



Universidad
Mariana

La incidencia del juego acuático en la autoestima de los niños del grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo

Esteban Fabián Cárdenas Bolaños

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa de Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

La incidencia del juego acuático en la autoestima de los niños del grado segundo de básica
primaria de la institución liceo Rafael Pombo

Esteban Fabián Cárdenas Bolaños

Informe de investigación para optar al título de Magister en Pedagogía

PhD. © Andrés Mateo Jiménez

Asesor

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
San Juan de Pasto
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones,
Universidad Mariana

Agradecimientos

Esta investigación es el fruto de un gran sacrificio por esta razón la cabeza de que todo se puede hacer realidad es Dios a él le debo todo lo que soy de la misma manera a la virgen quien me acompañado en todo el proceso de una manera espiritual y me hace sacar fuerzas para no rendirme, ¿Quién como Dios? Nadie como Dios y ¿Después de Dios? nadie como María.

Así mismo quiero agradecer a mi esposa y mi hijo que siempre me han apoyado en todo lo que necesito para conseguir este sueño tan importante, también a mis padres y mi hermano quien han realizado un papel importante en el transcurso de mi vida y formación académica, a toda mi familia quien siempre están pendientes del bienestar. Igualmente, un enorme agradecimiento a mi asesor que con su dedicación y paciencia logro ser un pilar muy fundamental para sacar adelante esta investigación un DIOS LE PAGUE para él.

Para finalizar un Dios le pague para la universidad y los docentes y directivos de la Maestría en Pedagogía quien brinda la oportunidad de formar a profesionales de la mejor manera siempre utilizando la humanización dejando un legado integral en todos sus estudiantes.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios y a la virgen María sin ellos no fuera posible, todo es cuestión de tener fe y ellos nunca lo dejan de cuidar, de la misma manera esta dedicatoria es para mi Hijo y mi esposa quien han sido el motor indispensable para mi vida. También a mis padres y hermano lo logramos muchas gracias por ser ese eje fundamental en mi vida.

Cabe mencionar a dos personas que me han acompañado en el transcurso de toda mi vida Dolores Elena Bolaños Morales y Estela Garcés mis dos tías que a pesar de su ausencia en la tierra siempre estarán en mi corazón y el legado de la enseñanza del amor en familia.

Esteban Fabián Cárdenas Bolaños

Contenido

Introducción	11
1. Resumen del proyecto	13
1.1. Descripción del problema	13
1.1.1. Formulación del problema	16
1.2. Justificación	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Marco referencial	18
1.4.1. Antecedentes	18
1.4.1.1. Internacionales	18
1.4.1.2. Nacionales	19
1.4.1.3. Regionales	20
1.4.2. Marco teórico	20
1.4.2.1. Autoestima	20
1.4.2.2. Autoconocimiento	25
1.4.2.3. Auto respeto	25
1.4.2.4. La educación física	27
1.4.3. Marco contextual	29
1.4.4. Marco legal	31
1.4.5. Marco ético	32
1.4.6. Marco ético y/o bioético: aspectos éticos-legales y contextuales	35
1.5. Metodología	38
1.5.1 Paradigma de investigación	38
1.5.2. Enfoque de investigación	38
1.5.3. Tipo de investigación	39
1.5.4. Población y muestra / unidad de trabajo y unidad de análisis	40
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	41
1.5.5.1. Test de Rossemberg	41

1.5.5.2. Observación participante	41
1.5.5.3. La entrevista	42
2. Presentación de resultados	43
2.1. Procesamiento de la información	43
2.2. Análisis e interpretación de resultados	43
2.2.1. falencias que se presentan sobre autoconocimiento, autoimagen y auto respeto, en los niños del grado segundo	43
2.2.2. El juego acuático como estrategia pedagógica para fomentar la autoestima en los estudiantes del grado segundo	49
2.2.3. El impacto del juego acuático sobre la autoestima de los estudiantes del grado segundo	66
2.3. Discusión	69
3. Conclusiones	77
4. Recomendaciones	79
Referencias bibliográficas	81
Anexos	85

Índice de Tablas

Tabla 1. Síntomas y causas	16
Tabla 2. Plan de actividades juego acuático	56

Índice de Figuras

Figura 1. Actividad la cuchara	61
Figura 2. El autoconocimiento	63
Figura 3. El autoestima	65

Índice de Anexos

Anexo A. Formato diario de campo	86
Anexo B. Test de autoestima Rosenberg: validado por Rosenberg (1965)	87
Anexo C. Guion de entrevista	88
Anexo D. Aval institucional	89
Anexo E. Consentimiento informado	90
Anexo F. Concepto # 1 validación de instrumentos para recolección de información	93
Anexo G. Concepto # 2 validación de instrumentos para recolección de información	94
Anexo H. Matriz de observación	95
Anexo I. Formato de entrevistas	100
Anexo J. Consentimientos diligenciados	104

Introducción

La autoestima en el medio escolar y en la vida cotidiana es importante en estos tiempos, ganando empatía favorable en esta época actual. Lo preocupante, es que como resultado de algunas acciones realizadas por la cultura salen a relucir en la actualidad especialmente en niños, niñas y adolescentes, los cuales a tener dificultades en su autoestima presentan inconvenientes en el desarrollo de las actividades adecuadas para su edad, de aquí el interés de aportar con este trabajo investigativo. Por esta razón el abordaje de este tema, ya que se busca la estrategia para fortalecer a través de una herramienta pedagógica la autoestima en los niños del liceo Rafael Pombo.

Algunas conductas inadecuadas en los estudiantes han llevado a que las actividades desarrolladas por los docentes no cuenten con mejor desarrollo y por ello no se puede sacar un buen aprendizaje a las herramientas pedagógicas académicas; Esta investigación está enfocada básicamente en la autoestima describiéndolo como una situación que afecta en situaciones de comportamiento en donde los estudiantes los reflejan en el ámbito escolar, horas de clase, descansos y espacios abiertos que ofrece la institución.

La autoestima, (Organización de Naciones Unidas, ONU, 2022) lo reflexiona como un aspecto importante en el mundo educativo, el plantel educativo debe partir del desarrollo armónico de los estudiantes, entendiendo que no solo enseñar a conocer, sino también enseñar a ser y construir una buena comunicación para obtener buenos resultados, la importancia de brindar una buena educación basada en valores a todas las personas que intervienen en la comunidad educativa. He aquí lo interesante de pretender involucrar el medio como lo es el acuático para observar cómo inciden en los niños.

En esta investigación se esboza la escalera de la autoestima la cual ayuda a llegar comprendiendo claramente sus escalones los cuales darán cuenta de una buena construcción de la autoestima. Inicialmente, se va a relacionar los estudios más significativos para esta investigación denominados antecedentes, así como su porqué de la problemática. La organización obedece a un método basada en puntos por niveles, desde un nivel internacional, otro nacional y por ultimo regional, posteriormente se plantea una observación y escritura detallada entre enfoques con los

cuales se ha atendido este problema de conocimiento. El estudio será apoyado estrictamente por estudios los cuales se encuentran plasmadas en el marco referencial de este trabajo y sirve para contextualizar la atención del paradigma, así como del principal enfoque con el que se abordó esta problemática.

Posteriormente se tiene en cuenta las categorías teóricas y en cada una de ellas se plantea por conceptos, principales autores, particularidades de lo más pertinente para dar complementación; en la misma línea, pero ya dando desarrollo a estas categorías, se utilizará las diferentes técnicas e instrumentos, para identificar como están en el nivel de autoestima teniendo como primer paso implementar el juego acuático como estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica relacionada en el medio acuático como brindaran la posibilidad de crear un clima favorable, en donde encontraremos a cada estudiante sintiéndose feliz en la asignatura de la Educación física, eliminando algunos limitantes y dando independencia para buscar soluciones en un ambiente saludable para la mente. De este modo, el proyecto de investigación busca observar cómo los juegos acuáticos inciden en la autoestima de los estudiantes.

1. Resumen del proyecto

El presente trabajo tiene como finalidad determinar cómo incide los juegos acuáticos en la autoestima de los niños del grado segundo del liceo Rafael Pombo. Para ello, se realizaron intervenciones con un test de Rossemberg el cual arroja como está la autoestima de los niños a través de un cuestionario quien abarca una serie de preguntas sencillas de resolver cada una arroja una puntuación y al finalizar se obtiene un puntaje general y este mide como está situado el nivel de autoestima, así mismo se plantea un plan de actividades en donde se trabajaran actividades sobre la escalera de la autoestima, autoconcepto, autoimagen y auto respeto teniendo en cuenta así que de estas se puede tomar evidencias de cambios notorios por la motivación que los estudiantes tienen en el medio acuático, para finalizar se analiza como los niños reaccionaron a este tipo de iniciativas e innovaciones en el medio educativo utilizando el juego acuático como estrategia observando después de una entrevista corta a los niños como se creían sentirse después de las clases de educación física en el agua y como tomaban comportamiento adecuados para tener como premio el asistir a las clases, de la misma manera de concluye que si el juego acuático incide en la autoestima haciendo mejorar acciones que los estudiantes no tenían en cuenta antes de ingresar a las clases académicos como lo son el respeto por lo demás la puntualidad el aprender a trabajar en grupo, por consiguiente Se concluye que es necesario continuar investigando en este línea académica tan importante para un buen desarrollo integral de los niños y adaptar las estrategias pedagógicas para brindar una motivación adecuada en el ámbito educativo de los niños.

Palabras claves: autoestima; niños; estrategias pedagógicas; juegos acuáticos.

1.1. Descripción del problema

La autoestima se ha visto afectada en los establecimientos educativos, debido a la falta de una reeducación en cuanto al autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación y auto respeto; siendo estos los elementos claves que configuran la autoestima del ser humano. Por ello, el no diseñar estrategias pedagógicas en el escenario educativo ha conllevado a que el estudiante manifieste inseguridad en el accionar y la interacción con sus compañeros dentro del entorno escolar y fuera de él; provocando un desequilibrio emocional y académico puesto que el rendimiento escolar es

bajo en las diversas áreas del currículo escolar. De igual forma existen falencias asociados con el trabajo escolar, donde muchos de los niños prefieren realizar labores con quien se sienten a gusto, formando las famosas “roscas”, esto hace que los demás niños no se vinculen y se sientan rechazados causando así dificultad para la consecución de una buena autoestima.

De acuerdo con lo anterior, en la institución Liceo Rafael Pombo, lugar donde se desarrolló la investigación, se manifiesta muchas dificultades en cuanto al desconocimiento de sí mismo, de las cualidades propias, y del potencial que subyace en los niños para poder relacionarse con el otro, con los otros, y con el entorno, siendo estos, algunos aspectos que tienen relación directa con la autoestima como fenómeno de indagación, que presenta como síntomas los mencionados a continuación.

Como primer síntoma, se destaca el auto respeto debido a que los estudiantes realizan lo siguiente la falta de compromiso con sus actividades académicas; la causa a este aspecto radica en el No acompañamiento de los padres de familia sobre las tareas escolares de sus hijos, desencadenando esto en un bajo rendimiento escolar. Lo anteriormente dicho se articula con el componente del autoconocimiento, donde Branden (1995) resalta que, este permite tener una visión más precisa de valores y razones que hay detrás de cada una de las acciones que deben realizar por los estudiantes por sí mismos.

Como segundo síntoma, también resaltando el auto respeto se destaca la impuntualidad de los niños en el momento de ingresar a la institución, este es un factor que demuestra el irrespeto por sí mismo y por los compañeros; ya que se presentan interrupciones seguidas en las primeras horas de clase siendo un distractor para los estudiantes; asimismo, cabe resaltar que la institución tiene cierta responsabilidad debido a la permisividad en el incumplimiento de los horarios que establece el plantel educativo.

La causa a ello radica en que a los estudiantes que llegan tarde se les permite el ingreso sin ningún inconveniente, ni llamado de atención, configurando así una mala costumbre de la comunidad educativa. Lo mencionado anteriormente, se articula con el factor del autor respeto, que para Nhalieht (1998) tiene que ver con tener la fortaleza para mantener la congruencia entre los

valores que defiende y las cosas que hace. Esto es un llamado de atención para que la institución tome algunas decisiones y correctivos pertinentes que tengan como objetivo la educación de los estudiantes en relación con las normas de puntualidad y convivencia, factores claves dentro del autorrespeto.

Relacionado con el auto imagen se observa el tercer síntoma que es el irrespeto por parte de los estudiantes a sus compañeros clase, quienes utilizan palabras que atentan contra la integridad emocional de sus compañeros, conllevando a que los estudiantes no encuentren una tranquilidad en la institución, y miren como amenaza a los integrantes de su clase, así mismo, los docentes se aula quienes interactúan a diario con los estudiantes, manifiestan inconformidades por tanta desobediencia, la cual esta consignada en el diario observador; donde se evidencia que cada grupo tiene una serie de anotaciones positivas y negativas, que permiten tener las pruebas para poder entablar un dialogo con los padres de familia y realizar las respectivas correcciones a quienes las requieran.

Finalmente, el cuarto síntoma resalta el autoconocimiento la dificultad de los estudiantes para trabajar en grupo, la causa a ello se da porque al emplear estrategias pedagógicas como los juegos cooperativos los estudiantes no logran ponerse de acuerdo en el desarrollo de la actividad, lo cual desencadena cruces físicos que terminan en discusiones e inconformidades en ejecución de las clases de educación física. De la misma manera, para el desarrollo de las actividades académicas no se logran poner de acuerdo entre sí, pues en algo tan elemental como una consulta básica se presentan discusiones; por lo tanto, el cuerpo docente manifiesta no estar contentos de las situaciones que se presentan durante la jornada escolar, ya que no se puede realizar unas clases amenas en la institución, por ende, el aprendizaje no es significativo en los estudiantes. Por lo tanto, el propósito de este estudio busca incidir en la autoestima de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas e innovadoras como las actividades acuáticas establecidas en la clase de educación física.

Tabla 1

Síntomas y causas

Síntomas	Causas
Falta de compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas	Poco acompañamiento en el desarrollo de actividades escolares de padres de familia por tal razón el bajo rendimiento en se observa la dificultad que presente el auto respeto.
Impuntualidad de los niños en el momento de ingresar a la institución.	Se presentan interrupciones seguidas en las primeras horas de clase debido al retraso en el horario de los estudiantes, destacando el autoconocimiento de los estudiantes.
Irrespeto por parte de los estudiantes a sus compañeros clase.	Las malas palabras utilizadas por los estudiantes conllevan a dar una mala relación y afectan en la tranquilidad académico de los niños tenemos en cuenta la dificultad que se evidencia en la autoimagen.
Dificultad de los estudiantes para trabajar en grupo	El común denominador de los estudiantes es el desacuerdo que se presenta en el desarrollo de actividades prácticas y académicas.

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera el juego acuático incide en la autoestima de los niños de básica primaria de la institución Liceo Rafael Pombo?

1.2. Justificación

La educación es la base importante en la formación del estudiante, para contemplarse como persona de bien, con principios y valores, resaltando las tres competencias que toda institución, colegio o escuela, tiene como objetivo a desarrollar, en este caso se habla del saber, saber hacer y saber ser, este último ha perdido fuerza y se ha visto reflejado en el contexto escolar con acciones que no promueven una buena convivencia, dado por la falta de no aceptar las diferencias de cada persona.

De esta manera se ve la necesidad de implementar el juego acuático como una estrategia lúdica y pedagógica que centre su desarrollo en la autoestima de los sujetos, siendo esta la situación polémica percibida en los estudiantes, desencadenada por dificultades centradas en las habilidades que componen la escalera de la autoestima.

Por lo tanto, la trascendencia de esta investigación es concebir la importancia del autoconocimiento, auto respeto, auto concepto para llegar a una buena autoestima y como a través de ellos se puede llegar a una buena convivencia, lograr el trabajo cooperativo, el compromiso consigo mismo y con la institución; de la misma manera obtener con ayuda de los juegos acuáticos mejoras aportar para la formación de valores cotidianos.

Como bien se ha dicho, el juego acuático tiene como objetivo, incidir en el fomento de la autoestima, pero se resalta un principio que es inherente en la etapa de desarrollo infantil como lo es la lúdica y la recreación, es por esto que el juego en el medio acuático no solo generara un espacio de aprendizaje si no también un cambio a nivel emocional y social a través de este medio diferente para los niños el cual es el agua, de esa manera poder observar cómo los estudiantes toman esta oportunidad y la disfrutan en el momento de realizar diferentes tipos de actividades.

El proyecto denominado la incidencia de los juegos acuáticos en la autoestima de los niños de grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo es innovador ya que es difícil encontrar una investigación cualitativa utilizando el medio tan complicado como el medio acuático y que los niños de dicha investigación tengan la oportunidad de realizar actividades en un espacio en donde el agua es climatizada y un lugar cerrado y tranquilo en donde podrán disfrutar y experimentar de la mejor manera las actividades a plantear.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo los juegos acuáticos inciden en la autoestima de los niños del grado segundo del liceo Rafael Pombo San Juan de Pasto.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Describir las falencias que se presentan sobre autoconocimiento, autoimagen, auto respeto. en los niños del grado segundo.
- Implementar juego acuático como estrategia pedagógica para fomentar la autoestima en los estudiantes del grado segundo.
- Analizar el impacto del juego acuático sobre la autoestima de los estudiantes del grado segundo.

1.4. Marco referencial

1.4.1. Antecedentes

Los antecedentes a continuación abordados tienen un aporte importante en todos sus presentaciones internacionales, naciones y locales para la investigación ya que con sus teorías brindan un acompañamiento desde la literatura y práctica en conceptos de la autoestima y su escalera de la misma manera intervienen con la estrategia juegos acuáticos en donde son aplicados en diferentes edades y contextos los resultados obtenidos son enfocados al beneficio del desarrollo integral del ser humano, se agradece infinitamente de parte de la investigación “la incidencia de los juegos acuáticos en la autoestima” quien apoyándose de los antecedentes logra tener más luz en su desarrollo.

1.4.1.1. Internacionales. Se tienen en cuenta las siguientes investigaciones; a nivel internacional se destaca el trabajo de Moya Pérez y Rojas Gonzales (2011) denominado, “como influyen los valores en la convivencia escolar” el cual aporta a la investigación lo siguiente.

