	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

**EL ARTE TERAPIA COMO MÉTODO PSICOTERAPÉUTICO PARA LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE 6° Y 7° GRADO DE LA INSTITUCIÓN HERALDO ROMERO SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE PASTO – NARIÑO.**

**(Resumen Analítico)**

**ART THERAPY AS A PSYCHOTHERAPEUTIC METHOD FOR SELF-ESTEEM IN 6TH AND 7TH GRADE STUDENTS OF THE HERALDO ROMERO SÁNCHEZ INSTITUTION OF THE CITY OF PASTO – NARIÑO.**

**(Analytical Summary)**

**Autores (*Authors*):** RUANO MOREANO Lilian Salomé

**Facultad (*Faculty*):** de CIENCIAS DE LA SALUD

**Programa (*Program*):** TERAPIA OCUPACIONAL

**Asesor (*Support*):** LUIS ALBERTO ZAMBRANO MONTERO

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** NOVIEMBRE 2023


**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Investigación

**PALABRAS CLAVE**

AUTOESTIMA  
ARTE TERAPIA  
TERAPIA OCUPACIONAL  
NIVELES DE AUTOESTIMA  
EXPRESIÓN EMOCIONAL  
PSICOTERAPÉUTICO

**KEY WORDS**

SELF-ESTEEM  
ART THERAPY  
OCCUPATIONAL THERAPY  
SELF-ESTEEM LEVELS  
EMOTIONAL EXPRESSION  
PSYCHOTHERAPEUTIC

	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

**RESUMEN:** En el contexto de la educación, según el Ministerio de Educación de Colombia, se define que la educación es un proceso de formación personal y sociocultural, llevando los fundamentos integrales de la humanidad, la dignidad, así como los derechos y todos sus deberes. Según el reglamento de la Asamblea Nacional de la República de Colombia que promulgó la Ley de Educación General (Ley 115 de 1994. Artículo 1).

Es importante mencionar que, la educación emocional en los últimos años ha sido relevante a nivel de aprendizaje, así mismo a nivel de autoestima. Así mismo como menciona Gardner (1983) plantea un concepto nuevo en cuanto a la capacidad intelectual, afirmando que la inteligencia es totalmente plural y múltiple, por lo que a partir de este nuevo concepto años después conceptualiza dos inteligencias tales como, la intrapersonal y la interpersonal, dando como nuevo concepto que la inteligencia emocional puede ser comprendida como las emociones y autoestimas del ser humano (Miret, 2014).

Según la UNESCO (2020) “Ninguno de los múltiples y complejos desafíos de nuestro tiempo puede ser abordado efectivamente sin inclusión”. Este mensaje ha sido caracterizado para la agenda 2030 como una de las promesas de “nadie será dejado atrás”. Cada ser humano es único, que lo compone de diferentes características, capacidades, visión de ver la vida, así mismo la diferencia emocional que puedan tener, como pueden ser sus comportamientos y conductas influyendo su nivel de autoestima. Esto permite que haya una gran brecha de posibilidades expresivas por medio de la práctica del arte terapia una mirada con terapia ocupacional.



Teniendo en cuenta las emociones y la autoestima de los niños, según Mora et al, (2011) definen que la emoción “es el motor integro, brindando energía generando circuitos neuronales que se encuentran en el sistema límbico, que genera las ganas de vivir, de querer estar vivos y estar en constante interacción con nuestro alrededor y consigo mismos” (pág. 14).

Un referente en la psicología infantil, expone que “la mayoría de los problemas en las escuelas son el resultado de un mal funcionamiento a nivel social y emocional”. Esto provoca una debilidad en los niños, dificultades de autoestima, con lo cual muchos de estos alumnos padecen y deben soportar las consecuencias de esta situación. No podrán aprender de forma eficaz si son emocionalmente inestables. La clave para humanizar y civilizar a nuestros hijos es el aprendizaje social y emocional (Elías et al. 2012).

El Arte terapia, en cualquiera de sus categorías, proporciona numerosos beneficios a las personas que ponen en práctica esta disciplina. De acuerdo con Sánchez algunos de los principales beneficios del Arte terapia son: Mejora de la capacidad de expresión

El Arte terapia ayuda a expresar aquellas emociones, la autoestima a largo y corto plazo, vivencias o pensamientos que resultan difíciles de verbalizar. A través de esta disciplina, se puede dar forma a los sentimientos o ideas que uno tenga, potenciando su comunicación y expresión. Aumenta la capacidad de comunicación En relación con la capacidad de expresión, el Arte terapia también permite adquirir diferentes herramientas para mejorar la capacidad comunicativa de las personas, tanto con ellas mismas, como con los demás.

