

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE 3 Y 5
GRADO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ABORÍGENES DE
COLOMBIA Y NUESTRA SEÑORA DEL PILAR EN EL DEPARTAMENTO DEL
PUTUMAYO, ENCAMINADAS AL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO
(Resumen Analítico)**

***PEDAGOGICAL PRACTICES USED BY 3 AND 5 YEAR OLDS FROM THE
EDUCATIONAL BACKGROUND OF THE ABORIGINALS OF COLOMBIA AND
THE NEW YEAR OF THE FATHER IN THE PUTUMAYO DEPARTMENT,
INTRODUCED TO THE FOREGROUND OF MATHEMATICAL THINKING
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): ERASO GUERRERO Edwin Giovanny, LASSO MELO Brady Noreiza (Q.E.P.D)

Facultad (*Faculty*): EDUCACIÓN

Programa (*Program*): MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Asesor (*Support*): MG. JULIETA ALEJANDRA HIDALGO TORRES

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): abril 2024

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ENSEÑANZA
APRENDIZAJE
RURAL
URBANO
ESTUDIANTES
PROFESORES.

KEY WORDS

*ENSEÑANZA
LEARNING
RURAL
URBANO
STUDENTS
PROFESORES.*

RESUMEN: Con el objetivo de fortalecer el pensamiento matemático en los estudiantes, de dos Instituciones Educativas del Departamento del Putumayo, en los cuales se presenta la problemática resultados bajos al aplicar las pruebas externas en el área de matemáticas; por este motivo se tomó la decisión de realizar estudio enmarcado en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico, abordando la cosmovisión y participación tanto del docente, como de los educandos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área.

Al concluir la investigación y realizando el respectivo análisis es necesario reconocer que los docentes de las dos instituciones realizan una labor grande por muchas circunstancias entre ellas el contexto geográfico, económico, social, donde las instituciones no cuentan con recursos suficientes para la adquisición de los materiales básicos para la enseñanza dentro de su aula de clase, y menos con una actualización pedagógica periódica que permita actualizar los conocimientos que requiere la nueva educación.

ABSTRACT: RESUME: *With the aim of emphasizing mathematical thinking among students, from the Educational Institutions of the Putumayo Department, the problematic results were presented to apply external tests in the mathematical area; For this reason, the decision to carry out the study began in the interpretative paradigm, with the qualitative and the theoretical type, the approach to the cosmos and the participation of so much teaching, as the educandos in the learning process learned to learn skills and training. in the area.*

To conclude the investigation and carry out the respective analysis it is necessary to recognize that the educational institutions of the institutions are carrying out a large labor effort due to many circumstances between the geographic, economic, and social context, where the institutions do not have sufficient recourse for the acquisition of the materials. basics for teaching within your classroom, and men with a periodic educational update that allows you to update the knowledge required by new education.

CONCLUSIONES: En el desarrollo de la investigación se logró reconocer que el proceso de la enseñanza debe ser un proceso que permita que los estudiantes piensen y actúen de manera crítica y reflexiva, y que los Docentes estén en toda la capacidad de recurrir y aportar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades y los recursos que la institución educativa y ellos dispongan.

Las diferentes metodologías adoptadas por los Docentes, las cuales se pudieron evidenciar en los planes de estudio presentados, que pasan de los conceptos teórico-conceptuales a la práctica mediante las estrategias pedagógicas, conducen a los estudiantes a ser más proactivos y creativos en las clases de matemáticas.

Los Docentes al dirigir su práctica pedagógica deben considerar que en ella intervienen factores socioculturales, teniendo en cuenta la tendencia a los cambios; aquí ejercen una presión absoluta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, ya los estudiantes prefieren la tecnología que estar en un proceso de resolución de problemas aplicando las teorías en casos prácticos, como también el juego, esta práctica funciona en grados inferiores, por lo tanto son momentos de adaptación para los docentes y estudiantes.

Hay que destacar también que los Docentes del área de las matemáticas a partir de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje logran que los estudiantes disminuyan la apatía hacia el área lo cual hace o da resultados positivos.

La implementación de diferentes prácticas pedagógicas es una etapa de aprendizaje para Docentes y estudiantes porque mediante estas se investiga, se capacita en temas enfocados desde el pensamiento matemático, área de gran utilidad para los estudiantes.

Los docentes tienen clara la ruta contenida en los planes de estudio, con los recursos que consideran más convenientes para la enseñanza de las matemáticas, con el único fin de que el estudiante aprenda. La planeación se hace con base en los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la planeación institucional, así mismo tienen clara las fortalezas y habilidades de sus grupos de trabajo con el fin de fortalecerlas.

