



Universidad
Mariana

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades
Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica

Jessica Alejandra Chaves Escobar

Ana Milena Díaz Meneses

Elizabeth Holguín Torres

Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto

2023

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades
Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica

Jessica Alejandra Chaves Escobar

Ana Milena Díaz Meneses

Elizabeth Holguín Torres

Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz

Informe de Investigación para optar el título de: Trabajador Social

Mag. Elizabeth Zamora Bastidas

Asesor

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

San Juan de Pasto

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Después del arduo trabajo investigativo realizado por el equipo de investigadoras, brindamos principales agradecimientos, en primer lugar, a Dios por brindarnos el discernimiento y disciplina para efectuar el estudio de manera óptima. Así mismo, agradecemos profundamente a nuestra asesoría de investigación, la magister Elizabeth Zamora, por su dedicación y paciencia quien desde el principio nos brindó las mejores orientaciones para comprender y tomar decisiones acertadas dentro del estudio, además sin sus correcciones y consejos precisos no hubiésemos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Claramente es y será un pilar fundamental en nuestra vida profesional.

Queremos brindar especial agradecimiento a nuestros jurados de investigación, la magister María Inés Pantoja y la especialista María Amalia Ojeda, quienes hicieron parte de nuestro proceso de formación profesional y quienes desde el principio mostraron su interés y apoyo en el proceso investigativo, brindándonos siempre las mejores observaciones y sugerencias para optimizar y mejorar nuestro trabajo de grado, en aras de obtener un estudio de calidad.

Agradecemos también a nuestros padres que siempre nos han brindado su incondicional soporte económico y moral, para llegar a finalizar nuestros objetivos académicos de la mejor manera. Ellos son los que con su cariño nos impulsaron siempre a persistir y nunca abandonar el proceso investigativo, a pesar de las adversidades presentadas.

Finalmente, agradecemos a la universidad Mariana que nos ha exigido y brindado una educación de calidad lo cual se refleja en nuestro trabajo de grado tanto. por ello, agradecemos a cada directivo por su trabajo y gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, puesto que, me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer.

A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto de formación tanto académico como social, quien me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante las adversidades, a mis tías quienes han velado por mí durante este proceso de formación profesional; a Sor Enma quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional, en especial a su apoyo incondicional que ha tenido durante todo el proceso de mi formación y por demostrarme la gran fe que tiene en mí, a mi hermana por el apoyo incondicional que me ha brindado, sin duda alguna me ha aconsejado de la mejor manera para afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de la mi vida.

A mis compañeras de investigación por haber logrado este proceso de formación investigativo, que con mucho esfuerzo y perseverancia nos permitió demostrarnos que somos capaces de generar grandes cosas.

A Camila López y Ana Milena Díaz, por su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellas.

Finalmente, a todos aquellos que aportaron directa e indirectamente en nuestro proceso de investigación, puesto que, con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto.

Jessica Alejandra Chaves Escobar

Dedicatoria

En primer lugar, quiero agradecerle y dedicarle este proyecto de investigación a Dios, porque me ha dado la oportunidad de hacer parte de este gran logro y de conocer a grandes personas, con las cuales pude trabajar de manera asertiva y disciplinada, le agradezco porque me ha permitido la plena realización de este estudio, su apoyo espiritual me fortaleció durante todo este proceso académico y desarrollo profesional, y me ha permitido llegar a donde estoy.

De igual manera, dedico este gran logro a mis padres y a mi hermano, quienes han creído en mí y me han brindado su acompañamiento, su cariño inquebrantable, su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y me han orientado en busca y cumplimiento de mis propósitos y de lo que me hace feliz.

Así también, a mi grupo de trabajo quienes con su responsabilidad, dedicación y disciplina han permitido un excelente trabajo, gracias por su confianza y su empeño, por su apoyo en los momentos más difíciles y por trabajar juntas con optimismo y seguridad.

Finalmente, a mi asesora y jurados que me acompañaron en este proceso, gracias por sus aportes, conocimientos y enseñanzas significativas que permitieron el pleno cumplimiento de esta investigación y por formarnos como profesionales y como personas.

Ana Milena Díaz Meneses

Dedicatoria

Inicialmente quiero decir que este pequeño gran logro me llena de satisfacción, porque me permite acercarme cada vez más a uno de los momentos más esperados de mi vida, y es obtener mi título universitario para iniciar mi vida profesional, cumpliendo uno de los requisitos más relevantes del proceso de formación profesional que es el trabajo de grado. Es por ello, que inicialmente dedico este logro a Dios quien me ha acompañado y cuidado durante toda la vida, iluminándome siempre para optar por el mejor camino que me permite hacer las cosas de la mejor manera.

Así mismo, reconozco mi esfuerzo y dedicación en este proceso, porque yo más que nadie se el trabajo que implicó este proceso, por ello, me dedico este pequeño logro, porque es una forma de recordarme día a día que puedo lograr cada uno de los objetivos que me propongo, en este sentido, dedico también este trabajo a mis coinvestigadores Jessica Alejandra Chaves, Ana Milena Díaz y Geraldine Marcillo, con quienes logramos efectuar un buen proceso comunicativo y de escucha para ejecutar este proceso.

De igual manera, quiero dedicar este trabajo a mi familia, especialmente a mi madre, quien siempre me ha apoyado en todos mis procesos académicos de todas las formas posibles. De igual manera, a mi pareja sentimental, quien ha sido un motor e impulso en mis procesos académicos para lograr alcanzar mis metas profesionales.

Elizabeth Holguín Torres

Dedicatoria

Este momento va especialmente dirigido a Dios el cual ha sido ese ser supremo que me ha guiado no solo en este proceso sino en todos los aspectos de mi vida, gracias por permitirme ser parte de esta investigación que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las generaciones futuras. Del mismo modo, dedico esta investigación a mis padres porque sin el apoyo de ellos no lo hubiera logrado, gracias por enseñarme que con disciplina y esfuerzo se logran y se obtienen las cosas, gracias por inculcar el valor de la responsabilidad y los deseos de superación ellos son mis motores de vida.

Así mismo, le quiero agradecer a nuestra asesora Elizabeth Zamora por ser nuestra guía en cada momento, brindándonos su conocimiento, entrega y compromiso, siendo un punto clave de motivación y aprendizaje. A su vez agradezco a mis compañeras de investigación puesto que, al compartir las mismas cualidades de esfuerzo, responsabilidad y entrega logramos formar un buen equipo y por ende realizar una gran investigación

También quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a nuestros jurados de investigación quienes nos ayudaron a mejorar en cada etapa nuestro proceso investigativo lo cual nos ayuda a generar y constituir las bases de nuestra vida profesional.

Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz

Contenido

Introducción	13
1. Resumen del proyecto	16
1.1 Tema	16
1.2 Título	16
1.3 Descripción del problema.....	16
1.1.1. Formulación del problema	27
1.2. Justificación.....	27
1.3. Objetivos	29
1.3.1. Objetivo general.....	29
1.3.2. Objetivos específicos.....	29
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	30
1.4.1 Marco referencial o fundamentos teóricos	31
1.4.2 Antecedentes	31
1.4.2.1. Internacionales.	32
1.4.2.2. Nacionales.	33
1.4.3 Marco teórico	34
1.4.4 Marco conceptual.....	51
1.4.5 Marco contextual.....	54
1.4.5.1. Macro contexto.....	54
1.4.5.2. Micro contexto.	56
1.4.6 Marco legal.....	62
1.4.7 Marco ético.....	69
1.5 Metodología	71
1.5.2 Paradigma de investigación.....	71
1.5.3 Enfoque de investigación	71
1.5.4 Tipo de investigación	72
1.5.5 Universo y muestra.....	73
1.5.5.1. Universo.	73
1.5.5.2. Muestra.	73
1.5.6 Técnica e instrumentos de recolección de información	74
2 Presentación de resultados	76
2.1 Ruta Metodológica	76

2.2	Análisis e interpretación de resultados	80
2.2.1	Análisis del primer objetivo	80
2.2.2	Análisis del segundo objetivo	95
2.3	Discusión de resultados	98
3	Conclusiones	118
4	Recomendaciones.....	122
	Referencias Bibliográficas	125
	Anexos.....	139

Índice de Figuras

Figura 1 Posturas epistemológicas	81
Figura 2 Posturas teóricas	82
Figura 3 Posturas Metodológicas	83
Figura 4 Posturas Políticas.	84
Figura 5 Posturas ontológicas	85
Figura 6 Posturas éticas.	86
Figura 7 Posturas contextuales.	87
Figura 8 Posturas de sostenibilidad	88
Figura 9 Posturas de interculturalidad.....	89
Figura 10 Intensidad Horaria.	90
Figura 11 Número de créditos.	92
Figura 12 Taxonomía Objeto específico 1	94
Figura 13 Criterios de interculturalidad	96
Figura 14 Criterios de política.....	97
Figura 15 Criterios de sostenibilidad	98
Figura 16 Materias adicionales	100

Índice de Anexos

Anexo A Tabla de revisión de universidades	140
Anexo B Carta de Aprobación de la Investigación	143
Anexo C Marco de Antecedentes	144
Anexo D Matriz de Operacionalización	167
Anexo E Tópicos de Marco Teórico	197
Anexo F Universo	206
Anexo G Muestra	207
Anexo H Universidades seleccionadas	208
Anexo I Consentimiento Informado	209
Anexo J Materias de formación profesional en Universidades Latinoamericanas SEQ Alphabetic	218
Anexo K Universidades seleccionadas con flexibilidad de un criterio Seq Alphabetic	222
Anexo L Entrevista semiestructurada	223

Introducción

La presente investigación es un estudio que viabiliza generar un proceso de comparabilidad de revisión de los micro currículos a nivel internacional respecto a los micro currículos del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, buscando identificar cuáles son las tendencias de formación profesional a nivel internacional, con el fin de generar recomendaciones que posibiliten la oferta del currículo con criterios internacionales similares a los que maneja el programa de Trabajo Social.

En virtud de esto, en un primer momento el documento da a conocer una descripción del problema de las variables, las cuales fueron soporte de indagación de los planes de estudio en las universidades internacionales como de la Universidad Mariana, que permitió evidenciar las diferencias y similitudes identificadas a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, intercultural y sostenible, respecto a Universidades Internacionales Latinoamericanas. Posteriormente esta la justificación, que permitió reconocer la relevancia del beneficio que trae el estudio tanto a los estudiantes, egresados y a la planta docente.

Se reconoció la novedad del presente estudio, puesto que, es la primera investigación que genera recomendaciones que aportan a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales. Se tuvo en cuenta de igual manera, la viabilidad que presenta la investigación, en virtud de que cuenta con la aprobación de la dirección del programa y con la disposición y apoyo de las universidades internacionales latinoamericanas en el área de Trabajo Social.

Seguido de ello, se generaron unos objetivos que fundamentaron el estudio, es por esto que como objetivo general se planteó: Comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas Latinoamericanas con las establecidas en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, para generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales. Fundamentada en las dimensiones epistemológica, teórica, ontológica, metodológica, contextual, ética, política, interculturales y sostenible. De igual manera, el documento se nutrió del marco referencial que lo componen el marco de antecedentes, en el que logró plasmarse 12 estudios a nivel internacional y 3 estudios realizados en el contexto Nacional

Colombiano. Así mismo, se presenta un marco contextual con un macro contexto, en el que se realizó una narrativa sobre el proceso de revisión de universidades a nivel de países latinoamericanos y el caribe, así mismo, el micro contexto enfocado a brindar una descripción detallada del lugar en que se realizó el estudio, focalizándose principalmente en Misión y Visión del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana y aquellas universidades seleccionadas.

Del mismo modo, se muestra un marco legal, que fundamentó el ejercicio de la internacionalización basado en las normativas que regulan este proceso, tales como decretos del Ministerio de educación enfocados en políticas de internacionalización, normatividad de acreditación institucional para las IES en Colombia, norma de registro calificado con enfoques de internacionalización, entre otras. Posteriormente, se desarrolló el marco teórico que guio los referentes teóricos y unos lineamientos metodológicos que fundamentaron el estudio investigativo; en el mismo se planteó un paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico, se implementó un tipo de investigación comparativa, y se realizó la revisión documental mediante la lista de chequeo, la cual fue el principal instrumento y en complemento con la entrevista semiestructurada, finalmente, se tuvo en cuenta el universo como la totalidad de universidades revisadas y como población aquellas universidades que cumplieron con los criterios de selección. Por otro lado, se desarrolló la ruta metodológica, que contiene el tema de investigación y da cuenta del proceso cómo se fue desarrollando la investigación.

En un segundo momento, se diseñó el instrumento en el cual se tomó como referencia el plan de estudios del Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, con el fin de recolectar la información de cada micro currículo y con ello lograr realizar una comparación con las universidades seleccionadas. En este sentido, se plasmó la presentación de resultados obtenidos tanto de la lista de chequeo documental, del perfil de egreso y la entrevista semiestructurada aplicada. Para con ello, realizar el procesamiento de la información resultante en los instrumentos diseñados, posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de resultados, para de esta forma, depurar el análisis de cada uno de los objetivos establecidos por el estudio.

Finalmente, en un tercer momento, se presenta la discusión de resultados a partir de los resultados obtenidos, brindando respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Además, se exponen conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

1. Resumen del proyecto

1.1 Tema

Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica

1.2 Título

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica

1.3 Descripción del problema

El presente estudio, se realizó a partir de la revisión de la estructura del plan de estudio del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, es necesario mencionar, que el plan de estudios del programa maneja tres áreas importantes, las institucionales, disciplinares y profesionales; sin embargo, para este ejercicio investigativo se retomó únicamente los criterios del área profesional, debido a que son elementos propios del Trabajador Social y hace parte de la garantía específica de este criterio profesional en el perfil de egreso. Generando un proceso de comparabilidad con unidades académicas internacionales, frente a tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible.

Por ello, se planteó esta investigación debido a los vacíos existentes en función de estudios investigativos que se revisaron, teniendo en cuenta los criterios establecidos para tal fin; los resultados encontrados en las investigaciones a nivel internacional, permitieron evidenciar problemáticas relacionadas con el manejo de una segunda lengua, diferencias en los planes curriculares, prácticas sociales, derechos humanos, intercambios de tipo cultural y otros aspectos que impiden desde la formación profesional, lograr un mayor nivel de sostenibilidad que se plantean a nivel internacional, desde el escenario de educación superior, específicamente en Trabajo Social.

En razón de ello, esta propuesta, posibilitara a largo plazo la mejora y estructura del plan curricular y las oportunidades de intercambio de conocimientos, prácticas sociales e institucionales, manejo de otro idioma, desde los contextos locales e internacionales. A partir

de la generación de las recomendaciones que aportaran a los lineamientos de un micro currículo con criterios internacionales.

La presente investigación da cuenta de las tendencias de formación a nivel Internacional en la profesión de Trabajo Social. Este estudio se llevó a cabo en la Universidad Mariana en el programa de Trabajo Social y lo que se pretende es generar u obtener un estudio de comparabilidad con otros escenarios de educación superior y lograr observar cuales son las diferencias y similitudes que se presentan en dicha formación, con el fin de descubrir los nuevos desafíos que impone la profesión.

En este sentido, se planteó revisar las tendencias desde diferentes dimensiones como son lo epistemológico, teórico, metodológico, ontológico, ético, político, contextual, intercultural y sostenibilidad. Cabe mencionar que, dentro de la investigación, se retomaron artículos científicos a nivel nacional e internacional, puesto que a nivel regional no se encontró suficiencia de artículos que aporten dentro al estudio, teniendo en cuenta que hay un énfasis internacional que requiere manejar una mayor concentración fuera del país referencial.

En primer lugar, se da a conocer la epistemología desde la perspectiva de trabajo, (Ortiz y Falla, 2013) donde se la entiende como la que:

Permite dotar de sentido crítico y de contenido a la disciplina, y da respuesta a la necesidad permanente de repensar y de reflexionar sobre los procesos propios de la praxis profesional a partir de un análisis crítico sobre la teoría que guía, orienta o delinea la acción; por ello, la investigación se convierte en un medio que permite y facilita tal reflexión epistemológica. (p. 3)

A nivel internacional, se puede observar que esta dimensión no ha conjugado los elementos que se requieren en la conformación de un enfoque disciplinar e interdisciplinar científico, que por la naturaleza de su objeto/sujeto de estudio e intervención se pretenden.

Con respecto a lo anterior, se dan a conocer los diferentes paradigmas y/o enfoques que se trabajan en la profesión para ello (Cívicos y Hernández, 2007) cita a (Sierra 1984); (Rubio, et, al, 1997). Puesto que estos autores, expresan que los paradigmas y/o enfoques que se trabajan son: a) El paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-

analítico. b) El paradigma estructural, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico. c) El paradigma crítico, socio crítico o dialéctico. Estos 3 paradigmas son de vital importancia, puesto que nos ayudan a identificar y abordar los problemas sociales, sin embargo, con el pasar del tiempo el paradigma positivista, distributivo o cuantitativo ha perdido su eficacia.

Por tal motivo, se ha limitado el desarrollo teórico y metodológico de la disciplina, por lo cual, es importante dar respuestas a estos vacíos y cubrir de manera científica los procesos de intervención social, que hasta el momento solo se han abordado por medio del activismo o bien a través de lo empírico. (Castro, y Vázquez, 2017, p. 19), es por ello que, el “Trabajo Social necesita de un marco epistémico para realizar investigación social y construir las acciones de intervención para dar respuestas a los procesos sociales”. Esto no significa que se deban plantear conocimientos nuevos, sino que se deben reestructurar los ya establecidos, desde las ciencias sociales y especialmente en la profesión (Toledo, 2004).

Así mismo, en el contexto Nacional se observó que desde las situaciones actuales no se puede esperar que el desarrollo y la consolidación del Trabajo Social, esté determinado por la fundamentación que se ofrece en los procesos formativos a partir del conocimiento y comprensión de las teorías aportadas por las Ciencias Sociales y Humanas.

En concordancia a lo anteriormente expuesto es importante mencionar a (Estrada 2020), cita a (Travi 2011) que:

Se parte de la hipótesis que el Trabajo Social desde el inicio ha planteado una serie de fundamentos teóricos que orientaron los modos de “comprender” e “intervenir” y que, si bien parte de estas nociones claves aún perduran como base conceptual, se ha producido un proceso de desvalorización, ocultamiento e invisibilización de su proceso de producción. Y si bien, algunos de estos conceptos aún tienen vigencia. Ciertos autores como Bourdieu, Habermas o Giddens, niegan y desconocen su origen desde el propio campo disciplinar y producen un ocultamiento de su producción en un doble proceso que podríamos denominar de “colonización interna” y “epistemicidio disciplinar”. (párr., 108)

Por ello, es relevante profundizar tanto en las posturas epistemológicas clásicas como en las posturas epistemológicas emergentes con el fin de que se puedan generar espacios de

formación que orienten o que se adecuen de acuerdo a los contextos. Además, es importante identificar cómo se desarrolla esta dimensión en la profesión debido a que se entiende que la construcción del conocimiento requiere del proceso epistemológico tanto en la interrelación objeto /sujeto como en la investigación/ intervención.

Con respecto a la dimensión teórica la autora (Ponce de León s. f) cita a (Trevithick, 2008) el cual expresa que:

La teoría del Trabajo Social es una construcción que interacciona con el mundo real de las relaciones sociales, que pretende aglutinar el conocimiento desde tres apartados fundamentales: el conocimiento teórico (teorías orientadas a entender el conocimiento de las personas, situaciones, eventos y sociedades; teorías que analizan los roles, tareas y propósitos de la profesión y las teorías que relatan directamente la práctica); el conocimiento factual (la legislación, políticas sociales, instituciones, procedimientos, sistemas de protección social, información de grupos específicos de población, información relativa a problemáticas concretas y la investigación) y por último el propio conocimiento derivado de la propia práctica (se refiere al conocimiento adquirido, usado y a la creación continua de conocimiento). (p.1382)

Retomando la investigación de (Montoya, et, al, 2018). A nivel internacional se logró evidenciar orientación en la dimensión teórica, donde se afirma que: El quehacer profesional del Trabajo Social se ve constantemente forzado a reafirmar su identidad en el vasto universo del conocimiento y las realidades cambiantes, enfatizando que se aboca a los procesos sociales. Desde sus inicios, se ha visto fuertemente influenciado por el positivismo de la Sociología y, aunque esta ciencia observa, diagnostica y controla las realidades sociales, no logra cambiarlas.

A nivel Nacional (Parola, 2020) cita a (Brekke, 2012). Debido a que:

Se examina la relación entre el Trabajo Social y la ciencia, donde se puede evidenciar que esta toma “préstamos” teóricos de otras disciplinas como la sociología desde la corriente positivista puesto que son relevantes para los problemas y asuntos centrales para la profesión, lo cual es una debilidad que ha permitido que el Trabajo Social evite definirse como una ciencia social. (p. 81)

Por lo anterior, se evidencia cómo la ausencia de una formación que se funde en el conocimiento de la relación entre teoría y método para abordar el estudio de las realidades sociales, le impide a la profesión generar un conocimiento sobre las especificidades sociales en las que interviene, lo cual debe criticarse a sí misma y cuestionar creativamente las teorías tomadas de las ciencias sociales y humanas.

Finalmente, es importante mencionar que lo que se logró identificar fue el cómo se viene desarrollando dicha dimensión en los planes de estudio de la profesión. Donde se debe tener en cuenta que aquella es la encargada de captar, relacionar y sintetizar toda la información que le da el usuario en un breve espacio de tiempo.

Por otra parte, en la revisión documental se logró evidenciar que existen estudios a nivel internacional que van enfocados hacia la dimensión metodológica para la formación de Trabajo Social, donde los resultados no han sido significativos en la práctica del quehacer profesional, puesto que las investigaciones muestran carencia respecto a los métodos, técnicas e instrumentos que el Trabajador social debe optar durante la intervención (Frieiro, et, al, 2021), por lo cual es necesario profundizar en estos lineamientos metodológicos para que sean significativos a la hora de intervenir (Carbonero et, al 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los resultados expuestos acerca de la tendencia metodológica presentan dificultades, puesto que no garantizan una formación completa en la profesión, debido a que existe insuficiencia en la metodología en cuanto a la formación de la ética y la ontológica para las prácticas del Trabajador Social, siendo esto una problemática, puesto que el Trabajador social debe tener la suficiente fundamentación de estos factores para intervenir las problemáticas o necesidades sociales.

Por otra parte, (Loilo, 2018). Expresan que:

Trabajador Social debe comprender la gestión de alianzas estratégicas interinstitucionales, la planificación y organización de las actividades, la gestión y administración de recursos logísticos, utilizando herramientas para la operatividad de las actividades y desarrollando estrategias para la ejecución de las mismas. (p. 59)

A nivel Nacional, también se presentaron investigaciones que están directamente relacionadas con la dimensión metodológica, en sus resultados muestran que es pertinente como necesario realizar prácticas en organizaciones sociales y políticas, puesto que serán experiencias formativas que orienten e incentiven el interés por profundizar y apostar por un enclave político. De lo contrario el no experimentar nuevos métodos de prácticas en Trabajo Social, no conducirá a una noción de quiénes queremos ser como profesionales y cómo lo queremos hacer (López y Cuenca, 2020).

Además de realizar las prácticas en ámbitos políticos, es importante mencionar la metodología utilizada en los procesos de intervención, como: los modelos, técnicas e instrumentos, pues son de gran relevancia en el quehacer profesional. En primera instancia la metodología de intervención, es entendida como una dirección analítica de la práctica, es decir, la metodología posee un sustento teórico y su forma más concreta son los métodos, como el método de intervención de caso, familia, grupo y comunidad, lo cual, a su vez, se materializa en unos momentos o fases y se desarrolla con técnicas (Mosquera, s. f).

Según (Moix, 1991, p. 492). “Las técnicas son los instrumentos o herramientas utilizados como parte del método”. Así mismo, las técnicas Según (Fernández y Ponce. 2012, p. 293). Se las puede definir como “el conjunto de habilidades, destrezas y recursos adquiridos mediante aprendizaje y práctica profesional, que permite al Trabajador social realizar la intervención para obtener el resultado deseado”. Entre las técnicas más utilizadas se encuentra: la observación, la entrevista, la visita domiciliaria, ficha social, encuesta, etc.

Por tanto, estos resultados reflejaron la necesidad del quehacer profesional en diferentes ámbitos u organizaciones, en aras de reconocer el potencial y caracterizar las prácticas pedagógicas del Trabajador Social, teniendo en cuenta los métodos y técnicas para realizar adecuadamente una intervención de una realidad social.

Además, ha sido importante destacar cómo las universidades a nivel internacional están respondiendo en sus planes curriculares de acuerdo a la dimensión metodológica en la formación del Trabajador Social, puesto que esta busca estudiar los métodos de intervención, como el método de caso, familia, grupo y comunidad, técnicas e instrumentos propios de la profesión.

Por otro lado, en la dimensión ontológica desde la perspectiva del Trabajo Social muestra un significativo cuestionamiento en el carácter formalista ontológico que contienen los códigos normativos de la profesión. Por esto, se ha creado expectativa de mostrar las potencialidades de la actividad de autoconocimiento como una herramienta necesaria en la formación universitaria y que permite un aprendizaje más consciente, significativo y relacional, pero que simplemente ha quedado en una proyección sin acción (Martín, 2020).

De igual manera, la dimensión ontológica en el Trabajo Social Nacional colombiano encontramos que se ha convertido en uno de los temas más relevantes en los debates contemporáneos donde se discuten diversas corrientes de pensamiento; es por ello, que se torna necesario ampliar y profundizar las investigaciones sobre la dimensión ontológica (Quintero, 2019).

Ante lo anterior, es necesaria la meditación de esta área vital dentro del trabajo social, ya que se destaca en la contemporaneidad, el generar autoconocimiento en los individuos que se encuentran en formación de Trabajo Social, sin embargo, como nos planteó (Martín, 2020). Es un criterio el cual presenta grandes dificultades de acción e implementación ontológica en el área de formación profesional, porque busca implementarse desde el aula, sin embargo, no logra evidenciarse de manera exitosa en campo.

Por tanto, teniendo en cuenta esta dimensión, fue relevante realizar un proceso de comparación del plan de estudios en la realidad ontológica a la que se están enfrentando los estudiantes de Trabajo Social en las distintas instituciones de países destacados en la Profesión, en el cual se logre evidenciar estas problemáticas desde una perspectiva formalista, donde nos mostrarán las diferencia y similitudes presentes entre instituciones internacionales acreditadas en trabajo social y en la Universidad Mariana.

Es importante mencionar la dimensión ética del quehacer profesional del Trabajo Social, que cuenta con una regulación establecida en el código de ética de trabajo social, controlando y manejando esta dimensión bajo una normativa legal, a partir de las cuales se puede hacer un análisis de coherencia entre lo normativo/legal en contraste con la ética y acción social.

Ante esto, se logra precisar en la noción de que se quiere ser como profesional y cómo se lo quiere hacer, evidenciando la gran falencia que se encuentra para conciliar tensiones y

disputas que se presentan en el campo laboral desde una apuesta ética y política coherente con los principios de cambio social de nuestra profesión. (López, Echeverry, 2020). Es así entonces como se pudo observar, cómo a partir de investigaciones y documentos revisados permitieron dimensionar múltiples problemáticas existentes en el código de ética del trabajo social, generando contradicción en la profesión la cual debería tener un enfoque principalmente ético para lograr intervenciones satisfactorias.

Por tanto, es vital destacar la reflexión que la presente investigación busco, a partir realizar procesos comparativos a las principales semejanzas y diferencias en la formación profesional, para que nuestro plan de estudios de la universidad Mariana logre mantener un corte y una visión internacional coherente dentro de la dimensión ética en la formación profesional del Trabajo Social, permitiéndonos corregir o solventar a futuro aquellas falencias presentes en esta dimensión.

Por otra parte, a nivel internacional se logró evidenciar investigaciones orientadas a la tendencia política en la formación de Trabajo Social, que dan cuenta de la distancia que existe entre los procesos de formación académica de los Trabajadores Sociales y los estándares internacionales para la educación en derechos humanos. Así mismo, tanto en los perfiles profesionales como en los planes curriculares, la educación en derechos humanos es escasa y difusa (Pérez, et, al. 2020).

De igual manera, a partir de otras investigaciones, se observaron más desafíos que certezas, en la necesidad de reconfigurar el proceso de formación de profesionales del Trabajo Social buscando maneras de fortalecer la propuesta curricular que pretenda formar profesionales que cuenten con la capacidad de desarrollar propuestas de intervención social, siendo una tarea central en su trabajo el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y la justicia social (Battilana, et, al., 2021).

Como se ha afirmado anteriormente, el Trabajo Social en contextos de formación política, sobre todo en derechos humanos y valores democráticos es escasa, lo que conlleva a una formación débil en el profesional de Trabajo Social en el momento de trabajar con los ciudadanos, en especial con aquellos grupos o comunidades que hayan sido objeto de vulneración de derechos.

Del mismo modo a nivel nacional existen estudios que van encaminados a las tendencias políticas en la formación de Trabajo Social, que dan como resultado que es necesario la formación y la práctica de los profesionales en organizaciones políticas. Lo anterior amplía para el Trabajador Social el panorama profesional al nutrir e invitar a comprometerse mucho más con los sujetos de intervención, ya que esto humaniza y contextualiza el quehacer profesional (López, Cuenca, 2020).

Para (Young, 2000, p 129). “La política abarca todos los aspectos de la organización institucional, la acción pública, las prácticas y hábitos sociales y los significados culturales en la medida en que están potencialmente sujetos a la evaluación y toma de decisión colectiva”. Por su parte (Martínez, 2016). Sostiene que se debe reinventar el Trabajo social a nivel mundial, promover la dignidad y el valor de las personas, implica no obstante incorporar la dimensión política en los debates mundiales de Trabajo Social, en las reuniones y encuentros, en los límites de formación profesional y, por supuesto, en las prácticas profesionales.

En ese sentido, la dimensión política es un factor importante para el quehacer profesional, entendiendo que (Malagón, 2012, p. 15). “El rol profesional del Trabajador Social gira en torno a los problemas sociales, el altruismo y la intervención” sin embargo, es necesario decir que el quehacer profesional no solo responde a estos aspectos, sino que también responde a unas demandas políticas que se pretenden resolver a partir de las políticas sociales, buscando el bienestar de las poblaciones, y el empoderamiento de las comunidades, por lo que también uno de sus lineamientos fundamentales son los derechos humanos (Farfán, 2017).

De igual manera, y teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que el actuar del Trabajo Social se encuentra situado específicamente en las políticas sociales, como forma de subsanar las afectaciones propias del capitalismo. Así mismo, es de cuestionar el quehacer de Trabajo Social, entendiendo que las políticas sociales están inmersas en el capitalismo, y la intencionalidad con la que el Estado crea las políticas ya existentes.

Para ello se necesita indagar a profundidad, si realmente Trabajo Social dentro de la implementación de las políticas puede crear apuestas en las que las políticas logren no ser instrumento de producción y reproducción de poder, o control, sino que, por el contrario, realmente respondan a la “cuestión social” y se logren mitigar, pero no solo eso, sino que, se

piense incluso en erradicar los problemas estructurales que cada vez se expanden más. (Farfán, 2017)

Por último, es importante resaltar cómo la educación superior responde en sus planes curriculares de acuerdo a la dimensión política en la formación del profesional de Trabajo Social, puesto que esta busca una formación internacional en derechos humanos, valores democráticos, políticas sociales.

Continuando con la dimensión contextual según (Andrada, 2021). Menciona que los graduados en trabajo social a menudo ingresan a la práctica en un contexto donde la rotación de la fuerza laboral es una preocupación común y donde puede haber oportunidades limitadas para una inducción adecuada, en la que se ve la importancia de ofrecer a los estudiantes una educación que aumente su preparación para el estrés y los desafíos de la práctica.

Por lo tanto, es necesario obtener una comprensión de cómo las diferentes Universidades en los diferentes países están preparando a sus Trabajadores Sociales, donde es importante reconocer que la preparación de los estudiantes puede diferir entre las universidades del mismo país. Además, es difícil comparar estadísticas de diferentes países ya que hay muchas diferencias contextuales y culturales que pueden confundir cualquier similitud, en el que se reconocen las complejidades de tratar de medir similitudes y diferencias entre diversos modelos de educación, incluidos las dificultades derivadas de diferentes factores que son relevantes en diversas regiones geográficas como también en diversos contextos.

Por otro lado dentro de esta dimensión contextual es importante reconocer que tanto los aspecto físico y geográfico pueden ser una adecuada inducción, apoyo y supervisión, para los futuros Trabajadores Sociales, donde pueden estar encaminados a una educación adecuada con herramientas necesarias para manejar los diferentes desafíos, en el que se pueda brindar a los estudiantes de Trabajo Social una educación que asegure que estén completamente preparados para ingresar a campos de práctica altamente complejos al principio de su carrera.

Por otro lado, se encuentra la dimensión de interculturalidad dentro de las tendencias de formación de trabajo social según (Jönsson y Flem, 2018). Menciona para comprender mejor las desigualdades sociales, el trabajo social debe responder adecuadamente a las preocupaciones y entornos locales de las diferentes problemáticas sociales, el bienestar social

y los métodos de práctica del Trabajo Social, donde se esperan oportunidades para vincular el contenido del conocimiento obtenido a través de su educación con las necesidades y los entornos locales en su formación de campo internacional.

Por otro lado (Andrioni, 2018). Añade que La interculturalidad apunta al respeto y la convivencia entre culturas, que permita no solo una relación equitativa sino también el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo donde la educación superior debe mantener un carácter innovador en los diferentes estándares internacionales para la educación de los derechos humanos, (Pérez, et, al. 2020) menciona que los perfiles profesionales como la estructuración de los planes curriculares, la educación en derechos humanos es escasa y difusa.

En este orden de ideas es importante reconocer cómo las diferentes universidades están respondiendo, con sus planes de estudios y contenidos curriculares, frente a la realidad intercultural en el diseño de la formación ofrecida a futuras/os profesionales, puesto que esta debe ser desde una interculturalidad crítica que permita identificar los factores culturales, diversidad, política y económica, dentro del contexto a trabajar. Dicho esto, se puede decir que la intercultural indica la necesidad de ampliar su alcance más allá del profesorado, casi la totalidad de ellos lo consideran pieza clave y la gran mayoría coincide en sus conclusiones en que la formación del profesorado debe ser fundamental y estar integrada en los planes de estudio como parte de las disciplinas obligatorias.

En secuencia a lo anterior y para complementar los aspectos teóricos de la presente investigación, se incluye la variable de sostenibilidad, referida desde los objetivos de desarrollo sostenible y la corresponsabilidad que debe tener desde los referentes de calidad exigidos por los lineamientos en la educación superior. Por ello la dimensión sostenible, es un pilar fundamental en el proceso de la educación superior, por ende, retomaremos a (Pintado, et, al. 2016) citado en (Martínez 2020); quienes manifiestan que la formación de competencias de los recursos humanos debe influir en la promoción de estrategias globales que integren a las organizaciones con la comunidad y promuevan el desarrollo social.

Sin embargo, esto se convierte en un reto para la internacionalización, debido al rápido progreso y movilidad de la sociedad, que impide estandarizar o fijar los criterios importantes dentro de esta dimensión. Además, de que maneja distintas variables como: la perdurabilidad

en el tiempo, lo social, económico, entre o, que buscan mantenerse por el impacto que puede tener a futuro la globalización.

En relación a lo anterior, y teniendo en cuenta una revisión documental a nivel internacional se logró evidenciar la falta de implementación de la sostenibilidad en los micro currículos de las universidades, esto se debe a que hace muy poco tiempo se dio la necesidad de adaptar esta dimensión en el microcurrículo, especialmente en el área de Trabajo Social, puesto que es el primer agente de cambio en función de formar, concientizar y empoderar frente a esta problemática.

Por ende, es importante estudiar la sostenibilidad dentro de la internacionalización con un enfoque de Trabajo Social. Teniendo en cuenta que esta investigación va encaminada a la revisión de los microcurrículos en Trabajo social tomando como base los criterios de calidad que la Universidad Mariana exige, por ende, se hace el proceso comparativo con otras universidades internacionales.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las tendencias de formación profesional, intercultural y sostenibilidad de unidades académicas de Trabajo Social en Latinoamérica?

1.2. Justificación

La presente investigación fue de vital importancia, teniendo en cuenta que proporcionará recomendaciones a partir del análisis comparativo del micro currículo de la carrera profesional de Trabajo Social en la Universidad Mariana con otras universidades Latinoamericanas, permitiendo generar recomendaciones que aportaran a mejorar el nivel formativo y facilitara el ejercicio de movilidad estudiantil.

A largo plazo se beneficiará mayormente a los estudiantes que recibirán un servicio educativo de mayor calidad tanto en su formación académica, como en las oportunidades de aprendizaje y movilidad internacional, podrán interactuar y conocer expresiones culturales y problemáticas de acuerdo al contexto internacional mediante las diferentes estrategias curriculares, a través de la fundamentación teórica y metodológica de la profesión con un

nuevo enfoque transversal. Respecto a esto, se facilitará el proceso de homologación en los créditos educativos para los estudiantes que realicen el proceso de movilidad.

Otra de las razones por la cual es importante la presente investigación, es porque no solo se convierte en una herramienta para estudiantes sino también para docentes debido a que ayuda a la planificación y organización en la estructuración de sus planes de trabajo, reflejados en los micro currículos de las áreas de formación. En este sentido, el programa busca ampliar o actualizar su micro currículo, con el fin de generar entre profesores y estudiantes las condiciones necesarias para alcanzar la meta que permite mejorar el proceso de aprendizaje por medio de procedimientos enfocados hacia la transformación de las interacciones que se dan en los diferentes contextos sociales.

En esta misma dirección, podemos analizar la importancia de reconocer las diferencias y similitudes en las dimensiones mencionadas en el proceso de formación en Trabajo Social dentro de la Institución Educativa y de otras instituciones, es por eso que se busca abarcar cada una de las dimensiones expuestas, retomando las semejanzas que tiene cada malla curricular en cada una de las perspectivas.

Es importante mencionar que la investigación propuesta presentó un alto nivel de novedad, a pesar de que dentro del programa de Trabajo Social en la Universidad Mariana, existen distintos estudios, este es el primero llevado a cabo que aborda el criterio internacional, destacando así, que esta investigación podrá ser una herramienta importante para poder realizar un ajuste y actualización curricular; con las recomendaciones generadas, a partir de una comparación en los planes de estudio a nivel internacional dentro de la profesión.

Lo anterior permitirá que incremente la calidad de preparación profesional en el departamento de Nariño, en tanto que se podrá realizar una observación a aquellas instituciones que ofrecen una formación certificada en alta calidad en los diferentes países, ofertando procesos en las áreas de fundamentación teórica de la profesión con un corte y visión internacional.

La presente investigación es viable puesto que se cuenta con la aprobación de la dirección del programa. Con ello lo que se quiere lograr es implementar un ajuste al componente

curricular para así poder ofertarlo a nivel internacional. El concepto de currículo a nivel global es visto como un campo de investigación y análisis crítico de la realidad el cual permite procesos que vayan comprometidos tanto con la formación integral como con la construcción de la identidad cultural a nivel internacional, nacional, regional y local.

Es importante conocer a la profesión como una disciplina integrada, es necesario hacer una renovación y construcción. Puesto que con esto obtendrá sostenibilidad, calidad y competitividad, para generar ambientes de aprendizaje que permitan un mayor compromiso del estudiante con su propia formación y con la proyección social de la misma. Es necesario resaltar que nuestra sociedad es cambiante y por ende necesita las herramientas adecuadas al momento de intervenir en cualquier problemática actual.

Con respecto al impacto, se pretendió generar recomendaciones para una propuesta curricular con competencias de corte Internacional fundamentadas en las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible. De tal manera que, aporte en los procesos de internacionalización, mejorando la estructura del plan curricular de la profesión de Trabajo Social, los procesos formativos desde las instituciones académicas nacionales e internacionales, facilitando el intercambio de conocimientos y prácticas de calidad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas Latinoamericanas con las establecidas en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, para generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en el ámbito internacional.

- Revisar el perfil de egreso para evidenciar las similitudes y diferencias encaminadas a los procesos de interculturalidad, políticas y desarrollo sostenible que orientan la formación profesional de Trabajo Social a nivel internacional.
- Generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

En el presente marco referencial se encontrará con sus distintos componentes, inicialmente tenemos el marco de antecedentes, el cual permite evidenciar y recopilar las investigaciones que aportan a nuestro estudio de manera significativa; seguidamente está el marco teórico, el cual posibilita reconocer y referenciar aquellos sustentos científicos que fundamentan la investigación especialmente en las dimensiones abordadas (Epistemológico, Teórico, Ontológico, Ético, Metodológico, Político, Contextual, Intercultural, Sostenible).

Posteriormente está el marco contextual, que facilita situar los lugares que involucran la investigación, este se encuentra compuesto por el macro contexto enfocado en Latinoamérica y el micro contexto que se enfocara únicamente en las universidades que cumplen con los criterios de inclusión.

Seguidamente, se encuentra el marco legal que retoma las bases normativas que apoyan nuestra investigación, es importante mencionar que se retoman normativas internacionales, nacionales y locales.

Finalmente está el marco ético, el cual aporta significativamente en la investigación en función de que se certifica por medio del instrumento (consentimiento informado), dado que, la información brindada es utilizada únicamente para fines establecidos en el estudio, es decir que no se divulgará de manera inapropiada los resultados obtenidos lo cual genera respeto y transparencia con la institución a trabajar.

1.4.1 Marco referencial o fundamentos teóricos

En el presente marco referencial se encontrará con sus distintos componentes, inicialmente tenemos el marco de antecedentes, el cual permite evidenciar y recopilar las investigaciones que aportan a nuestro estudio de manera significativa; seguidamente está el marco teórico, el cual posibilita reconocer y referenciar aquellos sustentos científicos que fundamentan la investigación especialmente en las dimensiones abordadas (Epistemológico, Teórico, Ontológico, Ético, Metodológico, Político, Contextual, Intercultural, Sostenible).

Posteriormente está el marco contextual, que facilita situar los lugares que involucran la investigación, este se encuentra compuesto por el macro contexto enfocado en Latinoamérica y el micro contexto que se enfocara únicamente en las universidades que cumplen con los criterios de inclusión.

Seguidamente, se encuentra el marco legal que retoma las bases normativas que apoyan nuestra investigación, es importante mencionar que se retoman normativas internacionales, nacionales y locales.

Finalmente está el marco ético, el cual aporta significativamente en la investigación en función de que se certifica por medio del instrumento (consentimiento informado), dado que, la información brindada es utilizada únicamente para fines establecidos en el estudio, es decir que no se divulgará de manera inapropiada los resultados obtenidos lo cual genera respeto y transparencia con la institución a trabajar.

1.4.2 Antecedentes

En el marco de antecedentes se retomó 9 estudios a nivel internacional, en los que se tuvo en cuenta los siguientes Países: Australia, Inglaterra, Finlandia, Irlanda del Norte, Suecia, Estados Unidos, España; así mismo dentro del contexto internacional Latinoamericano se recuperaron estudios realizados en países como Brasil, Paraguay, Caribe, Ecuador y México. Finalmente se retomaron 3 estudios realizados en el contexto nacional colombiano.

1.4.2.1. Internacionales. En primer lugar, se tomó como referencia el artículo de (Pia Tham, et, al. 2021), denominado “¿Cómo preparamos a los estudiantes para los desafíos del Trabajo social? Este tomo ejemplos de seis países alrededor del mundo”. En los resultados de este estudio se reconocen las complejidades de tratar de medir similitudes y diferencias entre diversos modelos de educación, incluidos las dificultades derivadas de diferentes factores que son relevantes en diversas regiones geográficas y en diversos contextos.

En este sentido, este documento ofrece un importante aporte metodológico y contextual, teniendo en cuenta que realiza una comparación detallada de las metodologías utilizadas por universidades de diferentes contextos tomando como referencia los aportes representativos en la profesión que ofrece cada país, específicamente en Australia, Inglaterra, Finlandia, Irlanda del Norte, Suecia y Estados Unidos.

Seguido de este artículo, se retoma el estudio de (Carbonero, et, al, 2020), denominado “Competencias y funciones profesionales: un análisis aplicado a la titulación de Trabajo social en la Universidad de la Rioja”. Este artículo presenta como resultados el considerar las metodologías de aprendizaje significativas en la enseñanza, seguir reforzando las habilidades grupales y comunicativas, y profundizar en habilidades vinculadas a la intervención social directa; es así como el presente estudio es de vital importancia, puesto que mide el nivel de implementación que se le concede al plan de estudios donde su propósito es reforzar habilidades en el alumnado.

Posteriormente, se retomó la investigación tanto de (Silva et, al., 2019). “La formación en Trabajo Social en Brasil: desafíos para su patrimonio académico-político y socio-profesional”, como la de (Battilana, et, al, 2021). Perfil social y académico de estudiantes de Trabajo social de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (2014 al 2018) y el imaginario social del ingresante en relación a la carrera” puesto que ambos aportan en la dimensión teórica, política y ética en la medida que los desafíos en el perfil profesional van orientados al compromiso que debe tener el Trabajador social con los valores humanos y con las políticas.

En este punto es importante mencionar que se retomaron 3 artículos, los cuales están encaminados a definir el papel que toma el desarrollo sostenible en la profesión de Trabajo Social. Dicho esto, se nombrará cada uno de ellos en primer lugar se encuentra al de (Ruiz, et, al, 2019), con su artículo denominado “Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la

universidad en la Agenda 2030” seguido a ello se encuentra (Santana, 2019), con su artículo denominado “Trabajo social y el enfoque sostenible 2030”.

Al igual que se encuentra el artículo de los autores (López, A. et al. 2021), denominado “Trabajo social y objetivos de desarrollo sostenible (ODS): Cuestión de Derechos Humanos.” Cabe aclarar que se articulan los 3 estudios debido a todos van en pro de brindar aportes en función de conocer que tan importante es implementar la dimensión de sostenibilidad en la educación superior específicamente en Trabajo Social.

Finalmente, a nivel internacional se encuentra el libro denominado “epistemología y trabajo social” hecho por los autores Martín castro Guzmán, Julia del Carmen Chávez Carapia y Silvia Vázquez Gonzales, en el cual su objetivo es realizar una serie de reflexiones sobre el carácter de cientificidad de la disciplina del Trabajo Social y la necesidad de precisar el marco epistémico en la construcción de su objeto/sujeto de estudio y de intervención.

Al realizar esta serie de reflexiones los resultados o conclusiones que lograron obtener es la necesidad de definir un marco epistémico en Trabajo Social puesto que es una tarea imprescindible e inmediata a realizar desde el conocimiento científico, para ofrecer las respuestas de construcción teórico-metodológica a una disciplina compleja en sus acciones de conocimiento y de intervención, desde una perspectiva interdisciplinaria y crítica. Por consiguiente, lo que aporta en la presente investigación es brindar un conocimiento sobre la dimensión epistemológica en Trabajo social y que tan necesario e importante es.

1.4.2.2. Nacionales. Por otra parte, a nivel nacional se retomaron tres investigaciones, la cual se inicia articulando dos de ellas puesto que van encaminadas a estudiar diferentes dimensiones. El primer artículo es denominado “Trabajo Social en contextos de formación política: la práctica transformadora” expuesto por las autoras las autoras (López-Yepes y Cuenca-Echeverry, 2020) y el otro es retomado del autor (López, 2019) denominado “La dimensión ético-política en Trabajo Social”

Es importante mencionar que se unió los dos estudios dado que van orientados a relacionar la dimensión ética, ontológica y política. Por último, se retomó un libro denominado “Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos” realizado

por varios autores donde algunos de ellos son: Izabel Solyszko, Victoria Eugenia González Martelo, Katia Margarita González Otero, Rafael Víchez Pírela entre otros.

Dicho libro está orientado a realizar una observación a la evolución histórica constante de los diversos enfoques y paradigmas que guían la profesión, el uso ecléctico de los distintos aportes y el necesario sincretismo para así fortalecer las capacidades en los procesos de intervención al realizar esto su resultado o conclusión es que la diversidad metodológica y matices empleados en las teorías auxiliares a la profesión de Trabajo Social, el uso de enfoques, modelos y métodos deben estar en concordancia con su raíz epistemológica, acordes con los requerimientos de los fenómenos en los que se utiliza para obtener los mejores resultados en las poblaciones o sujetos beneficiarios.

1.4.3 Marco teórico

El marco teórico da cuenta de que autores identifican, aportan y fundamentan la investigación especialmente en las dimensiones abordadas (Epistemológico, Teórico, Ontológico, Ético, Metodológico, Político, Contextual, Intercultural, Sostenible).

En primer lugar, la dimensión epistemológica en Trabajo Social permite analizar la práctica profesional desde diferentes fundamentos teóricos dado que se enfatiza en la lógica, en la solución práctica de problemas a fin de lograr los objetivos que se planteen en cualquier proceso investigativo (Toledo, 2004), (Cívicos y Hernández, 2007)

En ciencias sociales, y particularmente en Trabajo Social, el paradigma se entiende como el modo de ver, analizar e interpretar los procesos sociales que tienen los miembros de la comunidad científica, tanto los que se dedican a la investigación y docencia como los que se dedican al ejercicio práctico, puesto que todos ellos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguaje, creencias y formas de percibir y comprender los procesos sociales. (p. 32)

Cabe resaltar que en esta dimensión los autores (Cívicos y Hernández, 2007), fusionan los enfoques con los diferentes paradigmas, ellos se guían o toman referencia de otros autores como son: (Sierra, 1984); (Rubio y Varas, 1997), donde todos expresan que en el ámbito de

las ciencias sociales los principales paradigmas que orientan la investigación y el conocimiento científico, proporcionando marcos de actuación o intervención, son:

A) El paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-analítico.

Este paradigma se desarrolla en los siglos XIX y XX, siendo sus principales referentes Kuhn, Popper, Durkheim y Lakatos. “Tiene su base epistemológica en el empirismo y en el realismo y trata de verificar la lógica explicativa del mundo de las cosas” (Cívicos y Hernández, 2007, p.33) cita a (Vélez, 2003, p.141). “Tiene como característica particular el deducir que los fenómenos humanos y sociales son en esencia iguales a los fenómenos naturales”.

También toma a la realidad como objetiva y externa al individuo, se denomina como un enfoque determinista, puesto que se considera que el ser humano responde de forma mecánica a su entorno. A continuación, se dará a conocer como es estudiado dicho paradigma desde la profesión desde el fundamento teórico de los autores (Cívicos y Hernández, 2007) donde expresan que:

Este paradigma es producto de la búsqueda de esta disciplina por hacerse un hueco entre las ciencias sociales y ser reconocida como tal; de ahí le viene su afán por cuantificar y encontrar explicaciones, medibles y por tanto objetivas y científicas a los problemas sociales y sus causas. (p. 34)

B) El paradigma estructural, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico.

Para el paradigma interpretativo, también conocido como humanismo, la realidad no debe ser observada, sino que tiene que ser interpretada. Este también comprende que la dimensión subjetiva que no puede ser percibida por los métodos cuantitativos, es precisamente el objeto de investigación. Para tener una mayor comprensión se trae a colación a (Cívicos y Hernández, 2007), donde expresan que:

Este paradigma tiene su desarrollo en la fenomenología de Heidegger, Husserl y Jaspers; en la antropología estructural de Levi-Strauss; en la psicología humanista de C. Rogers; en

la sociología de Max Weber, y en el psicoanálisis que también se adscribe a este paradigma. (p. 35)

Se debe tener en cuenta que este paradigma rechaza los planteamientos positivistas puesto que este enfoque considera que la realidad es algo creado por la propia mente, producto de la conciencia individual. El conocimiento producido por la investigación interpretativa es de índole ideográfica, cualitativa puesto que busca una comprensión profunda de lo singular, lo individual y característico.

Ahora bien, en Trabajo Social, desde el enfoque o paradigma heurístico, cualitativo, interpretativo o fenomenológico, (Cívicos y Hernández, 2007, p 92). “Se considera que la realidad es compleja e incontrolable y cuyo conocimiento no es universal, sino que se ubica en un contexto específico.”. Por esta razón dicho paradigma considera que ni el investigador ni la forma de recoger los datos son objetivos ni neutrales, y que el entorno socio político, económico y cultural influyen profundamente en las personas y sus problemas. (...)

C) El paradigma crítico, sociocrítico o dialéctico.

Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter reflexivo donde considera que el conocimiento siempre debe construirse por los intereses que parten de las necesidades de los grupos con el fin de buscar la autonomía racional y la libertad del ser humano (Cívicos y Hernández, 2007, p.36). “Tiene sus bases conceptuales en Marx; en la Escuela de Frankfurt; en la teoría social crítica de Habermas y en Freire.”

Cabe mencionar que (Cívicos y Hernández, 2007), expresan que este paradigma se encuentra en contraposición al positivismo y al interpretativo debido que desde este paradigma se considera que la ciencia, en lo social, ha de ser algo más que una mera duplicación descriptiva de la realidad donde también rechaza su pretendida neutralidad.

(Cívicos y Hernández, 2007, p.37) cita a (Vélez, 2003: p.142). Es por ello que este enfoque sociocrítico o dialéctico se puede enfocar desde la dimensión histórica de la realidad porque:(...) “está comprometido con la acción transformadora de la sociedad mediante el desvelamiento de los aspectos ocultos en la práctica social y la constitución de sujetos sociales capaces de transformar la realidad”.

En virtud a lo anterior y dando respuesta a los tópicos planteados en la fase inicial, en esta segunda fase se logra identificar otros elementos teóricos resultados del proceso y aplicación de instrumentos, estos se destacan en la dimensión epistemológica, teórica, ontológica y ética los cuales se darán a conocer en cada una de las dimensiones ya mencionadas.

Continuando con la dimensión teórica se dice que la teoría es necesaria para saber en la práctica que es lo que se debe hacer o realizar. También es particularmente importante y esencial hacer mezclas de ideas procedentes de distintos orígenes en lugar de utilizar una sola clase de teorías en toda la actividad profesional.

Antes de desarrollar dicha dimensión es importante mencionar que los autores (Ortiz y Falla, 2013) cita a (Vasilachis 1992, p.44), debido a que este autor define los paradigmas como “los marcos teórico-metodológicos de interpretación de los fenómenos sociales creados o adoptados por los científicos sociales.”.

Dicho esto, se debe tener en cuenta que los paradigmas que más adelante se van a estudiar se los tomará como teóricos puesto que así los define el autor. Por ende, la profesión de trabajo social debe considerar los aportes de los paradigmas del materialismo histórico, el positivismo, el interpretativo, la complejidad y el pragmatismo que caracterizan el tipo de lectura que se hace de la realidad social y, en consecuencia, de los problemas sociales.

Como primer punto se encuentra el Materialismo histórico (Ortiz y Falla, 2013), expresan que:

(...) Plantea otra interpretación de la historia, del devenir o acontecer histórico de la realidad social, promueve el compromiso con el conocimiento como acción transformadora mediante la visibilización de aspectos ocultos en la práctica social y la configuración de sujetos sociales capaces de generar procesos de cambio social. (...). (p. 46)

En concordancia, a lo anteriormente mencionado este paradigma se concentra en la educación de los sujetos para su propia autonomía, lo que hace que tenga tanto arraigo en los procesos de educación popular. Algunas de las implicaciones de este paradigma tienen que ver con asumir el conocimiento como resultado de la interacción y la interacción como praxis,

así como su énfasis en la estructura económica, el poder y la organización de las clases sociales, dado que desde la profesión el paradigma del materialismo histórico se afianza desde la perspectiva crítica, debido a que se orienta hacia la necesidad de generar transformaciones estructurales en la sociedad.

El paradigma positivista se enfatiza en la experimentación, causalidad lineal, explicación y predicción; su carácter es probabilístico, permite la división análisis o el fraccionamiento acerca del objeto que se conoce. La investigación que se realiza desde este paradigma surge del hecho de que va a la formulación teórica de carácter hipotético y somete a prueba las hipótesis. Dicho paradigma hace su aportación a Trabajo Social en (Ortiz y Falla, 2013).

La relación sujeto-objeto significa en lo social y en lo natural posicionarse como un sujeto cognoscente y distanciarse del otro como objeto cognoscible. Esta es la relación problemática que hace parte del empirismo y que implica que la o el trabajador social se reconozca como un sujeto que conoce y el otro como sujeto al que se quiere conocer. (p. 51)

Actuando como base para el Trabajo Social en lo que aspectos teóricos se refiere, aportando sus propias ideas y concepciones para explicar la sociedad y las relaciones que en ella se dan. En cuanto al paradigma interpretativo se lo entiende como una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el suceso que se estudia se construye una relación dialéctica. En este sentido (Ortiz y Falla, 2013) expresan que:

En primer lugar, en el paradigma interpretativo se encuentra el aporte de Max Weber con la sociología comprensiva, la cual se constituye también en una teoría que expresa su interés en comprender los hechos particulares; centra su interés en los sentimientos, las emociones, los valores, las vivencias y los pensamientos de los sujetos sociales. (p.47)

Por lo tanto, este paradigma comprende que el captar la realidad social, interpretar los hechos sociales se logran a partir de la significatividad expresada y proporcionada por los mismos actores sociales. (Ortiz y Falla 2013, p. 47). “Algunos teóricos como Dilthey Rickert, Weber, Goldmann y Schütz se ubican en esta tendencia por el interés de comprender los hechos sociales desde su significatividad.” Ahora bien, desde la profesión este paradigma va

definido a la acción social, está direccionado también hacia la capacidad de establecer una relación intersubjetiva con el fin de que el sujeto comprenda la realidad y ello lo lleve a buscar cambiarla.

Por otra parte, (Ortiz y Ramírez 2013) donde cita a (Romero, s. f., p. 4). El paradigma de la complejidad trata de “comprender, estudiar y abordar problemas asociados a una realidad del ser humano, de la sociedad, las instituciones u organizaciones, cuyas características se enfocan en el desorden, desequilibrio, contradicciones, emergencia, coyunturas y demás situaciones abrumadoras”. En este orden de ideas es importante mencionar a Puesto que ellos expresan lo siguiente:

El paradigma de la complejidad postula la necesidad de organizar el conocimiento científico desde la transdisciplinariedad. La transdisciplinariedad en la ciencia incorpora estos tres principios: (i) el principio de no reducción; (ii) la lógica del tercero incluido (principio de inclusión) y el análisis sistémico que se interesa por dicha complejidad dinámica. (p. 48)

A nivel de la profesión este paradigma es desarrollado por (Morín, 1999), donde abre la posibilidad de observar de otra manera las realidades sociales. Este paradigma reconoce la diversidad y lo particular, hace un llamado a construir una ciencia transdisciplinar, lo que conlleva una multiplicidad de posturas sobre una misma realidad.

Finalmente se encuentra el pragmatismo, esta es una corriente filosófica idealista y subjetiva que entiende la verdad desde el punto de vista de la utilidad social. William James y Charles Sanders Peirce son los padres de esta corriente filosófica. (Barrena, 2014), da su punto de vista sobre esta corriente donde expresa que:

El pragmatismo tiene que ver con lo práctico en el sentido de lo que es experimental o capaz de ser probado en la acción, de aquello que puede afectar a la conducta, a la acción voluntaria autocontrolada, esto es, controlada por la deliberación adecuada; el pragmatismo tiene que ver con la conducta imbuida de razón; tiene que ver con el modo en que el conocimiento se relaciona con el propósito. (p. 4)

Los aportes que esta corriente brinda a la profesión según (Zucherino, y Weber, 2014), es que:

En Trabajo Social esta perspectiva se anuda a la concepción de que la práctica se entiende como sinónimo de actividad, experiencia de los individuos, modos de operar de los mismos. Esta concepción termina por sobreestimar la experiencia apoyándose en la premisa de que “se aprende haciendo”. Este es un sentido utilitario, que niega la teoría y la reduce al sentido común y a la experiencia. (p. 15)

Es importante reconocer las teorías y posturas orientadas a una comprensión de la dimensión ontológica en el quehacer profesional del Trabajo Social. Como referente teórico principal retomamos a (González, y Musso, 2013), quienes destacan y fundamentan a (Lukács, 1978), los cuales proponen una metodología fundamentada en la ontología del ser social, la cual va en direccionamiento a nuestro campo.

Basado en la articulación de la totalidad, singularidad y particularidad, teniendo en cuenta que estas son dimensiones ontológicas con esencia histórica, estas tres categorías nos permiten la comprensión del ser humano, así como de sus complejidades en momentos históricos específicos; teniendo en cuenta lo anterior (Marx, 1980, p. 271), nos aporta en las “leyes del pensar abstracto que se pasan de lo simple a lo complejo, retroalimentando al proceso histórico real”.

Desde la perspectiva de la profesión (González, y Musso, 2013). A partir de Lukács plantean que se permite problematizar lo que se da como natural, para generar intervenciones fundamentadas en la praxis del ser social, articulando teoría y práctica. Es por ello que, desde la perspectiva de Lukács no hay división entre el método y la ontología, comprendiendo que las alternativas metodológicas presentes, pueden llegar a moldear la postura de los individuos ante lo que desconoce, dependiendo de cada momento histórico.

En complemento, encontramos la perspectiva marxiana, la cual muestra la relación entre la teoría y la práctica que se encuentra relacionada con la comprensión y transformación de la realidad, es entonces que, según (González, y Musso, 2013), la teoría no se comprende como un único objetivo, al igual que la práctica, puesto que las dos tienen que motivar en el conocimiento y la teoría un contenido que posibiliten la realidad desde la interpretación y

transformación. Es importante destacar dentro de la ontología del ser social comprender el trabajo como satisfacción de necesidades del ser humano, lo cual va encaminado al actuar del trabajador social.

Según (Fallas, 2009), existen diversas maneras en que los seres humanos logran brindar respuesta a sus necesidades particulares y con ello, condicionan su estilo de vida, esta es la tendencia de la postura de la ontología del ser social reconociendo las actividades laborales como una posibilidad de funcionar como sociedad y lograr socializar en los diferentes grupos, frente a ello, desde el Trabajo Social, es vital lograr una comprensión de las condiciones de vida de cada individuo. En este punto se puede analizar que, el trabajo cambia su objeto desde la perspectiva histórico-ontológica, por lo que deja de buscar la sociabilidad y se transforma un objeto banal, denominado mercancía, limitando las relaciones sociales a interacciones netamente productivas en una sociedad capitalista.

Desde la perspectiva de (Marx, 1982), en el capitalismo, la actividad productiva es demeritada y tiene una menor importancia que la mercancía, debido a que la mercancía trasciende del simple objeto y se transforma en una representación de producción de otras oportunidades capitalistas, reconociendo a su vez al tiempo como un objeto de mayor valor que posibilita mayor rentabilidad, convirtiendo al ser humano en máquinas de producción y no de interacción.

En la dimensión ética, retomaremos a (Robertis, 2003, p. 62-63), quien plantea unas orientaciones éticas complementarias, tales como la ética de la convicción, la ética de la responsabilidad y la ética de discusión. En primer lugar, la ética de la convicción busca un adoctrinamiento incondicional y de convicción. En segunda instancia la ética de la responsabilidad analiza los medios, opciones, consecuencias y la capacidad de empatía reflejada en actitudes y formas de comunicación. Y la ética de discusión partiendo de una elaboración colectiva y libre discusión entre personas de un mismo grupo.

(De la Red, 2008), utiliza como referente base la ética del cuidado en el quehacer profesional teniendo en cuenta que esta es base primordial para garantizar la dignidad de la persona, especialmente al reconocer esta ética de cuidado como una forma de identificación a situaciones que generan dependencia de una persona hacia otra, teniendo en cuenta que esta no pueda cuidar de sí misma.

Partiendo de los aportes éticos es importante tener en cuenta la importancia de la teorización a los conflictos éticos que llegan a presentarse en campo profesional del Trabajo Social, por consiguiente, (Banks, 1997), nos realiza una diferenciación terminológica entre “problemas éticos” y “dilemas éticos”.

Por un lado, los problemas éticos surgen ante la existencia de una situación en la intervención que implica una decisión moral difícil. Mientras que los dilemas éticos se producen cuando a nivel profesional hay que afrontar (Banks, 1997, p, 16). “una elección entre dos alternativas igualmente inadecuadas que pueden implicar un conflicto de principios morales y no está clara qué elección será la correcta, teniendo en cuenta las consecuencias.”

En complemento (Vilar, 2009), plantea que las problemáticas éticas de carácter profesional no deben ser tratados desde una subjetividad privada ni de carácter personal, teniendo en cuenta que se presentan responsabilidades para con los usuarios, las entidades, colegas, profesión y con la sociedad misma sino que por el contrario deben ser resueltos de manera pública y colectiva para generar verdaderos aportes y crecimiento tanto a la profesión como a organizaciones que involucran nuestra carrera.

En la dimensión Metodológica en la Formación de Trabajo Social, Para (Lima, 1983), citado en (Gordillo et al. 2003, p. 33). La metodología es “el estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional”. En este sentido, la metodología permite el conocimiento de los métodos, los cuales van encaminados a la transformación o cambio de la realidad social. Así mismo, se muestra que los métodos caracterizan la profesión y están directamente relacionados con los objetos de estudio y con las actividades o estrategias sociales.

Si bien, la práctica de Trabajo Social, se encuentra determinada por ciertos métodos y modelos que ayudan a direccionarla, teniendo en cuenta las características de la población que se pretende intervenir. (Ezequiel, s. f, p.117). Plantea que: “La idea de método de Trabajo Social implica, que se pretende ir más allá de la simple experiencia de una o varias acciones emprendidas para realizar tareas de asistencia social”.

El método de caso es el primer método reconocido en Trabajo Social, inicialmente este método buscaba ayudar a las personas más necesitadas, como también administrar los recursos y crear programas para disminuir el problema social. (Richmond, 1922 - 1962) citado en (Gordillo et al. 2003, p.113). Define el servicio social de casos individuales como “el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando consciente e individualmente al hombre a su medio social”.

Por otra parte, el Trabajo Social de casos es definido como (Miox, 1991), citado en (Gordillo et al., 2003, p.114). “Un método de ayuda basado en un cuerpo de conocimientos, en la comprensión del cliente y de sus problemas, y en el empleo de técnicas aplicadas, que trata de ayudar a la gente a ayudarse a sí misma”.

De esta manera, se logra visualizar cómo este método de Trabajo social ha sido construido y como se ha resignificado a lo largo del tiempo, y como contribuye en la formación de los profesionales. Cabe señalar que este método durante muchos años influyó en el desarrollo de la metodología del Trabajo Social, con el estudio, diagnóstico y tratamiento. En este sentido, el método de Intervención con Familia, de acuerdo con (Guerra y Díaz, 1998) el Trabajo Social con Familias es:

Una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales. (p. 6)

Entre las teorías que guían el análisis y la práctica del Trabajo Social Familiar se encuentra la Teoría General de Sistemas, que supone que trabajar con familias, es necesario estudiar todos los sistemas relacionados con ellas, es decir, subsistemas, sistemas y suprasistemas. Esta teoría proporciona un marco teórico que le da al Trabajador social una perspectiva más global (Guerra y Díaz. 1998).

En cuanto al método de intervención con grupo, para (Contreras, 1979), citado en (Gordillo et al., 2003), el Trabajo Social de grupo es:

Un método profesional, su concepto se ha modificado como consecuencia de la evolución histórica, pasando por la acción paliativa, recreativa, educativa, terapéutica, curativa, hasta llegar a la etapa promocional. Actualmente, se le considera un proceso que a través de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social. (p. 128)

En relación a lo anterior, el Trabajo Social de grupo es un método educativo, psicosocial y profesional. A partir del servicio social de casos individuales, se pasó a una nueva forma de trabajo, permitiendo buscar alternativas de solución ante los diferentes problemas o circunstancias de la sociedad a través del Trabajo social con grupos.

Así mismo, el método de Intervención con Comunidad, al igual que el Trabajo social de caso y de grupo, el método de intervención con comunidad presenta un contexto de surgimiento y cambio en la profesión. El término "organización comunitaria" se refiere a esa etapa de la organización social, que es el esfuerzo consciente de la comunidad por resolver sus problemas y generar progreso. La práctica y el ideal de desarrollo de la propia comunidad mediante la ayuda y la cooperación mutuas son, en cierto modo, casi tan antiguos como la humanidad misma (Ezequiel, 1997).

De esa manera, este método de intervención, como propuesta metodológica de la profesión, ayuda y fomenta a los miembros de la comunidad a responder a las demandas sociales con formación democrática y participación, de tal manera que se dé un desarrollo comunitario como un proceso de cambio social (Gordillo et al., 2003).

Es importante tener en cuenta, el énfasis instrumental operativo, donde lo operativo hace referencia a las técnicas e instrumentos que permiten llevar a cabo el método y estudiar la realidad abordada. Según (Vélez, 2003).

La instrumentalidad de la profesión está soportada en un conjunto de técnicas e instrumentos que operan como dispositivos metodológicos de la acción social. El uso de estas técnicas está vinculado con concepciones y visiones que se tiene sobre la práctica profesional y la realidad social. (p. 85)

De acuerdo a lo anterior, las técnicas e instrumentos son esenciales y primordiales, puesto que hacen parte de los métodos de intervención en Trabajo Social y facilitan el desarrollo de la actividad profesional.

Por otra parte, la dimensión Política en la formación de Trabajo Social es fundamental, puesto que, orienta las acciones propias del quehacer profesional. (Egg, 1996), citado en (Duarte y Ríos, 2009), define la política social como:

Un conjunto de acciones que, como parte de Políticas Públicas, tiene el propósito de mejorar la calidad de vida mediante la prestación de una serie de servicios que procuran atender las necesidades básicas de todos los ciudadanos, asegurando unos mínimos de renta, alimentación, salud, educación y vivienda. (p. 55)

Ahora bien, según las Naciones Unidas los derechos humanos son partes inherentes de todos nosotros, independientemente de nuestra nacionalidad, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, idioma, o cualquier otra condición. Varían desde los más fundamentales como el derecho a la vida hasta los que dan valor a nuestra vida, como los derechos a la alimentación, a la educación, al trabajo, a la salud y a la libertad.

Es así que los derechos humanos están directamente relacionados con la profesión de Trabajo social. Frente a esto la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) menciona lo siguiente:

La profesión del Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentos para el Trabajo Social'. (FITS, 2000)

De tal manera que, los Trabajadores sociales deben tener presente los Derechos Humanos como marco ético en la intervención.

La dimensión Contextual en la formación de Trabajo Social, se encontró el contexto de la metodología de transición y la metodología para la acción transformadora de la realidad, teniendo en cuenta que Trabajo Social es una disciplina que favorece el desarrollo de vínculos e interacciones entre las personas, de manera saludable y en aras del bienestar colectivo.

Todo lo que se realiza desde la perspectiva del quehacer profesional, por lo tanto, según (Ospina, 2011), menciona que el contexto de la metodología de transición y la metodología para la acción transformadora de la realidad se basa en la intervención profesional desde el área de trabajo social, donde esta profesión hoy se encuentra cuestionada y al mismo tiempo confrontada por la existencia de los nuevos contextos.

Donde los actores sociales, las instituciones y las agendas de las políticas públicas y que por lo tanto dentro de esa perspectiva se destaca los desafíos que en las actuales circunstancias tienen que asumir nuestra carrera profesional, en tanto la intervención social, se devela hoy como un campo social de análisis desde el punto de vista epistemológico, teórico-conceptual, metodológico, ético-político e intercultural.

Por otro lado, desde la profesión se ve la realidad fragmentada, donde los hechos estructurales solo sirven de referente contextual. Así, los esfuerzos de los Trabajadores Sociales se encuentran dirigidos a casos particulares o problemas sociales específicos, los cuales se mantienen, pero no se solucionan. Al no enfrentar las causas generales del conjunto de los problemas sociales, la solución se particulariza a un segmento mínimo de la población afectada o a una fracción del origen de la problemática, en el que a partir de identificar en los nuevos contextos los problemas y complejas problemáticas sociales, se realiza una mirada sobre el movimiento de Re conceptualización destacando algunos de sus principales aportes y dificultades que caracterizó este proceso, en ese sentido se reliva cómo la ausencia de una formación que se fundará en el conocimiento desde el estudio de las realidades sociales (Ospina, 2011).

Las más diversas perspectivas sobre el tema de la intervención social, tratando de dar respuestas a muchos de los desafíos, que tienen que ver, de un lado, con la formación académica y del otro, con la intervención profesional, en los nuevos contextos complejos en que se expresan la nuevas realidades sociales, es importante que los estudiantes encuentren un soporte teórico, elaborado por los Docentes del Programa al cual pertenecen, de tal manera

que se evidencie, cada vez más, en la construcción de la identidad que tienen, no solo como futuros profesionales, sino por la Institución y el Programa.

Por otro lado, la perspectiva se basa en la relación simbiótica observador y observado, en la que según (Pírela, et, al. 2018, p. 78). Afirman que la “realidad no pertenece al mundo mental del observador, sino en su forma de relacionarse, en el que se puede decir que el proceso de intervención se basa en la desconstrucción y reconstrucción de procesos, partiendo del sistema de significados que el sujeto hace del objeto” y que por lo tanto este proceso según (Kisnerman, 1998) citado en (Pírela, et, al, 2018). Lo denomina Epistemología Transdisciplinaria Construccionalista, que no es más que la objetividad, la verdad y neutralidad ideológica en una sociedad situada en el mismo contexto histórico.

En este orden de ideas (Kisnerman, 1998), citado en (Pírela, et, al, 2018). Refiere que deconstruir implica determinar cómo se ha ido construyendo la situación problema, y qué preconceptos, prejuicios y supuestos operan como obstáculos para reconstruir una situación. En el que la desconstrucción utiliza procedimientos de distinción, descripción, comprensión, significado y explicación, aclarando que no es elaborar diagnósticos, sino un proceso de articulación de lo emergente en las narrativas de los sujetos, interpretando aquello que es necesario transformar dentro del contexto en el que se desenvuelve el profesional en formación.

En la dimensión Intercultural en la formación de Trabajo Social, la diversidad social sus comprensiones e institucionalización, se infirió que, en relación a la diversidad social sus comprensiones e institucionalización según (Carballeda, 2006), citado en (Hernández, 2015, p. 39), menciona que el ejercicio de reflexividad el de definirse, ubicarse y contextualizarse como sujeto, muestra la búsqueda de condiciones de equidad, igualdad, dignidad, justicia social y promoción de los colectivos sociales por lo que posibilita comprender que desde la formación de Trabajo Social siempre se tendrá en cuenta el establecimiento de las relaciones sociales, es decir, “lo que sucede, cómo sucede y para qué sucede en la vida de las personas”.

Por otra parte, se puede decir que para (Todorov, 2009), citado en (Hernández, 2015), la identidad es un proceso meramente racional o de elección, en el que coloca directamente como ejemplo cuando se va al mercado, donde hace la comparación de que el resultado de la sociabilidad implica leyes, normas, valores, costumbres y jerarquías, en el que solo una cierta

parte de la población se ve beneficiaria de una identidad, en el que muchas veces el salir del lugar de origen en busca de una educación superior de calidad tienden a modificar sus identidad, perdiendo el verdadero significado de su proceso o trayectoria.

Con respecto a la diversidad surgen rupturas con estigmas frente a quienes, por algún nivel de restricción, ya sea auditiva, motora, visual, cognitiva u otra le son negadas sus potencialidades en el que se puede decir que aún se sigue desvalorando a la persona con discapacidad como incapaz, minusválida, incompleta, permisible, inocente, enferma, por ser inapropiada para la prisa de la vida moderna. La reivindicación se encamina hacia la posibilidad e integralidad de lo humano (García, 2009), citado en (Hernández, 2015).

En este sentido (Fóscolo, 2006), citado en (Hernández, 2015), sugiere que el debate planteado desde la interculturalidad crítica decolonial para el Trabajo Social debe replantear las tipologías que se suelen emplear para conocer, clasificar y orientar acciones de bienestar social, basándose en el reconocimiento de la diversidad social desde la profesión. En tal sentido que se incorpore el conocimiento del carácter histórico, al que conlleve un giro epistémico en nuestra manera de conocer la realidad y situar a quienes dan sentido a nuestra profesión, en el que los escenarios de formación profesional también pueden ser diversificados.

En cuanto a la sistematización ha sido un aporte importante, justamente porque ha permitido construir el conocimiento en el contexto que lo origina, y en su sentido político la sistematización es una opción política para realizar la práctica transformadora, en el que (Estrada, 2008) citado en (Hernández, 2015), menciona que es necesario identificar las contradicciones de la academia y revitalizar los currículos, los tiempos de permanencia en el aula, la relación entre estudiantes y docentes, las estrategias didácticas, flexibilizar las estructuras administrativas, cuya normatividad pesa sobre el disciplinamiento y causa desencanto a la creatividad.

Se encontró el Enfoque Humanista, que dentro de este enfoque según (Egg, 2011), citado en (Pírela, et, al, 2018), el humanismo, en su sentido más amplio, en el que hace referencia a la preocupación del hombre por el ser humano puesto que buscaba restaurar los valores humanos a través de la cultura. Este enfoque ha hecho grandes aportes al Trabajo Social.

Uno de los más importantes ha sido la crítica a toda forma de dominación y dogmas teológicos, promoviendo el desarrollo pleno del hombre, la justicia social, los valores sociales y el bien común, en aras de construir sociedades fraternas sin explotación del hombre por el hombre, dinamizando la humanidad y responsabilizando a los sujetos de su proceso emancipador.

En la dimensión Sostenible en la formación de Trabajo Social, se tuvo en cuenta la competencia en sostenibilidad, por lo tanto, dentro de las competencias de sostenibilidad se centra en la definición de una serie de competencias consideradas básicas, entendidas como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, en el que se conforman un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que los sujetos ponen en acción en sus contextos para dar respuesta a los requerimientos de las “situaciones a las que se enfrentan y para contribuir a cambiar o transformar el mundo.

De acuerdo a lo anterior retomando a (Barth et al. 2007), citado en (Solís, 2014). El concepto de “Competencias para la Sostenibilidad” ha sido definido como el conjunto complejo e integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que las personas ponen en juego en los distintos contextos (sociales, educativos, laborales como familiares) a fin de resolver situaciones relacionadas con las problemáticas ambientales, así como de operar y transformar la realidad con criterios de Sostenibilidad, de esta manera la competencia para la sostenibilidad en educación superior se trata de un saber, saber hacer, saber valorar, interactuar y participar, que requiere trabajar contenidos relacionados con el medio tanto natural, socioeconómico y cultural para poder estar capacitado en dar respuestas sostenibles a los problemas o situaciones profesionales

La dimensión transversal, Según (Solís, 2014), menciona que la dimensión transversal crea condiciones para el pensamiento crítico en el entorno profesional para cuestionarse, reconocer y respetar las diferentes tendencias en diversas situaciones, con el objetivo de promover en el alumnado la reflexión sobre las suposiciones que se encuentran debajo de cada crítica, opinión o manera de ver y afrontar las diferentes realidades sociales, integrando así la teoría y la práctica con respecto al saber, replanteando la visión personal y cultural del mundo y de los demás, trabajando en base a los dilemas, conflictos, tensiones que presentan las diferentes generaciones, con el fin de aplicar al campo de la dimensión transversal, en el

que el estudiante a lo largo de su carrera profesional podrá reconocer y visibilizar los elementos prioritarios que requieren de un abordaje colectivo para así poder lograr un bienestar de calidad de vida a grupos vulnerables .

Para la finalización de este marco se da a conocer en qué consisten teóricamente los predicados los cuales surgieron de la aplicación del instrumento (entrevista) que se realizó a la Universidad Nacional del Comahue de Argentina específicamente a la Licenciatura en Servicio Social. Cabe aclarar que se dará a conocer el concepto de aquellos predicados los cuales no se evidenciaron en la investigación y por lo tanto se los considera nuevos, los otros están inmersos en las diferentes dimensiones.

Mencionado esto los predicados que se identificaron por parte de la dimensión epistemológica y teórica fueron las perspectivas troncales y transversales y la formación académica. En las perspectivas troncales y transversales para (Mora, 2018), son de vital importancia porque considera que es la base de la educación puesto que se determina como una estrategia para que políticas públicas educativas mejoren en ámbitos como la salud, la construcción ciudadana, lo ambiental, lo económico y financiero.

Por su parte en la formación académica para (Tobón, 1983), va orientado al inicio de un proyecto profesional, un rol formador que tenga como propósito reflejar el ser y el deber ser en el cual busque que la formación contribuya al avance y transformación. En cuanto a la dimensión ético, político y ontológico el predicado identificado son los **mecanismos estatales** quien según la secretaria de asuntos políticos en Argentina (2013) expresan que dicho término va orientado a realizar esfuerzos para desarrollar una visión nacional de largo plazo que sirva para sustentar las políticas nacionales, provinciales, municipales y sectoriales de desarrollo y así lograr un territorio más equilibrado, integrado, sustentable y socialmente justo.

También, en la dimensión metodológica se logró establecer en qué se basa la entrevista y registro la cual para (Torrecilla, 2006), permite tener un acercamiento directo a los individuos. Es considerada una de las técnicas más completas porque mientras el investigador pregunta puede llegar a captar, sus emociones y estados de ánimo, enriqueciendo la información. Finalmente, en las dimensiones de interculturalidad y sostenibilidad se establece lo tratado con el extractivismo como modo de apropiación de los recursos naturales, como estrategia de un desarrollo dependiente y estilo de desarrollo insostenible. Con esto lo que se quiere lograr

es una reflexión para lograr una sostenibilidad que garantice el bienestar de no solo una parte sino de toda la sociedad (Domínguez, 2021).

1.4.4 Marco conceptual

En el marco conceptual se dará a conocer el concepto y análisis que diferentes autores expresan frente a las dimensiones: Epistemológico, Teórico, Ontológico, Ético, Metodológico, Político, Contextual, Intercultural y Sostenible

Epistemología: el autor (Hans, 1988), la entiende como una disciplina filosófica que estudia e indaga sobre los métodos de formación, la aplicación de teorías y términos científicos, donde a su vez busca fundamentarlos y evaluarlos.

Por ello, se toma a la epistemología como una reflexión crítica de la ciencia puesto que estudia el origen y estructura de los conocimientos científicos buscando así su esencia e importancia dentro del marco de las ciencias.

Teórico: Según (Teater, 2010), expone que una teoría es una hipótesis, una idea o predicción la cual describe y explica el que podría suceder en ciertas situaciones particulares (fenómeno social) dado las circunstancias. La teoría ayuda a identificar, aclarar y valorar situaciones y comportamientos y proporcionar a razón fundamental por cuanto el trabajador social debe reaccionar e intervenir. Es decir que la teoría ayuda a elegir qué camino tomar de acuerdo a la problemática que se presente

Ontológico: Es importante tener en cuenta a (Sánchez, 2011), quien a partir de los planteamientos de (Yáñez, 2007), se sostiene que el contexto ontológico de Trabajo Social está dispuesto al pensamiento generacional, donde Trabajo Social surge a partir de las necesidades de la sociedad señaladas al deseo de realizar la filantropía y el voluntariado como urgencia, sin embargo, el autor hace referencia también a la búsqueda de fundamentación teórica a partir de la reconceptualización, de la cual pueden surgir premisas teóricas y metodológicas para una producción investigativa o de intervención.

Ético: Retomando a (Bermejo, et, al. 1996), quienes nos permiten comprender que cuando un individuo escoge Trabajo Social como profesión, implica cumplir unas obligaciones al

encontrarse en el campo laboral, y esto implica “la ética del deber por el deber” donde los autores anteriormente mencionados, tratan de expresar que, al reflejar dicha frase en el quehacer profesional, se logra evidenciar aquellos profesionales que actúan bajo la normativa y a su vez de manera motivada. En este sentido, es vital comprender que, para tener buenos profesionales, la articulación entre ética y práctica son esenciales, por este motivo, dicha dimensión es una herramienta clave en la formación profesional.

Metodología: Según (Ezequiel, 1982), la metodología es un conjunto de acciones que se aplican sistemáticamente dentro de un proceso predefinido para conocer y actuar sobre la realidad social. Como toda técnica social, la metodología y práctica del Trabajo social se configura combinando varios factores: investigación de la realidad, programación de actividades, acción social y evaluación.

Política: La política es una cuestión de participación y de poder para decidir los asuntos colectivos de una sociedad. El significado de la política se basa en el hecho de ser el ámbito donde se decide quiénes construyen qué orden, para quiénes, con qué finalidad y con qué recursos. Si bien, el objeto de la política es promover la participación ciudadana, la democracia, la defensa de los derechos humanos con el fin de garantizar el bien común en la sociedad (Martínez, 2018).

Contextual: El estudio de la dimensión contextual en Trabajo Social requiere de un análisis contextual, puesto que Trabajo social varía según las culturas, en el que se comprende dentro de un contexto sociocultural en el que requiere que se promueva procesos complejos de análisis y diseños dinámicos para las realidades, dado que es fundamental para comprender y proyectar las propuestas metodológicas, que no se desarrollan en el vacío, sino que, se construyen en cada momento es decir en el tiempo y espacio. Es evidente que el estudio de las metodologías y los métodos requiere de análisis contextual. Trabajo Social es una actividad socialmente construida, varía según las culturas; forma parte de un entramado de actividades profesionales y de servicio, es por eso que desde Trabajo Social es necesario crear contextualmente nuevas racionalidades y propuestas (Cifuentes, 2004).

De esta manera según (Castillo, 1986), citado en (Cifuentes, 2004, p. 79), menciona que como Trabajadores Sociales tenemos el reto de aprender a construir y formar en comprensiones contextuales sobre la realidad y nuestras interacciones en ella, para desarrollar

propuestas pertinentes, relevantes y significativas, pues “una profesión es mucho más que la enseñanza y lecturas curricularmente organizadas en la formación académica; es una práctica socialmente determinada por el dominio de campos específicos de conocimiento, espacios institucionales e identidades profesionales”.

Intercultural: Según (Novaro, 2006) citado en (Elizondo, y Donolo, 2014). La interculturalidad se proyecta suponiendo la posibilidad de un encuentro igualitario entre grupos diversos, la construcción conjuntade prioridades y estrategias; se referiría, en definitiva, a un encuentro simétrico, basado en el diálogo entre diversas posiciones y saberes. Implicaría también la reflexión crítica sobre lo que se representa como las propias formas culturales, como condición para entender el carácter relativo e histórico de las mismas y, por tanto, suspender las acciones que llevan a imponerlas como las únicas posibles. En las situaciones más específicas de aprendizaje, la interculturalidad supondría reconocer a la diversidad como un atributo positivo de la sociedad y no como un problema, en tanto permitiría interpretar códigos diversos y relativizar los logros de la propia cultura.

Por lo tanto, la interculturalidad dentro de la construcción de contextos educativos es favorable para la creatividad, dado que al generar espacios donde se pueda interactuar con diversidad de personas, lenguajes, costumbres y formas de pensamiento, es crear posibilidades de experiencias y por lo tanto de creatividad, permitiendo así contextos educativos creativos como entornos abiertos a experiencias diversas y diálogos interculturales. (Elizondo y Donolo, 2014).

Sostenibilidad: Según (Pardo, 2015). Define la sostenibilidad como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en juego ni comprometer las necesidades de las futuras generaciones, dado que la sostenibilidad es un elemento integral de la educación de calidad, por tanto apuesta por un desarrollo sostenible y favoreciendo en sí a que las personas conviertan de una u otra manera su manera de pensar, actuar y trabajar hacia la sostenibilidad, en vista de que es una apuesta por la innovación educativa frente a la metodología del aprendizaje y el servicio que plantea la responsabilidad de afrontar un campo de práctica.

1.4.5 Marco contextual

A continuación, se encontrará con el marco contextual, el cual permitirá situar los lugares que involucran la investigación, inicialmente está el macro contexto que brinda un panorama general del contexto investigativo, por tal motivo estará enfocado en Latinoamérica. Seguidamente, se encuentra el micro contexto que se enfocara únicamente en aquellas universidades que cumplen con los criterios de inclusión o con aquellas que se trabajara el proceso comparativo.

Puesto que según la *Tecnicatura en Gestión Universitaria*. (TGU s. f). Menciona que el marco contextual es hacer una descripción del contexto sociohistórico es un paso necesario para la formulación del objetivo de investigación, ya que permite realizar un recorte espacio temporal de éste. ¿A qué preguntas debería dar respuesta el marco contextual? Debería responder: ¿dónde?, ¿cuándo? ¿Para qué? y, por último, ¿quiénes?

De esta manera se tiene en cuenta la ubicación y la zona de influencia o de cobertura constituyen dos conceptos básicos, que no deben faltar en la elaboración del marco contextual. Estos conceptos hacen referencia al lugar o los lugares concretos donde se desarrolla el proyecto y a las zonas que, aunque se encuentren más o menos alejadas del lugar, están influenciadas de una manera significativa.

1.4.5.1. Macro contexto. El presente estudio se realizará en el contexto latinoamericano este cuenta con más de la mitad de la superficie del continente americano, y alberga cerca de 650.000.000 de habitantes en alrededor de 30 naciones. Los idiomas predominantes son el español, el portugués y en menor medida el francés. También existe un conjunto muy diverso de lenguas sobrevivientes, como el quechua, el guaraní, el aimara, el náhuatl, entre muchos otros.

Es una de las regiones más diversas geográfica, biológica y culturalmente. Está compuesta por 21 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Como se tendrá en cuenta el proceso de revisión de universidades a nivel de países Latinoamericanos, es de gran importancia mencionar que dentro de Latinoamérica las universidades manejan una cultura de

internacionalización y una perspectiva semejante de educación superior a Colombia, por ende, se hará el ejercicio de internacionalización con los países de Latinoamérica.

De tal manera que se tuvo en cuenta la revisión de universidades pertenecientes a aquellos países con mayor demanda del programa de Trabajo social en las que se encuentran gran cantidad de universidades de **Brasil**, como la Universidad Federal de Paraná, Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Universidad Federal de Pernambuco, Universidad Federal de Goiás, Uninove, Universidad Federal de Pará, Unisinos, Universidad Federal do Maranhão, Universidad Estadual do Ceará, Uniasselvi, UniCesumar, Universidad Anhembi Morumbi, Universidad Ceuma, Anhanguera Educacional, Unigran dourados, Uninta, Universidad Estatal Paulista Brasil, Universidad Iguaçú, Universidad de Santo Amaro, Pontificia Universidad Católica de Campinas, Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Universidad de Brasília, Universidad Federal de Paraíba y la Universidad Veiga de Almeida.

Así mismo, se encuentran las universidades de Venezuela que también brindan la carrera de Trabajo social, en las que se encuentran: La Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Oriente, la Universidad experimental de los Llanos y la Universidad del Zulia.

De igual manera se tiene en cuenta las diferentes universidades de Argentina que ofertan el programa de Trabajo social, entre ellas se encuentran Universidades como: Universidad del Museo Social Argentino, Universidad Kennedy, Universidad Salesiana Argentina, Universidad de Morón, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Nacional de la Plata, Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Nacional de Tucumán.

Por otra parte, se tiene en cuenta las universidades de Paraguay, que de igual manera cumplan con la oferta académica de Trabajo Social y para ello se encontraron Universidades tales como: Universidad Nacional de Pilar, Universidad Nacional de Asunción, Universidad Autónoma de Encarnación, Universidad Nacional de Itapúa, Universidad Nacional de

Concepción, Universidad politécnica y artística del Paraguay y la Universidad Evangélica del Paraguay.

En cuanto a Universidades de Ecuador se tienen las siguientes universidades que cuentan con el programa de Trabajo Social, entre ellas están: Universidad indoamericana, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Universidad Central del Ecuador, Universidad Nacional de Loja y finalmente se encuentra la Universidad Técnica de Machala.

Por su parte Chile cuenta con las siguientes universidades que ofertan trabajo social la Universidad de Chile Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de los Lagos, la Universidad Austral de Chile, la Universidad de Concepción Chile, la Universidad Autónoma de Chile, la Universidad San Sebastián, la Universidad Central de Chile, la Universidad Alberto Arturo, la Universidad Católica de Temuco, la Universidad de Valparaíso, la Universidad Arturo Prat, la Universidad Tecnológica Metropolitana, la Universidad de las Américas, la Universidad Católica del Maule y la Universidad del Bio-Bio.

Igualmente se tiene en cuenta las diferentes universidades de Perú que ofertan Trabajo social estas son: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, la Universidad Católica de Santa María, la Universidad Nacional Federico Villarreal, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la Universidad del Señor de Sipán, la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, la Universidad Internacional de la Rioja en Perú y la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Por otra parte, Bolivia también cuenta con las siguientes universidades: la Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, la Universidad Mayor de San Simón y la Universidad Autónoma Tomás Frías.

1.4.5.2. Micro contexto. Dentro del micro contexto, es importante aclarar que se tomaran en cuenta las universidades que cumplen ciertos criterios de inclusión que encajan con características de la universidad Mariana, tales como que sea una universidad acreditada, tener 5 años de formación, que sea con modalidad presencial, contar con su plan de estudio en plataforma virtual y que maneje política de internacionalización.

El estudio busca realizar un proceso de comparabilidad de micro currículo, el primer sujeto de referencia e intervención es la Universidad Mariana, ubicada en San Juan de Pasto, la cual oferta 20 Carreras, entre ellas incluye en programa de Trabajo social el cual es una unidad académica acreditada con alta calidad, con una duración de 10 semestres presenciales (5 años), jornada diurna y modalidad presencial, es de importancia reconocer la misión que plantea el programa, el cual está enfocado a:

Dirigir su quehacer educativo, hacia procesos de transformación desde un enfoque biopsicosocial de profesionales y ciudadanos que con pleno reconocimiento de los derechos humanos y a partir de los principios del evangelio de Jesucristo y la espiritualidad Mariana y Franciscana, contribuirán a la transformación socio cultural de sus regiones y al desarrollo del país. Al fundamentar sus procesos formativos, en el análisis crítico reflexivo desde el sujeto, la familia, los grupos y la comunidad, se logrará fomentar en los profesionales una conciencia política y de desarrollo socio ambiental. Como ejes transversales de la educación el programa reafirma en sus futuros profesionales el desarrollo de investigación interdisciplinaria e intersectorial, en los que se apliquen los principios institucionales, educativos, pedagógicos, sociales, estéticos y afectivos, ambientales, ecológicos, epistemológicos, con el manejo de la tecnología y de una segunda lengua, así, preparar a los futuros egresados para desempeñarse tanto a nivel nacional como en ámbitos internacionales.

Así mismo el programa plasma su visión:

En el año 2020, el programa de Trabajo Social, será reconocido por su liderazgo, relacionado con la alta calidad académica y la contribución de sus egresados al desarrollo humano y social a nivel regional en los campos: político, económico como investigativo, cultural y ambiental con apertura a la diversidad e inclusión social.

En este orden de ideas, se dará a conocer los diferentes países latinoamericanos que cuentan con las universidades que serán sujeto de estudio:

Uno de los países importantes a contextualizar, es Argentina que se encuentra ubicado al norte, limita con Bolivia y la República del Paraguay, al sur con Chile, al Este con Brasil y Uruguay, y al Oeste limita con la República de Chile, dentro de este país se encuentra 5 Universidades que cumplen con todos los criterios mencionados anteriormente, para ello se

tiene a la universidad de Morón, la Universidad Nacional de Cuyo, puesto que es una universidad que “obtiene una sólida formación en el área de las Ciencias Sociales que permite analizar críticamente la realidad social y descubrir problemáticas determinadas para intervenir la realidad, transformarla y superarla, en el que los profesionales están ampliamente capacitados para crear nuevas formas de acción y elaborar estrategias metodológicas que respondan a las características de la realidad en la que se esté interviniendo, además los profesionales aprenderán a evaluar las variables sociales, históricas, culturales económicas y políticas que influyen en la conducta de individuos, grupos y comunidades, como también conocerán estrategias para promover la participación de estos grupos en la solución de sus problemas y necesidades sociales (Universidad Nacional de Cuyo 2022).

Así mismo la Universidad Nacional del Comahue, dentro de la profesión “se habilita para realizar acciones de promoción, asistencia y rehabilitación social, mejoramiento de los sistemas de relación y de comunicación de personas y grupos, en el que puede realizar acciones a nivel individual, familiar, grupal y comunitario para favorecer el ejercicio, la rehabilitación y el desarrollo de conductas participativas, por lo tanto el egresado puede realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar y proyectar acciones tendientes a prevenir la aparición de problemas sociales y/o de sus efectos, también puede organizar, administrar, dirigir y supervisar instituciones y servicios de Bienestar Social, por medio de planes, programas y proyectos de acción social y promoción comunitaria, y realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales” (Universidad Nacional del Comahue. 2020).

También, se tiene la Universidad Nacional de Luján quien forma profesionales cuya función social se vincula con el abordaje de situaciones problemáticas, donde el trabajador social se desempeña laboralmente desarrollando alternativas, estrategias y acciones que apunten a mejorar situaciones sociales, económicas, culturales, de etnia, de género o etarias que vulneran derechos de las personas, revalorizando la importancia de asentarse en el enfoque de DDHH (Universidad Nacional de Luján. s. f).

Finalmente se tiene la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, donde el profesional permite identificar, analizar y evaluar críticamente las configuraciones, procesos y dinamismo sociales en las dimensiones comunitarias, institucional, familiar, grupal e individual y, consecuentemente participar en la definición y gestión de las Políticas Sociales, así como

diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar las modalidades de intervención en cada campo de aplicación, permitiendo así la capacidad para analizar la evolución de la relación entre el Estado y la Sociedad y, en ella, la definición, planificación y gestión de las políticas sociales, a los efectos de identificar las variables de incidencia en la conformación de los nuevos escenarios, además el profesional es capaz de comprender los paradigmas interpretativos de las configuraciones económica, social, política y cultural y sus impactos en las dimensiones del campo social, lo cual le posibilita contextualizar la indagación y delimitación de las situaciones problemáticas que derivarán en objeto de intervención (Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2018).

A su vez Chile es otro de los países donde se evidencia mayor presencia de la profesión de Trabajo social puesto que cuenta con 5 universidades que cumplen con todos los criterios de inclusión. Una de ellas es la universidad de Chile ubicada en la región metropolitana de Santiago; esta cuenta con 73 programas de pregrado; entre ellos se encuentra ofertado el programa de Trabajo social donde establece su misión y visión como la “busca formar un/a profesional capaz de desarrollar con consistencia las principales matrices de las ciencias sociales, las humanidades y de la producción de conocimientos del Trabajo Social.

Lo anterior se traduce en capacidades básicas para la investigación y la intervención social. Esta preparación le habilita para generar análisis críticos y complejos de la realidad social, fundamentar e implementar intervenciones sociales efectivas e innovadoras que inciden en el mejoramiento sustantivo de algunos de los desafíos de la agenda social del país, aportando criterios y estrategias de mejoramiento en programas y políticas sociales específicas.”

La pontificia universidad católica de Chile ubicada en la región metropolitana de Santiago de Chile, oferta alrededor de 61 carreras de pregrado entre ellas trabajo social donde ha establecido su misión como “la formación académica y producción de conocimientos de excelencia en Trabajo Social, que impacten de manera crítica e innovadora en la esfera pública, contribuyendo a una sociedad más justa”. Y su visión como el “ser un referente en la disciplina de Trabajo Social en Hispano América, con liderazgo en innovación social en pro de la pluralidad y la justicia social”.

La Universidad Católica de Temuco ubicada en Araucanía cuenta con 53 carreras de pregrado, 15 programas de magíster y una variada oferta de diplomados orientados a las

demandas del territorio. Entre las carreras de pregrado se encuentra trabajo social este cuenta con un perfil profesional orientado a “formar profesionales de excelencia, preparados para el trabajo con personas considerando sus contextos familiares, grupales, comunitarios y las diversas formas de organización social, con el fin de contribuir a mejorar su calidad de vida, al desarrollo de la región y de la sociedad en general, desde una orientación humanista y cristiana.”

La Universidad de Valparaíso ubicada en Valparaíso Viña del Mar Santiago San Felipe, oferta alrededor de 42 carreras de pregrado entre ellas trabajo social donde plantea como misión “entregar competencias y valores que permitan formar profesionales, graduados y postgraduados competentes en Trabajo Social en un marco de calidad y compromiso con el desarrollo regional, nacional e internacional, a través del fortalecimiento de la docencia de pregrado, postgrado e investigación. Los valores que sustentan su misión son el respeto por la dignidad humana, la excelencia, la participación y formación ciudadana, el respeto a la diversidad, el pensamiento reflexivo, la solidaridad y el pluralismo.” Y su visión aspira a ser un referente de Trabajo Social en Chile, a través de la formación de pre y post grado de excelencia, la generación de conocimientos sociales, la gestión institucional y la vinculación a la realidad regional, nacional e internacional en un proceso permanente de mejora continua.

Por último, la Universidad Austral de Chile ubicada en Valdivia, Puerto Montt y Coyhaique cuenta con alrededor de 60 carreras de pregrado. Cabe aclarar que la ciudad que oferta trabajo social es Puerto Montt; su perfil profesional está orientado a que el trabajador social sea un profesional con una sólida formación teórica y práctica, que le permita reflexionar e intervenir los fenómenos socioculturales dinámicos locales y globales, por medio del diagnóstico social basado en la investigación de los fenómenos y las problemáticas sociales, considerando diversas variables, proporcionando soluciones inmediatas y pertinentes a la problemática enfrentada, derivando en casos necesarios, a los profesionales adecuados.

Otro de los países que oferta Trabajo social es Perú en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuenta con 56 carreras de pregrado y 91 posgrados. Entre las carreras de pregrado se oferta el programa de trabajo social, su perfil de egresado está enfocado a formar profesionales capacitados para interpretar desde una perspectiva integral la problemática social, lo que le permite intervenir adecuadamente en las estructuras de participación de los actores y sectores sociales, y contribuir en la elevación de los niveles de vida de la población

mediante su participación activa y consciente en el desarrollo humano, el bienestar social, la inclusión social, la educación comunitaria, la orientación familiar y la preservación del medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo pleno del ser humano y respondiendo a las expectativas y retos de la sociedad.

Finalmente, se encuentra la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga ubicado en la Frontera de Huamanga, cuenta actualmente con 28 carreras universitarias entre ellas trabajo social, su perfil profesional se enfoca a que el trabajador social realiza diagnósticos sociales, a fin de diseñar y planificar una intervención profesional promoviendo el desarrollo de las capacidades humanas y ampliando las opciones de la población a partir de sus propias potencialidades.

Otro de los países destacados es Guatemala, un país de América Central al sur de México, en el cual se encuentra la universidad de San Carlos de Guatemala, siendo una institución privada acreditada, que maneja criterios de internacionalización, dentro de su oferta académica encontramos el programa de Trabajo Social que posee una duración académica de 5 años, la misión del programa está establecida como “una comunidad académica rectora en la formación de profesionales de Trabajo Social que se proyecta a la población guatemalteca, incidiendo en la construcción de una sociedad democrática, incluyente y equitativa.” y su visión se enfoca principalmente a consolidarse como una institución líder con compromiso ético político en la generación del conocimiento, la proyección social y la formación de profesionales de Trabajo Social con pensamiento crítico; oferta académica diversificada e innovadora, para incidir en el desarrollo humano.

De igual manera se destaca Venezuela, un país de la costa norte de América del Sur, en el que se encuentra la Universidad Central de Venezuela (UCV), siendo una universidad pública acreditada con políticas de internacionalización, ubicada en la Urbanización Valle Abajo de la Parroquia San Pedro, al sur del centro geográfico de Caracas. Esta universidad maneja 11 facultades y 43 programas, entre los cuales se encuentra el programa de Trabajo social con 5 años de formación académica, siendo de manera presencial.

También se destaca el país de Paraguay, quien limita al norte con Bolivia y Brasil y al este con Brasil y Argentina, en el que se encuentra una sola universidad que cumple con todos los criterios, siendo así que la Universidad Nacional de Asunción, en el que el profesional

desarrolla una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativo que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y la justicia social, donde el Instituto de Trabajo Social desarrolla un proyecto curricular para la formación de profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes para Comprender la realidad social a partir de categorías analíticas de la Teoría Social.(Universidad Nacional de Asunción. 2021).

1.4.6 Marco legal

El marco legal hace referencia al conjunto de leyes y reglamentos que indican tanto los límites como las bases sobre las que una persona o institución puede actuar. Teniendo en cuenta lo anterior, se dará a conocer qué leyes son pertinentes y aplicables para la presente investigación.