Es importante fortalecer los valores, estos son los pilares en su formación valórica y espiritual, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus pares, en el colegio y su hogar. Los alumnos se distinguirán por su formación de valores construyendo un clima de convivencia social y

armónica, identificándose con su propio entorno natural y cultural, formando personas con identidad propia (Gonzales, 2011).

Con base en lo anterior los valores resultan ser la estructura fundamental en la formación de cada persona, esto se ve reflejado en la sociedad, si su práctica es la adecuada como resultado se puede lograr la convivencia y un buen vivir.

1.4.1.2. Nacionales. se encuentra la tesis de Otálora Gonzales (2019), titulada “consideraciones para la enseñanza y aprendizaje de la natación en edades tempranas: desarrollo psicológico, vínculos afectivos y otras particularidades de la edad infantil” en donde reflexiona sobre la natación como cualquier otra disciplina, provee a el ser humano de herramientas para lograr un buen impulso en todos sus aspectos, pero esta disciplina deportiva aporta algo que las demás no, desde mi punto de vista, la tranquilidad que da el medio acuático al niño por ser de ahí de donde viene, la protección, la seguridad de movernos libremente sin riesgos a lesiones, la facilidad de estimular esos reflejos arcaicos que son propios de los bebés y que con un buen acercamiento al agua logran ser utilizados a su favor.

De lo anterior se puede decir que el medio acuático es una herramienta muy útil para trabajarla en edades tempranas, de este modo el niño asumirá confianza y se podrá crear relaciones para el trabajo específico en el agua.

Así mismo se encuentra el trabajo de investigación de Castañeda (2016) denominado: “los juegos cooperativos una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes del grado 8- 1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque Boyacá” en donde refiere que “Los juegos cooperativos aplicados metodológicamente con el deporte de la natación se caracterizan por brindar una formación en el niño no sólo en lo competitivo, sino también en la cimentación y afianzamiento de valores que perdurarán en el transcurso de su vida”. La natación es un medio transfiere al niño la capacidad de ser responsable y comprometido con su qué hacer es por eso que los valores a través de la práctica deportiva resultan enriquecedores para su vida.

1.4.1.3. Regionales. A nivel local se destaca el trabajo de grado realizado por Checa, et al. (s.f) titulado: “la propuesta metodológica para la enseñanza del estilo espalda a partir de una adecuada estimulación en los niveles de adaptación al medio acuático y los deslizamientos con niños de 5-8 años de la Escuela de Natación Nademos de la ciudad de San Juan de Pasto”, el cual su aporte al trabajo de grado es el siguiente:

En la fase de adaptación se quieren conseguir unos objetivos específicos que consisten en desarrollar en el niño la seguridad y el dominio de sí mismo, asegurándose que se familiarice con el nuevo medio, favoreciéndolo de esta manera con el entorno, los cuales son: la piscina, el instructor y los compañeros. Realizando actividades metodológicas divertidas y de forma progresiva que permitan al niño sentirse bien con todo lo que están realizando, sentirse a gusto, que no solo sea base este aprendizaje en una parte monótona, donde el niño ni pueda jugar, si no por el contrario debe regirse por el juego, pero con un enfoque de enseñanza. (p. 62)

Por consiguiente, las actividades en el medio acuático deben ser motivadoras para que el niño tenga el deseo de descubrir y aprender, de igual forma al estar en un medio diferente al terrestre las sensaciones lo van a llevar al disfrute y a relacionarse con los compañeros.

Después de una búsqueda extensiva por todos los documentos escritos y virtuales se aclara que no se encontró otro trabajo el cual se pueda tomar aportes significativos para esta investigación por esta razón se toma los más importantes y se saca el provecho de ello.

1.4.2. Marco teórico

1.4.2.1. Autoestima. Este valor se ve reflejado en la concepción que cada persona o individuo tiene de sí mismo y la capacidad para aceptarse y creer el potencial. Izquierdo (2008) aporta:

La autoestima es la mirada más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

Es así que la identidad de cada persona está arraigada por la autoestima valor que propicia confianza en las acciones positivas ante la sociedad.

La autoestima es un factor importante para considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes. De acuerdo con Rice (2000) “la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana” (p. 76). La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

En opinión de Maslow, citado por San Rock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de autoestima, nunca llegan a autorrealizarse. De Meserilla (2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia.

Branden, (como se citó en de Mézerville, 2004) manifiesta que:

La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura. (p. 25)

Según Güell y Muñoz (2000) “la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor y, a esa valoración se le llama autoestima” (p. 118). Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás,

aprenderemos a pedir ayuda y, en general, resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”. Refiriéndose a este tema de la autoestima, San Rock (2002) expresa que ésta es: “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere al auto valía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo” (p. 87). Para White (como se citó en Courrau, 1998):

La autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (p. 84)

Al respecto también Molina (como se citó en Olivares, 1997) considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. *f* Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma. *f* Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de los positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas. *f* Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. (p. 20)

Por otra parte, de Mézerville (2004) menciona que “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida” (p. 61). Alcántara (como se citó en Molina, et al., 1996) expresa que:

La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. (p. 118)

Este autor considera también que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona. Este aprendizaje generalmente no es intencional, por cuanto se moldea a la persona desde diversos contextos informales educativos. No obstante, a veces es el resultado de una acción intencional para lograr su consecución. Educativa Rural Diego Gómez de Mena, que con su experiencia individual dentro de una convivencia social teje unos patrones de creencias y comportamientos asociados al contexto rural donde viven, por tanto, se trata de tenerlo en cuenta dentro de la investigación. Así entonces, el inconsciente, como concepto de la teoría psicoanalítica es tomado en cuenta por Maturana y que amplió con Jacques (Lacan 1966) “para decir que está estructurado u organizado como un lenguaje” (p. 314).

Porque no solamente es a través de las palabras como el inconsciente es expresado, sino a través del lenguaje no verbal, y es con ambos tipos de lenguaje que nos representamos individualmente, representamos a los otros o al contexto. Todos estos tipos de lenguaje están presentes durante la gestación y se van estructurando en la relación de los niños con sus padres forjando la subjetividad propia de cada ser humano. Por esta misma razón surge en las conversaciones o manifestaciones emocionales propias de las relaciones interpersonales en todas las personas y de acuerdo con la propia historia con los padres, hermanos y el entorno sociocultural rural, para este caso en particular, proveyendo de motivos a la conducta humana.

Ya Freud (1916) “había desarrollado a comienzos del siglo pasado, que las motivaciones del comportamiento humano se expresan en las relaciones interpersonales de la primera infancia” (p. 132), y Maturana (2003):

Acoge este planteamiento expresando, que todas las relaciones interpersonales están mediadas por la conversación en la niñez, la que dará una impronta a las redes conversacionales que, influenciada por un determinado tipo de cultura, el sujeto construirá a lo largo de la vida. (p. 119)

Esto muestra en general, el papel protagónico de la familia para el desarrollo humano y valores de cualquier niño o niña, por cuanto en los vínculos familiares es donde se construyen las primeras conversaciones con el otro, y por ello mismo, merece un compromiso real de toda la sociedad para

proporcionar a los niños, según Maturana (1992), “un vivir armónico que garantice la aceptación, confianza y respeto a la inocencia propia de la infancia, que a pesar de los conflictos naturales de toda convivencia, pueda proporcionar el aprendizaje necesario centrado en la valoración del vivir con otros” (p. 58).

Por lo anterior, para Freud y Maturana son de suma importancia las relaciones interpersonales del niño con su padre y madre, sus primeros cuidadores, ya que esa experiencia la actualizará en la escuela donde formará relaciones de amistad con otros niños o niñas de su edad fuera de su núcleo familiar, por lo que consecuentemente su mundo social se ampliará, contribuyendo a nuevos aprendizajes de socialización, mayor desarrollo autónomo de habilidades, construcción de identidad con un rol de género (Freud, 1905, p. 182), construcción moral, etc. Todo este bagaje que edifica el niño en su existencia le aporta a su desarrollo humano y valores por cuanto, tendrá que asumirse como ser único y diverso por las decisiones que tome y que lo proyectarán de manera particular dándose un lugar en la sociedad, de la que forma parte por el solo hecho de compartir con los otros.

Boff (2012):

También, valora la emoción del amor y lo integra al concepto de “cuidado”, en unos casos tomado, como relación amorosa, protectora, amigable hacia la persona, hacia los otros y al medio ambiente, y en otros como preocupación, estrés y desasosiego que expresan proximidad, afecto y amor. (p. 22).

Y esto mismo lo plantea la teoría Holding de Winnicott (Campos 2005, como se citó en Boff, 2012), según la cual, “el ser humano moriría si no está apoyado, sostenido y protegido. Necesita ser cuidado para aprender a cuidar y mantener la existencia de la especie” (p. 17). Freud (1932), por su parte, considera que “los lazos de amor como vínculos afectivos entre los seres humanos, actúan contra la guerra” (p. 195) y plantea que dichos lazos de amor corresponden a un tipo de pulsión que llama Pulsión de vida, y que, además, existe otra pulsión que corresponde a la de destrucción o Pulsión de muerte. La primera provoca unión, autoconservación, continuación de la

vida y la segunda, privilegia la muerte sobre la vida, y pueden exteriorizarse como “tendencias destructivas, vale decir, antisociales y anticulturales”.

1.4.2.2 Autoconocimiento. Dentro de la gran variedad de valores que se pueden ver reflejados en un determinado contexto, el compromiso es uno de ellos a resaltar, este valor derivado de la autoestima es sin duda indispensable en la formación de la persona y toma importancia debido al impacto que hace frente a situaciones, que de forma autónoma cada ser integro puede realizar “el compromiso pasa a ser como la brújula del comportamiento: hacia a donde apuntan nuestras acciones, apunta nuestro compromiso” (Yarce, 2004, p. 64). EL compromiso lleva al cumplimiento de lo propuesto, de los objetivos y de las metas, no solo consigo mismo si no también con los demás.

Asimismo, el bienestar entre dos o más personas, este trabajo reafirma las relaciones y permite integrar a las personas creando lasos de amistad o compañerismo. Gutiérrez (2009) afirma:

Por su naturaleza social, el aprendizaje cooperativo brinda las posibilidades de integración organizacional encaminadas hacia el fortalecimiento de los procesos formativos de sus miembros y facilita el avance para la conformación de comunidades de aprendizaje regidas por principios de autonomía y cooperación. (p. 128)

De esta manera la cooperación se relaciona con el aprendizaje de trabajar en equipo y permite integrar a las personas en una labor determinada.

1.4.2.3. Auto respeto. Bien se entiende que el respeto es la raíz de todos los valores y que de este desprenden principios para el buen vivir, es la capacidad que tiene cada persona para aceptar a los demás independientemente de sus creencias o cultura. Soto (2014) afirma:

El respeto es un valor que permite al hombre reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (p. 18)

Este valor compone varios aspectos positivos que se pueden destacar en una sociedad siempre y cuando se lo practique, como la paz, equidad, y convivencia.

El hombre siempre ha estado en contacto con su semejante y tiende a interactuar para generar confianza, dialogo, y trabajo en equipo, por estas razones el desarrollo personal en cualquier ámbito es dependiente de la necesidad de entablar relaciones de amistad, o compañerismo. Lara (2003) afirma:

Las relaciones personales son cruciales para nuestro desarrollo como personas. En un primer lugar los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros progenitores y cuidadores nuestros primeros modelos; posteriormente se amplía el contexto y se perciben otros adultos, otros iguales y los medios de comunicación. Pero percibir no significa necesariamente aprender; estos valores que percibimos son experimentados y en base a estas experiencias cada individuo finalmente interiorizará y hará suyas unas estrategias u otras, unos valores u otros. (p. 1)

De lo anterior se puede decir que la primera etapa para concebir una relación es el hogar con nuestros padres y como esto puede ser aprendido para aplicarlo en la sociedad, definitivamente siempre ha existido cohesión y unión desde la concepción, es ahí donde el niño inicia su interacción con la madre para crear ese vínculo afectivo.

Bandura (1987), ha sido definida como los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado colaborar y hacer que esa persona supere las barreras. Ministerio de Educación de Chile (2011) aporta:

La solidaridad en la autoevaluación el apoyo que se brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás. Se basa, por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración. (p. 34)

1.4.2.3. La educación física. El concepto de la educación física en la investigación tiene un gran valor ya que es la natación como deporte y los juegos acuáticos como didáctica quien nos brinda el apoyo necesario para obtener una buena investigación según Berlín (2013):

La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p. 87)

Se resalta el aporte a la investigación a Cajigal (1968) afirma que la Educación Física, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

Complementando lo anterior se menciona a Lucero, et al. (2015), manifiesta que la natación ofrece a los niños y jóvenes beneficios como: Permite que desarrollen su multilateralidad, un adecuado desarrollo físico y psicológico. Favorece al progreso en las cualidades físicas básicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad.

Sin duda alguna es necesario leer el concepto de la natación como deporte encontramos varios aportes tales como: para Contreras (2011), es esencial que, aunque los padres inicien al niño/a en la práctica de algún deporte, ya sea individual o colectivo, sea el propio niño/a el que elija, en función de sus preferencias y sus capacidades, aquel para el que esté preparado, de esta forma se garantiza que se divierta más y que obtenga mejores resultados. Si se trata de un deporte colectivo, su práctica se debe convertir en una disciplina en donde el niño/a ha de ser consciente de que es parte integrante de un equipo, y que, si no se complementa con el mismo, no solo se perjudica él, sino a todo el equipo.

Existe un amplio abanico de deportes en los que puede participar, debiendo seleccionar los que mejor se adapten a él por edad, características y aptitudes personales. Lo más recomendable es que los niños practiquen un deporte individual y otro en equipo para que aprendan la importancia de trabajar en grupo.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el análisis etimológico del término “educación”, se totaliza en un concepto proveniente de la lengua latina y que tiene un doble origen. Aunque, en principio, parece proceder directamente, tanto fonética como morfológicamente, del verbo latino “educare” que significa conducir, guiar orientar. Hay etimólogos que han encontrado en la palabra educación un segundo origen que correspondería al vocablo, también latino, “Educere” y que significa “hacer salir”, “extraer”, “dar a luz”. Posteriormente, el término “física” se empleó, y se emplea aún hoy en día, para denominar a todo un conjunto de saberes explicativos, estructurados, organizados y sistematizados en torno a la “physis” y en concreto centrados en el conocimiento y estudio objetivo de la materia, sus cambios y las manifestaciones de energía asociadas a dichos cambios.

Los griegos clásicos denominaron “physis” a la naturaleza entendida ésta como realidad cósmica preestablecida, en griego “kosmos” quiere decir orden. Para Aristóteles la naturaleza comprende a todo el conjunto de los seres que tienen materia, que permite que sean, y forma que hace que las cosas sean de una manera y no de otra. Por lo tanto, la E.F. no es una educación de “lo físico”, “es el hombre el que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos en sí mismos” (Bernett, como se citó en Cecchini, 1996), ni tampoco “es simplemente educar el organismo o aparato locomotor” ya que estos no pueden ser objeto de educación, sino sólo de adiestramiento.

Par finalizar, se cita a González quien habla de la educación física como herramienta para ayudar al ser humano (1997) define la E.F. como “la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales” (p. 76).

Hay niños muy inquietos cuyo deporte más apropiado es el individual, por ejemplo, la natación o el atletismo. Existen otros niños con un poderoso autocontrol y muy perfeccionistas en los que de igual forma están indicados los deportes individuales, como el tenis o la gimnasia rítmica. No son recomendables para los niños y las niñas los deportes de alto riesgo como el rugby o el submarinismo, entre otros.

Posteriormente se evidencia en el siguiente concepto La natación: un deporte muy completo Contreras (2011) La natación es uno de los deportes más completos y divertidos y, por qué no, un seguro de vida, ya que es un determinado momento puede evitar un ahogamiento. Por ello, es fundamental que el niño/a comience a nadar y se integre desde pequeñito en el medio acuático, con el fin de que pierda miedo y se familiarice con él. Normalmente, el miedo al agua va aumentando conforme el niño la van creciendo, de tal forma que cuanto más tiempo esté alejado del agua, más sentimientos de desconfianza y de fobia puede desarrollar, dificultando el aprendizaje de la natación.

1.4.3. Marco contextual

La institución educativa Liceo Rafael Pombo está ubicada en el barrio Tamasagra 1 en la manzana 23 casa 15 esta institución cuenta con más de 34 años de servicio a la comunidad con su educación personalizada forma a los niños de manera integral.

Esta institución ofrece a la comunidad una educación de alta calidad en los ciclos de preescolar, primaria dando cobertura a los barrios aledaños como Agualongo, Villa de Los Ríos, Mijitayo, Santa Isabel, cuenta con dos sedes la preescolar y la básica primaria.

El primer rector fue la especialista Jacqueline Marcillo, los primeros profesores vinculados fueron: María del Carmen Marcillo, Óscar Paz y Luz América como persona encargada de servicios generales.

Es importante destacar que la institución posee una misión, visión y principios que justifican el para qué fue creada. Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo (2010) se recopila la misión y visión la cual se cita y agrega en el siguiente texto.

Misión. Liceo Rafael Pombo, desde su fundación en el año 1988, ha laborado basándose en el principio de entrega, amor a Dios y a los semejantes teniendo como fin primordial el desarrollo integral del niño, proyectándolo hacia la familia y la sociedad.

Se espera que los niños, que reciben a formación en este Liceo, consigan el desarrollo armónico, físico y psíquico, de sus capacidades y destrezas, que les permita desarrollarse con espíritu crítico, análisis o reflexiva, creativo para que sean capaces de valorar a los demás, de amar, respetar a sus semejantes y a la naturaleza con conciencia moral sana para vivir y realizarse dentro de la sociedad; y que además puedan continuar sus estudios como media vocacional, en forma adecuada para alcanzar el éxito en ellos. La familia representa el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa en todos los aspectos de su vida, entendiendo por educación no una pura y simple instrucción en el sentido escolástico de la palabra, sino también y, sobre todo, un saber habituar al niño en la sociedad, es decir en armonía con sus semejantes y su entorno. Pretendemos brindar al niño un ambiente natural, para que tenga oportunidad de despertar y enriquecer sus capacidades físicas y mentales adquiriendo madurez socio afectiva en forma integral.

