</p> <p>Pensamiento crítico como la capacidad de tomar decisiones con criterio y en colaboración con otros.</p> <p>Pensamiento crítico como proceso de construcción personal para la apropiación de un conocimiento significativo.</p>
<p>8. ¿Cómo cree que le aporta el pensamiento crítico en su aprendizaje?</p> <p>Aportes del PC al estudiante en su proceso de formación profesional</p>	<p>Positivamente, en la construcción propia del conocimiento, ser analíticos, autocríticos, investigadores, más críticos, razonar, innovar, profesionales autónomos, con poder decisorio, que interactúa con otras personas en la toma de decisiones fundamentada. Impulsa a trascender en el aprendizaje, a no parametrizar el aprendizaje con una calificación numérica. Profesionales que analizan, ofrecen soluciones,</p>	<p>El PC en la construcción propia de un conocimiento analítico, investigativo, innovador para formar profesionales autónomos.</p> <p>El PC en la adquisición de Liderazgo para la toma de decisiones con fundamento, convirtiendo la capacidad resolutoria en más efectiva.</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>ayudar a los demás, un desempeño más integral. Fundamento en la toma de decisiones. Liderazgo. Capacidad resolutive de manera efectiva. Optimiza tiempo de aprendizaje. Excelente ponerlo en práctica. Fomenta una forma más avanzada de aprendizaje, para expresar las ideas y motiva a investigar. Permite valorar el pensamiento y articular con el conocimiento propio de cada persona. Profesionales más críticos.</p>	<p>El PC para trascender en el aprendizaje, pasando de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje significativo.</p> <p>El PC en la formación de un profesional más crítico en la resolución de problemas, mejorando el desempeño profesional.</p>
<p>9. ¿Cómo fue su experiencia con el ABP en el aprendizaje de la monitorización fetal electrónica?</p> <p>El ABP en el aprendizaje de la Monitorización fetal.</p>	<p>La experiencia fue muy importante, significativa, muy enriquecedora, relevante, aprendizaje positivo, más didáctico, interesante, ayuda a identificar debilidades, profundizar en la apropiación del conocimiento. Ubica al docente como un valioso recurso o apoyo académico, que promueve la participación activa del estudiante, libertad de expresión, plantear nuevas hipótesis al docente, fomentar la capacidad resolutive, estudiantes más críticos. Ayuda a interconectar conocimiento con diversos contextos, investigar, bajo diferentes perspectivas, alejándose del mecanicismo, ver al paciente como persona. Resalta la importancia de la Monitorización Fetal, priorizar actividades, intervenciones adecuadas. Facilita el desarrollo del PC, promueve el trabajo en equipo y una mejor toma de decisiones, más adecuadas.</p>	<p>El ABP es importante, significativo, enriquecedor, más didáctico, ayuda en la identificación de debilidades.</p> <p>A través del ABP el docente promueve la participación activa del estudiante, la libertad de expresión, fomenta la capacidad resolutive, dando como resultados estudiantes más críticos.</p> <p>El ABP para profundizar en la apropiación del conocimiento, interconectándose este, en diversos contextos, motivando a investigar bajo diferentes perspectivas (alejándose del mecanicismo)</p> <p>El ABP resalta la importancia de la Monitorización fetal, promueve el trabajo en equipo y facilita el</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
<p>10. ¿Cómo cree usted que estrategias como el ABP facilitan el desarrollo del pensamiento crítico? El ABP para el desarrollo del PC</p>	<p>El ABP estrategia importante y vital que, si desarrolla el PC, ayuda a mirar más allá, brindar soluciones, capacidad de análisis con profundidad, buscando soluciones coherentes, más críticos. eliminando el mecanicismo, favoreciendo la interacción empática, atención individualizada e integral. Intervenciones oportunas, facilitando el PC, aporta mucho en el crecimiento personal y profesional. Pensamiento más racional. Actuar con libertad de expresión. Facilita la toma de decisiones más adecuadas, influye en el quehacer profesional. Es una forma muy diferente de aprendizaje... planteando diferentes hipótesis...razonando antes de aceptar algo como válido, generar nuevas ideas...mayor conocimiento...</p>	<p>desarrollo del PC</p> <p>El ABP, estrategia importante y vital, que ayuda a mirar más allá, brindando soluciones coherentes a partir de un análisis con profundidad, promoviendo la formación de estudiantes más críticos, alejados del mecanicismo.</p> <p>El ABP proporciona trascendencia al Cuidado de Enfermería dando un aporte significativo en el crecimiento personal y profesional.</p> <p>El ABP provee un Pensamiento más racional, un aprendizaje trascendental, facilitando la toma de decisiones.</p>