Normatividad del ministerio de educación

Decreto 2230 de 2003: Artículo 2°. Funciones. El Ministerio de Educación Nacional, además de las funciones establecidas en la Constitución Política y la ley, tendrá las siguientes: 2.13 Promover y gestionar la cooperación internacional en todos los aspectos que interesen al sector, de conformidad con los lineamientos del Ministerio de Relaciones Exteriores. **2.19** Legalizar los documentos expedidos por instituciones de educación superior colombianas para ser acreditados en el exterior, homologar los estudios y la convalidación de títulos cursados u obtenidos en el exterior. (Mineducación, Decreto 2230 de agosto 8 de 2003)

Norma de Registro Calificado

Ley No. 1188 25 de abril del 2008

Artículo 2. Condiciones de calidad. Para obtener el registro calificado de los programas académicos, las instituciones de educación superior deberán demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional:

Condiciones de los programas:

1. La correspondencia entre la denominación del programa, los contenidos curriculares y el logro de las metas para la obtención del correspondiente título.
2. La adecuada justificación del programa para que sea pertinente frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la Nación.
3. El establecimiento de unos contenidos curriculares acordes con el programa que se ha establecido y que permitan garantizar el logro de los objetivos y sus correspondientes metas.
4. La organización de todas aquellas actividades académicas que fortalezcan los conocimientos teóricos y demuestren que facilitan las metas del proceso formativo.
5. La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país.
6. La adecuada relación, efectiva con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad.
7. El fortalecimiento del número y calidad del personal docente para garantizar, de una manera adecuada, las funciones de docencia, investigación y extensión.
8. El uso adecuado y eficiente de los medios educativos de enseñanza que faciliten el aprendizaje y permitan que el profesor sea un guía y orientador y el estudiante sea autónomo y participante.
9. La garantía de una infraestructura física en aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la recreación y la cultura, que permitan la formación integral de los estudiantes como ciudadanos de bien y garanticen la labor académica.

Condiciones de carácter institucional

1. El establecimiento de adecuados mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, en donde se garantice la escogencia por méritos y se impida cualquier discriminación por raza, sexo, credo, discapacidad o condición social.

2. La existencia de una estructura administrativa y académica flexible, ágil y eficiente, al servicio de la misión de las instituciones de educación superior.

3. El desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que genere un espíritu crítico y constructivo de mejoramiento continuo.

4. La existencia de un programa de egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.

5. La implantación de un modelo de bienestar universitario que haga agradable la vida en el claustro y facilite la resolución de las necesidades insatisfechas en salud, cultura, convivencia, recreación y condiciones económicas y laborales.

6. La consecución de recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas con calidad, bienestar y capacidad de proyectarse hacia el futuro, de acuerdo con las necesidades de la región y del país.

Decreto no. 1295

República de Colombia 20 de abril de 2010

Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior

Capítulo II Condiciones para Obtener el Registro Calificado

Artículo 5. Evaluación de las condiciones de calidad de los programas. La institución de educación superior debe presentar información que permita verificar:

5.2. Justificación. Una justificación que sustente su contenido curricular, los perfiles pretendidos y la metodología en que se desea ofrecer el programa, con fundamento en un diagnóstico que por lo menos contenga los siguientes componentes:

- El estado de la educación en el área del programa, y de la ocupación, profesión arte u oficio, cuando sea del caso, en los ámbitos nacional e internacional.
- Las necesidades del país o de la región que, según la propuesta, puedan tener relación con el programa en concordancia con referentes internacionales, si éstos vienen al caso. Para tal efecto se tomará como referente la información suministrada por la institución y la disponible en el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional y demás sistemas de información de los que éste dispone.
- Una explicación de los atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa

Resolución 021795 de 19 de noviembre de 2020

Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto número 1075 de 2015, modificado por el Decreto número 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado.

Capítulo 3. Aspectos curriculares

Artículo 10. Aspectos curriculares. La institución deberá diseñar el contenido curricular según el campo o campos de educación y formación del programa y en coherencia con la modalidad o modalidades, el nivel de formación, la tipología y la identidad institucional. El contenido curricular deberá contar con componentes formativos, pedagógicos y de interacción, con la conceptualización teórica y epistemológica del programa académico y con los mecanismos de evaluación.

Artículo 11. Componentes formativos. Son los elementos del plan general de estudios que están estructurados, organizados, integrados e interrelacionados y que soportan el proceso

formativo del estudiante desde su ingreso hasta su egreso. La institución deberá hacer evidente la forma en que estos componentes sitúan al estudiante en el proceso formativo y refuerzan sus capacidades para aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y para aprender a vivir en sociedad.

Artículo 12. Descripción y explicación de los componentes formativos. La institución deberá especificar los siguientes componentes formativos y la forma en que estos se integran, para que el estudiante haga parte activa del proceso formativo:

a) Plan general de estudios. La institución deberá detallar el modo y el conjunto de medios en que se despliegan los propósitos u objetivos en la trayectoria o trayectorias posibles del estudiante en el proceso formativo. El plan general de estudios deberá especificar, en coherencia con la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo del programa académico, los requerimientos de interacción entre estudiante y profesor, lo cual se refleja en la dedicación del estudiante en tiempo al programa, con el fin de lograr los resultados de aprendizaje establecidos, y en cumplimiento con las políticas de créditos académicos definidas institucionalmente, considerando, por lo menos:

1. Los siguientes aspectos que permitan la flexibilización curricular:

1.1 Distribución de horas de interacción profesor - estudiante y horas de trabajo independiente, de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo del programa académico, garantizando la correspondencia con la definición de crédito académico.

1.2 Posibles rutas formativas.

1.3 Gestión de tiempo y espacio de acuerdo con la modalidad o modalidades de desarrollo.

1.4. Formas en que se generará la interdisciplinariedad.

2. Transversalización de la formación integral.

3. Requisitos y demás condiciones para que el estudiante pueda cumplir el plan general de estudios.

Artículo 13. Evidencias e indicadores de los componentes formativos.

La institución deberá presentar, en coherencia con el nivel de formación, la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo del programa académico, por lo menos:

a) Plan general de estudios, representado en créditos académicos, de acuerdo con las políticas académicas definidas por la institución, que dé cuenta de:

1. Las trayectorias posibles de los estudiantes en su proceso formativo.
2. Las estrategias de flexibilización y el plan para su implementación.
3. Las acciones, los procesos y las actividades para garantizar la transversalización de la formación integral.
4. Los requisitos y condiciones para que el estudiante pueda cumplir con el plan general de estudios.

b) Descripción del proceso de definición y análisis de los resultados de aprendizaje del programa académico, mencionando los referentes conceptuales, de ser aplicable.

c) Resultados de aprendizaje expresados en lo que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer a lo largo del proceso formativo y al completar el mismo.

d) Descripción de la forma en que se articulan los resultados de aprendizaje con el plan general de estudios.

e) Descripción del perfil de egreso del programa académico.

f) Medios de comunicación y difusión a los estudiantes del plan general de estudios, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso.

Decreto 02 del CESU. Mediante Acuerdo 02 de 2014 presentó el “Acuerdo por lo Superior 2034”, en el que se adoptó una orientación política en relación con la calidad de los

programas académicos y las instituciones de educación superior, en cuyas líneas de acción se consignaron, entre otras, las siguientes:

i) “Estructurar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que actúe con mayor efectividad frente a las necesidades de acompañamiento y orientación de los estudiantes, los programas académicos, las IES y el sistema en su conjunto”

ii) “Garantizar que las instituciones y programas académicos, como resultado de sus procesos de autoevaluación, implementen mecanismos precisos para la rendición de cuentas y compromisos de mejoramiento en el marco de los procesos de registro calificado y acreditación”. (Mineducación, 2020. p. 4)

Política de internacionalización Universidad Mariana

Marco normativo

Capítulo 7. Internacionalización. Es uno de los elementos que contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación y es un proceso de transformación institucional que tiene como objetivo general la promoción de la dimensión internacional de la Universidad, de sus educadores y educandos en todo su entorno (Universidad Mariana, 2011) citado en (Universidad Mariana, 2020. p. 2)

Por lo tanto la política de internacionalización de la Universidad Mariana tiene como objetivo “Consolidar la dimensión internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas, a través del relacionamiento interinstitucional de orden nacional e internacional, para proyectar la misión institucional y la promoción de una cultura de internacionalización en la Universidad Mariana” Con el fin de lograr la consolidación de la internacionalización en las funciones sustantivas al interior de la Universidad Mariana, para ello han establecido tres líneas estratégicas: internacionalización del currículo, internacionalización de la investigación e internacionalización de proyección social. Por lo cual también es importante el tema de homologaciones. (Universidad Mariana, 2020. p. 3).

Artículo 28. De las Homologaciones

28.1 La homologación es la equiparación de estudios parciales o totales cursados en la Universidad Mariana o en otras Instituciones de Educación Superior reconocidas le corresponde al Decano de la Facultad, oído el parecer del respectivo Director de Programa, decidir la homologación de cursos, materias o espacios académicos, siempre y cuando sean equivalentes en competencias, contenidos o créditos, y su nota sea igual o superior a tres punto cinco (3.5), si los estudios fueron realizados en otras instituciones de educación superior, y de tres punto cero (3.0) si los mismos fueron desarrollados en la Universidad Mariana. (Reglamentos de educandos, 2011, p. 30)

28.2 Si el estudiante proviene de otra Institución de Educación Superior, deberá solicitar el estudio de homologaciones antes de la matrícula de cada periodo académico, y podrá hacer las adiciones y/o equivalentes retiros de materias o espacios académicos en las fechas establecidas en el respectivo Calendario Académico (Reglamentos de educandos, 2011, p. 30).

28.3 Cuando las competencias, contenidos o créditos de las materias o espacios académicos a homologar no sean a los del programa al cual solicitó ingreso, o su nota sea inferior a tres punto cinco (3.5), o cuando no se cumpla el tiempo estipulado en el Parágrafo del inciso 28.1, el aspirante podrá someterse a exámenes de validación (Reglamentos de educandos, 2011, p. 30).

1.4.7 Marco ético

Es importante aclarar que la presente investigación denominada “Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica”, estará guiada por la transparencia y respeto con la población a trabajar, teniendo en cuenta que la información suministrada por las instituciones de educación superior internacionales, será utilizada con únicos fines establecidos en la investigación, sin divulgar de manera inapropiada los resultados obtenidos en el estudio ni mucho menos vulnerar la privacidad o atropellar las normas establecidas por cada una de las instituciones.

En este sentido, reconocemos que cada institución maneja normativas y trabaja con individuos, sujetos de derechos a los cuales debemos total respeto. Ante esto, es importante recordar los objetivos que involucran la participación directa de las universidades seleccionadas, que son:

- Identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en el ámbito internacional.
- Revisar el perfil de egreso para evidenciar las similitudes y diferencias encaminadas a los procesos de interculturalidad, políticas y desarrollo sostenible que orientan la formación profesional de Trabajo Social a nivel internacional.
- Generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana.

Por este motivo, se implementaron dos instrumentos importantes, el primero es la lista de chequeo documental que se efectúa a partir de la información suministrada por las universidades a través de sus canales de comunicación digital. Posteriormente, se aplica la entrevista semiestructurada para corroboración de la información, este se realiza con el personal directivo de Trabajo Social, de las universidades seleccionadas, a cada uno de los individuos se le presenta explicación del consentimiento informado para participación del proceso, por lo cual, se efectúa la firma del colaborador. Por lo tanto, se diseñó un consentimiento informado para los sujetos de la investigación el cual se encuentra anexado al final del documento. (Anexo I).

Ante lo anterior, es importante mencionar, que ninguna de las instituciones estará obligada a participar ni tampoco a suministrar información que no sea de su comodidad, así mismo, aclaramos que se presentará total libertad de retirarse de la investigación en el momento que lo deseen sin ningún tipo de restricciones.

1.5 Metodología

1.5.2 Paradigma de investigación

El paradigma que se utilizó en la presente investigación es el paradigma cuantitativo, sin embargo, para apoyar este proceso y contrastar los criterios que emergieron de resultados adicionales, se utilizó la técnica cualitativa de entrevista semiestructurada para fortalecer los elementos que no se lograron evidenciar en los documentos en la técnica de lista de chequeo documental.

Es importante mencionar que un paradigma se encuentra interrelacionado con el mundo social que proporciona un marco filosófico para un estudio organizado. Igualmente, ayuda para guiar a los profesionales de diferentes disciplinas a la identificación de problemáticas relevantes, porque orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio y establece criterios para el uso de herramientas adecuadas (Kuhn, 1962).

Es de relevancia destacar la explicación teórica que fundamenta el paradigma cuantitativo, retomando el aporte de (Maldonado, 2018). Quien afirma que el presente enfoque se fundamenta en una medición numérica, en el conteo de datos y la utilización de la estadística para establecer de manera exacta los factores de comportamientos en una población o muestra. Utiliza las variables para la recolección de los datos. Es deductivo, objetivo, medible y comprobable.

A partir de lo anterior podemos decir que nuestro estudio cuantitativo se hizo a partir de la segregación numérica y medible de aquellas universidades internacionales que cumplieron con los requisitos planteados para realizar el proceso comparativo de plan de estudios en la carrera de Trabajo Social.

1.5.3 Enfoque de investigación

El enfoque con el cual se trabajó el presente estudio, fue el enfoque empírico analítico, entendido como un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, este método determina la viabilidad de una hipótesis a partir de la observación de

la experiencia, en el que es posible establecer deducciones al analizar los datos recogidos mediante la observación (Cifuentes, 2011).

En este sentido, el enfoque empírico analítico aborda la realidad de los hechos que son observables, cuantificables y medibles, en el que es un enfoque que contrasta sus hipótesis de una forma rigurosa a través de la demostración científica que determina si dicha hipótesis es verdadera o falsa y que por lo tanto para verificar la hipótesis o refutarla se llevan a cabo diferentes experimentos, puesto que este enfoque inicia en la identificación de un problema, para luego presentar una hipótesis, y finalmente llevar adelante su análisis (Cifuentes, 2011).

1.5.4 Tipo de investigación

En primer lugar, se dará a conocer cómo comprende el tipo de investigación según (Tamayo y Tamayo, 2004), puesto a que se debe tener en cuenta:

Cuando se va a resolver un problema en forma científica, es muy conveniente tener un conocimiento detallado de los posibles tipos de investigación que se pueden seguir. Este conocimiento hace posible evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico. (p. 43)

Dicho esto, el tipo de investigación que se utilizó, fue comparativo puesto que, este tipo de investigación permitió recopilar bastante información, lo que hace que el paradigma cuantitativo vaya de la mano con él, porque es más conveniente y favorable dado que las variables utilizadas no pueden ser controladas.

Por lo tanto, la investigación comparativa consiste en efectuar una comparación lo más exhaustiva posible entre dos o más términos que puede ser de diversa índole, para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes, este tipo de investigación parte del supuesto de que unas y otras permiten el conocimiento preciso de los términos de los objetos de estudio, puesto que toda comparación exige la tarea previa de buscar y establecer los criterios con los que se hará paralelo, cabe mencionar que una buena parte de la dificultad de los trabajos comparativos está en establecer correctamente los parámetros (Falcó Chema, 2021).

Cabe resaltar que este tipo de investigación es importante, puesto que permite realizar un estudio de comparabilidad entre el micro currículo que se ofertan en distintas universidades a nivel internacional vs el micro currículo que oferta a nivel regional la Universidad Mariana con relación a la carrera de Trabajo Social. Al efectuar dicho estudio se pudo identificar cuáles son las similitudes o diferencias que se encontradas en ella.

Al lograr la identificación de estas diferencias y similitudes, se brindó unas recomendaciones para un reajuste en el micro currículo y con ello pueda mejorar el proceso de internacionalización de la institución. Dichos procesos van orientados a responder de manera dinámica y efectiva a los retos que enfrenta la sociedad día a día. Otra de las cosas que se busca es, que el futuro profesional desarrolle competencias que le permitan desenvolverse de manera eficiente a nivel global.

1.5.5 Universo y muestra

1.5.5.1. Universo. El universo utilizado fue, todas aquellas universidades revisadas que ofertan Trabajo Social en países como México (13), Guatemala (4), Puerto Rico (9), Chile (16), Perú (9), Bolivia (4), Argentina (16), Paraguay (7), Ecuador (6), Brasil (24), Venezuela (5) y Uruguay (2).

1.5.5.2. Muestra. Teniendo en cuenta lo anterior, únicamente se trabajó con aquellas universidades que cumplieron con todos los criterios de inclusión que son: Universidad acreditada, 5 años de formación, modalidad presencial, plan de estudio disponible en plataforma virtual y política de internacionalización. por ende, las universidades elegidas son: (1) universidad de Guatemala, (1) universidad de México, (1) universidad de Puerto Rico, (5) universidades de Argentina, (1) universidad de Paraguay, (1) universidad de Venezuela, (5) universidades de Chile y (2) universidades de Perú. Cabe resaltar, que se utilizó muestreo no probabilístico.

Para este estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, el cual según (Scharanger y Reyes 2001), en este tipo de muestreo la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población.

En función del muestreo no probabilístico se utilizó la técnica de población intencional, donde (Scharanger y Reyes, 2001, p. 45). Afirman que, “en este procedimiento, el investigador es quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su intención u opinión”. Queda claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva.

Para esto se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Universidad acreditada, 5 años de formación, modalidad presencial, plan de estudio disponible en plataforma virtual y política de internacionalización.

1.5.6 Técnica e instrumentos de recolección de información

Citando a (Hernández et, al., 2020, p. 69). Existen variedad de instrumentos útiles para la recolección de datos y para todo tipo de investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. (Muñoz, et al. 2001) citado en (Hernández et, al. 2020), plantea que actualmente en investigación científica existen diversas técnicas e instrumentos para recolectar información, en caso de la investigación cuantitativa se utiliza generalmente la encuesta, entrevista, observación sistemática, análisis de contenidos, fichas de cotejo, etc.

Una de las principales técnicas de recolección que se utilizó en el presente estudio, fue la lista de chequeo documental donde (Mendiola, 2014 p. 29), señala que la “lista de chequeo o verificación como una herramienta de calidad que se utiliza para el control de los procesos en una empresa en el momento es decir en tiempo real”. Generalmente se trata de una tabla donde se puede registrar, analizar y presentar resultados de una manera sencilla , en efecto el Checklist ayuda a que cada procedimiento se lleve de manera ordenada y así poder manifestar al final del proceso que el efecto es óptimo.

Es importante aclarar que, aunque la investigación es cuantitativa se apoyó de elementos cualitativos como lo es la entrevista semiestructurada con el fin de contrastar y verificar la información que se obtenga a través de la lista de chequeo.

Dicho esto, (Cannell y Cannell) citado en (Añorve, 1991), plantean la entrevista como “una conversación seria entre dos personas, iniciada por el entrevistador con el propósito específico

de obtener información relevante para determinados objetivos de una investigación cuyos fines pueden ser la descripción, la predicción o la explicación".

Así mismo (Añorve, 1991), explican la entrevista semiestructurada como un instrumento que ofrece la posibilidad de reformular preguntas y de profundizar en el tema al combinar las alternativas de respuesta abierta y cerrada.

En este orden de ideas, la lista de chequeo fue el principal instrumento de investigación y para complementar la información se utilizará la entrevista estructurada, dirigida principalmente al director/a del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana.

2 Presentación de resultados

2.1 Ruta Metodológica

En primer lugar, el tema de investigación se denomina “Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica”, el cual busca comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas Latinoamericanas con las establecidas en el programa de Trabajo social de la Universidad Mariana, para generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales. Cabe señalar que la presente investigación surge de una propuesta profesoral específicamente en el Programa de Trabajo Social, de ahí que, se construye la descripción del problema, justificación, objetivos, marco referencial y lineamientos metodológicos.

Se da inicio con el marco de antecedentes, el cual contiene 12 estudios, de los cuales 9 son Internacionales y 3 Nacionales, cabe mencionar que, se retomaron únicamente 3 estudios Nacionales debido a que la investigación es a nivel internacional. Seguidamente se elaboró el marco teórico y conceptual a partir de las 9 dimensiones (índice- subíndice). Posteriormente, se desarrolló el marco contextual, en el cual se da a conocer las universidades de los países que cumplen con los criterios de selección frente a los que define la Universidad Mariana.

Además, se elaboró el marco normativo donde se da a conocer las diferentes normas, leyes, reglamentos, acuerdos, etc., que respaldan la investigación. Finalmente, se estructuró los lineamientos metodológicos que soportan la rigurosidad científica del presente estudio.

Como segundo avance del estudio se diseñó el instrumento de la lista de chequeo documental, dentro del cual se tiene como referencia el plan de estudio del Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, con el fin de hacer una comparación con las universidades previamente establecidas.

En este sentido, el instrumento fue construido con unos criterios específicos que permitieron organizar la información para que sea comprensible, por tanto, se estableció en la matriz el objetivo general de la investigación, junto con el primer objetivo específico que permite identificar las tendencias de formación en Trabajo Social, desde las dimensiones

previamente establecidas. A partir de ello, se ubica el nombre de la universidad que se revisa, del lado izquierdo se identificó las macro competencias que maneja la universidad, es importante mencionar que, las denominaciones pueden variar dependiendo de cada universidad.

Ahora bien, junto a cada macro competencia se plasmó sus respectivos componentes, posteriormente se identifica los cursos o asignaturas correspondientes a cada macro competencia. En este sentido, se detalla la intensidad horaria que maneja cada asignatura y con ello, la cantidad de créditos de las mismas. Posteriormente se encuentra cada una de los índices establecidos por la investigación, seguidamente se ubicaron los subíndices que corresponden a los tópicos propuestos en cada dimensión. Ante ello, se tiene en cuenta las posibilidades de que dicho subíndice se abarque en cada asignatura con la opción si y así mismo, plasmar como se sustenta, en caso de que una universidad no lo tenga en cuenta, se puede escoger la opción.

Es importante mencionar, que, una vez finalizado el diseño del instrumento, el mismo fue enviado para un proceso de validación con un experto que, en este caso, fue uno de los jurados de investigación, la Magister. María Inés Pantoja Villareal, actual directora del programa de Trabajo Social, quien, desde su experticia, consideró que era acertado, teniendo en cuenta el puntaje brindado fue de 100 puntos, por ello, sus recomendaciones giraron en torno a la estructura de la matriz. Por lo tanto, se tomaron en cuenta sus recomendaciones y fue posible proceder a revisar los micro currículos de las universidades seleccionadas.

Por otro lado, se estructuro el instrumento de carácter cualitativo para corroborar la información obtenida de la lista de chequeo documental, que es la entrevista semiestructurada, en este caso se organizaron preguntas juntando varias dimensiones en calidad de generar un instrumento reducido y de esta forma no sea tedioso para los directores del programa a quienes serían aplicados.

Es importante mencionar que, dentro del instrumento se adjuntó un consentimiento informado para reconocer los derechos de los sujetos de estudio, ahora bien, en la entrevista semiestructurada se estableció tres preguntas para la dimensión epistemológica y teórica, dos preguntas para las dimensiones ético, ontológico y político, tres preguntas para la dimensión metodológica, dos preguntas para la dimensión contextual, tres preguntas para

interculturalidad y sostenibilidad y finalmente se brinda un espacio con dos interrogantes a otras competencias.

Finalmente se diseñó el instrumento que respondería al segundo objetivo específico, que corresponde a identificar las diferencias y similitudes en los perfiles de egreso que establece cada universidad revisada con la de la universidad Mariana, por tanto el instrumento fue construido inicialmente plasmando el nombre de cada una de las universidades y junto a ella su respectivo perfil de egreso, posteriormente se identificaría si es universidad pública o privada, seguidamente se plasma el argumento. Después de reconocer estos aspectos se procede a tener en cuenta las diferencias y similitudes en cada dimensión, por ello se establecen como opciones sí, no y cuál es la respectiva similitud, para de esta manera contabilizar el número de universidades que coinciden con la similitud.

Una vez finalizado el diseño de la entrevista semiestructurada y de la matriz del perfil de egreso, ambos instrumentos fueron enviados a validación con uno de los jurados, que en este caso fue la especialista María Amalia Ojeda Eraso, docente de Trabajo Social, quien, desde su experticia, consideró que eran acertados, teniendo en cuenta que los puntajes fueron de 90% puntos, por ello, fue posible continuar con su ejecución.

En un tercer momento y al dar luz verde para iniciar la aplicación del instrumento, se procedió a revisar los planes de estudio o mapas curriculares, que contienen las asignaturas que se abarca en cada universidad en sus respectivos semestres, con ellos, se escogió de manera estratégica aquellas asignaturas que se asemejan a aquellas que posee la universidad Mariana, únicamente en el perfil profesional de Trabajo Social. Así mismo se diseñó una carta formal dirigida al director de cada Universidad, para informar sobre la investigación y de este modo motivar su participación, además se solicitó los micro currículos, adjuntando las asignaturas que requeridas.

Sin embargo, se encontró una gran dificultad comunicativa con las universidades, porque fueron escasas las universidades que brindaron una respuesta positiva a la solicitud de participar en la investigación, mencionando que se realizaron constantes llamadas telefónicas y envió de correos electrónicos con las respectivas solicitudes.

Ante ello, fue necesario integrar otras universidades que permitieron el acceso a los micro currículos, como se tenía una ardua revisión de universidades a nivel de Latinoamérica correspondiente a 116, se hizo una doble revisión y se generó flexibilidad frente a un criterio establecido de la investigación, el cual correspondía a 5 años de formación universitaria que se bajó a 4 años, puesto que, se identificó que la gran mayoría de universidades de Latinoamérica manejan entre 4 años y 4 años y medio de formación profesional en Trabajo Social, de ahí que este criterio quedo establecido entre 4 y 5 años para la selección de universidades.

También se añadieron universidades que contaron con sus micro currículos en las plataformas virtuales para facilitar el ejercicio investigativo. En este orden de ideas, es importante aclarar que, aunque se flexibilizaron algunos criterios de inclusión y se revisó algunas universidades diferentes a las preseleccionadas, la muestra se mantuvo igual con 17 universidades.

Una vez finalizada la lista de chequeo documental de cada universidad, se procedió a ejecutar la matriz del perfil de egreso, en la cual no se presentó mayor inconveniente, debido a que esta información se encontraba en los micro currículos o en su defecto en las plataformas virtuales. Ahora bien, en respuesta al rechazo por parte de las universidades a participar en la investigación, únicamente se aplicaría la entrevista semiestructurada a aquellos que mostraron disposición a participar activamente de la investigación.

En cuarto y último momento completada la lista de chequeo documental con cada una de las universidades, se procedió a realizar el vaciado de la información en la aplicación Excel, con la cual se logró conseguir datos cuantitativos precisos, con las cifras obtenidas fue posible elaborar las gráficas que representan de manera óptima los resultados para la comprensión de los resultados derivados. En esta etapa, se encontró una leve complejidad, especialmente al identificar cual sería el tipo de grafica más idónea para representar los resultados, sin embargo, fue posible determinar aquellas graficas que brindarían información más precisa y comprensible.

En este punto es importante mencionar que el análisis de información cualitativa se realizó en función de predicados porque el contenido temático de las respuestas del sujeto es puntual

lo que permite generar unos criterios específicos y claros de los índices y subíndices que se trabaja en el presente estudio.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se dará a conocer los resultados que se derivaron de la aplicación de los instrumentos, para ello, es necesario traer a colación el objetivo general que pretende comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas, en este sentido, es relevante retomar teóricamente las categorías señaladas.

Por una parte, se debe comprender la formación profesional desde la perspectiva de (Casanova, 2003), quien hace referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad principal el preparar a las personas para el trabajo. Así mismo, la interculturalidad se fundamenta según (Walsh, 2010), como el reconocimiento de la variedad y contrastes culturales, con objetivos a la inclusión social, por lo tanto, impulsa el diálogo, la convivencia y la tolerancia. Así mismo, el desarrollo sostenible desde la mirada de (Sachs, 2014), procura entender la relación la economía mundial, la sociedad global y el medio ambiente físico de la tierra, comprendiendo que son factores fundamentales en el mundo de hoy.

En este sentido, del objetivo general se despliegan los objetivos específicos que a continuación se relacionan, por lo que los resultados dan cuenta del objetivo general.

2.2.1 Análisis del primer objetivo

Es importante retomar el primer objetivo específico, el cual orientó a identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social en las diferentes universidades a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en el ámbito internacional.

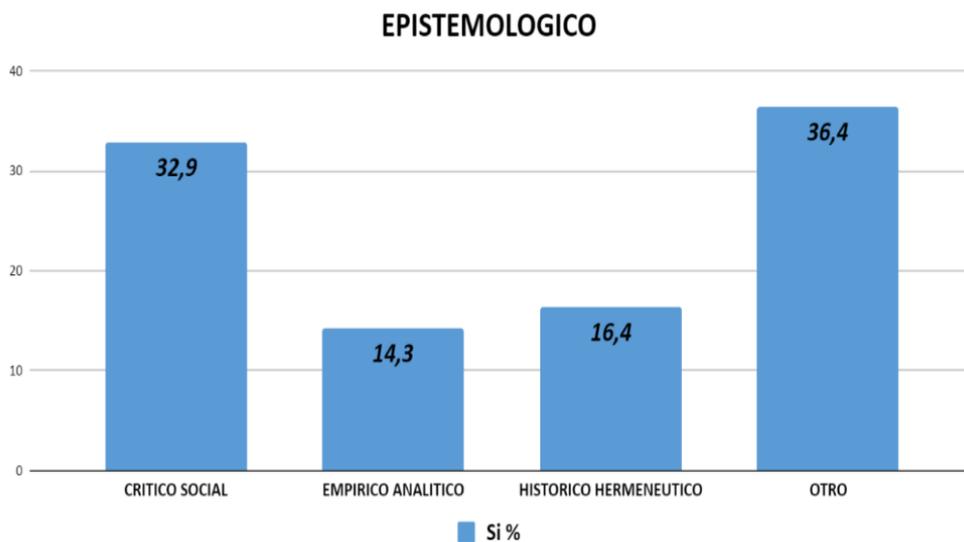
Para ello, fue necesario comprender la importancia de la fundamentación teórica que requiere cada una de las dimensiones anteriormente mencionadas dentro del proceso investigativo, las cuales permitieron desarrollar adecuadamente el instrumento y con ello identificar las tendencias de formación profesional. Además, es importante conocer el número

de créditos establecidos por las universidades, así como la intensidad horaria asignada a cada asignatura.

De esta forma se da a conocer el primer índice, que es el epistemológico, el cual según (Toledo, 2004) la teoría del conocimiento científico que analiza problemáticas, estructura lógica, evalúa categorías e hipótesis en la investigación.

Figura 1

Posturas epistemológicas

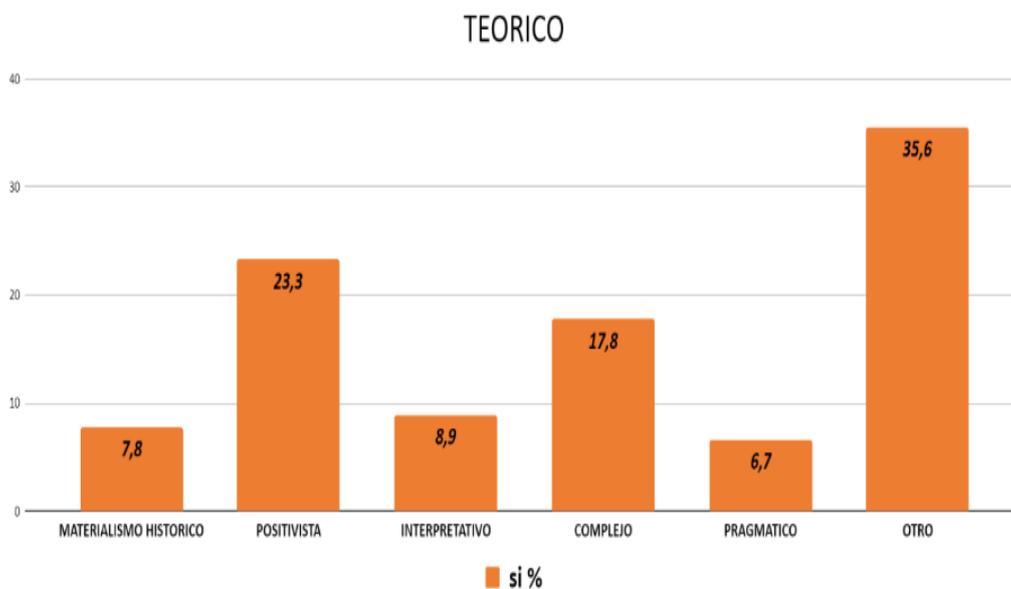


En este sentido, de las 18 universidades Latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel del perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de la postura epistemológica con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 36.4% perteneciente a 51 materias de las posturas del criterio de otro, entre las que se destacan la perspectiva de transformación, paradigma posmoderno (fragmentación absoluta del objeto y del sujeto y la correlativa muerte de los meta-relatos) y postura crítica-creativa, seguido de la postura crítico social con un 32.9% equivalente 46 materias, así mismo, la histórico hermenéutico con 16.4% que se deriva de 23 materias y finalmente el 14.3% correspondiente a la postura empírico analítico de 20 materias. Por lo que se establece que 156 materias no hacen explícito los criterios epistemológicos en sus micro currículos.

(Lorb, s. f). Así mismo, la dimensión teórica, entendida como un esquema del que se espera proporcionar relaciones entre todos los fenómenos acerca de los cuales un investigador puede estar interesado

Figura 2

Posturas teóricas



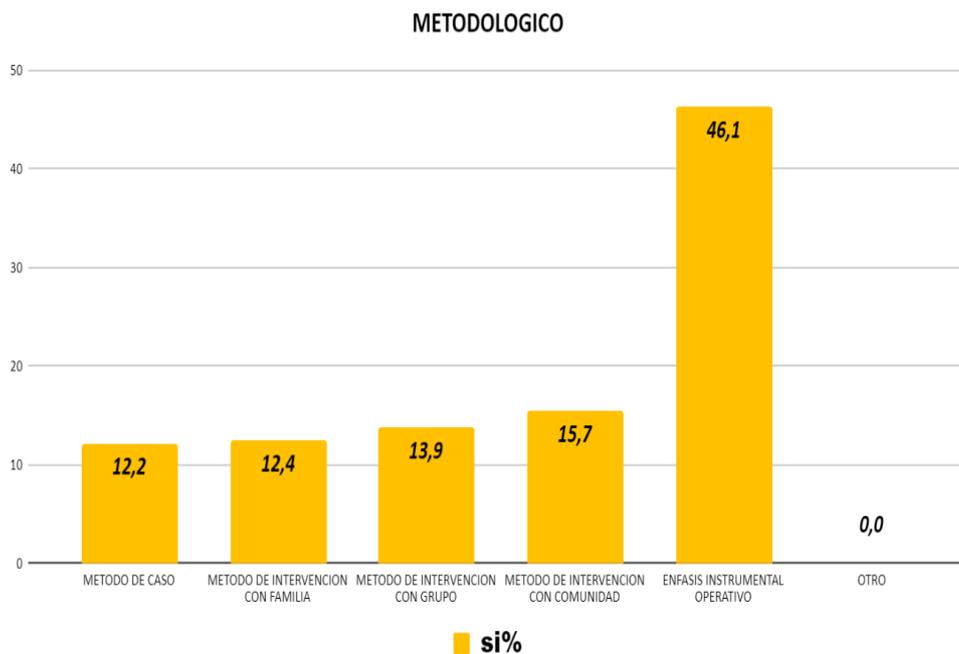
Ante la figura anterior, se determina que de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel del perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de posturas teóricas con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 35.6% perteneciente a 32 materias en el criterio de otro entre las que se destacan teorías sociales de intervención, materialismo aleatorio, teoría social, teoría de la dependencia, teorías sociales contemporáneas, teoría general de sistemas, teoría de la comunicación humana, y constructivista.

