

INTERPRETACIÓN DE LAS CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA LA MESA SEDE EL CRUCERO DEL MUNICIPIO DEL PATÍA - CAUCA
(Resumen Analítico)

INTERPRETATION OF THE CAUSES OF LOW PERFORMANCE IN THE LEVELS OF READING COMPREHENSION IN THE AREA OF SPANISH LANGUAGE IN THIRD GRADE STUDENTS OF THE AGRICULTURAL EDUCATIONAL INSTITUTION LA MESA HEADQUARTERS EL CRUCERO OF THE MUNICIPALITY OF PATÍA - CAUCA.
(Analytical Summary)

Autores (Authors): PINZA NASPIRÁN Pablo Andrés
Facultad (Faculty): DE EDUCACIÓN
Programa (Program): MAESTRÍA EN PEDAGOGIA
Asesor (Support): Mg. CARLOS ALEXANDER CAMACHO QUINTERO
Fecha de terminación del estudio (End of the research): MAYO 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

COMPRENSIÓN LECTORA
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
TALLERES DE COMPRENSIÓN

KEY WORDS

*READING COMPREHENSION
EDUCATIONAL STRATEGIES
SIGNIFICANT LEARNING
UNDERSTANDING WORKSHOPS*

RESUMEN: El trabajo de investigación fue realizado con 10 niños de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero ubicada en el municipio de Patía, Cauca, Colombia. El objetivo fue interpretar las causas subyacentes del bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, desde la identificación de las causas internas y externas, el reconocimiento de la información documental y el análisis de algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula. El diseño metodológico que se abordó fue el cualitativo con paradigma interpretativo y

enfoque de tipo descriptivo. Las técnicas de recolección de datos incluyeron análisis documental, entrevistas y observación, con el fin de comprender e interpretar las causas del bajo desempeño en comprensión lectora en el área de lengua castellana. Los resultados revelaron la existencia de factores internos tales como deficiencias en la infraestructura escolar y factores externos como la falta de acceso a materiales de lectura en el hogar. Esta investigación y los estudios previos resaltaron la complejidad y la multidimensionalidad de los factores que influyen en el bajo desempeño en comprensión lectora.

ABSTRACT: *The research work was carried out with 10 third grade children from the La Mesa Agricultural Educational Institution, El Crucero headquarters located in the municipality of Patía, Cauca, Colombia. The objective was to interpret the underlying causes of the low level of reading comprehension in the area of Spanish Language, from the identification of internal and external causes, the recognition of documentary information and the analysis of some learning strategies used by teachers in the classroom. The methodological design that was addressed was qualitative with an interpretive paradigm and a descriptive approach. The data collection techniques included documentary analysis, interviews and observation, in order to understand and interpret the causes of low performance in reading comprehension in the Spanish language area. The results revealed the existence of internal factors such as deficiencies in school infrastructure and external factors such as lack of access to reading materials at home. This research and previous studies highlighted the complexity and multidimensionality of the factors that influence poor performance in reading comprehension.*

CONCLUSIONES: Después de un análisis exhaustivo de la situación en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, sede El Crucero, del Municipio del Patía en Cauca, se han identificado tanto causas internas como externas que contribuyen al bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado. Entre las causas internas, se destacan las deficiencias en la infraestructura escolar, como la incomodidad de las sillas y la falta de iluminación adecuada, así como la limitación en el acceso y uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Además, se observa una variabilidad en el apoyo del maestro, desde un acompañamiento activo hasta limitaciones en la disponibilidad para asistir a los estudiantes con dificultades en lectura.

En las causas externas incluyen la participación de los estudiantes en responsabilidades domésticas y actividades laborales, lo que podría reducir el tiempo y la energía dedicados a la lectura fuera del entorno escolar. La falta de acceso a materiales de lectura, como libros en casa debido a limitaciones económicas, así como la influencia de las actitudes de los compañeros hacia la lectura, también son factores significativos que impactan en la motivación y el interés por la lectura. Frente a estas causas, las políticas y estrategias educativas implementadas, como los programas de lectura diaria, talleres de comprensión lectora y colaboraciones con bibliotecas locales,

han mostrado cierto impacto positivo en el fomento de la lectura y la mejora del rendimiento académico en comprensión lectora.

