



# Universidad **Mariana**

Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

Pablo Andrés Pinza Naspirán

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto

2024

Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

Pablo Andrés Pinza Naspirán

Informe de investigación para optar al título de: Magister en Pedagogía

Mg. Carlos Alexander Camacho Quintero

Asesor

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2024

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Agradecimientos**

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este trabajo de grado. En primer lugar, deseo expresar mi profunda gratitud al Mg. Carlos Alexander Camacho Quintero, mi director de tesis, por su orientación experta, apoyo inquebrantable y valiosos aportes a lo largo de este proceso. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

Además, quiero agradecer a la Universidad Mariana por brindarme los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación. También quiero reconocer el apoyo de mis compañeros de clase, amigos y familiares, cuyo aliento y comprensión fueron una fuente constante de motivación durante este viaje académico.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a todos los participantes y colaboradores que contribuyeron con su tiempo y conocimientos a este estudio. Sin su generosidad y disposición, este trabajo no habría sido posible.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

## **Dedicatoria**

A Dios,

Por su infinita bondad y misericordia, por iluminar mi camino en los momentos oscuros y por darme la fuerza para superar los desafíos que se presentaron en este camino. A ti te entrego este proyecto como una muestra de gratitud por tu constante guía y protección en cada paso que doy.

A mi amada familia,

A ustedes, quienes han sido mi pilar y mi fuente de inspiración inagotable, les dedico este trabajo con todo mi corazón. Cada logro alcanzado es también suyo, pues su amor, apoyo y sacrificio han sido el motor que me impulsa a seguir adelante cada día. Gracias por su paciencia, comprensión y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es tan suyo como mío.

Pablo Andrés Pinza Naspirán

## **Contenido**

Introducción.....	12
1. Resumen del proyecto .....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.1.1. Formulación del problema .....	19
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general .....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Marco referencial.....	23
1.4.1. Antecedentes de la Investigación .....	23
1.4.1.1. Internacionales.....	23
1.4.1.2. Nacionales .....	26
1.4.1.3. Regionales. ....	29
1.4.2. Marco teórico.....	31
1.4.2.1. Lectura. ....	31
1.4.2.2. Comprensión Lectora. ....	34
1.4.2.3. Niveles de La Comprensión Lectora .....	34
1.4.2.4. ISCE. Por otro lado, el ISCE (2016), argumenta que.....	35
1.4.2.5. Componentes de la comprensión lectora.”.....	39
1.4.2.6. Causas del Bajo .....	40
1.4.2.7. Estrategias Pedagógicas para la comprensión lectora. ....	43
1.4.2.8. Estrategia Didáctica. ....	44
1.4.2.9. Aprendizaje Significativo.....	45
1.4.3. Marco conceptual .....	46
1.4.3.1. Comprensión lectora.....	46
1.4.3.2. Lectura. ....	47
1.4.3.3. Lector.....	47
1.4.3.4. Propuesta Pedagógica.....	47
1.4.3.5. Propuesta didáctica.....	47

1.4.3.6. Estrategia didáctica.....	47
1.4.3.7. Lengua Castellana.....	47
1.4.3.8. Lengua o Lengua Castellana.....	48
1.4.3.9. Aprendizaje Significativo.....	48
1.4.3.10. OCDE.....	48
1.4.4. Marco contextual .....	49
1.4.4.1. Macro contexto.....	49
1.4.4.2. Micro contexto.....	51
1.4.5. Marco legal.....	52
1.4.6. Marco ético .....	55
1.5. Metodología.....	56
1.5.1. Paradigma de investigación.....	57
1.5.2. Enfoque de investigación .....	58
1.5.3. Tipo de investigación .....	58
1.5.4. Método.....	59
1.5.5. Unidad de Trabajo y de Análisis .....	60
1.5.5.1. Unidad de Trabajo.....	60
1.5.5.2. Unidad de análisis.....	60
1.5.6. Diseño de Técnicas e Instrumentos .....	61
1.5.6.1. Técnicas de Recolección de Información.....	63
1.5.6.2. Instrumentos de investigación.....	65
1.5.7. Matriz de Operacionalización de Objetivos .....	67
1.5.8. Ruta de Investigación .....	87
1.5.8.1. Fases del Proceso Investigativo.....	87
1.5.8.2. Procesamiento de Datos.....	88
1.5.9. Procesamiento de la información .....	88
1.5.9.1. Vaciado de Información.....	89
1.5.9.1.1. Entrevistas Semiestructuradas .....	89
1.5.9.1.2. Fichas Documentales.....	95
1.5.9.2. Categorías Inductivas.....	110
1.5.9.2.1. Categorías Inductivas Entrevistas Semiestructurada.....	110

1.5.9.2.2. Categorías Inductivas Fichas Documentales .....	114
1.5.9.2.3. Categorías Inductivas Diarios de Campo .....	116
2. Presentación de resultados.....	120
2.1. Causas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana.....	120
2.1.1. Factores Internos .....	120
2.1.2. Factores Externos .....	124
2.1.3. Factores de Enseñanza.....	129
2.1.4. Factores Institucionales .....	133
2.2. Información documental relacionada con el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana .....	137
2.2.1. Análisis de Documentos .....	138
2.2.2. Análisis de Informes.....	139
2.2.3. Análisis de Políticas.....	141
2.3. Estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora .....	142
2.3.1. Estrategias de Aprendizaje .....	142
2.3.2. Métodos de Enseñanza .....	143
2.3.3. Evaluaciones.....	144
2.3.4. Adaptaciones .....	145
2.3.5. Currículo Escolar .....	146
2.4. Discusión .....	148
3. Conclusiones.....	152
4. Recomendaciones .....	155
Referencias Bibliográficas.....	157
Anexos .....	173



## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Niveles de desempeño en ERCE para estudiantes de tercer grado .....	17
Tabla 2. Unidad de análisis por estudiantes .....	60
Tabla 3. Unidad de trabajo por docentes. ....	61
Tabla 4. Matriz de categorización para objetivo uno (1).....	68
Tabla 5. Matriz de Categorización objetivo dos (2) .....	78
Tabla 6. Matriz de categorización objetivo tres (3).....	82
Tabla 7. Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada.....	90
Tabla 8. Matriz de Análisis de Fichas Documentales .....	96
Tabla 9. Diario de Campo Lectura en Voz Alta .....	100
Tabla 10. Diario de Campo Actividad 2 Lectura en Voz Alta .....	108
Tabla 11. Análisis de Categorías Inductivas Entrevistas Semiestructuradas .....	111
Tabla 12. Análisis de Categorías Inductivas de las Fichas Documentales.....	114
Tabla 13. Análisis Categorías Inductivas Diario de Campo 1.....	117
Tabla 14. Análisis Categorías Inductivas Diario de Campo 2.....	118

## **Índice de Figuras**

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo para las competencias lectoras .....	36
Figura 2. Municipio de Las Mesas, Cauca .....	49
Figura 3. Percepción de la infraestructura .....	121
Figura 4. Percepción del uso de tecnología .....	122
Figura 5. Percepción Apoyo del Maestro .....	123
Figura 6. Mejoras Sugeridas por los Estudiantes .....	124
Figura 7. Responsabilidades Domésticas de los Estudiantes .....	125
Figura 8. Percepción del Acceso a Materiales de Lectura.....	126
Figura 9. Percepción de las actitudes de los pares hacia la lectura .....	127
Figura 10. Percepción de la intervención del gobierno o comunidad .....	128
Figura 11. Percepción del Impacto de la violencia en la lectura .....	129
Figura 12. Percepción de los Métodos de Enseñanza Apreciados .....	130
Figura 13. Percepción de las Dificultades de Aprendizaje.....	131
Figura 14. Preferencia de Métodos de Enseñanza.....	132
Figura 15. Percepción del uso de cuentos en actividades lúdicas .....	133
Figura 16. Percepción del Acceso y Uso de la Biblioteca Escolar.....	134
Figura 17. Percepción de las Propuestas para Incrementar Actividades de Lectura .....	135
Figura 18. Conocimiento sobre programas y proyecto de mejora de lectura .....	136
Figura 19. Sugerencias Finales.....	137

## **Índice de Anexos**

Anexo A Entrevista Semiestructurada.....	174
Anexo B Ficha Documental .....	177
Anexo C Diario de Campo .....	178
Anexo D Aval de dos expertos con nivel de maestría de los instrumentos.....	180
Anexo E Aval Institucional .....	182
Anexo F Formato de consentimiento Informado.....	183
Anexo G Matrices de Vaciado de Información .....	186

## **Introducción**

El presente estudio de investigación surgió en respuesta a la necesidad de abordar los desafíos vinculados a la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa Sede El Crucero, localizada en el municipio del Patía, Cauca. Se reconoció la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y en la vida diaria de los estudiantes, ya que una sólida habilidad en este aspecto no solo impulsa un aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los constantes cambios del mundo.

En este contexto, se llevó a cabo una investigación para comprender las causas del bajo rendimiento en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. La estrategia pedagógica propuesta tenía como objetivo desarrollar habilidades críticas y reflexivas mediante la lectura, promoviendo una participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La indagación, investigación, observación y resolución de problemas se consideraron elementos fundamentales, alineados con las necesidades educativas actuales y fomentando un enfoque colaborativo en el aula.

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo con un carácter interpretativo, utilizando una metodología descriptiva. La muestra consistió en 10 estudiantes de tercer grado, compuesta por 4 niñas y 6 niños, de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa Sede El Crucero. Las técnicas de recolección de datos incluyeron análisis documental, entrevistas y observación, con el fin de comprender e interpretar las causas del bajo desempeño en comprensión lectora en el área de lengua castellana. El objetivo principal de esta investigación fue contribuir al desarrollo de habilidades de comprensión lectora que promuevan el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes en su entorno educativo.

## **1. Resumen del proyecto**

### **1.1. Descripción del problema**

El problema en el ámbito educativo se manifiesta como una brecha significativa entre la enseñanza y el aprendizaje, que dificulta la adquisición de competencias fundamentales, especialmente en el área de comprensión lectora. Los procesos formativos no han logrado abordar adecuadamente el desafío de cultivar una educación participativa y activa, donde los estudiantes sean los protagonistas en la construcción de su propio conocimiento. Esta desconexión entre la enseñanza tradicional y las necesidades educativas contemporáneas se vuelve particularmente evidente en la enseñanza de lengua castellana, donde se carece de una didáctica innovadora y efectiva y por el contrario se realiza la llamada educación bancaria, la cual menciona (Freire, 1985).

La educación bancaria, en la cual los educadores depositan conocimiento en los estudiantes como si fueran recipientes vacíos, es un enfoque desactualizado y desmotivador que socava la participación y la comprensión profunda. La educación debe ser un proceso de diálogo, juego, reflexión y construcción conjunta del conocimiento. (p. 45)

Con respecto a lo anterior, se puede decir que, la realidad de las escuelas, en particular en el nivel básico, se caracteriza por aulas donde prevalecen prácticas no eficaces. Elementos como clases rutinarias, una interacción limitada entre docentes y estudiantes, la falta de enfoque en la investigación y el desarrollo científico, metodologías estáticas, empatía insuficiente del docente hacia la realidad del aprendizaje del estudiante y el excesivo uso de pruebas y retroalimentación negativa son problemas que obstaculizan el logro de los resultados educativos, así es como también lo afirma (Murillo et al, 2016, p, 34) cuando dice que “las escuelas, en particular las de nivel básico, se caracterizan por aulas que no son efectivas, esto significa que la ausencia de enfoques innovadores y de investigación ha limitado el logro de resultados deseable” .

Es importante resaltar que, según (Pearson et al., 1991, p. 17), la comprensión lectora. “Es la habilidad de entender, interpretar y evaluar textos escritos. Es fundamental en la adquisición de conocimiento, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades críticas para la vida”, debido a esto, cualquier estudiante que presente dificultades en la comprensión de lectura no solo enfrentará desafíos en el ámbito de la lengua castellana, sino que también se verá afectado en todas las áreas académicas. La comprensión lectora desempeña un papel fundamental tanto en el rendimiento académico como en la vida cotidiana, (Stanovich, 1986, p. 104), argumenta que. “La comprensión lectora ineficiente es un obstáculo significativo en el proceso educativo y puede resultar en dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico y dificultades en su estilo de vida”

Ahora bien, otro factor importante es la desmotivación de los estudiantes, el cual es un problema significativo, y se atribuye a factores como la actitud del docente, el interés personal y el ambiente educativo. Esta falta de motivación limita el desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y prácticas, afectando el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa. (González et al., 2021, p. 6). sugieren que. “Para lograr una educación efectiva, es esencial eliminar la falta de motivación en el entorno de aprendizaje y promover un cambio en la actitud tanto de los estudiantes como de los docentes” .

La escuela se ha convertido en un lugar de obligación para muchos estudiantes, en lugar de un espacio que despierte su interés y curiosidad por aprender, como lo expresa (Serna, 2015).

La escuela se ha convertido en un lugar para castrar las aspiraciones y capacidades innatas en los niños, porque se fundamenta como el espacio del NO: NO juegue, NO pregunte, NO se mueva, eso NO se dice, eso NO se hace, así NO es (p. 31).

Esto se agrava debido a la falta de innovación y actualización del contenido educativo. El conocimiento se ha mantenido estático, mientras que la sociedad y el mundo avanzan y evolucionan constantemente, de acuerdo a esto (Pozo, 2018), aborda el impacto de la falta

de actualización del contenido educativo en la desmotivación de los estudiantes, lo que resulta en que vean la escuela como una obligación en lugar de un entorno que estimule su interés por aprender.

Asimismo, la falta de preparación pedagógica de los docentes y la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas también contribuyen a la falta de aprendizaje significativo. Los métodos tradicionales de enseñanza persisten, sin adaptarse a las necesidades y contextos individuales de los estudiantes, lo cual es afirmado también por (Hernández et al., 2015), quienes sostienen que:

En la enseñanza, uno de los elementos que contribuye a la adopción de enfoques pedagógicos deficientes es la falta de comprensión y coherencia en las estrategias empleadas con los alumnos, e incluso la posible ausencia de métodos pedagógicos a causa de la falta de investigación, de innovación y aprendizaje actual. (p. 92)

Lo anterior teniendo en cuenta que en un mundo que evoluciona constantemente, la labor docente exige una mentalidad abierta y adaptable. Los educadores comprometidos con su desarrollo profesional no solo enriquecen su propio bagaje de conocimientos, sino que también inspiran a sus estudiantes a abrazar el aprendizaje como una aventura apasionante. Esta búsqueda constante de excelencia pedagógica no solo impacta positivamente en el aula, sino que trasciende, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de las futuras generaciones y al progreso de la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, el compromiso de los docentes con la mejora continua es fundamental para forjar un futuro educativo brillante y empoderador.

Dentro de esto, también se encuentra la forma de evaluar ya que, en lugar de servir como una herramienta para medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, a menudo se convierte en una herramienta de control y clasificación. Prevalciendo la evaluación cuantitativa sobre la cualitativa y formativa, lo que lleva a la uniformidad en la educación y disminuye la motivación de los estudiantes, (Black y Wiliam, 2010, p, 86), sostiene que. “La evaluación convencional suele orientarse hacia la clasificación de los estudiantes en

lugar de promover su aprendizaje y desarrollo continuo; es mas factible una evaluación formativa, que se enfoca en proporcionar retroalimentación y orientación para el progreso de los estudiantes” .

Finalmente, es importante considerar el contexto en el que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero, ubicada en el Municipio de Patía, en el Cauca. Esta se caracteriza por ser una comunidad que ha enfrentado los impactos del conflicto armado, la presencia de cultivos ilícitos y otros factores externos que han perturbado la estabilidad de la población estudiantil. Como resultado, se experimenta una alta movilidad de estudiantes, lo que complica el proceso educativo de cada uno de ellos. Además, se ha observado que los niveles de comprensión lectora son bajos, lo que repercute directamente en todas las áreas del conocimiento y aumenta la probabilidad de fracaso escolar.

Es fundamental destacar que estos desafíos son aún más evidentes cuando los estudiantes se transfieren a otros centros educativos o instituciones, ya que la brecha en cuanto a los niveles de comprensión lectora exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se hace más notable, teniendo como antecedente el reporte de resultados de la cuarta aplicación de las pruebas PISA1 y SABER del 2019 del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (LLECE, 2021) “los puntajes alcanzados ubican a los niños colombianos del tercer grado en un nivel 2 de desempeño en lectura”(p.15), teniendo en cuenta que los niveles de calificación son los siguiente:



**Tabla 1**

*Niveles de desempeño en ERCE para estudiantes de tercer grado*

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Descripción</b>
1	Hasta 675 puntos	Los estudiantes muestran habilidades para:  - Identificar información directa en el texto.  - Extraer conclusiones al conectar ideas.  - Inferir el significado de palabras conocidas basándose en el contexto del texto.  - Reconocer tipos de textos cortos con estructuras familiares.
2	De 676 a 728 puntos	Los estudiantes exhiben habilidades para:  - Localizar y relacionar información directa utilizando sinónimos.  - Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto, aunque no sean explícitas.  - Establecer conexiones que evidencien una comprensión global del texto.  - Identificar el propósito comunicativo en textos no verbales.
3	De 729 a 812 puntos	Los estudiantes muestran habilidades para:  - Localizar y relacionar información directa en diversas secciones del texto.  - Inferir información basándose en conexiones sugeridas en el texto y en

---

		conocimientos previos.
		- Inferir el significado de palabras desconocidas.
		- Comprender el sentido general del texto, distinguiendo entre información explícita e implícita.
		- Reconocer las características del contenido de los textos.
		Los estudiantes demuestran habilidades para:
4	Desde 813 puntos	- Interpretar lenguaje figurado y las acciones de los personajes en el texto.
		- Reflexionar y evaluar el contenido del texto.
		- Identificar tipos de textos con estructuras no familiares.

---

Fuente: Ramirez y Reina (2022), con base en OCDE (s. f.).

Es así como, se ha observado que los estudiantes enfrentan dificultades significativas al interactuar con diferentes tipos de textos o imágenes. A menudo, tienen problemas para realizar tareas básicas, como identificar las ideas principales, resumir, subrayar, crear esquemas, responder cuestionarios o tomar notas, entre otras. Lo más preocupante es que tienen dificultades para darle significado a lo que leen, relacionar ideas con los conocimientos previos que poseen y llevar a cabo procesos de comprensión, análisis e interpretación de las ideas en los diferentes niveles escolares.

Esta situación afecta directamente el desarrollo de sus habilidades en comprensión lectora, no solo en términos de un mejor desempeño en su capacidad cognitiva de lenguaje, sino también en su capacidad para experimentar un aprendizaje enriquecedor y significativo

al leer. Es crucial abordar estos desafíos para que el acto de leer se convierta en algo que los estudiantes compartan y disfruten.

En resumen, la falta de enfoque en la enseñanza efectiva de la comprensión lectora, la desmotivación de los estudiantes, las prácticas pedagógicas obsoletas y la falta de recursos adecuados son los problemas clave que se abordarán en esta investigación. La indagación en las causas de los problemas vivenciados por los estudiantes y docentes en las competencias de comprensión lectora en el área de lengua castellana es imperativa para abordar estos desafíos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa Sede El Crucero del Municipio del Patía, Cauca.

### ***1.1.1. Formulación del problema***

¿Cómo interpretar las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca?

## **1.2. Justificación**

La fundamentación de este proyecto de investigación se origina en la necesidad imperante de abordar y resolver un problema crítico en el ámbito educativo: la deficiencia en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, situada en el Municipio de Patía, Cauca. La comprensión lectora constituye una habilidad esencial tanto en el proceso educativo como en la vida diaria, dado que influye directamente en el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, así como en el desarrollo de competencias cognitivas y la participación en la sociedad. (Snow, 2002, p. 23), respalda esta afirmación al señalar que. "La capacidad de comprender, leer y reaccionar ante textos escritos es crucial para prosperar en la sociedad actual en todas sus facetas".

La escuela tiene la responsabilidad de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. Sin embargo, el bajo nivel de comprensión lectora detectado en esta población estudiantil representa una barrera significativa para alcanzar estos objetivos. Los estudiantes que no pueden comprender adecuadamente lo que leen se ven en desventaja no solo en el área de Lengua Castellana, sino en todas las demás materias, ya que la lectura es una habilidad fundamental en todos los aspectos académicos y en la vida cotidiana, según la (UNESCO, 2019).

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, la creatividad y la cultura, al ser un cimiento del progreso económico integral. Esto se debe a su capacidad para difundir y comunicar una amplia diversidad de contenidos que permiten crear experiencias tanto de entretenimiento como de productividad. Además, contribuye a forjar una educación humana y académica de alta calidad, que afronta los desafíos en el aprendizaje, no solo en términos de la lectura, sino también en otros aspectos, incluyendo aspectos sociales y económicos. (p. 7)

Además de lo anterior la falta de comprensión lectora no solo tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también afecta su autoestima y motivación. Cuando los estudiantes no pueden entender lo que leen, es natural que se sientan desmotivados y desinteresados en la educación, frente a esto (Guthrie et al., 2007), mencionan que.

La baja comprensión lectora en los estudiantes a menudo se asocia con la desmotivación académica. Cuando los estudiantes tienen dificultades para entender lo que leen, pueden sentirse frustrados, desanimados y perder interés en el aprendizaje. Esta falta de motivación puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico y en su actitud hacia la educación en general. (p, 2)

Igualmente, en este contexto particular, donde los estudiantes provienen de una comunidad afectada por el conflicto armado y otros factores adversos, la educación se convierte en una herramienta fundamental para romper el ciclo de desigualdad y brindar

oportunidades de superación, de acuerdo a la Organización (OXFAM, 2019, p, 6). “La educación puede ayudar a abordar disparidades de género en cuanto a ingresos, nivel de pobreza, autonomía reproductiva y poder político”.

Por lo tanto, la investigación sobre las causas del bajo rendimiento en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana busca abordar esta problemática de manera efectiva y relevante. (Maldonado et al., 2019, p. 32), respaldan esta premisa al señalar que. "Las estrategias escolares se enfocan en fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes investigativas que contribuyen al éxito en la realización de tareas específicas en diversas áreas, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes en acción". Al identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y revisar estrategias pedagógicas exitosas, se aspira a proporcionar a los docentes herramientas innovadoras y adaptadas al contexto de los estudiantes de tercer grado. En este sentido, (Ausubel, 1963), menciona que.

Las estrategias didácticas bien diseñadas pueden fomentar el aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes de manera activa, conectar nuevos conocimientos con lo que ya saben y proporcionar un contexto relevante para la adquisición de información, igualmente ayudan a los docentes a fomentar un aprendizaje más rápido y efectivo. (p, 134)

Del mismo modo el conocer las causas del bajo desempeño permitirá dar solución a los inconvenientes y de este modo fortalecer la comprensión lectora, en donde no solo se mejora el rendimiento académico, sino que también se contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos y capaces de participar activamente en la sociedad.

Esta investigación es relevante y novedosa, ya que se enfocó en un problema real y específico de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, generando resultados que fueron posibles adaptarse y replicarse en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en cuanto a la comprensión lectora. Además, al impulsar la comprensión lectora, se fomentó el acceso a la información, la capacidad de tomar decisiones informadas

y la construcción de conocimiento, elementos esenciales en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, desde edades tempranas. Esta investigación además sirvió como antecedente para otros investigadores que deseen abordar problemas similares en el ámbito educativo.

En resumen, esta investigación se justificó por la necesidad imperante de abordar y superar los bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa en el Municipio del Patía, Cauca. La comprensión lectora es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, su éxito académico y su participación activa en la sociedad, buscando del mismo modo, acceder a una solución efectiva y pertinente para esta problemática, beneficiando a los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Interpretar las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar las causas internas y externas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.
- Reconocer la información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, específicamente en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca.

- Analizar algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

## **1.4. Marco referencial**

### ***1.4.1. Antecedentes de la Investigación***

**1.4.1.1. Internacionales.** A nivel global, se han encontrado varias investigaciones relevantes. Una de ellas, realizada por (Blanco y Espitia, 2014), aborda diversos factores cruciales en el estudio titulado *Factores determinantes de la comprensión lectora: motivación intrínseca, autoestima, rendimiento académico*. Este estudio examinó cómo la comprensión lectora influye en la motivación intrínseca, la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de primer año en tres programas académicos de ciencias de la salud y humanidades en la Universidad del Bío Bío. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo transaccional, descriptivo y correlacional, y la muestra consistió en 143 estudiantes de primer año. Se emplearon instrumentos validados para medir cada una de las variables de interés.

Los resultados obtenidos, tanto en el análisis descriptivo como en el inferencial, indicaron niveles moderadamente bajos en la medición de las variables en la muestra compuesta por 143 estudiantes, y las correlaciones observadas fueron muy débiles. El estudio pone de relieve la existencia de bajos niveles de comprensión lectora, motivación intrínseca y autoestima en estos participantes. Esto sugiere que los estudiantes que ingresan a la educación superior a menudo carecen de competencias sólidas en comprensión lectora que deberían haber desarrollado durante su educación secundaria. Para abordar este problema, se propone la creación e implementación de módulos de aprendizaje centrados en la arquitectura funcional, haciendo uso de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora. Estos módulos podrían ser utilizados como herramientas didácticas tanto por profesores como por estudiantes, con el fin de mejorar la comprensión lectora y, por

consiguiente, la motivación intrínseca, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente (González, 2019), en su estudio llamado *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*, el cual se realizó con el objetivo de dar repuesta al compromiso que deriva de la vocación e interés por la docencia universitaria, con la intención de producir una contribución al desarrollo de la Universidad Mundo Maya y de México. Las recomendaciones consisten en estrategias didácticas dentro del campus, adecuadas al contexto actual, con la finalidad de motivar la lectura de discentes y reforzar el trabajo de los profesores en esta área. Cabe mencionar que Campeche se ubica en la zona sur- sureste de México, aún considerada de bajo desarrollo, lo que repercute en el nivel educativo de los habitantes.

Por medio de la revisión de 35 documentos literarios de revistas científicas se logró comprender que en los tiempos cuando el sendero de la tecnología ha sustituido elementos básicos del desarrollo emocional e integrador de los educandos en los niveles universitarios, se propone demostrar la necesidad de cultivar la lectura como medio importante e insustituible de descubrir el conocimiento buscado. Es un hecho que las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) son herramientas útiles para el aprendizaje, sin embargo, este documento está centrado en la descripción del origen y desarrollo del proceso cognitivo que permite llegar a la comprensión lectora, sin estudiar de manera pormenorizada el uso particular de algunos de estos medios.

En la serie histórica de Parametría1 sobre el tema, como resultado puede observarse que es contrastante, que por un lado el nivel de lectura en México sea muy bajo y no haya cambiado a lo largo del tiempo, mientras que por otro la mayoría de los mexicanos consideren que la lectura es un hábito muy importante.

Asimismo (Núñez et al., 2021), en su investigación *El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora*, el cual se enfocó en analizar a los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, quienes experimentaban dificultades



significativas en la lectura y comprensión de textos. Estas dificultades se relacionaron con un bajo rendimiento académico, un enfoque tradicional y poco motivador en las clases, lo que restringía la creatividad y el crecimiento intelectual de los estudiantes. El objetivo principal del estudio era fortalecer las habilidades de reflexión, análisis, comprensión, argumentación y síntesis de los textos leídos. La metodología utilizada combinó enfoques mixtos, empíricos, descriptivos y analíticos, permitiendo la identificación de las causas subyacentes de este problema.

Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes no veía la lectura como una opción para el crecimiento personal y el placer. El 25% ocasionalmente leía revistas cómicas o cuentos cortos. Además, el 82% de los estudiantes consideraba que las clases no incluían lecturas interesantes adecuadas a su edad, y el 75% afirmó que después de lecturas extensas, los docentes preferían asignar ensayos o redacciones en lugar de hacer preguntas sobre el texto. Como estrategia didáctica, se propuso el uso de cuentos, diseñados para motivar la comprensión lectora y proporcionar materiales adecuados y prácticos según la edad de los estudiantes. En conclusión, se enfatizó la importancia de la comprensión lectora en el entorno educativo, en todas las disciplinas y etapas escolares, y se destacó la relevancia de utilizar estrategias didácticas, como el cuento, para fomentar la motivación a la lectura.

Por último, (Loayza, 2021), en su estudio *El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos*, el cual se realiza teniendo en cuenta el bajo nivel de comprensión lectora que se ha observado en los estudiantes de educación básica ha dado lugar a la necesidad de proponer estrategias que efectivamente aborden dos aspectos cruciales en el ámbito socioeducativo: la enseñanza y la lectura. El objetivo principal de esta investigación se centró en evaluar si la implementación de la estrategia de "arborigrama" tenía un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora en una población preadolescente, específicamente en estudiantes de 11 a 13 años que cursaban el primer grado de educación secundaria en el distrito de La Molina.

El estudio se desarrolló como un enfoque cuasiexperimental que involucró la evaluación de los estudiantes a través de una prueba inicial (preprueba) y una posterior (postprueba) luego de la aplicación del módulo basado en la estrategia del "arborigrama". Los resultados del estudio revelaron que existía una influencia causal significativa y moderadamente alta entre la utilización de la estrategia del "arborigrama" y la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes. En resumen, el estudio concluyó que la estrategia didáctica del "arborigrama" tenía un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de educación básica.

**1.4.1.2. Nacionales.** (Campos, 2017), en su investigación de pregrado denominada *El teatro como estrategia pedagógica para mejorar el nivel de lectura crítica de los estudiantes de pregrado*, determinó la escritura y montaje de una obra de teatro y se observó el cambio ocurrido en el grupo desde sus inicios hasta la última presentación. El resultado fue el crecimiento grupal e individual de los estudiantes con respecto a su visión del mundo y de sí mismos y un cambio en su mirada crítica del teatro, la literatura y la historia del país. Un ejercicio de pedagogía crítica desde un acercamiento a la Investigación-Acción. De esta forma, el estudio aporta elementos de coherencia para comprender que el teatro es una forma directa para generar procesos de lectura crítica a partir de la participación y socialización en equipo.

(Gutiérrez y Upegui, 2017), en Bogotá, desarrollaron su investigación denominada *El teatro: potenciador de la lectura crítica*, donde dicho proyecto está encaminado al mejoramiento de la lectura crítica a través del teatro como una herramienta de carácter multifacético, que permite una apropiación más profunda de diferentes textos, involucrando así, la investigación y el análisis en los diferentes procesos de formación en estudiantes de grado undécimo de la I.E la Milagrosa de la ciudad de Medellín. Se reconoció que utilizar el teatro determina una forma para acercarse a diferentes maneras de educación como lo es la investigación, siendo esta un seguro para el desarrollo directo de la lectura crítica.

(Wong, 2015), aporta con su investigación *El teatro: una estrategia didáctica para favorecer la actitud lectora en estudiantes de básica primaria*. Esta estrategia se diseñó con

60 estudiantes que no tenían hábitos de lectura correctos. Ante esta realidad, con un pretest se realizó un diagnóstico y los resultados fundamentaron la estructuración de una propuesta basada en el teatro, desde las dimensiones lúdica, creativa, lingüística, cognitiva, ambiental y emotiva, que al implementarse generó resultados, en el postest, que evidenciaron resultados de una actitud o disposición que favoreció el acercamiento a la lectura, en relación a la percepción individual de la lectura, hábitos lectores, hábitos lectores familiares, promoción de la lectura en la escuela y las actividades conexas a la lectura. Esto aporta a la presente investigación, alrededor que el teatro si se condensa como una estrategia para fomentar la lectura en cualquier contexto, sobre todo porque aporta a la realidad directa de los estudiantes, en donde aprender a ser consecuentes con sus actos desde su propia comprensión.

Del mismo modo (Esquivel et al., 2018), realizaron la investigación sobre *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora*, el propósito de este estudio fue analizar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, y promover el uso de herramientas didácticas, como el aprendizaje colaborativo, con el fin de estimular el interés por la lectura.

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y se centró en estudiantes de educación primaria. Los resultados destacaron que el trabajo en grupo o colaborativo no solo tiene el potencial de mejorar el desempeño académico, sino que también conlleva otras ventajas, como el fomento del trabajo en equipo y la adopción de un modelo de aprendizaje interactivo que va más allá de la memorización y la mecánica en el proceso educativo.

Por otro lado, (Ramirez y Fernandez, 2022), realizaron el estudio denominado *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia* donde se logro evidenciar que la comprensión lectora implica un proceso interactivo en el que varios factores intervienen, y a través de este proceso, se crea una representación personal, organizada y coherente del contenido de un texto. Este

proceso se puede dividir en tres niveles distintos que son fundamentales para lograr una comprensión completa de un texto: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. El propósito de este estudio fue evaluar el grado de desarrollo de estos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de una escuela pública en Riohacha, Colombia. El objetivo era identificar áreas de debilidad y, a partir de esta evaluación, proponer intervenciones destinadas a mejorar el rendimiento en los niveles de comprensión más bajos.

La metodología de investigación empleada fue cuantitativa, con un diseño de campo transeccional descriptivo, y participaron 37 estudiantes. Durante la investigación, se observó el desempeño de estos estudiantes utilizando una escala de estimación, cuyos resultados se analizaron utilizando estadísticas descriptivas. Uno de los hallazgos significativos revela que, en cuanto al nivel literal de la comprensión lectora, los estudiantes lograron un rendimiento promedio. Sin embargo, en lo que respecta a los niveles inferencial y crítico, su rendimiento fue considerado bajo. Estos resultados indican que existe una necesidad de abordar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes mediante intervenciones educativas pertinentes y adaptadas a sus necesidades específicas.

Finalmente se logra ubicar la investigación de (Portilla et al., 2018), denominada *La lectura en voz alta como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Juan Pablo II, municipio de Nariño*, se llevó a cabo con la participación de diez niños que cursaban el tercer grado en la Institución Educativa Juan Pablo II, ubicada en el Municipio de Nariño. Las docentes investigadoras realizaron esta investigación en el contexto de su práctica pedagógica en esta institución. Durante esta experiencia, observaron directamente a los estudiantes y detectaron un problema significativo relacionado con su bajo nivel de comprensión lectora. Para comprender mejor la naturaleza de este problema, se utilizaron encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia como herramienta de investigación.

A través del análisis detallado de las respuestas proporcionadas por los encuestados, se logró identificar las causas subyacentes del bajo nivel de comprensión lectora. Entre las razones destacadas se incluyeron la falta de hábito de lectura, la falta de interés en fomentar la lectura en los niños, la escasa familiaridad con nuevas formas de lectura y la carencia de un entorno propicio para la lectura. Estos factores contribuyeron a un desarrollo menos efectivo y menos significativo de la comprensión lectora en los niños.

Para abordar este problema, se diseñó un plan de acción que constaba de cinco talleres didácticos y pedagógicos destinados a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. Estos talleres se centraron en el uso de la lectura en voz alta como estrategia pedagógica. La aplicación de estos cinco talleres demostró que la estrategia de lectura en voz alta posee elementos pedagógicos de gran valor que contribuyeron a la mejora de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de esta población de estudiantes.

**1.4.1.3. Regionales.** A nivel del contexto departamental se ubicó (Molina et al., 2022) quien realizó el estudio de *Fortalecimiento de la comprensión lectora, integrando estrategias didácticas TIC, mediante una página web, en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa La Niña María, de Caloto, Cauca*, en donde el objetivo principal fue fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa La Niña María de Caloto, Cauca, mediante la integración de estrategias didácticas que involucran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de una página web. La metodología de esta investigación se dividió en cuatro fases: diagnóstico, selección y diseño de estrategias, implementación, e interpretación de los resultados.

Para recopilar información, se emplearon varios instrumentos, incluyendo un diario pedagógico para documentar el proceso de investigación, entrevistas y cuestionarios de pretest y postest. Se realizó un análisis comparativo entre las evaluaciones antes y después de la implementación de las estrategias para evaluar su eficacia. En la fase diagnóstica, se identificó un bajo desempeño en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes.

Además, se constató que no se estaban utilizando recursos educativos digitales en el área de lenguaje para mejorar los procesos de aprendizaje relacionados con la lectura. Como respuesta a estas observaciones, se desarrolló una unidad didáctica en una página web que incluyó tres sesiones de aprendizaje. Estas sesiones incorporaron actividades mediadas por TIC y abordaron los tres niveles de comprensión lectora, lo que condujo a una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, particularmente en el nivel literal.

Del mismo modo (Arciniegas et al., 2017), en su estudio *Enseñanza para la comprensión: didáctica medida por los relatos de vida y la actoría social para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la institución educativa madre de dios de Piendamó, Cauca*, los investigadores se enfocaron en analizar cómo una estrategia didáctica centrada en la comprensión y basada en relatos de vida y la participación activa de los estudiantes fortalece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y expresión oral en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Madre de Dios en Piendamó, Cauca. La metodología utilizada en esta investigación se caracteriza por su enfoque cuantitativo y su diseño cuasi-experimental. Para evaluar la efectividad de la propuesta didáctica, se administraron prepruebas, se implementó la estrategia didáctica y, finalmente, se realizaron postpruebas en un grupo de 30 estudiantes.

Inicialmente, se efectuó una medición inicial antes de la aplicación de la estrategia didáctica para evaluar el rendimiento de los estudiantes al inicio. Luego, tras la implementación de las actividades basadas en las categorías propuestas, se llevó a cabo una segunda evaluación para medir el progreso de los estudiantes en cuanto a sus habilidades de comprensión lectora y expresión oral. Los resultados indican que la utilización de esta estrategia didáctica contribuye significativamente a la mejora de las habilidades de comprensión y expresión oral de los estudiantes, particularmente en la dimensión interpretativa.

(Robles y Tobar, 2018), llevan a cabo un estudio el cual titularon *Comprensión lectora a través del microcuento contextualizado en los estudiantes de grado 6°-a de la Institución Educativa la Herradura de Almaguer – Cauca 2016-2017* en donde evidenciaron que los

estudiantes de sexto grado del grupo 6°-A enfrentan dificultades significativas en su comprensión lectora. Esto se debe principalmente a la falta de hábitos de lectura, dificultades con el vocabulario, y una incapacidad para comprender la terminología de los textos, lo que hace que su lectura sea mecánica y poco beneficiosa. Al aplicar ejercicios que requieren competencia lectora, se revelan deficiencias notables: los estudiantes, después de descifrar el texto, no pueden interpretarlo, formular opiniones sobre él o conectar los nuevos conocimientos con lo que ya saben, lo que impide una lectura crítica. Esto desanima a los estudiantes y los distrae durante la lectura.

Además, se ha identificado que los docentes no emplean estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, se propone una intervención proactiva y pedagógica que involucra el uso de microcuentos contextualizados con el objetivo de elevar la comprensión lectora de los estudiantes. Los microcuentos, con sus características especiales, se presentan como herramientas eficaces para enriquecer los procesos educativos, al estimular y explorar las diversas dimensiones presentes en el texto, teniendo en cuenta el entorno social y cultural.

La metodología de la investigación se basa en el paradigma cualitativo, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación directa, conversaciones y talleres iniciales para recopilar información. El enfoque etnográfico implica observar comportamientos, experiencias y la rutina diaria, involucrando a la comunidad educativa. En última instancia, este estudio propone estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al incrementar su vocabulario y mejorar su capacidad para comprender textos, facilitando así la lectura crítica.

#### ***1.4.2. Marco teórico***

**1.4.2.1. Lectura.** En el entorno educativo actual, en pleno siglo XXI, la lectura sigue siendo considerada como un componente fundamental en el proceso de educación de los estudiantes, abarcando todos los niveles y etapas de formación. Según (Domínguez et al., 2015), en la actualidad, la lectura ha ganado relevancia debido a que constituye un pilar

fundamental en la educación, ya que facilita la adquisición de saberes y el desarrollo de competencias educativas.

Por estas razones, es esencial comprender su definición en el contexto de las teorías educativas existentes. Igualmente, para (Carmona y Martínez, 2012), la lectura implica aspectos tanto físicos como mentales, y se basa en la interpretación de imágenes, símbolos y conceptos en un texto para comprender las ideas de otras personas. Este proceso complejo involucra múltiples sistemas en el cuerpo y utiliza estímulos visuales para lograr la comprensión del texto.

Debido a lo mencionado anteriormente, la influencia predominantemente física conduce al fortalecimiento de la lectura, y esto, a su vez, en palabras de (Restrepo et al., 2019), se convertirá en una destreza intelectual que guía y discernir la verdad en las personas, al mismo tiempo que se convierte en una disposición mental que potencia la inteligencia de los individuos para percibir su entorno, modificar la realidad, comprenderla, crear conocimiento y concebir ideas desde su propia interpretación. Su perspectiva identifica la lectura como un aspecto fundamental en la existencia de las personas, especialmente en el ámbito académico, ya que la comprensión de conceptos e intenciones dentro de un texto conduce a una mejor comprensión de la realidad y de los eventos relevantes.

De esta forma, se garantiza que la acción de leer se dirige hacia el progreso cognitivo de los individuos, ya que en palabras de (Aponte, 2008), la lectura involucra una serie de etapas, desde la identificación de palabras hasta la comprensión del sentido y propósito de un texto, con el propósito de otorgar significado y enriquecer la vida de las personas; ya que la lectura va más allá de meramente reconocer palabras, imágenes o referencias; implica la comprensión y atribución de significado a la intención detrás de esas identificaciones. En consecuencia, la lectura implica un encuentro con ideas ajenas, permitiendo adentrarse en el mundo a través de la perspectiva de los autores, quienes expresan sus intenciones, deseos, satisfacciones y críticas. Estas experiencias se combinan para dar forma a nuestra comprensión de la realidad y la formulación de nuestros propios ideales.



A la luz de lo anterior, resulta evidente que la lectura promueve la incorporación de nuevos conocimientos que, al relacionarse con lo que ya sabemos, fomentan un proceso de aprendizaje con significado, es más, afirma (Domínguez y Ricero, 2018), además de contribuir al evidente crecimiento intelectual, la lectura también nutre dimensiones sociales, espirituales y morales. Por lo tanto, la lectura adquiere una profunda relevancia y se convierte en un componente esencial en la educación integral de los estudiantes.

Asimismo, (Domínguez y Ricero, 2018) y (Chavarría, 2006), indican que es crucial que desde una edad temprana los niños se introduzcan en el mundo de la lectura y se les inculque un amor por los libros. Cuando un niño adquiera la habilidad de leer, estará capacitado para explorar y entender su entorno, asumiendo su responsabilidad en la sociedad, formando opiniones y proponiendo soluciones relacionadas con su vida. Además, tendrá la capacidad de desempeñar un papel fundamental en la construcción de su propia identidad, identificando sus emociones y creencias, lo que le permitirá diseñar sus propias trayectorias de aprendizaje y perspectivas a medida que crezca.

Dado todo lo mencionado, la lectura se ha vuelto un punto crítico y de alta preocupación en el ámbito educativo. A pesar de su significativa importancia en la formación, ha enfrentado desafíos considerables. Es evidente que muchos niños pueden leer, pero no son tantos los que logran comprender y apreciar la profundidad de las implicaciones e intenciones subyacentes de los autores. A eso, (Márquez, 2017), afirma que la instrucción de la lectura ha sido una parte fundamental del sistema educativo desde siempre, pero el éxito en este campo depende de la comprensión de lo que se enseña, es decir, la identificación de las etapas y niveles que la componen.

Esta característica destaca la importancia de comprender el proceso de la lectura para fomentar su desarrollo como un hábito, especialmente cuando se trata de educar a estudiantes de primaria y secundaria, (Cardona et al., 2018), consideran la noción de la lectura y se percatan de que, a pesar de su gran relevancia en la educación, se convierte en un desafío cuando los estudiantes no han cultivado el hábito de la lectura desde una edad

temprana. Esto posiblemente se deba a que los métodos de enseñanza han estado centrados en libros desactualizados y que no se adecúan al contexto de los niños en la actualidad.

**1.4.2.2. Comprensión Lectora.** Otros autores definen también exactamente la comprensión lectora, (Gutierrez y Oca, 2004), la comprensión lectora como un proceso en constante movimiento, donde se establece una comunicación interactiva entre quienes forman parte de dicho proceso (el texto y el lector). La comprensión se alcanza cuando el lector es capaz de asimilar y otorgar sentido al contenido que ha leído.

De la misma manera (Carrillo, 2007) La lectura se percibe como una vivencia personal, y es la práctica constante la que gradualmente cultiva el placer por ella, por lo tanto la comprensión de un texto demanda el empleo de procesos cognitivos, tales como la interpretación y la creación de imágenes mentales a partir de la información extraída del texto, en conjunción con el conocimiento previo del lector. Todo esto debe realizarse teniendo en cuenta el objetivo de la lectura y el entorno en el que se lleva a cabo.

Es evidente que la comprensión lectora es un proceso dinámico y personal que involucra una interacción activa entre el lector y el texto. Estos autores resaltan que la comprensión va más allá de la mera decodificación de palabras; se trata de interiorizar y dar significado a lo que se lee. Este proceso requiere la aplicación de procesos cognitivos, como la interpretación y la creación de representaciones mentales, mediante la conexión de la información textual con el conocimiento previo del lector. Además, es esencial considerar el propósito de la lectura y el contexto en el que se desarrolla.

**1.4.2.3. Niveles de La Comprensión Lectora.** La comprensión de la lectura se despliega en distintos niveles que requieren un enfoque específico para cultivar verdaderamente el hábito lector. Según (Cervantes et al., 2017), estos niveles se dividen en tres categorías:

En el nivel de comprensión literal, se abarca la captación de la información superficial del texto, como ideas principales, secuencias y elementos básicos como personajes y

lugares. Aquí, la lectura no demanda un esfuerzo cognitivo extenso, ya que la información se presenta de manera directa, sin necesidad de inferencias complejas.

El nivel de comprensión inferencial requiere que el lector vaya más allá de lo explícito en el texto, haciendo inferencias y deducciones para entender situaciones implícitas, suponer acciones de personajes y anticipar eventos futuros. Este nivel fomenta la reflexión y la capacidad de relacionar el texto con experiencias personales.

En el nivel de comprensión crítica, se espera que el lector evalúe el texto desde una perspectiva crítica, emitiendo juicios sobre su validez y relevancia. Aquí, se distingue entre realidad y fantasía, se evalúa la adecuación del contenido y se decide sobre la aceptación o rechazo del texto, basándose en conocimientos previos y valores éticos.

Por otro lado, la OCDE (2021), ofrece una clasificación que divide el desempeño lector en cinco niveles, desde estudiantes capaces de abordar textos complejos con profundidad hasta aquellos con dificultades significativas para utilizar la lectura como herramienta para ampliar su conocimiento y habilidades.

Estos niveles de comprensión y desempeño reflejan la diversidad de habilidades lectoras, desde la capacidad de entender textos complejos hasta la dificultad para identificar información básica, subrayando la importancia de abordar la lectura con estrategias adaptadas a cada nivel de habilidad y promoviendo un desarrollo continuo del hábito lector.

#### **1.4.2.4. ISCE.** Por otro lado, el ISCE (2016), argumenta que.

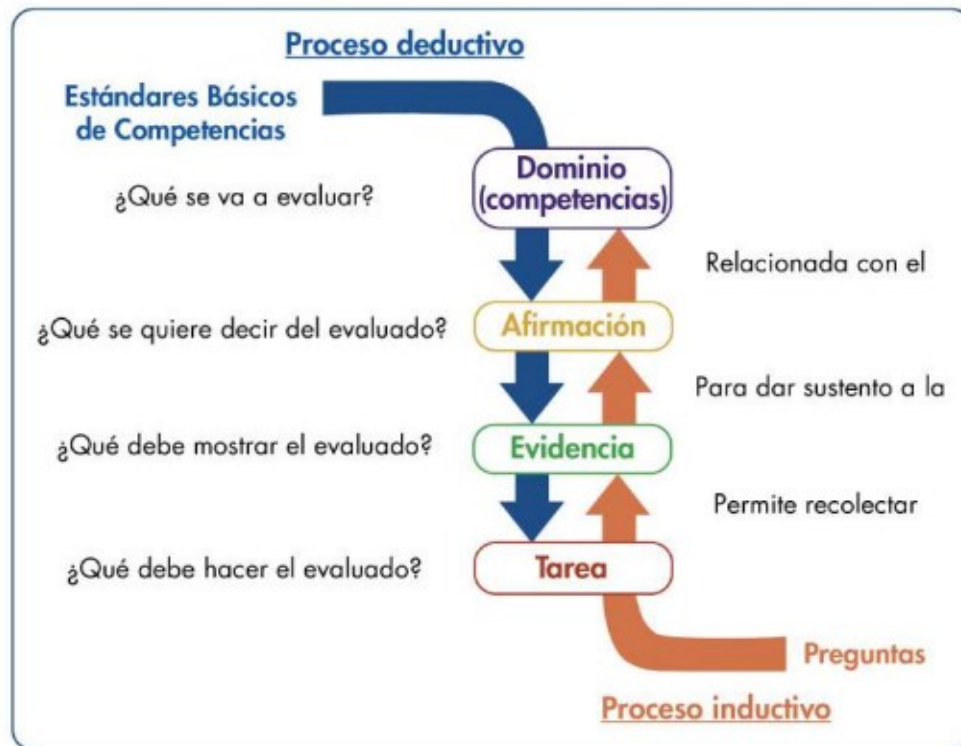
Es un índice creado por el Icfes, evalúa la calidad de la educación en los colegios de un país, midiendo cuatro aspectos clave; desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar. Similar a otros indicadores educativos en América Latina, el ISCE proporciona una visión de la situación actual y áreas de mejora. Cada colegio tiene una evaluación individual considerando su punto de partida. Con el respaldo y la difusión del Ministerio de Educación Nacional, se busca promover una cultura de mejora constante

en la educación. Además, el ISCE brinda información sobre el desempeño a nivel regional y nacional. (p, 1)

Quien tambien determina los puntajes de comprensión lectora para estudiantes de primaria y bachillerato, en donde los estandares basico de competencia se dividen en el Proceso deductivo e inductivo, como se muestra a continuación:

**Figura 1**

*Proceso deductivo e inductivo para las competencias lectoras*



Fuente: ICFES (2020)

De acuerdo con el (ICFES, 2020), en la situación que se describe.

Se presentan dos flechas con direcciones opuestas: una apunta hacia abajo y la otra hacia arriba. La flecha que apunta hacia abajo representa el enfoque deductivo del diseño centrado en evidencias. Este enfoque parte de los estándares básicos de

competencias y desciende hacia la formulación de afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas. En contraste, la flecha que apunta hacia arriba representa el proceso inductivo. Este proceso comienza con las respuestas de los estudiantes, que sirven para evaluar si han cumplido o no con una tarea específica. A través de este proceso inductivo, se recopilan pruebas sobre afirmaciones que están relacionadas con un dominio específico de los estándares básicos de competencias. (p, 11)

A partir de una competencia dada, se emplea un proceso deductivo para crear afirmaciones, evidencias y tareas específicas, lo que constituye la base para desarrollar los instrumentos de evaluación. Además, a través de un análisis inferencial, se puede recopilar evidencia que respalda las afirmaciones asociadas con un dominio o competencia, tomando como punto de partida las respuestas proporcionadas por los estudiantes en relación a dichas tareas.

Adicional a lo anterior se puede decir que la evaluación se centra en la competencia comunicativa en lenguaje, específicamente en el ámbito de la lectura. Esta competencia se desglosa en tres procesos fundamentales relacionados con la comprensión de un texto: el proceso literal, inferencial y crítico.

De acuerdo al (ICFES, 2020) cada proceso fundamental califica algo preciso:

Literal. Mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto. (p, 15)

Inferencial. Identifica el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto. (p, 15)

Crítico. Evalúa los contenidos y formas de los textos, así como valora los argumentos de un autor o conjunto de autores. (p, 16)

Asimismo, al diseñar las preguntas, se tienen en cuenta varios factores, como la secuencia predominante del texto, el grado de abstracción, la estructura formal y el vocabulario empleado.

**Secuencia predominante del texto.** (Teun, 2008, p, 22). Las secuencias discursivas en los textos pueden variar significativamente, y esta variación está influenciada principalmente por el propósito de comunicación y el tipo de texto. “Estas secuencias, como la narrativa, la descriptiva, la dialógica, la explicativa y la argumentativa, ejercen un impacto sustancial en la organización y el contenido del texto”, además de influir en la manera en que los lectores interpretan y comprenden la información que se les presenta.

**El grado de abstracción.** (Brune, 1990, p, 132). La comprensión lectora va más allá de simplemente descifrar las palabras. Implica la capacidad de abstracción, de aprehender la esencia de un texto y de vincular esa esencia con las experiencias previas y el conocimiento del lector. “Comprender significa tener la habilidad de ir más allá de la interpretación literal y apreciar un significado más profundo en un nivel abstracto”.

**La estructura formal.** La estructura textual se refiere a cómo se organizan las partes de un texto, incluyendo su tema y el lenguaje utilizado. Su importancia radica en que facilita la comprensión y el desarrollo de un escrito, las estructuras textuales son esenciales ya que proporcionan información y contexto a los lectores y escritores, permitiendo una interpretación precisa del mensaje, además dominar estas estructuras mejora la coherencia, cohesión y el uso correcto del lenguaje en el texto (UNIR, 2022)

**El vocabulario empleado.** (Chall, 1967, p. 256). El vocabulario es uno de los mejores predictores de la comprensión lectora. “Si los lectores no comprenden el significado de las palabras que encuentran en un texto, su capacidad para entender ese texto se verá limitada”.

**1.4.2.5. Componentes de la comprensión lectora.** Es fundamental aclarar que la comprensión lectora se basa en una serie de componentes interconectados que trabajan en conjunto para permitir a los estudiantes comprender y asimilar la información contenida en los textos. Los componentes clave, tal como lo ha señalado National Reading Panel (Panel Nacional de Lectura de los Estados Unidos, 2000) cuando menciona que “la comprensión lectora se puede considerar como un proceso complejo que implica la decodificación de palabras, la identificación de ideas principales, la inferencia, la interpretación, la reflexión y la evaluación”.

Si se habla de cada uno de estos componentes (Gough y Tunmer, 1986, p. 7), mencionan que. "La decodificación es el proceso mediante el cual el lector traduce el código escrito en palabras orales"; (Carrell, 1988, p, 10), afirma que. “La identificación de las ideas principales implica extraer la información más relevante y significativa de un texto", por su parte (Kintsch,1988, p, 171), habla de que la inferencia lectora. "Es el proceso de deducir información implícita o no expresada directamente en el texto" y (Anderson y Pearson, 1984, p, 259). explican que "La interpretación lectora implica dar significado al texto en función de las experiencias y el conocimiento del lector"; por ultimo, (Afflerbach, 1990, p,178), afirma que la reflexión y evaluación en la lectura. "Incluyen el proceso de cuestionar, analizar críticamente y valorar la información presentada en el texto"

La consideración de estos componentes en el aula es esencial para diseñar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje más significativo y humano. Los educadores deben centrarse en el desarrollo de estos aspectos para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes que puedan comprender y aplicar la información de manera efectiva en su vida académica y cotidiana. La comprensión lectora no solo es esencial para el éxito en la educación, sino que también es una habilidad vital en la sociedad actual, donde la información es una parte integral de la toma de decisiones y el desarrollo personal.

**1.4.2.6. Causas del Bajo Desempeño de comprensión lectora.** De acuerdo con (Alameda, 2022, p, 2), existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como pueden ser. “La falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario y otros, los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean a la persona”. Estos factores combinados pueden influir de manera significativa en la capacidad de una persona para comprender adecuadamente lo que lee, lo que resalta la importancia de abordar tanto los aspectos internos como externos en el fomento de la comprensión lectora.

Es fundamental reconocer que estos factores, tanto internos como externos, son atraídos por una serie de micro problemáticas. Estas micro problemáticas son de vital importancia en el proceso de comprensión lectora, ya que pueden generar obstáculos significativos, las cuales se nombran a continuación:

***Factores Internos.*** Existen factores dentro de la institución educativa que determinan la motivación en los estudiantes, en este caso de leer, y comprender los textos que leen o se les lee, de acuerdo a esto en cuanto a la infraestructura es importante que las aulas, sean claras para tener una buena iluminación, pupitres cómodos, ambiente cómodo y agradable, es así como (Montesori, 1992), afirma que se hace necesario que el lector se encuentre en un estado afectivo y físico idóneo para comprender lo que lee, Los factores que afectan los ambientes de lectura están determinados por las cualidades de los espacios, las condiciones del mobiliario y su funcionalidad, las percepciones sensoriales y las relaciones que se tejen tanto en el entorno educativo como en el familia.

Del mismo modo (Quinetero, 2017), menciona que.

La poca iluminación, la incomodidad de los asientos, la no implementación de tiempos de lectura, el ruido, la falta de textos, la mala postura y la falta de concientización sobre la importancia de los ambientes de lectura son los que más afectan el ambiente de lectura familiar. (p, 40)



Por otro lado, en cuanto a la tecnología también es un factor importante en donde algunos están en contra de esta y a otros les parece importante implementar estrategias tecnológicas para que la comprensión lectora sea eficaz, en el caso de (Quinetero, 2017, p, 40), afirma que. “Los aparatos tecnológicos actúan como distractores, y el desorden de los objetos son factores que afectan el ambiente de lectura”, sin embargo, (Sánchez et al., 2020) enfatizan a las TIC como.

Una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la tecnología ofrece una efectiva y eficiente forma de educación. Sin embargo, es fundamental que los profesores la tengan en cuenta y la incorporen en el entorno escolar para aprovechar la abundante cantidad de información disponible. Esto, a su vez, fomentará en los estudiantes la capacidad de aprender de forma autónoma en el futuro. (p, 384)

En cuanto al tema administrativo, si bien la información en la web es muy poca, es importante tenerla en cuenta, ya que en la institución educativa se ha observado que la gestión administrativa afecta mucho la comprensión lectora, así como lo da a conocer (Paredes, 2018).

El fortalecer la la gestión curricular en los directivos y administrativos, basado en el liderazgo pedagógico, participativo, transformacional nos permite mejorar y elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes como resultado de una óptima gestión, acompañamiento y convivencia escolar que son los factores que influye en la mejora de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos. (p, 32)

Por ende, se puede decir que la gestión curricular fortalecida a través de un liderazgo pedagógico, participativo y transformacional es esencial para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque de liderazgo implica que los directivos escolares desempeñen un papel activo y colaborativo en la planificación, implementación y evaluación del currículo.

**Factores Externos.** Los factores externos a la institución educativa influyen bastante en el ámbito escolar, como por ejemplo en cuanto a lo político, se debe tener en cuenta que en el municipio donde se ubica el colegio La Mesa, Patía, Cauca, particularmente hay presencia de grupos armados, como la guerrilla, lo cual ha generado un ambiente de conflicto y violencia, no puede subestimarse. Este contexto político afecta de manera significativa a las instituciones educativas y a la comunidad escolar en general. La seguridad de los estudiantes y el personal docente se ve comprometida, lo que puede socavar su bienestar y capacidad para centrarse en el aprendizaje. Además, la interrupción de las actividades escolares debido a la violencia, la exposición a traumas psicológicos, la falta de recursos educativos, el desplazamiento forzado y por ende la deserción escolar son desafíos a los que se enfrenta la educación en esta región.

Con respecto a lo anterior, (Audin et al., 2019, p, 12). indican que los “principales factores que influyen en el abandono escolar están relacionados con la situación económica de las familias, el desplazamiento forzado y otros eventos relacionados con actos de violencia”, y precisamente esta desercion escolar es la que no permite que los niños tengan un buen aprendizaje y puedan desarrollar una buena comprensioin lectora.

Otro factor igualmente importante y que se menciono anteriormente es el economico, en donde (Junyent, 2015, p, 6), afirma que “aliviar la situación económica de las familias más pobres contribuirán a un mejor desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los niños”, la situación económica de una familia puede influir en el acceso a recursos, como libros, programas educativos, apoyo en el hogar, entre otros, que son importantes para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora. En familias con recursos limitados, es posible que los niños tengan menos acceso a estos recursos, lo que podría afectar su desarrollo lingüístico y habilidades de lectura.

Adicional a lo anterior, existen otros factores sociales como el entorno familiar, el apoyo de los padres y el acceso a oportunidades de aprendizaje, que también desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora. De acuerdo a (Smith, 2017).

El entorno familiar y el apoyo de los padres desempeñan un papel crítico en el desarrollo del lenguaje y las habilidades de lectura de los niños, proporcionando un contexto en el que se fomenta el amor por la lectura y se promueve la comunicación oral. (p, 50)

**1.4.2.7. Estrategias Pedagógicas para la comprensión lectora.** Para (Cantú et al., 2017).

Cultivar la comprensión lectora en los estudiantes es un proceso esencial en la educación. Para lograrlo, los docentes deben implementar una variedad de estrategias pedagógicas, tales como el modelado de la lectura, la enseñanza de habilidades de inferencia, la discusión de textos, la retroalimentación constructiva, el juego y la didáctica. Estas estrategias no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también empoderan a los estudiantes para convertirse en lectores críticos y reflexivos. (p, 201)

Asimismo, (Benavides y Tovar, 2017) mencionan que.

La comprensión lectora es el fundamento de un aprendizaje efectivo y la puerta de entrada al conocimiento. Los educadores tienen a su disposición una variedad de estrategias pedagógicas para desarrollar esta competencia, tales como la lectura guiada, la inferencia, la visualización, el resumen y el debate. Al aplicar estas estrategias de manera sistemática, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a no solo descifrar las palabras, sino también a comprender, analizar y apreciar el significado y la relevancia de lo que leen, potenciando así su crecimiento intelectual y su capacidad crítica. (p, 81)

Las estrategias pedagógicas que promueven la comprensión lectora no solo son fundamentales para el éxito académico, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades críticas, la inclusión, la preparación para la vida laboral y la formación de individuos reflexivos y empáticos. Estas razones respaldan la importancia de priorizar la mejora de la comprensión lectora en la educación.

**1.4.2.8. Estrategia Didáctica.** Al ajustar las estrategias según el modo en que los estudiantes aprenden, sus áreas de interés y su nivel de competencia, se puede potenciar la eficacia de la enseñanza. Asimismo, la innovación al elegir y aplicar estas estrategias puede conferir al proceso de aprendizaje un mayor atractivo y significado para los estudiantes, lo que, a su vez, estimula su motivación y compromiso. De acuerdo con (Díaz y Hernández, 2010)

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias representan el conjunto de enfoques y métodos planificados que un educador emplea para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Es esencial que estas estrategias sean adaptables, ajustándose a las necesidades individuales de los estudiantes, así como al contenido que se está enseñando y al entorno educativo específico. Entre las estrategias comunes se encuentran la instrucción expositiva, el enfoque basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la incorporación de recursos tecnológicos en el proceso educativo. (p, 34)

Este enfoque centrado en la adaptabilidad y la diversidad de estrategias no solo enriquece el proceso educativo, sino que también permite que los educadores respondan de manera efectiva a las necesidades individuales de sus estudiantes; una perspectiva de este tipo conlleva diversas implicaciones en el ámbito educativo, ya que, desde una perspectiva de interacción, se requiere desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje que tengan como finalidad estimular el uso de estrategias de comprensión por parte de los estudiantes, (Solé, 1999).

Además, (Magallanes, 2011, p, 95), describen la estrategia didáctica como. “La planificación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Esto implica que los docentes deben seleccionar las herramientas, instrumentos y actividades necesarias para lograr los objetivos de formación propuestos, lo que conlleva la toma de decisiones basada en la reflexión para alcanzar dichos objetivos. En una línea similar, (Carrasco, 2004) identifica tres categorías de estrategias didácticas: métodos didácticos, técnicas de

enseñanza y procedimientos didácticos. Los métodos didácticos se definen como la organización lógica y práctica de los recursos, técnicas y procedimientos de enseñanza para guiar el aprendizaje del estudiante, es decir, establecer y aplicar un conjunto de pautas destinadas a lograr resultados específicos.

**1.4.2.9. Aprendizaje Significativo.** La teoría del aprendizaje significativo, tal como la presenta Rivera (2004), tiene a David Paul Ausubel como su principal exponente, y se basa en el constructivismo moderno. Esta teoría se fundamenta en la noción cognitiva de que el aprendizaje se produce cuando una persona establece conexiones con el entorno para dar significado al mundo que observa. Según Ausubel, el aprendizaje es una actividad que implica la creación de representaciones individuales con significado, donde se atribuye sentido a un elemento, evento o suceso en la sociedad o el mundo

La teoría de Ausubel, como señala (Rivera, 2004), se opone al aprendizaje meramente memorístico y sugiere que solo se alcanzará un aprendizaje significativo cuando lo que se busca aprender se relacione de manera auténtica y no autoritaria con conocimientos previos, es decir, cuando se establezcan conexiones con aspectos relevantes y antecedentes en la organización cognitiva del individuo; (Ausubel, 1963, p. 31). “El aprendizaje significativo implica la incorporación de nueva información en la estructura cognitiva del estudiante, relacionándola con sus conocimientos previos”

Siguiendo esta línea, (Rivera, 2004), afirma que el aprendizaje significativo se basa en la observación y el descubrimiento, que resulta de la transformación de lo que ya se conoce. Esto conlleva la creación de nuevos conocimientos, construcción de teorías y desarrollo de nuevas perspectivas a través del pensamiento crítico.

Para lograr un aprendizaje significativo, según (Rivera, 2004), se deben cumplir ciertos requisitos.

- a. La consideración de experiencias previas, como conceptos, contenidos y conocimientos previos.

- b. La presencia de un docente como mediador, facilitador y orientador del aprendizaje.
- c. Los estudiantes en un proceso de autorrealización.
- d. La interacción que lleva a la formulación de juicios valorativos (pensamiento crítico). (p, 34)

El aprendizaje se vuelve significativo cuando el sujeto atribuye características de utilidad al nuevo conocimiento adquirido al relacionarlo con su conocimiento previo. Las actividades de aprendizaje se definen por las actividades significativas realizadas por el individuo, las cuales proporcionan experiencias que generan cambios permanentes y transforman su estructura cognitiva.

Finalmente, según (Ausubel 2002), citado en (Rodríguez, 2013), el aprendizaje significativo se considera crucial para la educación, ya que permite a los seres humanos adquirir y retener grandes cantidades de información y conocimientos de manera efectiva. Esto se logra al relacionar la nueva información con lo que ya se sabe, lo que hace que el aprendizaje sea más duradero y profundo. En este proceso, el papel del docente es esencial para guiar y facilitar la construcción de significado por parte de los estudiantes.

### ***1.4.3. Marco conceptual***

**1.4.3.1. Comprensión lectora.** La comprensión lectora se refiere a un proceso interactivo, constructivo e integrador que se desarrolla en el contexto de la interacción entre el lector, el texto y el entorno (Pinzas, 1995); (Alliende y Condemarín, 2002). La comprensión lectora implica la creación de significado por parte del lector a medida que interactúa con el texto. (Tébar, 1995).

**1.4.3.2. Lectura.** (Smith, 2020, p, 25). “La lectura es el proceso de interpretar y comprender el significado de un texto escrito. Implica decodificar las palabras y las estructuras gramaticales del texto para extraer su significado”

**1.4.3.3. Lector.** (García, 2018, p, 12). “El lector es la persona que realiza el proceso de lectura. Es quien interpreta comprende el contenido del texto. El lector puede variar en su nivel de habilidad y experiencia en la lectura”.

**1.4.3.4. Propuesta Pedagógica.** (Fernández, 2019, p, 36). Una propuesta pedagógica es “un conjunto de estrategias y enfoques educativos diseñados para lograr objetivos específicos de aprendizaje”. Proporciona un marco estructurado para guiar la enseñanza y el aprendizaje.

**1.4.3.5. Propuesta didáctica.** (López, 2021, p, 15) Una propuesta didáctica es un “conjunto de estrategias, métodos y recursos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tiene como objetivo específico la transmisión de conocimientos y el logro de metas educativas.

**1.4.3.6. Estrategia didáctica.** (Gómez, 2017, p, 22). Una estrategia didáctica “es una técnica o enfoque específico que se utiliza en la enseñanza para lograr objetivos de aprendizaje”. Estas estrategias pueden incluir métodos de enseñanza, actividades, recursos y enfoques pedagógicos.

**1.4.3.7. Lengua Castellana.** . (Martínez, 2020, p, 6) Se refiere al idioma español, también conocido como castellano. “Es la lengua materna de muchas personas y se habla en numerosos países de habla hispana”.

**1.4.3.8. Lengua o Lengua Castellana.** (González, 2018, p, 32). La lengua castellana, o español, “es una asignatura fundamental en el currículo educativo, donde se abordan aspectos relacionados con la gramática, la ortografía, la literatura, la comprensión lectora y la comunicación en español”.

**1.4.3.9. Aprendizaje Significativo.** (Ausubel, 1963, p, 16). El aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante es capaz de relacionar nueva información con conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y retención de esa información. “Implica la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante”.

**1.4.3.10. OCDE. (OCDE, s. f.).** La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Nuestro objetivo es promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas.



#### **1.4.4. Marco contextual**

**1.4.4.1. Macro contexto.** El sitio donde se encuentra la institución es la localidad de la Mesa, cabecera del corregimiento que tiene su mismo nombre, centro poblado del Patía.

#### **Figura 2**

*Municipio de Las Mesas, Cauca*



Fuente: Periódico Informativo del Sur, (2023)

Según (Instituto Colombiano Agropecuario, 2007). esta región está conformada por

La vereda de la Mesa tiene una altitud de 1.770 metros, está situada cerca de la localidad Buenavista y Vereda San Antonio. Presenta una variedad climática permite una producción agrícola diversificada, en la que se destaca el cultivo de café, plátano, papaya, la caña de azúcar, entre otros. (p, 13)

De acuerdo con los pobladores, este fue un espacio ocupado por arrieros quienes provenían del departamento de Nariño, Caquetá o de municipios como Bolívar y Sucre, los cuales se dirigían a la costa llevando sus cargas a lomo de bestias y llegaban a este lugar

para el descanso y así continuar su larga jornada hacia El Tambo, o Argelia, incluso Popayán.

De esta manera se fue explorando la región. En un principio la zona estaba constituida por terrenos baldíos. Los colonizadores fueron apropiándose del territorio y estableciéndose hasta formar un pueblo. Dentro de ellos también llegó el señor Ismael Meneses, el cual se estableció y se hizo dueño de grandes extensiones en las que cultivó principalmente café, plátano y yuca. Construyó su casa pajiza, de bahareque. Trajo consigo a miembros de su familia que aportaron mano de obra, los cuales contribuyeron a organizar el lugar, contribuyendo al surgimiento de la población y sus veredas.

Según el censo poblacional realizado por la Junta de Acción Comunal de La Mesa, Cauca (2005), la población está conformada por diversas familias, en la actualidad el número de analfabetismo se ha reducido, aumentando la cobertura en la primaria y la secundaria. Durante los últimos tiempos el 15% de los egresados han asumido estudios superiores tanto técnicos como universitarios.

La agricultura se ha constituido en la principal actividad económica de los moradores de la Mesa aspecto que le caracteriza como una economía campesina y de subsistencia desarrollada con métodos tradicionales de cultivo. Aunque la producción agrícola ha venido en descenso durante los últimos años debido a la suplantación por cultivos ilícitos como la coca, según la Gobernación del Cauca (2019) estas tierras son propicias para los cultivos de café, plátano, yuca, maíz, caña panelera, frijol, maní, frutales como naranja, banano, lulo y mora y en menor escala zanahoria, acelga, cilantro y repollo.

La producción pecuaria es muy reducida y poco representativa, existe en baja densidad la producción de cerdos, gallinas, curies, patos, ganado y caballos. Generalmente la producción solo se hace para el uso doméstico. La comunidad se halla representada legalmente por la Junta de Acción Comunal, esta funciona mediante distintos comités que promueven el desarrollo comunitario. Entre dichos comités se destacan: Comité de Educación; Comité de Conciliación; Comité de Medio Ambiente; Comité de Trabajo;

Comité de Cultura; Comité de Deporte; Comité de Derechos Humanos; Comité de Transporte; Comité de Salud; Comité de Acueducto; Comité de cocaleros y de mujer campesina

**1.4.4.2. Micro contexto.** La institución Educativa Agropecuaria la Mesa cuenta con 6 sedes, de naturaleza oficial y jornada diurna, fue aprobada el 18 de diciembre de 2008 según la resolución N° 9450 del Ministerio de Educación, su actual rectora es la Doc. Luz Aida Ledesma Muñoz; esta investigación se realizará en la sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca. De acuerdo con el PEI (2019) la institución busca

Impulsar en el marco de los lineamientos locales, nacionales e internacionales procesos educativos orientados al desarrollo de capacidades de los campesinos y productores rurales, haciendo énfasis en proyectos de carácter de seguridad y soberanía alimentaria, como un intento por recuperar los valores saberes y tradiciones comunitarios, fortaleciendo la identidad de los mismos. (p. 13)

Al hacero, contribuye de manera notoria al contexto en el cual el centro educativo se integra, para nuestro caso, El Municipio de Patía Departamento del Cauca, Corregimiento de la Mesa.

Se reconoce que los campesinos son la clave para la seguridad alimentaria local, nacional e internacional. Entendido esto como que el trabajo de estos contribuye a una producción local que supera a los grandes empresarios del monocultivo. La ventaja de los grandes monopolios estriba en que manejan mayor extensión de la tierra y un amplio espacio de comercialización. Sin embargo aunque el campesino, trabaja en una menor extensión, produce más de modo intensivo en la parcela pequeña. Si bien su producción, no corresponde a la dinámica del monocultivo, su diversidad contribuye al fortalecimiento del medio ambiente. Mientras, desde las grandes extensiones sólo se cosecha un producto, por medio del micro cultivo hay variancia, lo que fortalece nuestros ecosistemas. De este modo, la producción campesina continúa siendo un eje fundamental para la nación.

Igualmente impulsar desde el proyecto rural, el bienestar presente, futuro de la familia humana y de todos los seres vivos que habitan en nuestro territorio y nuestro planeta. La educación debe enseñar a los estudiantes admirar la vida y promover la existencia; saber para qué vivimos y qué es necesario hacer para vivir bien.

Se basan en tres componentes fundamentales, los cuales son el académico, comunitario, administrativo, del mismo modo enmarca la educación en el proyecto de vida, la inclusión, convivencia y el desarrollo sostenible. La principal problemática de la institución educativa está relacionada con la presencia de grupos al margen de la ley que operan en la zona. Esta situación plantea desafíos significativos, ya que la educación debe adaptarse a las condiciones y mandatos específicos de esta población, lo que puede resultar en complicaciones para el desarrollo de un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje.

Además, la violencia en la región tiene un impacto considerable en la institución, ya que contribuye a tasas de deserción escolar extremadamente altas. La exposición constante a situaciones de conflicto y violencia puede llevar a que los estudiantes se vean forzados a abandonar la escuela en busca de seguridad y estabilidad, lo que repercute negativamente en su educación y desarrollo futuro. En este contexto, es esencial abordar de manera integral estas problemáticas para garantizar que la institución educativa pueda cumplir su misión de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, a pesar de los desafíos únicos que enfrenta debido a la presencia de grupos al margen de la ley y la violencia en la región.

#### ***1.4.5. Marco legal***

En el marco legal de Colombia, el sistema educativo se rige por la (Constitución Política de 1991), que establece importantes directrices. En su artículo 27, se subraya la responsabilidad del Estado en garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, lo que da lugar a la autonomía de las instituciones para diseñar sus planes de estudio y currículos. El artículo 67, por su parte, reconoce la educación como un derecho y un servicio público con una función social. Se enfatiza el acceso al conocimiento,

la ciencia, la técnica y los valores culturales. La educación se concibe como un medio para fomentar el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo y la recreación, con miras a un mejoramiento en el ámbito cultural, científico y tecnológico, así como a la protección del medio ambiente. (Constitución Política de Colombia, 1991)

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, regula la organización y prestación de la educación formal, incluyendo los niveles de preescolar, básico (primaria y secundaria) y medio, además de la educación no formal e informal. Se destaca la formación en valores y principios democráticos, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la equidad. Para la educación media, se subraya la importancia de comprender la realidad nacional y consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana. Se hace hincapié en la promoción de la sana convivencia en el entorno educativo a través de la definición de derechos y deberes de los estudiantes en los manuales de convivencia (Congreso de la Republica de Colombia, 1994).

Además, se considera la Ley 181 de 1995, que promueve la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre como formas de aprendizaje y fomento de hábitos saludables y bienestar. La legislación insta a que los espacios educativos faciliten la participación en actividades deportivas o físicas para fortalecer capacidades y habilidades, lo que contribuye indirectamente a la formación académica (Congreso de la Republica de Colombia, 1995)

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) mediante el Plan Nacional Decenal de Educación define como décimo desafío estratégico el fomento de la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de educación. Es sus propósitos, más específicamente en el numeral seis (6), se afirma la obligatoriedad en todos los niveles escolares la postulación de la investigación como enfoque fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

En conjunto, estas leyes y disposiciones legales establecen las bases fundamentales del sistema educativo en Colombia, destacando la importancia de valores, derechos y la promoción de actividades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, específicamente en su sede El Crucero del Municipio de Patía, en su estructura organizativa, tanto en la dirección, administración, y la comunidad educativa en su conjunto, establece directrices que regulan el desempeño efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, se enfatiza la importancia de la formación y la investigación, como parte integral de la educación.

En su Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019), la institución se compromete a proporcionar una formación integral a todos los niveles educativos que abarca, con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, la sensibilidad cultural, el liderazgo y el espíritu investigativo. Estos aspectos se consideran elementos fundamentales que se promueven en todo el entorno académico, tanto desde la perspectiva de la enseñanza como desde la activa participación de los estudiantes.

En consonancia con sus principios, la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa en su sede El Crucero se compromete a fomentar la investigación como una tarea esencial. Esta labor investigativa se enfoca en la generación de conocimiento con el propósito de impulsar cambios significativos en los enfoques pedagógicos y didácticos. A su vez, el colegio adopta un enfoque epistemológico y científico, enriqueciendo la formación integral de los estudiantes y estableciendo conexiones entre lo pedagógico y lo religioso.

La educación en la sede El Crucero tiene como objetivo primordial en la educación secundaria, el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto escritas como verbales y expresivas, con un énfasis especial en la adquisición de competencias investigativas en todas las áreas curriculares. Este enfoque, enraizado en la ciencia y la cultura, sienta las bases para un crecimiento integral de los estudiantes, nutriendo su capacidad crítica y su espíritu investigador.

#### **1.4.6. Marco ético**

Para el marco ético, se asume que la ética tiene que ver con tomar decisiones, actuar y asumir las consecuencias y efectos de ello. También, se relaciona con valores y normas, tanto general como específico de determinado gremio y grupo social. En el caso de la investigación científica, lo ético tiene que ver con las motivaciones y propósitos que orientan el quehacer investigativo. Es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, asume lo siguiente:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. (Ministerio de Salud de Colombia, 1993)

Asimismo, la Vicerrectoría de Investigación, Ciencia y Tecnología, (s. f.) da a conocer el código de ética para investigación científica y tecnológica, el cual asegura debe existir:

- Respeto por las personas: se trata de considerar a los individuos como agentes autónomos y proteger a aquellos que tuvieran menor autonomía. De este principio se

desprenden cuatro condiciones que deben ser cumplidas: el consentimiento voluntario, el consentimiento informado, la protección de la privacidad y la confidencialidad, y el derecho a poner fin a la propia participación en una investigación sin sufrir represalias.

- Principio de beneficencia: consiste en la obligación de no causar daño y de asegurar el bienestar de los sujetos de la investigación, según una evaluación previa de potenciales riesgos y beneficios.

- Principio de justicia: consiste en la distribución igualitaria de potenciales riesgos y beneficios de la investigación dentro de la sociedad, de tal forma que en el desarrollo del estudio se evite el perjuicio de la población vulnerable u otro tipo de preferencias indebidas en la selección de los participantes.

De igual forma, devala que el investigador debe propiciar las siguientes consideraciones alrededor de su investigación:

- Diseño adecuado de la investigación.
- Buen uso de los recursos económicos
- Confidencialidad y mantenimiento del anonimato y la intimidad
- Consentimiento informado hacia los padres de familia y el asentimiento informado hacia los estudiantes.

- La no coacción
- Derecho a acceder a los resultados por parte de los participantes.
- Transparencia y manejo de datos
- Comunicación de resultados
- Evitar plagio

## **1.5. Metodología**

El enfoque metodológico adoptado se caracterizó por una estructuración basada en objetivos, que detalla los pasos del estudio de manera diferenciada. Se fundamentó en un



paradigma cualitativo que se centra en la comprensión de los procesos desde la perspectiva subjetiva y el progreso de los individuos involucrados. Además, se enmarca en una perspectiva hermenéutica que busca interpretar las causas del bajo nivel de comprensión lectora. Se utilizó un tipo de investigación descriptiva, que permitió conocer adecuada y directamente el progreso de los estudiantes a medida que se involucraron en la investigación.

### ***1.5.1. Paradigma de investigación***

El paradigma de investigación interpretativo se fundamentó en la comprensión profunda de los fenómenos sociales, reconociendo la importancia de la interpretación subjetiva y el significado que las personas asignan a sus experiencias. En este enfoque, se busca entender los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan los fenómenos estudiados, reconociendo la multiplicidad de realidades y perspectivas. Como menciona Denzin (2001), en el paradigma interpretativo, el investigador actúa como un intérprete que busca comprender las múltiples capas de significado en la interacción entre las personas y su entorno social. Asimismo, para (Geertz, 1973), la tarea del investigador interpretativo consiste en desentrañar los sistemas simbólicos que subyacen a las prácticas sociales, reconociendo que la realidad es construida y compartida a través de símbolos y significados.

En este sentido, la investigación interpretativa adoptada en este estudio sobre el bajo desempeño en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa sede El Crucero del Municipio del Patía - Cauca, se centró en comprender las causas y procesos subyacentes a este fenómeno, reconociendo la diversidad de perspectivas y contextos en los que se desarrolla. Siguiendo la premisa de (Ricoeur, 1976). Se entiende que la comprensión implica una doble hermenéutica, donde el investigador interpreta las interpretaciones de los participantes, permitiendo así una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados. Así pues, el enfoque interpretativo proporcionó una base sólida para explorar las causas del bajo desempeño en comprensión lectora desde una perspectiva holística y contextualizada.

### ***1.5.2. Enfoque de investigación***

El enfoque de investigación cualitativo adoptado en este estudio se centró en comprender y describir las experiencias, percepciones y significados subyacentes a los fenómenos estudiados. En este paradigma, se valoró la profundidad y la riqueza de los datos obtenidos a través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, permitiendo así una comprensión contextualizada y holística del problema de investigación. Como afirma (Creswell, 2007), en la investigación cualitativa, el énfasis está en capturar la complejidad y la diversidad de las perspectivas humanas, lo que permite explorar fenómenos sociales desde una perspectiva inductiva y flexible. Además, según (Merriam, 2009), la investigación cualitativa es especialmente adecuada para explorar fenómenos complejos y poco comprendidos, como el proceso de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, ya que permite una exploración profunda y detallada de los contextos y las experiencias de los participantes.

En este sentido, el enfoque cualitativo proporcionó una base sólida para explorar las causas del bajo desempeño en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa. A través de la inmersión en el contexto educativo y la interacción directa con los participantes, este enfoque permite capturar la complejidad y la diversidad de factores que influyen en el proceso de comprensión lectora. Al adoptar un enfoque interpretativo y flexible, la investigación cualitativa busca comprender las experiencias y perspectivas de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa, lo que contribuye a una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

### ***1.5.3. Tipo de investigación***

El presente proyecto de investigación adoptó una orientación descriptiva. Vale la pena mencionar que se basa en la metodología de cualitativa – interpretativa, en donde un tipo descriptivo según (Sandelowski, 2000), es el método que se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos, es especialmente útil para investigadores que

busquen saber el quién, qué y dónde de los eventos. Aunque fundamental a todo enfoque cualitativo de investigación, los estudios descriptivos cualitativos comprenden una valiosa aproximación metodológica en y por sí mismos.

El tipo descriptivo fue de gran utilidad para conocer las concepciones de los estudiantes, docentes y actores que participan en la investigación, ya que permitió obtener información veraz, clara y fiable sobre la problemática en la comprensión lectora que afecta a la población de tercer grado de la Institución Educativa. Este enfoque descriptivo proporcionó respuestas a preguntas fundamentales. Esto otorgó una base sólida para la toma de decisiones informadas que aborden eficazmente las dificultades en la lectura, y para ello, fue necesaria una metodología que permitió comprender en profundidad las perspectivas de los participantes. Este enfoque fue esencial para abordar la problemática en la comprensión lectora en la población de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca.

#### ***1.5.4. Método***

Para abordar la investigación sobre el bajo desempeño en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, se optó por un método fenomenológico. Este método, según (Husserl, 1989). Se centra en la comprensión profunda de las experiencias vividas por los participantes, reconociendo la importancia de explorar los significados subjetivos que estos atribuyen al proceso de comprensión lectora. La fenomenología proporciona un marco metodológico que permite explorar en detalle cómo los estudiantes perciben, interpretan y experimentan la lectura, lo que resulta fundamental para comprender las causas del bajo rendimiento en esta área.

Siguiendo los principios de la fenomenología, se llevó a cabo un proceso de análisis inductivo de los datos recopilados, identificando patrones y significados emergentes en las experiencias de los estudiantes. Como propone (Giorgi, 2009). Este enfoque implica una inmersión profunda en los datos, con el objetivo de comprender las estructuras subyacentes de la experiencia lectora desde la perspectiva de los participantes. A través de este método,

se obtuvo una comprensión más completa y contextualizada del bajo desempeño en comprensión lectora, lo que hizo posible la identificación de áreas de intervención y diseño de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado.

### ***1.5.5. Unidad de Trabajo y de Análisis***

**1.5.5.1. Unidad de Trabajo.** Para la ejecución de la presente investigación se trabajó con la comunidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca, jornada de la mañana, que comprende 38 estudiantes y 3 docentes.

**1.5.5.2. Unidad de análisis.** Para describir la composición del grupo de estudiantes que participaron en esta unidad de trabajo, se hace referencia a la Tabla 2, que presenta información sobre los grados involucrados, la cantidad de alumnos por grado y los criterios de inclusión. En última instancia, el grupo de trabajo estuvo conformado por un total de 10 estudiantes del tercer grado, quienes se suman con el propósito de abordar los tres objetivos planteados.

#### ***Tabla 1***

*Unidad de análisis por estudiantes*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Grado</b>	<b>Nº Niñas</b>	<b>Nº Niños</b>	<b>Total</b>
- Ser estudiante activo del grado tercero	3º	4	6	<b>10</b>
- Firma de consentimiento y asentimiento informado				

Nota. Elaboración propia a partir de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca, (2023)

De igual modo, con el fin de esclarecer los propósitos de la investigación en lo que respecta al primer objetivo, se ha establecido la colaboración de 3 educadores, específicamente aquellos que enseñan la asignatura de lengua castellana y letras, como se detalla en la tabla 3.

**Tabla 2**

*Unidad de trabajo por docentes.*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Docente</b>	<b>Total</b>
-Ser docente del área de lengua castellano y/o filosofía y letras	2	2
-Quien acepte participar en la investigación		

Nota. Elaboración propia a partir de Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca, (2023)

### **1.5.6. Diseño de Técnicas e Instrumentos**

El diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de información se centró en obtener una comprensión completa de los desafíos que experimentaban los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, ubicada en el Crucero del Municipio de Patía, Cauca, con un enfoque particular en el área de comprensión lectora. Con el propósito de abordar estos desafíos de manera exhaustiva, se establecieron múltiples objetivos específicos que buscaron explorar diversos aspectos relacionados con el bajo rendimiento en lectura. Cada uno de estos objetivos específicos sirvió como punto de partida para el diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Identificar las causas internas y externas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora:** Con el fin de explorar las raíces subyacentes del bajo desempeño en comprensión lectora, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los estudiantes. Durante estas entrevistas, se buscó obtener una comprensión más profunda de los factores

que podrían influir en la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos. Se indagó sobre diversos aspectos del entorno educativo, incluyendo la infraestructura de las aulas, la disponibilidad de recursos, el nivel de apoyo brindado por los docentes y otros factores que los estudiantes consideraban relevantes para su experiencia de aprendizaje.

**Reconocer la información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora:**

Para complementar las perspectivas de los estudiantes, se realizó un análisis exhaustivo de la información documental disponible. Esto incluyó la revisión de documentos institucionales, informes académicos y políticas educativas relevantes. Durante el proceso de recopilación de datos, se dio prioridad a la revisión de documentos que abordaran específicamente el tema de la comprensión lectora en el contexto educativo local. Esto incluyó informes de evaluación institucional, registros académicos, análisis de resultados de pruebas estandarizadas, y cualquier otro documento que proporcionara información relevante sobre el rendimiento en lectura de los estudiantes.

Además, se prestó especial atención a las políticas y estrategias educativas implementadas a nivel institucional, municipal o regional que pudieran tener un impacto en el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes. Estos documentos proporcionaron un marco de referencia importante para comprender el contexto más amplio en el que se llevaba a cabo la enseñanza de la lectura en la institución educativa.

**Analizar algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula:**

Además, se llevaron a cabo observaciones detalladas de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en el aula mediante el uso de diarios de campo. Durante estas observaciones, se registraron las actividades de enseñanza, la interacción entre maestros y estudiantes, el uso de materiales didácticos y cualquier otro aspecto relevante para comprender cómo se abordaba la enseñanza de la lectura en el contexto escolar. Estos diarios de campo proporcionaron una perspectiva en tiempo real de las prácticas pedagógicas empleadas, lo que ayudó a contextualizar los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas y el análisis documental.

Cada instrumento de recolección de datos fue sometido a un riguroso proceso de revisión por parte de expertos en el tema de la comprensión lectora. Esta revisión garantizó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio. Los expertos evaluaron cada técnica e instrumento en función de su pertinencia para abordar los objetivos específicos del estudio, así como su claridad, coherencia y exhaustividad en la captura de la información necesaria.

**1.5.6.1. Técnicas de Recolección de Información. Observación directa.** De acuerdo a (Stake, 2010, p, 124). La observación directa implica “la recopilación de datos al presenciar eventos o comportamientos en el entorno natural, sin influir en ellos, además es un método valioso para estudiar fenómenos en su contexto real y capturar la riqueza de los detalles y matices que se pueden perder con otros enfoques”. Por lo tanto, se puede decir que, la observación directa constituye un método de adquisición de datos en la investigación que implica la meticulosa y sistemática observación de eventos, situaciones o sujetos en su entorno natural, sin intervenir en el proceso. En este enfoque, el investigador adopta un papel de observador pasivo, registrando con precisión lo que acontece sin ejercer influencia. Esta metodología proporciona información de primera mano y posibilita una comprensión detallada de los eventos analizados.

Lo anterior es precisamente lo que se requirió para la presente investigación, presenciar y documentar lo que sucede sin involucrarse o intervenir de forma activa en la situación, teniendo en cuenta que resulta especialmente útil para examinar comportamientos, pautas de interacción, procesos y fenómenos en su entorno natural y con esto dar cumplimiento al tercer objetivo de esta investigación, el cual es analizar algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

**Revisión documental.** La revisión documental en la investigación implica el examen y análisis de documentos relacionados con el área de estudio. A través de la revisión de

documentos, se buscó obtener una comprensión más profunda de la información disponible y aplicarla a nuestro proceso de investigación. Es en este proceso donde se destaca la revisión documental como una técnica esencial en la investigación cualitativa.

Según (Bernate, 2021). La revisión documental es un componente fundamental en la investigación cualitativa que permite a los investigadores sumergirse en la información existente, analizar documentos previamente recopilados y obtener una visión más completa de la temática de estudio. A través de la revisión documental, los investigadores pueden captar la evolución de las teorías, identificar patrones en la literatura existente y comprender la perspectiva histórica de un tema. Por ende, fue importante desarrollar esta técnica de investigación para el desarrollo del segundo objetivo donde se buscó reconocer la información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, específicamente en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca.

En resumen, la revisión documental fue una herramienta valiosa que enriqueció la investigación cualitativa al proporcionar una base sólida de conocimientos previos y permitir a los investigadores contextualizar su estudio dentro del cuerpo existente de literatura y documentos relacionados.

**Entrevista semiestructurada.** La entrevista semiestructurada con estudiantes de tercer grado de primaria es una herramienta valiosa que nos permite explorar en profundidad su experiencia y perspectiva en relación con la comprensión lectora. Como señala (Mertens, 2005, p. 123). "Las entrevistas semiestructuradas son una forma efectiva de recopilar datos cualitativos, ya que brindan un equilibrio entre la estructura necesaria para abordar temas específicos y la flexibilidad para permitir que los participantes expresen sus pensamientos y experiencias en sus propias palabras". En este contexto, la estructura predefinida de la entrevista proporcionó una guía, pero al mismo tiempo, brindó el espacio a los estudiantes para compartir sus percepciones sobre la comprensión lectora de una manera auténtica y significativa.



Durante estas entrevistas, se realizaron preguntas que abordaron temas como las preferencias de lectura de los estudiantes, las dificultades que puedan enfrentar al comprender un texto y las estrategias que utilizan para mejorar su comprensión. Además, se exploraron factores externos que puedan influir en su rendimiento lector. Este enfoque de la entrevista con estudiantes de tercer grado no solo proporcionó una visión valiosa de su experiencia en la comprensión lectora, sino que también ayudó a identificar los factores internos y externos que puedan estar contribuyendo al bajo desempeño en esta área. Esto, a su vez, fue esencial para desarrollar estrategias y enfoques que mejoren el nivel de comprensión lectora de estos estudiantes y, en última instancia, contribuyan a su éxito académico.

**1.5.6.2. Instrumentos de investigación. Cuestionario de Preguntas.** El cuestionario de preguntas es un instrumento fundamental en la recopilación de datos y la investigación en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora en el aula. Como señala (Dillman, 2007 p, 11). “Un cuestionario es una serie de preguntas que se utilizan para obtener información sobre un tema específico”. En este caso, el cuestionario se centra en recopilar información relevante sobre las estrategias de enseñanza y la percepción de los estudiantes acerca de la comprensión lectora.

El cuestionario consta de una serie de preguntas estructuradas cuidadosamente para obtener datos específicos sobre la experiencia de los estudiantes en la clase de lectura y su comprensión lectora. Siguiendo las pautas de (Converse y Presser, 1986), se diseñaron preguntas que permitieron la recopilación de datos cualitativos, lo que brindó una comprensión más profunda de la situación, del mismo modo teniendo en cuenta que las preguntas serán realizadas a población infante de entre 7 a 9 años, de tercer grado de primaria, estas deben ser comprensivas, con estas se recopilaron datos sobre la percepción de los estudiantes y su experiencia en el aula, lo que contribuyó a comprender mejor cómo se enseña y se percibe la comprensión lectora.

**Diario de campo.** El diario de campo es una herramienta esencial en la observación directa de las estrategias impartidas por los docentes para la enseñanza de la comprensión

lectora en el aula. Como señala (Bisquerra, 2004, p. 78). "El diario de campo es un registro detallado de observaciones, reflexiones y datos relevantes durante el proceso de observación". En este contexto, el diario de campo permitió documentar de manera sistemática las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes, así como las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el aula.

Durante la observación directa, el investigador utiliza el diario de campo para registrar observaciones sobre las estrategias de enseñanza, la participación de los estudiantes, las dinámicas de la clase y cualquier otro aspecto relevante. Además, como mencionó (Fernández y Rivera, 2009). El diario de campo proporciona un espacio para las reflexiones del investigador, lo que puede ser fundamental para comprender la efectividad de las estrategias de aprendizaje y las posibles causas de los bajos niveles de comprensión lectora.

El diario de campo también fue útil para realizar un seguimiento de los patrones y cambios en el comportamiento y el desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esta herramienta permitió una recopilación de datos ricos y detallados que facilitaron el análisis y la identificación de factores que contribuyeron a los bajos niveles de comprensión lectora.

**Ficha documental.** Dentro de la metodología de investigación, la ficha documental desempeña un papel fundamental en la recopilación y organización de datos extraídos de fuentes escritas. Siguiendo la perspectiva de expertos en investigación documental como Solís, (2003) la ficha documental es una herramienta valiosa para registrar y analizar información relevante de documentos, libros, artículos y otros materiales escritos.

En su esencia, la ficha documental es una tarjeta o formato diseñado para capturar detalles críticos de las fuentes utilizadas en la investigación. Cada ficha se completa de manera sistemática, incluyendo información como el título del documento, el nombre del autor o autores, la fecha de publicación, la editorial, la ubicación en la biblioteca o referencia en línea y un resumen o extracto del contenido.

La utilización de fichas documentales se ajusta a la tradición de la investigación cualitativa en la que se busca un enfoque más profundo y contextual. Siguiendo la perspectiva de (Gómez et al., 2015), el investigador realizó un análisis crítico de la información registrada en las fichas, identificando patrones, tendencias y relaciones que contribuyan al desarrollo de la investigación.

En el proceso de revisión documental, el uso efectivo de fichas documentales facilitó la sistematización de la información y contribuyó a una comprensión más profunda y estructurada de la literatura existente sobre el tema de estudio. Estas fichas documentales se convirtieron en un recurso esencial para la elaboración de un marco teórico sólido y la identificación de lagunas en la investigación que requieran una atención adicional.

#### ***1.5.7. Matriz de Operacionalización de Objetivos***

Esta matriz, fue elaborada cuidadosamente en concordancia con los objetivos específicos planteados, proporciona una estructura organizada y sistemática para la recopilación y análisis de datos. A través de esta herramienta, se lograron traducir los objetivos generales del estudio en acciones concretas y medibles, permitiendo así una evaluación detallada de los aspectos clave que se pretenden investigar. La Matriz de Operacionalización de Objetivos sirvió como guía estratégica para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como para la interpretación y discusión de los hallazgos obtenidos. De esta manera, se estableció un marco metodológico sólido que orienta el proceso de investigación y contribuye a alcanzar conclusiones claras y fundamentadas.

**Tabla 3**

*Matriz de categorización para objetivo uno (1)*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Identificar las causas internas y externas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora.</b>	Causas del Bajo Desempeño de los niveles de comprensión lectora	Existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora como ser la falta o nivel deficiente de lectura, la pobreza de vocabulario y otros. Los mismos derivan de factores internos y de factores externos que se desprenden del contexto familiar, escolar y social que rodean a la persona. (Alameda, S., 2022)	Factores Internos (Infraestructura, tecnología, administración)	¿Cómo impacta la infraestructura escolar, como las aulas y bibliotecas, en la enseñanza y práctica de la lectura? ¿Se han observado limitaciones internas en la infraestructura que dificulten la enseñanza de la lectura en la institución	Entrevistas Semiestructurada da	Estudiantes de tercer grado

educativa?

¿Cuál es el estado de las instalaciones y los recursos disponibles para el aprendizaje de la lectura en la escuela?

¿En qué medida se utilizan herramientas y recursos tecnológicos en el aula para apoyar la enseñanza y práctica de la lectura?

¿Qué impacto ha tenido la tecnología interna

---

en la enseñanza y  
evaluación de la  
comprensión  
lectora?

¿Cuáles son los  
desafíos  
tecnológicos  
internos que  
afectan la calidad  
de la enseñanza de  
la lectura?

¿Cómo influyen  
los factores  
administrativos,  
como la gestión  
escolar y la  
asignación de  
recursos internos,  
en la enseñanza de  
la lectura?

---

---

	¿Se han implementado estrategias administrativas internas para abordar las necesidades de comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cuál es el rol de los docentes internos en la promoción de la comprensión lectora y cómo se adaptan a las necesidades de los estudiantes?
Factores Externos	¿Cómo afectan las condiciones

---

---

(políticos, sociales y económicos) económicas y las oportunidades laborales en la comunidad al acceso a recursos educativos y apoyo en el hogar?

¿Se han identificado barreras económicas externas que limiten la participación de los estudiantes en actividades de lectura?

¿Existe correlación entre la situación económica de la comunidad y el

---



---

rendimiento en  
comprensión  
lectora de los  
estudiantes?

¿Cómo influyen  
los factores  
sociales, como la  
cultura local y las  
normas  
comunitarias, en la  
actitud hacia la  
lectura en la  
comunidad?

¿Qué recursos  
sociales y  
comunitarios están  
disponibles para  
apoyar el  
desarrollo de  
habilidades de

---

lectura en los  
estudiantes?

¿Existen  
diferencias en la  
comprensión  
lectora en función  
de variables  
sociales, como el  
apoyo de la  
comunidad?

¿Cómo impactan  
las políticas y  
decisiones  
gubernamentales  
en la promoción de  
la lectura y la  
educación en la  
región?

¿Qué influencia  
tienen las políticas

---

---

de educación y currículo a nivel local o nacional en la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora?

¿Se han observado restricciones políticas externas que afecten la inversión en educación y recursos para mejorar la lectura?

---

Factores de Enseñanza	de	¿Qué enfoques y metodologías de enseñanza se utilizan en el aula para desarrollar la
-----------------------	----	--

---

---

	comprensión lectora?
	¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes en el aula para mejorar su comprensión lectora?
	¿Existen desafíos específicos en la implementación de estrategias de enseñanza efectivas?
Factores Institucionales	¿Cómo se gestionan los recursos y el apoyo institucional para

---

la enseñanza de la  
lectura en la  
institución  
educativa?

¿Existen políticas o  
programas  
específicos que se  
han implementado  
para mejorar la  
comprensión  
lectora de los  
estudiantes?

¿Qué desafíos  
institucionales se  
han identificado en  
el proceso de  
enseñanza de la  
lectura?

---

**Tabla 4**

*Matriz de Categorización objetivo dos (2)*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Reconocer la información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.</b>	Información Documental	Esto consiste en un análisis de documentos y registros relacionados con el bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Es una estrategia esencial para facilitar el acceso a la información y poder tener ideas de mejora de habilidades de lectura en estudiantes que	Documentos	¿Qué datos y registros escolares existen sobre el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado? ¿Cómo se han documentado las calificaciones y los resultados de pruebas relacionados con la comprensión	Revisión de expedientes académicos, informes escolares, resultados de pruebas	Ficha técnica Documental

---

enfrentan dificultades en este aspecto. (Duque, C.; Vera, A. y Hernandez, A., 2010)	lectora? ¿Qué tendencias o patrones se observan en la información documental?
Informes	¿Qué informes y evaluaciones previas se han realizado en relación al bajo nivel de comprensión lectora? ¿Cómo se han abordado las conclusiones y recomendaciones en los informes previos? ¿Existen hallazgos

---

---

	comunes en los informes que arrojen luz sobre las causas del bajo desempeño en lectura?
Políticas	¿Qué políticas y estrategias educativas se han implementado en la institución o el distrito para mejorar la comprensión lectora? ¿Cuáles son los objetivos y enfoques de las políticas educativas relacionadas con la lectura?

---



---

¿Qué impacto se ha observado en el desempeño de lectura como resultado de estas políticas?

---

**Tabla 5**

*Matriz de categorización objetivo tres (3)*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula para determinar las causas del bajo nivel de comprensión lectora.</b>	Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje abarcan procesos cognitivos y metacognitivos que los estudiantes emplean de manera deliberada con el fin de comprender, retener y aplicar la información que están estudiando. Estas tácticas comprenden la planificación de tareas, la supervisión activa de su propio	Métodos de Enseñanza	de ¿Cuáles son los enfoques y métodos que los docentes emplean para enseñar la comprensión lectora en el aula?  ¿Cómo se adaptan estos métodos para satisfacer las necesidades de los estudiantes?  ¿Cuáles son las estrategias más	Observación Directa	Diario de campo

---

proceso de aprendizaje, la habilidad para regular su enfoque, la capacidad de resolver problemas y la adaptación de sus métodos de estudio a diferentes situaciones. Las estrategias de aprendizaje se convierten en herramientas esenciales para cultivar destrezas efectivas de estudio y, en última instancia, para mejorar el desempeño académico.  
(Weinstein, C., 2018)

---

efectivas según la experiencia de los docentes?

---

Evaluaciones	¿Cómo se llevan a cabo las evaluaciones para determinar las necesidades de los estudiantes en comprensión lectora?
	¿Qué tipos de pruebas o instrumentos se utilizan para medir el desempeño de lectura?
	¿Cómo se utilizan los resultados de las evaluaciones para adaptar la enseñanza?
Adaptaciones	¿Qué adaptaciones o modificaciones se realizan en el

---

---

currículo o las actividades para abordar las necesidades de comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cómo se diferencian las estrategias de enseñanza para atender a estudiantes con diferentes niveles de habilidad en lectura?

¿Qué apoyo adicional se brinda a los estudiantes que enfrentan desafíos en la comprensión lectora?

---

Currículo escolar ¿Cómo se alinea el

---

currículo escolar con los objetivos de comprensión lectora en el tercer grado?

¿Qué recursos y materiales curriculares se utilizan para promover la comprensión lectora en el currículo?

¿Se han identificado áreas específicas del currículo que pueden requerir ajustes para abordar las necesidades de comprensión lectora de los estudiantes?

---

### **1.5.8. Ruta de Investigación**

La sistematización y procesamiento de datos constituyeron etapas cruciales en cualquier investigación cualitativa, permitiendo la organización y análisis metódico de la información recopilada. En palabras de (Bisquerra, 2009). Estas fases del proceso investigativo se erigen como pilares fundamentales para alcanzar una comprensión profunda y significativa de los fenómenos estudiados. Al seguir una metodología cualitativa, hermenéutica y descriptiva, se buscó no solo recabar datos, sino también interpretar su significado en el contexto del problema de investigación. Este enfoque se alinea con las ideas de (Guerrero, 2016). Quien sostiene que la investigación cualitativa posibilita una inmersión directa en los eventos sociales o culturales específicos, lo que permitió una apreciación de la realidad en toda su diversidad y complejidad. Por lo tanto, la sistematización y procesamiento de datos se convirtió en un proceso dinámico y reflexivo, donde la interpretación jugó un papel central en la generación de conocimiento que trascienda la superficie de los eventos.

**1.5.8.1. Fases del Proceso Investigativo.** Para el procedimiento se tuvieron en cuenta las fases propuestas por Kemmis citado por (Bisquerra, 2009). El proceso metodológico para alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la investigación sobre el bajo desempeño en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa sede El Crucero del Municipio de Patía, Cauca, se llevará a cabo siguiendo una metodología cualitativa, hermenéutica y descriptiva.

**Fase de Planificación:** Se inicia con la identificación del problema relacionado con el bajo desempeño en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca. Se realiza un diagnóstico detallado de las causas internas y externas del bajo desempeño en comprensión lectora.

**Fase de Observación:** Se recopilan datos mediante entrevistas semiestructuradas, observación directa (diario de campo) y revisión documental.

**Fase de Reflexión:** Se analizan los datos recopilados para interpretar las causas del bajo desempeño en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

**Cierre del ciclo:** Se presentan las conclusiones basadas en el análisis de datos y se ofrecen recomendaciones o sugerencias para abordar el problema.

**1.5.8.2. Procesamiento de Datos.** El procesamiento de datos en esta investigación siguió un enfoque sistemático y reflexivo, conforme a los principios de análisis cualitativo propuestos por (Creswell, 2013). En primer lugar, se llevó a cabo una inmersión profunda en los datos recopilados a través de las entrevistas semiestructuradas, la observación directa y la revisión documental. Posteriormente, siguiendo la metodología de codificación sugerida por Creswell, se identificaron patrones, temas y categorías emergentes en los datos. Este proceso permitió organizar la información de manera significativa y facilitó la extracción de insights relevantes relacionados con el bajo desempeño en comprensión lectora. Además, se aplicó el principio de triangulación propuesto por (Miles y Huberman, 1994). Combinando los diferentes conjuntos de datos para validar y enriquecer los hallazgos.

La interpretación reflexiva durante el proceso de análisis, como sugirieron (Bogdan y Biklen, 2003). Fue fundamental para cuestionar y profundizar en las percepciones y prejuicios del investigador. Se fomentó un diálogo constante entre los datos y la teoría, permitiendo una comprensión más profunda de las causas del bajo desempeño en comprensión lectora. Finalmente, se presentaron los hallazgos de manera clara y precisa, respaldados por evidencia empírica y contextualizada dentro del marco teórico de la investigación. Este enfoque de procesamiento de datos garantizó la validez, la fiabilidad y la robustez de los resultados obtenidos.

### ***1.5.9. Procesamiento de la información***

El proceso de vaciado de información comenzó con la transcripción de las entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes, así como la recopilación de datos de las fichas



bibliográficas y la información registrada en los diarios de campo durante las observaciones en el aula. Una vez recopilados todos los datos, se procedió a organizarlos y categorizarlos según los temas y conceptos relevantes para cada objetivo específico de la investigación. Esto implicó la identificación de patrones, tendencias y relaciones dentro de los datos recopilados, así como la asignación de códigos a fragmentos específicos de texto que representaban ideas clave o temas recurrentes. Los códigos se agruparon en categorías y subcategorías, lo que permitió una organización más estructurada y una comprensión más profunda de los datos. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de análisis para identificar relaciones y tendencias emergentes entre las categorías y subcategorías codificadas, lo que proporcionó información significativa para responder a los objetivos específicos de la investigación. Este enfoque sistemático de vaciado de información y codificación permitió una comprensión más completa y contextualizada de los factores que contribuyen al bajo rendimiento en comprensión lectora y las estrategias utilizadas por los docentes para abordarlo.

**1.5.9.1. Vaciado de Información.** El proceso de vaciado de información es esencial para extraer conocimiento significativo a partir de los datos recopilados en la investigación. A continuación, se presenta detalladamente el vaciado de información de las entrevistas semiestructuradas, las fichas documentales y los diarios de campo, seguido por una descripción del método de codificación utilizado para analizar y organizar la información recabada. Este análisis exhaustivo permite abordar los objetivos de la investigación y generar hallazgos relevantes que contribuyan al entendimiento del bajo rendimiento en comprensión lectora en el contexto estudiado.

**1.5.9.1.1. Entrevistas Semiestructuradas.** La Matriz de Vaciado de Información proporcionó un marco estructurado para analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas. Organizada en categorías y subcategorías específicas, esta herramienta permitió identificar las causas internas y externas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora. En primer lugar, se abordó la categoría de factores internos, que incluye elementos como Infraestructura, Tecnología y Administración, con preguntas dirigidas a evaluar el entorno físico y las condiciones de aprendizaje en el aula.

Luego, la categoría de Factores Externos que se centró en aspectos políticos, sociales y económicos que pueden influir en la capacidad de los estudiantes para leer y estudiar, explorando temas como las responsabilidades domésticas y el acceso a los recursos educativos. Finalmente, la categoría de Factores de Enseñanza examinó las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula, incluyendo estrategias de enseñanza, dificultades de aprendizaje y preferencias de los estudiantes en cuanto a métodos de instrucción. Este enfoque estructurado y detallado proporcionó una base sólida para el análisis de los datos recopilados y contribuyó a una comprensión más profunda de las causas subyacentes del bajo rendimiento en comprensión lectora. A continuación, se presenta el vaciado de información de las entrevistas semiestructuradas según esta matriz.

**Tabla 6**

*Matriz de Vaciado de Información Entrevista Semiestructurada*

<b>Matriz de Vaciado de Información</b>	
<b>Objetivo:</b> Identificar las Causas Internas y Externas del Bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora	
<b>1. Categoría:</b> Factores Internos (Infraestructura, Tecnología, Administración)	
	<b>1</b> Me gusta que sea grande, pero las sillas son incómodas
1.1. ¿Qué te parece el salón de clases donde tienes tus clases de lectura? ¿Qué cosas te gustan y qué cosas te gustaría que fueran diferentes?	<b>2</b> El salón está bien, pero hace falta más luz <b>3</b> Me gusta que haya muchos libros, pero a veces hace calor <b>4</b> El salón es bonito, pero las sillas podrían ser más cómodas <b>5</b> Me gusta el salón, pero sería genial tener más lámparas <b>6</b> El salón está bien, pero a veces es ruidoso <b>7</b> Me gusta que haya muchos libros, pero hace falta más espacio <b>8</b> El salón está bien, pero las sillas podrían ser más blandas
1.2. ¿Has notado si en tu escuela hay cosas que hacen que sea difícil leer	<b>1</b> A veces hay mucho ruido y no me puedo concentrar <b>2</b> No hay suficiente luz y a veces es difícil ver los libros <b>3</b> Cuando hace calor, es difícil concentrarse en los libros

o estudiar?

**4** No hay muchas mesas para sentarse a estudiar

**5** A veces hay mucho desorden y no encuentro mis libros

**6** A veces hace mucho calor y no puedo leer bien

**7** A veces hay mucho ruido en el patio y no puedo estudiar

**8** No hay suficientes lámparas y a veces no puedo ver bien los libros

---

1.3. ¿Recuerdas alguna vez que hayas usado una computadora o una tablet en clase para aprender a leer?

**1** Sí, usamos la computadora para leer cuentos

**2** Sí, usamos la Tablet para leer historias

**3** Sí, usamos la computadora para aprender nuevas palabras

**4** Sí, usamos la Tablet para practicar la lectura

**5** No, nunca hemos usado la computadora en clase

**6** No, pero me gustaría usar la Tablet para leer

**7** Sí, usamos la computadora para leer libros digitales

**8** Sí, usamos la Tablet para hacer ejercicios de lectura

---

1.4. ¿Sientes que tus maestros te ayudan mucho a aprender a leer?

**1** Sí, me explica las palabras difíciles

**2** Sí, me ayuda cuando no entiendo algo

**3** Sí, siempre nos anima a leer más

**4** Sí, nos hace preguntas sobre lo que leemos

**5** A veces, no tiene tiempo para ayudarme

**6** Sí, siempre nos cuenta cuentos interesantes

**7** Sí, nos enseña palabras nuevas todos los días

**8** Sí, nos recomienda libros para leer en casa

---

1.5. ¿Qué piensas que podríamos hacer para que sea más fácil aprender a leer en la escuela?

**1** Poner más lámparas en el salón

**2** Hacer el salón más silencioso para poder concentrarnos

**3** Comprar más libros para la biblioteca

**4** Hacer las sillas más cómodas

**5** Organizar actividades divertidas de lectura

**6** Enseñarnos con juegos para que sea más divertido

**7** Traer más libros de aventuras a la biblioteca

**8** Enseñarnos con la computadora para que sea más fácil

---

---

2. Categoría: Factores Externos (políticos, sociales y económicos):

---

2.1. ¿Algunas veces, no puedes leer o estudiar porque tienes que ayudar en casa o porque hay que hacer otras cosas?	1	A veces tengo que cuidar a mis hermanitos
	2	Tengo que ayudar en la casa
	3	A veces tengo que ayudar a mi mamá en el mercado
	4	Tengo que hacer mandados para mi abuela
	5	Me toca limpiar la casa
	6	A veces tengo que trabajar en el campo
	7	Tengo que ayudar a mi papá en el taller
	8	Tengo que cuidar mis mascotas
2.2. ¿Crees que tu familia debería tener más libros en casa para que puedas leer?	1	Me encantaría tener más libros en casa
	2	Sería genial tener más libros para leer
	3	Me gustaría tener más libros para aprender
	4	Sería bueno tener más libros para leer antes de dormir
	5	No sé, mis papás dicen que los libros son caros
	6	Me gustaría tener más libros para leer con mi hermano
	7	Sería bueno tener más libros para compartir con mis amigos
	8	Me gustaría tener más libros para leer los fines de semana
2.3. ¿Tienes amigos en la escuela que no les gusta leer?	1	Mis amigos dicen que es aburrido
	2	Algunos amigos prefieren jugar afuera
	3	Muchos de mis amigos prefieren ver televisión
	4	Prefieren jugar videojuegos
	5	Para mis amigos es una pérdida de tiempo
	6	No les gusta leer
	7	No leen, porque no entienden lo que leen
	8	Dicen que los libros son para mayores
2.4. ¿Cómo crees que el gobierno o la comunidad podrían ayudar a que más niños puedan aprender a	1	Deberían regalar libros a la escuela
	2	Construir bibliotecas en los parques
	3	Podrían hacer programas de televisión de lectura
	4	Traer maestros de lectura a la escuela

---

- leer?
- 5 Hacer ferias de libros en el pueblo
  - 6 Sería bueno que hagan concursos de lectura con premios
  - 7 Realizar eventos de cuentacuentos en la plaza
  - 8 Podrían hacer teatro con historias
- 

- 1 Sí, me da miedo leer fuera de casa
- 2 A veces es difícil concentrarme porque hay ruidos fuertes

- 2.5. ¿Crees que la violencia que hay en el sector afecta a comprender lo que lees?
- 3 La preocupación hace que no entienda lo que leo
  - 4 No puedo estudiar cuando hay peleas en la calle
  - 5 Me asusto y no puedo concentrarme
  - 6 No puedo leer cuando hay gente gritando
  - 7 No puedo leer en otro lado que no sea mi casa
  - 8 Los ruidos me distraen mucho
- 

### 3. Categoría: Factores de Enseñanza

---

- 3.1. ¿Qué cosas hacen tus maestros para enseñarte a leer que te gustan?
- 1 Me leen cuentos divertidos en voz alta
  - 2 Enseñan canciones para aprender palabras nuevas
  - 3 Nos dan premios cuando leemos de forma correcta
  - 4 Nos dejan elegir libros de la biblioteca
  - 5 Participamos en juegos para aprender palabras
  - 6 Salimos del curso para leer en el espacio abierto
  - 7 Nos dejan leer en voz alta frente a toda la clase
  - 8 Nos hace dibujar lo que entendemos de la lectura
- 

- 3.2. A veces, algunos niños pueden tener dificultades al aprender a leer. ¿Te ha pasado alguna vez?
- 1 Me cuesta leer palabras largas
  - 2 Me confundo con las letras parecidas
  - 3 Sí, me canso rápido cuando leo mucho
  - 4 Se me hace difícil entender lo que leo
  - 5 Me trabo al leer en voz alta
  - 6 Sí, me confundo con palabras complejas
  - 7 Me distraigo con ruidos en clase
  - 8 No logro recordar lo que leo
- 

- 3.3. Si pudieras elegir,
- 1 Me gustaría que hiciéramos más teatro con libros
-

- ¿cómo te gustaría que te enseñaran a leer en la escuela?
- 2 Haciendo más juegos con palabras
  - 3 Los libros deberían ser más coloridos y divertidos
  - 4 Las clases de lectura fueran más cortas, pero más divertidas
  - 5 Me gustaría que leyéramos más cuentos de aventuras
  - 6 Me gustaría que nos dejaran leer en parejas
  - 7 Más tiempo para leer en la biblioteca
  - 8 Usar juegos de mesa para aprender palabras nuevas
- 

- 1 Sí, nos contó una historia para pintarla
  - 2 Un cuento mientras jugábamos al aire libre
- 3.4. ¿Alguna vez tu maestro te ha contado una historia o un cuento mientras jugaban?
- 3 Hicimos una manualidad mientras nos contó una historia
  - 4 Sí, nos cuenta historia mientras dibujamos y pintamos
  - 5 Nos contó un cuento para hacer una obra de teatro
  - 6 Una historia mientras jugábamos con títeres
  - 7 Sí, nos contó una historia para pintarla
  - 8 Nos contó un cuento mientras jugábamos afuera
- 

#### 4. Categoría: Factores Institucionales

---

- 1 Está llena de libros y me encanta ir
  - 2 Me gusta ir a leer cuentos allí
  - 3 A veces voy a leer con mi hermano
- 4.1. ¿Has visto la biblioteca de la escuela?
- 4 Me gusta buscar libros de animales
  - 5 He ido a buscar libros para hacer tareas
  - 6 A veces voy a leer con mi mamá
  - 7 Me gusta ir a ver los libros nuevos
  - 8 He ido a buscar libros para leer en casa
- 
- 4.2. ¿Crees que la escuela debería tener más actividades relacionadas con la lectura, como clubes de lectura o eventos de libros?
- 1 Sería genial tener un club de lectura con mis amigos
  - 2 Me gustaría ir a eventos donde regalen libros
  - 3 Podríamos tener concursos de lectura en la escuela
  - 4 Sería divertido tener un día de libros en la escuela
  - 5 Podríamos hacer teatro con los libros que leemos
  - 6 Tener un día donde todos traigan libros de casa
-

	7	Hacer intercambio de libros en la escuela
	8	Tener una feria de libros en la escuela
<hr/>		
4.3. ¿Te han hablado alguna vez sobre programas o proyectos en la escuela para ayudar a los estudiantes a leer mejor?	1	Sí, hemos hablado de un proyecto para leer más en casa
	2	Hemos hablado de un programa para leer con nuestros padres
	3	Proyecto de lectura en casa
	4	Sí, el profe nos dijo sobre un programa para leer libros nuevos
	5	Nos han hablado de un proyecto de lectura entre amigos
	6	Sí, un programa de lectura rápida
	7	Sí, un proyecto de lectura en voz alta
	8	Sí, un programa de lectura en biblioteca
<hr/>		

**1.5.9.1.2. Fichas Documentales.** El proceso de vaciado de información de las fichas documentales provee una valiosa perspectiva obtenida a través de la revisión sistemática de artículos e investigaciones relacionadas con el tema del bajo desempeño en comprensión lectora. La matriz resultante encapsuló una variedad de datos, desde la documentación de calificaciones y resultados de pruebas hasta tendencias observadas y recomendaciones para abordar las causas subyacentes. Cada ficha proporcionó un análisis detallado de hallazgos comunes, políticas y estrategias educativas implementadas, así como objetivos y enfoques de políticas educativas. Este enfoque integral permitió identificar patrones recurrentes, puntos críticos de intervención y mejores prácticas para mejorar significativamente el rendimiento en lectura de los estudiantes. A continuación se presenta la matriz de vaciado de información de las fichas documentales.

**Tabla 7**  
*Matriz de Análisis de Fichas Documentales*

<b>Ficha Documental</b>	<b>Datos y Registros Escolares</b>	<b>Documentación de Calificaciones y Resultados de Pruebas</b>	<b>Tendencias o Patrones Observados</b>	<b>Informes y Evaluaciones Previas</b>	<b>Abordaje de Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>Hallazgos Comunes sobre Causas del Bajo Desempeño</b>	<b>Políticas y Estrategias Educativas Implementadas</b>	<b>Objetivos y Enfoques de Políticas Educativas</b>	<b>Impacto Observado en el Desempeño de Lectura</b>
1	Registro de asistencia, historial académico de los estudiantes	Escala de puntuación en pruebas de lectura	Variabilidad en los niveles de comprensión lectora	No se mencionan informes previos	Recomendación de implementar programas de tutoría individualizada	Contexto socioeconómico desfavorable, falta de recursos educativos en el hogar	Implementación de programas de lectura diaria, talleres de comprensión lectora	Mejorar el rendimiento académico en lectura, fomentar hábitos de lectura	Mejora en el rendimiento en lectura, disminución de la brecha entre estudiantes
2	Expedientes académicos, evaluaciones formativas	Registros detallados de calificaciones en lectura	Identificación de áreas de debilidad específicas en lectura	Evaluaciones internas anuales	Recomendación de enfocarse en estrategias de lectura crítica	Falta de acceso a material de lectura en el hogar, limitaciones en la práctica de lectura	Implementación de un programa de lectura a domicilio, creación de bibliotecas escolares	Mejorar la comprensión inferencial, desarrollar habilidades de lectura crítica	Mejora en la comprensión de textos complejos, aumento en la participación en



									actividades de lectura
3	Datos demográficos de los estudiantes, resultados de evaluaciones previas	Documentación de resultados en pruebas de comprensión lectora	Necesidad de implementar estrategias de lectura personalizadas	Análisis interno de rendimiento académico	Propuesta de programas de tutoría grupal para mejorar habilidades de lectura	Falta de apoyo familiar en la práctica de lectura, limitaciones en el acceso a material educativo	Incorporación de programas extracurriculares de lectura, colaboración con bibliotecas locales	Fomentar la lectura recreativa, mejorar la comprensión de textos de diversas disciplinas	Mayor participación en actividades de lectura, mejora en la comprensión de textos complejos
4	Evaluaciones de competencias básicas, registros de asistencia	Informes detallados sobre rendimiento en pruebas de comprensión lectora	Identificación de áreas de dificultad en comprensión lectora	Evaluación externa del sistema educativo	Propuesta de implementación de talleres de lectura en grupos reducidos	Factores socioeconómicos, falta de apoyo familiar en la práctica de lectura	Campañas de sensibilización sobre la importancia de la lectura, programas de lectura en familia	Desarrollar habilidades de comprensión crítica, fomentar la lectura diaria	Mejora en la comprensión de textos complejos, aumento en el índice de lectura en los estudiantes
5	Información demográfica de los estudiantes,	Informes de calificaciones y comentarios de maestros sobre	Observación de mejoras graduales en comprensión	Evaluación de proyectos piloto para mejorar la	Propuesta de desarrollo de programas de tutoría uno a uno	Limitaciones en el acceso a materiales educativos en el	Implementación de un programa de lectura escolar,	Fomentar la lectura recreativa, desarrollar	Aumento en el rendimiento académico,

	resultados de exámenes previos	el desempeño en lectura	lectora	lectura	para estudiantes con dificultades en lectura	hogar, falta de apoyo familiar en la práctica de lectura	colaboración con bibliotecas locales	habilidades de comprensión inferencial	mejora en la comprensión de textos complejos
6	Datos de asistencia, historiales académicos	Registro de resultados de pruebas estandarizadas	Identificación de áreas de mejora específicas en lectura	Informes de investigaciones anteriores sobre comprensión lectora	Recomendación de implementación de estrategias de lectura diferenciadas según niveles de habilidad	Limitaciones en el acceso a material educativo en el hogar, falta de práctica de lectura en casa	Programas de lectura diaria, talleres de comprensión de textos	Fomentar el hábito de la lectura en el hogar, desarrollar habilidades de análisis crítico de textos	Aumento en la participación en actividades de lectura, mejora en la comprensión de textos
7	Registros de asistencia, evaluaciones formativas	Documentación de calificaciones en pruebas de comprensión lectora	Observación de una variedad de niveles de competencia en lectura	Evaluación externa del desempeño académico	Propuesta de implementación de programas de tutoría grupal para mejorar la comprensión lectora	Limitaciones en el acceso a material educativo en el hogar, falta de práctica de lectura en casa	Colaboración con bibliotecas locales, creación de espacios de lectura en el aula	Mejorar la comprensión de textos complejos, fomentar la lectura recreativa	Aumento en la participación en actividades de lectura, mejora en la comprensión de textos
8	Historiales académicos,	Documentación de resultados	Variabilidad en los niveles	Informes de evaluación	Propuesta de desarrollo de	Factores socioeconómico	Implementación de programas	Fomentar hábitos de	Aumento en el índice de

	registros de exámenes previos	en pruebas de comprensión lectora	de comprensión lectora	institucional	programas de lectura individualizada para abordar las necesidades específicas	s, falta de acceso a material de lectura en el hogar	de lectura a domicilio, colaboración con bibliotecas locales	lectura, desarrollar habilidades de análisis crítico de textos	lectura, mejora en la comprensión de textos complejos
9	Datos demográficos, registros de asistencia	Calificaciones detalladas en pruebas de comprensión lectora	Mejora progresiva en habilidades de lectura	No se dispone de informes previos	Recomendación de programas de lectura en grupos pequeños	Limitaciones en el acceso a material educativo en el hogar, falta de práctica de lectura en casa	Creación de clubes de lectura, implementación de programas de lectura digital	Fomentar el amor por la lectura, desarrollar habilidades de comprensión crítica de textos	Aumento en la participación en actividades de lectura, mejora en la comprensión de textos
10	Expedientes académicos, informes de evaluación anteriores	Documentación de resultados en pruebas de comprensión lectora	Observación de una amplia gama de niveles de habilidad en lectura	Evaluaciones de programas educativos anteriores	Propuesta de implementación de estrategias de lectura personalizadas según las necesidades individuales	Limitaciones en el acceso a material educativo en el hogar, falta de apoyo familiar en la práctica de lectura	Colaboración con bibliotecas locales, desarrollo de programas de lectura a domicilio	Mejorar la comprensión de textos complejos, fomentar la lectura recreativa	Aumento en el rendimiento académico, mejora en la comprensión de textos complejos

**1.5.9.1.3. Diarios de Campo.** El vaciado de información de los diarios de campo proporcionó una visión detallada del proceso de análisis de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula para abordar el bajo nivel de comprensión lectora. Estos diarios reflejaron una serie de actividades llevadas a cabo durante sesiones de lectura en voz alta y lecturas diagnósticas con estudiantes de tercer grado. Desde la introducción de cuentos hasta la realización de preguntas diagnósticas, se observaron diferentes niveles de compromiso y participación por parte de los estudiantes, así como la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y cerrar la brecha en comprensión lectora.

**Tabla 8**

*Diario de Campo Lectura en Voz Alta*

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Actividad:</b> Lectura en Voz Alta	<b>Fecha:</b> 22/11/2023
<b>Investigador /Observador:</b> Pablo Andrés Pinza	
<b>Objetivo:</b> Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula para determinar las causas del bajo nivel de comprensión lectora	
<b>Situación:</b> Ejercicio de lectura en voz alta	
<b>Lugar:</b> Aula de Clase	
<b>Técnica Aplicada:</b> Lectura en Voz Alta	
<b>Personas que intervienen:</b> Grado Tercero	
<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Reflexión</b>
<b>Primera Parte</b>	
Para acercar a los estudiantes hacia la actividad se procede a mostrar el cuento denominado "sopa de piedras", comentando que este cuento tiene un propósito y objetivo de realizar preguntas literales e inferenciales del mismo.	Durante la primera parte de la sesión, al introducir el cuento "Sopa de Piedras", se pudo percibir una atmósfera de anticipación y curiosidad entre los estudiantes. Al presentar el propósito del cuento y explicar la actividad que seguiría, algunos estudiantes mostraron un

nivel de entusiasmo notable, manifestado a través de expresiones faciales atentas y gestos de interés. Se observó un diálogo inicial entre los estudiantes y el docente, donde algunos expresaron sus expectativas y suposiciones sobre el contenido del cuento, lo que sugiere un nivel inicial de involucramiento con el material presentado.

Algunos estudiantes demostraron una comprensión clara del propósito de la actividad al mostrar interés genuino en la idea de responder preguntas literales e inferenciales. Estos estudiantes participaron activamente en la discusión, compartiendo sus ideas y predicciones sobre la trama y los personajes del cuento. Sin embargo, también se identificó un grupo de estudiantes que parecían menos comprometidos o seguros sobre la naturaleza de la actividad. Es posible que estos estudiantes no hayan comprendido completamente el propósito de la lectura o no se sintieran completamente cómodos participando en la discusión inicial debido a la falta de claridad sobre lo que se esperaba de ellos.

La primera parte de la sesión demostró una mezcla de niveles de compromiso y comprensión entre los estudiantes. Mientras algunos mostraban un entusiasmo evidente y

---

una comprensión clara de la actividad propuesta, otros parecían necesitar una mayor orientación o clarificación por parte del docente para involucrarse plenamente en la experiencia de aprendizaje. Esto sugiere la importancia de establecer expectativas claras y proporcionar una introducción comprensiva para garantizar la participación y el compromiso de todos los estudiantes desde el inicio de la actividad.

---

### **Segunda Parte**

---

Se procede a leer el cuento en voz alta, no sin antes ir retroalimentando algunos términos desconocidos para los estudiantes, se hace participación de la descripción de los personajes y de los lugares y espacios que se mencionan en la lectura.

Durante la segunda parte de la sesión, que consistió en la lectura en voz alta del cuento "Sopa de Piedras", se observaron diversas reacciones y niveles de participación entre los estudiantes. Al iniciar la lectura, se percibió un ambiente mixto en el aula, con algunos estudiantes mostrando un alto grado de atención y otros pareciendo distraídos o menos comprometidos con la actividad.

A medida que la lectura avanzaba, aquellos estudiantes que estaban más involucrados demostraron seguir la historia con interés, mostrando señales de atención mediante expresiones faciales atentas y gestos de seguimiento visual del texto. Estos estudiantes participaron activamente al identificar y describir los personajes y lugares mencionados en el cuento, lo que sugiere una comprensión inicial del material. Su capacidad para

interactuar con el texto de esta manera indica una habilidad para procesar la información auditiva y visual de manera efectiva.

Sin embargo, también se observó un grupo de estudiantes que parecían tener dificultades para mantenerse concentrados durante la lectura en voz alta. Estos estudiantes mostraron signos de distracción, como mirar alrededor del aula o desviar la mirada del texto. Es posible que estos estudiantes enfrentaran dificultades para seguir el ritmo de la lectura o para comprender ciertos pasajes del texto, lo que puede haber afectado su capacidad para participar activamente en la actividad.

En resumen, la segunda parte de la sesión reveló una variedad de respuestas entre los estudiantes durante la lectura en voz alta del cuento. Mientras algunos mostraban un nivel de compromiso y comprensión, otros enfrentaban desafíos para mantenerse enfocados o para procesar la información de manera efectiva. Estas observaciones resaltan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar que todos tengan la oportunidad de participar plenamente en la actividad de lectura.

---

### **Tercera parte**

---

Se realiza una lectura final ya de manera Durante la tercera parte de la sesión,

---

más rápida para que la información caracterizada por la repetición de la lectura a quede clara.

una velocidad más rápida, se observaron cambios en el comportamiento y la participación de los estudiantes. En comparación con la primera lectura, hubo una notable disminución en la atención y el nivel de compromiso por parte de algunos estudiantes. Esta disminución en la participación fue más evidente entre aquellos que ya enfrentaban dificultades para comprender el texto durante la lectura inicial. Para estos estudiantes, la lectura a una velocidad más rápida pareció intensificar su sensación de fatiga o frustración, lo que se reflejó en su falta de involucramiento con la actividad. Algunos estudiantes incluso mostraron signos de desconexión emocional, como bostezos o miradas perdidas, sugiriendo un agotamiento mental ante el desafío percibido de seguir el ritmo acelerado de la lectura.