Seguido de la postura positivista con un 23,3% equivalente a 21 asignaturas, así mismo, el complejo con una tendencia de 17,8% de 16 materias, seguidamente está el interpretativo con un 8,9% de 8 asignaturas, posteriormente el materialismo histórico con un 7,8% con 7 asignaturas y finalmente la postura pragmática con 7,8% con 6 asignaturas. Por lo que se establece que 206 materias no imparten procesos de formación a nivel teórico.

Ahora en el índice metodológico, Según Ezequiel (1982) la metodología es un conjunto de acciones que se aplican sistemáticamente dentro de un proceso predefinido para conocer y actuar sobre la realidad social.

Figura 3

Posturas Metodológicas

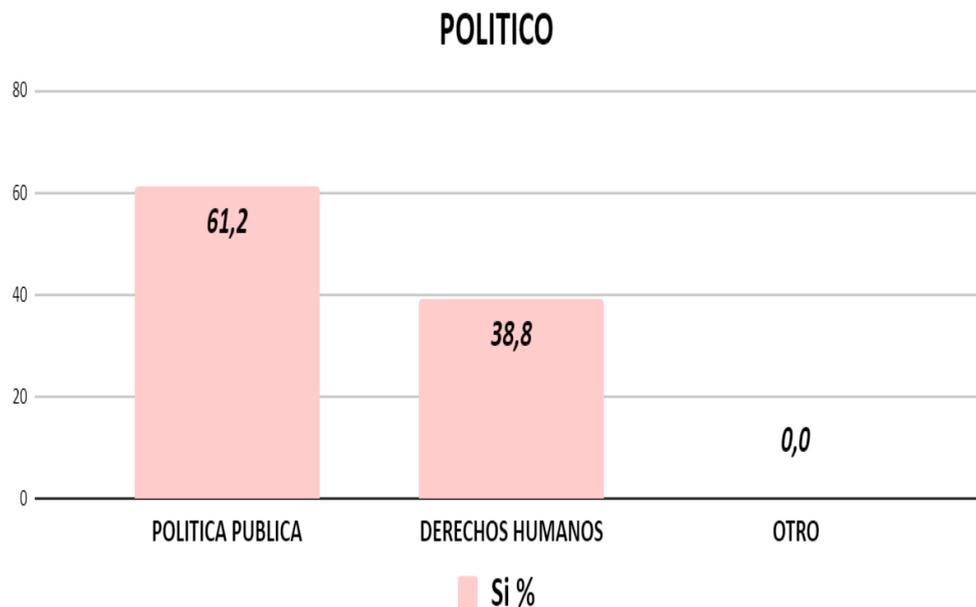


De los resultados obtenidos por las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra determinar que la tendencia de posturas metodológicas con gran incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 46.1% correspondiente a 171 materias de las posturas del criterio de énfasis instrumental operativo, seguido de la postura método de intervención con comunidad con un 15,7% equivalente a 57 asignaturas, posteriormente, el método de intervención con grupo con una tendencia de 13.9% de 51 materias, seguidamente está el método de intervención con familia con un 12,4% de 46 asignaturas, y finalmente el método de caso con un 12,2% con 45 asignaturas. Por lo que se establece que 74 materias no imparten procesos de formación a nivel metodológico.

En esta misma línea, la dimensión política es una cuestión de participación y de poder para decidir los asuntos colectivos de una sociedad. El significado de la política se basa en el hecho de ser el ámbito donde se decide quiénes construyen qué orden, para quiénes, con qué finalidad y con qué recursos. Por ello, el objeto de la política es promover la participación ciudadana, la democracia, la defensa de los derechos humanos con el fin de garantizar el bien común en la sociedad. (Martínez, 2018).

Figura 4

Posturas Políticas.

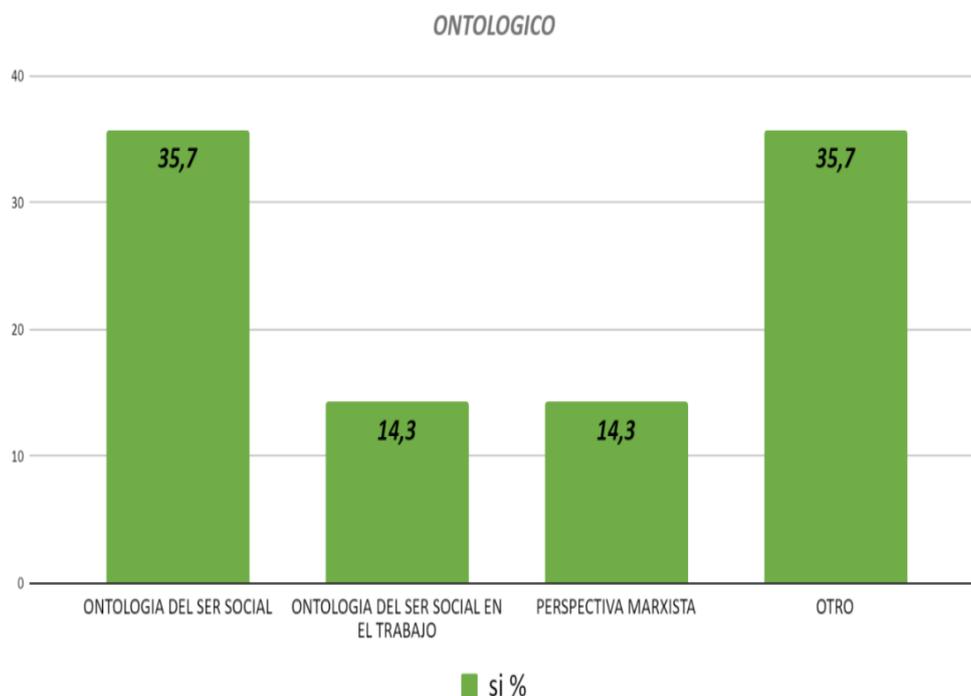


Ahora bien, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se evidencia que la tendencia de posturas políticas con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 61,2% perteneciente a 74 materias de las posturas del criterio de política pública, seguido está la postura de derechos humanos con un 38,8% equivalente a 47 asignaturas, es importante mencionar que, no se evidenció posturas de otro. Por lo que se establece que 175 materias no imparten procesos de formación a nivel político.

Por otra parte, retomando a (Navarro, 2015), la ontología estudia la realidad y, ante ello, las reflexiones ontológicas analizarán la definición de la realidad en general. Por lo que no se

aborda de manera singular y determinada, por el contrario, otorga una idea del ser desde una perspectiva global.

Figura 5
Posturas ontológicas



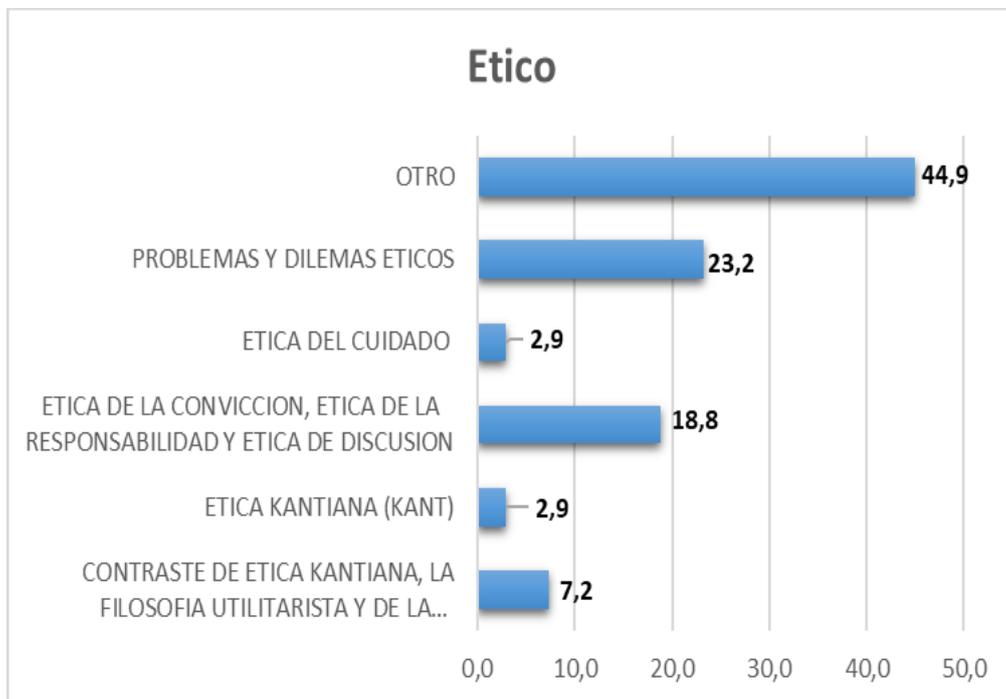
En esta dimensión, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra determinar que la tendencia de la postura ontológica con principal incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al criterio de otro y a ontología del ser social con 35.7% de 5 materias en cada una, en las posturas de otro se destacan Ontológico-profesional, los factores ontológicos y fundamentos ontológicos. Seguido de la perspectiva marxista y la ontología del ser social en el trabajo con un 14.3% equivalente 2 materias en cada postura. Por lo que se establece que 282 materias no imparten procesos de formación a nivel ontológico.

Así mismo, es importante comprender la dimensión ética, la cual según (Editorial Etecé, 2023), se caracteriza por estudiar la conducta humana como una disciplina. Por ello, las

cuestiones desde las éticas se enfocan en determinar lo que se considera correcto e incorrecto, la integridad, la satisfacción y las obligaciones.

Figura 6

Posturas éticas.



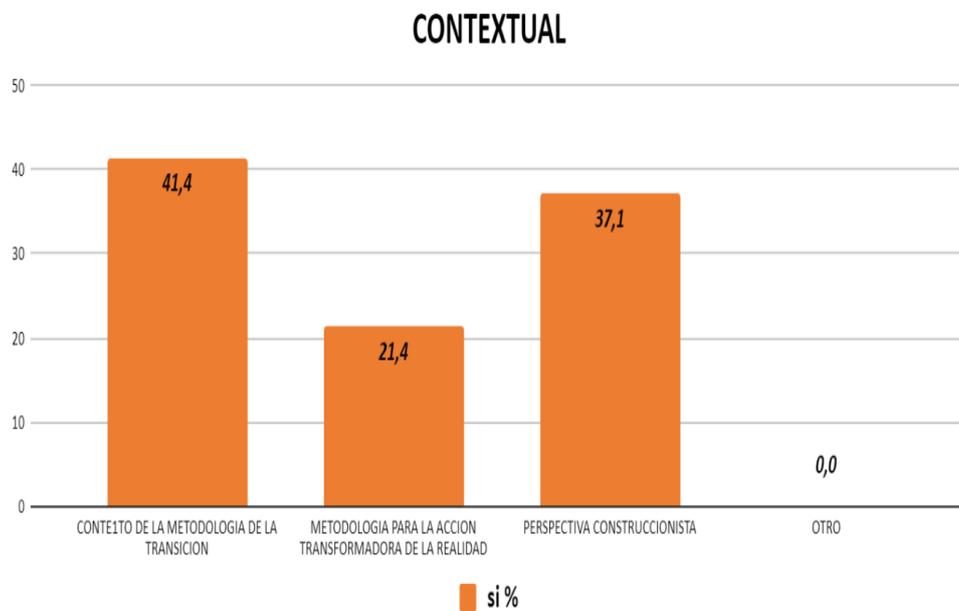
Por otra parte, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de posturas éticas con principal incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 44.9% perteneciente a 31 materias de las posturas del criterio de otro entre las que resaltan la ética en la investigación social, ética discursiva, Códigos de ética, principios éticos y operacionales del Servicio Social, propuestas contemporáneas del debate ético-normativo.

Posteriormente se ubica la postura problemas y dilemas éticos con un 23.2% equivalente a 16 asignaturas, así mismo, la ética de la convicción, ética de la responsabilidad y ética de la discusión con una tendencia de 18.8% de 13 materias, seguidamente está el contraste de la ética kantiana, filosofía utilitarista y de la filosofía radical con un 7.2% de 5 asignaturas, posteriormente de la ética del cuidado y la ética kantiana con 2,9% en ambas posturas con 2 asignaturas. Por lo que se establece que 227 materias no imparten procesos de formación a nivel ético.

Ahora bien, la dimensión contextual se entiende como cualquier situación que gira en torno a un acontecimiento o fenómeno. Se refiere a un ambiente físico o simbólico, o a las circunstancias que condicionan un hecho o mensaje y su interpretación. (Martínez, 2013).

Figura 7

Posturas contextuales.

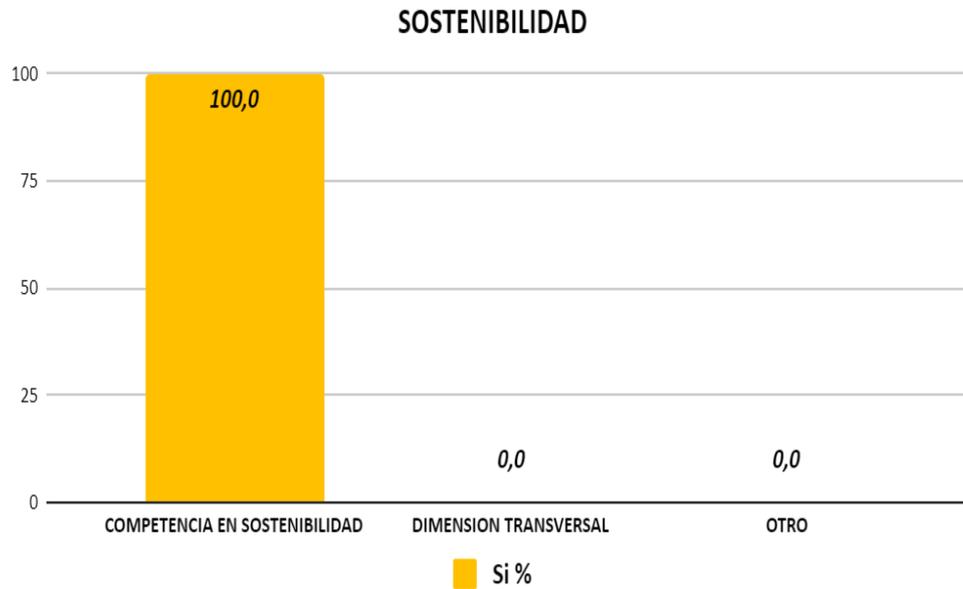


Por lo tanto, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de posturas contextuales con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 41.4% perteneciente a 29 materias de las posturas del criterio de contexto de la metodología de la transición, seguido de la postura perspectiva construccionista con un 37.1% equivalente a 26 asignaturas, posteriormente, la metodología para la acción transformadora de la realidad con una tendencia de 21.4% de 15 materias, finalmente no se evidenciaron otras posturas. En este sentido, se establece que 226 materias no imparten procesos de formación a nivel contextual.

También es importante comprender la sostenibilidad, que según (Orellana, 2020). Es gestionar recursos con el fin de suplir las necesidades actuales, sin arriesgar las necesidades del futuro, considerando el desarrollo social, económico y medioambiental.

Figura 8

Posturas de sostenibilidad

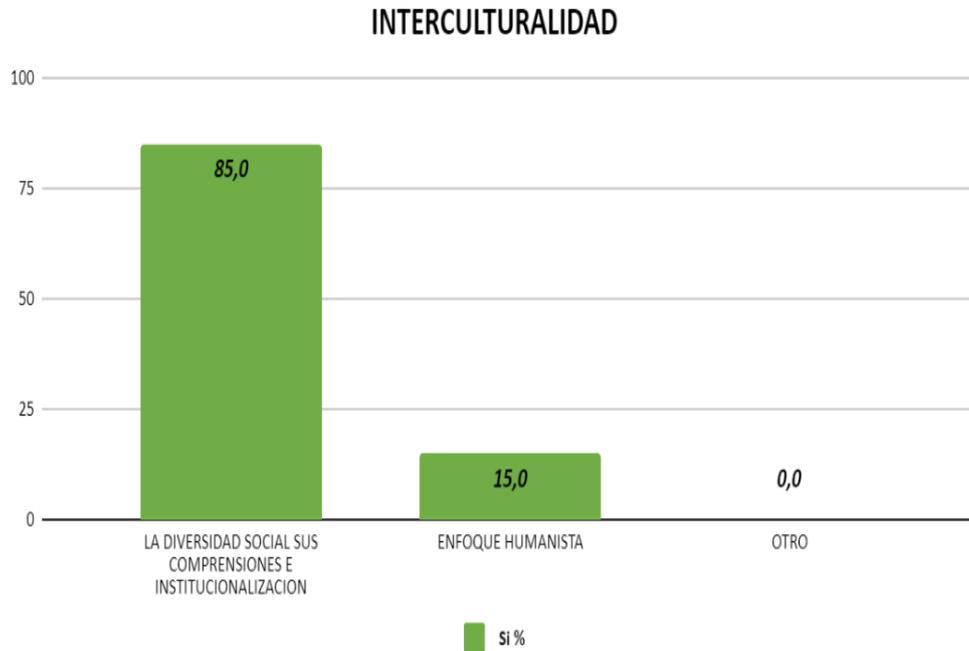


Ahora bien, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de posturas de sostenibilidad con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 100% perteneciente a 6 materias de las posturas del criterio de competencia en sostenibilidad, finalmente no se evidenciaron las posturas de dimensión transversal ni otras posturas. En este sentido, se establece que 290 materias no imparten procesos de formación a nivel de sostenibilidad.

Finalmente, una dimensión crucial en el desarrollo del primer objetivo fue la interculturalidad, comprendida como el fenómeno social, cultural y comunicativo donde representantes de diferentes culturas específicas, interaccionan en condiciones de igualdad, sin la predominancia de un punto de vista. Estas formas de relaciones favorecen el diálogo y el entendimiento, la integración y el enriquecimiento de las culturas. (Cervantes, 2022).

Figura 9

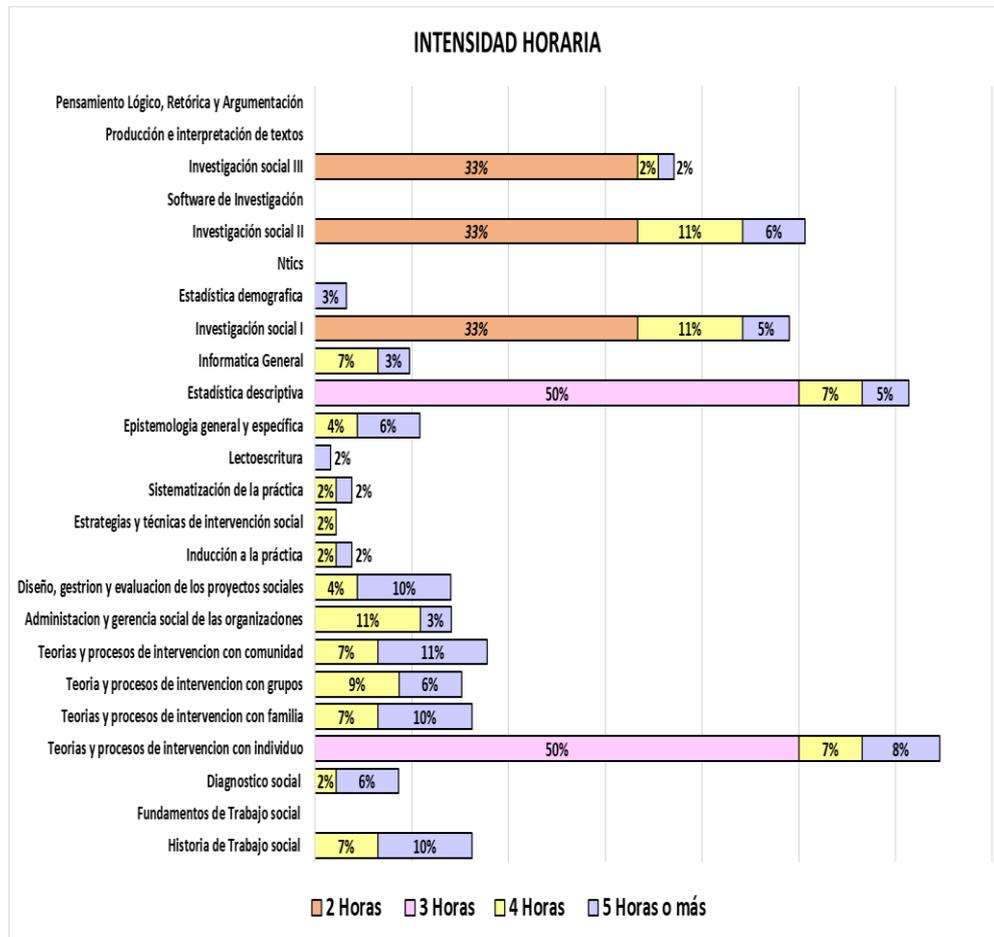
Posturas de interculturalidad



Para cerrar, de las 18 universidades latinoamericanas que participaron del estudio y 296 materias revisadas a nivel perfil profesional, se logra establecer que la tendencia de posturas de interculturalidad con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 85% perteneciente a 17 materias de las posturas del criterio de diversidad social sus comprensiones e institucionalización, seguidamente el enfoque humanista con un 15% correspondiente a 3 asignaturas, finalmente no se evidenciaron **otras** posturas. En este sentido, se establece que 276 materias no imparten procesos de formación a nivel intercultural.

Figura 10

Intensidad Horaria.



Con respecto a las materias profesionales que se abarcan en la universidad Mariana, se realizó una comparación de la intensidad horaria con las 17 universidades revisadas en el estudio. En este sentido, la asignatura de historia del Trabajo Social presenta una intensidad horaria de 7% de universidades con cuatro horas y 10% de universidades con cinco horas o más, en cuanto a la asignatura de fundamentos del trabajo social no se cuenta con universidades con una intensidad horaria precisa, por lo tanto su intensidad es cero por ciento, ahora bien respecto a la asignatura de diagnóstico social encontramos un 2% de Universidades con una intensidad horaria de cuatro horas y 6% de universidades con una intensidad horaria de cinco horas o más.

Por otra parte, en cuanto a teorías y procesos de intervención con individuo se identificó un 50% de universidades con una intensidad horaria de tres horas, 7% de universidades con

una intensidad horaria de cuatro horas y 8% de universidades que manejan cinco horas o más, en cuanto a teorías y procesos de intervención con familias se identifican 7% de universidades con cuatro horas y 10% de universidades con cinco horas o más.

Por otro lado, teoría y proceso de intervención con grupos presenta 9% de universidades que manejan cuatro horas y 6% de universidades que implementan cinco horas o más en su intensidad horaria, en cuanto a teoría y procesos de intervención con comunidad hay 7% de universidades que cuenta con cuatro horas y 11% de universidades que implementan cinco horas o más.

En cuanto administración y gerencia social de las organizaciones, presenta 11% de universidades que implementan cuatro horas y 3% universidades implementa cinco horas o más, en cuanto a diseño, gestión y evaluación de los proyectos sociales encontramos 4% universidades que manejan cuatro horas y 10% universidades que implementan cinco horas o más, en inducción a la práctica hay un 2% de universidades que maneja cuatro horas y 2% de universidades que implementa cinco horas o más, en estrategias y técnicas de intervención social se presenta 2% de universidades con cuatro horas de intensidad horaria, sistematización de la práctica se presenta 2% de universidades con cuatro horas y 2% de universidades con cinco horas o más, en lectoescritura hay un 2% de universidades que maneja cinco horas o más.

Por otro lado epistemología general y específica hay 4% de universidades que implementan cuatro horas y 6% de universidades que manejan cinco horas o más, en estadística descriptiva hay un 50% de universidades que implementa tres horas, 7% de universidades que implementan cuatro horas, y 5% universidades con cinco horas o más, en informática general hay 7% de universidades que manejan cuatro horas y 3% de universidades con cinco horas o más, en investigación social I hay un 33% de universidades que manejan intensidad horaria de dos horas, 11% de universidades con cuatro horas y 5% universidades con cinco horas o más, en estadística demográfica encontramos un 3% de universidades con cinco horas o más.

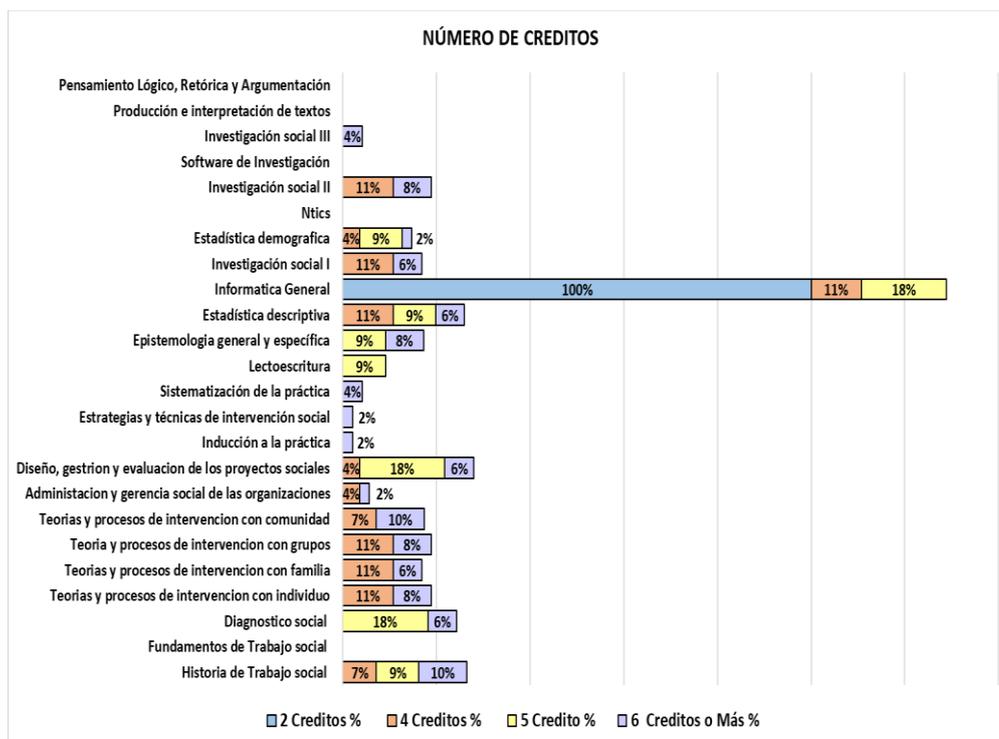
La asignatura de Ntics no presenta una intensidad horaria en específico, en investigación social II hay un 33% de universidades que presentan dos horas, 11% de universidades con cuatro horas y 6% de universidades con cinco horas o más, software de investigación no

presenta una intensidad horaria, investigación social III tiene un 33% de universidades con dos horas, 2% de universidades con cuatro horas y 2% de universidades con cinco horas o más, Finalmente, producción e interpretación de textos, pensamiento lógico, retórica y argumentación no presentan una intensidad horaria específica.

Es importante mencionar, que la Universidad autónoma de nuevo León, Universidad nacional de entre Ríos, Universidad Andrés Bello no hacen visibles dentro de sus micro currículos la intensidad horaria dentro de las materias profesionales obligatorias, por lo tanto, no fueron incluidas dentro de los resultados obtenidos en cuanto a la intensidad horaria.

Figura 11

Número de créditos.



A partir del estudio realizado con las 17 universidades en cuanto a las asignaturas del ámbito profesional, se identificó en los números de créditos la siguiente información: inicialmente la asignatura de pensamiento lógico, retórica y argumentación y producción e interpretación de textos, no presentan un número exacto de créditos, por otra parte investigación social tres presenta seis créditos o más en dos universidades, Sin embargo software de investigación no identifica un número exacto de créditos, por el contrario

investigación social II presenta tres universidades que manejan cuatro créditos y cuatro universidades que implementan seis créditos o más, Ntics no identifica un número exacto de créditos, estadística demográfica muestra una universidad con cuatro créditos una universidad con cinco créditos y una universidad con seis créditos o más, investigación social I presenta tres universidades con cuatro créditos y tres universidades con seis créditos o más, informática general muestra una universidad con dos créditos tres universidades con cuatro créditos y dos universidades con cinco créditos, estadística descriptiva presenta tres universidades con cuatro créditos, una universidad con cinco créditos, y tres universidades con seis créditos o más, por otro lado epistemología general y específica muestra una universidad con cinco créditos y cuatro universidades con seis créditos o más, lectoescritura muestra únicamente una universidad con cinco créditos, sistematización de la práctica muestra dos universidades de seis créditos o más, estrategias y técnicas de intervención social muestra una universidad con seis créditos o más, inducción a la práctica muestra una universidad con seis créditos o más, diseño, gestión y evaluación de proyectos sociales muestra una universidad con cuatro créditos, dos universidades con cinco créditos, y tres universidades con seis créditos o más, administración y gerencia social de las organizaciones muestra una universidad con cuatro créditos y una universidad con seis créditos o más, teorías y procesos de intervención con comunidad identifica dos universidades con cuatro créditos y cinco universidades con seis créditos o más, teoría y procesos de intervención con grupos identifica tres universidades con cuatro créditos y cuatro universidades con seis créditos o más, teoría y procesos de intervención con familia muestra tres universidades con cuatro créditos y tres universidades con seis créditos o más, teoría y procesos de intervención con individuo identifica tres universidades con cuatro créditos y cuatro universidades con seis créditos o más, diagnóstico social muestra dos universidades con cinco créditos y tres universidades con seis créditos o más, fundamentos de trabajo social no identifica un número preciso de créditos, e historia del trabajo social dos universidades con cuatro créditos, una universidad con cinco créditos y cinco universidades con seis créditos o más.

Es importante clarificar que la Universidad de Morón, Luján, Universidad nacional entre Ríos, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Andrés Bello, Universidad católica de salta y la Universidad del Salvador no especifican el total de créditos por materias.

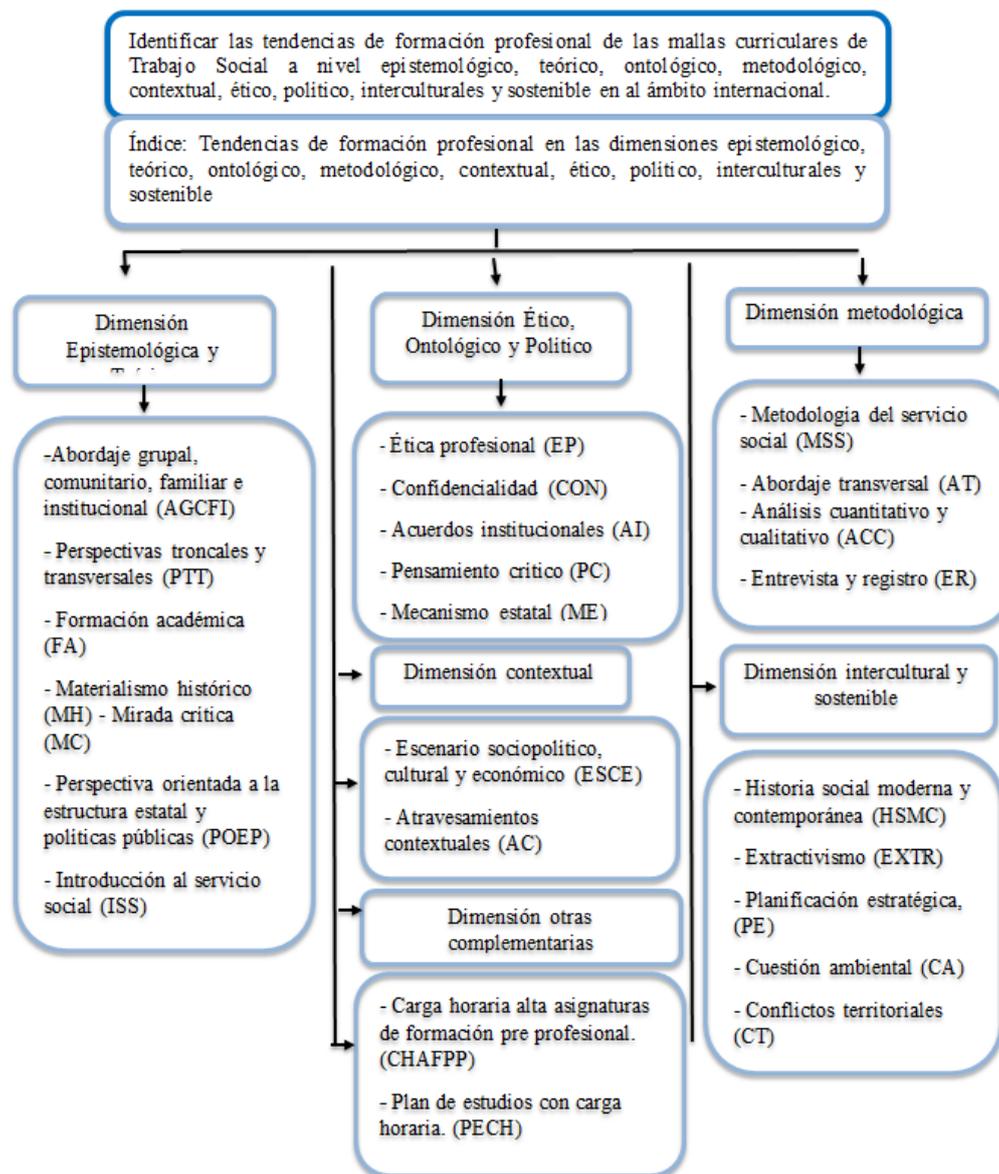
En virtud de lo anterior, se realiza proceso de corroboración mediante la técnica de entrevista efectuada al señor Rubén Alejandro Goya Villagrán el cual es director del

Programa de la Licenciatura en Servicio Social en la Universidad Nacional del Comahue ubicada en la Provincia de Neuquén Argentina, quien fue el único director que participo a la invitación de entrevista de las 17 Universidades.

A continuación, se da a conocer matriz de vaciado de información cualitativo que da cuenta de aspectos de corroborar las dimensiones planteadas en el estudio en cuanto al objetivo específico 1.

Figura 12

Taxonomía Objeto específico 1



2.2.2 Análisis del segundo objetivo

El segundo objetivo goza de gran importancia, porque permite revisar los perfiles de egreso de 18 de universidades internacionales en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, de ahí que se logra evidenciar las similitudes y diferencias encaminadas a los procesos de interculturalidad, políticas y desarrollo sostenible que orientan la formación profesional de Trabajo Social a nivel internacional. Según (Viña del Mar, 2022), el perfil de egreso es entendido como un conjunto de características, habilidades, conocimientos y competencias que, sumado a ciertas actitudes, permiten al estudiante obtener una acreditación legal en una institución educativa.