<p>11. ¿Por qué considera que el pensamiento crítico es importante para su quehacer profesional? El PC en el quehacer del profesional de enfermería</p>	<p>...es muy importante... evaluar ...más allá del problema ...analizar, reflexionar... darle soluciones, dejando una marca o una huella significativa (impacto)... brindarle como herramientas... desarrollarse entre otras personas (autocuidado)... ayudando a las demás personas... no solamente desde su ámbito patológico, sino desde lo psicológico, social... la unión de todo ese conocimiento holístico, pues desde mi perspectiva el conocimiento holístico nos puede dar soluciones muy importantes... es importante desde nuestra formación, adquirir</p>	<p>El PC es muy importante, permitiendo evaluar, analizar, reflexionar, dar una solución, yendo más allá del problema, posibilitando una actuación del profesional de Enfermería que impacte significativamente</p> <p>El PC promueve soluciones a partir de un Conocimiento holístico, fomentando en las personas el</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>pensamiento crítico... tener ese conocimiento esencial... esa habilidad de decirle, no mire doctor eso no es así... yo creo, pienso, sin necesidad de dar una orden...puntos de vista... nos lleva a cuestionarnos más...fundamento en la toma de decisiones... el pensamiento crítico facilita a brindarles, una atención de calidad enfocada... actuar de manera correcta... brindar una atención de calidad... capacidad crítica para analizar y resolver.</p> <p>Es saber hacer y hacer con consciencia y humanidad... humanizar más el trato o la atención... pensar más allá para dar una solución, ayudar... evaluarnos a nosotros mismos, no simplemente al paciente... vamos a encontrar diferentes contextos... este tipo de cosas me parecen importantes para aprenderlas... nos ayuda a tomar decisiones importantes, con pensamiento crítico, relacionando los conocimientos... monitoreo fetal en el quehacer profesional y el pensamiento crítico van de la mano... indispensable... en nuestro desarrollo profesional llevar a cabo y dar una atención integral.</p> <p>Razonar, a generar nuevas ideas que puedan ayudarnos en nuestros diferentes escenarios...</p> <p>... podremos estar dándonos cuenta con mayor frecuencia de los errores, las fallas que podemos</p>	<p>autocuidado integral</p> <p>El PC permite obtener ese conocimiento esencial para adquirir la habilidad de fundamentar una idea o postura.</p> <p>El PC evita guiar el quehacer profesional basándose en una orden, sino que se consideran diferentes puntos de vista o perspectivas para lograr una toma de decisiones con fundamento.</p> <p>El PC comprende la capacidad crítica para analizar, relacionar el conocimiento y resolver situaciones que se presenten, resultando en una atención de calidad.</p> <p>El PC permite un actuar consciente, contextualizado, promueve la autocrítica y ofrecer un Trato Humanizado.</p> <p>El Monitoreo fetal para el profesional de Enfermería se encuentra articulado al PC.</p> <p>El PC fomenta el razonamiento, la producción de nuevas ideas (creatividad), contextualización,</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>estar presentando... tener nuestras nuevas ideas... actuar a nuestra manera..... emitir diagnósticos correctos y como ya habíamos dicho a resolver los problemas... generando esas ideas de nuevo conocimiento y que sean más eficaces... entonces superimportante desarrollar ese pensamiento crítico... permite que se puedan instaurar nuevas estrategias como de enseñanza, de aprendizaje con la finalidad de sacar bien un servicio o de complementar un servicio.</p> <p>La toma de decisiones... considerar todos los factores que se asocian a esa toma de decisión... te incentiva a no solo escuchar tus opiniones o solamente en encasillarse en lo que yo creo... decisión en equipo... el ABP sea parte de nuestra vida y de nuestra parte profesional... importante para nuestro quehacer profesional... podemos actuar de una manera crítica, oportuna... para resolución de los problemas... estamos acostumbrados a trabajar sobre el problema y no a identificarlo a buscar que pudo predisponer... articulando el problema con la solución.