Además, la velocidad aumentada de la lectura también presentó dificultades adicionales para aquellos estudiantes que ya estaban luchando por comprender el texto. Al intentar procesar la información a un ritmo más rápido, estos estudiantes experimentaron una mayor carga cognitiva, lo que dificultó aún más su capacidad para comprender el contenido del cuento. Como resultado, muchos de ellos



optaron por retirarse de la actividad, mostrando una disminución en su participación y una mayor tendencia a desconectarse del proceso de lectura. Estas observaciones destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente cuando se enfrentan a desafíos significativos en la comprensión lectora.

---

#### **Cuarta parte**

---

Se procede a realizar las preguntas orales sobre aspectos literales de la lectura, a lo cual sus respuestas son favorables en dos estudiantes de ocho en total, los demás demuestran dificultades a la hora de identificar personajes, lugares y tiempos de la lectura. Además, se realiza preguntas inferenciales del texto, donde se evidencia que no logran identificar la intención de la lectura.

Durante esta etapa, se notaron diferencias significativas en las respuestas de los estudiantes, lo que refleja la diversidad de niveles de comprensión presentes en el aula. Por un lado, algunos estudiantes demostraron un dominio satisfactorio al responder preguntas literales sobre los personajes, lugares y eventos del cuento. Estos estudiantes pudieron recordar detalles específicos y proporcionar respuestas coherentes, lo que sugiere una comprensión básica del texto y la capacidad de retener información relevante. Sus respuestas indicaron un nivel de familiaridad con la trama y los elementos narrativos del cuento, lo que les permitió identificar fácilmente aspectos superficiales de la historia. Sin embargo, por otro lado, hubo estudiantes que enfrentaron dificultades para recordar detalles importantes o para comprender el significado más profundo detrás de ciertos pasajes del texto. Estos estudiantes

mostraron una comprensión más limitada del material, lo que se reflejó en sus respuestas vagas o incorrectas a las preguntas planteadas.

Las preguntas inferenciales presentaron un desafío adicional para muchos estudiantes, ya que requerían la capacidad de ir más allá de la información explícita proporcionada en el texto y deducir conclusiones basadas en pistas contextuales. Al enfrentarse a estas preguntas, algunos estudiantes mostraron confusión o inseguridad, lo que sugiere una dificultad para interpretar la intención del autor o para hacer conexiones significativas entre los elementos del cuento. Este hallazgo resalta la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis en los estudiantes, así como la necesidad de proporcionarles estrategias efectivas para abordar preguntas que requieren un nivel más profundo de comprensión.

---

### **Quinta parte**

---

Se orienta a los mismos estudiantes que Durante esta actividad, se observó una variedad de respuestas por parte de los estudiantes, lo que reflejó sus diferentes personajes, espacios y tiempos. Ellos niveles de interés y conexión personal con la lectura. Algunos estudiantes mostraron un entusiasmo palpable al seleccionar y compartir sus textos favoritos, lo que sugiere un alto nivel de compromiso y una fuerte conexión emocional con la lectura. Estos estudiantes

parecían estar genuinamente emocionados por la oportunidad de compartir sus elecciones de lectura con el grupo y demostraron un sentido de orgullo al presentar sus textos seleccionados. Su participación y su disposición para compartir sus experiencias de lectura también sugirieron un nivel saludable de confianza en sí mismos y en sus habilidades de lectura.

Por otro lado, algunos estudiantes parecían menos seguros o interesados en la selección de textos, lo que podría indicar una falta de conexión con las opciones disponibles o una menor motivación intrínseca hacia la lectura en general. Estos estudiantes podrían haber mostrado signos de indecisión al elegir un texto o podrían haber parecido menos comprometidos con la actividad en comparación con sus compañeros más entusiastas. Esta observación destaca la importancia de ofrecer una variedad de opciones de lectura que se alineen con los intereses y las preferencias individuales de los estudiantes, así como de fomentar un entorno que promueva la exploración y la autonomía en la elección de lecturas.

---

**Observaciones:** Se destaca la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para abordar las diversas habilidades y niveles de comprensión lectora presentes en el grupo. Se observó que algunos estudiantes mostraron signos de frustración o fatiga durante la actividad, lo que podría indicar la necesidad de incorporar pausas o actividades de

---

---

refuerzo para mantener su compromiso y motivación. Además, se identificó que algunos estudiantes podrían beneficiarse de intervenciones adicionales o de apoyo individualizado para mejorar su comprensión lectora, lo que resalta la importancia de la evaluación continua y la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

---

## Tabla 9

*Diario de Campo Actividad 2 Lectura en Voz Alta*

---

DIARIO DE CAMPO	
<b>Actividad:</b> Lectura en Voz Alta <b>Fecha:</b> 22/11/2023	
<b>Investigador /Observador:</b> Pablo Andrés Pinza	
<b>Objetivo:</b> Analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula para determinar las causas del bajo nivel de comprensión lectora	
<b>Situación:</b> Se lleva a cabo una actividad de lecturas diagnósticas con estudiantes de tercer grado para evaluar su comprensión lectora.	
<b>Lugar:</b> Aula de Clase	
<b>Técnica Aplicada:</b> Lecturas con preguntas diagnósticas de nivel grado segundo	
<b>Personas que intervienen:</b> Grado Tercero	
Descripción de Actividades	Reflexión
La actividad comienza solicitando a cada estudiante que lea individualmente el texto titulado "La Piedra del Sueño" y responda las preguntas que aparecen al finalizar la lectura en su cuaderno.	Durante la actividad de lecturas diagnósticas, se pudo observar una variedad de reacciones y comportamientos entre los estudiantes de tercer grado. Algunos mostraron signos evidentes de frustración y desmotivación al enfrentarse a un texto que consideraron
Las respuestas obtenidas no fueron positivas en general, dado que se trató de una lectura diseñada para el segundo grado. De los 8 estudiantes evaluados,	desafiante, manifestando gestos de incomodidad, suspiros audibles y miradas de confusión. Otros estudiantes, aunque inicialmente mostraron interés en la tarea,

---

ninguno pudo acertar las tres respuestas rápidamente exhibieron signos de desánimo a correctamente. Solo 1 estudiante logró medida que avanzaban en la lectura y se acertar dos respuestas, mientras que cinco encontraban con dificultades para comprender estudiantes no respondieron ninguna el contenido. Algunos estudiantes intentaron pregunta de manera acertada.

abordar las preguntas, pero sus respuestas reflejaron una comprensión superficial o inexacta del texto, lo que sugiere una falta de habilidades de comprensión lectora adecuadas para su grado académico.

Por otro lado, algunos estudiantes mostraron una actitud pasiva y desinteresada, evidenciando una desconexión emocional con la actividad y una falta de compromiso con el proceso de lectura y comprensión. Estas observaciones indican la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su comprensión lectora. Es crucial abordar estas dificultades con enfoques específicos que puedan motivar a los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para comprender textos de mayor complejidad. Además, estos hallazgos resaltan la importancia de realizar una evaluación constante del progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia para garantizar un desarrollo efectivo de sus habilidades de comprensión lectora.

---

**Observaciones:** Se observa una clara discrepancia entre el nivel de comprensión lectora esperado para el tercer grado y el desempeño demostrado por los estudiantes en esta actividad. Es crucial identificar las posibles causas de esta brecha y diseñar estrategias efectivas para cerrarla. Además, se destaca la importancia de proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su comprensión lectora y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

---

**1.5.9.2. Categorías Inductivas.** En el presente estudio, se examinaron diversas categorías inductivas relacionadas con la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca. Las entrevistas semiestructuradas revelaron factores internos y externos que influyen en la experiencia de lectura de los estudiantes, destacando aspectos como la infraestructura escolar, el apoyo del maestro y las responsabilidades domésticas, entre otros. Además, se identificaron preferencias y dificultades en los métodos de enseñanza, así como propuestas de mejora en el currículo escolar. Por otro lado, las fichas documentales proporcionaron información detallada sobre el desempeño académico de los estudiantes, tendencias observadas y recomendaciones para abordar las causas del bajo rendimiento en lectura, resaltando la importancia de estrategias personalizadas y políticas educativas efectivas. Estos hallazgos ofrecen una visión integral de los desafíos y oportunidades para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo analizado.

**1.5.9.2.1. Categorías Inductivas Entrevistas Semiestructurada.** La tabla presenta una variedad de categorías inductivas relacionadas con los factores internos y externos que influyen en la experiencia de lectura de los estudiantes. En la categoría de factores internos, se destacan aspectos como la infraestructura escolar, donde se identifican problemas como sillas incómodas, falta de luz y calor, lo cual puede afectar el entorno de aprendizaje. Además, se mencionan sugerencias de mejora como mejorar la iluminación, proporcionar sillas más cómodas y reducir el ruido ambiental. Por otro lado, en los factores externos, se abordan aspectos como las responsabilidades domésticas, el acceso a materiales de lectura y las actitudes de los pares hacia la lectura. La intervención del gobierno o la comunidad también se señala como un factor relevante, con propuestas como programas de lectura,

mayor acceso a libros y eventos artísticos. Finalmente, se presentan sugerencias finales para mejorar la experiencia de lectura, como hacer las clases más divertidas, proporcionar más tiempo y material de lectura, y ofrecer incentivos para fomentar la lectura entre los estudiantes.

En cuanto a los factores de enseñanza, se identifican métodos apreciados por los estudiantes, como la lectura en voz alta, la enseñanza de vocabulario y la elección de libros interesantes. Sin embargo, también se mencionan dificultades de aprendizaje, como la distracción, la dificultad para comprender y el cansancio, lo cual destaca la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Las preferencias de enseñanza, como métodos lúdicos y preferencia por el aprendizaje visual, sugieren la importancia de diversificar las actividades de aprendizaje para satisfacer las diferentes formas de aprender de los estudiantes. Además, el uso de cuentos en actividades lúdicas se presenta como una estrategia efectiva para integrar la lectura en diferentes contextos educativos. En resumen, estas categorías inductivas proporcionan una visión comprehensiva de los factores que influyen en la experiencia de lectura de los estudiantes y ofrecen recomendaciones prácticas para mejorarla.

**Tabla 10**

*Análisis de Categorías Inductivas Entrevistas Semiestructuradas*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría Inductiva</b>
<b>Factores Internos</b>	Infraestructura	Sillas Incomodas
		Falta de Luz
		Calor
	Tecnología	Uso de Computadora/Tablet
		No hay uso de Tecnología
		Apoyo del Maestro
		Apoyo Activo
		Limitaciones en el Apoyo

	Mejora Sugeridas	Iluminación Sillas cómodas Menor Ruido Computadores
<b>Factores Externos</b>	Responsabilidades Domésticas	Ayudar en Casa Actividades Laborales
	Acceso a Materiales de Lectura	Más Libros en Casa Limitaciones económicas
	Actitudes de los Pares hacia la Lectura	No disfrutaban de la lectura Leen únicamente en la Escuela Disfrutan Leer
	Intervención del Gobierno o Comunidad	Programas de Lectura Mayor Acceso a Libros Ferias Eventos artísticos
	Impacto de la violencia	Temor Leer Fuera de Casa Ruidos Frecuentes Preocupación y Estrés
	<b>Factores de Enseñanza</b>	Métodos de Enseñanza Apreciados
Dificultades de Aprendizaje		Distracción Comprensión Cansancio y Aburrimiento Dificultades con Palabras Complejas
Preferencias de Enseñanza		Métodos lúdicos y Divertidos Preferencia de Aprendizaje Visual



	Lecturas durante actividades manuales
Uso de Cuentos en Actividades Lúdicas	Lecturas en actividades al aire libre
	Lecturas durante muestras artísticas
Acceso y Uso de la Biblioteca Escolar	Experiencias de visita a la Biblioteca
	No ha visitado la Biblioteca
	Club de Lectura
Propuestas para Incrementar Actividades de Lectura en la Escuela	Eventos de Intercambio de Libros
	Concursos de Lectura
	Feria de Libros
	Actividades Artísticas
<b>Factores Institucionales</b>	Conoce Programas de Lectura
Conocimiento sobre Programas o Proyectos de Mejora de Lectura	No conoce Programa de Lectura
	Clases de Lectura Más Divertidas
	Sillas Más Cómodas
Sugerencias Finales	Mayor Tiempo de Lectura
	Mayor Cantidad de Libros
	Juegos de Lectura
	Incentivos Para Fomentar la Lectura

**1.5.9.2.2. Categorías Inductivas Fichas Documentales.** La tabla proporciona una visión detallada de las diferentes categorías inductivas relacionadas con la documentación y los informes sobre el desempeño de lectura de los estudiantes. Los documentos incluyen datos y registros escolares, como el registro de asistencia, el historial y los expedientes académicos, así como la documentación de calificaciones y resultados de pruebas, que abarcan una amplia gama de aspectos, desde la escala de puntuación en pruebas de lectura hasta registros detallados de calificaciones. Los informes presentan tendencias y patrones observados, evaluaciones previas y hallazgos comunes sobre las causas del bajo desempeño, destacando factores como el contexto socioeconómico desfavorable y la falta de apoyo familiar en la práctica de la lectura. Además, se abordan políticas y estrategias educativas implementadas, como programas de lectura diaria y talleres de comprensión lectora, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y fomentar hábitos de lectura, así como desarrollar habilidades críticas de lectura. En conjunto, esta información proporciona una base sólida para el análisis y la formulación de recomendaciones para abordar los desafíos en el área de comprensión lectora.

**Tabla 11**

*Análisis de Categorías Inductivas de las Fichas Documentales*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría Inductiva</b>
		Registro de asistencia
	Datos y Registros Escolares	Historial académico
		Expedientes académicos
		Datos demográficos
<b>Documentos</b>		Escala de puntuación en pruebas de lectura
	Documentación de calificaciones y resultados de pruebas	de Registros detallados de calificaciones
		Resultados de pruebas estandarizadas
		Documentación de resultados en pruebas de comprensión lectora
<b>Informes</b>	Tendencias o patrones	Variabilidad en los niveles de

observados	<p>comprensión lectora</p> <p>Necesidad de implementar estrategias de lectura personalizadas</p> <p>Mejora progresiva en las habilidades de lectura</p> <p>Amplia gama de niveles de habilidad en lectura</p>
Informes y evaluaciones previas	<p>Ausencia de informes previos</p> <p>Evaluaciones internas anuales</p> <p>Análisis interno de rendimiento académico</p> <p>Evaluación externa del sistema educativo</p> <p>Evaluación de proyectos piloto</p>
Abordaje de conclusiones y recomendaciones	<p>Implementación de programas de tutoría individualizada</p> <p>Enfoque en estrategias de lectura crítica</p> <p>Programas de tutoría grupal</p> <p>Talleres de lectura</p> <p>Programas de tutoría uno a uno</p>
Hallazgos comunes sobre causas del bajo desempeño	<p>Contexto socioeconómico desfavorable</p> <p>Falta de recursos educativos en el hogar</p> <p>Falta de acceso a material de lectura en el hogar</p> <p>Limitaciones en la práctica de lectura</p> <p>Falta de apoyo familiar en la práctica de lectura</p> <p>Factores socioeconómicos</p>
<b>Políticas</b>	<p>Políticas y estrategias educativas implementadas</p>
	<p>Programas de lectura diaria</p> <p>Talleres de comprensión lectora</p> <p>Programa de lectura a domicilio</p> <p>Creación de bibliotecas escolares</p> <p>Implementación de un programa de lectura</p>

---

	escolar
Objetivos y enfoques de políticas educativas	Mejorar el rendimiento académico en lectura
	Fomentar hábitos de lectura
	Mejorar la comprensión inferencial
	Desarrollar habilidades de lectura crítica

---

**1.5.9.2.3. Categorías Inductivas Diarios de Campo.** El Diario de Campo 1 detalla las diferentes facetas de la estrategia de lectura en voz alta implementada en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se destaca el uso de la técnica de lectura en voz alta, acompañada de una retroalimentación activa sobre términos desconocidos y la fomentación de la participación de los estudiantes en la descripción de personajes y lugares, lo que enriquece su comprensión del texto. En cuanto a los métodos de enseñanza, se lleva a cabo una lectura comprensiva del cuento "Sopa de Piedras", seguida de preguntas literales e inferenciales para evaluar la comprensión y promover la reflexión crítica. Además, se realizan evaluaciones diagnósticas al finalizar la lectura para identificar áreas de mejora. Se destacan también las adaptaciones realizadas, como el ajuste de la velocidad de lectura y la diversificación de los textos seleccionados, con el objetivo de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y mantener su motivación. Este enfoque se alinea con la selección del cuento "Sopa de Piedras" como parte del currículo escolar, lo que demuestra un esfuerzo por parte de los educadores para promover la comprensión lectora en el tercer grado.

**Tabla 12**

*Análisis Categorías Inductivas Diario de Campo 1*

<b>Diario de Campo 1: Lectura en Voz Alta</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>
Estrategias de Aprendizaje	Lectura en Voz Alta	Se utiliza la técnica de lectura en voz alta como una estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
	Retroalimentación	Se proporciona retroalimentación sobre términos desconocidos durante la lectura, lo que ayuda a mejorar la comprensión de los estudiantes.
	Participación	Se fomenta la participación de los estudiantes en la descripción de personajes y lugares, lo que facilita una comprensión más profunda del texto.
Métodos de Enseñanza	Lectura comprensiva	Se lleva a cabo una lectura en voz alta del cuento "Sopa de Piedras", seguida de una discusión sobre los personajes y lugares mencionados en el texto.
	Preguntas literales e inferenciales	Se realizan preguntas literales e inferenciales sobre el cuento para evaluar la comprensión de los estudiantes y fomentar la reflexión crítica.
Evaluaciones	Diagnóstico	Se emplean preguntas al finalizar la lectura para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y detectar posibles áreas de mejora.
Adaptaciones	Ajuste de la velocidad	Se adapta la velocidad de lectura para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar una comprensión adecuada del texto.
	Diversificación de textos	Se selecciona un cuento variado y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la actividad de lectura.
Currículo escolar	Selección de textos	Se selecciona el cuento "Sopa de Piedras" como parte del currículo para promover la comprensión lectora en el tercer grado.

El Diario de Campo 2 detalla el uso de la estrategia de lectura en voz alta con preguntas diagnósticas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Aunque los estudiantes participan activamente al leer individualmente el texto y responder a las preguntas, los resultados no son positivos en general, lo que sugiere dificultades en la comprensión. Se espera una retroalimentación posterior a la actividad para identificar áreas de mejora, aunque esta retroalimentación no es explícita en el registro. Se observa una falta de adaptación del contenido del texto y las preguntas al nivel de comprensión esperado para el tercer grado, lo que podría generar dificultades adicionales para los estudiantes. Además, no se observan adaptaciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Se identifica una discrepancia entre el nivel de comprensión lectora esperado para el tercer grado y el desempeño demostrado por los estudiantes en la actividad de lectura, lo que indica la necesidad de revisar la alineación de los objetivos del currículo escolar con las estrategias de enseñanza utilizadas.

**Tabla 13**

*Análisis Categorías Inductivas Diario de Campo 2*

<b>Diario de Campo 2: Lectura en Voz Alta con Preguntas Diagnósticas</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Subcódigo</b>	<b>Descripción</b>
	Lectura diagnóstica	Se emplea una actividad de lectura diagnóstica con preguntas después de la lectura para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.
Estrategias de Participación Aprendizaje		Los estudiantes participan activamente al leer individualmente el texto y responder a las preguntas en sus cuadernos, aunque los resultados no son positivos en general.
	Retroalimentación	Aunque no es explícita, se espera una retroalimentación posterior a la actividad para identificar áreas de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Métodos de Enseñanza	de Adaptación del contenido	del	El contenido del texto y las preguntas no parecen adaptarse al nivel de comprensión esperado para el tercer grado, lo que puede generar dificultades para los estudiantes.
Evaluaciones	Diagnóstico		Se realiza una evaluación diagnóstica para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y determinar las áreas de mejora.
	Uso de preguntas abiertas		Se emplean preguntas abiertas en la actividad para fomentar la reflexión y la comprensión profunda del texto por parte de los estudiantes.
Adaptaciones	Personalización		No se observan adaptaciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.
Currículo escolar	Alineación de objetivos	de	Se identifica una discrepancia entre el nivel de comprensión lectora esperado para el tercer grado y el desempeño demostrado por los estudiantes en la actividad de lectura.

## **2. Presentación de resultados**

La interpretación de resultados es un proceso esencial en cualquier estudio o investigación, ya que permite comprender y contextualizar los hallazgos obtenidos a partir de los datos recopilados. En esta etapa, se analizaron y examinaron detalladamente los resultados para extraer conclusiones significativas y relevantes en relación con los objetivos planteados. Además, la interpretación de resultados brindó la oportunidad de identificar patrones, tendencias o relaciones entre las variables estudiadas, lo que contribuyó a generar nuevo conocimiento o a validar teorías previas. Este proceso implicó una reflexión crítica y profunda sobre los datos, considerando su validez, fiabilidad y relevancia para responder a las preguntas de investigación planteadas inicialmente. Asimismo, la interpretación de resultados permitió identificar posibles implicaciones prácticas o teóricas, así como áreas de interés para investigaciones futuras.

### **2.1. Causas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana**

El análisis de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana fue fundamental para comprender los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta sección se centra en explorar las diversas razones que pueden estar contribuyendo a este problema educativo, abordando tanto factores internos como externos que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al identificar y analizar estas causas, se buscó proporcionar una visión integral de los desafíos que enfrentaron los estudiantes en su desarrollo de habilidades de lectura, lo que a su vez orientó la formulación de estrategias y políticas educativas efectivas para abordar esta problemática de manera sistemática y eficaz.

#### ***2.1.1. Factores Internos***

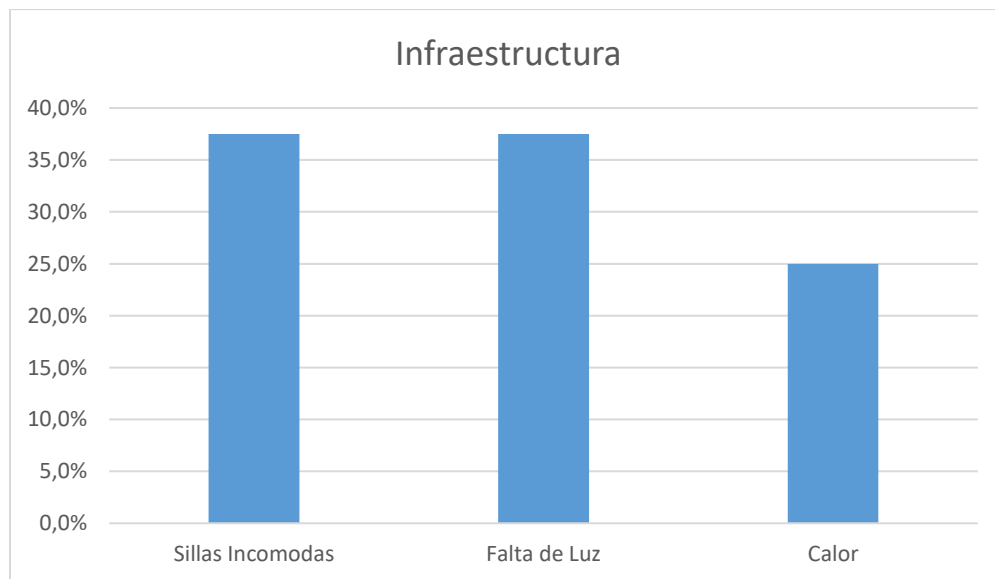
La Figura 3 proporciona datos sobre las percepciones de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa respecto a la infraestructura escolar y su



posible influencia en el bajo desempeño en comprensión lectora. Se observa que el factor más mencionado fue la incomodidad de las sillas, con un total de 3 menciones, lo que representa el 37.5% de las respuestas. Esto sugirió que la calidad del mobiliario en el aula puede ser un aspecto relevante que contribuye al bajo rendimiento en lectura. Asimismo, se destacó la falta de luz como otro elemento señalado por el mismo porcentaje de estudiantes, lo que indicó que la iluminación inadecuada es percibida como una barrera para la concentración y el estudio efectivo. Por último, el calor es mencionado por el 25% de los encuestados, lo que sugiere que el ambiente físico en el aula también puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje.

**Figura 3**

*Percepción de la infraestructura*



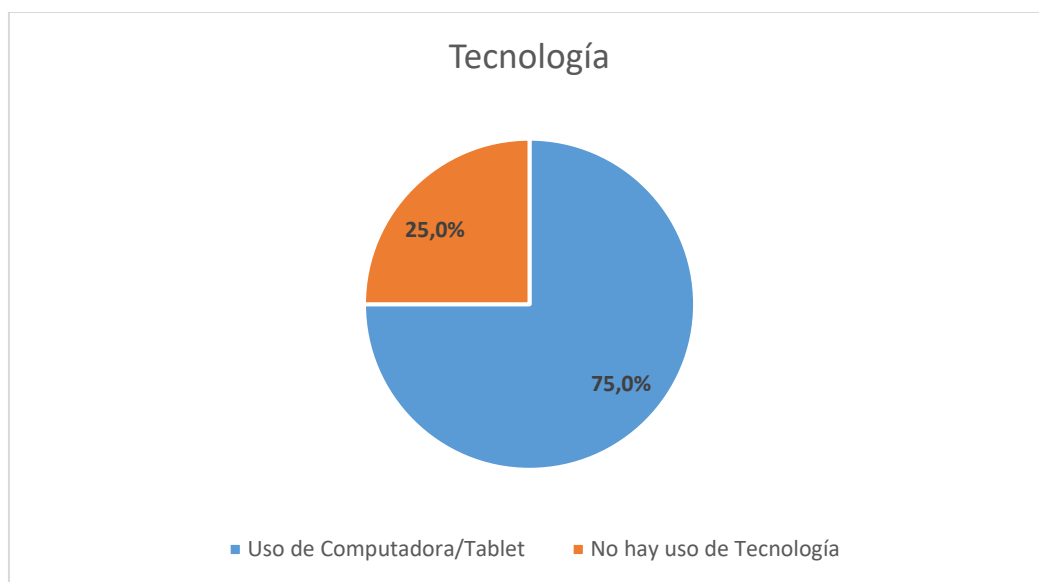
Por otro lado, la Figura 4 revela que la gran mayoría de los estudiantes utilizan computadoras o tabletas como parte de su proceso de aprendizaje, con un impresionante 75% de los encuestados reportando su uso. Esta alta tasa de uso de tecnología sugiere que los recursos digitales son una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, lo que podría tener implicaciones significativas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. La presencia de la tecnología en el entorno educativo ofrece

oportunidades para la exploración de recursos en línea, el acceso a bibliotecas digitales y la participación en actividades interactivas de lectura, lo que potencialmente puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

También se evidenció que un pequeño porcentaje (25%) de los estudiantes no hacen uso de tecnología en absoluto en el proceso educativo. Esto sugirió una disparidad en el acceso a recursos tecnológicos dentro de la institución o entre los estudiantes, lo que podría influir en la manera en que desarrollan sus habilidades de comprensión lectora. La falta de acceso a la tecnología puede limitar las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades de lectura digital y aprovechar los recursos en línea, lo que potencialmente podría afectar su capacidad para desarrollar competencias digitales y habilidades de comprensión lectora en un mundo cada vez más tecnológico. En general, estos hallazgos destacaron la importancia de considerar el papel de la tecnología en el aula al abordar el bajo desempeño en comprensión lectora y la necesidad de garantizar un acceso equitativo a recursos tecnológicos para todos los estudiantes.

**Figura 4**

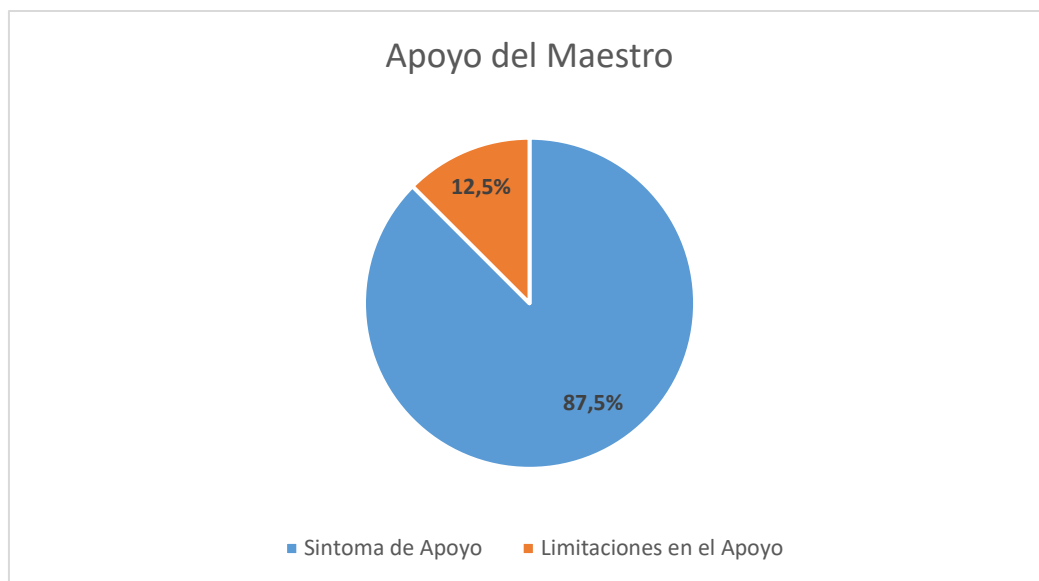
*Percepción del uso de tecnología*



La Figura 5 muestra que la gran mayoría de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa percibieron un alto nivel de apoyo por parte de sus maestros, con un 87.5% reportando síntomas de apoyo. Esto sugirió una actitud positiva y un compromiso significativo por parte del cuerpo docente hacia el proceso educativo y el desarrollo académico de los alumnos. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 12.5%, mencionó limitaciones en el apoyo proporcionado por los maestros. Aunque esta cifra es relativamente baja, es importante abordar estas preocupaciones para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico. En conjunto, estos hallazgos resaltaron la importancia del papel del maestro como agente de apoyo en el proceso educativo y subrayaron la necesidad de promover prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente de apoyo y colaboración en el aula.

**Figura 5**

*Percepción Apoyo del Maestro*

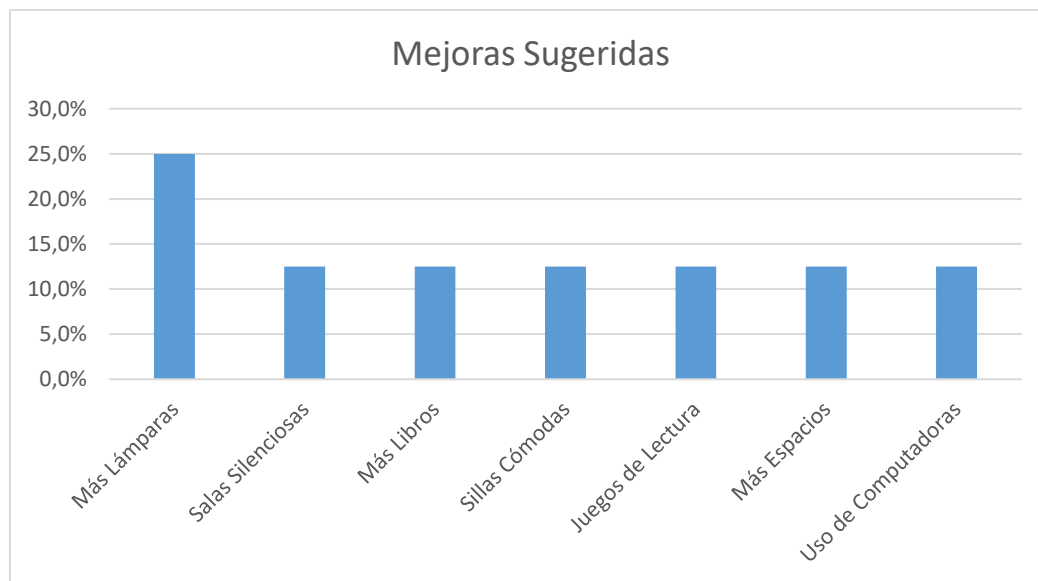


La figura 6 ofrece una visión de las mejoras sugeridas por los estudiantes de tercer grado para abordar posibles obstáculos en su aprendizaje, particularmente en el área de comprensión lectora. Se destaca que las sugerencias están diversificadas, lo que sugiere una variedad de necesidades y preferencias entre los estudiantes. Entre las mejoras

mencionadas, el 25% de los estudiantes sugirieron la instalación de más lámparas en el aula, lo que indicó una preocupación por la iluminación y su impacto en el ambiente de aprendizaje. Además, el 12.5% de los estudiantes sugirió una variedad de mejoras adicionales, como salas silenciosas, sillas cómodas, más libros, juegos de lectura, más espacios y el uso de computadoras. Estas sugerencias abordaron una serie de aspectos que podrían mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, desde la comodidad física hasta la diversificación de recursos y actividades. En conjunto, estos hallazgos resaltaron la importancia de considerar las opiniones y necesidades individuales de los estudiantes al implementar mejoras en el entorno educativo para promover un aprendizaje efectivo y satisfactorio.

**Figura 6**

*Mejoras Sugeridas por los Estudiantes*



### **2.1.2. Factores Externos**

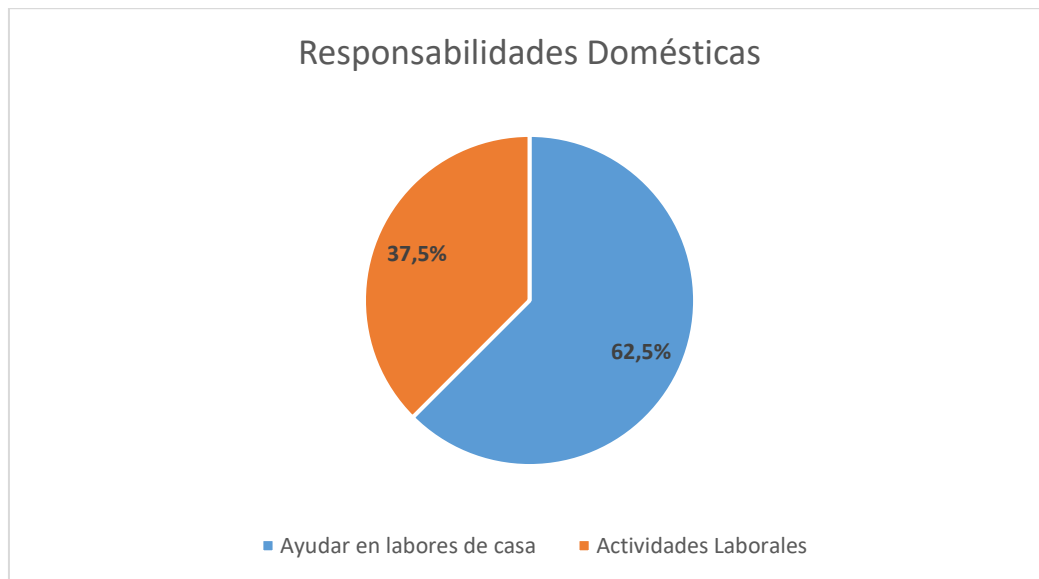
La Figura 7 presenta información relevante sobre las responsabilidades domésticas y laborales que enfrentan los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa. En primer lugar, se observa que un 62.5% de los estudiantes

mencionan que ayudan en labores domésticas en casa. Esto evidenció que una parte significativa de su tiempo y energía se destina a contribuir con las tareas del hogar, lo que ha afectado su disponibilidad para estudiar y participar en actividades escolares extracurriculares, incluida la lectura y la comprensión de textos.

Además, el 37.5% de los estudiantes informaron tener actividades laborales fuera del entorno escolar. Esto indicó que algunos estudiantes también enfrentan responsabilidades laborales, lo que ha impactado su capacidad para concentrarse en el estudio y participar activamente en las actividades académicas. Estas responsabilidades domésticas y laborales se consideraron como factores externos que contribuyeron al bajo desempeño en comprensión lectora, ya que han limitado el tiempo y la atención que los estudiantes dedican al desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

**Figura 7**

*Responsabilidades Domésticas de los Estudiantes*

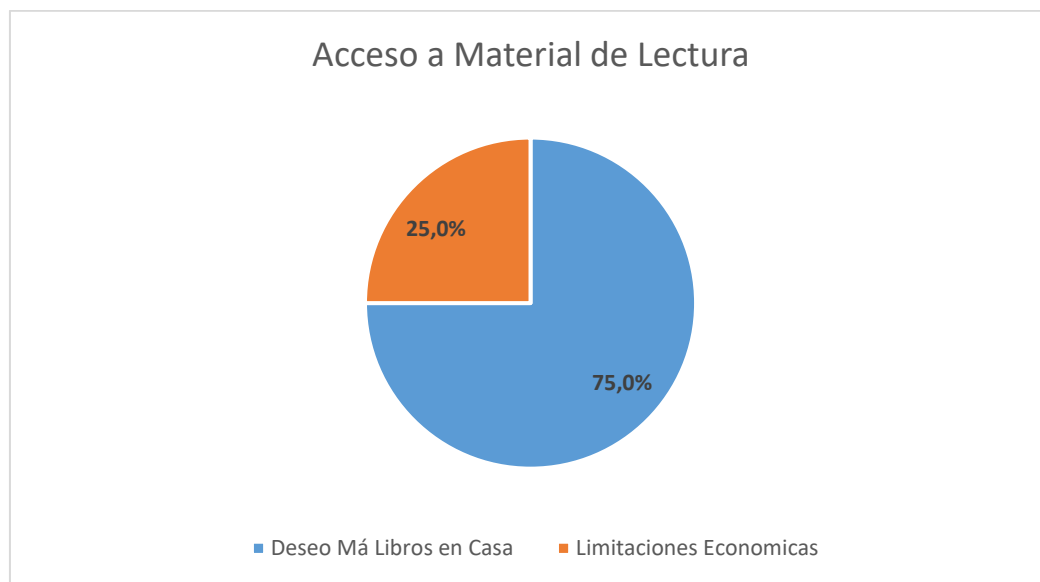


Respecto al acceso a materiales de lectura se evidenció que, el 75% de los estudiantes expresaron el deseo de tener más libros en casa. Esta cifra sugirió un interés activo por parte de los estudiantes en la lectura y el acceso a una variedad de materiales de lectura. Sin

embargo, este deseo contrastó con las limitaciones económicas que enfrentan algunos estudiantes, mencionados por el 25% de los encuestados. Estas limitaciones económicas han afectado la capacidad de las familias para adquirir libros u otros materiales de lectura, lo que limitó el acceso de los estudiantes a recursos que fomenten su desarrollo literario y su comprensión lectora.

### Figura 8

*Percepción del Acceso a Materiales de Lectura*



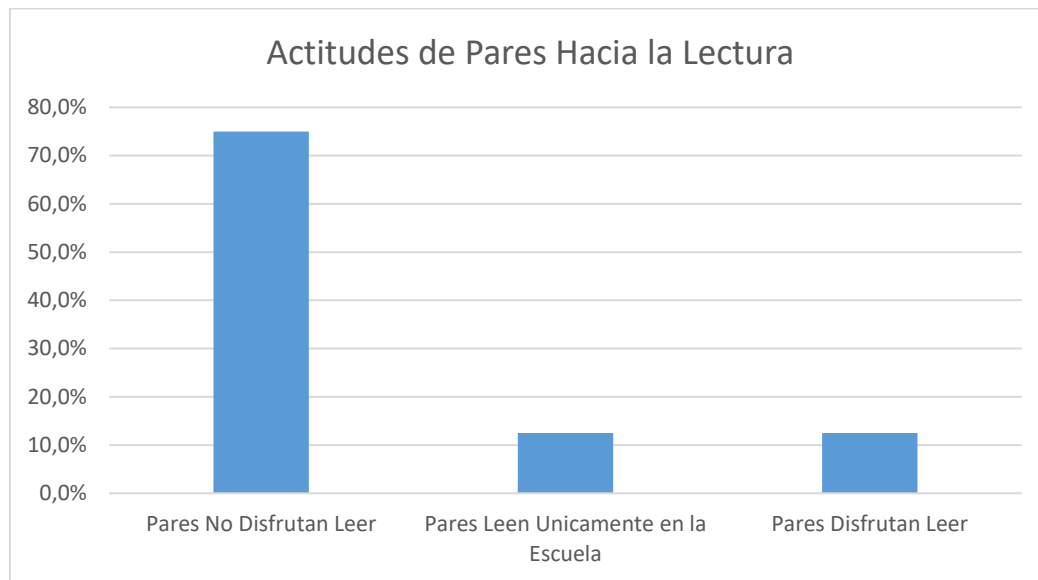
Se destacó que la gran mayoría de los estudiantes, un 75%, perciben que sus pares no disfrutan leer. Esta percepción tuvo un impacto significativo en la actitud y motivación de los estudiantes hacia la lectura, ya que el comportamiento y las actitudes de los compañeros influyeron en gran medida en las propias actitudes y comportamientos. La predominancia de esta percepción indicó que existe una cultura escolar donde la lectura no se valora o se considera una actividad menos preferida entre los compañeros, lo que ha afectado negativamente la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.

Además, un pequeño porcentaje de estudiantes, el 12.5%, percibieron que sus pares leen únicamente en la escuela, mientras que otro 12.5% percibe que sus pares disfrutan leer.

Estas percepciones sugieren que hay una variedad de actitudes y comportamientos hacia la lectura entre los compañeros, lo que influye en la forma en que los estudiantes interactúan con los libros y la lectura tanto dentro como fuera del entorno escolar.

### Figura 9

Percepción de las actitudes de los pares hacia la lectura

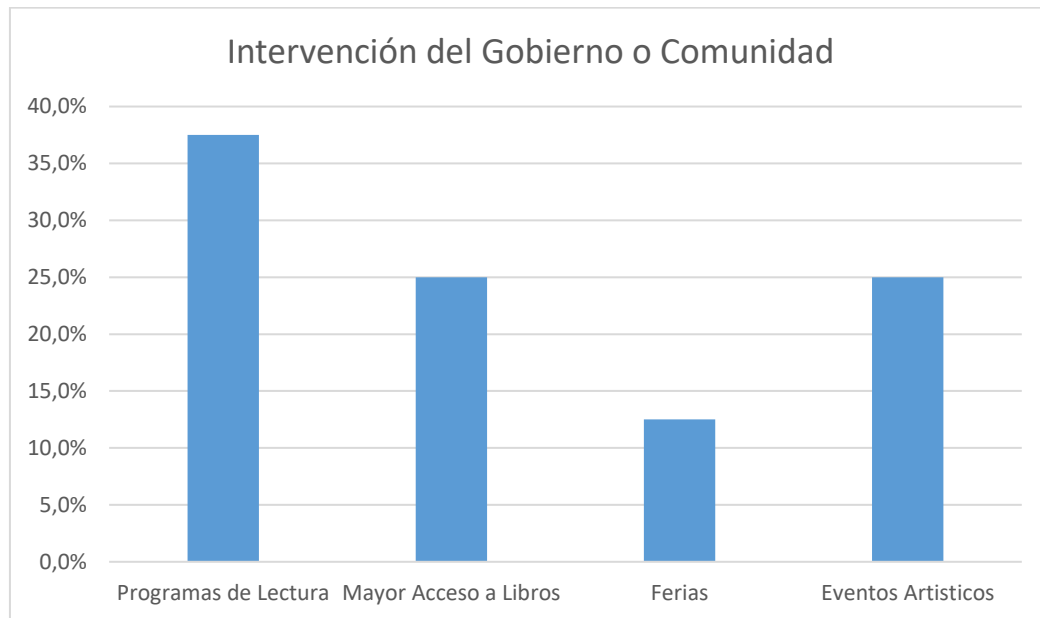


Se observó que la mayoría de las intervenciones del gobierno estuvieron relacionadas con la promoción de la lectura y el acceso a libros. El 37.5% de los estudiantes mencionaron programas de lectura como una forma de intervención, lo que sugirió que existen iniciativas gubernamentales o comunitarias dirigidas a fomentar la lectura entre los estudiantes.

Además, el 25.0% de los estudiantes mencionaron la promoción del acceso a libros como una intervención importante. Esto implicó la implementación de bibliotecas públicas o escolares, programas de préstamo de libros o la distribución gratuita de libros entre la comunidad estudiantil. Estas intervenciones fueron fundamentales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una variedad de materiales de lectura, lo que puede fomentar el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

**Figura 10**

*Percepción de la intervención del gobierno o comunidad*



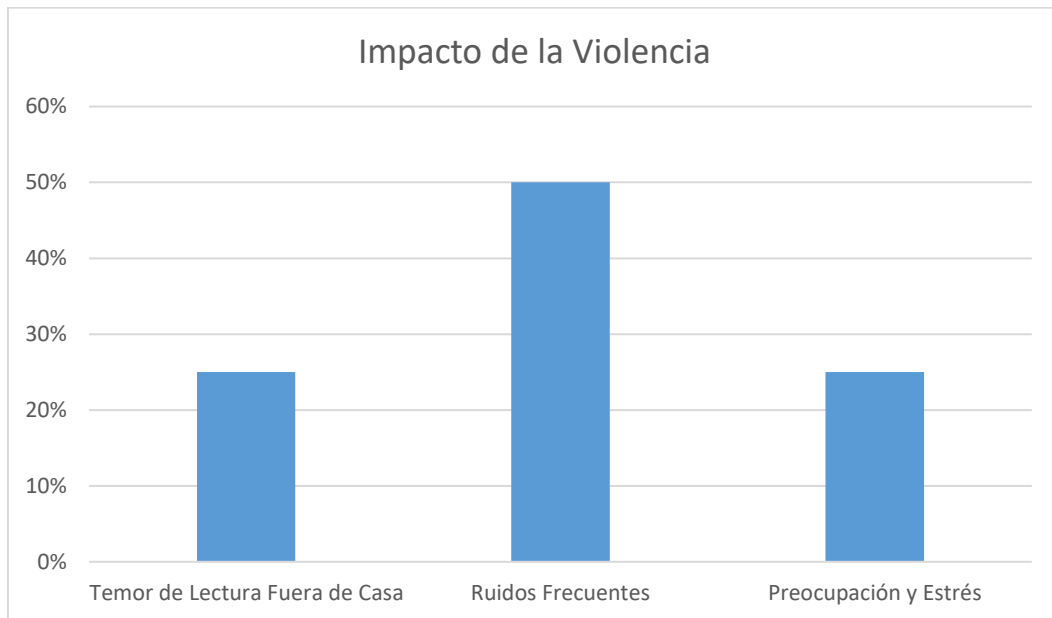
La figura 11 proporciona información sobre el impacto de la violencia en la comprensión lectora. Se observó que el 50% de los estudiantes mencionaron que los ruidos frecuentes son un factor que afecta su capacidad para comprender la lectura. Estos ruidos son una distracción significativa que dificulta la concentración de los estudiantes durante el tiempo dedicado a la lectura, lo que probablemente afecta su comprensión y disfrute de los textos.

Además, el 25% de los estudiantes reportaron sentir temor de leer fuera de casa, mientras que otro 25% mencionó que la preocupación y el estrés son factores que afectan su comprensión lectora. Estos hallazgos sugirieron que el entorno social y emocional de los estudiantes, influenciado por la violencia en su comunidad, impactó negativamente en su disposición para leer y comprender los textos. El miedo a leer fuera de casa y el estrés pueden estar relacionados con la sensación de inseguridad y la exposición a situaciones de violencia, lo que contribuye a la ansiedad y la distracción durante la lectura.



**Figura 11**

*Percepción del Impacto de la violencia en la lectura*

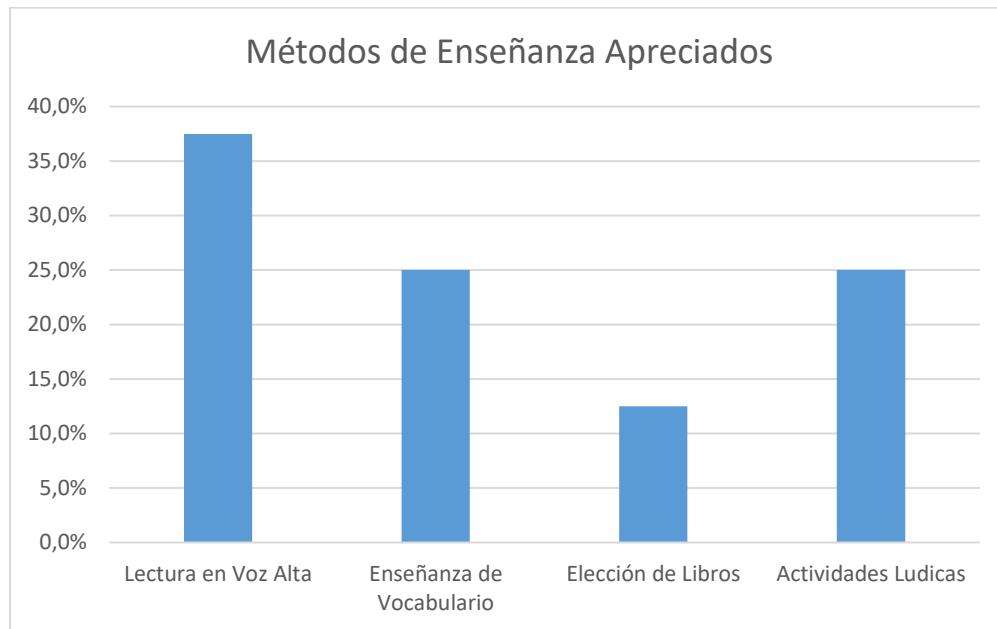


### **2.1.3. Factores de Enseñanza**

La Figura 12 proporciona una visión de los métodos de enseñanza valorados por los estudiantes de tercer grado. La mayoría de los estudiantes, un 37.5%, apreciaron la lectura en voz alta, destacando su importancia como una práctica efectiva para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Además, un cuarto de los estudiantes valoró las actividades lúdicas, que se percibieron como una forma divertida y motivadora de aprender. Asimismo, un número similar de estudiantes consideraron valiosa la enseñanza de vocabulario, reconociendo su importancia para la comprensión de textos. Sin embargo, solo una minoría de estudiantes, un 12.5%, mencionaron la elección de libros como un método apreciado, lo que sugirió que, aunque la posibilidad de elegir puede ser beneficiosa, no es tan relevante como otros enfoques pedagógicos.

**Figura 12**

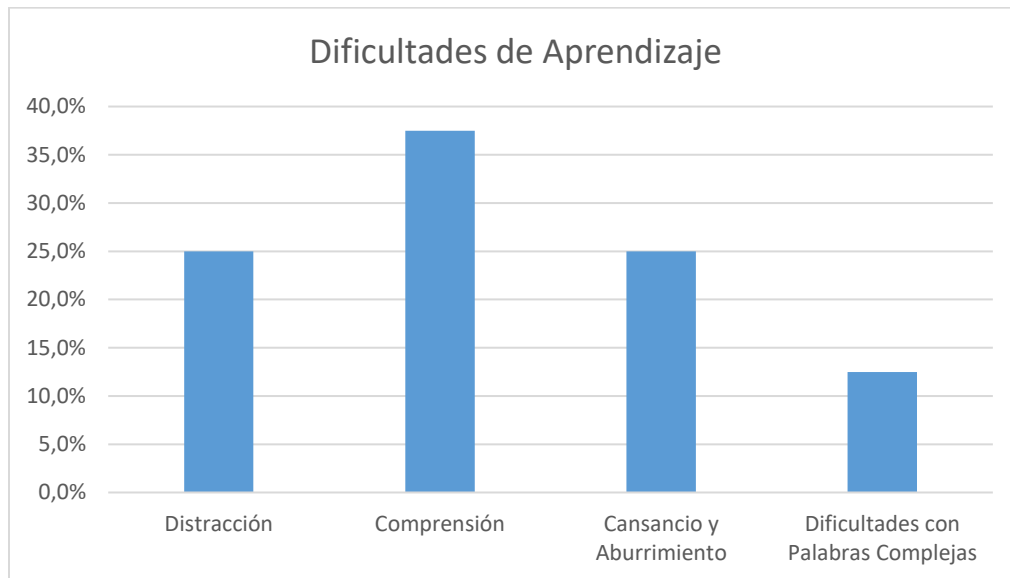
*Percepción de los Métodos de Enseñanza Apreciados*



Respecto a las dificultades de aprendizaje, se evidenció que el 37.5% de los estudiantes mencionaron la comprensión, sugiriendo que muchos tienen dificultades para entender el contenido de los textos. Además, el 25.0% señala el cansancio y el aburrimiento como una dificultad, indicando que la falta de interés y la fatiga han afectado negativamente su participación en las actividades de lectura. Otro 25.0% mencionó la distracción, lo que sugiere que los estudiantes han enfrentado dificultades para concentrarse en la tarea de lectura debido a factores externos o internos. Finalmente, el 12.5% destacó las dificultades con palabras complejas, lo que indica que algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender vocabulario más avanzado.

**Figura 13**

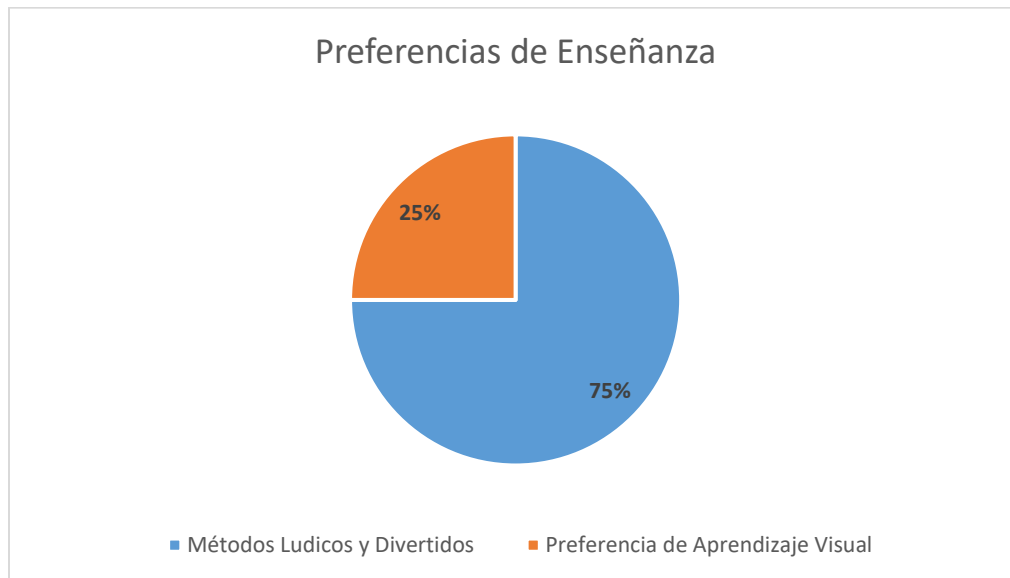
*Percepción de las Dificultades de Aprendizaje*



Destaca que el 75% de los estudiantes argumentaron que prefieren métodos lúdicos y divertidos de enseñanza. Esto sugiere que los estudiantes responden positivamente a estrategias pedagógicas que involucran actividades interactivas y emocionantes en el aula, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, el 25% de los estudiantes mostraron preferencia por el aprendizaje visual, lo que indicó que algunos estudiantes encontraron útil la presentación de información a través de imágenes, gráficos y diagramas, lo que les ayuda a comprender mejor los conceptos.

**Figura 14**

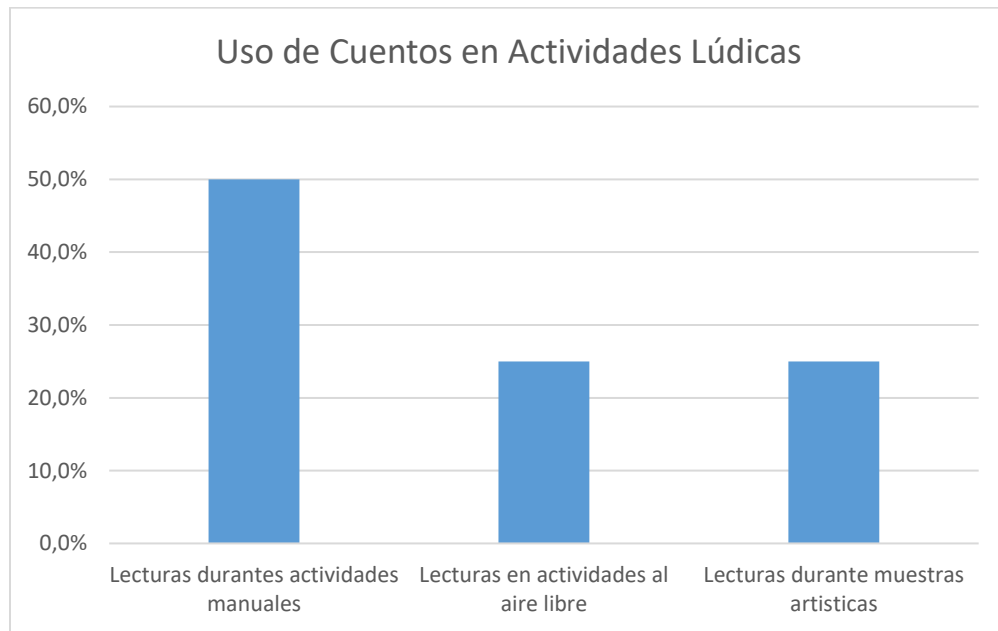
*Preferencia de Métodos de Enseñanza*



La Figura 15 revela cómo se utilizó el recurso de cuentos en actividades lúdicas por parte de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa. Un 50.0% de los estudiantes indicaron que los cuentos se leen durante actividades manuales, lo que sugirió que los maestros incorporan narrativas en las actividades prácticas, posiblemente para estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes mientras participan en tareas prácticas. Además, el 25.0% de los estudiantes mencionaron que se leen cuentos durante actividades al aire libre y en muestras artísticas, lo que ha sugerido una variedad de contextos donde se integran las narrativas para enriquecer las experiencias educativas.

**Figura 15**

*Percepción del uso de cuentos en actividades lúdicas*



#### **2.1.4. Factores Institucionales**

La Figura 16 proporciona datos sobre el acceso y el uso de la biblioteca escolar por parte de los estudiantes de tercer grado. Destaca que el 87.5% de los estudiantes informaron haber tenido experiencias de visita a la biblioteca, lo que ha sugerido que la mayoría de los estudiantes han tenido la oportunidad de acceder a este recurso educativo. Esta alta tasa de visitas a la biblioteca ha sido indicativa de un buen nivel de acceso a materiales de lectura y recursos educativos adicionales para los estudiantes, lo que potencialmente contribuye a su desarrollo académico y habilidades de lectura. Sin embargo, es importante destacar que el 12.5% de los estudiantes indicaron que no han visitado la biblioteca, lo que señaló una falta de acceso o de participación en este recurso por parte de algunos estudiantes, lo que sugiere la necesidad de investigar y abordar posibles barreras para el acceso a la biblioteca escolar.

**Figura 16**

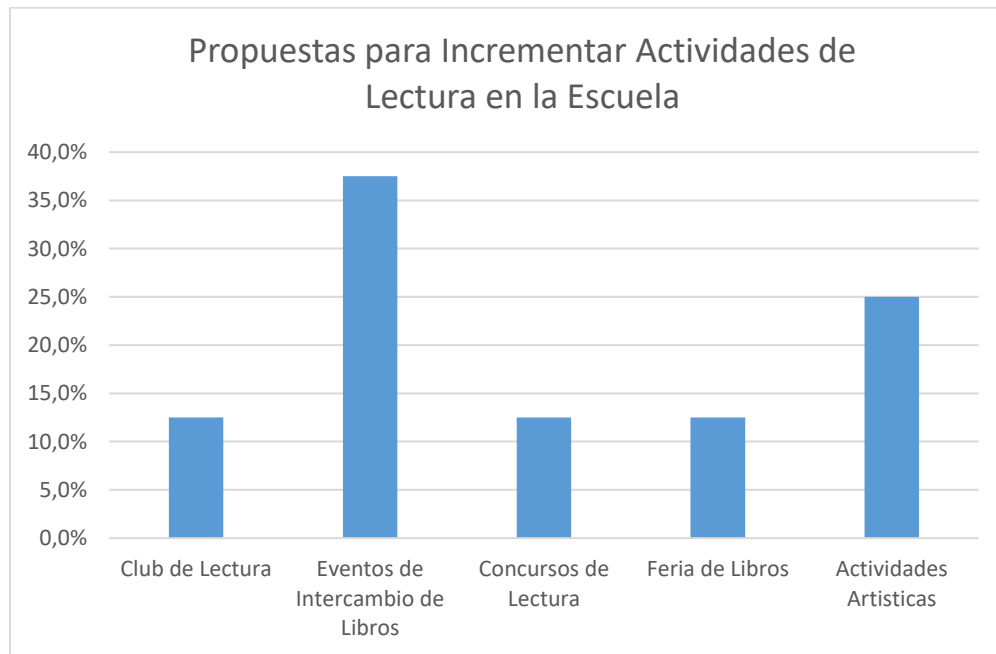
*Percepción del Acceso y Uso de la Biblioteca Escolar*



En cuanto a las propuestas para incrementar las actividades de lectura en la escuela se evidenció que, un 37.5% de los estudiantes sugirieron la realización de eventos de intercambio de libros, lo que indicó un interés en compartir y explorar nuevas lecturas entre los estudiantes. Esto sugirió que los estudiantes valoran la oportunidad de acceder a una variedad de libros y textos a través del intercambio con sus compañeros, lo que podría fomentar la diversificación de sus experiencias de lectura. Además, el 25.0% de los estudiantes mencionaron la realización de actividades artísticas como una propuesta para incrementar las actividades de lectura en la escuela. Esto demostró que los estudiantes reconocen el valor de combinar la lectura con expresiones creativas, como la pintura o la escritura, lo que pudo haber aumentado su motivación y compromiso con la lectura al permitirles explorar la conexión entre la literatura y otras formas de arte.

**Figura 17**

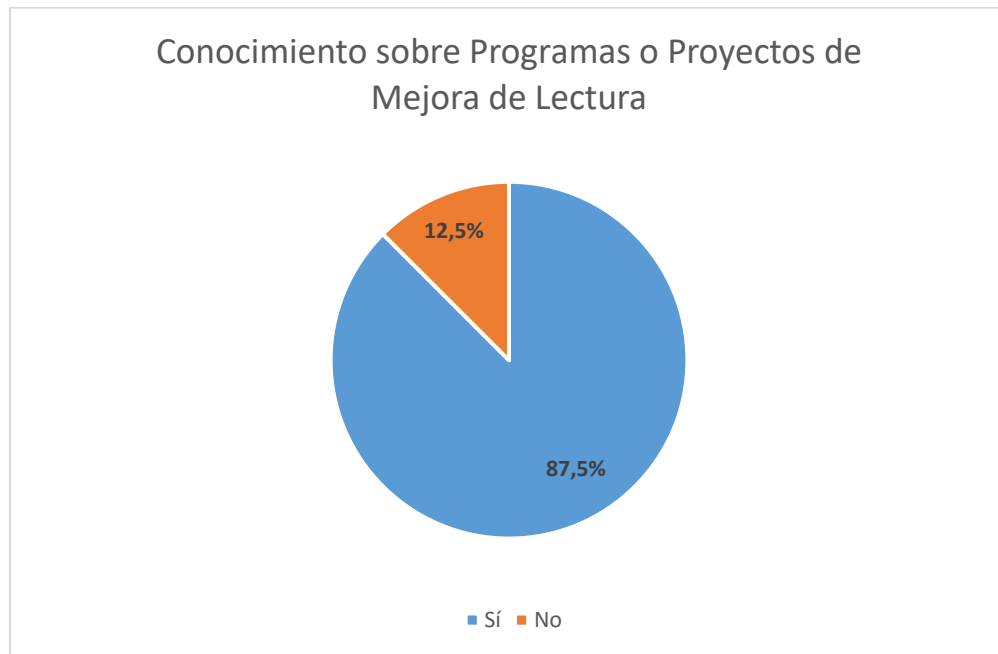
*Percepción de las Propuestas para Incrementar Actividades de Lectura en la Escuela*



La Figura 17 muestra el conocimiento de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sobre programas o proyectos de mejora de lectura. Destaca que un alto porcentaje, el 87,5% de los estudiantes, afirmaron tener conocimiento sobre estos programas o proyectos. Esta cifra ha demostrado que la mayoría de los estudiantes están al tanto de las iniciativas implementadas para mejorar sus habilidades de lectura, lo que indicó un nivel de conciencia y posiblemente participación en estas actividades. Sin embargo, es importante notar que el 12,5% de los estudiantes argumentaron no tener conocimiento sobre estos programas o proyectos, lo que ha sugerido una falta de difusión o participación en estas iniciativas por parte de algunos estudiantes.

**Figura 18**

*Conocimiento sobre programas y proyecto de mejora de lectura*

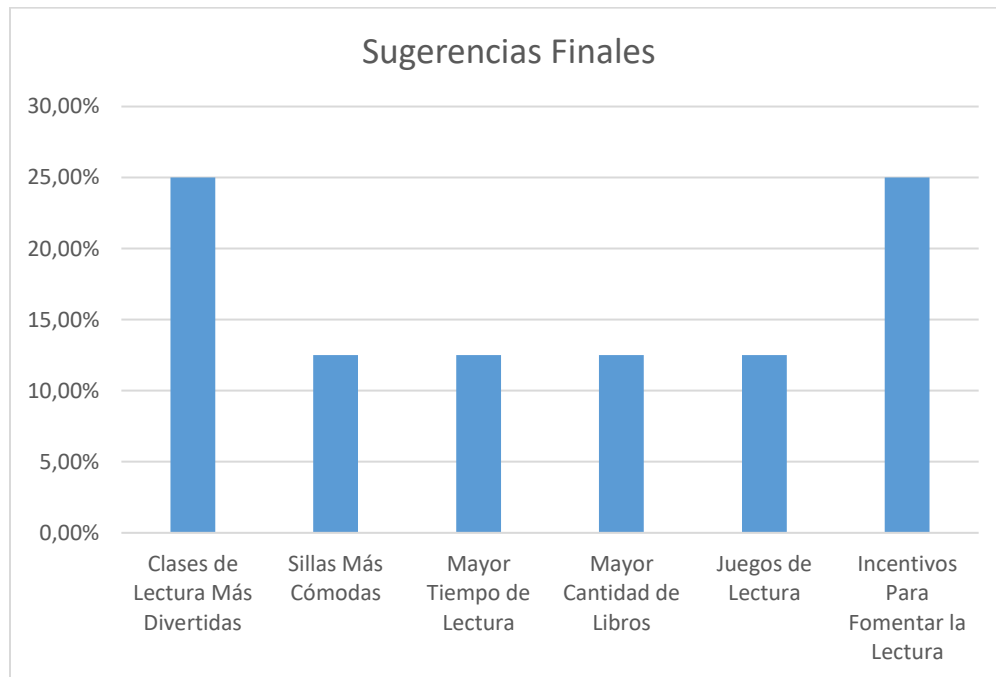


Finalmente, la Figura 18 proporciona un resumen de las sugerencias finales proporcionadas por los estudiantes de tercer grado para mejorar su experiencia de lectura. Se destaca que el 25.00% de los estudiantes sugirieron clases de lectura más divertidas, lo que demuestra un interés en métodos de enseñanza más atractivos y dinámicos que puedan aumentar su compromiso y disfrute durante las actividades de lectura en el aula. Además, otro 25.00% de los estudiantes mencionó incentivos para fomentar la lectura, lo que sugirió que los estudiantes respondieron positivamente a estrategias de motivación adicionales, como recompensas o reconocimientos, para promover una mayor participación en la lectura.



