	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 3

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA ESCUELA ANEXA CENTRO COMUNITARIO NIÑA MARIA DE LA CIUDAD DE PASTO  
(Resumen Analítico)**

**STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN THIRD GRADE STUDENTS OF THE ANEXA SCHOOL, NIÑA MARÍA COMMUNITY CENTER OF THE CITY OF PASTO  
(Analytical Summary)**

**Autora (Authors):** ARMERO VILLOTA Andrea Camila  
**Facultad (Faculty):** FACULTAD DE EDUCACIÓN  
**Programa (Program):** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
**Asesora (Support):** MG. GINNA MARCELA ORTEGA M.  
**Fecha de terminación del estudio (End of the research):** MAYO, 2024  
**Modalidad de Investigación (Kind of research):** Tesis de Grado

**PALABRAS CLAVE**



COMPRENSIÓN LECTORA  
NIVELES DE COMPRENSION  
ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS  
PROPUESTA

**KEY WORDS**

READING COMPREHENSION  
LEVELS OF UNDERSTANDING  
LUDIC-PEDAGOGICAL STRATEGIES  
PROPOSAL

**RESUMEN:**

En la educación actual, es muy importante que las nuevas generaciones aprendan a crear o fortalecer destrezas cognitivas y meta cognitivas que les permitan puntualizar aprendizajes. El trabajo se basa en la investigación, centrada en mejorar la comprensión lectora a través de una propuesta de estrategias lúdico-pedagógicas determinadas por autores, la participación efectiva de estudiantes y la docente. A su vez, pretende conocer el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 3

grado tercero en el área de Lengua Castellana y se obtiene de los resultados a partir del análisis de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico de acuerdo a las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizaron.

**ABSTRACT:**

*In current education it is very important that new generations learn to create or strengthen cognitive and metacognitive skills that allow them to point out their learning. The work is based on research, focused on improving reading comprehension through a proposal of ludic-pedagogical strategies determined by the authors, the effective participation of students and the teacher. At the same time, the aim is to know the level of reading comprehension of third grade students in the area of Spanish Language and the results are obtained from the analysis of the three levels of reading comprehension: literal, inferential and critical according to the Techniques and data collection instruments that were used.*


**CONCLUSIONES:** Se consiguió determinar el grado de rendimiento en la comprensión de lectura, según los instrumentos de recopilación de datos. El nivel se vincula principalmente con la comprensión literal, donde la mayoría de los estudiantes reconocían las ideas principales, los hechos presentados, algunos elementos del texto, los personajes y la organización de secuencias.

Se diseñó la propuesta de estrategias lúdico-pedagógicas dentro de las clases a través de actividades recreativas y con material didáctico, con el propósito de mejorar el análisis textual en los niños, se propone una secuencia didáctica que incluye, juegos, dinámicas, trabajos grupales e individuales y propuestas como mural de palabras, el error una forma de aprender, REPARE y distintas maneras de abordar una clase según la temática.

Mediante el proceso de investigación y la implementación efectiva de la secuencia didáctica, se puede posteriormente evaluar el impacto de las estrategias educativas basadas en el juego en la comprensión de lectura. Se analizará en qué medida contribuyeron al fortalecimiento de esta habilidad

**CONCLUSIONS:** *It was possible to determine the degree of performance in reading comprehension, according to the data collection instruments. The level is mainly linked to literal comprehension, where the majority of students recognized the main ideas, the facts presented, and some elements of the text, the characters and the organization of sequences.*

*The proposal of recreational-pedagogical strategies within classes was designed through recreational activities and with didactic material, with the purpose of improving text analysis in children, a didactic sequence is proposed that includes*

	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 3

*games, dynamics, group work and individual and proposals such as a wall of words, error a way of learning, REPARE and different ways of approaching a class depending on the topic.*

*Through the research process and the effective implementation of the didactic sequence, the impact of game-based educational strategies on reading comprehension can subsequently be evaluated. It will be analyzed to what extent they contributed to the strengthening of this skill.*

**RECOMENDACIONES:** Se debe implementar alternativas de refuerzo y trabajo personalizado para aquellos alumnos que están atrasados en sus actividades, además del acompañamiento continuo con padres de familia para reforzar los conocimientos y los hábitos de lectura en casa.

Se recomienda abrir espacios de lectura, que hagan que este ejercicio sea más interesante y tener un stand de libros para que puedan ser llenados por los mismos estudiantes y así ellos elijan qué texto quieren leer.

Con respecto a las estrategias, es necesario hacer una evaluación para poder tener en cuenta aspectos que se deben mejorar o cambiar para adaptarlos a los estudiantes y que no se conviertan en monotonía. Además, mantener un ejercicio de motivación constante mediante videos, libros, frisos, carteleras, canciones, palabras o frases desconocidas.

**RECOMMENDATIONS:** *Reinforcement alternatives and personalized work must be implemented for those students who are behind in their activities, in addition to continuous support with parents to reinforce knowledge and reading habits at home. It is recommended to open reading spaces, which make this exercise more interesting and have a stand of books so that they can be filled by the students themselves and thus they can choose which text they want to read.*

*Regarding strategies, it is necessary to carry out an evaluation to be able to take into account aspects that must be improved or changed to adapt them to the students and that will not become monotony. Also, maintain a constant motivation exercise through videos, books, friezes, billboards, songs, unknown words or phrases.*

<b>Control de Cambios</b>		
<b>Versión</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Descripción</b>
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional