

**Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas  
en el estudiante de Enfermería, San Juan de Pasto, 2024**

**(Resumen Analítico)**

**Development of critical thinking through problem-based learning in nursing  
students, San Juan de Pasto, 2024.**

**(Analytical Summary)**

**Autores (*Authors*):** BUGNA CORRADO, SILVANA

**Facultad (*Faculty*):** EDUCACIÓN

**Programa (*Program*):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (*Support*):** Ph.D. MILDRED ROSERO OTERO

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** mayo 2024

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

## **PALABRAS CLAVE**

Enfermería

Pensamiento crítico

Aprendizaje basado en problemas

Monitorización fetal electrónica

Capacidades

Competencias

Autonomía

Aplicación del conocimiento.

## **KEY WORDS**

Nursing

Critical thinking

Problem based learning

Electronic fetal monitoring

Skills

Competencies

Autonomy

Knowledge application

## **RESUMEN:**

La presente investigación tuvo como objetivo principal, implementar la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP), para el desarrollo del pensamiento crítico (PC) en estudiantes de enfermería, a través del uso de la monitorización fetal electrónica (MFE); se realizó en el programa de Enfermería de la Universidad Mariana, donde uno de los objetivos es la formación de profesionales humana y altamente competentes, a través de un amplio conocimiento científico que les permita aplicar el proceso de atención en los diferentes niveles y, como base de la formación disciplinar, desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y argumentación para un abordaje basado en el pensamiento crítico.

El PC, desde la anterior perspectiva, se convierte en uno de los elementos esenciales durante la formación del profesional de la salud, en este caso específico, para el cuidado de la gestante, y el futuro recién nacido, al lograr un mejor desempeño que permita tomar decisiones con fundamento.

Esta investigación se basó en dos paradigmas: empírico analítico e interpretativo, buscando a partir de un evento observable y medible, una explicación más trascendental, con un enfoque mixto, secuencial, iniciando por el componente cuantitativo y, posteriormente, encontrando la complementariedad de la información desde el componente cualitativo, el cual resultó apropiado debido a la complejidad del pensamiento crítico que involucra aspectos de dominio cognitivo y disposicional, que permitieron profundizar en el conocimiento de la situación presentada y tomar decisiones con criterio.

La adquisición de habilidades del PC en la implementación de una estrategia pedagógica como el ABP permitió que el estudiante desarrolle capacidades y competencias que reflejan autonomía en la aplicación del conocimiento, en torno a las actividades ligadas al quehacer profesional.

## **ABSTRACT:**

The main objective of this research was to implement the strategy of problem-based learning (PBL) for the development of critical thinking (CP) in nursing students, through the use of electronic foetal monitoring (EFM); it was carried out in the Nursing programme of the Universidad Mariana, where one of the objectives is to train human and highly competent professionals, through a broad scientific knowledge that allows them to apply the process of care at different levels and, as the basis of disciplinary training, to develop the capacity for analysis, interpretation and argumentation for an approach based on critical thinking.

From the above perspective, PC becomes one of the essential elements during the training of health professionals, in this specific case, for the care of the pregnant woman and the future newborn, by achieving a better performance that allows for informed decision-making.

This research was based on two paradigms: empirical analytical and interpretative, seeking a more transcendental explanation from an observable and measurable event, with a mixed, sequential approach, starting with the quantitative component and, subsequently, finding the complementarity of information from the qualitative

component, which was appropriate due to the complexity of critical thinking that involves aspects of cognitive and dispositional domain, which allowed to deepen the knowledge of the situation presented and make decisions with criteria.

The acquisition of PC skills in the implementation of a pedagogical strategy such as PBL enabled the student to develop skills and competences that reflect autonomy in the application of knowledge in activities related to professional work.

## **CONCLUSIONES:**

En la actualidad, con base en un modelo de enseñanza con la persistencia de elementos de la educación tradicional en el cual el docente se sitúa como eje central del proceso formativo, responsable de transmitir el conocimiento y, además, sin la mediación de una estrategia pedagógica, no se puede alcanzar un aprendizaje significativo que refleje un PC, reflexivo, una toma de decisiones con criterio y, por lo tanto, que impacte positivamente en el desempeño del estudiante y, más adelante en el quehacer profesional.

La aplicación del ABP como estrategia pedagógica para la resolución de otro caso clínico, provocó un avance muy favorable en los resultados.

Esta transformación se evidenció a través de un proceso analítico y reflexivo que los llevó a reconocer situaciones problemáticas en la salud de la gestante y, a tomar decisiones coherentes, identificando la importancia de aplicar este tipo de estrategias en la educación superior, facilitando la retroalimentación y la toma de decisiones acertadas.