Entendido el perfil de egreso de la Universidad Mariana como:

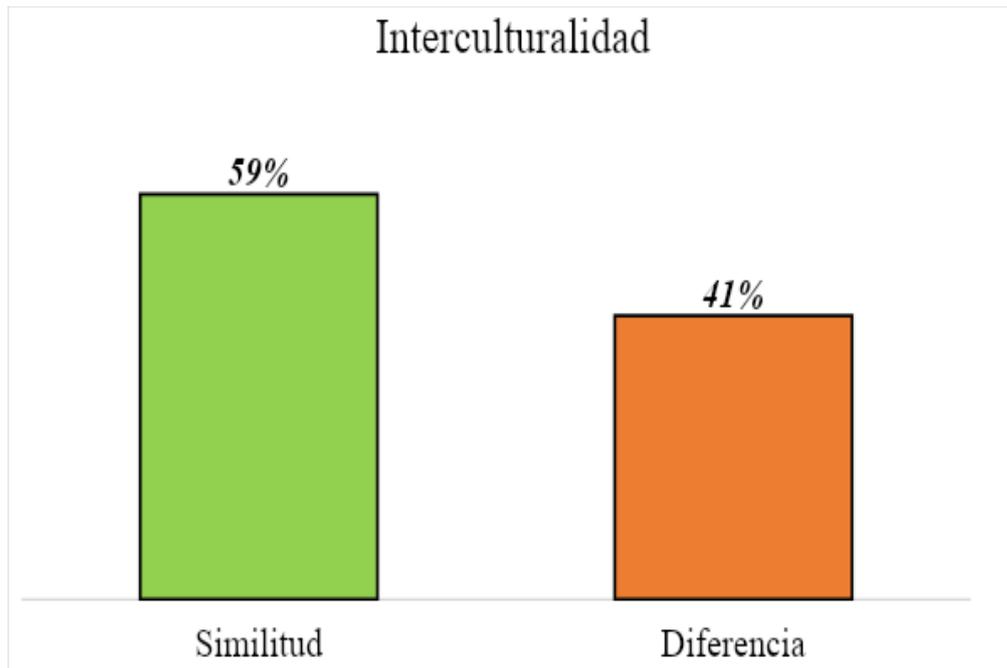
El trabajador Social de la Universidad Mariana, maneja criterios éticos y epistemológicos; es un ciudadano empoderado de las problemáticas del entorno local, regional y nacional y un profesional con sentido crítico y responsabilidad de lo social, comprometido con la significación de lo humano, la promoción de la justicia social y la solidaridad. Como Trabajador Social contará con argumentos teóricos, éticos, normativos, psicológicos y de gestión social que aportará al análisis y comprensión de individuos, familias, grupos y comunidades, apoyados con herramientas tecnológicas, (tics), e investigativas como profesional en Trabajo Social, debe tener la capacidad de promover y fomentar acciones encaminadas al progreso y al bienestar social de individuos, grupos, familias y comunidades, además contribuirá a la solución de problemas sociales que afecten el pleno desarrollo de las personas, según su condición de género, clase, territorio o etnia.

Para ello realizará procesos de investigación social y consolidación de diagnósticos participativos para encontrar alternativas que permitan la asesoría, investigación, diseño, formulación, gestión y seguimiento de las políticas, programas y proyectos sociales, con calidad, ética y eficiencia en el ejercicio profesional, bajo una concepción holística y biopsicosocial sostenible y participativa, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

En este sentido, se realiza las similitudes y diferencias partiendo del perfil de egreso de la Universidad Mariana, con referencia a los criterios de interculturalidad, política y sostenibilidad, y se obtiene los siguientes resultados:

Figura 13

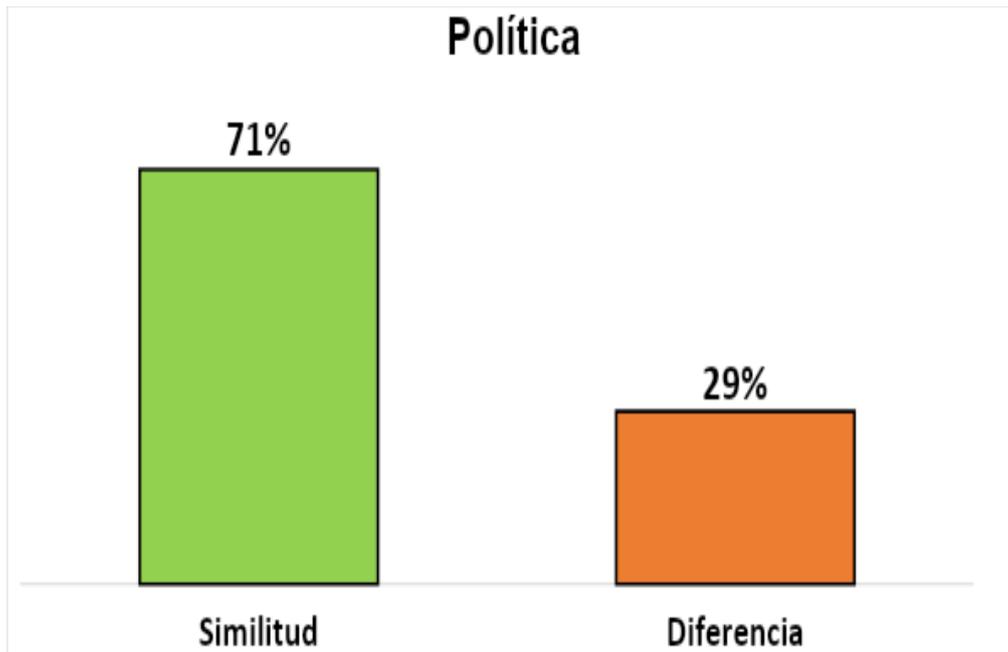
Crterios de interculturalidad



De esta manera, y teniendo en cuenta los 17 perfiles de egreso revisados de las universidades latinoamericanas en comparación con la Universidad Mariana, se logró evidenciar que, el 59% presenta similitudes con referencia al criterio de interculturalidad, puesto que, muestran que la intervención del Trabajador social va encaminada a trabajar con individuos, grupos, familias y comunidades, teniendo en cuenta su condición de género, clase, territorio o etnia. Por otra parte, el 41% de los perfiles de egreso revisados no presentan similitudes, por el contrario, su diferencia se muestra en el sentido de que, el campo de intervención del Trabajador social puede ser más amplio, sea en áreas relacionadas con servicios penitenciarios, tribunales, unidades de iniciación productiva, en organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas o cooperativas.

Figura 14

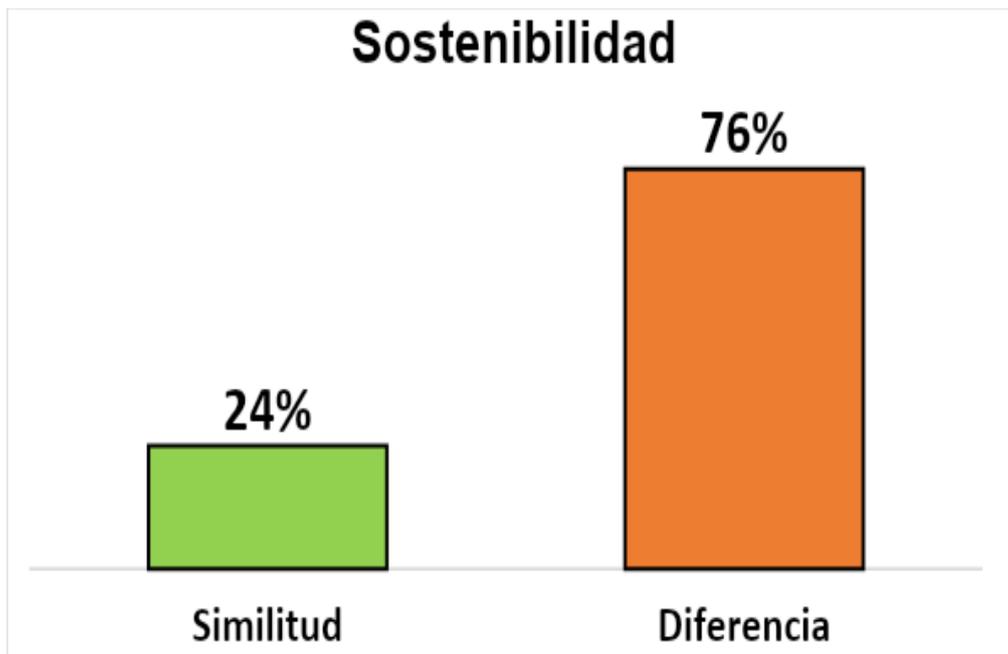
Criterios de política



De acuerdo con los 17 perfiles de egreso revisados de las universidades latinoamericanas en comparación con la Universidad Mariana, se logró establecer que, el 71% presenta similitudes con referencia a los criterios de política, dado que muestran que es deber del Trabajador social elaborar, implementar, coordinar y ejecutar políticas sociales, así mismo promover la justicia social y los derechos humanos. Por otra parte, el 29% de los perfiles de egreso revisados no presentan similitudes, su diferencia se ve reflejada en el ámbito laboral, puesto que, las funciones del Trabajador social pueden cumplirse en organismos de defensa civil, consulados, juzgados, tribunales o en organismos de seguridad social.

Figura 15

Criterios de sostenibilidad



Finalmente, y teniendo en cuenta los 17 perfiles de egreso revisados de las universidades latinoamericanas en comparación con la Universidad Mariana, se logró establecer que, el 24% presentan similitudes en los criterios de sostenibilidad, en la medida que, muestran que una de las funciones del Trabajador está orientada en contribuir a consolidar el bienestar social y el desarrollo sustentable o sostenible tanto a nivel local, regional, nacional e internacional. Por el contrario, el 76% de los perfiles de egreso revisados no presentan similitudes, en su perfil no mencionan nada referente a este criterio.

2.3 Discusión de resultados

Finalmente se realizó el último capítulo denominado discusión de resultados, el cual contiene el análisis de los resultados encontrados, las posturas de los autores que fortalecieron el componente teórico y el aporte como calidad de investigadoras.

Para ello es importante identificar las tendencias de formación profesional en las mallas curriculares, retomando aquellos criterios determinantes en un proceso de homologación o convalidación curricular, dentro de un proceso de movilidad de la Universidad Mariana, que

en este caso se determina en número de créditos e intensidad horaria. teniendo en cuenta que, para homologar una asignatura específica, implica identificar el número de créditos que pueden ser de igual o superior cantidad, para lograr esa convalidación.

Por lo tanto, aquellas asignaturas profesionales que imparte la Universidad Mariana en la malla curricular del Programa de Trabajo Social de 2 créditos y 2 horas, y que podrían ser homologadas en las universidades estudiadas son: lectoescritura, diagnóstico social, estadística descriptiva, informática general, administración y gerencia social de las organizaciones, estadística demográfica, estrategias y técnicas de intervención social, investigación social 3, inducción a la práctica y sistematización de la práctica.

En continuidad, la asignatura de la Universidad Mariana que maneja en la malla curricular del Programa de Trabajo Social, 3 créditos y 3 horas, y que podría ser homologada en las universidades estudiadas es Epistemología General Y Específica, donde si bien, no se identifica que en otras universidades tenga 3 créditos, si se determina que manejan más de 3 créditos en esta asignatura, por lo cual sí se podría generar un proceso de homologación.

Así mismo, aquellas asignaturas de la universidad Mariana que maneja en la malla curricular del programa de Trabajo Social 4 créditos y 4 horas, y que podrían ser homologadas en las universidades estudiadas son: historia del trabajo social, teorías y procesos de intervención con individuo, investigación social 1, teorías y procesos de intervención con familia, teorías y procesos de intervención con grupos, investigación social 2, teorías y procesos de intervención con comunidad y diseño, gestión y evaluación de proyectos sociales.

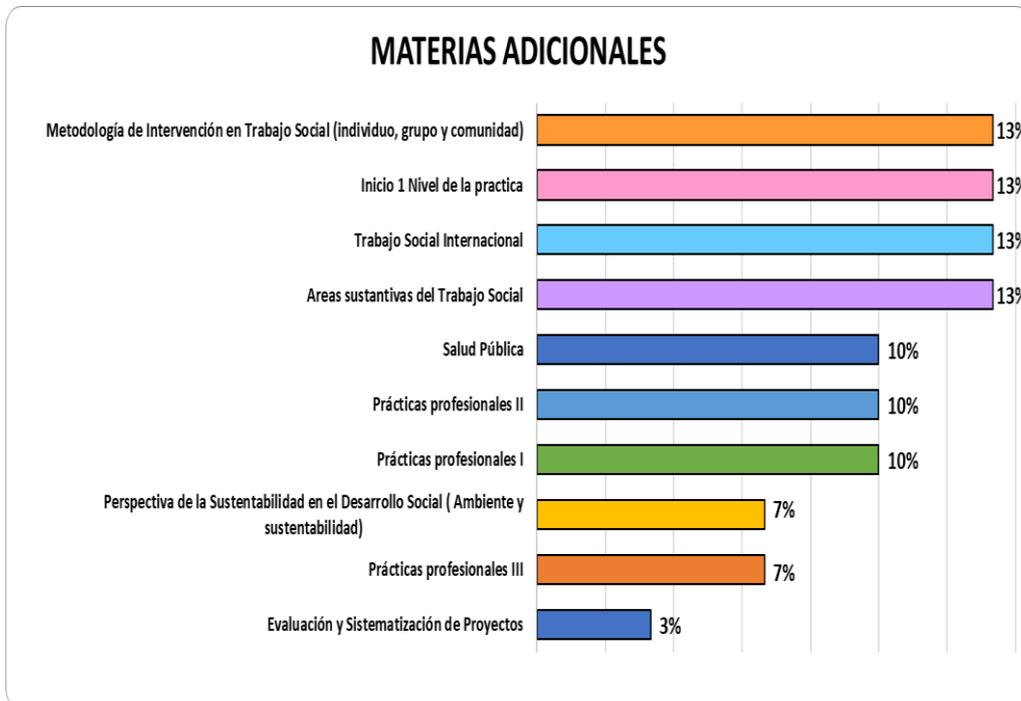
Es importante mencionar que, la universidad de Morón, Luján, Universidad Nacional entre Ríos, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Andrés Bello, Universidad Católica de Salta y la Universidad del Salvador no especifica el total de créditos por materias, por lo cual no se puede afirmar que asignaturas son compatibles con la cantidad de créditos mencionados.

Por otra parte, se identificaron asignaturas adicionales que no se encuentran en el área profesional de Trabajo Social del plan de estudios de la universidad Mariana, sin embargo, se priorizaron algunas de las cuales se evidencio mayor participación en las universidades latinoamericanas, por lo cual sugerimos tenerlas en cuenta para ser integradas en el área

profesional. Estas asignaturas son: Áreas sustantivas del Trabajo Social implementada en 4 universidades, Trabajo Social Internacional implementada en 4 universidades, Salud Pública establecida en 3 universidades, Ambiente y sustentabilidad aplicada en 2 universidades.

Figura 16

Materias adicionales



Por su parte, de acuerdo a los resultados evidenciados, a continuación, se da a conocer la discusión de información obtenida del ejercicio práctico que se efectuó con las universidades seleccionadas a nivel de Latinoamérica y el Caribe. Por ello, se procede a presentar el contraste o relación entre las posturas teóricas con la postura de las investigadoras.

A nivel epistemológico se logró encontrar con mayor incidencia que el 36.4% perteneciente a 51 materias de las posturas del criterio de otro, entre las que se destacan la perspectiva de transformación que de acuerdo con (Cazzaniga, 2019), está orientada a comprender cómo se han desarrollado los imaginarios sociales, es decir en hacer una revisión y reflexión desde la disciplina en el cómo deconstruir y reconstruir los imaginarios desde un punto histórico, crítico, y novedoso.

Así mismo se encuentra el paradigma posmoderno (fragmentación absoluta del objeto y del sujeto y la correlativa muerte de los meta-relatos) quien para (Pérez, 2007), es entendido como la proposición teórica que forma parte de un nuevo paradigma, la cual es definida como un conformismo racional ante unas necesidades sociales latentes lo cual evita el progreso y la transformación.

Este nuevo paradigma posmoderno expone que las Ciencias Sociales deben orientarse a lo individual/singular puesto que se ha visto oprimido la opinión y/o los aportes que puede llegar a dar cada individuo. Por ende, esta teoría niega el pensamiento totalitarista porque considera que no todos son escuchados y por el contrario trabaja desde una subjetividad buscando así un conocimiento de la realidad a partir de cada sujeto.

Por último, se encuentra la postura crítica-creativa que como lo expresan los autores Anguiano, (Vázquez, et, al, 2007). Mencionan que los Trabajadores Sociales están comprometidos con la realidad de la sociedad, por ello es que a pesar de los conocimientos que surgen de las teorías en ocasiones se tiene que romper paradigmas y buscar la participación y habilidades empíricas que posee la sociedad para mejorar los estilos y condiciones de vida.

Para complementar lo anterior dicho esta postura infiere que la teoría es el componente que nutre a la profesión las cuales resultan vitales para organizar, para conducir y determinar los procesos a realizar. Sin embargo, da a conocer que esta va más allá de solo lo teórico porque considera más importante el saber actuar desde una mirada empírica-democrática en donde los Trabajadores Sociales estén dispuestos a romper paradigmas en aras de generar una participación transformadora que mejore las condiciones de vida de la sociedad.

Por ende, la Universidad en la articulación al cambio y al ajuste a la malla curricular se debe contemplar estas tendencias o variantes epistemológicas que dan visibilidad en 51 materias, entre las universidades que se destacan que manejan esta tendencia se encuentran: la Universidad Nacional del Cuyo, Universidad Central de Venezuela, Universidad Nacional de Luján y la Universidad Autónoma de México, entre otras.

Por lo tanto, con ellas se podría generar y establecer una articulación de formación y capacitación de referenciación en contenidos bibliográficos para apoyar a los docentes de la Universidad Mariana a que implementen estas nuevas tendencias.

En continuidad a lo anterior es esencial impartir esta postura en la formación profesional del Trabajador Social debido que permite dar nuevas soluciones a diferentes problemáticas, que aunque se han tratado de mejorar con lo ya establecido no han sido lo suficientemente eficaces. Con las nuevas posturas y paradigmas surgen también diferentes movimientos, uno de ellos es lo cultural, el cual abarca contextos que no se han tenido en cuenta, un ejemplo claro de ello es la dimensión de sustentabilidad, dado que en la actualidad se busca la incorporación de estos temas en los procesos investigativos.

Otro punto importante a añadir es que estas posturas coyunturales actuales parten del punto de que la sociedad es compleja, por ende, hace un llamado a que los conflictos se analicen desde posturas actuales, las cuales están comprometidas con la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Con todo lo expuesto cabe mencionar que, la dimensión epistemológica se nutre de fundamentos teóricos y metodológicos que orientan los desarrollos investigativos y el quehacer profesional en especial en el área de las Ciencias Sociales.

Para apoyar lo anterior se trae a colación las palabras del sujeto entrevistado el cual fue el Licenciado Rubén Alejandro Goya Villagrán director del Departamento de Trabajo Social de la Universidad del Comahue en Argentina el cual expresa que las corrientes y enfoques que más predominan para ellos son: el materialismo histórico y la mirada crítica. Tales enfoques son vistos en asignaturas como servicio social con grupos, servicio social con comunidad, servicio social abordaje familiar y organización y conducción de programas de bienestar social.

El entrevistado refiere que son de gran importancia porque estas asignaturas se las denomina como prácticas preprofesionales porque permiten cualificar a los estudiantes de forma teórica y práctica. En este punto cabe señalar la incidencia de estos enfoques dado que predomina en las áreas de método e intervención.

Por otra parte en la dimensión teórica al igual que en la anterior, también predominó la tendencia en el criterio de otro con un 36,6% perteneciente a 32 materias, entre las que resaltan las teorías sociales de intervención, según (Ortega, 2015), es comprendida como la que ofrece bases teóricas sobre las cuales se debe orientar el Trabajador Social para lograr reconocer tanto necesidades y desigualdades que surgen a partir de las coyunturas y problemáticas sociales como también el analizar cuáles serán las posibles alternativas de solución.

Seguido a ello se encuentra la corriente de materialismo aleatorio, de acuerdo con (Althusser, 2002). Considera que es útil e influyente porque va orientado a la transformación. Aunque es importante mencionar que va un tanto en contra de la relación que hay entre la teoría y la práctica debido que crítica la teoría que dirige la práctica.

Otra corriente a mencionar es la teoría social, para (Castellanos, 2018). es comprendida como la ciencia encargada de analizar los hechos relacionados con la actividad e interacción humana. lo que conlleva a que se utilicen varios marcos o paradigmas de análisis para estudiar elementos específicos que se presentan en las diferentes relaciones.

También se encuentra la teoría de la dependencia, la cual es importante mencionar que dicha teoría está orientada a un desarrollo económico por lo que el autor (Olivares, 2017), realizando un análisis desde el área de las ciencias sociales la concibe como la sistematización de las metodologías que buscan construir un movimiento económico igualitario y no un desarrollo dependiente, concentrador y excluyente.

Por otra parte, se trae a colación otra corriente identificada, la cual es la teoría contemporánea, para (Flores y Martínez, 2006), debe fusionarse con fundamentos éticos-políticos e ideológicos, puesto que son importantes a la hora de dar respuesta a las nuevas demandas que los campos de acción e investigación contienen. Para ello se busca teorizar la realidad desde la objetividad y subjetividad de la sociedad.

Así mismo se identificó la teoría general de los sistemas, la cual busca descubrir sistemáticamente tanto las dinámicas y condiciones que este posee como también los métodos y herramientas que puedan ser aplicados en cualquier campo generando así una adaptabilidad a cualquier problemática. Según (Campos, s. f). Expresa que aquella brinda diferentes formas

dentro de cada sistema, lo que hace que al momento de intervenir sea más fácil saber qué tipo de modelo o enfoque adoptar según el contexto o entorno.

De igual manera, se encuentra la teoría de la comunicación humana, según López (2020) es la agrupación de componentes que aportan a una adecuada interacción, esto se ve reflejado por medio de enfoques como: el interaccionismo simbólico, lo sistémico, lo mecanicista y lo ontológico.

Por último, se denota la corriente constructivista, en la cual (Torre y Vidal, 2017), citan a (Duffy y Jonassen, 1991, 1992), puesto que, exponen que el constructivismo parte de la subjetividad de cada persona. Esto hace que se generen muchas estructuras, significados debido a que cada sujeto construye su propio concepto de las cosas. Cabe mencionar que esta corriente hace un llamado a la interdisciplinariedad debido a que se la aplica tanto en el área de la Psicología como en Trabajo Social.

De modo que el Programa de Trabajo Social en pro de generar un ajuste en la malla curricular debe incorporar o modificar estas tendencias o corrientes teóricas que se manifiestan en 32 materias en universidades como: Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional del Cuyo, Universidad Central de Venezuela y la Universidad del Colim, entre otras. Con estas universidades lo que se pretende es lograr una mejor formación en referencia con los contenidos teóricos y bibliográficos que contienen, para apoyar a los educadores de la Universidad Mariana a que tengan un mejor y mayor conocimiento.

Cabe mencionar que, algunas de estas teorías se pueden desarrollar dentro de asignaturas específicas que hacen parte de la formación profesional, tales como las teorías y métodos de intervención con individuo, familia, grupo y comunidad, por ende, se debería revisar y reflexionar que el programa las imparta.

De acuerdo con lo anterior, se encontraron diversidad de corrientes teóricas que existen para aplicar y resolver problemáticas. No obstante, diferentes tendencias mencionan que hay teorías que son ambiguas es decir que, aunque se implementan no son eficaces dependiendo el contexto. Por otra parte, mencionan que las diferentes dimensiones (ético, político, metodológico) se complementan entre sí. Puesto que, para llevar a cabo un proceso se

necesita de un paradigma el cual dará la orientación de cómo se realizará cualquier proceso investigativo.

Ahora bien, tanto a nivel de Latinoamérica como a nivel Nacional la profesión debe implementar las diferentes corrientes, a fin de proporcionar una perspectiva más amplia y profunda de los desafíos y problemas sociales. Cabe mencionar que, estas corrientes permiten la integración de otras disciplinas tal como lo hace con la psicología y la economía, donde estudia tanto lo objetivo como lo subjetivo en el individuo por medio de los métodos de intervención.

Cabe aclarar que las diferentes disciplinas aportan sus conocimientos al Trabajo Social a fin de cualificar su ejercicio profesional. Sin embargo, se debe resaltar las teorías que son propias de esta. Tal como lo es la corriente positivista la cual se estableció como la segunda postura teórica con mayor incidencia impartida en las unidades académicas esto se debe a que su mirada está orientada a una relación objeto/sujeto puesto que permite observar la realidad desde un contexto general/global y a su vez desde el pensamiento y conocimiento singular.

Por otra parte, a nivel metodológico se logró determinar con mayor incidencia el 46.1% correspondiente a 171 materias que imparten énfasis instrumental operativo, según (Vélez, 2003). La instrumentalidad de la profesión está soportada en un conjunto de estrategias y técnicas que operan como dispositivos metodológicos de la acción social. El uso de estas técnicas está vinculado con concepciones y visiones que se tiene sobre la práctica profesional y la realidad social. Así mismo, de acuerdo con (Fernández y Ponce 2012, p. 293), las define “como el conjunto de habilidades, destrezas y recursos adquiridos mediante aprendizaje y práctica profesional, que permite al Trabajador Social realizar la intervención para obtener el resultado deseado”.

De ahí que, es importante mencionar las universidades que imparten el criterio de énfasis instrumental operativo, con mayor incidencia en sus asignaturas se encuentran: la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad del Cuyo, la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Morón, la Universidad Nacional del Estado de México y la Universidad Andrés Bello. En este sentido, cabe señalar que es fundamental en la formación del Trabajador Social el conocimiento y la dominación de las estrategias y técnicas, a fin de

abordar de manera apropiada las realidades sociales, y de acuerdo a los métodos de intervención social.

Cabe señalar que, en la Universidad Mariana existe la implementación de la asignatura de Estrategias y Técnicas de Intervención Social con 32 horas de trabajo presencial y 64 horas de trabajo independiente, sin embargo, a través de la revisión de las diferentes universidades es necesario que la Universidad Mariana incorpore más horas a esta asignatura, puesto que, los fundamentos teórico metodológicos de esta materia son amplios, es importante reconocer que las técnicas y estrategias son la orientación y la columna vertebral para la identificación, análisis e intervención social en el contexto familiar, grupal y comunal, cabe decir que las universidades latinoamericanas estudiadas desarrollan esta materia en 4 horas semanales y con un número de crédito superior al que oferta el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana.

Con respecto a la dimensión política, se logró establecer con mayor incidencia el 61,2% perteneciente a 74 materias que imparten el criterio de política pública, de acuerdo con (Aguilar, 2007) citado en (Cely, 2014). Una política pública es un conjunto de acciones que se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad o para resolver problemas; acciones que han sido decididas por las autoridades públicas legítimas, y acciones que son ejecutadas por actores gubernamentales o por estos en asociación con actores sociales, y que dan origen o forman un patrón de comportamiento del gobierno y la sociedad.

Cabe señalar que, las universidades que imparten con mayor incidencia en sus asignaturas el criterio de política pública, se encuentran: la Universidad del Cuyo y la Universidad de Morón, de ahí que, es necesario mencionar que la implementación del criterio de políticas públicas en las universidades es fundamental, pues son la base del quehacer profesional del Trabajador Social, pues hace de ellas acciones efectivas para el desarrollo integral de las poblaciones, dando respuesta a las necesidades o problemáticas sociales. Por otra parte, una vez el Trabajador social tenga pleno conocimiento de la creación, implementación, ejecución y evaluación de las políticas públicas, en su campo laboral desarrollará alternativas incluyentes y participativas para aportar en la formulación de las políticas públicas desde el enfoque de derechos humanos, a fin de generar un impacto positivo en la sociedad.

Es importante mencionar que, la asignatura de política pública del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana es ofertada como asignatura complementaria (electiva), mientras que las universidades que fueron revisadas, la toman como asignatura obligatoria y profesional, de ahí que es necesario que se incorpore esta asignatura en la formación profesional de Trabajo Social, dado que su contenido es amplio, y en el contexto laboral se requiere de la implementación de estas.

En cuanto a la dimensión ontológica, se evidenció mayor incidencia en un 35,7% tanto de la ontología del ser social y de otras posturas, donde se revisaron 296 asignaturas. Frente a la postura de la ontología del ser social, es importante retomar a (Lucaks, 1978), quien propone la fundamentación de una metodología en la ontología del ser social, que va direccionando a nuestro campo, basado en la articulación de la totalidad, singularidad y particularidad, teniendo en cuenta que son dimensiones ontológicas con perspectiva histórica, y permiten comprender al ser humano y sus complejidades durante la historia. Ahora bien, entre las universidades que se destacan, que manejan tendencia en la implementación de la postura ontología del ser social encontramos, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Central de Venezuela y Universidad Nacional de Entre Ríos.

En continuidad, en las posturas de otro se encontraron lo Ontológico-profesional, factores ontológicos y fundamentos ontológicos los cuales se articulan y complementan para formar una consolidación conceptual de la presente dimensión, es por ello que Ecured (2018), da a conocer los principios y reglas éticas que regulan y orientan la actividad profesional, las cuales permiten determinar los deberes que cumplen los Trabajadores Sociales en su quehacer profesional.

Entre las universidades que implementan estas posturas están, Universidad de la República de Uruguay, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Federal de Pernambuco y Universidad Nacional del Comahue. Frente a ello, se llegaría a considerar que las universidades anteriormente mencionadas serían potenciales instituciones con las cuales se podría generar convenios académicos, a partir del contenido bibliográfico obtenido, en el cual la universidad Mariana podría insertar estas nuevas tendencias.

Frente a lo anterior, se apoya la postura del autor, teniendo en cuenta que la dimensión ontológica, es importante abordarla a la realidad de Latinoamérica y de Colombia, donde existe un nivel de complejidad de problemáticas sociales que necesitan trabajarse desde estas posturas, por ello, se debe reflexionar la implementación de aquellas teorías ontológicas emergentes dentro de la formación profesional de Trabajo Social en la universidad Mariana, para que de este modo se tengan bases ontológicas fuertes y fundamentadas para la formación integral de los futuros Trabajadores Social.

Por otra parte, dentro de la investigación se ha logrado evidenciar la relación existente entre lo ontológico y ético, sin embargo, se debe establecer una formación diferenciada con capacidad de articulación entre ambas, esto con el fin de evitar confusiones y restar validez entre una y otra. En este sentido, la universidad Mariana debería implementar fundamentos y factores ontológicos en la formación profesional de Trabajo Social, porque de este modo, egresarían profesionales íntegros con un sentido crítico y ontológicamente enriquecidos para servir a la sociedad, así mismo, es necesario fortalecer posturas como la ontología del ser social, que fundamenta y fortalece la ética y axiología del individuo, es por ello que dicha postura refleja en gran medida una tendencia en la formación profesional en Trabajo Social ontológica a nivel internacional.

Ahora bien, en cuanto a la dimensión ética, se evidenció una significativa tendencia en otras posturas impartidas en las unidades académicas, las cuales son la ética en la investigación social que según (Maravi, 2007), son consideraciones morales que influyen en la toma de decisiones en el proceso de investigación. Así mismo, la ética discursiva por (Universal Formación, 2022), propone que el conocimiento se medía por el lenguaje y es una construcción de la realidad.

Finalmente, los códigos de ética y principios éticos que desde (Leal, 2020), a los profesionales de Trabajo Social, les es otorgado parámetros para el quehacer profesional, desde una perspectiva de derechos humanos y regidos bajo lo establecido en la Constitución Política de Colombia. Entre las universidades que manejan esta tendencia, se encuentra la Universidad Nacional de Cuyo, Universidad de Morón, Universidad de la República de Uruguay, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad de Paraná Brasil, Universidad Nacional del Comahue y Universidad Andrés Bello. Por lo tanto, con las universidades

anteriormente mencionadas se podría generar una articulación en función del contenido bibliográfico para apoyar a los docentes de la universidad Mariana a que inserten estas nuevas tendencias.

Por lo tanto, se considera enriquecedor las posturas de los autores, teniendo en cuenta que la dimensión ética, es trascendental para ser abordada a la realidad Latinoamericana y especialmente en Colombia, donde se ha evidenciado un alto nivel de problemáticas sociales a causa del mal manejo ético que puede llegar a tener un profesional del Trabajo Social, por ello, dichas posturas necesitan trabajarse desde la implementación ética para incorporarse en la nueva malla curricular, de manera transversal en la formación profesional, en sentido que si bien, la universidad Mariana integra una materia enfocada a la ética del Trabajador Social, la misma no debería limitar la asignación de criterios éticos en el plan de estudios desde una sola asignatura, sino desde la importancia en la que radica complementar dicha dimensión en cada una de las materias que se imparten, como lo es la parte investigativa, normativa, comunicativa e individual, que definen la calidad de un profesional de Trabajo Social especialmente a la hora de tomar decisiones.

Con respecto a la Dimensión contextual, se logró identificar que la tendencia con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 41.4% perteneciente a 29 materias de las 276 materias revisadas de las diferentes universidades latinoamericanas y del caribe, siendo así que este porcentaje corresponde a la postura del criterio de contexto de la metodología de la transición, en el que según (Ospina, 2011), aborda el contexto de la metodología de la transición en trabajo social desde una perspectiva crítica y reflexiva, puesto que, destaca la importancia de comprender las dinámicas sociales, políticas y culturales que influyen en los procesos de cambio social, dado que, la metodología de la transición puede ser aplicada como una herramienta para abordar problemáticas sociales complejas, promoviendo la participación comunitaria y generando cambios sociales significativos. en el que de una u otra manera permita comprender la importancia de las dinámicas contextuales para adaptar las intervenciones de trabajo social de manera efectiva.

De esta manera, las universidades que imparten este criterio son: Universidad nacional de cuyo, universidad Central de Venezuela, universidad de Morón, universidad de la República de Uruguay, universidad Nacional de Luján, universidad autónoma del estado de Hidalgo, Universidad Nacional de Entre Ríos, siendo así, que las anteriores universidades

mencionadas son con las que se podría generar una articulación en función del contenido bibliográfico, con el fin de generar un convenio que permita a la universidad Mariana a insertar estas nuevas tendencias.

Desde la Universidad Mariana, es crucial retomar la comprensión del contexto desde una perspectiva cultural y simbólica, esto se debe a que es fundamental entender tanto el entorno político como social en el que se desenvuelven los estudiantes de trabajo social, así mismo, los desafíos que enfrentan en su campo de práctica, la cual, deben abordarse de manera pertinente para que los practicantes se adentren con mayor confianza en las diversas problemáticas sociales de la población. Además, la metodología de la transición considera factores como las características de la comunidad, las políticas públicas y los recursos disponibles, lo cual permite a los futuros profesionales sumergirse en las realidades sociales y llevar a cabo una transformación social a través de la reflexión crítica y la acción transformadora.

En este orden de ideas, en relación con la Dimensión de interculturalidad, se logró determinar que la tendencia con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 85% perteneciente a 17 materias de las posturas del criterio de diversidad social sus comprensiones e institucionalización

En este sentido, según (Hernández, 2015), menciona que la dimensión de interculturalidad se adentra en la capacidad de interactuar y convivir de manera respetuosa y enriquecedora con personas de diferentes culturas, dado que, la diversidad social refiere a la variedad de características y diferencias que existen entre las personas en términos de género, etnia, cultura, religión, orientación sexual, discapacidad, entre otros.

