

**EL PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) COMO  
ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO  
NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR-CESAR  
(Resumen Analítico)**

***THE INDIVIDUAL PLAN OF REASONABLE ACCOMMODATION (PIAR) AS AN  
INCLUSION STRATEGY FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE AREA  
OF SOCIAL SCIENCES IN THE EIGHTH GRADE OF THE NUESTRA SEÑORA  
DE FÁTIMA SCHOOL IN THE CITY OF VALLEDUPAR-CESAR.  
(Analytical Summary)***

**Autores (*Authors*):** GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ Gloria Elena y HERNÁNDEZ RODIÑO Yalitzia Isabel

**Facultad (*Faculty*):** Educación

**Programa (*Program*):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (*Support*):** Magíster VARELA HERRERA, José Omar

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** Agosto de 2023

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVES:**

Inclusión Educativa

Ajustes Razonables

Reconocimiento De La Diversidad

Entorno Educativo Inclusivo

**KEY WORDS:**

*Educational Inclusion*

*Reasonable Accommodations*

*Diversity Recognition Inclusive*

*Educational Environment*

**RESUMEN:** La investigación es producto de una indagación que tuvo con objetivo Analizar los aportes de la aplicación del modelo PIAR al fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes los estudiantes con discapacidad del grado octavo en el área de Ciencias Sociales del Colegio Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Valledupar-Cesar. se orientó en el marco del paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo. Su diseño se enmarco en la investigación acción ejecutada en tres fases. En la primera se realizó se detectaron las necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución. En la segunda se elaboraron los planes y luego

se ejecutaron y evaluaron.

La unidad de trabajo quedó conformada por 30 estudiantes del octavo grado, donde también están incluidos cuatro estudiantes con condiciones especiales diagnosticados y medicados; todos ellos masculinos en edades entre los 13 y 14 años. Para la recolección de la información se aplicó una entrevista, un diario de campo y una prueba por medio de la herramienta Padlet. Los resultados mostraron los niveles de aprendizaje fueron muy buenos, puesto que fue evidente el agrado de los discentes hacia el trabajo en equipos, al fluir la comunicación, la ayuda y colaboración mutua para alcanzar las variadas metas que se propusieron en cada nuevo encuentro. Se concluyó que el aporte positivo de la implementación de los PIAR en el diseño y gestión de un entorno educativo favorecedor de la inclusión.

**ABSTRACT:** *The research is the product of an inquiry whose objective was to analyze the contributions of the application of the PIAR model to strengthen the inclusion of students with disabilities in the eighth grade in the area of Social Sciences at Colegio Nuestra Señora de Fátima in the city of Valledupar-Cesar. Its design was framed in the action research executed in three phases. In the first phase, the needs or problems were detected, with the purpose of providing a solution. In the second phase, the plans were elaborated and then executed and evaluated.*

*The work unit was made up of 30 eighth grade students, which also included four students with special conditions diagnosed and medicated; all of them males between the ages of 13 and 14 years old. For the collection of information, an interview, a field diary and a test using the Padlet tool were applied. The results showed that the learning levels were very good, since it was evident that the students liked working in teams, as communication, mutual help and collaboration flowed in order to achieve the various goals that were proposed in each new meeting. It was concluded that the positive contribution of the implementation of the PIARs in the design and management of an educational environment that favors inclusion.*

**CONCLUSIONES:** El análisis de los resultados durante la fase inicial, permitió describir las acciones pedagógicas de los docentes con los estudiantes con discapacidad del grado octavo, mediada a través de las opiniones y pareceres de docentes entrevistados, reveló el conocimiento de estos sobre el PIAR a nivel teórico, más no práctico, al manifestar que en la IE estudiada solo se trabaja con flexibilidad curricular relacionada al tiempo de entrega de las asignaciones o evaluaciones, mas no se considera para los contenidos, las estrategias y los recursos. Por otra parte, los docentes reconocieron la necesidad de trabajar con las características particulares de los estudiantes, más aún cuando se trata de estudiantes con discapacidad.

**CONCLUSIONS:** *The analysis of the results during the initial phase allowed describing the pedagogical actions of teachers with students with disabilities in eighth grade, mediated through the opinions and opinions of the teachers interviewed, revealed their knowledge of the PIAR at a theoretical level, but not practical, stating that the IE studied only works with curricular flexibility related to the time of delivery of assignments or evaluations, but is not considered for the contents, strategies and resources. On the other hand, the teachers recognized the need to work with the particular characteristics of the students, even more so when dealing with students with disabilities.*

**RECOMENDACIONES:** Se recomienda, en primer lugar, a los entes educativos gestionar procesos de formación para los docentes en materia de los Planes Individuales de Ajustes Razonables, para que el conocimiento no se quede en la teoría, sino que se profundice a través de las prácticas pedagógicas, permitiendo procesos de retroalimentación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Al estar capacitados los docentes, se podrán implementar estrategias innovadoras apoyadas en recursos diversos, a partir del conocimiento de las valoraciones pedagógicas y, de esta manera, poder hacer los ajustes razonables que permitan tomar decisiones orientadas a motivar a los estudiantes, interesarlos en el aprendizaje de los contenidos y promover su inclusión en un ambiente de aula favorecedor de la socialización.

**RECOMMENDATIONS:** *It is recommended, in the first place, that educational entities manage training processes for teachers on the subject of Individual Plans of Reasonable Adjustments, so that knowledge does not remain in theory, but is deepened through pedagogical practices, allowing feedback processes to improve the learning of students with disabilities. When teachers are trained, they will be able to implement innovative strategies supported by diverse resources, based on the knowledge of pedagogical assessments and, in this way, be able to make reasonable adjustments that allow making decisions oriented to motivate students, interest them in learning the contents and promote their inclusion in a classroom environment that favors socialization.*