La implementación de este tipo de estrategias, lograron en el estudiante la adquisición de habilidades del PC y la apropiación de un aprendizaje significativo. Esto se evidenció, a partir de la percepción de ellos a través de los diferentes grupos focales.

El rol del docente, como guía acompañante y facilitador en el proceso formativo del estudiante, para promover la formación de profesionales críticos, autónomos y con la mas alta competencia en la resolución de situaciones cotidianas. A partir de esta transformación del docente, se desprende una serie de situaciones de impacto muy favorables, que involucran al estudiante y su perfil de egreso, a la institución universitaria y a la comunidad.

Se demuestra entonces, un múltiple impacto a través del desarrollo de habilidades del PC mediante el uso de estrategias pedagógicas durante la formación de profesionales de enfermería, con una repercusión social relevante en la satisfacción de las necesidades en salud y bienestar de una comunidad.

## **CONCLUSIONS:**

Currently, based on a teaching model with the persistence of elements of traditional education in which the teacher is placed as the central axis of the training process, responsible for transmitting knowledge and, in addition, without the mediation of a pedagogical strategy, it is not possible to achieve significant learning that reflects a PC, reflective, a decision making with criteria and, therefore, that has a positive impact on student performance and, later in the professional work.

The application of PBL as a pedagogical strategy for the resolution of another clinical case led to a very favourable progress in the results.

This transformation was evidenced through an analytical and reflective process that led them to recognise problematic situations in the health of the pregnant woman and to make coherent decisions, identifying the importance of applying this type of strategy in higher education, facilitating feedback and making the right decisions.

The implementation of this type of strategies, achieved in the student the acquisition of PC skills and the appropriation of meaningful learning. This was evidenced from their perception through the different focus groups.

The role of the teacher, as an accompanying guide and facilitator in the student's training process, to promote the training of critical, autonomous professionals with the highest competence in the resolution of everyday situations. From this transformation of the teacher, a series of very favourable impact situations arise, involving the student and his or her graduate profile, the university institution and the community.

A multiple impact is thus demonstrated through the development of CP skills by using pedagogical strategies during the training of nursing professionals, with a relevant social repercussion in the satisfaction of the health and welfare needs of a community.

## **RECOMENDACIONES:**

Considerando las percepciones de algunos de los participantes y debido a su relevancia, para el programa de Enfermería, se sugiere aplicar esta investigación desde el inicio de la formación universitaria, específicamente desde el momento en que el aspirante es admitido al programa, para conocer debilidades y fortalezas que pudieran afectar su proceso formativo y, de esa forma, que ese valioso aporte del PC llegue a ser más significativo e impacte aún más en el perfil de egreso del profesional de Enfermería.

Promover el desarrollo de este pensamiento de manera continua durante toda la

carrera, como lo fundamentan algunos autores, convirtiéndolo en una práctica habitual de uso permanente, articulándose con estrategias de enseñanza y aprendizaje pedagógicas en diferentes escenarios académicos, que motive a los docentes al trabajo en equipo y a implementar métodos de evaluación formativa.

Favorecer el uso de escenarios de simulación clínica a través del uso de estrategias como el ABP para enriquecer la práctica pedagógica del docente y facilitar en el estudiante un aprendizaje significativo.

Promover una nueva visión en la formación de los profesionales de Enfermería, que conlleve la transición de una participación pasiva por parte del estudiante, a una participación activa donde la construcción del conocimiento y el desarrollo del PC y reflexivo sean el resultado final de los procesos de formación.

Generar y construir espacios que propicien el desarrollo crítico-reflexivo a través de estrategias que faciliten la integralidad del conocimiento, así como, transferir los saberes que se aprende, a un aprendizaje significativo que perdure en el tiempo.

## **RECOMMENDATIONS:**

Considering the perceptions of some of the participants and due to its relevance for the Nursing programme, it is suggested that this research be applied from the beginning of university education, specifically from the moment the applicant is admitted to the programme, in order to identify weaknesses and strengths that could affect their training process and, in this way, that the valuable contribution of CP becomes more significant and has an even greater impact on the graduate profile of the nursing professional.

Promote the development of this thinking on a continuous basis throughout the degree, as some authors have argued, making it a habitual practice of permanent use, articulating it with pedagogical teaching and learning strategies in different academic scenarios, motivating teachers to work in teams and to implement formative assessment methods.

Encourage the use of clinical simulation scenarios through the use of strategies such as PBL to enrich the teacher's pedagogical practice and facilitate meaningful learning for students.

Promote a new vision in the training of nursing professionals, which entails the transition from passive participation by the student to active participation where the construction of knowledge and the development of PC and reflection are the final result of the training processes.

Generate and build spaces that encourage critical-reflective development through

strategies that facilitate the comprehensiveness of knowledge, as well as transferring the knowledge that is learned to meaningful learning that lasts over time.