

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES: ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL GRADO TRANSICIÓN DE LA SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE AGUSTÍN CODAZZI-CESAR
(Resumen Analítico)**

***LEARNING COMMUNITY AMONG TEACHERS: A STRATEGY TO STRENGTHEN READING AND WRITING TEACHING PRACTICES IN THE TRANSITION GRADE AT THE JOSÉ ANTONIO GALÁN SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF AGUSTÍN CODAZZI-CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): MIRANDA FUENTES, Elizabeth y JIMÉNEZ DELGADO, Lufai
Facultad (Faculty): Educación
Programa (Program): Maestría en Pedagogía
Asesor (Support): Magíster Juana Judith Mieles Palacín
Fecha de terminación del estudio (End of the research): mayo de 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

Comunidad de aprendizaje
Practica pedagógica
Lectoescritura

KEY WORDS:

*Learning community
Pedagogical practice
Reading and writing*

RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue reconocer la necesidad de mejora de las prácticas de enseñanza de la lectoescritura de las docentes del grado transición a través de la participación en una comunidad de aprendizaje en la Sede José Antonio Galán del municipio de Agustín Codazzi-Cesar. Se seleccionó el paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo siguiendo la ruta de la investigación acción pedagógica ejecutada en tres fases diagnóstico y planificación de las acciones, implementación y evaluación de los logros de la comunidad de aprendizaje Entrelneas. La unidad de trabajo la conformaron (4) docentes. Los instrumentos de recolección de información fueron la entrevista y el diario de campo. Los resultados demostraron que las comunidades de aprendizaje son una gran iniciativa que ayuda a mejorar la práctica docente. Se concluyó que todas las

contribuciones de los docentes se valoraron positivamente, por lo cual favorecieron al desarrollo general de la comunidad de aprendizaje.

ABSTRACT: *The objective of this study was to recognize the need to improve the teaching practices of reading and writing of transition grade teachers through participation in a learning community at the José Antonio Galán headquarters in the municipality of Agustín Codazzi-Cesar. The socio-critical paradigm with qualitative approach was selected following the route of the pedagogical action research executed in three phases: diagnosis and action planning, implementation and evaluation of the achievements of the Entrelíneas learning community. The unit of work was formed by (4) teachers. The data collection instruments were the interview and the field diary. The results showed that learning communities are a great initiative that helps to improve teaching practice. It was concluded that all the teachers' contributions were positively valued, thus favoring the overall development of the learning*

CONCLUSIONES: Valorar la importancia que otorgan las docentes a la participación en una comunidad de aprendizaje para su desarrollo profesional y la enseñanza de la lectura y la escritura en el grado de transición, quedó de manifiesto la necesidad de una permanente autoevaluación sobre el trabajo pedagógico, que conduzca a una reflexión sobre el hacer para reencausarlo si es necesario, haciéndolo más dinámico, novedoso e interesante tanto para los estudiantes que aprenden, como para los docentes en su trabajo de enseñar. El trabajo al interior de la CA Entrelíneas permitió a las docentes participantes transformar sus prácticas tradicionales a través del diseño y aplicación de prácticas dinámicas, interactivas, participativas y estimuladoras del aprendizaje de la lectura y la escritura para alcanzar resultados positivos en sus estudiantes.

CONCLUSIONS: *The importance given by the teachers to participation in a learning community for their professional development and the teaching of reading and writing in the transition grade, the need for a permanent self-evaluation of the pedagogical work became evident, leading to a reflection on what is being done in order to redirect it if necessary, making it more dynamic, novel and interesting both for the students who learn and for the teachers in their work of teaching. The work within the CA Entrelíneas allowed the participating teachers to transform their traditional practices through the design and application of dynamic, interactive, participatory and stimulating practices for the learning of reading and writing in order to achieve positive results in their students.*

RECOMENDACIONES: Se recomienda al personal docente del grado de transición realizar en cada inicio del periodo escolar un diagnóstico de sus estudiantes,

valorando sus saberes previos, sus intereses y preferencias. Esta diagnosis, permitirá emprender una práctica pedagógica de la lectura y la escritura desde un escenario integrativo, más cotidiano a sus realidades como niños para alcanzar niveles óptimos en su aprendizaje. Para ello, se sugiere mantener la indagación constante con el propósito de detectar debilidades en las propias prácticas pedagógicas, con lo cual se logra el fortalecimiento sostenido de estas y, en consecuencia, se propiciará el desarrollo institucional apoyado en las fortalezas académicas de sus docentes.

RECOMMENDATIONS: *At the beginning of each school year, it is recommended that transition grade teachers conduct a diagnosis of their students, assessing their previous knowledge, interests and preferences. This diagnosis will allow them to undertake a pedagogical practice of reading and writing from an integrative scenario, more familiar to their realities as children, in order to achieve optimal levels of learning. To this end, it is suggested to maintain a constant inquiry with the purpose of detecting weaknesses in their own pedagogical practices, thus achieving a sustained strengthening of these practices and, as a consequence, institutional development will be favored, supported by the academic strengths of their teachers.*