Aquí encuentra el alumno, un lugar acogedor, donde puede crecer, aprender y desarrollarse integralmente, con la ayuda de los maestros y compañeros.

Comprender que son capaces de valorar su propio trabajo, su comportamiento y desarrollo para reconocer lo que han conseguido, las dificultades que han tenido y la ayuda que necesitan para seguir avanzado.

En todos los departamentos y el nuestro no es la excepción existe la necesidad de centros educativos con calidad y cobertura a fin de brindar una formación integral en valores, saberes y competencia que le sirvan realmente para la vida, que no sea una mera información.

Cada día aumenta la necesidad de que al niño le sean incentivadas todas sus facultades, en nuestro medio existen entidades que cumplen únicamente una labor asistencial nutricional, dejando de lado el desarrollo de habilidades psicomotrices, socio afectivas, intelectuales de lenguaje y creativas. El preescolar con proyección a estudios básicos es de carácter humano y técnico encargado de realizar la formación integral durante la infancia. Para ello se ha buscado la asesoría de personas y entidades expertas en la materia como son secretaria de Educación, Instituto Agustín Codazzi, Inurbe, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Centro de Atención a Docentes.

Visión. El saber científico, cultural tecnológico, deportivo que logren aprender los estudiantes les servirá para proyectarse socialmente en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Formamos personas en un ambiente de afecto y libertad. Estimulando su creatividad, autonomía, y liderazgo para que avancen paralelamente con las exigencias del tiempo, en una sociedad moderna y cambiante.

1.4.4. Marco legal

Se comienza teniendo en cuenta La Constitución Política de Colombia en donde se toma el artículo 67 afirma que: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En consecuencia, todos los ciudadanos Colombianos tienen derecho a recibir educación por parte del Estado, además, esta le permitirán el acceso al conocimiento, reconociendo que el sistema educativo en debe garantizar que los niños tengan la oportunidad de aprender, independientemente de existir o no dificultades en el proceso enseñanza - aprendizaje; por ende las instituciones educativas estarán obligadas a tener un programa de capacitación orientado a los docentes para tratar y poder impartir sus conocimientos, utilizar estrategias didácticas innovadoras con el propósito de fortalecer cada uno de los aprendizajes de los educandos.

Sobre el campo educativo la Ley 115 o Ley General de Educación, ofrece fundamentos legales que le dan soporte a esta investigación, entre ellos, en el Artículo 5 que contempla los fines de la Educación, reconoce que esta se desarrolla atendiendo a los siguientes:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación para la promoción y preservación de la salud y de la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Partiendo de estas consideraciones, no existe limitación alguna, para acceder a la educación; por cuanto todas las personas sin distinción alguna tienen derecho a ella, de manera que contribuya a su formación social e integral; además, ésta propenderán por preservar la salud física, mental y emocional de cada uno de los estudiantes con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad. Estas personas por lo general sean más tolerantes, no discriminen al otro, por el contrario, generar una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones.

De igual manera, se toma la Ley 115, ley general de Educación de 1994 y en especial el artículo 14; el cual plantea que: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación Preescolar, Básica y Media, cumplir: con el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la Recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno Nacional promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”.

Lo anterior, establece que tan importante es la Educación Física la cual se convierte en un medio imprescindible donde se busca educar al infante a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-afectivos; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades que se utilizarán en cada una de las sesiones de las clases, con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales, tanto con el entorno físico-social como en sí mismo, y lo social.

1.4.5. Marco ético

Al reconocer la importancia de la lúdica para el aprendizaje y desarrollo infantil, se hace ineludible considerar que para garantizar el derecho a una educación de calidad es necesario simultáneamente

garantizar el derecho a la libertad de expresión. La calidad de la educación se garantiza a medida que el ser humano sea libre, y feliz y satisfaga sus necesidades e intereses durante su proceso de aprendizaje y desarrollo. De lo contrario la educación se convierte en un acto depositario, vacío y carente de sentido. En palabras del reconocido astrofísico Sagan (1995), la lúdica y la educación se convierten en co-requisitos para garantizar la calidad de la experiencia educativa.

Colombia reconoce en su marco legislativo la importancia de la lúdica, el juego y la libre expresión en el desarrollo humano. La Convención Mundial sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989 y ratificada en Colombia el 28 de enero de 1991, plantea el juego como derecho fundamental de necesidad básica en su artículo 31 (Escalante, 2013, p. 13).

Del mismo modo, en su carta magna no sólo reconoce los derechos del niño, sino que les da prevalencia sobre los demás derechos por considerarlos prioritarios e inalienables. De allí que en la Constitución Política de Colombia en su título II “de los derechos, garantías y los deberes”, capítulo II “de los derechos sociales, económicos y culturales” consigne en su artículo 44: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física la salud y la seguridad social, la educación, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano Artículo 52” De acuerdo con el anterior artículo la propuesta busca reorientar de cierto modo el proceso de enseñanza de la educación física, pues se está dejando de lado su importancia en el desarrollo del niño en muchas instituciones considerando a esta disciplina como un espacio recreativo, sin tomar en cuenta que por medio de este campo de esparcimiento los estudiantes deben aprender a conocer las partes de cuerpo, a reconocer el contexto en el cual se desenvuelven, además del aprendizaje de acciones que son parte fundamental para su crecimiento físico y cognitivo y que ayudaran en su formación integral.

Colombia no solo promueve la garantía de estos derechos, sino que reconoce la importancia de integrarlos con el fin de promover el desarrollo armónico e integral de la infancia. En efecto, la

Ley 115 de Educación señala la relación entre lúdica y educación en su artículo 15 y en el Decreto 2247 de 1997 del Ministerio de Educación Nacional el cual propone la lúdica como principio curricular para los procesos educativos, reconocen al “juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismos, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, constituye y se apropia de normas” (MEN, 1997^a).

La política pública de primera infancia y adolescencia reconoce el juego como demanda o necesidad básica del estudiante, al mismo tiempo como estrategia exitosa para su formación. Coherente con esta premisa, el documento plantea que para que se genere un proceso de cuidado y desarrollo es necesaria la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. En consecuencia, la Política Pública de Primera infancia y adolescencia señala que la intervención educativa debe iluminarse por orientaciones pedagógicas centradas en el lenguaje, el juego, la lúdica y el arte ya que son herramientas que potencia el desarrollo humano.

Por otro lado, la política pública no solo asocia el juego, la recreación y la lúdica al derecho a la Educación sino también al derecho a la vida digna y al pleno desarrollo. De allí que nos es un factor exclusivo de los escenarios educativos, sino que se extiende a todas las esferas de interacción. La lúdica es entonces una necesidad o demanda básica para la calidad de vida del desarrollo humano. En esta medida. Respetar y garantizar la condición del ser como homo Ludens (un ser que juega y aprende) permite también legitimar su derecho a la libre expresión y el acceso de una educación de calidad que permita su desarrollo armónico e integral, posicionándose, así como una estrategia fundamental a participar en todos los escenarios donde el estudiante interactúa con el ambiente y los diferentes agentes educativos.

Es así, como la ley 181 habla sobre las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento de tiempo libre, la educación Física y se crea el sistema nacional del deporte. Lo anterior, se encuentra en el Capítulo 1, Artículo 1, que dice: Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la

juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Basado en esto, se puede deducir que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son un derecho, por tanto, el gobierno está en la obligación de realizar programas o actividades en las cuales todas las personas sin excepción alguna sea niño, joven, adulto, hombre, mujer, afro descendientes etc. puedan participar de dichos eventos, que deben ser planificados y regulados por profesionales, que permitan un desarrollo significativo en la parte integral de las personas, donde, no solo se enfoque en la parte motriz, sino también, en la parte psicológica y de valores no solo profesionales o éticos sino también espirituales. Esto también, llevado a las instituciones educativas donde deben ser practicadas en jornadas contrarias a la de sus estudios académicos

1.4.6. Marco ético y/o bioético: aspectos éticos-legales y contextuales

Inicialmente, se ha tomado la resolución 8430 de 1993, de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la administración en salud, como soporte que respalden esta investigación.

Para empezar, se tomará como referente los artículos 5 y 6 los cuales exponen que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen, deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución, contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución, se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación.

Así mismo, se respaldara este trabajo con el artículo 11, que abarca las investigaciones sin riesgo, con riesgo mínimo y con riesgo mayor que el mínimo, este proyecto tendrá una investigación si riesgo, la cual alude estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación. Por su parte se tomará los artículos 3, 5 y 9 los cuales hacen referencia a la dignidad y derechos humanos, se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales. Autonomía y responsabilidad individual, respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía y se tomaran medidas especiales para proteger sus derechos e intereses. La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

Con relación a los artículos 10, 11, 12 y 13 los cuales respaldan esta investigación, establecen la igualdad, justicia y equidad respetando la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad. No discriminación, ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Análogamente, se respetará de la diversidad cultural y del pluralismo, teniendo en cuenta la importancia de estos. No obstante, estas consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios

enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance. La solidaridad y cooperación se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

Tipos de valores en axiología de la tecnociencia. Tenga presente los siguientes valores: Naturales (vegetales, animales y humanos), epistémicos, técnicos, económicos (empresariales), jurídicos, políticos (democráticos), sociales, culturales, ecológicos, estéticos, morales y religiosos. En el marco ético incluir la forma cómo se evidencian los valores mencionados a partir del desarrollo de sus actividades científicas. Esto también debe incluirse en el documento “Consentimiento informado”.

Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- Valor social o científico: en los términos expresados en el acápite de justificación.
- Validez científica: representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- Consentimiento informado: toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- Observación participante: toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- Confidencialidad: toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.
- Grabaciones de audio y vídeo: toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se registrará por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.

- Respeto por los participantes: que implica seguir los principios éticos aquí formulados.

- Selección equitativa de los sujetos: las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.

- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética.

1.5. Metodología

1.5.1 Paradigma de investigación

Esta investigación se estructura sobre un paradigma cualitativo, no se basa en la obtención de resultados numéricos si no a la interpretación de las acciones y emociones que los niños manifiestan en el centro educativo y como es la relación entre ellos, de este modo se pretende conocer la raíz de la problemática para dar una solución. “Una investigación suscrita a ese paradigma le permitirá al investigador establecer el fondo de la naturaleza y esencia de los hechos en su unicidad simbólica, estructural e histórico” (Fernández, 2009, p. 10). Es así que el paradigma cualitativo permite adentrarse e interactuar con el grupo sujeto de estudio, para tener más acercamiento en las falencias existentes. Esta perspectiva pretende comprender la experiencia y los factores que inciden en algún fenómeno educativo como lo son la cultura, características físicas, factores sociales entre otros, considerando que la realidad se construye por los individuos en la interacción con su mundo social. En la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él. En la investigación cualitativa el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos (Merriam, 1998).

1.5.2. Enfoque de investigación

Esta investigación se rige por el enfoque crítico social, porque permite conocer, analizar y comprender la problemática que abarca el grupo sujeto de estudio, asimismo el investigador se

puede insertar en la realidad con el fin de plantear el trabajo pertinente y generar un cambio en cada niño a nivel emocional, actitudinal, personal y social. Melero (2011) afirma:

Se caracteriza no sólo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino por provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma, el enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. (p. 343)

De lo anterior se puede decir que el enfoque no solo se centra en la interpretación de los hechos sociales, además de eso pretende que el investigador promueva el cambio, incentivando el buen vivir de la comunidad en la que se está realizando la investigación, minimizando dichas falencias que aluden a la cohesión social.

1.5.3. Tipo de investigación

El diseño que se tiene en cuenta para el trabajo investigativo es la investigación acción, este planteamiento además de permitir al grupo de investigación adentrarse en la comunidad educativa, establece un aprendizaje significativo en un contexto determinado, con miras a la auto reflexión y aceptación de las diferencias. Lewin (1946) afirma:

Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (p. 240)

Es así que la investigación acción, contempla en relación equitativa la teoría y la práctica para establecer un cambio acorde a la necesidad existente en la comunidad. La investigación comienza de un concepto social y científico que permite a los seres humanos ser creadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acciones. En el mismo sentido, Ramírez (2009).

1.5.4. Población y muestra / unidad de trabajo y unidad de análisis

Una definición de población se la toma de Fernández y Baptista (2003) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar los resultados. La investigación se llevará a cabo en el liceo Rafael Pombo los cuales están conformados por 15 estudiantes incluidos niños y niñas pertenecientes al grado segundo de la institución.

Para el proceso investigativo, se considera importante tener en cuenta la muestra la cual será por conveniencia en donde se la define como (Tamayo, 2003) definen al muestreo como un instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual es investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá lo datos que le permitirá extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga. serán los niños del grado segundo los cuales están conformados por 15 estudiantes divididas entre 7 niñas y 8 niños por consiguiente cabe mencionar las relaciones entre los miembros de que conforman el grupo hacia:

Estudiantes- estudiantes: en la investigación se mira que no hay diferencia de género puesto que no presentan actitudes, comportamientos, agresiones, insultos, provocadores de malas conductas entre ellos; existe dificultades en ponerse de acuerdo y el valor del respeto esta sin ser aplicado.

Estudiantes- maestros: en este se manifiesta una relación comprometida hacia los estudiantes para conseguir una educación integral de buena calidad y que corresponda las condiciones socioeconómicas de la población de nuestra región.

Estudiantes- padres de familia: se observa que los padres de familia cumplen una labor fundamental en la formación de sus hijos porque están al pendiente de compromisos, citaciones, circulares y programas que garanticen una educación de alta calidad.

Estudiantes – estudiantes maestros: en la relación es evidente que los estudiantes tienen poco respeto ante las actividades propuestas por los docentes y tienen muchas dificultades en las clases.

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

Para la presente investigación se implementarán diversas técnicas que permitirán la recolección de información pertinente para conocer la necesidad del grupo sujeto de estudio, por medio de las cual se puede analizar y detectar la problemática y dar respuestas a las necesidades presentes en la comunidad, por lo tanto, se emplearán el test de autoestima, la observación y la entrevista.

1.5.5.1. Test de Rossemberg. Uno de los estudios clásicos sobre la autoestima fue realizado por Rossemberg en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima que son los siguientes: La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las otras personas, y la importancia que esto tuvo en ellos. De acuerdo con la manera que tienen las personas de responder a la evaluación. El inventario se centra en la percepción de la persona, es en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems” (Rossemberg, 1967) realiza el siguiente aporte Autoestima General: Pertenece al nivel de aprobación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas. Autoestima Social: de la misma manera el autor de test involucra al nivel de aceptación con que la persona valora sus mandos auto descriptivos en relación con sus pares. Autoestima Hogar y Padres: Pertenece al nivel de aprobación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos. Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

1.5.5.2. Observación participante. Esta técnica cualitativa permite al grupo investigativo adentrarse e interactuar directamente con la población, convirtiéndose como una parte de la vida cotidiana, conociendo más sobre la forma de trabajar e interactuar del menor, generando confianza entre niño y docente. La observación participante además permite conocer a profundidad las causas y síntomas siendo estas claves para llevar a cabo el proceso investigativo y así orientarlo a las actividades que conlleven al cambio de la comunidad. Agreda (2004) afirma: “Con la observación participante, el observador puede compenetrarse totalmente hasta convertirse en un integrante del grupo y así obtener información. La observación participante permite entrar en contacto directo con la realidad integrando al sujeto investigado, investigador” (p. 32). De este modo se puede crear

una relación entre investigador y sujeto investigado con el fin de conocer más sobre la realidad y conllevar las acciones al cambio.

1.5.5.3. La entrevista. La entrevista es una técnica de gran provecho en la investigación cualitativa para alcanzar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que apadrina la forma de un diálogo coloquial como lo afirma Martins (2017), es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último.

2. Presentación de resultados

2.1. Procesamiento de la información

Para la sistematización de datos, tendrá en cuenta una matriz de vaciado de los instrumentos en donde se evidencia toda la recolección de información con soporte de autores y observaciones. También el análisis de la información, se realizará por medio de la codificación abierta y axial que para (Valles, 1997; Strauss y Corbin: 2002; Andréu et al., 2007) “la codificación abierta es el proceso analítico a través del cual el investigador debe identificar en los textos aquellos conceptos fundamentales relacionados con su investigación, a la vez que se descubren las propiedades y dimensiones de estos” (p. 33).

En cuanto a la codificación axial, Strauss y Corbin (1998) mencionan que:

Consiste en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones también se tendrá presente la codificación abierta citando a los autores. (p. 33)

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. falencias que se presentan sobre autoconocimiento, autoimagen y auto respeto, en los niños del grado segundo

El primer objetivo del trabajo investigativo consistió en describir las falencias que se presentan sobre autoconocimiento, autoimagen y autorrespeto. En los niños del grado segundo.

Posteriormente se dan los resultados del análisis del test de autoestima de Rosenberg. Esta prueba se utilizó para identificar las deficiencias en el autoconocimiento, la autoimagen y el respeto por sí mismos de los estudiantes de segundo grado. Se utilizó con estudiantes de segundo grado;

Es necesario considerar la escala de calificaciones para explicar los resultados de la prueba. Según Rosenberg (1945) en donde reflexiona lo siguiente:

- Un niño o adolescente con una puntuación inferior a 15 indica que tiene muy baja autoestima, poca fe en sus propias capacidades y necesidad de estímulo para tener más fe en sí mismo.

- Puntos que van del 16 al 25: la autoestima del estudiante está en buena forma. Es cierto que puede mejorar, pero tenga fe en sus capacidades. Es consciente de que no está bajo las órdenes de nadie, pero todavía puede hacerlo mejor.

- Más de 25 puntos: esto indica un nivel muy alto de autoestima; Sin embargo, si la puntuación ya está por encima de 27, puede haber un problema porque la autoestima excesiva también puede ser perjudicial para un niño porque puede indicar problemas con el análisis de la realidad o el caso de niños demasiado confiados y complacientes. Según la teoría de Rosenberg, la puntuación ideal iría de 15 a 25 puntos; de acuerdo con lo anterior, se da cuenta de los resultados obtenidos en la población en relación con el autoconocimiento, a nivel general se pudo obtener la siguiente información.

