

**PRÁCTICAS LECTORAS MEDIANTE TEXTOS EXPOSITIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES AWÁ DE GRADO DÉCIMO  
(Resumen Analítico)**

***READING PRACTICES THROUGH EXPOSITORY TEXTS TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION PROCESSES IN TENTH GRADE AWÁ STUDENTS  
(Analytical Summary)***

**Autores (Authors):** ASCUNTAR URBANO Mariluz

**Facultad (Faculty):** EDUCACION

**Programa (Program):** MAESTRIA EN PEDAGOGIA

**Asesor (Support):** Mag. ANA CRISTINA CHÁVEZ LÓPEZ

**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** Abril 2024

**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

COMPRENSIÓN DE TEXTO

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

LECTURA

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**KEY WORDS**

*TEXT COMPREHENSION*

*INTERCULTURAL EDUCATION*

*READING*

*TEACHING AND LEARNING METHODOLOGY*

*PEDAGOGICAL PRACTICE*

**RESUMEN:** El estudio surgió de la necesidad para encontrar alternativas de solución sobre la dificultad que tienen los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Indígena Técnica Agroambiental Bilingüe Awá en la comprensión de contenidos en los textos expositivos; para ello, se implementó prácticas lectoras, identificando los niveles actuales de comprensión lectora, con el propósito de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que permita mejorar el entendimiento de lo que leen. Se encontró literatura pertinente para el desarrollo trazado en las categorías que surgieron a partir de los objetivos propuestos, utilizando el paradigma cualitativo, porque se recolectó la información desde la realidad de la población participante, mediante el enfoque denominado

Investigación Acción, ya que en este proceso los individuos participaron de manera activa. El tipo de investigación fue el interpretativo, por cuanto permite el aporte de nuevas teorías acordes con el campo científico de la educación, llegando a la conclusión sobre la pertinencia de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el trabajo cooperativo, junto a estrategias constructivistas y mediadas por secuencias didácticas que, al ser transversalizadas, optimizan la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el contenido de los textos expositivos

**ABSTRACT:** *The study arose from the need to find alternative solutions to the difficulty that tenth grade students of the Awá Bilingual Agro-Environmental Technical Indigenous Educational Institution have in understanding content in expository texts; To this end, reading practices were implemented, identifying the current levels of reading comprehension, with the purpose of designing and implementing a pedagogical proposal that allows improving the understanding of what they read. Relevant literature was found for the development outlined in the categories that emerged from the proposed objectives, using the qualitative paradigm, because the information was collected from the reality of the participating population, through the approach called Action Research, since in this process Individuals participated actively. The type of research was interpretive, as it allows the contribution of new theories in line with the scientific field of education, reaching the conclusion on the relevance of the implementation of the pedagogical proposal based on cooperative work, together with constructivist strategies and mediated by didactic sequences that, when transversalized, optimize teachers' teaching and student learning to strengthen reading comprehension from the content of expository texts*

**CONCLUSIONES:** Los niveles de CL en los estudiantes de grado décimo, ubicados en el nivel de literalidad, porque no tienen los recursos didácticos o medios digitales apropiados para interactuar en ambientes académicos más avanzados. Por tanto, se requiere buscar alternativas apropiadas al espacio escolar en el cual se desenvuelven, teniendo en cuenta que pertenecen a la comunidad indígena Awá, en donde se debe transversalizar conocimientos propios y las temáticas emanadas desde el MEN.

Los estudiantes, al pertenecer a una comunidad indígena deben resguardar los usos, costumbres y el idioma materno awapit, que difiere del castellano, porque en él no se conjuga algunos verbos y se descarta algunos conectores que, para el idioma español son fundamentales, impidiendo la CL de los contenidos textuales que los docentes plantean en las diferentes áreas del conocimiento. El contenido de los textos expositivos manifiesta un bosquejo frecuente (introducción, desarrollo y conclusión) marcado por las normas de todo texto o género literario:

la intención, aceptación, información, situación, cohesión y coherencia, que pueden ser adaptados a diferentes contextos educativos.

El trabajo cooperativo aplicando estrategias constructivistas mediante secuencias didácticas permitió a los estudiantes las herramientas necesarias y pertinentes para que sea participantes activos dentro de la adquisición de los conocimientos, permitiendo una mejor CL, no solamente en el área de Castellano, sino también en otras áreas del conocimiento, puesto que se apoyaron mutuamente en la retroalimentación que se requiere, para una mejor comprensión de los textos concertados en el currículo educativo. Además, la transversalización de estas estrategias se consolida como potencializadora, favoreciendo la consolidación y concertación de las ideas que conllevan la construcción de nuevos aprendizajes.