Por otro lado, la recopilación de información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora revela una variedad de hallazgos y tendencias significativas. A través de la revisión de fichas documentales que incluyen datos y registros escolares, documentación de calificaciones y resultados de pruebas, así como informes y evaluaciones previas, se identifican diversas causas del bajo desempeño, como el contexto socioeconómico desfavorable, la falta de recursos educativos en el hogar y la limitada práctica de lectura en casa. Los resultados también resaltan la importancia de implementar estrategias de intervención personalizadas, como programas de tutoría individualizada y talleres de comprensión lectora, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su rendimiento en lectura.

Por último, respecto al análisis de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula, destaca la importancia de un enfoque reflexivo y centrado en el estudiante para abordar la problemática asociada a los bajos niveles de comprensión lectora. A través de la observación de estrategias como la lectura en voz alta, la lectura en voz alta con preguntas diagnósticas y otras, se ha podido identificar la relevancia de la retroalimentación, la participación de los estudiantes y la adaptación del contenido a sus necesidades individuales para mejorar su comprensión lectora.

Se ha observado que las estrategias que fomentan la participación y la reflexión crítica de los estudiantes, así como aquellas que se adaptan al nivel de comprensión de cada alumno, muestran un mayor potencial para identificar las causas subyacentes de los bajos niveles de comprensión lectora. Esto sugiere la importancia de adoptar un enfoque diferenciado y personalizado en la enseñanza de la lectura, que reconozca y atienda las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, este estudio subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dinámicas y efectivas que promuevan una comprensión profunda y significativa de los textos, lo que puede contribuir a mejorar el desempeño académico en el área de Lengua Castellana.

CONCLUSIONS: *After an exhaustive analysis of the situation at the La Mesa Agricultural Educational Institution, El Crucero headquarters, in the Municipality of Patía in Cauca, both internal and external causes have been identified that contribute to the low performance in the levels of reading comprehension among the students of third degree. Among the internal causes, deficiencies in school infrastructure stand out, such as the discomfort of chairs and the lack of adequate lighting, as well as the limitation in access and use of technology in the learning process. Furthermore, variability is observed in teacher support, from active accompaniment to limitations in availability to assist students with reading difficulties.*

External causes include students' involvement in household responsibilities and work activities, which could reduce the time and energy devoted to reading outside of the school environment. Lack of access to reading materials, such as books at home due to

financial constraints, as well as the influence of peer attitudes towards reading, are also significant factors impacting motivation and interest in reading. Faced with these causes, the educational policies and strategies implemented, such as daily reading programs, reading comprehension workshops and collaborations with local libraries, have shown a certain positive impact in promoting reading and improving academic performance in reading comprehension.

On the other hand, the collection of documentary information on the low level of reading comprehension reveals a variety of significant findings and trends. Through the review of documentary files that include school data and records, documentation of grades and test results, as well as previous reports and evaluations, various causes of poor performance are identified, such as the unfavorable socioeconomic context, the lack of educational resources in the home and the limited reading practice at home. The results also highlight the importance of implementing personalized intervention strategies, such as individualized tutoring programs and reading comprehension workshops, to address students' specific needs and improve their reading performance.

Finally, regarding the analysis of learning strategies used by teachers in the classroom, the importance of a reflective and student-centered approach stands out to address the problems associated with low levels of reading comprehension. Through the observation of strategies such as reading aloud, reading aloud with diagnostic questions and others, it has been possible to identify the relevance of feedback, student participation and adaptation of the content to their individual needs to improve your reading comprehension.