- En la escala de 16 a 25 puntos se ubicaron 16 estudiantes lo cual determina que los niños tienen una autoestima saludable, donde los niños del grado segundo tienen un buen conocimiento acerca de su imagen, sin embargo, se presentan ciertas dificultades en cuanto aceptarse así mismo por ejemplo en el uso de otra vestimenta muy diferente al uniforme escolar, pero lo superan con ayuda del espacio y del tiempo con actividades lúdicas las cuales ayudan a fomentar la interacción con sus compañeros.

Ahora bien, en cuanto a las preguntas que orienta el test en primera instancia se encuentra ¿soy una persona digna de aprecio? Donde 9 estudiantes que representan el 52 % se ubicaron en la escala de 20 puntos, pues se resalta en los estudiantes el aprecio por sí mismo, las ganas de sentirse querido y apreciado juegan un papel importante en los niños, ayudando a la integración en el salón de clase y creando aspectos amistosos, que posibilitan las manifestaciones de amistad y compañerismo entre sí.

Lo cual permite articular estos elementos a la categoría denominada autoestima saludable donde Cedeño y Solorzano (2022) plantean que, “si el niño es capaz de concretar sus primeras amistades y avanzar progresivamente con las demandas de la institución educativa, se manifestará en él un sentido de competencia y satisfacción personal” (p. 45). De acuerdo con lo anterior, la autoestima saludable permite que el niño adquiera la capacidad de determinar quiénes son las personas que pueden ser parte de su círculo social, con las cuales pueda integrarse e interactuar, para posibilitar sensaciones de alegría, compañerismo y seguridad en sí mismo, buscando la satisfacción personal.

En segundo lugar, se tiene 6 estudiantes que representan el 40% se ubicó en la escala de 18 puntos, puesto que sus respuestas dejan ver que a los estudiantes les da lo mismo a los ser queridos o no serlo, puesto que no demuestran comportamientos amigables en los espacios de la institución; por ello y con ayuda de estos parámetros se configura la categoría indiferencia hacia los afectos donde el autor Montserrat (2018) expresa “falta de interés y de participación emotiva. Es decir, el sujeto tiene una pérdida de iniciativa y una disminución de la reactividad. Supone, además, la ausencia de sentimientos, y una distorsión en la expresión de las emociones” (p. 45). Por consiguiente, se evidencia que los estudiantes no cuentan con un interés de recibir afectos por esta razón la relación con sus compañeros no será la mejor. Finalizamos con 1 estudiante que representa el 8 % y se ubica en la escala 14 de puntuación, lo cual representa una forma negativa y una desmotivación por el aprecio a sus compañeros teniendo inconformidades con las relaciones personales por ello se configura una categoría la cual es la importancia del amor por los demás en donde se toma el aporte de Rodríguez (2013) en un:

Yo interno inestable que se explota en las convicciones sociales, en una necesidad constante de cariño y en la importancia del reflejo hacía los demás. Individuos con miedo a la introspección que determinan a las otros como su fuente de gozo y de ser. (p. 189)

De lo anterior llama la atención que en el transcurso de la jornada escolar se presentan integraciones las cuales hace que algunos estudiantes queden sin ninguna amistad.

En cuanto a la segunda pregunta ¿tengo cualidades específicas? La repuestas con una puntuación de 25 puntos no fueron las mejores ya que tenemos un 20% 3 estudiantes en donde deja claro que

los niños desconocen que tienen unas hermosas cualidades o falta conocerlas un poco mejor para ello se plantea una categoría importante la cual es el valor de las cualidades, en donde cabe mencionar el autor Frondizi (2001) “Así el objetivo básico del desarrollo humano es el de generar un ambiente adecuado para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa” (p. 67). Así del desarrollo humano es el de generar un ambiente adecuado para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa en algunas situaciones que pueden ser utilizadas de manera saludable en el transcurso del desarrollo la vida diaria por consiguiente esa es la tarea del docente en estos momentos dar valor a todas esas cualidades asertivas de los niños con actividades para que ellos las representen de la mejor manera con todos sus compañeros.

De la misma manera, tenemos las respuestas con puntaje de 18 las cuales estas tienen un pronóstico intercalado entre lo bueno y lo malo, donde el 75% es decir, 12 participantes indican que debemos mejorar, y que como docentes se tiene la obligación de conocer las necesidades de cada uno de los niños; así mismo es necesario ayudarlo a fortalecer algunas debilidades e inconformidades de sí mismo para que ellos puedan aportar al desarrollo de toda la comunidad cabe. Por consiguiente, se establece una categoría que se denomina Formación de cualidades estudiantiles para ello se indaga al autor Carcassés (2014) “Es preciso el desarrollo de cualidades, tales como: ser, responsable, solidario, independiente, sensible, creativo y perseverante, que propicien la formación integral del estudiante” (p. 89) por consiguiente se evidencia la importancia del desarrollo de las cualidades en donde los niños aprenden hacer más independientes en las actividades académicas y en su vida diaria.

Posteriormente se tiene una base pequeña de respuestas negativas que equivale a un 5% siendo 1 estudiante arroja un desconocimiento de las cualidades en su totalidad, en donde se configura una categoría la cual es el autoconocimiento (Suanes, 2009) “Es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia para el desarrollo personal” (p. 75). Es importante y debido al resultado arrojado por la prueba se puede mejorar y plasmar una mejor autoestima en los niños. De forma similar se plantea la categoría del auto respeto en donde los resultados arrojados fueron más satisfactorios, ¿me siento satisfecho conmigo mismo? Los estudiantes del grado segundo de la institución liceo Rafael Pombo respondieron esta pregunta de

la mejor manera ya que un 60% tiene una respuesta positiva, pues 9 estudiantes obtuvieron la mejor puntuación; ósea la actitud en el grupo de investigación es el mejor en un gran porcentaje para ello se plantea la categoría sentirse en plenitud en donde el autor Calabrese (2014):

Cuando hablamos de ayudar a orientar el deseo del educando hacia un “Bien” propio, no estamos pretendiendo colocarlo en un molde construido con nuestros deseos, pero tampoco estamos diciendo que cualquier cosa que le venga Bien tiene valor, gusta la forma como actúan. (p. 96)

Como son y por consiguiente están satisfechos de una manera general consigo mismo, es verdad que los niños deben conocer mucho más los parámetros de satisfecho consigo mismo pero lo explicado por el docente a rasgos generales arrojan un muy buen resultado.

Por otro lado, el 50% su respuesta fue no está mal debe mejorar, donde 7 estudiantes respondieron de esta manera; lo cual quiere decir que existe una debilidad en sentirse satisfechos del todo con su forma de ser o actuar con los demás; pero tampoco están insatisfechos de sus rasgos personales; ellos con una mejor explicación o plasmando actividades de integración con los estudiantes pueden mejorar la perspectiva de sentirse bien consigo mismo.

La siguiente pregunta que enuncia ¿puedo hacer las cosas tan bien como el resto? Las respuestas fueron satisfactorias ya que un 100 % respondió de la mejor manera, 16 estudiantes nos brindaron la información de querer y poder realizar las actividades y cumplirlas satisfactoriamente todos los procesos adecuados prácticos y académicos, obteniendo una categoría la cual es rendimiento escolar y sus factores en donde el autor Jadue (1997) señala que:

Para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que, para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. (p. 34)

Asimismo, los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza. En donde una formación integral de los niños tiene mucho que ver el rendimiento escolar.

Por último, tenemos la pregunta ¿me inclino a pesar de que soy un fracaso? Y no desfasándose los estudiantes respondieron obteniendo un 100% con buena preceptiva siendo los 16 estudiantes ellos quien se estimulan dejando en claro su buen concepto de sí mismo donde el autor Cassanova (1993) resalta que, “el concepto de sí mismo es definido como un Gestalt que engloba y unifica los diversos procesos psíquicos que el sujeto ha experimentado y que conforman” (p. 67) finalmente la imagen. Y obviamente no descartando el valor tan importante que tiene cada uno de ellos en donde ninguno acepta que es un fracaso y quiere seguir adelante.

Para finalizar tenemos la falta de autoconcepto para ello se planteó 4 preguntas y se desglosan de la siguiente manera ¿no tengo mucho por lo que sentirme orgulloso? En donde un 60% tiene una respuesta buena de 10 estudiantes lo cual nos brinda la información adecuada en donde los niños del grupo sujeto de estudio en donde se plasma una categoría denominada sentir orgullo por sí mismo indagando al autor Oca (2021) “ha mostrado que es un fenómeno dinámico e influenciado por las relaciones sociales y el contexto que se habita, lo que afecta el desarrollo personal y su experiencia escolar” (p. 67) Objetivo. En tal sentido, este trabajo busca analizar la relación entre autoestima en NNA y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre estudiantes, en el transcurso de la aplicación de la prueba se realizó la respectiva explicación del significado de esta palabra a los estudiantes dándoles claridad que el orgullo ayuda a suministrar un agrado por sí mismo.

Por otra persona y un 40 % una respuesta próxima a la buena. En donde 7 estudiantes destacan sentirse orgulloso de todo lo que son de su plantel educativo, de su familia, y sobre todo de ellos mismos en donde planteamos la categoría Sentidos de pertenencia en donde se en contra el aporte del autor Jiménez (2014):

Se asocian de forma diferencial con los diversos indicadores del bienestar en función del tipo de puesto de trabajo estudiado. El compromiso afectivo es el predictor más importante para los empleados que desempeñan puestos de base, y el sentido de pertenencia es el único predictor para los puestos de mando de nuestros niños. (p. 65)

Por consiguiente, los estudiantes respetan su plantel educativo de gran manera ayudando a que crezca cada vez más.

Continuando con la siguiente pregunta ¿me gustaría respetarme más? tenemos una 100 % de respuestas favorables 16 estudiantes lo cual indica que los niños tienen el concepto de respeto y cada día aprenden a respetarse teniendo en cuenta el autor Núñez (1995) en su

Dimensión socio-psíquica a los fines de alcanzar una comprensión profunda de la estructura afectiva que los jóvenes construyen en la vida escolar. Partimos de la consideración de que en nuestras sociedades capitalistas el respeto es un bien simbólico escaso. El miedo a la pérdida del prestigio o estima social y a la degradación personal se erige como un regulador del comportamiento. (p. 67)

Más en todas las perspectivas siendo un propósito mayor tener un buen respeto por todos, donde predomine este valor tan importante y no dejar pasar por alto ningún aspecto negativo.

Para concluir se plantea la pregunta ¿a veces me siento un inútil? En donde los niños en su 100% los 16 estudiantes manifiestan y determinan que todos los esfuerzos en el desarrollo de las actividades sean en clase o en casa los realizan con todo el corazón y esto ayuda a que ellos no se sientan unos inútiles y siempre aprendan a dar el valor requerido por sus actividades desarrolladas a diario.

2.2.2. El juego acuático como estrategia pedagógica para fomentar la autoestima en los estudiantes del grado segundo

El segundo objetivo del proceso investigativo, se enmarcó en el diseño de un plan de actividades que potencien la autoestima de los estudiantes a través del juego acuático, considerado este como un medio en el cual el estudiante puede desenvolverse y desempeñarse de manera espontánea y lúdica. En este orden de ideas, el plan de actividades el cual desprende de una unidad temática que aborda las subcategorías, se plantean las actividades una por cada semana, las cuales se centran

en generar la confianza en el medio acuático de manera individual, así como también de manera colectiva, para fomentar la autoestima entre ellos mismos.

La Educación Física es parte fundamental en el asunto educativo de los estudiantes, por lo tanto, Jiménez, et al. (2024) “resaltan que la educación física posee un amplio abanico de posibilidades y estrategias que permiten un aprendizaje claro y adecuado a las necesidades del contexto en el cual el docente intervenga” (p. 78). Por ello, es esencial para la existencia de una persona desde preescolar hasta el undécimo grado, ya que de ello depende en gran medida tanto la buena salud como una alta calidad de vida. El plan de estudio intenta implementar un método en el que el estudiante es el formador del sujeto, trabajando a través de sus desafíos relacionados con el movimiento sobre la base de sus propias experiencias previas y las de sus compañeros. Hasta que el movimiento encuentre una nueva forma; en otras palabras, él mismo educa el movimiento, considerando sus propios requisitos, deficiencias y fortalezas en relación con su estado físico y trayectoria de desarrollo.

Por tal razón, si se le enseña al estudiante a conocer su cuerpo, a cuidarlo, a quererlo y a respetarlo, se le enseña una nueva forma de comunicación y de relación con el otro. Tal como refieren Burbano y Jiménez (2021) “entender que el cuerpo es un instrumento fundamental para el desarrollo del ser humano” (p. 23) entonces, este es el medio por el cual el hombre se reconoce y conoce el mundo que lo vive. De esta manera, enseñar a utilizar el tiempo libre en la práctica de actividades deportivas, recreativas y culturales estamos apartándolo de otras prácticas poco saludables como el sedentarismo, la drogadicción y el alcoholismo.

Se pretende que la comunidad educativa participe en el proceso pedagógico local en el esfuerzo por mejorar la calidad de vida a través de la aplicación de los planes de estudio de educación física, recreación y deportes de la institución educativa. Esto se debe a que la educación física, la recreación, el deporte y la cultura son programas que fomentan un espíritu de convivencia, superación, cooperación y autoestima. Además, imparten a los niños habilidades de interacción social, lo cual es crucial para lograr un desarrollo integral. los siguientes componentes conforman el plan pedagógico en este orden de ideas:

Unidad temática. Ibáñez (1992), resalta que “la unidad temática en el ámbito educativo es un marco de referencia que sirve como base para la planificación y organización de la experiencia de aprendizaje” (p. 87). Esta unidad considera tópicos unificadores y busca que los estudiantes aborden un tema desde diferentes habilidades o dominios del aprendizaje, como la ciencia, el desarrollo lingüístico, el arte y las matemáticas. Algunas características de la unidad temática son:

Enfoque unificador: se centra en un tema o unidad que abarca varias áreas de conocimiento.

Acceso a la información: busca que la información esté desglosada y sea fácilmente accesible para todos los estudiantes. experiencias significativas: Presenta los contenidos de manera jerarquizada y organizada para generar experiencias significativas en los alumnos. Integración de habilidades: Aborda dominios del aprendizaje como matemáticas, ciencia, arte y habilidades motoras.

- Duración extendida: los tópicos se exploran durante varios días, semanas o incluso meses.

- Evaluación dinámica: invitar a las familias y representantes a elegir temas basados en las inclinaciones y experiencias de los niños.

- Utilizar elementos cercanos para motivar a los alumnos considerar los intereses de los niños para enriquecer el proceso de aprendizaje

En este orden de ideas, las unidades que componen el plan pedagógico son:

a. Unidad: autoconocimiento: en esta unidad se desarrollarán actividades con relación al conocimiento por ello el proceso estará encaminado hacia el trabajo de la interacción estudiantil, en relación con el buen trato verbal e integración orientando el desarrollo de estas acciones con un estilo de enseñanza socializador y en camino de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grupo sujeto de estudio.

b. Unidad: auto respeto: en la segunda unidad de investigación se encuentra el juego acuático, en donde se implementarán actividades correspondientes a la parte lúdica y cooperativa, con Juegos que ayuden a la cooperación y al bienestar para obtener un respeto del individuo con un estilo de enseñanza participativo para esta unidad.

c. Unidad: autoimagen: en la tercera unidad se implementarán actividades de relaciones interpersonal, donde estarán encaminadas hacia el desarrollo de las relaciones personales de los estudiantes, como primera instancia se trabajará la inclusión de todo el grupo y mejoras en el medio acuático posteriormente al ser individual. Adaptando todas las actividades posibles para obtener un buen desarrollo en el medio acuático.

Proceso didáctico. Para el desarrollo e implementación de la investigación se partió de la definición de un estilo de enseñanza propio del juego acuático y la exploración y adaptación en un medio diferente. Ante ello, cabe reconocer en un primer momento, que un estilo de enseñanza se define como la acción que realiza un docente en su interacción con el entorno educacional y social, en efecto, los estilos de enseñanza son producto de las interacciones del medio educativo, del contexto socio-cultural y los objetivos de la enseñanza (Renes y otros, 2013).

El método de descubrimiento guiado es un estilo de enseñanza en educación física que tiene como finalidad principal utilizar el pensamiento divergente y el desarrollo creativo de los alumnos para la ejecución de actividades. En palabras de Blández (2000) este tipo de enseñanza se caracteriza por permitir al alumno un papel participativo y central en el proceso de aprendizaje donde sea el estudiante quien pueda construir su propio conocimiento a través de una serie de actividades que fomentan la exploración, la indagación y la reflexión. Para fomentar este tipo de enseñanza, el docente tiene como responsabilidad la selección de una serie de contenidos y aprendizajes que se articulen con actividades acuáticas, lúdicas y de exploración que inviten a la reflexión de los educandos.

De igual forma por medio de los juegos acuáticos se busca lograr que el infante vivencie y obtenga aprendizajes a través de del medio acuático en lo axiológico y en lo motriz dentro de cada una de las sesiones a trabajar, es así como se tuvo en cuenta dentro de cada intervención los

diferentes estilos de enseñanza más acordes con la teoría y la estrategia a utilizados en la presente propuesta pedagógica. En este caso se puede mencionar algunos como la enseñanza creativa el cual permite al docente ser tan solo un guía y que el alumno sea quien explore de manera activa y busque soluciones a las diversas situaciones.

También se puede tener en consideración estilos como asignación de tareas y enseñanza recíproca, esto teniendo en cuenta que lo más importante fue que cada uno de los infantes que haga parte del proceso de investigación llevado a cabo, cumpliera con un rol participante con el cual ellos lograran sentirse como protagonistas dentro de cada una de las sesiones a trabajar.

La importancia de combinar diferentes estilos de enseñanza se generó al reconocer la importancia de articular métodos tradicionales como individualizados con el objetivo de responder a las necesidades de los educandos. En palabras de Trujillo (2009), el docente tiene la capacidad de elegir diferentes métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades del entorno y de los objetivos de aprendizaje a cumplir. Teniendo en cuenta lo expuesto previamente, se decidió escoger una combinación de estilos para ofrecer una visión más integral de las problemáticas identificadas.