Es por ello la importancia de que el trabajo personal y terapéutico se lleve a cabo en un ambiente que transmita seguridad, ya que permite que la capacidad de expresión y comunicación personal mejore. Fomenta el desarrollo de la imaginación y de la creatividad Es común que, dado que desde edades tempranas no se suelen realizar trabajos de tipo expresivo y artístico a diario, las personas crean que no tienen estas capacidades. Al participar en diversas actividades relacionadas con el arte terapia, las personas descubren su verdadera imaginación y habilidades creativas y así mejoran estas habilidades

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

trabajando de manera decidida y organizada con la ayuda de su terapeuta.



Según el equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2018), dentro del ámbito escolar se pueden llevar a cabo diferentes pautas para evitar la exclusión. Algunos ejemplos destacados que son: Formación continua del profesorado. En general, es importante llevar a cabo una serie de diferentes recursos metodológicos o pedagogías motivacionales (arte terapia, trabajo por proyectos), entre otros. para lograr la motivación emocional en el estudiante, así mismo dotar a los estudiantes de diferentes canales de expresión. Trabajar en el contexto de la diversidad cultural. Trabajar a fondo con el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Impulsar proyectos y actividades dentro del centro en los que se trabaje la educación inclusiva.

Es importante destacar, como hemos comentado anteriormente, que los niños en riesgo de exclusión social pueden tener dificultades en el desarrollo cognitivo, físico y emocional, debido a las diferentes situaciones que viven, que, en muchas ocasiones, dan lugar a traumas psicológicos. En este escenario, el Arte se convierte en una poderosa herramienta, ya que es un vehículo de rehabilitación que utiliza principalmente la expresión artística y la creatividad; dos aspectos que, además de ser motivadores y atractivos para cualquier niño, permiten su pleno desarrollo. Según Romero (2004), el Arte dirigido al colectivo de niños en riesgo de inclusión social tiene una serie de beneficios: El dibujo y la pintura permiten a los niños expresar plenamente sus pensamientos, sentimientos y emociones acerca de lo que están viviendo.

Para Romero, establece que “es el proceso gráfico el que permite expresar conflictos personales que no tienen un control consciente”. El arte terapia también ayuda al desarrollo de los procesos psíquicos y psicológicos de las personas, por lo que puede ser el camino ideal para aquellos niños que sufren desequilibrios emocionales provocados por situaciones y vivencias relacionadas con la exclusión social.

Según López Fernández (2012, p. 127-128), el arte tiene una serie de beneficios que están directamente relacionados con la rehabilitación y trabajo con niños en riesgo de exclusión social, ya que: La actividad y el proceso artístico generan sentimientos y emociones. "vienen de adentro" y se expresan, permitiendo así que la persona negocie con ellos. El arte terapia permite la expresión de emociones desconocidas para muchos de los niños, como la contradicción, la ira, la frustración, el perdón o el duelo, que les resulta difícil demostrar. Por lo tanto, a través de estos procesos, los niños interiorizan, exteriorizan y reflexionan. En el campo psicológico, las personas empezaron a experimentar sentimientos de ansiedad, soledad, miedo, estrés, insomnio y adicciones (Johnson et al., 2020). En el campo social se observaron problemáticas relacionadas con el desempleo, suicidios, delincuencia común, hambre, violencia intrafamiliar y a nivel económico evidenciada en los impactos productivos, interrupción en las cadenas de suministro, quebrantamientos y cierre de empresas, entre otros hechos (Zambrano, 2022).

**ABSTRACT:** *In the context of education, according to the Ministry of Education of Colombia, education is defined as a process of personal and sociocultural formation, carrying the integral foundations of humanity, dignity, as well as rights and all its duties. According to the regulations of the National Assembly of the Republic of Colombia that promulgated the General Education Law (Law 115 of 1994. Article 1.). It is important to mention that emotional education in recent years has been relevant at the level of learning, as well as at the level of self-esteem. Likewise, as Gardner*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

(1983) mentions, he proposes a new concept regarding intellectual capacity, stating that intelligence is totally plural and multiple, so based on these new concept years later he conceptualized two intelligences such as intrapersonal and interpersonal, giving as a new concept that emotional intelligence can be understood as the emotions and self-esteem of the human being (Miret, 2014).

According to UNESCO (2020) “None of the multiple and complex challenges of our time can be effectively addressed without inclusion.” This message has been characterized for the 2030 agenda as one of the promises of “no one will be left behind.” Each human being is unique, which is made up of different characteristics, abilities, vision of seeing life, as well as the emotional difference they may have, such as their behaviors and behaviors influencing their level of self-esteem. This allows there to be a great gap in expressive possibilities through the practice of art therapy, a look with occupational therapy, since for Servos et al, (2017,2021) “the diversity of the human being is the beginning of the beginning to work in the abilities and differences that make them unique in their being.”



