

La incidencia del juego acuático en la autoestima de los niños del grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo
(Resumen Analítico)

The incidence of aquatic play on the self-esteem of children in the second grade of primary school at the Rafael Pombo high school institution
(Analytical Summary)

Autores (*Authors*): Cardenas Bolaños Esteban Fabián.

Facultad (*Faculty*): Educacion

Programa (*Program*): Maestría En Pedagogía.

Asesor (*Support*): PHD Mateo Andres Jimenes

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): MAYO 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Autoestima; niños; estrategias pedagógicas; juegos acuáticos.

KEY WORDS

*Self-esteem children;
pedagogical strategies;
water games.*

RESUMEN: El presente trabajo tiene como finalidad determinar cómo incide los juegos acuáticos en la autoestima de los niños del grado segundo del liceo Rafael Pombo. Para ello, se realizaron intervenciones con un test de Rossemberg el cual arroja como está la autoestima de los niños a través de un cuestionario quien abarca una serie de preguntas sencillas de resolver cada una arroja una puntuación y al finalizar se obtiene un puntaje general y este mide como está situado el nivel de autoestima, así mismo se plantea un plan de actividades en donde se trabajaran actividades sobre la escalera de la autoestima, auto concepto, autoimagen y auto respeto teniendo en cuenta así que de estas se puede tomar evidencias de cambios notorios por la motivación que los estudiantes tienen en el medio acuático, para

finalizar se analiza como los niños reaccionaron a este tipo de iniciativas e innovaciones en el medio educativo utilizando el juego acuático como estrategia observando después de una entrevista corta a los niños como se creían sentirse después de las clases de educación física en el agua y como tomaban comportamiento adecuados para tener como premio el asistir a las clases, de la misma manera de concluye que si el juego acuático incide en la autoestima haciendo mejorar acciones que los estudiantes no tenían en cuenta antes de ingresar a las clases académicos como lo son el respeto por lo demás la puntualidad el aprender a trabajar en grupo, por consiguiente Se concluye que es necesario continuar investigando en este línea académica tan importante para un buen desarrollo integral de los niños y adaptar las estrategias pedagógicas para brindar una motivación adecuada en el ámbito educativo de los niños.

ABSTRACT: *The purpose of this work is to determine how water games affect the self-esteem of second grade children at the Rafael Pombo high school. To do this, interventions were carried out with a Rossemberg test which shows how the children's self-esteem is through a questionnaire that includes a series of questions that are easy to solve, each one gives a score and at the end a general score is obtained and this measures how the level of self-esteem is located, likewise, an activity plan is proposed where activities will be worked on the ladder of self-esteem, self-concept, self-image and self-respect, taking into account that evidence of notable changes can be taken from these. the motivation that the students have in the aquatic environment; finally, it is analyzed how the children reacted to this type of initiatives and innovations in the educational environment using aquatic play as a strategy, observing after a short interview with the children how they thought they would feel afterwards. of the physical education classes in the water and how they adopted appropriate behavior to have the reward of attending the classes, in the same way it is concluded that if the aquatic game affects self-esteem by improving actions that the students did not take into account before of entering academic classes, such as respect, punctuality, learning to work in a group, therefore, it is concluded that it is necessary to continue researching this academic line, which is so important for the good comprehensive development of children and adapting strategies. pedagogical techniques to provide adequate motivation in the educational field of children.*

CONCLUSIONES: Esta investigación evidencia la importancia que tiene la observación de las actividades desarrolladas por los niños en la institución y fuera

de ella, debido que existen situaciones que afectan a tener una autoestima plasmando gran variedad de actividades en un medio diferentes y obteniendo mejoras notables como es poner en práctica el auto respeto en los estudiantes del grado segundo del liceo Rafael Pombo.

Igualmente destaca que la clase Educación Física puede tener muchas guías y apoyos físicos, es la materia en la cual se puede vivenciar a plenitud, la interacción que esta ofrece y del mismo modo es el puente para disminuir el aburrimiento por medio de la práctica pedagógica en la educación física y el medio acuático. Esta área nos ofrece interactuar desde la realidad lo cual para el docente será más sencillo intervenir con el grupo de investigación, aplicando estrategias necesarias que permitan al estudiante tener una buena autoestima.