A partir de ello, estilo de enseñanza de asignación de tareas se decidió escoger porque permite la instrucción directa y la realización de unas tareas definidas que se requerían para algunos objetivos de aprendizaje. En palabras de Trujillo (2009) este estilo de enseñanza se caracteriza por tener un alto mando del docente que tiene un papel de control, disciplina y responsable de la evaluación. Según el autor, este tipo de estilo de aprendizaje permite la disminución del tiempo de aprendizaje de habilidades y sirve como una técnica importante para la introducción de nuevos conceptos o teorías donde el docente debe aportar y explicar temáticas de complejidad para que los estudiantes puedan comprender los objetivos de aprendizaje, y posteriormente, ser más autodidactas y autónomos.

Este método de enseñanza tradicional se articuló con métodos individualizadores y participativos como la enseñanza recíproca o los grupos reducidos con el objetivo de atender las necesidades de los alumnos del Centro Educativos Colores de Paz. De acuerdo con Carbonell (2008), el método de enseñanza recíproca se caracteriza porque el papel del docente ya no es tan

activo (como ocurre con la asignación de tareas), debido a que el profesor organiza a los estudiantes en parejas o grupos pequeños para que sean los mismos alumnos quienes descubran sus principales errores en el rendimiento de su compañero, es decir, que este estilo de enseñanza promueve en el estudiante un papel de observador y evaluador, los cuales se intercambian entre los estudiantes.

Uno de los principales aportes de la enseñanza recíproca es la posibilidad de fomentar la colaboración, aceptación y solidaridad entre los alumnos. A pesar de que este tipo de estilo de enseñanza genera mayor participación y un papel más activo del estudiante, el docente es el responsable de todo el proceso de planificación donde él tiene la responsabilidad de generar una organización muy bien cuidada de las parejas, de una información inicial y de un proceso de explicación clara para la comprensión de los alumnos.

Por otro lado, los grupos pequeños es un estilo de enseñanza individualizado que tiene como objetivo primordial organizar a los estudiantes en grupos de cinco a seis alumnos donde el docente brinda la información necesaria, otorga roles y genera los refuerzos que se requieran para el desarrollo de las actividades (Trujillo, 2009). A pesar de que algunos autores sostienen que este tipo de enseñanza se clasifica como individualizado, algunos pedagogos como Carbonell (2008) sostiene que esta metodología también se puede clasificar en el grupo de los estilos participativos porque el docente invita a participar a los alumnos del núcleo central en la preparación de la clase, en los objetivos y los contenidos a desarrollar.

El segundo elemento de la unidad temática son los Criterios de Evaluación (García, 2010):

La evaluación educativa es una actividad intrínseca al ser humano, ya que constantemente valoramos lo que sucede en nuestro entorno y tomamos decisiones. En el ámbito pedagógico, la evaluación es un área ampliamente abordada por diferentes fuentes de pensamiento, que explican los procesos de enseñanza-aprendizaje con distintos énfasis¹. Uno de los componentes esenciales de la evaluación son los criterios de evaluación. (p.108)

De la misma manera, tenemos a los Estándares quien el autor Rosales (2015) los define como:

Criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, al pasar por un conjunto de grados en cada una de las áreas y niveles. Son guía referente para las instituciones educativas y se agrupan en conjunto de grado. (p. 89)

Continuamos con las Competencias quien el autor Marcillo (2018) lo define como:

El saber en uso, es decir, saber usar los conocimientos y conceptos en un contexto determinado. Se refieren al dominio de un saber. La competencia es un área del saber humano que requiere de muchos logros, por lo tanto, son formas de actuación sobre la realidad. (p. 68)

La formación por competencias desarrolla herramientas conceptuales, aptitudinales, actitudinales y valores. Se trata entonces de un conocimiento asimilado con propiedad y en el cual se actúa para ser aplicada a una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes. En conclusión, las competencias no son sinónimo de habilidad, sino que son un conjunto de capacidades para la integración de conocimientos, habilidades y actitudes socio-profesionales, que les permita a los profesionales (y estudiantes) interpretar, argumentar y proponer soluciones desde una actitud innovadora y creativa en la solución de problemas.

Para finalizar contamos con los recursos en donde tenemos al autor Almeida (2019):

Los recursos son los distintos medios o ayuda que se utilizan para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También se pueden entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. Estos recursos pueden ser recursos humanos y recursos materiales. (p. 56)

Tabla 2

Plan de actividades juego acuático

Unidad Temática Clases en el Medio Acuático		
Unidad	Eje Temático	Indicadores de Desempeño
Autoconocimiento	Auto Conocimiento Valor Propio	Realiza afirmaciones específicas sobre su autoconocimiento y su amor propio. Cumple con las actividades asignadas en la clase del medio acuático. Manifiesta interés por todos sus compromisos obteniendo el valor propio del auto concepto.
Autorrespeto	Respeto Auto Respeto	Se respeta a sí mismo y a sus compañeros. Respeto sus horarios en las clases de natación y brinda el significado que se merece. Tiene compromiso con sus actividades diarias en la participación.
Autoimagen	Auto Imagen Imagen	Trata a las personas con respeto sin importar la condición. Se respeta y respeta a sus compañeros sin importar el espacio o la forma de vestir. Manifiesta compromiso por el respeto a sus compañeros y así mismo sin importar limitaciones.
Criterios de Evaluación		
Los estudiantes respetan y se respetan entre ellos en todas las actividades realizadas en el medio escolar así mismo manifiestan un grado de compromiso en el momento de realizar todas las actividades.		
Objetivo: mejorar el autoconcepto, autoimagen y autor respeto de los estudiantes en el medio acuático		Materiales: pelotas, flotadores
Plan de actividades	Actividad	Estilo de enseñanza

Al son de las palmas	Resolución de problemas
Mi esférico	Resolución de problemas
Cunclillitas	Mando directo
A que lo coges	Resolución de problemas
Retómate	Enseñanza creativa
La cuchara	Mando directo
Hilera	Mando directo

Objetivo: Con las siguientes actividades mejoramos la adaptación y la confianza en el medio acuático. **Materiales:** pelotas, flotadores

	Actividad	Estilo de Enseñanza	Descripción
Plan de Actividades	Al son de las Palmas	Resolución de problemas	Se divide al grupo en dos subgrupos en donde a cada uno se le asignaran cinco flotadores llenos se formaran en círculo.
	Mi esférico	Resolución de problemas	Se ubicarán en hilera de forma individual cada participante tendrá en sus manos una pelota. El espacio a trabajar es 15 mts de largo por 15 mts de ancho del espacio del medio acuático.
	Cunclillitas	Mando directo	Se conforman grupos de dos. Cada uno de ellos se ubicará en frente de una serie de platos acuáticos o ruedas. A su vez el

		educador delimitará un espacio que será más o menos de 5 x 5 metros.
A que lo coges	Resolución de problemas	El juego consiste en realizar varios pases horizontales en parejas en un desplazamiento vertical por parte de los participantes, aquí el que coge el balón después de la entrega deberá tomarlo siempre con una de sus dos manos, ya sea derecha e izquierda tratando que el balón no toque el suelo, al momento de hacer contacto deberá ser con el brazo extendido a una altura del pecho.
Retómate	Enseñanza creativa	parejas y se ubicaran de manera vertical uno tras del otro en un campo de juego de quince por quince metros.
La cuchara	Mando directo	Se ubicarán en parejas en la parte más baja del medio acuático, cada una tendrá en sus manos una pelota. El espacio a trabajar es quince metros de largo por quince de ancho. En donde desarrollan diferentes posturas con ayuda de su

		flotador. De la misma manera caminan, corren, trotan.
Hilera	Mando directo	Se subdivide al grupo en cuatro equipos de igual número de participantes ayudándose con flotadora en el medio acuático.

La técnica empleada para la recolección de información fue la observación participante utilizando el diario de campo y el cuaderno de notas se evidencia lo siguiente, en primera instancia se evidencia algunas mejoras de los peldaños de la autoestima como lo son el respeto y el autoconocimiento.

De acuerdo con lo anterior se destaca la primera actividad denominada la cuchara destaca que en el medio acuático los niños del grado segundo no muestran respeto por sus compañeros y hacia ello por esta razón se configura una categoría la cual es el ambiente escolar en donde el autor Mendoza (2014) aporta que el clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas, para realizar dicha actividad se evidencia que cada niño de manera burlona se refiere al mirar a su compañero en vestido de baño y se ríe, de la misma manera, no tienen respeto por sus implementos los dejan tirados sin saber que pueden perderlos de aquí pasamos a una categoría la cual se nombra como el compromiso manifestando el aporte del autor González (2018):

Compromiso estudiantil, entendiendo que dicho fenómeno no se limita a las acciones académicas. Esto se logra mediante una aproximación cuantitativa, generando un índice del compromiso evidenciado entre estudiantes, justificando la problemática del desorden de los estudiantes sin tener compromiso por sus objetos personales y no importar que se pierdan. (p. 80)

Posteriormente la actividad denominada la hilera los estudiantes se mantenían cogidos del filo de la piscina sin soltarse y no permitían que sus compañeros se arrimen, ya que existen barreras de adaptación por esa razón fue complicado realizar la práctica de la actividad por esta razón se adaptó con flotadores y en la parte más bajita del agua, posteriormente se retiró a los niños del medio acuático. Por consiguiente, se observa la falta de adaptación en el medio acuático de los estudiantes. Con mucha paciencia los docentes explican a los niños que no pasará nada y que será un proceso de adaptación. En donde se plantea una categoría llamada Adaptación al medio acuático utilizando las consignas del autor Murcia (2003) resalta que:

Desde hace un tiempo hasta la actualidad el campo de las actividades acuáticas está siendo analizado desde muchos ámbitos de aplicación. Uno de ellos es el campo de la enseñanza. Los diversos trabajos que recogen las tanto los libros como las revistas especializadas, muestran la atención prestada a los estudios relacionados con el medio acuático y los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 43)

Debido a que es importante la adaptación de los estudiantes para fortalecer lo integral de los participantes en esta investigación.

Figura 1

Actividad la cuchara



En la última actividad de esta subcategoría, se observó por parte del responsable que los niños ya tenían una normalidad al tratarse por estar en vestido de baño; pues se trataban como si ellos se conocieran y respetaban el vestir de todos sus compañeros; para ello se plantea una categoría denominada la responsabilidad en donde el autor Diez (2008) realiza una introducción a:

La responsabilidad se puede enfocar desde una doble perspectiva: la del sujeto (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad. (p. 46)

De la misma manera, todos sus implementos estaban organizados en los casilleros y tomaron su clase de natación de la mejor manera. También en las actividades de adaptación el grupo de investigación fue soltando en la confianza tomando como base al autor Saetan (2005) “Nadie es completamente dueño de la situación, y ello en un doble sentido: en un sentido, por así decir, cosmológico, y en otro antropológico” (p. 67). En sentido cosmológico nuestra vida está determinada por una serie de condiciones que no hemos escogido y que no dominamos nunca de modo completo en el medio acuático y en la forma de tratarse entre ellos ya que en el juego denominado la cuchara el cual se evidencia el desplazamiento en el medio acuático y la confianza de los niños hacia sí mismo y hacia los demás compañeros se evidencio un mejoramiento es un acción muy gratificante en el actuar de los estudiantes así mismo la puntualidad sacando como base al autor Jiménez (2014) La puntualidad escolar para mejorar el aprendizaje. El objeto de investigación constituye el proceso de aprendizaje en el cuarto grado de Educación Básica, por esta razón en evidente que los niños mejoran obteniendo el acompañamiento de los padres de familia.

En cuanto al autoconocimiento, en la primera actividad realizada se observa que los niños no cuentan con suficiente conocimiento de su cuerpo ya que se miran temerosos en el momento de ir por primera vez a la piscina obteniendo una categoría denominada el temor ayudándose del autor Val Visa (2002):

Analiza algunos factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que, a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno. (p. 67)

Lo que favorece el rendimiento escolar. Ellos manifiestan tener vergüenza de estar en traje de baño con sus compañeros “ahora me van a mirar en interior” son frases que pronuncian los estudiantes al momento de ir a la clase de natación, por consiguiente el docente explica que no hay ningún problema del atuendo, el cual van a vestir, que todos deben aceptar su cuerpo como es, así mismo manifestaban lo siguiente “me van a mirar mis gordos” de manera burlona se sonrojaban desprendiendo otra categoría llamada Vergüenza teniendo como guía al autor Etxebarria (2018) “surge cuando se da una evaluación negativa del yo de carácter global. La experiencia

fenomenológica de la persona que experimenta vergüenza es el deseo de esconderse” (p. 46) de desaparecer (“tierra trágame”, decimos en castellano). Es éste un estado muy desagradable, que provoca la interrupción de la acción, una cierta confusión mental y cierta dificultad, cierta torpeza, para hablar. Físicamente, se manifiesta en una especie de encogimiento del cuerpo: la persona que siente vergüenza se encorva como si quisiera desaparecer de la mirada ajena, al llegar al sitio de la clase los niños no querían ponerse el gorro que hace parte de la indumentaria para el ingreso a la piscina ya que ellos manifiestan sentirse incómodos, por su parte se anima a los estudiantes por parte del docente quien motiva para el ingreso a la piscina se pone en práctica el juego el espejo en el medio acuático el cual consiste que el estudiante se coloque al frente de su compañero en el medio acuático utilizando flotadores y repita los movimientos de su compañero.

Figura 2

El autoconocimiento



Con el paso de las actividades que se realizan para el aporte a la mejora del autoconocimiento de los niños se evidencia que los estudiantes mejoran en la manera de relacionarse en la clase de educación física en el medio acuático debido a que los niños no tienen vergüenza en observarse en

pantaloneta de baño así reluce una categoría la cual es la aceptación en donde el autor Branden (2016):

Referencia a la idea de compasión, de ser amigo de mí mismo. La aceptación de mí mismo no niega la realidad, no afirma que sea correcto lo que está mal, sino que indaga el contexto en el que se llevó a cabo una acción. Quiere comprender las causas, conocer por qué algo que está mal o es inadecuado se consideró deseable o adecuado o incluso necesario en su momento. (p. 32)

Están motivados y van felices a su clase de natación ellos realizan comentarios como “mi traje de baño es del hombre araña” es muy bonito y los demás niños reacción de manera positiva refiriéndose a “donde te la compraron yo le voy a decir a mi madre que me compre una igual”, de la misma manera con el gorro de natación el cual estaba complicado el uso al inicio de las actividades en el medio acuático, los niños son felices con sus gorros sin importar el estilo, para el docente es algo motivante que los niños con ayuda de estas pequeñas reflexiones hayan mejorado de forma satisfactoria esa vergüenza de estar con sus compañeros en vestido de baño. Así mismo se realiza la actividad “la cuchara” en donde los niños demuestran mucha seguridad y vencieron el temor que tenían en el medio acuático.

Para concluir con gran ánimo y satisfacción los docentes motivados de los resultados obtenidos con los estudiantes los niños adsorben de la mejor manera toda la enseñanza en la clase de educación física en el medio acuático, son felices con esta novedosa clase, y es gratificante saber que se aporta en una formación integra de los niños los cuales son el futuro de nuestra sociedad.

De la misma manera se realiza la actividad denominada el espejo acuático en donde se utiliza gran parte de la zona de piscina para que los niños se observen en el reflejo del agua y puedan opinar como es su postura, con esta actividad los niños tienen presente la autoimagen ya que ellos observan a través del reflejo de la piscina su vestimenta y la de sus compañeros, en el desarrollo de la actividad se evidencia una burla entre compañeros ya que critican la forma de pararse de los compañeros de la misma manera se presentan expresiones como “No tengas miedo el agua no hace

nada” a compañeros que tienen algún temor por el medio por esta razón se plantea una categoría denominada Temor en donde tenemos al autor Portillo (2017) quien refiere que:

Los miedos en la infancia son una experiencia común y natural. La mayoría de los niños experimentan miedos en algún momento de su vida, y estos pueden variar a lo largo de su desarrollo. Aquí hay algunos puntos clave sobre los miedos en los niños.

Por consiguiente, tenemos intervalo de miedo ya que ellos por medio de la adaptación pueden vencer y pueden tener una proyección más radiante en el momento de realizar dichas actividades en la misma actividad se observa y se plantea una categoría importante la cual es la Inseguridad en donde se toma el aporte del autor Tarres (2020):

La inseguridad infantil es un tipo de miedo o temor que experimentan los niños ante cualquier hecho real o imaginario que implique fracasar, perder el amor o la atención de los padres o personas de especial referencia. Se trata de un estado emocional negativo que provoca alteraciones cognitivas, conductuales y sociales. (p. 67)

Teniendo en cuenta lo anterior nos arriesgamos a decir que la motivación de la clase de Natación con los juegos acuáticos como estrategia pueden llevar a los niños a mejorar su autoimagen.

Figura 3

El autoestima



Después de clases prácticas en el medio acuático se llega al desarrollo de la actividad denominada “confía en ti mismo” en donde los estudiantes de la institución liceo Rafael Pombo deben someter a confianza al agua y observar diferentes movimientos que pueden desarrollar en esta actividad se logra evidenciar avances importantes en los estudiantes ya que tienen destrezas mucho más avanzadas y por esta razón los niños interactúan de mejor manera sin preocuparse por el aspecto de sus otros compañeros ya que están netamente concentrados en el desarrollo de los juegos de la clase práctica. Siendo así una categoría plasmada e importante la cual es la integración en donde el autor Fuentes (2010) “La integración educativa busca que todos los niños, independientemente de sus diferencias tengan la oportunidad de asistir a la misma escuela” (p. 23).

2.2.3. El impacto del juego acuático sobre la autoestima de los estudiantes del grado segundo

Para dar cuenta del tercer objetivo en este proceso investigativo se procedió a realizar una entrevista a los estudiantes la cual contenía las siguientes preguntas: ¿Qué le parece la clase de natación?, ¿Cree que la natación y los juegos en el agua le ayudan a integrarse con sus compañeros?, ¿Cumple con sus actividades diarias en el colegio y en su casa para poder ir a la piscina?, ¿Le gusta tener clases en la piscina cada ocho días?, ¿Cómo se siente después de tener clase de educación física en la piscina?.

El total de los estudiantes que respondieron la entrevista fue de 16, de lo cual se pudo encontrar para la primera pregunta que dice ¿qué le parece la clase de natación? las respuestas más comunes de los estudiantes dieron paso a establecer la siguiente categoría “felicidad en el aprendizaje” convirtiéndose como categoría y apoyándose del concepto que nos brinda el autor Vallejo (2021):

La formación de actitudes positivas y sentar las bases cognitivas, socioemocionales de los futuros ciudadanos. Dentro de los aspectos positivos se encuentra la familia con todas las expectativas de un aprendizaje a distancia y el docente que busca seleccionar estrategias innovadoras, recursos y materiales para desarrollar los procesos de aprendizaje. (p. 57)

La formación de actitudes positivas y sentar las bases cognitivas, socioemocionales de los futuros ciudadanos. Dentro de los aspectos positivos se encuentra la familia con todas las

expectativas de un aprendizaje a distancia y el docente que busca seleccionar estrategias innovadoras, recursos y materiales para desarrollar los procesos de aprendizaje dado que los estudiantes expresaban manifestaciones de alegría, goce, entusiasmo, tal como se puede evidenciar en la respuesta del estudiante 1 “la verdad al inicio de las clases de natación no me gustaba porque le tenía mucho miedo al agua una vez me caí a una piscina y no sabía cómo salir, pero ahora soy feliz porque puedo jugar en el agua con ellos mis compañeros. Es sensacional la clase de natación y más bonito es jugar con mis compañeros y profesores estar con todos”.

Esta respuesta brinda al docente investigador motivación ya que el proceso es satisfactorio manifestando que los estudiantes acogen de gran manera la clase así dando cuenta en la entrevista lo felices y dispuestos que están a cualquier actividad presentada por el profesor así mismo la expresión me siento feliz cabe mencionarla ya que en muchas ocasiones estudiantes son obligados a ir a los colegios pero con esta situación cambia porque es tanta la felicidad que cuentas los días para recibir dicha clase.

Para la segunda pregunta tenemos ¿creen que los juegos en el agua ayudan a integrarse con sus compañeros? son respuestas parecidas las cuales brindan una categoría denominada integración sacando el aporte más importantes del autor Romero (2006) “destaca que la integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad” (p. 34), y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación estudiantil siendo así un factor importante en los niños la integración ya que en algunos espacios prácticos y académicos no existía cabe resaltar al estudiante 3 manifiesta lo siguiente “jugar en la clase de natación con mis compañeros es lo más bonito y conozco a todos los niños de mi salón”.

Se evidencia que todos los estudiantes tienen esas respuestas de compartir en plenitud con sus compañeros en la piscina se han llegado a fortalecer mucho más los lazos de amistad, es increíble esta respuesta por eso se la plasma en este texto como los estudiantes en la clase de natación manifiestan conocer a sus compañeros y compartir mucho más con ellos es increíble que comparten más en esa clase que en 6 horas diarias en actividades escolares, como esta clase en el medio acuático ayuda a la interacción de toda la comunidad estudiantil.

Cabe mencionar otra respuesta que también sobresale en la forma como se la expresa “sí me íntegro y me gusta jugar con mis compañeros en el agua sonrió mucho y me encanta la natación” como algunos estudiantes que no se integran en el entorno escolar llegan a la clase de natación y desarrollan esa integración con sus compañeros esto ayuda a que en el ambiente escolar mejore las relaciones de todos.

Continuamos con la siguiente pregunta ¿Cumple con sus actividades diarias en el colegio para poder ir a la piscina? Las respuestas a esta pregunta son sorprendentes en donde los estudiantes manifiestan realizar sus deberes generales en donde el estudiante 4 “realizo mis tareas del colegio y de la casa por poder ir a la clase de natación” a la vez que son respuesta con gracia y causan felicidad, aclarando como la motivación de los estudiantes a las clases hacen que realicen las actividades diarias sin poner ningún inconveniente cabe mencionar otra respuesta que generaliza a todos los estudiantes y es la respuesta del estudiante 8 “ayudo con las cosas de la casa alisto mi ropa para el otro día y me porto muy bien”; en donde se planteó una categoría general la cual es cumplir con mis obligaciones para obtener una recompensa como eje primordial la motivación así el autor Ortiz (2017) “gran importancia la motivación por recompensas porque esto es una actividad que promueve el desarrollo integral y psicológico de los niños y niñas” (p. 76), que tan útil la consideran y cuál es la finalidad del auto concepto positivo en los niños y niñas. como a través de esta clase los estudiantes mejoran el comportamiento en general en su casa en sus hogares es bonito saber esta situación en donde encontramos otra categoría como es la motivación escolar en donde se utiliza esta didáctica para brindar una adaptación concordante y excelente para todos los estudiantes.

Seguimos con ¿Le gusta tener clase de natación cada ocho días? Los estudiantes muestran gran interés expresando que quisieran tener todos los días clase de natación en donde tenemos la respuesta del estudiante 4 “Sería genial tener clase de natación todos los días o cada ocho días ya que nos ayuda aprender y ser más responsables”; con estas respuestas podemos plasmar la categoría aprendizaje alternativo partiendo como base el autor Naranjo (2014) quien a su vez aporta están presentes en la actualidad de forma cotidiana en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente educativo y hacerlo más accesible eliminando las

barreras de espacio y tiempo en donde los niños con sus respuestas ayudan a optimizar la prioridad el cual es el desarrollo íntegro del grupo sujeto de estudio.

Para concluir tenemos ¿Cómo se siente después de la clase de Natación? En donde el estudiante 10 responde “muy contenta porque salgo feliz de haber compartido con los compañeros y con mi profesor Esteban me fascina” son respuestas comunes de los estudiantes ya que ellos son felices en su clase de natación así se puede evidenciar una categoría la cual se la nombra como “niños felices”. Debido a que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de sus emociones en el medio acuático, por consiguiente, se pudo evidenciar que un gran porcentaje del grupo sujeto de estudio les encanta la clase de natación, algunos lo percibieron cuando se iniciaron las clases y como poco a poco se fueron motivando, varios de ellos han no tenían una motivación escolar y como nos indica los estudios recabados en esta investigación los niños se motivan y son felices con sus clases de natación.

Así mismo para concluir esta técnica de recolección de información se encontró la buena actitud de los niños frente a las clases de natación, y es evidente una mejora en las actividades escolares, para tratar de establecer al punto de origen que da pie a la mejora de la autoestima, se puede deducir que los estudiantes aprenden y son felices y se motivan con las clases de natación, lastimosamente en todas las instituciones educativas no se puede brindar estas clases estimulantes para que los niños aprendan a fusionar su aprendizaje y el fortalecimiento de su integridad.

2.3. Discusión

Esta discusión hace referencia al análisis e interpretación de resultados del grupo sujeto de estudio, mediante un proceso de intervención en el contexto, donde se tuvo en cuenta la sistematización, la hermenéutica y la triangulación, en la recolección y análisis de la información ya que la sistematización según Pórtela (2006) “establece un orden jerárquico, dado a los elementos observados para su posterior descripción, reflexión y análisis” (p. 140). En ese orden de ideas la sistematización conlleva al estudio analítico dentro del contexto educativo, otorgando un orden respectivo y congruente.

A partir de la hermenéutica se analizará acciones de un grupo de estudiantes para reflexionar de forma objetiva ante una realidad marcada en una problemática relacionada con la autoestima que presentan los educandos, para contribuir mediante la implementación de una estrategia que permitiera favorecer la integridad de nuestros estudiantes.

En este proceso investigativo será importante tener en cuenta elementos fundamentales como: la sistematización, la observación participante y la hermenéutica para llevar a cabo el análisis de la interpretación de resultados dentro de la clase de Educación Física. En donde Tamayo (2004) afirma que “el análisis de resultados es el proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que a partir de ellos se puedan obtener conclusiones válidas” (p. 220). Lo anterior, se puede decir que a través de lo observado participante se obtuvo fundamentos válidos los cuales permitieron contextualizar la problemática desde el campo de la propia investigación, para transformar lo que se pudo ver en información más completa para los observadores.

De la misma manera la sistematización llevará un papel importante en el proyecto investigativo, por cuanto permitirá encaminar el proceso hacia el análisis de los diferentes acontecimientos con el fin de buscar alternativas para dar solución al problema establecido.

Posteriormente, la triangulación permitirá conocer un concepto más claro acerca de los acontecimientos y sucesos que se presentaran en un contexto virtual, fortalecidos por los criterios de los autores que basados en sus investigaciones ofrecieron un panorama significativo para el proceso de investigación.

En consecuencia, la discusión de resultados permitirá observar de manera clara y detallada elementos importantes dentro de la convivencia escolar y desarrollo de actividades académicas, entendiéndose como características relevantes del estudiante en su entorno, permitiendo de alguna u otra forma esclarecer la problemática sucedida con el grupo sujeto de estudio.

La naturaleza dinámica de la sociedad contemporánea es uno de los principales factores que contribuye a la aparición de todos los fenómenos sociales contemporáneos, incluida la autoestima. Pero dada la naturaleza dinámica y en constante evolución de la sociedad actual, debemos

desarrollar una nueva concepción de la educación que tenga en cuenta las necesidades de la comunidad educativa y vaya más allá de la simple difusión del conocimiento. Para que los alumnos utilicen las herramientas correctamente, los profesores deben proporcionárselas y guiarles por un camino que culmine en un entorno de trabajo colaborativo.

La autoestima se manifiesta más claramente en las clases de educación física, que se potencian con juegos acuáticos. Esto se debe a que los estudiantes tienden a mostrar una gama más amplia de emociones en clase y, lo que es más importante, interactúan más entre sí en estos entornos. Ésta es también la razón por la que se cree que este campo puede manejar los problemas de autoestima con bastante facilidad.

En realidad, una educación en valores se puede plantear desde cualquier materia educativa, pero el juego y mucho más en el agua, dando lugar a la indagación que se realiza para desarrollo del primer objetivo encontrando un gran porcentaje con la clara definición del querer a sí mismo de la misma manera una cantidad baja de estudiantes los cuales no demuestran interés o empatía por sentir queridos para ello se cita a González y Tourón (1992):

El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo. Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos. (p. 54)

A los demás de lo anterior y rescatando varias funciones fundamentales del auto concepto se podría decir que los estudiantes manifestaban ciertas falencias en el momento de enfrentar a sus compañeros con otra vestimenta en la clase de Natación, pero con actividades lúdicas apoyadas en el juego lograron entrar en confianza y tener una seguridad de sí mismo.

De este modo, el auto concepto es de vital importancia para los niños del grado segundo de la institución liceo Rafael Pombo, en el grupo sujeto de estudio que tener su propio concepto es indispensable, se observó que algunos educandos excluyen a sus compañeros en las diferentes actividades realizadas en el medio acuático, así mismo se mira ya demarcado o establecido grupos de trabajo los cuales no permiten la interacción con otros, de la misma manera se mira vergüenza

porque sus compañeros lo miren en la vestimenta adecuada para la clase de natación, debido a que la gran mayoría de ellos son temen a ser señalados por estar gorditos o flaquitos, los estudiantes que ingresan a la zona humedad con gorro expresan tener penas o por burlas por sus compañeros, lo cual los limita en el desarrollo de las actividades programadas por los docentes, de forma similar denota la inseguridad por el medio acuático ya que existe el miedo por enfrentarse a este nuevo medio, el cual fue muy mejorando dentro del desarrollo de la clase al ir interactuando poco a poco con sus compañeros.

Cabe mencionar a González (1992), autor quien en su investigación plantea que “El autoconcepto hace referencia a las percepciones que el individuo tiene de sí mismo” (p. 23). Es una formación cognoscitiva que se crea a partir de una mezcla de imágenes de lo que somos, de lo que deseamos ser y de lo que manifestamos a los demás de lo anterior y rescatando varias funciones fundamentales del autoconcepto, se podría decir que los estudiantes manifestaban ciertas falencias en el momento de enfrentar a sus compañeros con otra vestimenta en la clase de Natación pero con actividades lúdicas apoyadas en el juego lograron entrar en confianza y tener una seguridad de sí mismo por consiguiente dicha investigación ayuda a comprender el desarrollo de cada uno de los estudiantes de la misma manera cabe mencionar a Montoya (2019) quien presenta el proyecto de investigación denominado “Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta” en donde concluye que la población investigada tenía tendencias de autoestima media-baja (53%) y niveles de autoestima altos (47%).

Una comparación de los niveles de autoestima y satisfacción con su imagen corporal de los participantes reveló que la mitad de ellos estaban satisfechos con su imagen corporal, mientras que la otra mitad no. Esto sugiere una estrecha relación entre las dos variables, sugiriendo que altos niveles de autoestima pueden ser un signo de satisfacción con la apariencia física. Dejando en claro que los niños del liceo Rafael Pombo pueden mejorar mucho a través del juego acuático su autoestima y mucho más enfatizado en el autoconcepto quien a su vez ayudara a una mejor formación integral de nuestro futuro. Debido a que si los estudiantes presentan una seguridad en sí mismo el nivel académico avanza de la mejor manera de la misma manera se destaca a los que la seguridad la confianza en sí mismo ayudara a los niños a enfrentar mejor las emociones en su vida, así como lo afirma Maldonado (2021) “Para fomentar la confianza en los niños, es fundamental

crear ambientes de tranquilidad y seguridad en el entorno escolar” (p. 23). De esta manera se puede evidenciar ciertas normas que en el medio acuático se presentan para que los integrantes de la institución puedan tener una mejor confianza.

A continuación, se entra a discusión sobre el resultado para el auto respeto categoría que arroja la investigación brindando resultados alentadores para nuestros niños en donde gran cantidad de niños manifiesta la expresión “satisfecho conmigo mismo” y de la misma manera manifiestan sentirse orgullosos de ellos por como son. Para estos dos temas importantes en la indagación de resultados cabe mencionar a la autora Branden (2012) “La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma. Implica la percepción de ser competente, valiosa y digna de amor y respeto” (p. 64), reflejando una felicidad por las respuestas obtenidas por los niños y para resaltar más este tipo de investigación del autor Giacomoni (2016) aportan con el objetivo de su estudio de la siguiente manera investigar la percepción de la felicidad en niños escolares. Participaron 200 niños, con edades entre 5 y 12 años, de escuelas públicas y privadas situadas en Porto Alegre, sur del Brasil. Se realizaron entrevistas individuales sobre la percepción de la felicidad, creencias y causas que se le atribuyen, y una descripción de su origen. La mayoría de los niños se consideró feliz, sin importar género o tipo de escuela. La felicidad propia estuvo más atribuida a la familia. Se resalta plenamente el valor que tiene la familia para que el niño tenga mejor aceptación por consiguiente se deduce que esa expresión de los niños del sentirse satisfechos con ellos demuestra que la familia está presente en la formación demostrando un respeto por la niñez.

Para finalizar se establece la auto imagen en donde se determinan palabras claves en el desarrollo de la actividad diagnostica por consiguiente se obtiene que los estudiantes resaltan las cualidades, ya que ellos mencionan gran cantidad de estas describiéndolas como los integrantes del salón las tienen y se evidencian en las actividades que se desarrollan a diario en donde un 100% de los alumnos plasma estar conforme con sus compañeros de salón y sienten felicidad en el momento de cumplir con su jornada escolar para ello tenemos un aporte del autor Branden (2012) las cualidades son características o atributos que definen a una persona o cosa. Estas cualidades pueden ser positivas o negativas y contribuyen a la identidad y personalidad de un individuo.

Algunos ejemplos de cualidades incluyen la honestidad, la empatía, la creatividad y la perseverancia. Es importante reconocer y cultivar las cualidades positivas para un desarrollo integral y una vida plena. De la misma manera tenemos un aporte del autor González (1996) La curiosidad es una cualidad común en los niños. Siempre están preguntando y deseando aprender más. Aunque a veces pueda meterlos en problemas, también les permite aventurarse y descubrir nuevas actividades, mientras que los estudiantes presentan curiosidades por saber cómo desarrollar las actividades en su diario vivir ellos vivencian de manera satisfactoria un nuevo aprendizaje involuntario conociendo las cualidades de sus compañeros que tal vez les cuesta relacionarse con todos los del salón.

Cabe mencionar a la autora Vivas (2017) deduce que, “el desarrollo del comportamiento interpersonal de los estudiantes está relacionado con el comportamiento que difunden en el entorno social, por lo que una serie de factores dificultan o limitan las relaciones interpersonales y la convivencia con la escuela” (p. 28). La conclusión es que la implementación de nuevas estrategias de entretenimiento y más específicamente los juegos cooperativos permiten que los niños interactúen y compartan con diferentes compañeros, crea espacios que promueven la convivencia, permite practicar habilidades sociales sin forzar estos procesos y respeta el ritmo de cada estudiante.

También la investigación plantea una unidad temática la cual existen actividades para abordar las tres principales categorías las cuales son el autoconocimiento el autoconcepto y la autoimagen en donde se realizan juegos en el medio acuático al iniciar las clases se observan comportamientos no adecuados que en el transcurso de las clases de Natación se van sobrellevando hasta obtener mejores resultados y dando cuenta la mejora notable de algunos factores planteados en el problema de investigación. Por consiguiente, se tiene la falta de respeto por sus compañeros en el momento de iniciar las intervenciones en el medio acuático, los niños tomaban en forma de burla mirar a sus compañeros en vestido de baño, resaltando que después de ciertas actividades de integración entre ellos estas burlas desaparecieron; transformándose en admiraciones por los motivos de sus vestidos de baño cabe mencionar aquí un punto a favor y es la motivación de los niños por la clase de natación esto llevo a mejorar la integración escolar y el respeto entre ellos.

De lo anterior, Malvicaa (2020) resalta que “el respeto en el contexto escolar es un tema crucial para la convivencia y el aprendizaje” (p. 98). A continuación, exploraremos diferentes perspectivas relacionadas con el respeto entre profesores y estudiantes se caracterizan por el respeto se considera un fenómeno relacional de suma importancia para los actores escolares. Sin embargo, también es una relación frágil y difícil de mantener en donde implica reconocer la dignidad y valor de cada persona en el entorno educativo.