</p> <p>Nos ayuda a ser un poco más autónomos, no esperamos a que el otro profesional nos diga lo que tenemos que hacer... podemos ir avanzando... oportunamente... desarrollar habilidades como argumentación, el análisis y por ende llegar a la resolución de los problemas... no solo nos ayudamos a nosotros</p>	<p>basados en la identificación de fallas o debilidades.</p> <p>Desarrollar el PC es muy significativo en el Profesional de Enfermería, en su quehacer.</p> <p>El PC promueve la aplicación de nuevas estrategias en enseñanza y aprendizaje, mejorando la apropiación del conocimiento e impactando favorablemente en el Perfil de Egreso.</p> <p>El PC promueve el Trabajo en Equipo, la Comunicación asertiva, fortalece las relaciones interpersonales.</p> <p>Estrategia Pedagógica parte esencial en la vida del profesional de Enfermería</p> <p>El PC permite actuar de manera crítica y oportuna, trascendiendo en la resolución del problema, buscando la causa, factores que inciden, desarrollando habilidades como la argumentación y de esa forma, ayudar a los demás, favoreciendo la autonomía profesional.</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>mismos sino al paciente... un pensamiento autónomo... una situación de riesgo o no y saber cómo manejarla sin tener que en cuenta al otro profesional.</p>	
<p>12. ¿Cómo considera que al aplicar la monitorización fetal electrónica en la resolución de problemas en el aula le posibilitan o le limitan tomar decisiones con criterio para su actuar profesional?</p>	<p>Si, nos facilita tomar decisiones con criterio... tenemos el conocimiento y sobre todo las bases... solucionar los problemas... y no solamente decir soy muy buena en teoría, soy muy bueno en procedimientos... si nos ayuda bastante... tener un conocimiento previo</p>	<p>La Monitorización fetal si facilita la toma de decisiones con criterio, es muy importante, teniendo en cuenta la apropiación de un conocimiento científico previo.</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
<p>Toma de decisiones a partir de la resolución de problemas en el aula.</p>	<p>científico para poder argumentar y tomar decisiones frente a los resultados o acciones que favorezcan el bienestar de la madre... es muy importante ... esto ha sido de gran importancia... es un instrumento que nos permite analizar un poco más a fondo ...es importante que ese procedimiento se realice con bases científicas... llegar a tener un mejor resultado... no es esperar a que lleguen a nosotros soluciones... propongamos decisiones y también planteemos propuestas al personal de salud para trabajar en equipo... si nos ayuda a solucionar los problemas... la importancia en la implementación de este con el fin de que nosotros podemos brindar cuidados específicos para cada paciente... atención aplicar la monitorización fetal es fundamental pero siempre y cuando tengamos las bases suficientes...</p> <p>y así poder evitar un sufrimiento fetal... la monitorización fetal es esencial... para un actuar profesional crítico y científico... importante para nosotros... es una herramienta que nos facilita mucho para tomar decisiones... no solamente con temas de Monitorización fetal, sino que con otros temas... generar más confianza en nosotros mismos y en los pacientes... salvar muchas vidas..., si nosotros amamos la ...enfermería, la profesión.</p> <p>Nos basamos tanto en lo que nos dice un</p>	<p>La Monitorización fetal, como un Instrumento de análisis más a fondo que requiere fundamentación científica, trabajo en equipo, una participación más activa y autónoma para obtener mejores resultados, en la solución de problemas.</p> <p>La finalidad de usar la Monitorización Fetal en el aula, para proveer un Cuidado de Enfermería más individualizado, generar confianza en el estudiante y en el paciente, evitar complicaciones o resultados negativos durante la atención.</p> <p>Resalta el valor de la Monitorización Fetal (actuar crítico, herramienta toma de decisiones), en la salud y bienestar materno-fetal, permite la interacción empática</p> <p>La Monitorización fetal y el PC para un aprendizaje significativo, para aprender a analizar, saber actuar, interactuar, centrando el Cuidado de Enfermería en la madre y su hijo y aportando en el crecimiento personal.