Taking into account the emotions and self-esteem of children, according to Mora et al, (2011) they define that emotion “is the integral motor, providing energy by generating neural circuits that are found in the limbic system, which generates the desire to live, of wanting to be alive and be in constant interaction with our surroundings and with ourselves” (p. 14).

Elías et al. (2012), a reference in child psychology, states that “most problems in schools are the result of poor functioning at a social and emotional level.” This causes weakness in children, self-esteem difficulties, with which many of these students suffer and must endure the consequences of this situation. They will not be able to learn effectively if they are emotionally unstable. The key to humanizing and civilizing our children is social and emotional learning.

Art therapy, in any of its categories, provides numerous benefits to people who put this discipline into practice. According to Sánchez, some of the main benefits of art therapy are: Improved ability to express.

Art therapy helps to express those emotions, long- and short-term self-esteem, experiences or thoughts that are difficult to verbalize. Through this discipline, you can give shape to the feelings or ideas you have, enhancing their communication and expression. Increases communication capacity In relation to the capacity for expression, Art therapy also allows the acquisition of different tools to improve people's communication capacity, both with themselves and with others.

This is why it is important that personal and therapeutic work is carried out in an environment that transmits security, since it allows the capacity for personal expression and communication to improve. Promotes the development of imagination and creativity It is common that, given that from an early age expressive and artistic work is not usually done on a daily basis, people believe that they do not have these abilities. By participating in various activities related to art therapy, people discover their true imagination and creative abilities and thus improve these abilities by working in a purposeful and organized manner with the help of their therapist.



 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

*According to the team of experts from the International University of Valencia (2018), different guidelines can be carried out within the school environment to avoid exclusion. Some notable examples are: Continuous teacher training. In general, it is important to carry out a series of different methodological resources or motivational pedagogies (art therapy, project work), among others. to achieve emotional motivation in the student, as well as provide students with different channels of expression. Work in the context of cultural diversity. Work in depth with the development of students' social skills. Promote projects and activities within the center in which inclusive education is worked on.*

*It is important to highlight, as we have mentioned previously, that children at risk of social exclusion may have difficulties in cognitive, physical and emotional development, due to the different situations they experience, which, on many occasions, give rise to psychological trauma. In this scenario, Art becomes a powerful tool, since it is a rehabilitation vehicle that mainly uses artistic expression and creativity; two aspects that, in addition to being motivating and attractive for any child, allow their full development. According to Romero (2004), Art aimed at the group of children at risk of social inclusion has a series of benefits: Drawing and painting allow children to fully express their thoughts, feelings and emotions about what they are experiencing.*


*For Romero, it establishes that "it is the graphic process that allows the expression of personal conflicts that do not have conscious control." Art therapy also helps the development of people's psychic and psychological processes, so it can be the ideal path for those children who suffer emotional imbalances caused by situations and experiences related to social exclusion. According to López Fernández (2012, p. 127-128), art has a series of benefits that are directly related to rehabilitation and work with children at risk of social exclusion, since: The activity and the artistic process generate feelings and emotions. They "come from within" and express themselves, thus allowing the person to negotiate with them. Art therapy allows the expression of emotions unknown to many children, such as contradiction, anger, frustration, forgiveness or grief, which are difficult for them to show. Therefore, through these processes, children internalize, externalize and reflect. In the psychological field, people began to experience feelings of anxiety, loneliness, fear, stress, insomnia, and addictions (Johnson et al., 2020). In the social field, problems related to unemployment, suicides, common crime, hunger, domestic violence and at an economic level were observed, evidenced in the productive impacts, interruption in supply chains, bankruptcy and closure of companies, among other events (Zambrano, 2022).*

**CONCLUSIONES:** Se observó una mayor prevalencia del género femenino en ambos grados, destacándose como la mayoría de la población estudiantil. Además, se identificó una distribución equitativa de la población entre los grados sexto y séptimo. En cuanto a la edad sugiere que, a pesar de las diferencias en las edades

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8



de los estudiantes, existe la posibilidad de que compartan intereses comunes, aunque también puedan manifestar comportamientos y pensamientos distintos, subrayando la importancia de considerar estas variaciones al diseñar intervenciones o actividades relacionadas con la autoestima y el Arte Terapia en este contexto educativo específico. De acuerdo con los resultados, se pudo evidenciar que respecto a las preguntas aplicadas del inventario de Coopersmith, hubo mayor prevalencia en respuestas que pueden afectar la autoestima del niño, involucradas en situaciones del hogar, escolar y su contexto en general, tales como, vergüenza de sí mismo, sentimientos de tristeza frecuentes, pensamientos de ser una persona diferente o de mayor edad, situaciones de poco acompañamiento de sus familiares y baja motivación académicamente. Sin embargo, se evidencio de igual forma resultados positivos en cuanto al físico, personalidad y comportamientos de los escolares. Se logró elaborar una cartilla lúdica basada en actividades terapéuticas, que se enfatizan en el arte terapia. La cartilla tiene en cuenta los principios de la Terapia Ocupacional, que busca favorecer la participación ocupacional y el desarrollo de estrategias que potencien el arte terapia como medio de expresión y transformación.