Relacionado a lo anterior se puede destacar que los niños a pesar de que las actividades en el agua en sus inicios no eran tomadas de la mejor manera por la falta de adaptación al medio, sin embargo, los estudiantes fueron estimulándose y aprendiendo, logrando movimientos y destrezas acuáticas que no pensaron realizar y ayudando indirectamente a sus compañeros teniendo un rol importante entre todos en un excelente aprendizaje. Tomando como guía al autor Parra (2015) la realizan un aporte importante destacando que la amistad y la aceptación. Los resultados fueron acordes con las hipótesis en cuanto a que no hubo diferencias en amistad y aceptación por género, nivel o medio sociocultural hacia los compañeros de clase con discapacidad. Sin embargo, hay influencias significativas, en función de la edad, etapa educativa y discapacidad, asociadas con las características individuales de los alumnos con discapacidades. Se concluye la necesidad de continuar desarrollando y fomentados valores de aceptación, respeto y apoyo entre compañeros.

Continuando con las actividades propuestas y desarrollando el cronograma educativo ir obteniendo resultados se menciona un evento importante y es que los estudiantes en un 90 % no tenían seguridad de realizar las actividades en el medio acuático dudaban en someterse a juegos sin importar nada solo predominaba el miedo, también se destaca el no sentirse cómodos con su ropa de baño dejando a un lado las ganas de ingresar a una piscina con finalidad educativa y apoyo a la investigación se cita a Castañeda (2014) quien habla sobre los juegos cooperativos como una estrategia educativa para el fomento del respeto en la clase de natación con los estudiantes, aquí afirman que los juegos cooperativos aplicados metodológicamente con el deporte de la natación se caracterizan por brindar una formación en el niño no sólo en lo competitivo, sino también en la cimentación y afianzamiento de valores que perdurarán en el transcurso de su vida. Cabe señalar que esta investigación plasma la importancia de la estrategia quien a su vez de ser novedosa por en

medio que se realiza forma parte de una motivación sustancial para que los estudiantes realicen las clases con una gran disposición y mejora en el actuar de su diario vivir.

Para finalizar con la discusión de esta investigación quien aporta un valor agregado al fortalecimiento de la autoestima y esperando que no se quede en un texto al contrario que se siga mirando la natación como estrategia para utilizarla en la educación física arriesgándose a salir con las instituciones educativas de los mismos planes de área y llevarlos a la innovación.

Siendo así los resultados arrojados después de poner en práctica todas las actividades y obteniendo unos resultados indicando que el 100% de los niños tienen una autoestima saludable lo cual hace referencia que van por un gran camino motivando a tener un mejor futuro citando a Rodríguez (2021) quien establece que “Una autoestima saludable implica sentirse capaz, digno de amor y respeto, lo que a su vez contribuye a una mejor calidad de vida, relaciones interpersonales más satisfactorias y la capacidad de enfrentar desafíos con mayor fortaleza emocional” (p. 87) es de satisfacción y después de un trabajo complicado con estos niños entregarlos de esa manera y poder decir que se aportó un granito de arena para cada una de esas vidas.

Para ello se cita a Cubides (2015) quiénes se benefician como consecuencia La autoestima de niños y adolescentes es un tema de enorme relevancia que ha sido ampliamente investigado en los últimos años por escritores de diversos continentes y naciones. La investigación analizada en este artículo muestra que muchos enfoques, como los programas de intervención, las experiencias afectivas positivas, el desarrollo de habilidades sociales y el uso responsable de las redes sociales, pueden ayudar a los niños y adolescentes a desarrollar un sentido de autoestima. Con este aporte, la discusión concluye con un hallazgo pertinente de la investigación: los docentes y las estrategias pedagógicas son cruciales hoy porque los niños necesitan creatividad en sus aulas, donde evalúan las ideas propuestas por sus docentes, y necesitan estar motivados. Aprender para evitar que los estudiantes pierdan el interés.

3. Conclusiones

Esta investigación evidencia la importancia que tiene la observación de las actividades desarrolladas por los niños en la institución y fuera de ella, debido que existen situaciones que afectan a tener una autoestima plasmando gran variedad de actividades en un medio diferentes y obteniendo mejoras notables como es poner en práctica el auto respeto en los estudiantes del grado segundo del liceo Rafael Pombo.

Igualmente destaca que la clase Educación Física puede tener muchas guías y apoyos físicos, es la materia en la cual se puede vivenciar a plenitud, la interacción que esta ofrece y del mismo modo es el puente para disminuir el aburrimiento por medio de la práctica pedagógica en la educación física y el medio acuático. Esta área nos ofrece interactuar desde la realidad lo cual para el docente será más sencillo intervenir con el grupo de investigación, aplicando estrategias necesarias que permitan al estudiante tener una buena autoestima.

Este proyecto de maestría indica cuales serían los mejores instrumentos para acercarse a los fenómenos de la falta de autoestima y tomar toda la información en un campo de estudiantes que presenta dicha situación. Identificando que una observación participante (diario de campo), una entrevista (guion) y una prueba de autoestima. Son el mejor conjunto de mecanismos, para dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Y de esta manera estructurar la estrategia pedagógica conjuntamente con las actividades referentes a las categorías y subcategorías para poder fortalecer la autoestima, de igual modo permitirá analizar el impacto que tendrá dicha estrategia con el grupo sujeto de estudio.

Se concluye con que aún queda mucho por hacer, mucho por investigar y mucho trabajar desde el campo de la Educación Física, considerando que el tema de la autoestima es un gran motivo por el que adentrarse en la investigación en un futuro, para así poder contribuir de la mejor manera posible al desarrollo integral de los estudiantes, y que esto haga que en el futuro sean personas educadas y sobre todo felices.

Al abordar los juegos acuáticos, determinan que más allá de ser una actividad motivante para los niños, se convierten en una herramienta útil para la adquisición y desarrollo de capacidades motoras, coordinativas, intelectuales y afectivas, fortaleciendo la autoestima, considerándola además como una actividad agradable y de entretenimiento que tiene un carácter universal y que ofrece un sin número de alternativas didácticas para facilitar el aprendizaje de los procesos de enseñanza.

4. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se considera pertinente profundizar desde el punto de vista académico y práctico, el uso de espacios en el medio acuático hacia otros fines, es decir, trabajarlos hacia la participación ciudadana, la creación, reflexión y comunicación asertiva, a fin de que el niño, además de fortalecer la autoestima, pueda también interpretar su realidad y obtener conocimientos específicos para incluirlos dentro de su proceso de formación integral.

Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene el juego dentro de la formación estudiantil, determinando el uso racional y pedagógico de los mismos, contribuyendo a mejorar el desempeño de los estudiantes, no solo en el área motriz, sino también en mejorar la lógica matemática, el desarrollo integral y la construcción de nuevos conocimientos a partir de la interacción constante con los juegos, no solo en el agua sino también todo tipo de actividades lúdicas que sean pertinentes para fortalecer y orientar el desarrollo físico, motor y psicosocial de los niños.

Crear una cátedra sobre la importancia de incluir la Natación en el ámbito educativo, permitiendo complementarlas con los programas curriculares y determinando nuevas estrategias didácticas para la puesta en práctica en el ámbito escolar, a fin de fortalecer las estrategias educativas, que permitan por un lado, obtener aprendizajes significativos, y por otro, fortalecer procesos de identidad cultural, satisfaciendo las inquietudes y necesidades de los niños, los cuales requieren de metodologías activas y de interacción constante con el medioambiente y con niños.

Explicar a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de implementar los juegos acuáticos como estrategia pedagógica para la autoestima, especialmente autoconcepto, autoestima y autoimagen, orientación que conllevaría a determinar los beneficios obtenidos en la práctica a fin de que los niños aprendan con mayor regularidad, aprovechando el espacio del hogar para adquirir nuevos conocimientos y permitir un desarrollo integral según sus condiciones y la edad.

Propiciar escenarios factibles para lograr que este tipo de investigaciones logren un impacto social y pedagógico en las instituciones educativas, permitiendo que las estrategias pedagógicas partir de la lúdica del juego acuático, sean cada vez más regulares y se asocien directamente con los diferentes tipos de pensamiento y conocimiento, mejorando las relaciones entre docente y estudiante, permitiendo una relación lineal y de respeto mutuo, que permita garantizar la permanencia y estabilidad de los estudiantes, a fin de que las clases sean amenas y logren incentivar la creatividad, el conocimiento, la capacidad de discernir, y la búsqueda constante de conocimiento y aprendizaje.

Brindar a la comunidad educativa procesos y proyectos que permitan la continuidad y posición de aplicar estrategias didácticas para trabajar la autoestima a través de actividades en el agua, acciones que permitan mejorar los procesos pedagógicos, induciendo hacia la gestión de recursos, materiales y capacitaciones a los docentes en el manejo idóneo de los juegos acuáticos como lúdicas y estrategias didácticas, permitiendo no solo su implementación sino también el manejo de discursos pedagógicos con el fin de motivar a la realización de actividades recreativas e innovadoras que brinden experiencias diferentes, buscando la consolidación de aprendizajes significativos y creando en los infantes habilidades motoras y desarrollos integrales en cada una de sus dimensiones.

Referencias Bibliográficas

- Agreda, E. (2004). *Guía de investigación cualitativa e investigativa*. San Juan de Pasto: Universidad Cesmag.
- Barrantes, M. (2019). *Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Segundo del Águila Velásquez”*
- Burbano Chamorro, M. A., y Jiménez Ramos, A. M. (2021). *Perspectivas intergeneracionales del cuerpo: estudio de casos*. *Infancias Imágenes*, 20(1), 8–19. <https://doi.org/10.14483/16579089.14706>
- Calabrese, C. C. (2014). *El proyecto universitario de Friederich Schleiermacher el punto de vista de la unidad*. - *Escritos* 22 (48):21-48.
- Cedeño Solorzano, J. P., & Pilay Macias, D. A. (2022). *Estrategias para fomentar una autoestima saludable en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa “El Tejar”* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Checa, J. M., Izquierdo, L. A., & Silva, J.A. (2003). *Propuesta metodológica para la enseñanza del estilo espalda a partir de una adecuada estimulación en los niveles de adaptación al medio acuático y los deslizamientos con niños de 5-8 años de la Escuela de Natación Nademos de la ciudad de San Juan de Pasto*. (Tesis de pre-grado, Universidad Cesmag, San Juan de Pasto, Colombia).
- Colombia, Congreso de la República. *Constitución política de Colombia de 1991*
- Colombia, Congreso de la República. *Ley general de educación de 1994*. Ministerio de Educación (8 de febrero 1994)

Escorcía Caballero, R. & Gutiérrez Moreno, A. (2009). La cooperación en educación: una visión organizativa de la escuela. *Educación y Educadores*, <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a09.pdf>

Fernández, S. & Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *Acimed*, 20(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n3/aci02909.pdf>

Izquierdo Moreno, C. (2008). *Crecer en la autoestima*.

Jiménez Ramos, A. M., Fajardo Cruz, C. F., & Jurado Lopez, Y. D. (2024). Perspectivas del cuerpo y la motricidad desde los planes curriculares de Educación Física y las concepciones de los docentes del área (Perspectives of the body and motor skills from the Physical Education curricular plans and the conceptions of teachers in the area). *Retos*, 52, 191–203. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.98509>

Lera, M. J. (2003). “Las relaciones personales en los centros educativos”. <http://www.psicoeeducacion.eu/psicoeeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.pdf>

Lewin, K. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. [http://Dialnet-AccioninvestigacionYProblemasDeLasMinorias-2903452%20\(1\).pdf](http://Dialnet-AccioninvestigacionYProblemasDeLasMinorias-2903452%20(1).pdf)

Maslow, A. (1979). *La autoestima como actitud*. La Autoestima.

Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2011). Comunicado docente, educar en valores. http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/junio/mineduc_boletin_docente_junio.pdf

Moreno, V. M. (2003). *Filosofía Vol. III. Ética, Política e Historia de la Filosofía (I) (Primera)*. España: Mad, S.L

Moya, R. & Rojas, D. (2017). *Como influyen los valores en la convivencia escolar (Tesis de pregrado, universidad academia de humanismo cristiano, Santiago, Chile)*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4036/TPEB%20883.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nevares, M. (2002). *Definición de autoestima. Atraer*.

Otálora, R. (2012). *Consideraciones para la enseñanza y aprendizaje de la natación en edades tempranas: desarrollo psicológico, vínculos afectivos y otras particularidades de la edad infantil (Tesis de maestría, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia)*. <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4432/1/CB-0473314.pdf>

Perales Garza, C. Y. (2021). *Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*

Renes, P., Echeverry, L., Chiang, M., Rangel, L. (2013). *Estilos de enseñanza: un paso adelante en su conceptualización y diagnóstico. Revista Estilos de Aprendizaje, 11(6), 4-18.*

Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., y Jarrín, S. (2020). *Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. Polo del Conocimiento, 5(11), 482-495. DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938*

Soto Caicedo, M. (2014). *¡Di sí a la vida! [Electronic resource]*. <https://books.google.com.co/books?id=R5YxBQAAQBAJ&pg=PA14&dq=di+si+a+la+vida&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiKx-6EmezkAhVhzlkKHc5dAhQQ6AEIKDAA>

Tamayo & Silva. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Monterrey*. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

Valverde, J & Valverde, O. (2016). Facultad de posgrados y relaciones internacionales maestría en pedagogía. <http://www.umariana.edu.co/pedagogia/5-INVESTIGACION/ANEXO%2025.%20Documento%20Linea%20investigaci%C3%B3n%20Grupo%20INDAGAR.pdf>

Yarce, J. (2010). Compromiso y patria de los valores. http://www.liderazgo.org.co/images/documentos/2010/compromiso_y_practica_de_valores.pdf

ANEXOS

Anexo A. Formato Diario de Campo

Formato Observación Diario de Campo

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha:	Grado:	No observación.
---------------	---------------	-----------------

Cantidad de niños:	Cantidad de niñas:	Total:
---------------------------	---------------------------	---------------

Descripción observación:

Conclusiones:

Recomendaciones:

Anexo B. Test de Rosenberg



TEST DE ROSENBERG para medir la autoestima de los niños guiainfantil.com

(Puntúa: 1 es en desacuerdo y 3 totalmente de acuerdo)

1. Soy una persona digna de aprecio
2. Tengo cualidades positivas
3. Mi actitud hacia mí mismo es positiva
4. Me siento satisfecho conmigo mismo
5. Puedo hacer las cosas tan bien como el resto

(Puntúa: 1 es totalmente de acuerdo y 3 en desacuerdo)

6. Me inclino a pensar que soy un fracasado
7. No tengo mucho por lo que sentirme orgulloso
8. me gustaría poder respetarme más
9. A veces me siento un inútil.....
10. A veces pienso que no sirvo para nada



Anexo C. Guion de entrevista

Guion Entrevista

Nombre:

Edad:

Procedencia:

¿Qué le parece la clase de natación?

¿Cree que la natación y los juegos en el agua le ayudan a integrarse con sus compañeros?

¿cumple con sus actividades diarias en el colegio y en su casa para poder ir a la piscina?

¿Qué es lo que más le gusta de tener clases en la piscina?

¿Cómo se siente después de tener clases de educación física en la piscina?

Anexo D. Aval institucional



Liceo Rafael Pombo - Pasto
Preescolar y Primaria
"El amor, Creatividad y Aprendizaje"
Escuela mediante resolución número 266 de mayo de 2008



La institución liceo Rafael Pombo en cabeza de su rectora.

Certifica.

Que el señor ESTEBAN FBIAN CARDENAS BOLANO identificado con cedula de ciudadanía Numero 1085308723 de Pasto desarrollo en el plantel educativo la investigación denominada. La incidencia del juego acuático en el componente axiológico en los niños del grado segundo de la básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo y cuenta con el aval de la institución.

|

Dada en san juan de pasto a los veintitrés (27) días del mes de febrero del 2023

JACKELINNE MARCILLO VILLOTA
RECTOR firma digital.

Correo institucional: lirapopasto1015@hotmail.com
Celular: 3012103647
Dirección: Manzana 10 casa 10 tamasagra 1.

Anexo E. Consentimiento informado



Universidad Mariana
Facultad de Educación

Título de la investigación: La incidencia del juego acuático en el componente axiológico en los niños del grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo.

Yo, _____ identificado(a) con la C.C _____ de _____, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación:

La educación es la base importante en la formación del estudiante, para contemplarse como persona de bien, con principios y valores, resaltando las tres competencias que toda institución, colegio o escuela, tiene como objetivo a desarrollar, en este caso se habla del saber, saber hacer y saber ser, este último ha perdido fuerza y se ha visto reflejado en el contexto escolar con acciones que no promueven una buena convivencia, dado por la falta de no aceptar las diferencias de cada persona.

De esta manera se ve la necesidad de implementar el juego acuático y su incidencia porque en el componente axiológico, falencia la cual no permite entablar las relaciones interpersonales, y que así mismo se ve reflejado en otros contextos como el familiar.

El fin de esta investigación es concebir la importancia de los valores y como a través de ellos se puede llegar a una buena convivencia, logrando el trabajo cooperativo, el compromiso consigo mismo y con la institución de la misma manera obtener con ayuda de los juegos acuáticos mejoras en el componente axiológico así aportando en la vida formación de valores de su vida.

Objetivo y descripción de la investigación:

Determinar la incidencia del juego acuático en el fortalecimiento del componente axiológico en los niños de la básica primaria de la institución Liceo Rafael Pombo.

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por el investigador del Programa de Maestría en Pedagogía, adscrito de a la Universidad Mariana, Esteban Fabián Cárdenas Bolaños. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse al teléfono celular 3177202516

Riesgos y Beneficios:

La entrevista, y el diario de campo sobre el juego acuático, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre y firma del participante

Anexo F. Concepto # 1 validación de instrumentos para recolección de información

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION


Título investigación: "La incidencia del juego acuático en el componente axiológico en los niños del grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo".