Este proyecto de maestría indica cuales serían los mejores instrumentos para acercarse a los fenómenos de la falta de autoestima y tomar toda la información en un campo de estudiantes que presenta dicha situación. Identificando que una observación participante (diario de campo), una entrevista (guion) y una prueba de autoestima. Son el mejor conjunto de mecanismos, para dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Y de esta manera estructurar la estrategia pedagógica conjuntamente con las actividades referentes a las categorías y subcategorías para poder fortalecer la autoestima, de igual modo permitirá analizar el impacto que tendrá dicha estrategia con el grupo sujeto de estudio.

Se concluye con que aún queda mucho por hacer, mucho por investigar y mucho trabajar desde el campo de la Educación Física, considerando que el tema de la autoestima es un gran motivo por el que adentrarse en la investigación en un futuro, para así poder contribuir de la mejor manera posible al desarrollo integral de los estudiantes, y que esto haga que en el futuro sean personas educadas y sobre todo felices.

Al abordar los juegos acuáticos, determinan que más allá de ser una actividad motivante para los niños, se convierten en una herramienta útil para la adquisición y desarrollo de capacidades motoras, coordinativas, intelectuales y afectivas, fortaleciendo la autoestima, considerándola además como una actividad agradable y de entretenimiento que tiene un carácter universal y que ofrece un sin número de alternativas didácticas para facilitar el aprendizaje de los procesos de enseñanza.

CONCLUSIONS: *This research shows the importance of observing the activities carried out by children in the institution and outside of it, because there are situations that affect having self-esteem, reflecting a wide variety of activities in a different environment and obtaining notable improvements such as putting self-respect in practice in the second grade students of the Rafael Pombo high school.*

It also highlights that the Physical Education class can have many guides and physical supports, it is the subject in which you can fully experience the interaction that it offers and in the same way it is the bridge to reduce boredom through pedagogical practice in physical education and the aquatic environment. This area offers us to interact from reality which will make it easier for the teacher to intervene with the research group, applying necessary strategies that allow the student to have good self-esteem.

This master's project indicates what would be the best instruments to approach the phenomena of lack of self-esteem and take all the information in a field of students who present this situation. Identifying that a participant observation (field diary), an interview (script) and a self-esteem test. They are the best set of mechanisms to direct, collect, preserve, rework and transmit data. And in this way, structuring the pedagogical strategy together with the activities referring to the categories and subcategories in order to strengthen self-esteem, in the same way it will allow us to analyze the impact that said strategy will have on the group subject to study.

It is concluded that there is still a lot to do, a lot to research and a lot of work from the field of Physical Education, considering that the issue of self-esteem is a great reason to delve into research in the future, in order to contribute in the best possible way to the comprehensive development of the students, and that this makes them educated and, above all, happy people in the future.

When approaching aquatic games, they determine that beyond being a motivating activity for children, they become a useful tool for the acquisition and development of motor, coordinative, intellectual and emotional abilities, strengthening self-esteem, also considering it as a pleasant activity. and entertainment that has a universal

character and that offers a number of didactic alternatives to facilitate the learning of the teaching processes.

RECOMENDACIONES: De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se considera pertinente profundizar desde el punto de vista académico y práctico, el uso de espacios en el medio acuático hacia otros fines, es decir, trabajarlos hacia la participación ciudadana, la creación, reflexión y comunicación asertiva, a fin de que el niño, además de fortalecer la autoestima, pueda también interpretar su realidad y obtener conocimientos específicos para incluirlos dentro de su proceso de formación integral.

Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene el juego dentro de la formación estudiantil, determinando el uso racional y pedagógico de los mismos, contribuyendo a mejorar el desempeño de los estudiantes, no solo en el área motriz, sino también en mejorar la lógica matemática, el desarrollo integral y la construcción de nuevos conocimientos a partir de la interacción constante con los juegos, no solo en el agua sino también todo tipo de actividades lúdicas que sean pertinentes para fortalecer y orientar el desarrollo físico, motor y psicosocial de los niños.

Crear una cátedra sobre la importancia de incluir la Natación en el ámbito educativo, permitiendo complementarlas con los programas curriculares y determinando nuevas estrategias didácticas para la puesta en práctica en el ámbito escolar, a fin de fortalecer las estrategias educativas, que permitan por un lado, obtener aprendizajes significativos, y por otro, fortalecer procesos de identidad cultural, satisfaciendo las inquietudes y necesidades de los niños, los cuales requieren de metodologías activas y de interacción constante con el medioambiente y con niños.