**CONCLUSIONS:** *A greater prevalence of the female gender was observed in both grades, standing out as the majority of the student population. Additionally, an equitable distribution of the population was identified between the sixth and seventh grades. Regarding age, it suggests that, despite the differences in the ages of the students, there is the possibility that they share common interests, although they may also manifest different behaviors and thoughts, underlining the importance of considering these variations when designing interventions or activities. related to self-esteem and Art Therapy in this specific educational context. According to the results, it was evident that with respect to the questions applied to the Coopersmith inventory, there was a greater prevalence in responses that can affect the child's self-esteem, involved in situations at home, school and their context in general, such as shame. of oneself, frequent feelings of sadness, thoughts of being a different or older person, situations of little support from family members and low academic motivation. However, positive results were also evident in terms of the physical appearance, personality and behaviors of the students. It was possible to develop a recreational booklet based on therapeutic activities, which emphasize art therapy. The booklet takes into account the principles of Occupational Therapy, which seeks to promote occupational participation and the development of strategies that enhance art therapy as a means of expression and transformation.*

	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

**RECOMENDACIONES:** Implementar un programa de Terapia Ocupacional basado en el arte terapia. Realizando actividades artísticas que estimulen la creatividad, la expresión emocional, el interés por el aprendizaje y la interacción social de los niños. El objetivo sería favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales que les permitan afrontar los retos escolares con mayor confianza y motivación. El arte terapia es una modalidad de intervención que utiliza el arte como medio de comunicación y expresión, facilitando el proceso terapéutico. Se recomienda implementar con mayor frecuencia la intervención de Terapia Ocupacional en el ámbito educativo que incluya actividades específicas para mejorar los niveles de autoestima en los niños, especialmente en edades tempranas comprendiendo la participación ocupacional y sus roles durante esta etapa. De esta manera, se podrá conocer mejor cómo se sienten los escolares, qué pensamientos tienen sobre sí mismos, sobre su desempeño académico, a nivel emocional, comunicativo y social, con el objetivo de prevenir el riesgo de una baja autoestima que pueda afectarlos, tanto emocional como físicamente. Además, es importante que los docentes y los familiares reciban capacitación sobre los beneficios de estas actividades y cómo apoyar a los estudiantes en su proceso terapéutico. Finalmente, se sugiere que se realicen más estudios desde Terapia Ocupacional que favorezcan la participación de los alumnos en el contexto educativo, el cual está dispuesto a implementar estrategias inclusivas para todos los estudiantes, evidenciando la relevancia de la Terapia Ocupacional en Educación. Asimismo, se aconseja que se apliquen este tipo de estrategias y se evalúe el impacto.

**RECOMMENDATIONS:** *Implement an Occupational Therapy program based on art therapy. Carrying out artistic activities that stimulate children's creativity, emotional expression, interest in learning and social interaction. The objective would be to promote the development of cognitive, affective and social skills that allow them to face school challenges with greater confidence and motivation. Art therapy is a modality of intervention that uses art as a means of communication and expression, facilitating the therapeutic process. It is recommended to implement Occupational Therapy intervention more frequently in the educational field that includes specific activities to improve self-esteem levels in children, especially at early ages, understanding occupational participation and their roles during this stage. In this way, it will be possible to better understand how students feel, what thoughts they have about themselves, about their academic performance, on an emotional, communicative and social level, with the aim of preventing the risk of low self-esteem that could affect them, both emotionally as well as physically. Additionally, it is important that teachers and family members receive training on the benefits of these activities and how to support students in their therapeutic process. Finally, it is suggested that more studies be carried out from Occupational Therapy that favor the*

 	<b>Investigación e Innovación.</b>	<b>Código</b>	II-F-021
	<b>FORMATO PARA RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>Versión</b>	01
		<b>Vigencia</b>	30/03/2023
		<b>Página</b>	1 de 8

*participation of students in the educational context, which is willing to implement inclusive strategies for all students, evidencing the relevance of Occupational Therapy in Education. Likewise, it is recommended that these types of strategies be applied and the impact evaluated.*

<b>Control de Cambios</b>		
<b>Versión</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Descripción</b>
01	30/03/2023	Se crea la adaptación del Formato Institucional