**CONCLUSIONS:** *The CL levels in tenth grade students, located at the literal level, because they do not have the appropriate teaching resources or digital media to interact in more advanced academic environments. Therefore, it is necessary to look for appropriate alternatives to the school space in which they operate, taking into account that they belong to the Awá indigenous community, where their own knowledge and the themes emanating from the MEN must be mainstreamed.*

*Students, as they belong to an indigenous community, must protect the uses, customs and Awapit mother tongue, which differs from Spanish, because it does not conjugate some verbs and discards some connectors that, for the Spanish language, are fundamental, preventing CL of the textual content that teachers present in the different areas of knowledge. The content of expository texts shows a frequent outline (introduction, development and conclusion) marked by the norms of any text or literary genre: intention, acceptance, information, situation, cohesion and coherence, which can be adapted to different educational contexts.*

*Cooperative work applying constructivist strategies through didactic sequences allowed students the necessary and relevant tools to be active participants in the acquisition of knowledge, allowing better CL, not only in the area of Spanish, but also in other areas of the knowledge, since they supported each other in the feedback that is required, for a better understanding of the texts agreed upon in the educational curriculum. Furthermore, the mainstreaming of these strategies is consolidated as empowering, favoring the consolidation and coordination of the ideas that entail the construction of new learning.*

**RECOMENDACIONES:** Como parte de la experiencia que dejó esta investigación, se sugiere replicar con otros grupos áulicos y en diferentes áreas de aprendizaje, para continuar desarrollando las habilidades encaminadas a la comprensión lectora de los contenidos en los textos expositivos, y todo lo que implica desarrollar en las actividades propuestas para el fortalecimiento de los

procesos lectores. Además, es pertinente implementar diversas didácticas que posibilitan los contenidos que ofrecen los textos expositivos para la educación académica en las diferentes áreas del conocimiento, aprovechando la variedad de temas que se puede trabajar, con el fin de despertar el interés y las necesidades de los estudiantes.

También es recomendable que el docente asuma la responsabilidad de utilizar este tipo de estrategias para una mejor organización en el desarrollo de las temáticas planteadas en el currículo escolar, aprovechando que los textos expositivos presentan contenidos basados en la narración, descripción, instrucción, entre otros, pero también aprovechar estos espacios de lectura para reforzar las habilidades escritoras porque, tanto la una como la otra están íntimamente relacionadas.

Se sugiere que los docentes, a medida que sus estudiantes van avanzando en lo académico, vayan profundizando y superando los niveles que ofrece la CL y, para que estos cambios sean efectivos, necesariamente debe haber compromiso de su parte. El trabajo interdisciplinario que ofrece estrategias pedagógicas es fundamental para el fortalecimiento de los propósitos respecto a la CL.

Teniendo en cuenta que los textos expositivos ofrecen variedad de temas, se recomienda hacer uso de diferentes medios didácticos como la tecnología, en combinación con material físico para reforzar los hábitos lectores en los estudiantes desde los primeros años escolares, para que vayan ascendiendo en los niveles de comprensión lectora.

***RECOMMENDATIONS*** *As part of the experience left by this research, it is suggested to replicate with other classroom groups and in different learning areas, to continue developing the skills aimed at reading comprehension of the contents in expository texts, and everything that implies developing in the Activities proposed to strengthen reading processes. Furthermore, it is pertinent to implement various didactics that enable the content offered by expository texts for academic education in different areas of knowledge, taking advantage of the variety of topics that can be worked on, in order to awaken the interest and needs of students.*

*It is also recommended that the teacher assume the responsibility of using this type of strategies for better organization in the development of the themes raised in the school curriculum, taking advantage of the fact that expository texts present content based on narration, description, instruction, among others. but also take advantage of these reading spaces to reinforce writing skills because both are closely related.*

*It is suggested that teachers, as their students advance academically, go deeper and surpass the levels offered by CL and, for these changes to be effective, there must necessarily be commitment on their part. Interdisciplinary work that offers pedagogical strategies is essential for strengthening the purposes regarding CL.*

*Taking into account that expository texts offer a variety of topics, it is recommended to use different teaching aids such as technology, in combination with physical material to reinforce reading habits in students from the first years of school, so that they ascend through the levels of reading comprehension.*