Explicar a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de implementar los juegos acuáticos como estrategia pedagógica para la autoestima, especialmente auto concepto, autoestima y autoimagen, orientación que conllevaría a determinar los beneficios obtenidos en la práctica a fin de que los niños aprendan con mayor regularidad, aprovechando el espacio del hogar para adquirir nuevos conocimientos y permitir un desarrollo integral según sus condiciones y la edad.

Propiciar escenarios factibles para lograr que este tipo de investigaciones logren un

impacto social y pedagógico en las instituciones educativas, permitiendo que las estrategias pedagógicas partir de la lúdica del juego acuático, sean cada vez más regulares y se asocien directamente con los diferentes tipos de pensamiento y conocimiento, mejorando las relaciones entre docente y estudiante, permitiendo una relación lineal y de respeto mutuo, que permita garantizar la permanencia y estabilidad de los estudiantes, a fin de que las clases sean amenas y logren incentivar la creatividad, el conocimiento, la capacidad de discernir, y la búsqueda constante de conocimiento y aprendizaje.

Brindar a la comunidad educativa procesos y proyectos que permitan la continuidad y posición de aplicar estrategias didácticas para trabajar la autoestima a través de actividades en el agua, acciones que permitan mejorar los procesos pedagógicos, induciendo hacia la gestión de recursos, materiales y capacitaciones a los docentes en el manejo idóneo de los juegos acuáticos como lúdicas y estrategias didácticas, permitiendo no solo su implementación sino también el manejo de discursos pedagógicos con el fin de motivar a la realización de actividades recreativas e innovadoras que brinden experiencias diferentes, buscando la consolidación de aprendizajes significativos y creando en los infantes habilidades motoras y desarrollos integrales en cada una de sus dimensiones.

RECOMMENDATIONS: *According to the results obtained in the research, it is considered pertinent to deepen, from an academic and practical point of view, the use of spaces in the aquatic environment for other purposes, that is, working on them towards citizen participation, creation, reflection and communication. assertive, so that the child, in addition to strengthening self-esteem, can also interpret his reality and obtain specific knowledge to include within his comprehensive training process.*

Train teachers on the importance of games within student education, determining their rational and pedagogical use, contributing to improving student performance, not only in the motor area, but also in improving mathematical logic. , the comprehensive development and construction of new knowledge from constant interaction with games, not only in water but also all types of recreational activities that are relevant to strengthen and guide the physical, motor and psychosocial development of children.

Create a lecture on the importance of including Swimming in the educational field, allowing it to be complemented with curricular programs and determining new

didactic strategies for implementation in the school environment, in order to strengthen educational strategies, which allow, on the one hand, obtain significant learning, and on the other hand, strengthen cultural identity processes, satisfying the concerns and needs of children, which require active methodologies and constant interaction with the environment and with children.

Explain to parents and guardians the importance of implementing aquatic games as a pedagogical strategy for self-esteem, especially self-concept, self-esteem and self-image, guidance that would lead to determining the benefits obtained in practice so that children learn more regularly, taking advantage of the home space to acquire new knowledge and allow comprehensive development according to their conditions and age.

Promote feasible scenarios to ensure that this type of research achieves a social and pedagogical impact in educational institutions, allowing pedagogical strategies based on the recreational activities of aquatic games to become increasingly regular and directly associated with different types of thinking and knowledge. , improving the relationships between teacher and student, allowing a linear relationship and mutual respect, which guarantees the permanence and stability of the students, so that the classes are enjoyable and manage to encourage creativity, knowledge, the ability to discern , and the constant search for knowledge and learning.

Provide the educational community with processes and projects that allow the continuity and position of applying didactic strategies to work on self-esteem through activities in water, actions that allow improving pedagogical processes, inducing towards the management of resources, materials and training for students. teachers in the ideal management of aquatic games as recreational and didactic strategies, allowing not only their implementation but also the management of pedagogical discourses in order to motivate the realization of recreational and innovative activities that provide different experiences, seeking the consolidation of learning. significant and creating in infants motor skills and comprehensive development in each of its dimensions.