Por otro lado con respecto a la comprensión implica reconocer y valorar estas diferencias, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades, finalmente la institucionalización de la diversidad social implica establecer políticas y prácticas que garanticen la no discriminación y promuevan la equidad en diferentes ámbitos de la sociedad, permitiendo así, la valoración y comprensión de las diferencias culturales, y la promoción del diálogo y la colaboración intercultural para construir sociedades más inclusivas y justas, puesto que implica el reconocimiento de los derechos y la dignidad de todas las personas,

independientemente de su origen cultural, así como el fomento de la igualdad de oportunidades y la eliminación de la discriminación basada en la cultura.

En relación a lo anterior, la Universidad Mariana se involucra directamente en la promoción de la participación activa y el empoderamiento de las personas y comunidades, tanto en el diseño y la implementación de las intervenciones sociales, reconociendo su conocimiento y saberes culturales como fundamentales para el logro de resultados sostenibles y transformadores.

De esta manera, las universidades que imparten este criterio son: Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Central de Venezuela, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional de Entre Ríos. Por lo tanto, se llegaría a considerar que las universidades anteriormente mencionadas serían potenciales instituciones con las cuales se podría generar convenios académicos, a partir del contenido bibliográfico obtenido, en el cual la universidad Mariana podría insertar estas nuevas tendencias.

Finalmente, sobre la Dimensión sostenibilidad, se logró identificar que la tendencia de posturas de sostenibilidad con mayor incidencia impartida en las unidades académicas corresponde al 100% perteneciente a 6 materias de las posturas del criterio de competencia en sostenibilidad, siendo así que 290 materias no imparten procesos de formación a nivel de sostenibilidad.

De esta manera, es importante mencionar que comprender el criterio de sostenibilidad, va más allá de gestionar recursos con el fin de suplir las necesidades actuales, sin arriesgar las necesidades del futuro, considerando el desarrollo social, económico y medioambiental, puesto que según (Solís, 2014), menciona que el criterio de competencia en sostenibilidad es el conjunto complejo e integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que las personas ponen en juego en los distintos contextos (sociales, educativos, laborales como familiares) a fin de resolver situaciones relacionadas con las problemáticas ambientales, así como de operar y transformar la realidad con criterios de Sostenibilidad.

De esta manera, la universidad que imparte este criterio es la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo así, que es la única universidad con la que se podría generar una

articulación en función del contenido bibliográfico para apoyar a los docentes de la universidad Mariana a que inserten esta nueva tendencia.

Por tanto, la dimensión de sostenibilidad se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Además, la dimensión de sostenibilidad busca fomentar la participación ciudadana, la promoción de la justicia social, la protección del medio ambiente y la gestión responsable de los recursos naturales, por tanto desde Trabajo Social, la dimensión de sostenibilidad se enfoca en la promoción del bienestar social, la protección del medio ambiente y la justicia social, con el fin de garantizar un futuro sostenible para las generaciones presentes y futuras, dado que, la competencia de sostenibilidad implica tener conocimientos sobre los desafíos ambientales y sociales, así como habilidades para tomar decisiones éticas, colaborar con otros y promover prácticas sostenibles en la vida cotidiana.

Por otro lado, respecto a los resultados cualitativos obtenidos en la entrevista realizada al director de la Universidad Nacional de Comahue, el Lic. Alejandro Goya, se tiene que es fundamental el criterio de sostenibilidad, dado que, es crucial para las diferentes problemáticas sociales que se han presentado en los diversos contextos, puesto que va encaminado a las distintas complicaciones ambientales y sociales, dado que, puede conducir a la sobreexplotación de los recursos y la dependencia de la economía en un solo sector, siendo así, que la Universidad anteriormente mencionada, desde este año (2023) ha venido implementando estas problemáticas sociales, culturales y ambientales desde una mirada de la planificación estratégica, abarcándose en las diferentes asignaturas como lo es áreas y recursos, introducción al servicio social, historia social moderna y contemporánea, permitiendo así, que los profesionales en formación puedan adentrarse a los nuevos retos sociales, culturales y ambientales.

En un segundo momento, se realiza el análisis del segundo objetivo específico, el cual va encaminado a revisar el perfil de egreso para evidenciar las similitudes y diferencias de la dimensión política, intercultural y desarrollo sostenible con las 17 universidades expuestas anteriormente.

Inicialmente se encuentra el criterio de interculturalidad donde predomina la similitud con un porcentaje del 51% en el cual da a conocer que el Programa cuenta con la misma razón de

ser de las Universidades Latinoamericanas, en función de que van encaminadas a trabajar con individuos, grupos, familias y comunidades, teniendo en cuenta su condición de género, clase, territorio o etnia. Para apoyar lo anteriormente mencionado (Sánchez, 2020), alude que Trabajo Social es tomado como profesión – disciplina, por tanto, los métodos y procesos de la intervención social requiere tanto de una precisión teórica - metodológica, como de un conocimiento de la realidad social y de la participación de los actores sociales implicados en el proceso.

Cabe mencionar que, entre las universidades que presentan similitudes en su perfil de egreso en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, se encuentran: la Universidad Nacional del Cuyo, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad de Paraná Brasil, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Católica de Salta y la Universidad del Salvador.

Con respecto a las diferencias que se presentan en los perfiles de egreso, se hace alusión a un 49% que refleja que el campo de intervención del Trabajador social puede ser más amplio, sea en áreas relacionadas con servicios penitenciarios, tribunales, unidades de iniciación productiva, en organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas o cooperativas. Para apoyar este concepto la autora (Diez, s. f), da a conocer la importancia de estudiar los contextos desde un ámbito legal, administrativo de proyección y programas sociales, donde hace gran relación con la asignatura de teoría y procesos de intervención con comunidad, debido que lo toma como un desafío profesional porque abarca diversidad de situaciones o contextos a trabajar tal como lo menciona en las diferencias plasmadas.

Cabe decir que, entre las universidades que presentan diferencias en su perfil de egreso en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, se encuentran: la Universidad Nacional del Cuyo, Universidad de Colima, Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Federal de Pernambuco

Ahora bien, al realizar un análisis de lo anteriormente mencionado en las similitudes da a conocer que la Universidad Mariana tiene la misma razón de ser frente a las Universidades Latinoamericanas, puesto que, enfatizan en los métodos de intervención dando a conocer la

importancia que tienen en la profesión. Por su parte, en la diferencia se sugiere que el Programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana implemente en sus perfiles de egreso los aspectos que se mencionaron anteriormente a fin de fortalecer las diferentes áreas y campos en los que el Trabajador Social se ve inmerso.

Con referencia al criterio de política se presenta una mayor incidencia del 71% en similitudes en los perfiles de egreso en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, dado que muestra que es deber del Trabajador social elaborar, implementar, coordinar y ejecutar políticas públicas, (Aguilar, s. f), define las políticas públicas como el conjunto de acciones que se orientan a mejorar la calidad de vida de la sociedad, resolver sus problemas cuya solución es considerada como beneficio público.

Cabe señalar que, entre las universidades que presentan similitudes en su perfil de egreso, se encuentran: la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional del Cuyo, Universidad de Morón, Universidad de Uruguay, Universidad Nacional de Luján, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Federal de Pernambuco, Universidad de Paraná Brasil, Universidad Nacional del Comahue, Universidad Andrés Bello, Universidad Católica de Salta, Universidad del Salvador.

En este orden de ideas, es preciso decir que el perfil de egreso de la Universidad Mariana se encuentra orientado a formar profesionales que sean capaces de diseñar, formular, gestionar y evaluar políticas públicas, programas y proyectos sociales. De ahí que, es importante mencionar que el Programa ejecuta de manera asertiva estos procesos.

Por otra parte, el 29% de los perfiles de egreso revisados no presentan similitudes, su diferencia se ve reflejada en el ámbito laboral, puesto que, las funciones del Trabajador social pueden cumplirse en organismos de defensa civil, consulados, juzgados, tribunales o en organismos de seguridad social. Según (Velásquez, 2011), el Trabajo Social es una profesión clave dentro del sistema de justicia, pues orienta sus acciones a garantizar la protección de los derechos humanos de víctimas, imputados y testigos de los procesos judiciales.

Cabe decir que, entre las universidades que presentan diferencias en su perfil de egreso en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, se encuentran: Universidad Nacional del Cuyo y la Universidad Nacional de Luján.

En este sentido, es importante que, en el perfil de egreso del profesional de Trabajo Social de la Universidad Mariana, se implemente y se tenga mayor interés en la formación en torno a las organizaciones judiciales, pues es deber conocer los procesos legales una vez el Trabajador Social se encuentre laborando, o desempeñando su quehacer profesional en uno de los campos anteriormente mencionados.

Finalmente, con referencia al criterio de sostenibilidad se presenta una mayor incidencia del 76% de los perfiles de egreso que no presentan similitudes con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, en su perfil no mencionan nada referente a este criterio. Según (Franceschi, 1999). el Trabajo Social como profesión hace poco viene descubriendo problemáticas en el desarrollo sostenible, en el que el ámbito social necesita un espacio importante, cabe aclarar que hace poco se plantea la necesidad de darle un mayor componente teórico para así identificarlo como un campo de acción que requiere especificidad en estrategias de acción.

Por el contrario, el 24% de los perfiles de egreso presentan similitudes en los criterios de sostenibilidad, en la medida que, muestran que una de las funciones del Trabajador está orientada en contribuir a consolidar el bienestar social y el desarrollo sustentable o sostenible tanto a nivel local, regional, nacional e internacional. Según (Velásquez, 2011). El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales que actúa ante necesidades humanas insatisfechas debe intervenir en el campo del Desarrollo Sostenible, pues se deben ejecutar proyectos que sean autosuficientes desde métodos socioeducativos de participación, sensibilización y educación.

Cabe decir que, entre las universidades que presentan similitudes en su perfil de egreso en comparación con el perfil de egreso de la Universidad Mariana, se encuentran: la Universidad Nacional del Cuyo, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Universidad Nacional del Comahue.

En este sentido, este criterio de sostenibilidad es importante que se incorpore o se fortalezca en los planes de estudio y en los perfiles de egreso tanto a nivel de la Universidad Mariana, como en las Universidades Latinoamericana, puesto que, una vez revisados los perfiles de egreso no se vio expuesto lo referente a este criterio, lo que conlleva a que se

realice un estudio de esta dimensión y se genere así un componente teórico para que se pueda implementar dicha tendencia en la profesión dado que en la actualidad es indispensable.

Finalizando el análisis de la lista de chequeo documental se logró evidenciar en la técnica cualitativa (entrevista semiestructurada) que la Universidad Nacional del Comahue tiene un manejo de nuevos elementos (predicados) los cuales se ven expuestos en cada una de las dimensiones. Es importante mencionar que, aunque se da a conocer todos los predicados que surgen en cada una de ellas, solo se enfatizó en los que se identifica como nuevos conceptos.

Dicho esto, en la dimensión epistemológica y teórica surgieron elementos como: abordaje grupal, comunitario, familiar e institucional, perspectivas troncales y transversales, formación académica, materialismo histórico, mirada crítica, perspectiva orientada a la estructura estatal y políticas públicas e introducción al servicio social. De todas ellas se identificaron 2 elementos nuevos una de ellas son las perspectivas troncales y transversales puesto que es un pilar fundamental en el área de la educación porque, es denominado como una estrategia para mejorar diferentes ámbitos como lo es lo ambiental, lo económico, la salud y demás

En relación a lo anterior (Min Educación, 2005) menciona que es importante la utilización de temáticas transversales que permitan una mejora en calidad educativa; ética, cultural y ambiental El otro es la formación académica porque tiene como objetivo generar aprendizajes que estén encaminados al progreso y a la transformación.

Seguido de ello en la dimensión ético, político y ontológico los predicados identificados fueron: ética profesional, confidencialidad, acuerdos institucionales, pensamiento crítico y mecanismo estatal. En estas dimensiones se identificó un nuevo elemento denominado mecanismos estatales que tal como lo expuso el sujeto entrevistado es visto desde un corte burocrático en materias introductorias de los primeros años.

Por su parte en la dimensión metodológica surgió elementos como: metodología del servicio social, abordaje transversal, análisis cuantitativo y cualitativo y entrevista y registro. De todas estas el elemento a conceptualizar es el de entrevista y registro debido que permite tener una aproximación directa con los individuos. Además de que es considerada una de las técnicas más completas porque el investigador puede llegar a captar emociones y actitudes

que enriquecen la información. También en la dimensión contextual se identificaron predicados tales como: escenario sociopolítico, cultural y económico.

Finalmente, en las dimensiones de interculturalidad y sostenibilidad surgieron elementos como: historia social moderna y contemporánea, Extractivismo, planificación estratégica, cuestión ambiental, conflictos territoriales y cuestión gerontológica. De todas ellas se conceptualizo un nuevo elemento el cual es el Extractivismo dado que toma un papel importante puesto que corresponde a un tipo de apropiación de recursos naturales en grandes medidas donde gran parte son exportados como materias primas, sin un debido procesamiento industrial (Gudynas, 2018).

3 Conclusiones

Finalmente, para culminar el proceso investigativo efectuado, se han establecido unas conclusiones principales por cada una de las dimensiones abordadas y desarrolladas dentro del estudio, las cuales permitieron identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social de la Universidad Mariana frente a otras universidades latinoamericanas estudiadas, así mismo, las conclusiones abordan lo propuesto en cada uno de los objetivos específicos previamente establecidos.

Es por ello que, al hacer una recapitulación y dando respuesta a los objetivos específicos en la dimensión epistemológica se logró identificar una tendencia en el criterio de **otro**, esto permitió conocer nuevas posturas como: la perspectiva de transformación, el paradigma posmoderno y la postura crítica-creativa, las cuales no han sido desarrolladas en la malla curricular de la Universidad Mariana. Dicho esto, los hallazgos evidenciados permitieron dar respuesta y a su vez hacer un llamado, a fin de que se incorporen estas nuevas posturas en la formación profesional del Trabajador Social.

Por su parte, en la dimensión teórica también se logró determinar la tendencia en el criterio de otro, dando como resultado el hallazgo de nuevas corrientes tales como: teorías sociales de intervención, materialismo aleatorio, teoría social, teoría de la dependencia, teorías sociales contemporáneas, teoría general de sistemas, teoría de la comunicación humana y constructivista, dichas corrientes son abordadas en las mallas curriculares de las diferentes universidades latinoamericanas, esto permite hacer una reflexión en función de que sean implementadas para cualificar la profesión de Trabajo Social.

Cabe señalar que, estas dos dimensiones (epistemológica y teórica) mantienen directamente una relación, dado que al ser una ciencia social necesita de unas posturas y corrientes teóricas para su fundamentación y veracidad. Teniendo en cuenta que, al predominar el criterio de **otro** conlleva a una necesidad de realizar una reflexión sobre los aspectos que en la actualidad cuestionan a la profesión.

Así mismo, las dimensiones ética y ontológica son trascendentales en la formación de Trabajo social, es por ello que se evidenció una amplia tendencia en la implementación de posturas diversas en las mallas curriculares internacionales, como: ontológico- profesional,

factores ontológicos y fundamentos ontológicos, ética en la investigación social, ética discursiva, códigos de ética y principios éticos, por lo tanto, se debería revisar la aplicación transversal de dichas dimensiones en la formación y las tendencias que han ido emergiendo en la actualidad que no se limita solamente al código de ética profesional, y a su vez se debe evidenciar la respectiva distinción y complemento entre dichas dimensiones.

Con respecto a la dimensión metodológica es importante mencionar que la Universidad Mariana si implementa lo referente a esta tendencia, como son las asignaturas correspondientes a método de intervención con individuo, familia, grupo y comunidad, así mismo la materia de estrategias y técnicas de intervención, la cual hace referencia en la presente investigación al criterio de énfasis instrumental operativo. Sin embargo, una vez realizado el estudio con las universidades latinoamericanas es fundamental que el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana implemente más campos o áreas de intervención.

Donde se tenga en cuenta los perfiles de egreso de las universidades estudiadas, estas muestran que el campo del Trabajador social debe ser más amplio, sea en áreas relacionadas con servicios penitenciarios, tribunales, unidades de iniciación productiva, en organizaciones no gubernamentales, instituciones públicas o cooperativas. De igual manera es necesario la implementación de más horas en la práctica de cada asignatura, puesto que, el educando adquiere mayor experiencia y mayor dominio de los instrumentos propios del quehacer profesional.

Con referencia a la dimensión política cabe señalar la importancia que tiene en la formación profesional del Trabajador social, puesto que, es la base en su ámbito laboral, de ahí que, es fundamental que la Universidad Mariana implemente como asignatura profesional y obligatoria la materia de políticas públicas, teniendo en cuenta el segundo objetivo específico el perfil de egreso de la Universidad Mariana en comparación con los perfiles de egreso de las universidades latinoamericanas estudiadas, muestran como similitud que es deber del Trabajador social elaborar, implementar, coordinar y ejecutar políticas públicas, y así mismo promover la justicia social y los derechos humanos, de ahí la necesidad de incorporar esta materia en la malla curricular como asignatura profesional.

Con respecto a la dimensión Contextual, es importante recalcar que a través de la historia se ha venido implementando cambios que permiten al Trabajador Social sumergirse a los nuevos contextos, en el que posibilita dejar de lado el pragmatismo donde se centraba en la utilidad de una sola teoría enfocado a los diferentes contextos en el que el profesional en formación lograba adentrarse, a raíz de las diferentes problemáticas sociales y el implemento de los nuevos contextos que se han ido presentando en el transcurso del tiempo el anclaje a una praxis, en el que permite, la acción reflexiva y transformadora que se ha ido acoplado a los nuevos procesos desde la profesión de Trabajo Social, y de la misma manera hacia nuevas actualizaciones de los conocimientos, dado que la metodología de la transición puede ser aplicada como una herramienta para abordar las diferentes problemáticas sociales y de esta manera promover la participación comunitaria, con el fin de generar cambios sociales significativos.

Con respecto a la dimensión de interculturalidad se reconoce la importancia de la valoración y comprensión de las diferencias culturales, y la promoción del diálogo y la colaboración intercultural, dado que implica el reconocimiento de los derechos y la dignidad de todas las personas, independientemente de su origen cultural, así como el fomento de la igualdad de oportunidades y de esta manera, a través de la postura del criterio de diversidad social sus comprensiones e institucionalización, permita el reconocimiento de la variedad de características y realidades presentes en las personas y comunidades atendidas, para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades, permitiendo el involucramiento de las políticas, prácticas y estructuras del perfil de los futuros profesionales de Trabajo Social, en el que se ajusten y promuevan activamente la diversidad social.

Por otra parte, es importante reconocer la dimensión de sostenibilidad, dado que, se refiere a la combinación completa e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las personas utilizan en diversos contextos, tanto sociales, educativos, laborales y familiares para abordar situaciones relacionadas con problemas ambientales y trabajar para transformar la realidad con un enfoque en sostenibilidad.

Al revisar los perfiles de egreso no se encontró ninguna mención a este criterio, por lo que es necesario realizar un estudio en esta área y desarrollar un componente teórico para poder implementar esta tendencia en la profesión, ya que es indispensable en la actualidad, puesto que, desde Trabajo Social, se debe implementar estrategias que permitan adentrarse a los

diferentes contextos de sostenibilidad, debido a que debe enfocarse en la promoción del bienestar social, en virtud de que estas dimensiones permiten de una u otra manera adherirse a nuevos retos y perdurar a través de una educación de calidad.

Otro punto importante a mencionar, son las nuevas asignaturas que se encontraron a lo largo de la investigación, como también las que se contemplan como formación profesional en las diferentes Universidades Latinoamericanas y que en la malla curricular del Programa de Trabajo Social de la universidad Mariana se encuentran como electivas, esto hace un llamado a contemplarlas ya sea para añadirlas o incorporarlas en la formación profesional del Trabajador Social de la Universidad Mariana para producir así un mayor impacto en su aprendizaje.

Así mismo, es necesario revisar las prácticas formativas por cada eje de intervención que implementan otras universidades latinoamericanas, que permiten reconocer y abordar cada método de intervención de una manera amplia y cercana, permitiendo un abordaje que posibilite el anclaje de la teoría y la práctica.

4 Recomendaciones

Finalmente el tercer objetivo se encaminó a brindar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, en este sentido, se recomienda la actualización de la malla curricular, la cual no ha sido renovada desde el año 2012, por lo que sería pertinente realizar un ajuste a la misma, dado que los contextos y problemáticas coyunturales cambian dinámicamente, por ende, se hace un llamado específicamente al programa de Trabajo social a que implementen nuevas posturas y nuevas tendencias que se han encontrado en la realización de esta investigación, especialmente en las dimensiones abordadas que dirigen de manera óptima la formación del Trabajador Social.

En este sentido, es necesario realizar un trabajo conjunto y articulado entre el programa de Trabajo Social con el Ministerio de Educación, la Universidad Mariana, la Vicerrectoría Académica, la oficina de planeación de la Universidad Mariana, la oficina de Internacionalización de la Universidad Mariana y a los representantes estudiantiles del programa de Trabajo Social de la universidad Mariana, quienes aportarían de manera significativa a brindar una formación profesional de calidad y actualizada para facilitar y abrir nuevas oportunidades de internacionalización en la profesión.

Por ello se brindan las siguientes recomendaciones encaminadas no solo al programa de Trabajo Social, quien es el principal actor de la investigación, sino también a todas aquellas figuras que influyen directa e indirectamente en el proceso de formación profesional eficiente y contemporánea que posibilita brindar oportunidades de internacionalización de la profesión de Trabajo Social.

Inicialmente es importante generar recomendaciones al ente encargado de vigilar y realizar seguimiento a los procesos académicos impartidos en Colombia, para garantizar el derecho a la educación y contribuir al desarrollo. En este sentido, se recomienda al Ministerio de Educación, que, al momento de otorgar acreditación y reacreditación en educación superior, se tenga en cuenta la revisión al plan de estudios y sus micro currículos, para garantizar una actualización curricular constante, que aporte al desarrollo y competitividad académica que permite brindar una formación integral y de calidad.

Dicho esto, se evidencia que, al programa de Trabajo Social, el Ministerio de Educación le ha otorgado la reacreditación frente a la óptima impartición académica que ha brindado a su comunidad universitaria, sin embargo, se verifica que desde el año 2012, no se ha realizado la respectiva actualización curricular, tiempo mediante el cual han surgido nuevas posturas y tendencias que se han dejado de lado, restando calidad a la formación que se brinda a los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda al Ministerio de Educación garantizar la revisión y actualización curricular constante en los programas académicos acreditados.

Así mismo, se realiza la recomendación a la Institución Educativa Superior en la que se desarrolla el programa de Trabajo Social a nivel regional, y es la Universidad Mariana, la cual debería priorizar la realización de seguimientos a sus programas académicos, mediante planes estratégicos que generen la actualización permanente de mallas curriculares de todos los programas, principalmente en el programa de Trabajo Social, más aún por haber recibido su reciente acreditación institucional, que se busca preservar con el pasar de los años, precisamente para garantizar ese servicio de educación superior integral y de calidad, para egresar profesionales adecuadamente formados y actualizados en las realidades sociales.

Se recomienda a la Vicerrectoría Académica y a la oficina de planeación de la Universidad Mariana a estructurar políticas que direccionen los ajustes curriculares, en el que se permita, dirigir y hacer un seguimiento a la planificación y administración curricular, así como la gestión de los procesos vinculados a la formación y docencia, con el fin de garantizar una educación de calidad que pueda adaptarse a las diferentes problemáticas sociales, si bien dentro de la Universidad Mariana, se han ejecutado políticas y estrategias de bienestar que van encaminadas a orientar e impulsar el crecimiento de todos sus estamentos, se debería implementar criterios que permitan la actualización de la malla curricular de manera constante.

De igual manera, es importante realizar una recomendación a la oficina de Internacionalización de la Universidad Mariana, la cual está encargada de integrar la dimensión Internacional e Intercultural, como también las funciones sustantivas y los servicios ofrecidos por la institución, a fin de promocionar una cultura de internacionalización, de ahí que, esta entidad debe ser la encargada de realizar los procesos de comunicación con Universidades Internacionales cuando hayan investigaciones que lo requieran, dado que poseen el conocimiento y la facilidad de llevar a cabo estos

procedimientos, y así mismo brinden el apoyo necesario a los educandos cuando soliciten de este medio, a fin de poder realizar de manera efectiva los procesos de investigación.

Ahora bien, las recomendaciones más importantes y a quien va dirigido principalmente el presente estudio, es al programa de Trabajo Social de la universidad Mariana, que como anteriormente se mencionó, el plan de estudios no se ha actualizado desde el año 2012, por lo que es pertinente realizar un ajuste a la malla curricular, dado que los contextos y problemáticas coyunturales cambian dinámicamente, por ende, se hace un llamado específicamente al programa de Trabajo social a que implementen nuevas posturas y nuevas tendencias que se han encontrado en la realización de esta investigación.

Adicionalmente, sería pertinente que, el programa de Trabajo Social revise las posturas que se están implementando en la formación profesional, especialmente en las dimensiones epistemológico, teórico, político, ontológico, ético, intercultural, sostenible, metodológico y contextual, las cuales han ido cambiando y emergiendo con el pasar del tiempo, además, se recomienda considerar los números de créditos manejados por el programa de Trabajo Social en las diferentes asignaturas profesionales, las cuales son un factor determinante al momento de realizar un proceso de movilidad, para ello, se podría revisar la tendencia existente en los números de créditos manejados por cada una de las universidades estudiadas, para con ello determinar la necesidad de modificar dicho aspecto en la malla curricular.

Finalmente, se recomienda a los representantes de estudiantes, especialmente del programa de Trabajo Social, exigir al programa académico y a la universidad en general, una formación académica integral, la cual incluye la actualización de la malla curricular para garantizar una formación de calidad, que permita brindar las herramientas adecuadas para enfrentarse a las problemáticas sociales actuales, a partir de criterios y posturas emergentes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, L. (s. f). El estudio de las Políticas Públicas.
https://revistanotaalpie.files.wordpress.com/2014/05/2_el-estudio-de-las-politicas-publicas.pdf
- Añorve, A (1991). La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semiestructurada y estructurada, un recurso de la encuesta.
https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/A456/1/ibi000501004.pdf
- Aranaga, I (2018). Técnicas de intervención en Trabajo social. *Universidad del País Vasco*.
<https://docplayer.es/150814997-Tecnicas-de-intervencion-en-trabajo-social.html>
- Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25 (pp. 1-26). 20 abril 2017. <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2651>.
- Banks, S. (1997). Ética y valores en el Trabajo Social. Barcelona: *Paidós*.
- Barahona Rojas, A. Y., Calcetero Gutiérrez, J. R., y Chaparro Maldonado, M. Y. (2019). Algunas tendencias teórico-metodológicas en trabajo social: resultados de la lectura de contexto social en los programas académicos de las regiones Caribe y Centro Oriente. *Tabula Rasa*, (30), 171-191. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892019000100171
- Barbosa, Manuel (2018). Educación, desarrollo y empoderamiento: hacia un nuevo planteamiento de la formación universitaria de educadores y trabajadores sociales. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587011>
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Factótum*, 12(2014), 1-18.
https://web.archive.org/web/20180421132050id_/http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf

- Bermejo, F. J., y de la Red, N. (1996). *Ética y trabajo social* (Vol. 6). Universidad Pontificia Comillas. <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=yid=93WgSLYdoEIC&oi=fnd&pg=PA15&dq=Trabajo+social+y+eticayots=zrnZqQbGNSysig=mADhs5L6VXPEWn4g6zQr2dtSdg4#v=onepage&qyf=false>
- Campos, N. (s.f.). Importancia de la teoría social de sistemas en trabajo social. *issuu*. https://issuu.com/blog_juveni22/docs/copia_de_teor_a_social_ii_1_/s/20281014
- Carbonero Muñoz, D., Cuesta Ruiz Clavijo, A. B., Caparrós Civera, N., y Serrano-Martínez, C. (2020). Competencias y funciones profesionales: un análisis aplicado a la titulación de trabajo social en la universidad de la Rioja. *Comunitaria. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (20), 109–137. <https://doi.org/10.5944/comunitania.20.5>
- Castellanos, M. (21 de Julio de 2018). Teorías Sociales y su influencia en Trabajo Social. *issuu*. https://issuu.com/castellanosmelany/docs/teor_as_sociales_y_su_influencia_en
- Cazzaniga Susana (2019). “El deseo de transformación en trabajo social. Reflexiones colectivas desde Chile”. Revisión del libro *Imaginarios de transformación. El Trabajo Social revisitado*. Borja Castro-Serrano y Marcela Flotts (Editores). Santiago: Ril editores. Universidad Andrés Bello, 2018]. *Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social*. Vol. 3, Nro. 5. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. *Universidad Nacional de Córdoba*. pp. 294-298. ISSN 2591-5339.
- Cely, L. J. G. (2014). Un acercamiento conceptual a las políticas públicas. *Global Iure*, 2, 231-241.
- Cervantes, D. (2022). La Interculturalidad. <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/la-interculturalidad/>
- Cifuentes, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Noveduc*. https://coordinaciondeinvestigaciones.webnode.com.co/_files/20000002147c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf

- Cifuentes, R. (2004). *Aportes para "leer" la intervención en trabajo social*.
<https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/teorias-contemporaneas-trabajo-social/lecturas/slets-018-041.pdf>
- Congreso de Colombia [Congr]. Art. 6. 30 de diciembre de 1992 (Colombia).
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf
- Cosín, J. V. P. (2007). Trabajo Social: globalización y posmodernidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 17(2), 151-173.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65417207.pdf>
- De la Red, N. (2011). Ley 39/2006 y algunas prácticas nacionales concretas. El Trabajo Social como referente nuclear. En A. Lavié. Trabajo social en el ámbito de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y atención a las personas en situación de dependencia (pp. 11-22). La Coruña: Netbiblo
- De la Rosa, D., Giménez, P. y De la Calle, C. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030.
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1691/Educaci%c3%b3n%20para%20el%20desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De León Romero, L. P. Teorizar la experiencia profesional del trabajo social theorizing social Work professional experience.
https://factra.ujaen.es/sites/centro_factra/files/uploads/Congreso/70.pdf
- De Robertis, C. (2003). Fundamentos del Trabajo Social. Ética y Metodología. Valencia: *Nau Llibres*.
- Decreto 2230 de agosto 8 de 2003 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. 8 de agosto de 2003. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-86029_archivo_pdf.pdf

- Diez, E. R. Tema 4 Fundamentos y objeto del trabajo social comunitario. *Fun. Trabajo Social*, 18. <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Domínguez, R. (2021). El Extractivismo y sus despliegues conceptuales. *Territorios y Regionalismos*, 4(4), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/6277/627768137006/html/>
- Duarte y Ríos (2009). Fundamentación de la intervención de trabajo social: sistema conceptual y avances. *Universidad de la Salle*. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000344.pdf>
- EcuRed, (2018). Deontología del profesional. Retomado de: https://www.ecured.cu/Deontolog%C3%ADa_del_profesional
- Editorial Etecé. (2023). *Ética*. Última edición 5 de julio. <https://concepto.de/etica/#ixzz812uRUZ7U>
- El congreso de la república de Colombia [Congr]. Art. 5. 8 de febrero de 1994 (Colombia). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Elizondo, R. Y Donolo, D. (2014). *Interculturalidad, apertura a experiencias y creatividad. Aportes para una educación alternativa*. <https://revistas.um.es/red/article/view/234491/180341>
- Estrada-Ospina, V. M. (2020). La Reconceptualización: una opción a la encrucijada del Trabajo Social en Colombia. *Prospectiva*, (29), 1-38. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132020000100001.
- Falcó Chema. (2021) Investigación comparativa. *Proyecto de investigación integrado*. <https://sites.google.com/site/pii2bto/el-problema-de-la-investigacion/tipos-de-investigacion/investigacin-comparativa>
- Fallas, Y (2008). Trabajo social, formación profesional y categoría trabajo. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796088.pdf>

- Farfán, A (2017). Trabajo social y su quehacer profesional en las políticas sociales en Bogotá, desarrolladas en los años 2010 al 2016. *Uniminuto*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5890/1/TTS_Farf%C3%A1nAcevedoAngieNatalia_2017.pdf
- Felicia Andrioni, (2018), Cross-European Perspective in Social Work Education: A Good Blended Learning Model of Practice
- Flores Cisneros, C., y Martínez León, G. (2006). Hacia una concepción del Trabajo Social contemporáneo en México: su condición profesional. *Revista Katálysis*, 9, 249-259.
<https://www.scielo.br/j/rk/a/Nm7fkWMfzR4bCngDBRGZzFm/?lang=es#:~:text=El%20Trabajo%20Social%20contempor%C3%A1neo%20debe,desarrollarse%20a%20partir%20de%20una>
- Franceschi, H. (1999). Trabajo Social y Desarrollo sostenible. *Revista Costarricense de Trabajo*. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000119.pdf>
- Frieiro, P, y Tamara Fernández, T y González, R. (2021). Trabajo Social en ejercicio libre: la perspectiva profesional en España. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*. ISSN: 0122-1213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574266888022>
- González, Marian y Musso, María Paola (2013) Aportes desde el pensamiento ontológico al conocimiento de 'lo social'. <https://www.academica.org/000-076/229.pdf>
- Gordillo et al. (2003). Metodologías y Métodos de Trabajo Social. *Universidad de la Salle*.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Gudynas, E. (2018). Extractivismo: el concepto, sus expresiones y sus múltiples violencias. *Papeles de relaciones eco sociales y cambio global*, 143, 61-70.
https://www.fuhem.es/papeles_articulo/extractivismos-el-concepto-sus-expresiones-y-sus-multiples-violencias/#:~:text=Los%20extractivismos%2C%20con%20sus%20insistencia,ciudadano%2C%20comunidades%20campesinas%20o%20ind%C3%ADgenas.

- Guerra y Díaz (1998). Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>
- Guzmán, M. C., Carapia, J. D. C. C., y González, S. V. Epistemología y Trabajo Social. <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Episte1.pdf>
- Hernández Mendoza, S., y Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciências Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53 de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019#:~:text=17>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hryshchenko S. (2020). Capacitación profesional de trabajadores sociales para actividades de supervisión en Canadá. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3730726>
- Jessica H. Jönsson y Aina Lian Flem, (2018), Capacitación internacional de campo en educación en trabajo social: más allá de las divisiones coloniales, *Educación en trabajo social*
- Juárez, A. C., y Hernández, M. H. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Acciones e investigaciones sociales*, (23), 25-55.
- Keith Adamson, Rachelle Ashcroft, Sylvia Langlois y Dean Lising. (2020). Integración del trabajo social en la educación interprofesional: una revisión de uno Plan de estudios de la universidad para preparar a los estudiantes para la práctica colaborativa en Cuidado de la salud.
- La Tensión, E. T. Y. P. (2016). Tendencias Teórico- Metodológicas En Trabajo Social. Lo metodológico en Trabajo Social, 12. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000048.pdf#page=12>

Latinoamérica. Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/latinoamerica/#ixzz7c04eyyeu> Última edición: 2 de noviembre de 2021. Consultado: 11 de agosto de 2022.