</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>monitor.... Que nosotros nos quedamos básicamente con esa idea y no indagamos en el paciente... el tener un pensamiento crítico nos ayuda a tanto evaluar de manera, o sea, en tanto en un monitor como evaluarla directamente de la paciente indagando en ella.</p> <p>Este ejercicio en el aula obviamente nos va a facilitar muchas cosas que es aprender que es lo más importante, aprender a analizar... saber actuar, saber interactuar y como pues lo ha dicho mi compañero no solo basarnos en lo que es mirar un monitor, o sea saber que al lado de ese monitor hay dos vidas y pues lo más importante, lograr que este bebé llegue al mundo con las mejores condiciones.... No precisamente nos tenemos que basar siempre en lo que el monitor nos va a decir... eso puede limitar lo que es la toma una toma de decisión correcta, pues, por otro lado, obviamente si nos va a facilitar la lo que es, ¿Ver cómo se encuentra el feto o el bebé? Pero siempre tenemos que tener en cuenta otros aspectos.</p> <p>Nos ayuda a tomar decisiones importantes... es algo indispensable... garantizar la atención integral.</p> <p>Si tenemos el nivel de conocimiento... si facilitaría o sea en la toma de un diagnóstico certero...</p> <p>porque si no hay un conocimiento previo a eso si complicaría las cosas ya que nosotros tomaríamos un mal diagnóstico... para mi si</p>	<p>La importancia del PC en la Monitorización fetal, para contextualizar lo que se observa en el Monitoreo fetal, para la toma de decisiones que impacten favorablemente (limitante es tomar en cuenta únicamente el monitor)</p> <p>Es indispensable aplicar la Monitorización Fetal desde el aula, teniendo en cuenta la Metodología de enseñanza, para garantizar atención integral, teniendo bases científicas.</p> <p>Es necesario la formación del Profesional de la salud con PC.</p> <p>Facilita la toma de decisiones con criterio, el aprendizaje del error en contexto formativo, identificar riesgos, desarrollo de habilidades, mejorar el trato ofrecido a las pacientes, tener una guía para un actuar adecuado.</p> <p>Enriquece la imagen del Enfermero, refleja liderazgo, autonomía, favorece el rescate de terreno profesional a través de la Monitorización fetal.</p>

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>facilitaría mucho las cosas porque como se ha mencionado en los comentarios anteriores o en las ideas anteriores, digamos si nosotros acá en el momento en que estamos en formación ustedes nos brindan la confianza de conocer, aprender, iniciar por saber manejar el monitor fetal, si nos facilitaría... mayor confianza... yo creo que si se nos facilitaría y también en la forma de enseñanza... es una herramienta muy importante que nos ayuda a conocer el estado del bebe y de la madre.</p> <p>Facilita la toma de decisiones... correlación entre un ámbito que no es real, pero es muy similar a los casos que se pueden presentar en el ámbito laboral... que tiene bases y fundamentos... sí facilita la toma de decisiones con criterio... pues nos podemos equivocar acá... aprender de nuestros errores para no cometerlos, pues en la vida profesional... proceso que es de paso a paso... mejores decisiones para que el resultado sea favorable...</p> <p>nos permite actuar dentro de un caso simulado para poderlo concretar en nuestro quehacer profesional... podemos identificar los riesgos... decisiones adecuadas o de lo contrario, pues limitar algunos procedimientos que se estén haciendo mal... preparación del profesional en salud con un pensamiento crítico es muy necesaria... Se relaciona estrechamente en la toma de decisiones... desarrollo de diferentes</p>	

Pregunta	Codificación abierta	Codificación axial
	<p>habilidades como el diagnóstico de las enfermedades y así como el trato hacia nuestros pacientes.</p> <p>Nos va ayudar para tener una guía para un correcto tratamiento... es muy importante... definir una conducta adecuada... nos da un rol un poco más importante dentro de la enfermería... que nos han quitado pues varias cosas que son autonomías de enfermería, por ende, yo creo que la monitorización es demasiado importante para usarla como profesional... llegar a un diagnóstico adecuado.</p>	