Investigador (a): Esteban Cárdenes

Instrumentos a evaluar: Test de Rosenberg – Guion de Entrevista

Item	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta	X	
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Prueba diagnóstica	X	
Cuestionario para indagación de ideas previas	X	
Cuestionario de autoevaluación para las prácticas de laboratorio: material y seguridad en el laboratorio, carácter metálico/no metálico de elementos químicos y funciones químicas inorgánicas.		
Rúbrica		
Postest		
Observaciones del experto:		

Validado por: Mg. JAIME ORLANDO RODRÍGUEZ CHAVES		
Firma: 	Teléfono: 3176360868	e-mail: jorodriguez@unicesmag.edu.co

Anexo G. Concepto # 2 validación de instrumentos para recolección de información

FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

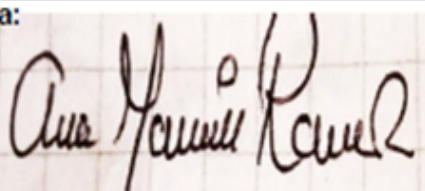
Título investigación: "La incidencia del juego acuático en el componente axiológico en los niños del grado segundo de básica primaria de la institución liceo Rafael Pombo".

Investigador (a): Esteban Cárdenas

Instrumentos a evaluar: Test de Rosenberg – Guion de Entrevista

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicabe
Prueba diagnóstica	X	
Cuestionario para indagación de ideas previas	X	
Cuestionario de autoevaluación para las prácticas de laboratorio: material y seguridad en el laboratorio, carácter metálico/no metálico de elementos químicos y funciones químicas inorgánicas.		
Rúbrica		
Postest		
Observaciones del experto: Los instrumentos son claros y entendibles para la población a trabajar		

Validado por: Mg. ANA MARIA RAMOS MUÑOZ		Licenciada en Básica primaria Magister en Tecnologías de la Información
Firma: 	Teléfono: 3116069191	e-mail: anita_amaría@hotmail.com

Anexo H. Matriz de observación

Formato observación diario de campo. Respeto

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: julio 2023	Grado: 2	No observación. 010
--------------------------	-----------------	----------------------------

Cantidad de niños: 13	Cantidad de niñas: 3	Total: 16
------------------------------	-----------------------------	------------------

Descripción observación:

En la observación por parte del responsable fue muy novedoso ya que los niños ya tenían una normalidad por estar en vestido de baño se trataban como si ellos se conocieran y respetaban el vestir de todos sus compañeros de la misma manera todos sus implementos estaban organizados en los casilleros y tomaron su clase de natación de la mejor manera. También en las actividades de adaptación el grupo de investigación fue soltando en la confianza en el medio acuático y en la confianza en tratarse entre ellos ya que en el juego denominado la cuchara el cual se evidencia el desplazamiento en el medio acuático y la confianza de los niños hacia sí mismo y hacia los demás compañeros se evidencio un mejoramiento es un acción muy gratificante en el actuar de los estudiantes así mismo la puntualidad de los niños mejoro el acompañamiento de los padres de familia a sus estudiantes mejoro notablemente.

Conclusiones:

Confianza en ellos.
Respeto entre ellos.
Confianza en el medio acuático.
Confianza en los compañeros.

Recomendaciones:

Se utiliza el juego en tierra para que los niños tomen confianza y puedan continua su proceso.
Mejor actitud de los niños en general.

Formato Observación Diario de Campo. Respeto

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: 10 marzo 2023	Grado: 2	No observación. 003
-----------------------------	-----------------	----------------------------

Cantidad de niños: 13	Cantidad de niñas: 3	Total: 16
------------------------------	-----------------------------	------------------

Descripción observación:

En la observación participante utilizando el medio acuático en donde los niños del grado segundo no muestran respeto por sus compañeros y hacia ellos, para realizar dicha actividad se evidencia que cada niño de manera burlona se refiere al mirar a su compañero en vestido de baño y se ríe, de la misma manera no tienen respeto por sus implementos los dejan tirados sin saber que pueden perder sus objetos también en la actividad denominada la hilera los estudiantes se mantenían cogidos del filo sin soltarse y no permitían que sus compañeros se arrimen ellos por esa razón fue complicado realizar dicha actividad Se la adapto con flotadores y en la parte más bajita del agua, antes de eso se retiró a los niños del medio acuático. Por consiguiente, se observa la falta de adaptación en el medio acuático de los estudiantes. Con mucha paciencia los docentes explican a los niños que no pasará nada y que será un proceso de adaptación.

Conclusiones:

Falta de respeto en ellos.

Falta de confianza en el medio acuático.

Falta de respeto a sus compañeros.

Recomendaciones:

Se utiliza el juego en tierra para que los niños tomen confianza y puedan continua su proceso.

Se reúnen a los niños y se explica el valor del respeto por ellos y los compañeros así mismo se tiene y se explica que los objetos personales se cuidan.

Formato Observación Diario de Campo. Autoconocimiento

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: 9 de febrero 2023

Grado: 2

No observación. 004

Cantidad de niños: 13

Cantidad de niñas: 3

Total: 16

Descripción observación:

En la observación que realizan los docentes de los estudiantes en el medio acuático y en el trascurso de la clases de educación física los niños no cuentan con suficiente conocimiento de su cuerpo ya que se miran temerosos en el momento de ir por primera vez a la piscina ellos manifiestan tener vergüenza de estar en traje de baño con sus compañeros “ahora me van a mirar en interior” son frases que pronuncian los estudiantes al momento de ir a la clase de natación, por consiguiente el docente explica que no hay ningún problema del atuendo el cual van a vestir que todos deben aceptar su cuerpo como es, así mismo

manifestaban lo siguiente “me van a mirar mis gordos” de manera burlesca se sonrojaban, al llegar al sitio de la clase los niños no querían ponerse el gorro que hace parte de la indumentaria para el ingreso a la piscina ya que ellos manifiestan sentirse incómodos, por su parte se anima a los estudiantes por parte del docente quien motiva para el ingreso a la piscina se pone en práctica el juego el espejo en el medio acuático el cual consiste que el estudiante se coloque al frente de su compañero en el medio acuático utilizando flotadores y repita los movimientos de su compañero.

Conclusiones:

Respeto por su cuerpo.

Conocer su cuerpo.

Mirar a un espejo y aceptarse.

Recomendaciones:

Brindar seguridad a los niños en su autoconocimiento.

Formato Observación Diario de Campo. Autoconocimiento

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: 15 de julio

Grado: 2

No observación. 020

Cantidad de niños: 13

Cantidad de niñas: 3

Total: 16

Descripción observación:

En las observaciones participantes que se realizan para el aporte a la mejora del autoconocimiento de los niños se evidencia que los estudiantes mejoran en la manera de relacionarse en la clase de educación física en el medio acuático debido a que los niños no tienen vergüenza en observarse en pantaloneta de baño están motivados y van felices a su clase de natación ellos realizan comentarios como “mi traje de baño es del hombre araña” es muy bonito y los demás niños reacción de manera positiva refiriéndose a “donde te la compraron yo le voy a decir a mi madre que me compre una igual” de la misma manera con el gorro de natación el cual estaba complicado el uso al inicio de las actividades en el medio acuático, los niños son felices con sus gorros sin importar el estilo, para el docente es algo motivante que los niños con ayuda de estas pequeñas reflexiones hayan mejorado de forma satisfactoria esa vergüenza de estar con sus compañeros en vestido de baño. Así mismo se realiza la actividad “la cuchara” en donde los niños demuestran mucha seguridad y vencieron el temor que tenían en el medio acuático.

Conclusiones:

El autoconocimiento ayuda a mejorar su autoestima.

Conocerse ayuda a mejorar su autoestima.

Recomendaciones:

Brindar mucha seguridad y confianza a los estudiantes hace que aprendan de una manera feliz.

Formato Observación Diario de Campo. Autoimagen

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: 20 de marzo **Grado:** 2 **No observación.** 013

Cantidad de niños: 13 **Cantidad de niñas:** 3 **Total:** 16

Descripción observación:

En esta sección se realiza la actividad denominada el espejo acuático en donde se utiliza gran parte de la zona de piscina para que los niños se observen en el reflejo del agua y puedan opinar como es su postura, con esta actividad los niños tienen presente la autoimagen ya que ellos observan a través del reflejo de la piscina su vestimenta y la de sus compañeros, en el desarrollo de la actividad de evidencia una burla entre compañeros ya que critican la forma de pararse de los compañeros de la misma manera se presentan expresiones como “ No tengas miedo el agua no hace nada” a compañeros que tienen algún temor por el medio por esta razón se plantea una categoría denominada Temor

Conclusiones:

El Autoimagen ayuda a mejorar su autoestima.

Conocerse y aceptarse ayuda a mejorar su autoestima.

Recomendaciones:

Brindar mucha seguridad y confianza a los estudiantes hace que aprendan de una manera feliz.

Formato Observación Diario de Campo. Autoimagen

Responsable: Esteban Fabian Cardenas Bolaños

Fecha: 25 de julio **Grado:** 2 **No observación.** 025

Cantidad de niños: 13 **Cantidad de niñas:** 3 **Total:** 16

Descripción observación:

Después de clases prácticas en el medio acuático se llega al desarrollo de la actividad denominada “confía en ti mismo” en donde los estudiantes de la institución liceo Rafael Pombo deben someter s confianza al agua y observar diferentes movimientos que pueden desarrollar en esta actividad se logra evidenciar avances importantes en los estudiantes ya que tienes destrezas mucho más avanzadas y por esta razón los niños interactúan de mejor manera sin preocuparse por el aspecto de sus otros compañeros ya que están netamente concentrados el desarrollo de los juegos de la clase práctica. Siendo así una categoría plasmada e importante la cual es la integración

Conclusiones:

El Autoimagen ayuda a mejor su autoestima.

Conocerse y aceptarse ayuda a mejorar su autoestima.

Recomendaciones:

Brindar mucha seguridad y confianza a los estudiantes hace que aprendan de una manera feliz.

Anexo I. Formato de entrevistas

Entrevistas a Niños y Respuestas	
Preguntas	Respuestas de Estudiantes
¿Qué le parece la clase de natación?	<p>Me encanta la clase de natación es la mejor me gusta compartir con ms compañeros y profesores no le tengo miedo al agua es fantástico, Yo vengo a clase por natación me encanta es algo muy desestañaste en mi casa cuento los días para que llegue la clase de natación, Soy feliz en la piscina y me gustan las actividades antes usaba flotador pero ahora hago todas las actividades sin flotador y me encanta, Me porto bien para venir a la clase de natación soy feliz mis padres me dicen que si no hago las actividades en la casa o en el colegio me castigan sin la clase por eso soy muy juiciosa, cuento los días por ir a las clases de natación es muy bonito ingresar a una piscina caliente y motivarse a bañarse me encanta la clase de natación. Me gusta mucho la clase de natación es muy chévere y me encanta compartir con mis compañeros es una de las mejores clases de natación que existen. La verdad al inicio de las clases de natación no me gustaba porque le tenía mucho miedo al agua una vez me caí a una piscina y no sabía cómo salir, pero ahora soy feliz porque puedo jugar en el agua con ellos mis compañeros. Es sensacional la clase de natación y más bonito es jugar con mis compañeros y profesores estar con todos, me encanta esta clase es la mejor de todas como el profe esteban juega con nosotros y nos enseña a no tener miedo al agua, Todos los estudiantes estamos muy felices por esas clases es lo mejor y me</p>

levanto todos los días con el ánimo que sea viernes para tener natación. Las clases de natación es muy bonita me encanta me fascina es hermosa es hermosa me encanta aprender. En algunos momentos cuando iniciamos la clase de natación tenía mucho miedo y no quería ir, había hablado con mis padres porque no quería ir, pero ellos me apoyaron y me enviaron a las clases ahora no veo la hora de ir a la clase de natación. Me encanto es muy hermosa lo más bello de este mundo estoy muy motivado por estas clases para ir a natación.

¿Cree que la natación y los juegos en el agua le ayudan a integrarse con sus compañeros?

Si me gusta jugar en la clase de natación con mis compañeros, comparto mucho con mis compañeros en la piscina más que en descanso del colegio, sí me íntegro y me gusta jugar con mis compañeros en el agua, Me encanta jugar con mis compañeros en el agua. Si mucho nos integra de la mejor manera con todos los compañeros. Los juegos son muy importantes para todos los niños, Es bonito saber que la natación nos ayuda a integrarnos y conocer a todas los estudiantes, jugar en la clase de natación con mis compañeros es lo más bonito y conozco a todos los niños de mi salón, mis compañeros en la piscina son más chéveres que en los descansos del colegio, sí me íntegro y me gusta jugar con mis compañeros en el agua sonrió mucho y me encanta la natación, nos integra de la mejor manera con todos los compañeros. Los juegos son muy importantes para todos los niños especialmente cuando nos encanta jugar y aprendemos jugando, la natación nos ayuda a integrarnos y conocer a todas los estudiantes.

¿Cumple con sus actividades diarias en el colegio y en su casa para poder ir a la piscina?

Hago mis actividades porque me manden a la clase de natación ayudo con las cosas de la casa alisto mi ropa para el otro día y me porto muy bien. Realizo mis tareas del colegio y de la casa por ir a clase de natación. Si hago todas las actividades de la casa del colegio de todo para poder realizar todas las actividades, mis actividades diarias las realizo para que me manden a la clase de natación ayudo con las cosas de la casa Realizo mis tareas del colegio y de la casa. Hago mis tareas de la casa del colegio de todo para poder realizar todas las actividades, ayudo con las cosas de la casa alisto mi ropa para el otro día y me porto muy bien. Realizo mis tareas del colegio y de la casa por ir a clase de natación. Hago las actividades de la casa del colegio de todo para poder realizar todas las actividades. Estoy dispuesto a realizar todas las cosas de la casa para ir a la clase de natación. Me encantan las clases de natación para poder ir hago muchas cosas para ganarme la clase de natación mis obligaciones de la casa del colegio me gusta realizarlas porque me gusta ir a natación.

¿Le gusta tener clases en la piscina cada ocho días?

Claro que sí todos los días me encanta las clases en el agua y aprendo mucho. Me gustaría todos los días por que los estudiantes nos sentimos muy motivados para esas actividades, Si me encanta quiero clase de natación todos los días. Seria genial tener clase de natación todos los días o cada ocho días ya que nos ayuda aprender y ser más responsables. Todos los días me encantan las clases en el agua y aprendo mucho. Me encantaría todos días por que los estudiantes nos sentimos muy motivados para

esas actividades, me gustaría todos los días las clases de natación y es muy bonito estar listo. Genial tener clase de natación todos los días ya que nos ayuda aprender y ser más responsables. Me gustaría todos los días la clase de natación para aprender mucho más, estoy muy motivado de estar en las clases de natación Si me encanta me gustaría todos los días clase de natación.

¿Cómo se siente después de tener clases de educación física en la piscina? Feliz me encanta me gusta tener clase de natación una que después me da mucha hambre y llego acabar con el refrigerio, muy contenta por que salgo feliz de haber compartido con los compañeros y con mi profesor esteban me fascina, demasiado feliz es muy lindo salir de la clase de natación y me fascina molestar y aprender en la piscina, fascinante es bonito compartir con todos mis compañeros en el colegio, un poco cansando pero muy feliz, me encanta me gusta tener clase de natación me da mucha hambre llego acabar con el refrigerio, feliz de haber compartido con los compañeros y con mi profesor esteban me fascina, feliz es muy lindo salir de la clase de natación y me fascina molestar y aprender en la piscina, es bonito compartir con todos mis compañeros en el colegio, cansando pero muy feliz llego al colegio con ánimos de comer y descansar un poco.

Anexo J. Consentimientos diligenciados

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Edgar Rivas en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Sara Bustamante del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.


Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Nicolas Molina en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Sebastian Molina del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.


Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Saul Lopez en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Saul Lopez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.


Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Maria Guadalupe en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Sara Casanova G. del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.


Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Juan Diego Paz en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: José María Paz del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Juan
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Angie Coral en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Danna Bolaños del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Angie Coral
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Manuel Pinillos en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Nicolas Pinillos del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Manuel
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Sandra Bonavides en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Leiva Maldonado del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Sandra
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Juan Jose Perilla en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Juan David Portilla del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Juan Jose Perilla
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo maria Cifuentes en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: laura carlosama del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

- Maria Cifuentes
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo martha cubillos en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: laura cubillos del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

- Martha Cubillos
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Maria Eugenia Iguá en calidad de madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y autorizo a los estudiantes: Joan caldaron igua del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

- Maria Iguá
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Shirley Domínguez en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Adriana Domínguez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Shirley Domínguez
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Edna Velasco en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Isabella Rodríguez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Edna Velasco
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Edna Carriero en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Isabella Rodríguez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.
Edna Carriero
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo FRANCISCA en calidad de MADRE, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: DAVID GARCIA B. del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Francisca
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Edgar Escobar en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: SARA ESCOBAR del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Edgar Escobar
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Nicolás Melina en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: SUBELISA MELINA del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Nicolás Melina
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Sara Lopez en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Sara Lopez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad,

Sara Lopez
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Stella Cusuma, en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Stella Cusuma G. del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Stella Cusuma
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Sara Diego Paz en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Sara Paz del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Sara Paz
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Angie Corral en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Diego Acevedo del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Angie Corral
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Marcelo Rojas en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Marcelo Rojas del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Marcelo Rojas
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Sandra Benavente en calidad de Madre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Juan Maldonado del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Sandra Benavente
Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Juan José Villalón en calidad de Padre, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Juan José Villalón del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUÁTICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

Juan José Villalón
Nombres y Apellidos


CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Rosa Paredes en calidad de Mamá, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Isabella Rodriguez del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.


Nombres y Apellidos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Sofia Guerrero en calidad de Mamá, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Isabella Matosuro del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

• 
Nombres y Apellidos

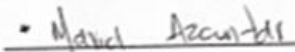
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo Maria Azconzar en calidad de Mamá, en pleno de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculta y autorizo a los estudiantes: Joaquin Bolanos A del liceo Rafael Pombo para que efectúen una entrevista de acuerdo con los conocimientos y cualificación personal que designa la investigación denominada "EL INCIDENCIA DEL JUEGO ACUATICO EN LA AUTOESTIMA"

Se me informa y acepto, que los datos de la entrevista sean parte de procesos investigativos del docente ESTEBAN CARDENAS BOLAÑOS siempre y cuando no se vea afectada mi intimidad y derecho al anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día 25 DE JUNIO DEL 2023

Para constancia se firma la conformidad.

• 
Nombres y Apellidos