CONCLUSIONS: *In the development of the research, it was possible to recognize that the teaching process must be a process that allows students to think and act in a critical and reflective manner, and that Teachers have the full capacity to resort to and provide pedagogical strategies that are adjust to the needs and resources that the educational institution and they have available.*

The different methodologies adopted by the teachers, which could be evidenced in the study plans presented, which go from theoretical-conceptual concepts to practice through pedagogical strategies, lead students to be more proactive and creative in classes. math.

When directing their pedagogical practice, Teachers must consider that sociocultural factors intervene in it, taking into account the tendency to change; here they exert absolute pressure on the teaching-learning process; That is to say, students prefer technology rather than being in a problem-solving process by applying theories in practical cases, as well as games, this practice works in lower grades, therefore they are moments of adaptation for teachers and students.

It should also be noted that teachers in the area of mathematics, through motivation in the teaching-learning process, achieve that students reduce apathy towards the area, which produces or gives positive results.

The implementation of different pedagogical practices is a learning stage for teachers and students because through these they research and train on topics focused on mathematical thinking, an area of great use for students.

Teachers are clear about the route contained in the study plans, with the resources they consider most convenient for teaching mathematics, with the sole purpose of helping the student learn. Planning is done based on the standards established by the Ministry of National Education (MEN) and institutional planning; they are also clear about the strengths and abilities of their work groups in order to strengthen them.

RECOMENDACIONES: Es necesario siempre mejorar el trabajo de los profesores en los salones de clase, haciendo que estos se integren en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que, en muchas ocasiones, y por su recorrido en el ámbito de la educación, los docentes tienden a la oposición al cambio de nuevas estrategias pedagógicas; Sin embargo, se debería brindar formación permanente, para el estímulo personal y profesional del cuerpo docente.

Los docentes deben actualizarse al ritmo de la tecnología, puesto que los recursos didácticos evolucionan y sirven para avanzar en el proceso educativo y ayudan al desarrollo del pensamiento matemático en los educandos. También se ve necesario capacitar a los docentes en el buen manejo de estos recursos, para que de esta manera se puedan usar estas técnicas en el proceso educativo y así aumentar la calidad de acuerdo a las competencias pedagógicas de la actualidad.

Se debería rediseñar la propuesta pedagógica para que esta esté a la vanguardia y así poder llevar a la práctica postulados de una reforma curricular, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa.

Con base en los hallazgos de la investigación se recomienda realizar un diagnóstico con toda la comunidad educativa (docentes, padres y estudiantes), al inicio de cada año escolar, para poder evaluar las falencias y fortalezas de cada uno de los participantes de la educación con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje basados en las experiencias de años posteriores.

Es muy importante tener en cuenta que el aprendizaje no termina al salir de la I.E. todo lo contrario, se debe reforzar en el hogar y en cada actividad del día a día, puesto que los diversos aprendizajes son constantes y se requiere la total ayuda de los padres para reforzar cada conocimiento adquirido en la escuela e impartido por el maestro.

Se recomienda realizar posteriores investigaciones del tema en distintas instituciones educativas con diferentes contextos, y también, en otras áreas del conocimiento para tener una mejor perspectiva de la educación impartida tanto en el sector rural como urbano; además, analizar cómo influye la educación en los diferentes contextos sociales y geográficos.

RECOMMENDATIONS: *It is always necessary to improve the work of teachers in the classrooms, ensuring that they are integrated into all teaching-learning processes, since, on many occasions, and due to their career in the field of education, teachers tend to opposition to the change of new pedagogical strategies; However, ongoing training should be provided for the personal and professional stimulation of the teaching staff.*

Teachers must update themselves at the pace of technology, since teaching resources evolve and serve to advance the educational process and help the development of mathematical thinking in students. It is also necessary to train teachers in the good management of these resources, so that these techniques can be used in the educational process and thus increase quality according to current pedagogical skills.

The pedagogical proposal should be redesigned so that it is at the forefront and thus be able to put into practice postulates of a curricular reform, enriching it with elements that help all components of the educational community.

Based on the research findings, it is recommended to carry out a diagnosis with the entire educational community (teachers, parents and students), at the beginning of each school year, in order to evaluate the shortcomings and strengths of each of the education participants with the purpose of improving the teaching-learning processes based on the experiences of subsequent years.

It is very important to keep in mind that learning does not end when you leave the I.E. On the contrary, it must be reinforced at home and in each day-to-day activity, since the various learning processes are constant and the full help of parents is required to reinforce each knowledge acquired at school and taught by the teacher.

It is recommended to carry out further research on the topic in different educational institutions with different contexts, and also in other areas of knowledge to have a better perspective of the education provided in both the rural and urban sectors; Furthermore, analyze how education influences different social and geographical contexts.