

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CUARTO Y QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR DE LA CIUDAD DE PASTO
(Resumen Analítico)**

LEARNING STYLES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN FOURTH AND FIFTH GRADES AT THE POPULAR INTEGRATION CENTER EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CITY OF PASTO.

(Analytical Summary)

Autores (Authors): CASTILLO SUAREZ Daniel Felipe – MEDINA GETIAL Vanessa Katherine

Facultad (Faculty): CIENCIAS DE LA SALUD

Programa (Program): TERAPIA OCUPACIONAL

Asesor (Support): ZAMBRANO MONTERO LUIS ALBERTO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): 11/2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

PALABRAS CLAVE

Estilos de aprendizaje – Educación - Bajo Rendimiento – Enseñanza y Aprendizaje – Terapia Ocupacional

KEY WORDS

Learning styles – Education – Low performance – Teaching and learning – Occupational Therapy

RESUMEN: La investigación tenía como fin identificar el estilo de aprendizaje de una población de 55 estudiantes, pertenecientes a una institución educativa de la

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

ciudad de Pasto, los cuales se encontraban caracterizados con bajo rendimiento académico, determinados por la institución y pertenecientes a los grados cuarto y quinto de básica primaria. Para ello en primer lugar se plantea un objetivo general y para lograrlo, unos objetivos específicos con el fin de dar resultados más concretos. Posteriormente a ello y para poder identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante se utilizó el instrumento “Test de estilos de aprendizaje de Kolb” mediante una entrevista individualizada. Los resultados obtenidos en cuanto a los datos sociodemográficos se logran resaltar que del 100% de la población a estudio, en su mayoría corresponden a 24 estudiantes de 10 años, 28 de ellos corresponden al género masculino y el 54,55% pertenecen al grado cuarto. Luego de aplicar el test de estilos de aprendizaje se obtuvo como resultado que el estilo que predominó en la población a estudio fue el estilo teórico representado con un 29,09% equivalente a 16 estudiantes y el estilo de aprendizaje con menor prevalencia es el estilo pragmático con un 18,18% equivalente a 10 estudiantes.

Por último y para dar cumplimiento al tercer objetivo, el cual buscaba proponer una estrategia educativa para cada estilo de aprendizaje, se realizó una cartilla la cual contenía una serie de actividades correspondientes a las características de cada estilo los cuales fueron: estilo teórico, estilo reflexivo, estilo activo y estilo pragmático. con el fin de que estas actividades fueran aplicadas en el aula de clase por parte de cada docente, específicamente cuando se aprendiera un tema nuevo o desconocido para los estudiantes, todo esto con el fin de contribuir a su proceso de aprendizaje y adaptando su manera de aprender a una experiencia significativa para su desempeño ocupacional y académico.

ABSTRACT: The present research aimed to identify the learning style of a population of 55 students from an educational institution in the city of Pasto. These students were characterized by low academic performance, as determined by the institution, and belonged to the fourth and fifth grades of primary school. To achieve

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

this, a general objective was initially established, along with specific objectives to obtain more concrete results.

Subsequently, to identify the learning style of each student, the "Kolb Learning Style Test" instrument was used through individualized interviews. The results regarding sociodemographic data highlighted that, out of the total study population, the majority consisted of 24 students aged 10. Of these, 28 were male, and 54.55% belonged to the fourth grade. After applying the learning style test, the predominant style in the study population was the theoretical style, representing 29.09%, equivalent to 16 students, while the style with the lowest prevalence was the pragmatic style, with 18.18%, equivalent to 10 students.

Finally, to fulfill the third objective, which aimed to propose an educational strategy for each learning style, a booklet was created containing a series of activities corresponding to the characteristics of each style: theoretical, reflective, active, and pragmatic. These activities were designed to be implemented in the classroom by each teacher, specifically when introducing a new or unfamiliar topic to the students. The purpose was to contribute to their learning process, adapting their way of learning to a meaningful experience for their occupational and academic performance.

CONCLUSIONES: La mayoría de los estudiantes en el estudio tienen 10 años, representando el 43.64%, lo que destaca la necesidad de una intervención focalizada en este grupo de edad. Se observa una predominancia del género masculino, constituyendo el 51.91%, en comparación con el 49.09% del género femenino. En cuanto al grado escolar, hay un desequilibrio, con el 54.55% en cuarto grado y el 45.45% en quinto grado. Estos datos proporcionan una visión clara del perfil estudiantil, facilitando la formulación de estrategias educativas específicas. Al analizar los resultados del segundo objetivo, se destaca que el estilo de aprendizaje

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

predominante en estudiantes de cuarto y quinto grado es el teórico, con un 29.09%. El bajo rendimiento académico se refleja en los estilos de aprendizaje, influenciando las preferencias hacia estilos específicos. Estudiantes con niveles académicos más bajos tienden al estilo teórico, mientras que los de niveles menos bajos favorecen estilos como el activo, pragmático y reflexivo. Esta información orienta el desarrollo de estrategias en la elaboración de la cartilla escolar. Además, se destaca que los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Kolb están presentes en la población estudiantil estudiada. La didáctica, empleada por los terapeutas ocupacionales, se considera efectiva en la pedagogía. Concluimos que el diseño de una cartilla didáctica que incorpore dinámicas desde los diferentes estilos de aprendizaje ofrece una comprensión detallada del proceso de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una base sólida para intervenciones futuras y programas de apoyo. En este contexto, se propone una estrategia pedagógica adaptada a las necesidades identificadas en esta población. Para cumplir con el tercer objetivo, se revisaron 5 artículos, seleccionando tres como base teórica para la creación de una cartilla con estrategias didácticas aplicables en el aula de clases. La revisión documental respalda la importancia de adaptar la enseñanza al estilo de aprendizaje del estudiante, generando procesos de aprendizaje significativos.

CONCLUSIONS: The majority of students in the study are 10 years old, representing 43.64%, highlighting the need for targeted intervention in this age group. There is a predominance of male students, constituting 51.91%, compared to 49.09% for females. Regarding grade level, there is an imbalance, with 54.55% in fourth grade and 45.45% in fifth grade. These data provide a clear view of the student profile, facilitating the formulation of specific educational strategies. Analyzing the results of the second objective, it is noteworthy that the predominant learning style in fourth and fifth-grade students is the theoretical style, at 29.09%. Low academic performance is reflected in learning styles, influencing preferences towards specific styles. Students with lower academic levels tend towards the theoretical style, while

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

those with higher levels favor styles such as active, pragmatic, and reflective. This information guides the development of strategies in the creation of the educational booklet. Additionally, it is highlighted that the four learning styles proposed by Kolb are present in the studied student population. Didactics, used by occupational therapists, is considered effective in pedagogy. We conclude that designing an educational booklet incorporating dynamics from different learning styles provides a detailed understanding of students' learning processes, offering a solid foundation for future interventions and support programs. In this context, a pedagogical strategy adapted to the identified needs in this population is proposed. To meet the third objective, five articles were reviewed, with three selected as the theoretical basis for creating a booklet with didactic strategies applicable in the classroom. The literature review supports the importance of adapting teaching to the student's learning style, generating meaningful learning processes.

RECOMENDACIONES: Se recomienda que los terapeutas ocupacionales continúen investigando en el ámbito educativo para recopilar más información sobre los estilos de aprendizaje y el papel que pueden desempeñar en la mejora del rendimiento académico. Se sugiere utilizar el "Test de estilos de aprendizaje de Kolb" como herramienta para identificar estos estilos, debido a su lenguaje comprensible y su capacidad para proporcionar información detallada sobre la percepción del proceso de aprendizaje por parte del estudiante. Además, se insta a la institución a continuar la investigación con estudiantes de cuarto y quinto grado, especialmente aquellos con bajo rendimiento académico, con el objetivo de abordar y mejorar su desempeño académico. A los docentes que participaron en el estudio, se les recomienda implementar las estrategias propuestas para cada estilo de aprendizaje, adaptándolas a sus métodos de enseñanza. Para la implementación y uso de la cartilla, se hace hincapié en que los docentes la lean en su totalidad antes de aplicarla en las aulas de clase. Se sugiere seguir paso a paso cada actividad y, al final, realizar una reflexión correspondiente sobre la actividad llevada a cabo. Se

	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7

prefiere que estas actividades se implementen al presentar un tema nuevo para los estudiantes, ya que las actividades diseñadas en la cartilla buscan satisfacer las necesidades de cada estilo de aprendizaje y reconocen las distintas formas en que cada estudiante aprende.

RECOMMENDATIONS: It is recommended that occupational therapists continue researching in the educational field to gather more information about learning styles and the role they can play in improving academic performance. The use of the "Kolb Learning Style Test" is suggested as a tool to identify these styles, given its understandable language and its ability to provide detailed information about the student's perception of the learning process. Additionally, there is a call for the institution to persist in the research with fourth and fifth-grade students, especially those with low academic performance, aiming to address and enhance their academic performance. Teachers who participated in the study are advised to implement the proposed strategies for each learning style, adapting them to their teaching methods. For the implementation and use of the booklet, emphasis is placed on teachers reading it in its entirety before applying it in the classrooms. It is suggested to follow each activity step by step and, at the end, to reflect on the activity carried out. It is preferred that these activities be implemented when introducing a new topic to students since the activities designed in the booklet aim to meet the needs of each learning style and recognize the different ways in which each student learns.

Control de Cambios		
Versión	Vigencia	Descripción
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional

 	Investigación e Innovación.	Código	II-F-021
	FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN	Versión	01
		Vigencia	30/03/2023
		Página	1 de 7