It has been observed that strategies that encourage student participation and critical reflection, as well as those that adapt to each student's level of comprehension, show greater potential for identifying the underlying causes of low levels of reading comprehension. This suggests the importance of adopting a differentiated and personalized approach to reading instruction, which recognizes and addresses the diverse needs and learning styles of students. Ultimately, this study highlights the need to implement dynamic and effective pedagogical strategies that promote a deep and meaningful understanding of texts, which can contribute to improving academic performance in the area of Spanish Language.

RECOMENDACIONES: Se recomienda la implementación de estrategias efectivas de enseñanza que hayan demostrado ser eficaces para mejorar la comprensión lectora, como la lectura en voz alta seguida de discusiones significativas y la aplicación de preguntas diagnósticas para evaluar la comprensión. Estas estrategias deben ser adaptadas cuidadosamente al nivel de los estudiantes y al contenido del currículo, se sugiere proporcionar formación docente continua sobre métodos de enseñanza efectivos y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Esto puede incluir talleres, seminarios y oportunidades de desarrollo profesional centradas en la aplicación práctica de técnicas de enseñanza basadas en la investigación.

Es fundamental crear un ambiente en el aula que fomente la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el material de lectura. Los docentes deben utilizar técnicas que promuevan la interacción entre los estudiantes y la discusión de ideas para profundizar la comprensión, asimismo, se debe adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Esto puede incluir ajustes en la velocidad de lectura, la selección de textos relevantes y accesibles, y la provisión de retroalimentación personalizada.

Se recomienda también promover el hábito de la lectura tanto dentro como fuera del aula. Los docentes pueden crear un entorno que fomente la lectura por placer, proporcionando acceso a una variedad de libros y recursos que sean atractivos para los estudiantes, para esto es importante involucrar a las familias en el proceso educativo y fomentar la lectura en el hogar. Los docentes pueden proporcionar recursos y sugerencias de actividades de lectura para que los padres apoyen el desarrollo de habilidades de lectura de sus hijos fuera del aula.

Se debe implementar una evaluación formativa regular para monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora. La retroalimentación proporcionada por los docentes debe ser específica, constructiva y orientada a la mejora continua del rendimiento estudiantil.

Por último, se recomienda revisar y adaptar el currículo escolar para garantizar que los objetivos de comprensión lectora estén alineados con las habilidades y capacidades de los estudiantes. Esto puede implicar la selección de textos relevantes y la integración de la enseñanza de la lectura en diferentes áreas del currículo.

RECOMMENDATIONS: *Implementation of effective teaching strategies that have been shown to improve reading comprehension is recommended, such as reading aloud followed by meaningful discussions and the application of diagnostic questions to assess comprehension. These strategies must be carefully adapted to the level of the students and the content of the curriculum; it is suggested to provide continuous teacher training on effective teaching methods and strategies to improve reading comprehension. This may include workshops, seminars, and professional development opportunities focused on the practical application of research-based teaching techniques.*

It is essential to create a classroom environment that encourages active participation and engagement of students with the reading material. Teachers must use techniques that promote interaction between students and the discussion of ideas to deepen understanding, and teaching and assessment strategies must be adapted to address the individual needs of students in terms of reading comprehension. This may include adjustments to reading speed, selecting relevant and accessible texts, and providing personalized feedback.

It is also recommended to promote the habit of reading both inside and outside the classroom. Teachers can create an environment that encourages reading for pleasure, providing access to a variety of books and resources that are attractive to students. For this, it is important to involve families in the educational process and encourage reading at home. Teachers can provide resources and reading activity suggestions for parents to support their children's reading skill development outside of the classroom.

Regular formative assessment should be implemented to monitor students' progress in reading comprehension. The feedback provided by teachers should be specific, constructive, and aimed at continuous improvement of student performance.

Finally, it is recommended to review and adapt the school curriculum to ensure that reading comprehension objectives are aligned with students' skills and abilities. This may involve selecting relevant texts and integrating reading instruction into different areas of the curriculum.