**Figura 19**

*Sugerencias Finales*



## **2.2. Información documental relacionada con el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana**

En este capítulo, se examinaron detalladamente la información documental relacionada con el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, específicamente en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, ubicada en la sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca. Se exploraron diversas categorías y subcategorías de documentos, destacando aquellos elementos que emergen como inductivos, es decir, aquellos que presentan una mayor frecuencia o relevancia en relación con el bajo desempeño en lectura. Entre estos documentos, se encuentran los datos y registros escolares, que incluyen el registro de asistencia, el historial académico, los expedientes académicos y los datos demográficos, así como la documentación de calificaciones y resultados de pruebas, que abarca la escala de puntuación en pruebas de lectura, los registros detallados de calificaciones y los resultados de pruebas estandarizadas. Además, se analizaron los informes que revelan tendencias o patrones observados en la

comprensión lectora, así como las evaluaciones previas y las recomendaciones emitidas, proporcionando una visión integral de los factores que contribuyen al bajo desempeño en lectura. Asimismo, se examinaron los hallazgos comunes sobre las causas del bajo desempeño, considerando el contexto socioeconómico desfavorable, la falta de recursos educativos en el hogar y las políticas y estrategias educativas implementadas, que incluyen programas de lectura diaria, talleres de comprensión lectora y objetivos específicos de mejora del rendimiento académico en lectura.

### ***2.2.1. Análisis de Documentos***

La primera subcategoría dentro del análisis de documentos se enfocó en datos y registros escolares, desentrañando aspectos cruciales del entorno académico que influenciaron en el rendimiento lector de los estudiantes. El registro de asistencia, por ejemplo, no solo rastreó la presencia de los estudiantes en el aula, sino que también permitió a los educadores identificar patrones de asistencia y ausentismo que podrían correlacionarse con el rendimiento en lectura. Aquí se subraya la importancia de la asistencia regular como un factor que pudo impactar directamente en la participación y el compromiso con las actividades de lectura.

Por otro lado, el historial y los expedientes académicos ofrecieron una visión holística del progreso académico de cada estudiante a lo largo del tiempo. Estos documentos no solo registraron las calificaciones obtenidas en lectura, sino que también pudieron revelar tendencias y patrones en el desempeño académico que podrían haber requerido atención especial. Además, al proporcionar un registro histórico, estos documentos permitieron identificar áreas de mejora y establecer metas realistas para el crecimiento académico continuo de los estudiantes. Los datos demográficos, por su parte, añadieron una capa adicional de comprensión al revelar aspectos del entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes que podrían haber influenciado en su relación con la lectura. Aspectos como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el idioma hablado en casa pudieron haber sido determinantes en la forma en que los estudiantes abordaron la lectura y su disposición para participar activamente en actividades relacionadas.

En la segunda subcategoría, que se centró en la documentación de calificaciones y resultados de pruebas, se profundizó en la evaluación específica del rendimiento de los estudiantes en lectura y comprensión. La escala de puntuación en pruebas de lectura proporcionó una medida cuantitativa del nivel de competencia en esta área, ofreciendo una instantánea del rendimiento general de los estudiantes en relación con los estándares establecidos. Los registros detallados de calificaciones, por otro lado, ofrecieron una visión más granular del desempeño individual en diferentes aspectos de la lectura, identificando áreas específicas de fortaleza y debilidad que requirieron atención.

Finalmente, la documentación de resultados en pruebas de comprensión lectora profundizó aún más al evaluar la habilidad de los estudiantes para comprender textos de manera significativa, identificando áreas específicas donde los estudiantes pudieron haber necesitado apoyo adicional para mejorar su comprensión y análisis de textos. En conjunto, estas herramientas de evaluación proporcionaron información valiosa para identificar áreas de intervención y desarrollar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

### ***2.2.2. Análisis de Informes***

El análisis detallado de los informes reveló tendencias y patrones observados en relación con la comprensión lectora de los estudiantes. Se identificó una amplia variabilidad en los niveles de comprensión lectora, lo que sugirió que algunos estudiantes podían tener un dominio sólido de esta habilidad, mientras que otros podían enfrentar desafíos significativos. Esta variabilidad subrayó la necesidad de implementar estrategias de lectura personalizadas que se adaptaran a las necesidades individuales de cada estudiante. Fue fundamental reconocer que la mejora progresiva en las habilidades de lectura pudo haberse logrado mediante enfoques diferenciados que abordaron las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante. Por lo tanto, fue esencial reconocer y atender la amplia gama de niveles de habilidad en lectura que existían dentro de la población estudiantil.

En cuanto a los informes y evaluaciones previas, se observó una ausencia de informes previos en algunos casos, lo que pudo haber dificultado la identificación de tendencias a lo largo del tiempo y la evaluación del progreso de los estudiantes. Sin embargo, las evaluaciones internas anuales, el análisis interno de rendimiento académico y la evaluación externa del sistema educativo proporcionaron información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes en lectura y comprensión. Estos informes ofrecieron una visión general del rendimiento académico de los estudiantes y pudieron haber ayudado a identificar áreas específicas que requerían atención adicional. Además, la evaluación de proyectos piloto permitió explorar nuevas estrategias y enfoques para mejorar la comprensión lectora y evaluar su efectividad en un entorno controlado.

En cuanto al abordaje de conclusiones y recomendaciones, se destacaron varias iniciativas destinadas a mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. La implementación de programas de tutoría individualizada, por ejemplo, proporcionó un apoyo personalizado a los estudiantes que enfrentaban dificultades en la comprensión lectora. Los enfoques en estrategias de lectura crítica y los talleres de lectura ofrecieron oportunidades para desarrollar habilidades específicas y fomentar una comprensión más profunda de los textos. Los programas de tutoría grupal y uno a uno también pudieron haber sido efectivos para brindar apoyo adicional y promover la práctica de la lectura en un entorno colaborativo.

Finalmente, los hallazgos comunes sobre las causas del bajo desempeño en lectura resaltaron la importancia de abordar factores socioeconómicos que pudieron haber influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes. El contexto socioeconómico desfavorable, la falta de recursos educativos en el hogar, la limitación en el acceso a material de lectura y la falta de apoyo familiar en la práctica de la lectura fueron algunos de los factores identificados que pudieron haber contribuido al bajo rendimiento en comprensión lectora. Por lo tanto, fue fundamental desarrollar estrategias inclusivas que abordaran estas barreras y promovieran un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

### **2.2.3. Análisis de Políticas**

El análisis de las políticas educativas implementadas reveló una serie de estrategias y programas diseñados para abordar el bajo rendimiento en comprensión lectora. Entre estos, se destacaron los programas de lectura diaria, los cuales buscaron fomentar la práctica constante de la lectura como una actividad habitual en la vida de los estudiantes. Este enfoque promovió la exposición regular a diversos tipos de textos y ayudó a desarrollar la fluidez y la velocidad de lectura. Los talleres de comprensión lectora, por su parte, se centraron en mejorar las habilidades de comprensión de los estudiantes, proporcionando técnicas y estrategias específicas para abordar textos de manera efectiva. Estos talleres pudieron haber incluido actividades de análisis de textos, identificación de ideas principales y elaboración de resúmenes, entre otras técnicas, con el fin de mejorar la comprensión global de los estudiantes.

Otra política implementada fue el programa de lectura a domicilio, el cual buscó extender el hábito de la lectura más allá del entorno escolar y promover la participación de las familias en el proceso educativo. Este programa proporcionó libros y materiales de lectura para que los estudiantes pudieran practicar en casa, involucrando a los padres en el proceso y creando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades de lectura. La creación de bibliotecas escolares también fue una estrategia importante, ya que proporcionó acceso a una amplia variedad de libros y recursos para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes. Estas bibliotecas no solo ofrecieron libros de texto, sino también libros de ficción, no ficción y recursos multimedia que pudieron haber atraído el interés de los estudiantes y fomentado la lectura por placer.

En cuanto a los objetivos y enfoques de las políticas educativas, se observó un claro énfasis en mejorar el rendimiento académico en lectura como una prioridad principal. Esto se reflejó en el objetivo de desarrollar habilidades de lectura crítica, lo cual implicó la capacidad de analizar y evaluar textos de manera reflexiva y perspicaz. Además, se buscó fomentar hábitos de lectura que trascendieran el ámbito escolar y se convirtieran en parte integral del estilo de vida de los estudiantes. Mejorar la comprensión inferencial también

fue un objetivo clave, ya que esta habilidad fue fundamental para entender el significado implícito y extraer conclusiones a partir de la información presentada en los textos. En resumen, las políticas y estrategias educativas implementadas estuvieron diseñadas para abordar diversas facetas del bajo rendimiento en comprensión lectora y promover un desarrollo integral de las habilidades de lectura de los estudiantes.

### **2.3. Estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora**

#### ***2.3.1. Estrategias de Aprendizaje***

Los diarios de campo ofrecieron una ventana hacia las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, revelando no solo las técnicas utilizadas por los docentes, sino también cómo estas estrategias se percibían y se desarrollaban en el entorno educativo real. En el primer diario de campo, se destacó la técnica de lectura en voz alta como un método clave para mejorar la comprensión lectora. Esta estrategia no solo se centró en la decodificación del texto, sino que también incorporó elementos de participación activa y retroalimentación, elementos esenciales para promover una comprensión más profunda. La participación activa de los estudiantes en la descripción de personajes y lugares implicó una inmersión más profunda en el contenido, lo que pudo haber aumentado su conexión con el material y, en última instancia, mejorado su comprensión.

Por otro lado, en el segundo diario de campo se introdujo una estrategia adicional: la lectura en voz alta combinada con preguntas diagnósticas. Esta técnica tuvo como objetivo evaluar la comprensión de los estudiantes a través de preguntas específicas después de la lectura. Aunque esta actividad brindó una oportunidad para evaluar el nivel de comprensión, los resultados no fueron tan positivos como se esperaba, lo que indicó posibles desafíos en la asimilación y comprensión del material. Sin embargo, la participación activa de los estudiantes en la actividad mostró un compromiso con el proceso de aprendizaje, lo que sugirió que las estrategias estaban generando interés y participación en el aula.

En última instancia, la retroalimentación posterior a la actividad emergió como un componente crucial en ambos diarios de campo. Si bien se observó que se proporcionaba retroalimentación sobre términos desconocidos durante la lectura en voz alta, se sugirió que una retroalimentación más explícita y detallada podría haber sido necesaria para abordar las áreas específicas de mejora en la comprensión lectora. Del mismo modo, en la actividad de lectura diagnóstica, se esperaba una retroalimentación posterior para identificar y abordar las deficiencias en la comprensión. Este enfoque reflexivo y centrado en el estudiante en la retroalimentación resaltó la importancia de un ciclo de retroalimentación continuo y personalizado para impulsar el crecimiento y el aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, estos diarios de campo proporcionaron una visión holística de las estrategias utilizadas para abordar los bajos niveles de comprensión lectora, destacando tanto sus aspectos positivos como las áreas que requerían atención y mejora continua.

### ***2.3.2. Métodos de Enseñanza***

Los diarios de campo ofrecieron una visión valiosa de las respuestas y comportamientos de los estudiantes en respuesta a los métodos de enseñanza empleados por los docentes. En el primer diario de campo, donde se utilizó la técnica de lectura en voz alta seguida de discusión, se observó una participación por parte de los estudiantes durante la discusión posterior al texto. Este nivel de participación sugirió un compromiso y atención por parte de los estudiantes, lo que pudo haber indicado una comprensión sólida del material. Además, la capacidad de los estudiantes para responder a preguntas literales e inferenciales demostró una comprensión en profundidad del contenido y la capacidad para aplicar habilidades de pensamiento crítico.

Por otro lado, en el segundo diario de campo, donde se empleó la lectura en voz alta con preguntas diagnósticas, se observaron respuestas menos positivas por parte de los estudiantes. Aunque se esperaba una participación al leer individualmente y responder a las preguntas, se notó que los resultados no fueron positivos en general. Esta observación sugirió que los estudiantes pudieron haber enfrentado dificultades para comprender el material presentado o para responder adecuadamente a las preguntas planteadas. La falta de

adaptación del contenido al nivel de comprensión de los estudiantes pudo haber contribuido a esta respuesta menos entusiasta, lo que destacó la importancia de adaptar cuidadosamente el material de enseñanza para que fuera accesible y relevante para los estudiantes.

Las observaciones de los diarios de campo resaltaron la importancia de la participación de los estudiantes y su capacidad para comprender y aplicar el material presentado en el aula. Mientras que un método de enseñanza pareció generar una participación más activa y una comprensión más profunda por parte de los estudiantes, el otro método mostró signos de dificultad y falta de compromiso. Estas observaciones subrayaron la importancia de seleccionar estrategias de enseñanza efectivas que se adaptaran al nivel de los estudiantes y fomentaran una comprensión sólida y un compromiso activo en el proceso de aprendizaje.

### ***2.3.3. Evaluaciones***

En el primer diario de campo, donde se implementó la técnica de lectura en voz alta seguida de una evaluación diagnóstica, los estudiantes mostraron una actitud participativa y comprometida. La retroalimentación proporcionada durante la lectura sobre términos desconocidos y la fomentación de la participación en la discusión de personajes y lugares generaron un ambiente de interacción en el aula. Esta actitud sugirió que los estudiantes se sentían cómodos y motivados para participar en la actividad, reflejando un nivel de confianza en su capacidad para comprender y participar en la lectura.

Por otro lado, en el segundo diario de campo, donde se empleó una evaluación diagnóstica al principio de la actividad seguida de preguntas abiertas, la actitud de los estudiantes pudo haber sido más reservada o desinteresada. La adaptación del contenido del texto y las preguntas pudo haber generado dificultades para los estudiantes, lo que posiblemente impactó en su nivel de participación y compromiso. Es probable que la falta de adaptación al nivel de comprensión esperado para el tercer grado haya causado frustración o desmotivación entre los estudiantes, influyendo en su disposición para participar activamente en la actividad y en la evaluación de su comprensión.



Es importante destacar que la actitud de los estudiantes hacia la evaluación también pudo haber sido influenciada por factores individuales, como la confianza en sus habilidades, el interés en el tema y la percepción de la relevancia de la actividad. Por lo tanto, adaptar las estrategias de evaluación para abordar estas diferencias individuales pudo haber sido fundamental para fomentar una participación más activa y positiva por parte de los estudiantes. Además, es importante considerar cómo la retroalimentación proporcionada durante la evaluación pudo haber afectado la autoestima y la motivación de los estudiantes, ya que una retroalimentación constructiva y alentadora pudo haber ayudado a mantener su compromiso y confianza en el proceso de aprendizaje. En conclusión, comprender la relación entre las estrategias de evaluación y la actitud de los estudiantes fue fundamental para diseñar experiencias educativas efectivas y centradas en el estudiante.

#### ***2.3.4. Adaptaciones***

En el diario de campo 1, se observó una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia las adaptaciones de las estrategias realizadas por los docentes. Por ejemplo, se mencionó el ajuste de la velocidad de lectura para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esta adaptación pudo haber sido percibida por los estudiantes como una muestra de consideración y atención hacia sus habilidades y ritmos de aprendizaje, lo que probablemente contribuyó a su sensación de comodidad y confianza durante la actividad de lectura. Esta actitud favorable pudo haber fomentado un ambiente de aprendizaje más inclusivo y receptivo, donde los estudiantes se sintieron motivados a participar activamente.

Además, se destacó la diversificación de los textos seleccionados para la lectura en voz alta. La elección de un cuento variado y atractivo pudo haber aumentado el interés y la motivación de los estudiantes hacia la actividad de lectura. Al proporcionar textos que capturaron su atención y despertaron su curiosidad, los docentes pudieron haber fomentado un mayor compromiso y entusiasmo por parte de los estudiantes, lo que podría haber influido positivamente en su actitud hacia la lectura y su disposición para participar en las discusiones posteriores.

Por otro lado, en el diario de campo 2, se observó una falta de adaptaciones específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Esta falta de personalización pudo haber generado una sensación de desconexión por parte de los estudiantes, ya que pudieron haber percibido que sus necesidades y capacidades no estaban siendo consideradas. Como resultado, es posible que los estudiantes se hayan sentido menos motivados y comprometidos con la actividad, lo que podría haber afectado negativamente su actitud hacia la lectura y su participación en la clase.

La actitud de los estudiantes frente a las adaptaciones de las estrategias por parte de los docentes pudo haber variado dependiendo de si se implementaron o no medidas específicas para satisfacer sus necesidades individuales. Cuando se realizaron adaptaciones que consideraron las diferencias individuales de los estudiantes, como ajustar la velocidad de lectura o diversificar los textos, es más probable que los estudiantes se sintieran motivados y comprometidos con la actividad de lectura. Por el contrario, la falta de adaptaciones personalizadas pudo haber generado una sensación de desconexión y desinterés por parte de los estudiantes, lo que podría haber afectado negativamente su actitud y participación en la clase.

### ***2.3.5. Currículo Escolar***

La observación en el diario de campo 1 resaltó la importancia de elegir textos contextualizados dentro del currículo escolar para promover una comprensión lectora efectiva entre los estudiantes. La selección del cuento "Sopa de Piedras" como parte del plan de estudios reflejó un esfuerzo consciente por parte de los docentes para integrar la enseñanza de la lectura dentro de los temas y objetivos del programa académico. Al optar por un texto que se alineara con los contenidos del currículo, los educadores pudieron proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa y relevante.

La elección de un cuento específico, como "Sopa de Piedras", resultó especialmente efectiva porque permitió a los estudiantes conectar los conceptos abstractos del currículo con situaciones concretas y contextualizadas. Esto facilitó la comprensión y retención del

material, ya que los estudiantes pudieron relacionar los temas del cuento con sus propias experiencias y conocimientos previos. Además, al estar alineado con el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes de tercer grado, se esperaba que el texto seleccionado fuera accesible y comprensible para ellos, aumentando así su capacidad para participar activamente en la lectura y las discusiones relacionadas.

Por otro lado, en el diario de campo 2, se observó una discrepancia entre el nivel de comprensión lectora esperado para el tercer grado y el desempeño demostrado por los estudiantes en la actividad de lectura. Esta discrepancia pudo haber generado frustración o desmotivación entre los estudiantes, ya que podrían haber sentido que no estaban alcanzando los estándares esperados para su grado académico. La falta de alineación entre los objetivos del currículo y el desempeño de los estudiantes pudo haber generado dudas sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas o sobre la adecuación del material didáctico seleccionado. Como resultado, los estudiantes pudieron haber mostrado una actitud desfavorable hacia el currículo escolar y las actividades de lectura, sintiendo que no estaban alcanzando los estándares requeridos.

La actitud de los estudiantes hacia el currículo dentro de las estrategias de los docentes pudo haber variado dependiendo de cómo se alineara el material didáctico con sus necesidades y capacidades. Cuando el currículo escolar incluía textos relevantes y apropiados para el nivel de desarrollo de los estudiantes, estos tendían a mostrar una actitud positiva y motivada hacia la actividad de lectura. Sin embargo, cuando existía una discrepancia entre los objetivos del currículo y el desempeño de los estudiantes, estos podían mostrar una actitud desfavorable y desmotivada hacia el proceso de aprendizaje. Era importante que los educadores realizaran ajustes y adaptaciones en el currículo y las estrategias de enseñanza para asegurar que estuvieran alineados con las necesidades y capacidades de los estudiantes, promoviendo así una actitud positiva y comprometida hacia el aprendizaje.

## **2.4. Discusión**

Los resultados de esta investigación mostraron que la calidad de la infraestructura escolar, incluida la comodidad del mobiliario y la iluminación adecuada, influye en el desempeño en comprensión lectora. Estos hallazgos fueron consistentes con investigaciones previas que han destacado la importancia del ambiente físico en el aula para el aprendizaje efectivo (Smith, 2018). Sin embargo, es importante señalar que algunos estudios han sugerido que factores como el tamaño de la clase y el diseño del espacio también pueden desempeñar un papel significativo en el rendimiento académico (Finn y Rock, 2017).

La influencia de las responsabilidades domésticas y laborales en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido ampliamente documentada en la literatura educativa (Fan et al., 2019). Los resultados de esta investigación coincidieron con estudios anteriores que han encontrado que el tiempo dedicado a tareas domésticas y laborales afecta negativamente el tiempo disponible para el estudio y la participación en actividades escolares. Además, la percepción del entorno comunitario y la exposición a la violencia también se ha relacionado con el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes (Richmond y Elliott, 2016).

Los métodos de enseñanza preferidos por los estudiantes, como las actividades lúdicas y la lectura en voz alta, reflejaron tendencias observadas de investigaciones previas sobre estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora (Gambrell et al., 2011). Sin embargo, la identificación de dificultades específicas de aprendizaje, como la comprensión del contenido y la falta de interés, resaltó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, como sugieren diversos estudios sobre diferenciación del currículo (Tomlinson et al., 2017).

El acceso y uso de la biblioteca escolar, así como la implementación de programas de mejora de lectura, han sido objeto de investigación en numerosos estudios sobre promoción de la lectura y desarrollo de habilidades literarias (Krashen, 2004). Los hallazgos de esta investigación reforzaron la importancia de estos recursos institucionales para fomentar el

hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, la falta de acceso equitativo y el conocimiento limitado sobre estos programas sugieren la necesidad de una mayor atención a la implementación y difusión de estas iniciativas.

La comparación de los hallazgos de esta investigación con estudios previos resaltó la complejidad y la multidimensionalidad de los factores que influyen en el bajo desempeño en comprensión lectora. Si bien existen similitudes en los resultados, también se identificaron diferencias contextuales que requieren consideración. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico y basado en evidencia para abordar esta problemática educativa, integrando las mejores prácticas identificadas en la investigación educativa y adaptándolas al contexto específico de la Institución.

La literatura existente respalda la importancia de analizar documentos escolares para comprender los factores que influyen en el rendimiento lector de los estudiantes. Por ejemplo, estudios realizados por (Jones y Smith, 2018). Han resaltado la relevancia de los registros de asistencia y el historial académico para identificar patrones de asistencia y ausentismo que podrían relacionarse con el desempeño en lectura. Asimismo, investigaciones llevadas a cabo por (Miller y Finn, 2017). Sugieren que los datos demográficos, como el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos, pueden influir significativamente en la relación de los estudiantes con la lectura.

El análisis detallado de calificaciones y resultados de pruebas también está respaldado por la investigación previa. Por ejemplo, trabajos como los de (Davis et al. 2011). Han destacado la importancia de las pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento lector de los estudiantes. Además, autores como (Johnson y Tomlinson, 2017). Han enfatizado la necesidad de utilizar estos datos para identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad en el desempeño de lectura, lo cual coincide con los hallazgos de este estudio.

En cuanto al análisis de informes, la literatura previa ha subrayado la importancia de reconocer la variabilidad en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones realizadas por (García y Richmond, 2016). Han destacado que

algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos significativos en la lectura debido a factores socioeconómicos y culturales, lo cual refuerza la necesidad de estrategias personalizadas de lectura. Además, estudios como los de (Wang et al. 2019). Han resaltado la importancia de evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo cual apoya la recomendación de este estudio de utilizar evaluaciones internas y externas para monitorear el desempeño lector.

El análisis de políticas educativas también encuentra respaldo en la literatura previa. Por ejemplo, trabajos como los de (Lee y Krashen, 2004). Han abogado por el fomento de la lectura diaria y el acceso a bibliotecas escolares como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora. Además, autores como (Finn y Rock, 2017). Han enfatizado la importancia de desarrollar políticas inclusivas que aborden las barreras socioeconómicas para el aprendizaje, lo cual coincide con la recomendación de este estudio de promover un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Los diarios de campo proporcionaron una perspectiva valiosa sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula para abordar los bajos niveles de comprensión lectora. Este enfoque cualitativo, centrado en la observación directa de las prácticas docentes y las respuestas de los estudiantes, se alinea con las ideas de autores como (Vygotsky, 1978). Quien enfatizó la importancia de comprender el aprendizaje desde una perspectiva sociocultural y situada.

En el primer diario de campo, se destacó la técnica de lectura en voz alta como una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora. Esta práctica se fundamentó en la teoría del andamiaje de Vygotsky, que sugiere que los estudiantes pueden beneficiarse de la ayuda y la orientación del maestro para alcanzar un nivel más alto de comprensión. Además, la participación activa de los estudiantes en la discusión posterior al texto reflejó la idea de la construcción social del conocimiento, donde el intercambio de ideas y perspectivas contribuye al desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978).

Por otro lado, en el segundo diario de campo, se observó una técnica adicional: la lectura en voz alta combinada con preguntas diagnósticas. Aunque esta estrategia no logró producir resultados tan positivos como se esperaba, resalta la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se alineó con las ideas de (Black y Wiliam, 1998). Quienes sostienen que la retroalimentación oportuna y específica puede mejorar significativamente el rendimiento estudiantil.

En ambos diarios de campo, se enfatizó la importancia de la retroalimentación posterior a la actividad. Esta práctica estuvo respaldada por la teoría de la retroalimentación de (Hattie y Timperley, 2007). Quienes argumentan que la retroalimentación efectiva debe ser clara, específica y centrada en la tarea para tener un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto a los métodos de enseñanza, la observación de la participación activa de los estudiantes y su capacidad para comprender y aplicar el material presentado en el aula se alineó con la teoría del aprendizaje activo de (Bonwell y Eison, 1991). Quienes argumentan que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje.

Por último, las adaptaciones realizadas por los docentes en respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes reflejaron la teoría del aprendizaje diferenciado de (Tomlinson, 2001). Quien sostiene que los educadores deben ajustar su enseñanza para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y niveles de comprensión de los estudiantes.

### **3. Conclusiones**

Después de un análisis exhaustivo de la situación en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa, sede El Crucero, del Municipio del Patía en Cauca, se han identificado tanto causas internas como externas que contribuyen al bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado. Entre las causas internas, se destacan las deficiencias en la infraestructura escolar, como la incomodidad de las sillas y la falta de iluminación adecuada, así como la limitación en el acceso y uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Además, se observa una variabilidad en el apoyo del maestro, desde un acompañamiento activo hasta limitaciones en la disponibilidad para asistir a los estudiantes con dificultades en lectura.

Por otro lado, las causas externas incluyen la participación de los estudiantes en responsabilidades domésticas y actividades laborales, lo que podría reducir el tiempo y la energía dedicada a la lectura fuera del entorno escolar. La falta de acceso a materiales de lectura, como libros en casa debido a limitaciones económicas, así como la influencia de las actitudes de los compañeros hacia la lectura, también son factores significativos que impactan en la motivación y el interés por la lectura. Frente a estas causas, las políticas y estrategias educativas implementadas, como los programas de lectura diaria, talleres de comprensión lectora y colaboraciones con bibliotecas locales, han mostrado cierto impacto positivo en el fomento de la lectura y la mejora del rendimiento académico en comprensión lectora. Sin embargo, para abordar de manera integral el bajo desempeño en lectura, se requerirá una acción coordinada que considere tanto aspectos internos como externos, promoviendo el acceso equitativo a recursos y la creación de un entorno que fomente la lectura tanto en la escuela como en el hogar.

Por otro lado, la recopilación de información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora revela una variedad de hallazgos y tendencias significativas. A través de la revisión de fichas documentales que incluyen datos y registros escolares, documentación de calificaciones y resultados de pruebas, así como informes y evaluaciones previas, se identifican diversas causas del bajo desempeño, como el contexto



socioeconómico desfavorable, la falta de recursos educativos en el hogar y la limitada práctica de lectura en casa. Los resultados también resaltan la importancia de implementar estrategias de intervención personalizadas, como programas de tutoría individualizada y talleres de comprensión lectora, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su rendimiento en lectura.

Asimismo, se evidencia el impacto positivo de las políticas y estrategias educativas implementadas, como la creación de programas de lectura diaria, talleres de comprensión lectora y colaboración con bibliotecas locales, en la mejora gradual de la comprensión de textos y el aumento en la participación en actividades de lectura. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque integral y colaborativo que involucre a todos los actores educativos para enfrentar los desafíos de la comprensión lectora y promover un ambiente escolar enriquecedor que fomente el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Por último, respecto al análisis de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en el aula, destaca la importancia de un enfoque reflexivo y centrado en el estudiante para abordar la problemática asociada a los bajos niveles de comprensión lectora. A través de la observación de estrategias como la lectura en voz alta, la lectura en voz alta con preguntas diagnósticas y otras, se ha podido identificar la relevancia de la retroalimentación, la participación de los estudiantes y la adaptación del contenido a sus necesidades individuales para mejorar su comprensión lectora.

Se ha observado que las estrategias que fomentan la participación y la reflexión crítica de los estudiantes, así como aquellas que se adaptan al nivel de comprensión de cada alumno, muestran un mayor potencial para identificar las causas subyacentes de los bajos niveles de comprensión lectora. Esto sugiere la importancia de adoptar un enfoque diferenciado y personalizado en la enseñanza de la lectura, que reconozca y atienda las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, este estudio subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dinámicas y efectivas

que promuevan una comprensión profunda y significativa de los textos, lo que puede contribuir a mejorar el desempeño académico en el área de Lengua Castellana.

#### **4. Recomendaciones**

Se recomienda la implementación de estrategias efectivas de enseñanza que hayan demostrado ser eficaces para mejorar la comprensión lectora, como la lectura en voz alta seguida de discusiones significativas y la aplicación de preguntas diagnósticas para evaluar la comprensión. Estas estrategias deben ser adaptadas cuidadosamente al nivel de los estudiantes y al contenido del currículo.

Además, se sugiere proporcionar formación docente continua sobre métodos de enseñanza efectivos y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Esto puede incluir talleres, seminarios y oportunidades de desarrollo profesional centradas en la aplicación práctica de técnicas de enseñanza basadas en la investigación.

Es fundamental crear un ambiente en el aula que fomente la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el material de lectura. Los docentes deben utilizar técnicas que promuevan la interacción entre los estudiantes y la discusión de ideas para profundizar la comprensión.

Asimismo, se debe adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Esto puede incluir ajustes en la velocidad de lectura, la selección de textos relevantes y accesibles, y la provisión de retroalimentación personalizada.

Se recomienda también promover el hábito de la lectura tanto dentro como fuera del aula. Los docentes pueden crear un entorno que fomente la lectura por placer, proporcionando acceso a una variedad de libros y recursos que sean atractivos para los estudiantes.

Es importante involucrar a las familias en el proceso educativo y fomentar la lectura en el hogar. Los docentes pueden proporcionar recursos y sugerencias de actividades de

lectura para que los padres apoyen el desarrollo de habilidades de lectura de sus hijos fuera del aula.

Se debe implementar una evaluación formativa regular para monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora. La retroalimentación proporcionada por los docentes debe ser específica, constructiva y orientada a la mejora continua del rendimiento estudiantil.

Por último, se recomienda revisar y adaptar el currículo escolar para garantizar que los objetivos de comprensión lectora estén alineados con las habilidades y capacidades de los estudiantes. Esto puede implicar la selección de textos relevantes y la integración de la enseñanza de la lectura en diferentes áreas del currículo.

## **Referencias Bibliográficas**

- Afflerbach, P. (1990). The influence of prior knowledge on expert readers' main idea construction strategies. *Reading Research Quarterly*, 167-186.
- Alameda, S. (2022). Algunas Causas Del Bajo Nivel De La Comprensión Lectora En La Educación Actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 116-130. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Anderson, R., & Pearson, P. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. *Handbook of reading research*, 7(1), 255-291.
- Aponte, M. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Revista Teoría y praxis investigativa*, 3(1), 29-35. Obtenido de [file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodosPreferenciasYHabitosDeLecturaEnEstudiantesD-3701053%20\(1\).pdf](file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodosPreferenciasYHabitosDeLecturaEnEstudiantesD-3701053%20(1).pdf)
- Arciniegas, T. Muñoz, M.; Ortega, N.; López, G.; Yotengo, M. (2017). Enseñanza para la comprensión: didáctica mediada por los relatos de vida y la actoría social para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la institución educativa Madre de Dios de Piendamó, Cauca. *Repositorio Institucional Universidad de Manizales*, 173. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3415/Mu%c3%b1oz\\_Itaz\\_M\\_del%20Mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3415/Mu%c3%b1oz_Itaz_M_del%20Mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Audín, A.; Urbina, J. y Prada, R., (2019). Conflicto armado y vulnerabilidad: Determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. *Saber, ciencia y realidad* .

- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune Y Stratton, 239.
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Normal Superior de Pasto. Pasto, Nariño: Repositorio Institucional Universidad Santo Tomas.
- Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. Obtenido de <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5826>
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). Retroalimentación y mejora del rendimiento estudiantil. *Journal of Educational Psychology*, 42(1), 87-102.
- Black, P., y Wiliam, D. (2010). Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 92(1), 81-90. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/003172171009200119>
- Blanco, E. y Espitia, E. (2014). Factores determinantes de la comprensión lectora: motivación intrínseca, autoestima, rendimiento académico: un estudio con estudiantes del área de la salud y humanidades. Repositorio Institucional Universidad del Bio Bio. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1176>
- Bobadilla, M. (2010). El teatro y su influencia en el rendimiento académico en literatura del alumno de 5 de secundaria. *Comunicación*, 1(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845039009.pdf>

- Bonwell, C. C., y Eison, J. A. (1991). *Estrategias de enseñanza activa: Creando un aula dinámica*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Cantú, D.; García, C.; García, J. y Leal, R. (2017). *Comprensión lectora, Educación y Lenguaje*. Bloomington: Palibrio. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Cultivar+la+comprensi%C3%B3n+lectora+en+los+estudiantes+es+un+proceso+esencial+en+la+educaci%C3%B3n.+Para+lograrlo,+los+docentes+deben+implementar+una+variedad+de+estrategias+pedag%C](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_YvEDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Cultivar+la+comprensi%C3%B3n+lectora+en+los+estudiantes+es+un+proceso+esencial+en+la+educaci%C3%B3n.+Para+lograrlo,+los+docentes+deben+implementar+una+variedad+de+estrategias+pedag%C)
- Cardona, S.; Osorio, A. y Herrera, A. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Repositorio Institucional Universidad de la Sabana*, 481-503.
- Carmona, V. y Martínez, I. (2012). Las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Maria Inmaculada. *Repositorio Universidad de Cartagena*, 79. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/235/proyecto%20irina%20martinez%20y%20vladimir%20carmona.pdf?sequence=1>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Carrell, P. (1988). Interactive text processing: Implications for ESL/second language reading classrooms. *The Modern Language Journal*, 72(1), 33-42.
- Carrillo, G. (2007). Realidad y simulación de la lectura universitaria: el caso de la UAEM. *Educere*, 11(36), 97-102. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100013&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100013&lng=es&tlng=es).

Chall, S. (1967). *Learning to Read: The Great Debate* First Edition. New York: McGraw-Hill Book.

Chavarría, G. (2006). La lectura, un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. *Revista Pensamiento Actual*, 6(7), 78-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5897939>

Cifuentes, D. (2017). *El teatro como herramienta pedagógica, en la escuela básica primaria. Colombia: (Tesis de pregrado, Colombia)*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/13237/CifuentesLozanoDianaPatricia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20teatro%20es%20un%20cana1,trasformar%20las%20realidades%2C%20se%20crea>

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8de 1994. Colombia. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgleclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgleclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución política de la república de Colombia 1991. Colombia*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Converse, J. y Presser, S. (1986). *Survey Questions: Handcrafting the Standardized Questionnaire*. Sage Publications, 70-98.

Davis, M., Rodríguez, M., García, L., & Wang, S. (2011). Evaluación del rendimiento lector mediante pruebas estandarizadas. *Assessment in Education*, 18(2), 178-192.



- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2da ed.). McGraw-Hill.
- Dillman, D. A. (2007). *Mail and Internet Surveys: The Tailored Design Method*. John Wiley & Sons. 9-21.
- Domínguez, I. Rodríguez, L.; Torres, Y; Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf
- Domínguez, L. y Ricero, M. (2018). Leer y escribir en la universidad ¿Alfabetización académica? *Atenas*, 2(42), 77-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055152006>
- Duque, C.; Vera, A. y Hernández, A. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista OCNOS*, 1(6), 35-44. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/213628/Duque.pdf?sequence=1
- Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 105-112. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
- Fan, C., García, L., y Rodríguez, M. (2019). Impacto de las responsabilidades domésticas en el rendimiento académico de los estudiantes: Un estudio longitudinal. *Journal of Educational Research*, 35(4), 512-527.

- Fernández H; Rivera Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (Acimed)*, 20(3), 6-30. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?Idarticulo=31249>
- Fernández, M. (2019). Diseño de propuestas pedagógicas efectivas: Teoría y práctica. Editorial Educativa., 32-45.
- Finn, A., y Rock, B. (2017). Dimensiones del entorno físico y su influencia en el desempeño académico. *Journal of Educational Psychology*, 45(2), 234-248.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, TierraNueva. México: Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H. (1975). *Verdad y Método*. Salamanca, España: Sígueme.
- Gambrell, L. B., Tomlinson, C., & Johnson, R. (2011). Estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora. *Reading Research Quarterly*, 38(2), 145-162.
- García, L. (2018). La lectura y sus protagonistas: El papel del lector en la comprensión lectora. Editorial Literaria, 8-20.
- García, L., & Richmond, D. (2016). Impacto de factores socioeconómicos y culturales en la comprensión lectora. *Cultural Studies of Education*, 22(4), 431-447.
- Gómez, E. (2017). Estrategias didácticas efectivas: Diseño y aplicación en el aula. . *Educativa*, 20-26.
- Gómez, M.; Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf

González, I., Vásquez, M. y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), 1-12. Obtenido de <https://bit.ly/3CCMXfl>

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>

González, M. (2018). La enseñanza de la lengua castellana en el ámbito educativo. *Educativa*, 30-40.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(10), 6-10.

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://bit.ly/32NNgEt>

Guthrie, J., Hoa, L., Wigfield, S., Tonks, S., Humenick, N., Little, E. (2007). Reading motivation and reading comprehension growth in the later elementary years. *Science Direct*, 282-313. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/222672247\\_Reading\\_motivation\\_and\\_reading\\_comprehension\\_growth\\_in\\_the\\_later\\_elementary\\_years](https://www.researchgate.net/publication/222672247_Reading_motivation_and_reading_comprehension_growth_in_the_later_elementary_years)

Gutiérrez, A. y Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de

Tabasco, México. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-12.  
doi:10.35362/rie3433265

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60. Obtenido de <https://bit.ly/321vmtX>

Hattie, J., y Timperley, H. (2007). Teoría de la retroalimentación: Conceptos, evidencia y aplicaciones. Review of Educational Research, 55(3), 390-413.

Hernández, I., Recalde, J., Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(1), 79-94. Obtenido de <https://bit.ly/2ReVDEP>

ICFES. (2020). Guía de orientación grado 3º Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Bogotá, Colombia: Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/SMILEZQ5/Guia-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-3-1\[1\].pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/SMILEZQ5/Guia-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-3-1[1].pdf)

Instituto Colombiano Agropecuario. (2007). Características socioeconómicas del cauca. Tomo III. Cauca. Obtenido de <https://www.ica.gov.co/noticias/ica-valle-mesa-fitosanitaria-citricos>

ISCE. (2016). ISCE: Guía Metodológica. Boletín Saber en Breve, 1-4. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpegclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-397385\\_recurso\\_1.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpegclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-397385_recurso_1.pdf)

Jerome, B. (1990). Acts of M. London, England: Cambridge. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=YHt\\_M41uLuUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=YHt_M41uLuUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Johnson, R., y Tomlinson, C. (2017). Identificación de áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño lector de los estudiantes. *Journal of Reading Assessment*, 30(1), 56-71.

Jones, A., y Smith, J. (2018). Análisis de registros de asistencia y su relación con el rendimiento lector de los estudiantes. *Journal of School Attendance*, 12(4), 189-204.

Junyent, A. (2015). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 6. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/01/la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a.\\_junyent.pdf](https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/01/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf)

Kitsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.

Krashen, S. (2004). *Fomento de la lectura diaria en el entorno escolar*. Boston, MA: Editorial Académica.

La Gobernación del Cauca. (2019). Plan departamental de extensión agropecuaria del departamento de PDEA - Cauca. Timbio, Cauca. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Documents/PDEA%27s%20Aprobados/PDEA%20Nari%C3%B1o.pdf](https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Documents/PDEA%27s%20Aprobados/PDEA%20Nari%C3%B1o.pdf)

La Junta de Acción Comunal de La Mesa Patía. (2005). *Censo Poblacional*. La Mesa, Cauca: Población de la Mesa.

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (LLECE). (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Colombia. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/ERCE2019>

- Lee, H., y Krashen, S. (2004). Acceso y uso de la biblioteca escolar para mejorar la comprensión lectora. *Educational Library Journal*, 15(2), 89-104.
- Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcggleclfindmkaj/https://www.academica.org/edward.fauentino.loayza.maturrano/19.pdf
- López, R. (2021). Diseño y desarrollo de propuestas didácticas efectivas. *Pedagógica*, 10-19.
- Magallanes, J. (2011). El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad. *Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrad*, 16(1), 89-101. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001/924>
- Maldonado, M.; Aguinaga, D.; Nieto, J.; Fonseca, F.; Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 2, 415-439. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, XXXIX (155), 3-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Martínez, J. (2020). Lengua Castellana: Orígenes y Evolución. *Lingüística.*, 6-15.
- Miller, K., y Finn, A. (2017). Influencia del nivel socioeconómico en la relación del estudiante con la lectura. *Educational Psychology Review*, 25(3), 301-315.
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución número 8430 de 1993. Colombia. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf

Molina Molinares, K, Barreras Sánchez, W y Chicué Páez, C. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora, integrando estrategias didácticas TIC, mediante una página web, en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa La Niña María, de tercer grado de la Institución Educativa La Niña María, de Caloto,. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16488>

Montessori, M. (1992). Ambientes de lectura propicios. Maria Montessori, 2-12. Obtenido de [https://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/maria-montessori\\_2.html](https://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/maria-montessori_2.html)

Murillo, J., Hernández, R. y Martínez, C. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamericana. Perfiles educativos, 38 (151), 55-70. Obtenido de <https://bit.ly/35TBqgf>

National Reading Panel (Panel Nacional de Lectura de los Estados Unidos). (2000). Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. Retrieved from: U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Institute of Child Health and Human Development. Obtenido de <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp/documents/report.pdf>

Núñez, A.; Paredes, A.; Pérez, V., y Yancha, K. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora. Conciencia Digital, 4(12), 119-130. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1583>

OCDE. (2021). El programa PISA de la OCDE, ¿Qué es? y ¿Para qué sirve? Pisatm, oecd/pisatm. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf](https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf)

OCDE. (s. f.). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Obtenido de Quienes somos: <https://www.oecd.org/acerca/>

OXFAM. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. Oxford: Copyright. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf](https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf)

Paredes, E. (2018). Trabajo colaborativo para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE No. 88087. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola, 41.

Pearson, P.; Roehler, R.; Dolé, A.; Duffy, G. (1991). Handbook of Reading Research II. New York: Longman.

PEI. (2019). PEI institución Educativa la Mesa. La Mesa, Cauca.

Portilla, A. Chuquizán, L. y Recalde, R. (2018). La lectura en voz alta como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Juan Pablo I. Repositorio Institucional Universidad de Nariño. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/8051/>

Pozo, J. (2018). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza Editorial.

Quecedo, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 1(14), 5-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Quinetero, B. (2017). Factores que afectan los ambientes de lectura para la comprensión de textos del área de ciencias sociales en los estudiantes de grado 6-2 de la i. e. Alfonso López Pumarejo Sede Rubén Cruz Vélez de la ciudad de Tuluá, valle del cauca.



Repositorio institucional universidad unidad central del valle del cauca, 80. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclcfndmkaj/https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1389/T00030735.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, C y Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquia, 1-20. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/347593>

Ramírez, C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia, 27(2), 484-503. Obtenido de <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

Restrepo, G.; Calvachi, L.; Cano, I. y Ruiz, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la Lectura. *Informes Psicológicos*, 2, 81-94. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/>

Richmond, D., & Elliott, H. (2016). Percepción del entorno comunitario y rendimiento académico: Un análisis cualitativo. *Educational Studies*, 28(1), 78-93.

Ricoeur, P. (1994). *Freud: una interpretación de la cultura*. . México: Siglo Veintiuno Editores.

Rivera, M. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Perfiles Educativos*. *Horizontes*, 26(104). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000300006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000300006&script=sci_arttext)

- Robles, J. y Tobar, L. (2018). Comprensión lectora a través del microcuento contextualizado en los estudiantes de grado 6<sup>o</sup>-a de la Institución Educativa la Herradura de Almaguer – Cauca 2016-201. Repositorio Institucional Universidad de Nariño, 158. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/6005/>
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo.* . España: Rioja: Universidad internacional de La Rioja.
- Sánchez, M.; Pérez, J. y Pérez, M. (2020). The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends. *Conrado*, 16(72), 376-386. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en)
- Sandelowski, M. (2000). Whatever happened to qualitative description? *Research in Nursing & Health*, 23(7), 334-340. doi:10.1002/1098-240X(200008)23:4<334::AID-NUR9>3.0.CO;2-G
- Serna, E. (2015). *Por qué la falla en el sistema de educación* (1era Edición ed., Vol. 1). Medellín, Antioquía, Colombia: Editorial IAI. Obtenido de <file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-PorQueFallaElSistemaDeEducacion-881795.pdf>
- Sierra, F. En Gonzáles, G. y Krohling, C (Eds.), (2019). *La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*, 301-379. Obtenido de <https://bit.ly/32QddD>
- Smith, A. (2020). *Comprender la lectura: Teoría y práctica.* Editorial Educativa., 20-35.
- Smith, J. (2018). Impacto del entorno escolar en el rendimiento lector de los estudiantes: Un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 20(3), 112-127.

- Smith, J. (2017). El impacto del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje y la lectura en la infancia. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 45-60.
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Mónica, CA: RAND Corporation.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAO.
- Solís, I. (2003). El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. Monografías en línea. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>
- Stake, R. (2010). *Qualitative Research: Studying how Things Work*. New York: The Guilford Press.
- Stanovich, K. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360-407.
- Teun A. (2008). *Discourse and Context: A Sociocognitive Approach*. New York: Cambridge. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A.-van-Dijk-2008-Discourse-and-Context-A-Sociocognitive-Approach.pdf](https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A.-van-Dijk-2008-Discourse-and-Context-A-Sociocognitive-Approach.pdf)
- Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diferenciada: Respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C., Davis, M., y Miller, K. (2017). Diferenciación del currículo: Principios y prácticas. *Educational Leadership*, 50(3), 321-335.

UNESCO. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.

UNIR. (05 de 04 de 2022). Estructura textual en ELE: la importancia de su enseñanza. Obtenido de Universidad de la Rioja : <https://www.unir.net/educacion/revista/estructura-textual/#:~:text=La%20estructura%20textual%20se%20refiere,ello%20su%20comprensi%C3%B3n%20y%20desarrollo.>

Vicerrectoría de Investigación, ciencia y tecnología. (s.f.). Vicerrectoria de Investigación, ciencia y tecnología . Obtenido de Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica: <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica#:~:text=Este%20C%C3%B3digo%20establece%20como%20principio,la%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20investigaci%C3%B3n.>

Vygotsky, L. S. (1978). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Moscú, Rusia: Editorial Psicología.

Wang, S., Finn, A., y Rodríguez, M. (2019). Evaluación del progreso lector a lo largo del tiempo. *Reading Research Quarterly*, 42(3), 312-328.

Weinstein, C. (2018). *Learning How to Learn: Psychology and Spirituality in the Sufi Way*. John Wiley & Sons. doi:ISBN: 978-1119534809.

**Anexos**

**Anexo A Entrevista Semiestructurada**

**Instrumento 1.**

**Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía**

**Técnica: Entrevista semiestructurada - Estudiantes**

**Instrumento: Cuestionario de preguntas**

El presente instrumento se utilizará como herramienta para el desarrollo de investigación titulada “*Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca*”, con el objetivo de identificar las causas internas y externas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.. La información recolectada será utilizada únicamente con fines investigativos, se garantiza confidencialidad y total discreción.

**1. Datos Básicos**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**2. Categoría:** Factores Internos (Infraestructura, tecnología, administración):

2.1. ¿Qué te parece el salón de clases donde tienes tus clases de lectura? ¿Qué cosas te gustan y qué cosas te gustaría que fueran diferentes?

2.2. ¿Has notado si en tu escuela hay cosas que hacen que sea difícil leer o estudiar? Por ejemplo, ¿las sillas, falta de luz, las mesas son cómodas, el salón de clase no es agradable, u otra?

2.3. ¿Recuerdas alguna vez que hayas usado una computadora o una tablet en clase para aprender a leer? ¿Te ayudó en tu aprendizaje?

2.4. ¿Sientes que tus maestros te ayudan mucho a aprender a leer? ¿Cómo te ayudan?

2.5. ¿Qué piensas que podríamos hacer para que sea más fácil aprender a leer en la escuela?

**3. Categoría:** Factores Externos (políticos, sociales y económicos)

3.1. ¿Algunas veces, no puedes leer o estudiar porque tienes que ayudar en casa o porque hay que hacer otras cosas? ¿Qué cosas te impiden estudiar?

3.2. ¿Crees que tu familia debería tener más libros en casa para que puedas leer? ¿Por qué? Y ¿Qué impide que tus padres tengan libros en casa?

3.3. ¿Tienes amigos en la escuela que no les gusta leer? ¿Por qué crees que no les gusta leer?

3.4. ¿Cómo crees que el gobierno o la comunidad podrían ayudar a que más niños puedan aprender a leer?

3.5. ¿Crees que la violencia que hay en el sector afecta a comprender lo que lees? Por ejemplo, te preocupas y no logras concentrarte en lo que estas leyendo.

**4. Categoría: Factores de Enseñanza**

4.1. ¿Qué cosas hacen tus maestros para enseñarte a leer que te gustan? ¿Puedes contarme algunas?

4.2. A veces, algunos niños pueden tener dificultades al aprender a leer. ¿Te ha pasado alguna vez? ¿Cómo te ayudó tu maestro en ese momento?

4.3. Si pudieras elegir, ¿cómo te gustaría que te enseñaran a leer en la escuela?

4.4. ¿Alguna vez tu maestro te ha contado una historia o un cuento mientras jugaban? ¿Entendiste la historia o cuento?

**5. Categoría: Factores Institucionales**

5.1. ¿Has visto la biblioteca de la escuela? ¿Te gusta ir allí? ¿Qué libros te gustan más?

5.2. ¿Crees que la escuela debería tener más actividades relacionadas con la lectura, como clubes de lectura o eventos de libros? ¿Por qué?

5.3. ¿Te han hablado alguna vez sobre programas o proyectos en la escuela para ayudar a los estudiantes a leer mejor? ¿Qué piensas de ellos?

5.4. ¿Hay algo más que quieras decir acerca de cómo aprendemos a leer en la escuela?

**MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN**



**Anexo B** *Ficha Documental*

Instrumento 2.

**Universidad Mariana**  
**Facultad de Educación**  
**Maestría en Pedagogía**

Técnica: Revisión Documental

Instrumento: Ficha Documental

---

Ficha Documental No. \_\_\_\_\_

---

Nombre del Documento:

---

Autor (es):

---

Año:

---

Referencia Bibliográfica  
según norma Apa

---

Ubicación del documento  
(Dirección electrónica  
específica):

---

Palabras clave:

---

Descripción del Aporte al  
tema de investigación:

---

Problema Planteado:

---

Objetivo General:

---

Conceptos abordados:

---

Metodología:

---

Principales Resultados:

---

Conclusiones:

---

Fecha:

Elaborado por:

---

**Anexo C Diario de Campo**

**Instrumento 3.**

**Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía**

**Técnica: Observación Directa**

**Instrumento: Diario de Campo**

El presente instrumento se utilizará como herramienta para el desarrollo de investigación titulada “*Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca*”, con el objetivo de analizar algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

---

**DIARIO DE CAMPO**

---

**Actividad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Investigador /Observador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** \_\_\_\_\_

**Situación:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Técnica Aplicada:** \_\_\_\_\_

**Personas que intervienen:** \_\_\_\_\_

**Descripción de Actividades**

**Reflexión**

---

---

**Observaciones:**

---

**Anexo D** Aval de dos expertos con nivel de maestría de los instrumentos


**FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Título de la investigación:** Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

**Investigador:** Pablo Andrés Pinza Naspirán

✓ **Instrumentos a evaluar**

Ítem	Criterio a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro de los objetivos de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Diario de campo	X	
Cuestionario de preguntas - Estudiantes	X	
Ficha Documental	X	
<b>Observaciones del experto:</b> Se realizó una reunión con los investigadores y los expertos para evaluar y realizar los ajustes correspondientes a cada uno de los instrumentos.		
<b>Validado por:</b> Paola Andrea Botina Cuastumal	<b>CC:</b> 27094087	<b>Fecha:</b> 27/10/2023
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 3167465065	<b>E-mail:</b> andreabotina@gmail.com.

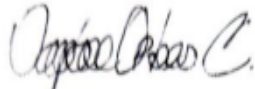
## FORMATO DE VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Título de la investigación:** Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

**Investigador:** Pablo Andrés Pinza Naspirán

✓ **Instrumentos a evaluar**

Ítem	Criterio a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		X
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro de los objetivos de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Diario de campo	X	
Cuestionario de preguntas - Estudiantes	X	
Ficha Documental	X	
<b>Observaciones del experto:</b> Se realizó una reunión con los investigadores y los expertos para evaluar y realizar los ajustes correspondientes a cada uno de los instrumentos.		
<b>Validado por:</b> Dayan Aracely Orbes Cordero	<b>CC:</b> 36755734	<b>Fecha:</b> 27/10/2023
<b>Firma:</b> 	<b>Teléfono:</b> 3163475126	<b>E-mail:</b> dayanorbes@hotmail.com.com

**Anexo E Aval Institucional**



NR: 817002843

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DEL CAUCA  
MUNICIPIO DE PATIA  
CORREGIMIENTO DE LA MESA  
INSTITUCION EDUCATIVA LA MESA  
CODIGO DANE No. 219532002020

Reconocida oficialmente por resolución N° 9450 - dic. 2008.

Emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y deporte del Cauca  
La Mesa Patía, 20 de octubre del 2023.

Docente

**PABLO ANDRÉS PINZA NASPIRÁN**

Maestrante en pedagogía

Universidad Mariana

Asunto: Respuesta Solicitud consentimiento de aplicación de técnicas e instrumentos

Cordial saludo,

Por medio de presente me permito brindar el consentimiento para la aplicación de las técnicas e instrumentos en la investigación denominada: **Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.**

Atentamente,

**LUZ AIDA LEDESMA MUÑOZ**

Rectora I.E. La Mesa Patía

C.C a Líder del Programa Área de Gestión del Talento Humano.

TEL CEL 3188962596  
Email: ielamesa@hotmail.com

"Ciencia, Identidad, Liderazgo"

**Anexo F Formato de consentimiento Informado**

**Consentimiento informado a padres de familia**

**Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero**

**Patía – Cauca 2023**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

El siguiente consentimiento informado se realiza con el fin de desarrollar en la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía – Cauca, la investigación titulada: Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca

Para esto, los padres de familia y /o acudientes de los estudiantes del grado tercero, manifestamos que hemos sido informados por el docente Pablo Andrés Pinza Naspirán; sobre el desarrollo de la investigación anteriormente mencionada, además, se concede el debido consentimiento para la participación de nuestros hijos (as) \_\_\_\_\_ en las actividades relacionadas con las diferentes técnicas e instrumentos planteados para el buen desarrollo de los objetivos propuestos dentro del estudio.

De igual manera manifestamos que tenemos conocimiento sobre la toma de evidencias y la publicación de la investigación de la maestría en pedagogía de la Universidad Mariana, de acuerdo con los siguientes objetivos.

## **Objetivo general**

Interpretar las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

## **Objetivos específicos**

- Identificar las causas internas y externas del bajo desempeño de los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.
- Reconocer la información documental sobre el bajo nivel de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana, específicamente en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Agropecuaria La Mesa, sede El Crucero, del Municipio de Patía, Cauca.
- Analizar algunas estrategias de aprendizaje que usan los docentes en el aula para determinar las causas de los bajos niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía - Cauca.

**Responsables de la investigación:** El estudio es dirigido y desarrollado por el Maestrante del Programa de Maestría en Pedagogía de la Universidad Mariana, Pablo Andrés Pinza Naspirán. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse al teléfono celular 3154203936

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de grado décimo de la institución damos nuestro consentimiento para la participación de nuestros hijos en cada una de las actividades propuestas para el desarrollo de la investigación: **Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana**





**Anexo G Matrices de Vaciado de Información**

<b>Matriz de Vaciado de Información</b>	
Objetivo: Identificar las Causas Internas y Externas del Bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora	
1. Categoría: Factores Internos (Infraestructura, Tecnología, Administración)	
1.1. ¿Qué te parece el salón de clases donde tienes tus clases de lectura? ¿Qué cosas te gustan y qué cosas te gustaría que fueran diferentes?	1 Me gusta que sea grande, pero las sillas son incómodas
	2 El salón está bien, pero hace falta más luz
	3 Me gusta que haya muchos libros, pero a veces hace calor
	4 El salón es bonito, pero las sillas podrían ser más cómodas
	5 Me gusta el salón, pero sería genial tener más lámparas diferentes?
	6 El salón está bien, pero a veces es ruidoso
	7 Me gusta que haya muchos libros, pero hace falta más espacio
	8 El salón está bien, pero las sillas podrían ser más blandas
1.2. ¿Has notado si en tu escuela hay cosas que hacen que sea difícil leer o estudiar?	1 A veces hay mucho ruido y no me puedo concentrar
	2 No hay suficiente luz y a veces es difícil ver los libros
	3 Cuando hace calor, es difícil concentrarse en los libros
	4 No hay muchas mesas para sentarse a estudiar
	5 A veces hay mucho desorden y no encuentro mis libros
	6 A veces hace mucho calor y no puedo leer bien
	7 A veces hay mucho ruido en el patio y no puedo estudiar
	8 No hay suficientes lámparas y a veces no puedo ver bien los libros
1.3. ¿Recuerdas alguna vez que hayas usado una computadora o una tablet en clase para aprender a leer?	1 Sí, usamos la computadora para leer cuentos
	2 Sí, usamos la tablet para leer historias
	3 Sí, usamos la computadora para aprender nuevas palabras

	4	Sí, usamos la tablet para practicar la lectura
	5	No, nunca hemos usado la computadora en clase
	6	No, pero me gustaría usar la tablet para leer
	7	Sí, usamos la computadora para leer libros digitales
	8	Sí, usamos la tablet para hacer ejercicios de lectura
<hr/>		
	1	Sí, me explica las palabras difíciles
	2	Sí, me ayuda cuando no entiendo algo
	3	Sí, siempre nos anima a leer más
1.4. ¿Sientes que tus maestros te ayudan mucho a aprender a leer?	4	Sí, nos hace preguntas sobre lo que leemos
	5	A veces, no tiene tiempo para ayudarme
	6	Sí, siempre nos cuenta cuentos interesantes
	7	Sí, nos enseña palabras nuevas todos los días
	8	Sí, nos recomienda libros para leer en casa
<hr/>		
1.5. ¿Qué piensas que podríamos hacer para que sea más fácil aprender a leer en la escuela?	1	Poner más lámparas en el salón
	2	Hacer el salón más silencioso para poder concentrarnos
	3	Comprar más libros para la biblioteca
	4	Hacer las sillas más cómodas
	5	Organizar actividades divertidas de lectura
	6	Enseñarnos con juegos para que sea más divertido
	7	Traer más libros de aventuras a la biblioteca
	8	Enseñarnos con la computadora para que sea más fácil
<hr/>		
2. Categoría: Factores Externos (políticos, sociales y económicos):		
<hr/>		
	1	A veces tengo que cuidar a mis hermanitos
	2	Tengo que ayudar en la casa
2.1. ¿Algunas veces, no puedes leer o estudiar porque tienes que ayudar en casa o porque hay que hacer otras cosas?	3	A veces tengo que ayudar a mi mamá en el mercado
	4	Tengo que hacer mandados para mi abuela
	5	Me toca limpiar la casa
	6	A veces tengo que trabajar en el campo
	7	Tengo que ayudar a mi papá en el taller
	8	Tengo que cuidar mis mascotas
<hr/>		

2.2. ¿Crees que tu familia debería tener más libros en casa para que puedas leer?	1	Me encantaría tener más libros en casa
	2	Sería genial tener más libros para leer
	3	Me gustaría tener más libros para aprender
	4	Sería bueno tener más libros para leer antes de dormir
	5	No sé, mis papás dicen que los libros son caros
	6	Me gustaría tener más libros para leer con mi hermano
	7	Sería bueno tener más libros para compartir con mis amigos
	8	Me gustaría tener más libros para leer los fines de semana
2.3. ¿Tienes amigos en la escuela que no les gusta leer?	1	Mis amigos dicen que es aburrido
	2	Algunos amigos prefieren jugar afuera
	3	Muchos de mis amigos prefieren ver televisión
	4	Prefieren jugar videojuegos
	5	Para mis amigos es una pérdida de tiempo
	6	No les gusta leer
	7	No leen, porque no entienden lo que leen
	8	Dicen que los libros son para mayores
2.4. ¿Cómo crees que el gobierno o la comunidad podrían ayudar a que más niños puedan aprender a leer?	1	Deberían regalar libros a la escuela
	2	Construir bibliotecas en los parques
	3	Podrían hacer programas de televisión de lectura
	4	Traer maestros de lectura a la escuela
	5	Hacer ferias de libros en el pueblo
	6	Sería bueno que hagan concursos de lectura con premios
	7	Realizar eventos de cuentacuentos en la plaza
	8	Podrían hacer teatro con historias
2.5. ¿Crees que la violencia que hay en el sector afecta a comprender lo que lees?	1	Sí, me da miedo leer fuera de casa
	2	A veces es difícil concentrarme porque hay ruidos fuertes
	3	La preocupación hace que no entienda lo que leo

- 4 No puedo estudiar cuando hay peleas en la calle
- 5 Me asusto y no puedo concentrarme
- 6 No puedo leer cuando hay gente gritando
- 7 No puedo leer en otro lado que no sea mi casa
- 8 Los ruidos me distraen mucho

---

3. Categoría: Factores de Enseñanza

---

3.1. ¿Qué cosas hacen tus maestros para enseñarte a leer que te gustan?

- 1 Me leen cuentos divertidos en voz alta
- 2 Enseñan canciones para aprender palabras nuevas
- 3 Nos dan premios cuando leemos de forma correcta
- 4 Nos dejan elegir libros de la biblioteca
- 5 Participamos en juegos para aprender palabras
- 6 Salimos del curso para leer en el espacio abierto
- 7 Nos dejan leer en voz alta frente a toda la clase
- 8 Nos hace dibujar lo que entendemos de la lectura

---

3.2. A veces, algunos niños pueden tener dificultades al aprender a leer. ¿Te ha pasado alguna vez?

- 1 Me cuesta leer palabras largas
- 2 Me confundo con las letras parecidas
- 3 Sí, me canso rápido cuando leo mucho
- 4 Se me hace difícil entender lo que leo
- 5 Me trabo al leer en voz alta
- 6 Sí, me confundo con palabras complejas
- 7 Me distraigo con ruidos en clase
- 8 No logro recordar lo que leo

---

3.3. Si pudieras elegir, ¿cómo te gustaría que te enseñaran a leer en la escuela?

- 1 Me gustaría que hiciéramos más teatro con libros
  - 2 Haciendo más juegos con palabras
  - 3 Los libros deberían ser más coloridos y divertidos
  - 4 Las clases de lectura fueran más cortas pero más divertidas
  - 5 Me gustaría que leyéramos más cuentos de aventuras
  - 6 Me gustaría que nos dejaran leer en parejas
  - 7 Más tiempo para leer en la biblioteca
-

	8 Usar juegos de mesa para aprender palabras nuevas
3.4. ¿Alguna vez tu maestro te ha contado una historia o un cuento mientras jugaban?	1 Si, nos contó una historia para pintarla
	2 Un cuento mientras jugabamos al aire libre
	3 Hicimos una manualidad mientras nos contó una historia
	4 Sí, nos cuenta historia mientras dibujamos y pintamos
	5 Nos contó un cuento para hacer una obra de teatro
	6 Una historia mientras jugabamos con titeres
	7 Si, nos contó una historia para pintarla
	8 Nos contó un cuento mientras jugabamos afuera
4. Categoría: Factores Institucionales	
4.1. ¿Has visto la biblioteca de la escuela?	1 Está llena de libros y me encanta ir
	2 Me gusta ir a leer cuentos allí
	3 A veces voy a leer con mi hermano
	4 Me gusta buscar libros de animales
	5 He ido a buscar libros para hacer tareas
	6 A veces voy a leer con mi mamá
	7 Me gusta ir a ver los libros nuevos
	8 He ido a buscar libros para leer en casa
4.2. ¿Crees que la escuela debería tener más actividades relacionadas con la lectura, como clubes de lectura o eventos de libros?	1 Sería genial tener un club de lectura con mis amigos
	2 Me gustaría ir a eventos donde regalen libros
	3 Podríamos tener concursos de lectura en la escuela
	4 Sería divertido tener un día de libros en la escuela
	5 Podríamos hacer teatro con los libros que leemos
	6 Tener un día donde todos traigan libros de casa
	7 Hacer intercambio de libros en la escuela
	8 Tener una feria de libros en la escuela
4.3. ¿Te han hablado alguna vez sobre programas o proyectos en la escuela para ayudar a los estudiantes a leer mejor?	1 Si, hemos hablado de un proyecto para leer más en casa
	2 Hemos hablado de un programa para leer con nuestros padres
	3 Proyecto de lectura en casa

- 4 Sí, el profe nos dijo sobre un programa para leer libros nuevos
  - 5 Nos han hablado de un proyecto de lectura entre amigos
  - 6 Sí, un programa de lectura rápida
  - 7 Sí, un proyecto de lectura en voz alta
  - 8 Sí, un programa de lectura en biblioteca
-