Leal, W (2020). Código de Ética Trabajadores Sociales. Cámara de representantes. <https://www.camara.gov.co/codigo-de-etica-trabajadores-sociales>

Lenk, H. (1988). Entre epistemología y la ciencia social. Libres Detot. <https://www.iberlibro.com/epistemolog%C3%ADa-ciencia-social-Hans-Lenk/10404759590/bd>

López Rodríguez, J. A. y Torralba Roselló, J. M. (2020). Corrientes teóricas en Sociología que han contribuido a la formación de trabajadores/as sociales. El caso de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2020.27.04>

López, A. et al. (2021). Trabajo social y objetivos de desarrollo sostenible (ODS): Cuestión de Derechos Humanos. *Revista de Trabajo Social*, (94), 3-17. <https://revistatrabajosocial.uc.cl/index.php/RTS/article/view/38469/33299>

López, C. (9 de Abril de 2020). Teoría de la comunicación humana Trabajo Social. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/455745740/Teoria-de-la-comunicacion-humana-Trabajo-Social#>

López-Yepes, Angélica, Cuenca-Echeverry, Jackeline. (2020). Trabajo Social en contextos de formación política: la práctica transformadora. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574266941005>

Maraví, R. (2007). Contexto ético de la investigación social. *Investig Educ*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_educativa/2007_n19/a11.pdf

Marroni, M. (1974). Teoría de la intervención en Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social*, (22). <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/p1-000048.pdf>

- Martínez Valdés, Martín Gerardo, y Juárez Hernández, Luis Gibrán (2020). Análisis de validez de constructo y confiabilidad de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en educación superior. *Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 8 (22), .[fecha de Consulta 29 de Agosto de 2022]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457662386012>
- Martínez, E. (2013). Qué es contexto (tipos y ejemplos). <https://www.significados.com/contexto/#:~:text=El%20contexto%20es%20el%20conjunto,%20mensaje%20y%20su%20interpretaci%C3%B3n>.
- Martínez, S (2016). Poder, Política y Trabajo Social: La necesidad de reinventar el Trabajo Social a nivel mundial. *Federación Internacional de Trabajadores Sociales*. <https://www.ifsw.org/poder-politica-y-trabajo-social-la-necesidad-de-reinventar-el-trabajo-social-a-nivel-mundial/>
- Mascagni, G., y Bulli, G. (2021). Higher Education Training in social work in Albania: insights from the experiences of the T@sk project. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 53-66.
- Mead, G. (1982). *The Individual and the Social Self*. Chicago: *David Miller Press*.
- Medina Bermúdez, C. I. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia E Ingeniería Neogranadina*, 10, 79-84. <https://doi.org/10.18359/rcin.1382>
- Miguel Nicolás López (2019). La “dimensión ético-política” en Trabajo Social. Algunas categorías analíticas. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/plaza-publica/article/view/705/654>
- Min Educación, N. (5 de Septiembre de 2005). Educar para el desarrollo sostenible. Min Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Mineducación, 2020, acuerdo 2 por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf

- Molina, A. M. A., Vázquez, C. P., Gallegos, E. M. S., y Anguiano, S. E. J. (2007). ¿ Por qué del trabajador social debe de ser crítico y reflexivo?. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (45), 2. <https://www.margen.org/suscri/margen45/reflex.html>
- Montoya et al. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos. *Corporación Universitaria del Caribe*. <https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-del-trabajo-social-y-sus-programas-academicos.pdf>.
- Mora, S. Z. J. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista boletín redipe*, 7(11), 65-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11, 2018.
- Morán, J., y Ramos, V. (2018). El checklist como herramienta del sistema de gestión de calidad y la competitividad en la operadora de transporte terrestre urbano del cantón milagro. *Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4023/1/e1%20checklist%20como%20herramienta%20del%20sistema%20de%20gesti%20c3%293n%20de%20calidad%20y%20la%20competitividad%20en%20la%20operado.pdf>
- Navarro, J. (octubre, 2015). Definición de Ontológico. Definición ABC. Desde <https://www.definicionabc.com/ciencia/ontologico.php>
- Netto, José Paulo (2012). Trabajo social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx. Compiladoras Marina Cappello y Carolina Mamblona. Argentina: *Productora del Boulevard*.
- Obando, L (s. f). Práctica de la ética profesional en Trabajo social. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v17n371992/art02.pdf>

- Olivares, E. M. (2017). Esbozo paradigmático de la teoría de la dependencia. Una perspectiva desde la economía del desarrollo. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 19(31), 127-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6852536>
- Orellana, P (2020). *Sostenibilidad*. economipedia.com/definiciones/sostenibilidad.html
- Organización de los Estados Americanos, (23 de agosto de 2013). Guía de Estrategias y Mecanismos para una Gestión Pública Efectiva. Secretaria de Asuntos Políticos. <https://www.oas.org/es/sap/dgpe/gemgpe/argentina/ar.pdf>
- Ortega, M. B. (2015). Trabajo social como transdisciplinar: hacia una teoría de la intervención. *Cinta de moebio*, (54), 278-289. <https://www.moebio.uchile.cl/54/ortega.html#:~:text=Una%20teor%C3%ADa%20de%20la%20intervenci%C3%B3n%20nos%20ofrece%20fundamentos%20te%C3%B3ricos%20sobre,desde%20la%20vivencia%20de%20los>
- Ortiz Nova, Y., y Falla Ramírez, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. *Tendencias y Retos*, 18(2), 41-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327>
- Ospina, V. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857499.pdf>
- Pardo, I. (2015). Sobre el Desarrollo Sostenible y la Sostenibilidad: Conceptualización y Crítica. <https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/16>
- Parola, R. N. (2020). Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Prospectiva*, (29), 73-88. https://factra.ujaen.es/sites/centro_factra/files/uploads/Congreso/70.pdf
- Pérez, L; Riquelme, V y Burgos, L. (2020). Educación en Derechos Humanos para el Trabajo Social: una mirada desde los estándares internacionales. *PROSPECTIVA. Revista de*

Trabajo Social e intervención social.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574266942012>

Pia Tham, Paula McFadden, Erica Russ, Andreas Baldschun, Paul Blakeman y Austin Griffiths (2021): ¿Cómo preparamos a los estudiantes para los desafíos del trabajo social, Ejemplos de seis países alrededor del mundo, *Educación en Trabajo Social*

Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario.* Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?id=FtSjDwAAQBAJyIpg=PA23yots=619GZPHHW8y dq=que%20es%20paradigma%20cuantitativoyIryhl=esypg=PA23#v=onepageyq=que%20es%20paradigma%20cuantitativoyf=false>

Pirela, R. V., Vidal, Y. S., y Montoya, Y. P. Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0122-12132020000100001

Puche, L. (2007). *Aportes de la educación superior para el desarrollo sostenible. La extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento.* http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0001-63652007000300004yscript=sci_arttext

Revista de Actualización Clínica. (2011). *Tipos de investigación científica.* file:///C:/Users/Jess/Downloads/v12_a11.pdf

Sachs, J. (2014). *La era del desarrollo sostenible.* Barcelona: Deusto. https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/31/30978_La_era_del_desarrollo_sostenible.pdf

Sánchez Gómez, N. (2011). Visibilidad / invisibilidad del Trabajo Social. Los fundamentos de una cosmología disciplinaria. Víctor Yáñez. Buenos Aires: Espacio Editorial. 2007. 333 pp. Trabajo Social, (13), 213–214. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/28580>

Sánchez Rodríguez, M. (2020). Intervención social desde el Trabajo Social. En: Gil Claros, M. F. (Ed. Científica). *Pensando la Intervención Social*. (pp. 67-73). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/131/346/5318?inline=1>

Santana, C. Á. (2019). Trabajo social y el enfoque sostenible 2030. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(9), 3-24.

Scharanger J y Reyes P. (2001). *Metodología de la investigación/escuela de psicología*.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?expires=1663304506&signature=etwvntuqxepxe6xq7fyomp4x41o8pzijzrc1~j7stjtpdn7obqun0ow0pd8k4izgxzh7vwa8cz73goxwskq6irddvf8i9spsqop6kzvyouyslmh-hwre->

Silva Grave Ortiz, F.; Mónica dos Santos, C.; Alves Carrara, V.; Aparecida, Y.; Guerra, D. (2019). La formación en Trabajo Social en Brasil: desafíos para su patrimonio académico-político y socio-profesional. *Significados*. (2023). *Contexto*. Retomado de:
<https://www.significados.com/contexto/>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
https://www.academia.edu/17470765/el_proceso_de_investigacion_cientifica_mario_tamayo_y_tamayo_1

Teater, B. (9 de enero de 2010). An Introduction to Applying SocialWork Theories and Methods. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/264932805_An_Introduction_to_Applying_Social_Work_Theories_and_Methods

Tecnicatura en gestión universitaria. "TGU" (S.f). *Marco contextual*.
<https://tftgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-3/marco-teorico/>

Tobón, M. (1983). La formación profesional y los trabajadores sociales. *Revista acción crítica*, 13. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-013-07.pdf>

- Toledo, U. (2004). ¿Una epistemología del trabajo social?. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (21).
<https://moebio.uchile.cl/21/toledo.html#:~:text=La%20epistemolog%C3%ADa%20trata%20de%20la,e%20hip%C3%B3tesis%20en%20la%20investigaci%C3%B3n>
- Torre, N. O., y Vidal, O. F. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience. <https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf>
- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Tosel, A. (2018). Los avatares del materialismo aleatorio en la filosofía tardía de Louis Althusser. *Demarcaciones*, (6). <https://core.ac.uk/download/pdf/326816977.pdf>
- Úcar Xavier. Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths. *IJSP*. Vol. 10(1). DOI: 10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.00. Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths – ScienceOpen https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-402045_pdf.pdf
- Universal formación. (2022). ¿Qué es la ética discursiva y quién la creo? <https://www.universalformacion.com/blog/que-es-la-etica-discursiva-y-quien-la-creo>
- Universidad Mariana, (2011), Reglamento de educandos, (23 de marzo de 2011). <https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/reglamento-educandos.pdf>
- Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, G. (2011). Trabajo social es clave en los sistemas de justicia. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2011/11/21/trabajo-social-es-clave-en-los-sistemas-de-justicia.html>

Vilar, J. y Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación.

Viña del Mar. (2022) ¿Por qué es importante el perfil de egreso? Universidad Viña del Mar. Retomado de: <https://www.uvm.cl/noticias/por-que-es-importante-perfil-egreso/>

Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Construyendo interculturalidad crítica. https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural_150569_4_1923.pdf

Anexos

Anexo A Tabla de revisión de universidades

Pais	Universidad Revisada	Universidad Acreditada	5 años de formación	Presencial	Plan de estudio en plataforma virtual	Politica de internacionalizacion	Creditos / Horas	Publica/Privada	
MEXICO	Universidad Nacional Autonoma de Mexico			x	x	x			
	Universidad Juarez del estado de durango	x		x	x	x			
	Universidad Autonoma de Tlaxcala	x		x	x	x			
	Universidad Autonoma del Estado de Morelos			x	x	x			
	Universidad de Sonora			x	x	x			
	Universidad de Colima	x		x	x	x			
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez			x	x	x			
	Universidad Autonoma del Estado de Mexico	x	x	x	x	x	x	466	Publica
	Universidad Autonoma de Aguascalientes			x	x	x			
	Universidad Autónoma de Nuevo León	x		x	x	x			
	Universidad Autónoma de Yucatán			x	x	x			
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	x		x	x	x				
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco			x	-	x	x			
GUATEMALA	Universidad de San Carlos de Guatemala	x	x	x	x	x	x	128	Privada
	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala			x					
	Universidad Panamericana de Guatemala			x	x	x			
	Universidad Rafael Landívar	x	x		x	x			

PUERTO RICO	Universidad de Puerto Rico en Rio Piedras	x		x	x	x		
	Universidad de Puerto Rico - Recinto de Humacao	x		x	x	x		
	Universidad Interamericana de Puerto Rico - Recinto de Guayama			x	x	x		
	Universidad Interamericana de Puerto Rico - Recinto Metropolitano			x	x	x		
	Universidad Interamericana de Puerto Rico - Recinto de Aguadilla			x	x	x		
	Universidad del Sagrado Corazón			x	x	x		
	Universidad Interamericana de Puerto Rico - Recinto de Arecibo	x		x	x			
	Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico	x		x	x	x		
	Universidad Ana G mendez	x	x	x	x	x	121	Privada
ARGENTINA	Universidad del Museo Social Argentino			X	X	X		Privada
	Universidad Kennedy	x			X			Privada
	Universidad Salesiana Argentina				X			Privada
	Universidad de Morón	x	x	x	x	x	3.200hs	Privada
	Universidad Nacional de Cuyo	x	x	x	x	x	3.830hs	Publica
	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco		x		x	x		Publica
	Universidad Nacional del Comahue	x	x	x	x	x	3.830hs	Publica
	Universidad Nacional de San Luis		x	x	x			Publica
	Universidad Nacional de San Juan		x			x		Publica
	Universidad Nacional de Mar del Plata		x	x	x	x		Publica
	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires		x	x	x			Publica
	Universidad Nacional de Luján	x	x	x	x	x	3.040 hs	Publica
	Universidad Nacional de Lomas de Zamora	x	x	x	x	x	3.784hs	Publica
	Universidad Nacional de la Plata	x	x		x	x		3.784hs
Universidad Nacional de Entre Ríos		x	x	x				Publica
Universidad Nacional de Tucumán		x	x	x	x			Publica

PARAGUAY	Universidad Nacional de Pilar	x	4	x			3.415hs	Publica
	Universidad Nacional de Asunción	x	x	x	x	x	3.330hs	Publica
	Universidad Autónoma de Encarnación	x		x	x	x	3.970hs	Privada
	Universidad Nacional de Itapúa		x	x	x	x	2.352hs	Publica
	Universidad Nacional de Concepción	x		x	x		3.349hs	Publica
	Universidad politecnica y artistica del paraguay	Proceso			x	x		
	Universidad Evangélica del Paraguay	x		x			3.160hs	Privada
ECUADOR	Universidad indoamérica	x		x	x		120 creditos/5.760hs	Privada
	Universidad Tecnica de Manabi	x		x	x	x		Publica
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	x		x	x	x	120 creditos	Privada
	Universidad Central del Ecuador			x	x			Publica
	Universidad Nacional de Loja	x		x	x		5.760hs	Publica
	Universidad Tecnica de Machala			x	x		6.432hs	Publica

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas

BRASIL	Universidad Federal de Goiás	X				X		Publica
	UNINOVE			X				Privada
	Universidad Federal de Pará					X		Publica
	UNISINOS			X	X			Privada
	Universidade Federal do Maranhão			X	X	X	116 Total	Publica
	Universidade estadual do ceara	X				X	Créditos: 188 Horas/aula: 3.060	Publica
	uniassehi				X			Privada
	UniCesumar				X			Privada
	Universidade Anhembi Morumbi				X		3038 Horas	Privada
	Universidade Ceuma			X				Privada
	Anhanguera Educacional				X			Privada
	Unigran dourados				X	X	3320 Horas	Privada
	Uninta				X		3150 horas/210 credit	Privada
	Universidad Estatal Paulista brasil				X	X	presencial/3,040 h	Publica
Universidade Iguacu				X		3470 horas	Privada	
VENEZUELA	Universidad Católica Andrés Bello	X	X	X		X		Universidad Privada
	Universidad Central de Venezuela	X	X	X	X	X		Universidad Publica
	Universidad de Oriente		X					Publica
	Universidad experimental de los Llanos							Publica
	Universidad del Zulia		X	X	X			Publica
URUGUAY	(Cordón, Montevideo) Universidad de la Republica			X	X	X	360 creditos	Publica
	Cruces, Montevideo) Universidad Católica del U	X		X	X	X		Privada
CHILE	Universidad de Chile	x	x	x	x	x	300	publica
	Pontificia Universidad Catolica de Chile	x	x	x	x	x	500	privada
	Universidad de los Lagos	x	x	x	x	x		publica
	Universidad Austral de Chile (UACh)	x	x	x	x	x	300	privada
	Universidad de Concepcion Chile (UdeC)	x	x	x	x	x		privada
	Universidad Autonoma de Chile	x	x	x	x	x		privada
	Universidad San Sebastian	x	x	x		x		privada
	Universidad Central de Chile	x	x	x	x	x		privada
	Universidad Alberto Arturo	x	x	x	x	x		privada
	Universidad Catolica de Temuco	x	x	x	x	x	300	privada
	Universidad del Valparaiso	x	x	x	x	x	300	publica
	Universidad Arturo Prat	x	x	x	x	x		publica
	Universidad Tecnologica Metropolitana	x	x		x	x		publica
	Universidad de las Americas	x	x		x	x		privada
Universidad Catolica del Maule	x	x	x	x	x		publica	
Universidad del Bio-Bio	x	x		x	x		publica	

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas

	UNIVERSIDAD	A	A	A	A		publica	
PERU	Universidad Nacional Mayor de san Marcos	x	x		x	x	220	publica
	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	no tiene	x		x	x		privada
	Universidad Catolica de Santa Maria	x	x		x	x	200	privada
	Universidad Nacional Federico Villarreal		x	x	x	x	200	publica
	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	no tiene	x	x	x		225	publica
	Universidad del Señor de Sipan	x	x		x	x	200	privada
	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	x	x	x	x	x	230	publica
	Universidad Internacional de la Rioja en Peru	x			x	x	240	privada
Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga	x	x	x	x	x	200	publica	
BOLIVIA	Universidad Mayor de San Andres				x	x		publica
	Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca		x		x	x		publica
	Universidad Mayor de San Simon				x	x		publica
	Universidad Autonoma Tomas Frias		x					publica

Anexo B Carta de Aprobación de la Investigación

San Juan de Pasto, 29 de agosto de 2022

Directora:
ANA PATRICIA BELALCAZAR
Programa De Trabajo Social
Universidad Mariana

Cordial Saludo,

Las estudiantes de Trabajo Social Ana Milena Diaz Meneses, Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz, Jessica Alejandra Chaves Escobar y Elizabeth Holguín Torres, le solicitan de manera respetuosa el aval de la aprobación a la investigación "Comparabilidad del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, con unidades académicas internacionales, frente a tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible, para el diseño de la propuesta curricular con criterios de internacionalización". Esto con el fin de anexarlo como aval para el desarrollo investigativo.

Sin otro en particular y en espera de su valiosa respuesta.

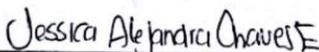
Cordialmente,



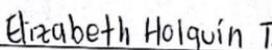
Ana Milena Diaz Meneses
C.C. 1007736292



Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz
C.C. 1233194617



Jessica Alejandra Chaves Escobar
C.C. 1004624285



Elizabeth Holguín Torres
C.C. 1193201297


Mag. Ana Elizabeth Zamora Bastidas
Asesor de proceso investigativo.

*Recibido y autorizado
Patricia Belalcazar E
29-08-2022.*

Anexo C Marco de Antecedentes

Referencia Bibliográfica	Problema	Objetivos	Concepto	Método	Resultados	Aporte crítico
Nivel Internacional						
Pia Tham, Paula McFadden, Erica Russ, Andreas Baldschun, Paul Blakeman y Austin Griffiths. (2021). How do we prepare students for the challenges of social work? Examples from six countries around the world, Social Work	¿how social work education is organised in different universities and countries, whether we might be able to learn from one another? (cómo se organiza la educación en trabajo social en	The aim was to begin an international conversation by examining similarities and differences in these examples, around admissions and recruitment processes, en professional training, and	Cross-country comparison Newly educated social workers and Readiness; social work education Transition (Comparación entre países, Trabajadores sociales recién formados, and	For the purposes of this study, the authors used the descriptive criteria of relating to the classification for 2 P. THAM ET AL. comparative research (Phillips, 2006). Relevant factors associated with the preparation of social workers have been identified, and a descriptive comparative	The findings reflect common characteristics of relating to the curriculum, such as skills training, reflective practice and application of theory into practice. Differences include a range of approaches to professional regulation,	El documento nos brinda un importante aporte metodológico y contextual, teniendo en cuenta que realiza una comparación detallada de las metodologías utilizadas por universidades de diferentes contextos, guiándonos en los

<p>Education (Pia Tham, Paula McFadden, Erica Russ, Andreas Baldschun, Paul Blakeman y Austin Griffiths (2021): ¿Cómo preparamos a los estudiantes para los desafíos del trabajo social? Ejemplos de seis países alrededor del mundo, Educación en Trabajo Social)</p>	<p>diferentes universidades y países, y si podríamos aprender unos de otros.)</p> <p>field to social students for practice and to consider any implications that differing models of recruitment and training might have for the students’ preparedness for the challenges of social work. (El objetivo era iniciar una internacional conversación</p>	<p>Preparaciones estudiantes trabajo social, educación trabajo social, Transición.</p>	<p>approach will focus de on the ‘current status of the phenomena’ and a ‘description of en the phenomena or conditions’ while taking into account the relevant contributions of six unique universities located across six different countries. (Para efectos de este estudio, los autores utilizaron los criterios descriptivos de clasificación para la investigación comparativa. Se han identificado factores relevantes asociados</p> <p>admissions and selection, duration of courses and practicum during The Australia, Inglaterra, Finlandia, Irlanda del Norte, Suecia y Estados Unidos. diverse models of education are recognised, including the difficulties stemming from different factors being relevant in diverse geographic regions across</p>
---	---	--	--

examinando las similitudes y diferencias en estos ejemplos, en torno a los procesos de admisión y contratación, formación profesional y prácticas de campo para preparar a los estudiantes de trabajo social para la práctica y considerar las implicaciones que los diferentes	con la preparación de los trabajadores sociales, y un enfoque descriptivo y comparativo se centrará en el 'estado actual de los fenómenos' y una 'descripción de los fenómenos o condiciones' teniendo en cuenta las contribuciones relevantes de seis universidades ubicadas en seis países diferentes)	diverse contexts. (Los hallazgos reflejan características comunes relacionadas con el plan de estudios, como la capacitación en habilidades, la práctica reflexiva y la aplicación de la teoría a la práctica. Las diferencias incluyen una gama de enfoques para la regulación profesional, admisiones y
---	--	---

modelos de
el reclutamiento
y la
capacitación
podrían tener
para la
preparación de
los estudiantes
para los retos
del trabajo
social).

selección,
duración de los
cursos y prácticas
durante la
formación. Se
reconocen las
complejidades de
tratar de medir
similitudes y
diferencias entre
diversos modelos
de educación,
incluidos las
dificultades
derivadas de
diferentes
factores que son
relevantes en
diversas regiones
geográficas en
diversos

<p>Carbonero Muñoz, D., Cuesta Ruiz Clavijo, A. B., Caparrós Civera, N., y Serrano-Martinez, C. (2020). Competencias y funciones profesionales: un análisis aplicado a la titulación de trabajo social en la Universidad de La Rioja. Comunitania. Revista Internacional De</p>	<p>Analizar la visión del alumnado y de los profesionales en activo en cuanto al proceso formativo del grado en Trabajo Social y de aquellos aspectos a incorporar en los planes de estudios.</p>	<p>El artículo aborda las competencias de profesionales, las funciones definidas por la ANECA (2004) y los ámbitos de intervención en Trabajo Social.</p>	<p>Paradigma cualitativo</p>	<p>Considerar las metodologías de aprendizaje significativas en la enseñanza. Seguir reforzando las habilidades grupales y comunicativas. Si bien, es necesario profundizar en habilidades vinculadas a la intervención social directa (entrevista, relación de ayuda o planteamiento</p>
---	---	---	------------------------------	---

Trabajo Social Y Ciencias Sociales, (20), 109–137.

de casos sociales)

Silva Grave Ortiz, F.; Mónica dos Santos, C.; Alves Carrara, V.; Aparecida, Y.; Guerra, D. (2019). La formación en Trabajo Social en Brasil: desafíos para su patrimonio académico-político y socio-profesional en *Cuad. trab. soc.* 32(1), 113-121.

Señalar las repercusiones de las determinaciones macroscópicas en la formación de los profesionales y docentes en Trabajo Social, y enfatizar algunos de sus desafíos para la concreción de un perfil profesional crítico,

Perfil profesional se articula con las determinaciones propias de la cultura históricamente construida por esta profesión y de su proyecto profesional crítico.

Para los diversos sectores de la categoría profesional y sus entidades, el desafío está en el refuerzo del proceso de organización nacional e internacional en los ámbitos académico-científico y profesional, en las investigaciones integradas como El presente artículo aporta al estudio desde una dimensión ética y política, pues enfatiza algunos desafíos para el perfil profesional en cuanto al compromiso que debe tener el Trabajador social con los valores humanos y con las políticas.

	teóricamente consistente, competente técnica y políticamente.		estrategias colectivas de resistencia y en la búsqueda de unidad en la lucha de toda la sociedad en pro de una educación laica, socialmente relevante, y que represente un proyecto emancipador de la educación.
Battilana, N, Díaz, M, Almirón, L, y Pérez N. (2021). Perfil social y académico de	Identificar el Perfil Social y Académico, perfil social y Académico, académico de las y los Trabajo Social, estudiantes de la carrera de Formación-	Paradigma: enfoque cuantitativo, Enfoque: Tipo	a partir de este estudio, se observa más importante desafíos que con respecto al certezas, en la perfil académico de los estudiantes El presente estudio se brinda un aporte con respecto al perfil académico de los estudiantes necesidad de

<p>estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (2014 al 2018) y el imaginario social del Ingresante en relación a la carrera. <i>Ts Cuadernos de Trabajo Social.</i></p>	<p>Trabajo Social Capacitación del Instituto de Imaginario Social Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción, y el imaginario social que Tienen las y los ingresantes sobre la formación profesional.</p>	<p>investigación: Técnicas: cuestionario cerrado Población: auto aplicado a los y las estudiantes del 2º semestre del año 2018 58 alumnos)</p>	<p>reconfigurar el de trabajo social, proceso de donde busca formación de fortalecer la profesionales del propuesta Trabajo Social curricular bajo la buscando capacidad teórica, maneras de técnico operativo y fortalecer la la ética. propuesta curricular que pretende formar profesionales que cuenten con la capacidad teórica, técnico-operativa y ética, quienes deben desarrollar propuestas de intervención social, siendo una</p>
---	--	---	--

					tarea central en su trabajo el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y la justicia social.	
Barahona Rojas, A. Y., Calcetero Gutiérrez, J. R., y Chaparro Madolnado, M. Y. (2019). Algunas tendencias teórico-metodológicas en	No aplica	Identificar tendencias teóricas y/o metodológicas que tienen presente los trabajadores sociales en el ejercicio profesional.	Este artículo de investigación da cuenta de algunas tendencias teóricas y/o metodológicas que tienen presente los trabajadores sociales en el presente las y los trabajadores sociales en el	paradigma da epistemológico hermenéutico enfoque: cualitativo descriptivo orienta epistemológicamente el ejercicio del trabajo social desde las perspectivas críticas;	Por su parte, se ha observado en la mitad de las unidades académicas, un interés en cooperar en investigación para el desarrollo de proyectos	El presente estudio aporta a esta investigación en la medida de que brinda conocimientos sobre las diferentes dimensiones que se trabaja en la

trabajo social:
resultados de la
lectura de
contexto social en
los programas
académicos de las
regiones Caribe y
Centro Oriente.
Tabula Rasa,
(30), 171-191.

ejercicio
profesional.

perspectiva sistémica, naturaleza profesión tales
la perspectiva similar. Ésta ha como: lo
histórica, la sido una epistemológico, lo
perspectiva oportunidad para teórico y lo
constructivista y la visibilizar más metodológico.
perspectiva allá del discurso,
construccionista. que es posible
hacer cooperación
en investigación.
Conclusión 2 Este
compromiso de la
educación
superior se
constituye en una
acción política
que debe
desarrollar toda
universidad
(Remolina, 1999), ello
con el ánimo de
hacer un

autoexamen en el presente y pensar en lo que ha de venir para la universidad como espacio encargado de leer contextos sociales.

<p>De la Rosa, D., Ante la situación de pobreza y escasez en la que encuentran el millón de personas, la violencia, los problemas migratorios,</p>	<p>Describir el largo camino que ha recorrido la ONU y las distintas acciones que ha llevado a cabo para lograr una educación de calidad en el mundo, desde</p>	<p>Innovación; sostenible; Universidad; aprendizaje; Agenda 2030 y sociedad.</p>
--	---	--

<p>Giménez, P. y De la Calle, C. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: papel de la universidad en la Agenda 2030.</p>	<p>investigación mixta</p>	<p>La Agenda se constituye en el documento «marco» donde gobiernos, sociedad civil, instituciones, empresas y Universidades deben mirar para alcanzar los</p>
--	----------------------------	---

<p>El presente en función de analizar que desde perspectiva el desarrollo sostenible interviene en trabajo social.</p>
--

conflictos su creación,
armados, el hasta llegar a la
terrorismo, el configuración
deterioro del de la Agenda
medio 2030.
ambiente, etc.,
no cabe la
indiferencia.
Urge dar una
respuesta rápida
y eficaz que
ayude a
solucionar el
escenario de
crueldad y
desigualdad en
el que vive la
humanidad en
este principio
de época y se
considera que

avances que se
necesitan para
conseguir un
mundo viable,
sostenible y
desarrollado, en
el que todos los
seres humanos
puedan vivir en y
desde la libertad.

una de las
respuestas que
se tiene que dar
sea desde la
educación.

<p>Santana, C. Á. (2019). Trabajo social y el enfoque sostenible 2030. <i>Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional</i>, 4(9), 3-24.</p>	<p>El trabajo social debe redescubrir su esencia desde la visión sujeto – sujeto como medio de contribución eficaz de cara al 2030, siendo que la formación de los nuevos profesionales de trabajo social, Conocer la tendencia del trabajo social comunitaria; como factor investigación centrada en un problema; investigación interdisciplinaria. desarrollo sostenible, siendo pertinente diseñar políticas públicas que permitan promover</p>	<p>Es preciso redimensionar los programas de formación de trabajo social en las universidades, con la finalidad de estar en competencias para asumir desde una perspectiva sistémica y transversal, los retos planteados de cara a cumplir El documento brinda aportes en función de conocer que tan importante es implementar la dimensión de sostenibilidad en la educación.</p>
--	--	--

debe contar con acciones
 las aristas concretas en tal
 necesarias para fin.
 una formación
 compleja que
 les permita
 tener una visión
 global de
 ciudadanía
 planetaria.

con los objetivos
 de desarrollo
 sostenible

López, A. et al. (2021). Trabajo social y objetivos de desarrollo sostenible (ODS): Cuestión de Derechos Humanos. *Revista de Trabajo Social*, (94), 3-17. Se manifiesta la necesidad tanto de potenciar el enfoque de derechos humanos y ODS en la formación recibida de que las Persigue tanto en relación al conocimiento de que el estudiantado universitario de Trabajo Social alcanza sobre humanos a lo Persigue poner el derechos humanos, Trabajo Social, Agenda 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este estudio vincula el Trabajo Social, los ODS y los derechos humanos (Becker, 2021), considerando las implicaciones evidenciadas de la formación en La presente investigación aporta y a su vez da a conocer la necesidad de implementar la sostenibilidad en el plan de estudios de los universitarios

	<p>diversas asignaturas cursan profundicen la relación entre estos y el Trabajo Social</p> <p>largo de su formación con los contenidos que se recogen en las asignaturas de su plan de estudios.</p>		<p>Trabajo Social especialmente en para la defensa y el area de trabajo promoción de los derechos humanos y los ODS.</p>
<p>Guzmán, M. C., Carapia, J. D. C., y González, S. V. Epistemología y Trabajo Social.</p>	<p>No aplica</p> <p>El objetivo de este ensayo es iniciar una serie de reflexiones sobre el carácter de científicidad de la disciplina del Trabajo Social y la necesidad de precisar el marco</p>	<p>El desarrollo histórico del Trabajo Social lo han identificado como arte, profesión, técnica, disciplina, hoy en día se le equipara como una disciplina de intervención</p>	<p>La necesidad de definir un marco epistémico en Trabajo Social, es una tarea imprescindible e inmediata a realizar desde el conocimiento científico, para ofrecer las respuestas de El presente estudio brinda un conocimiento sobre la dimensión epistemológica en el Trabajo social.</p>

epistémico en la basada en las construcción de ciencias sociales, su objeto/sujeto en sus teorías y de estudio y de métodos. intervención.

construcción teórico-metodológica a una disciplina compleja en sus acciones de conocimiento y de intervención, desde una perspectiva interdisciplinaria y crítica

Referencia Bibliográfica	Problema	Objetivos	Concepto	Método	Resultados	Aporte crítico
Nivel nacional						
López-Yepes, A., y Cuenca-Echeverry, J. (2020). Trabajo Social	No aplica	Analizar la relación entre política,	Práctica académica, Pedagogía,	Articulación entre el paradigma, enfoque	La experiencia de hacer prácticas en	El artículo brinda un aporte en la dimensión Política

en contextos de formación política: la práctica transformadora.

pedagogía y Transformación Trabajo Social. , Sujetos sociales, Intervención social.

metodológico y organizaciones desde el Trabajo las técnicas de sociales y social colombiano, recolección de la políticas como partiendo desde la información. una experiencia pedagogía aplicada a En ese sentido, la formativa que los trabajadores metodología de la encaminó e sociales en sistematización incentivó el formación. tomó como interés por referencia el profundizar y paradigma crítico apostar por un social, dado que enclave político permite entender, y de Trabajo que las Social. Esto no transformaciones solo nos sociales son permitió posibles en la concluir con medida que la éxito la práctica sociedad académica, sino construya que motivó conciencia elecciones que política, se hemos tomado

organice y actúe en el campo en su realidad laboral y de para cambiar las formación condiciones en las académica a que vive. Dicho nivel de paradigma posgrado. permite pensar la práctica desde Vivenciar la una perspectiva práctica desde crítica frente a los un foco político postulados del es tan pertinente capitalismo, como necesario. apuntando a la Para nosotras, emancipación y a lo anterior abrió la organización de y amplió el los sujetos. espectro profesional al nutrir e invitar a comprometerlo s mucho más con los sujetos

de la
intervención, ya
que esto
humaniza y
contextualiza el
quehacer
profesional.

<p>Miguel Nicolás López. (2019). La “dimensión ético-política” en Trabajo Social. Algunas categorías analíticas.</p>	<p>No aplica</p>	<p>El presente artículo tiene como objetivo desarrollar algunas categorías de la dimensión ético-política, fundamentales en el trabajo social.</p>	<p>Dimensión ético-política -Trabajo social -Vida cotidiana -Trabajo -Cuestión social</p>	<p>Para tal fin, es necesario comprender los fundamentos de la ética y la política desde un enfoque ontológico, por lo tanto, es necesario indagar acerca de los principios filosóficos del hombre. En este</p>	<p>En este artículo se intentó realizar algunas reflexiones en torno a lo ético-político-moral en general y en particular dentro del trabajo social. Para tal fin fue necesario poder comprender</p>	<p>El presente artículo nos realiza un importante aporte a las dimensiones ética, ontológica y política en Trabajo Social.</p>
--	------------------	--	---	---	--	--

marco, se determinados
consideran fundamentos
aspectos del ser social
esenciales las debido a que es
categorías un ser racional
“Trabajo y Vida que puede
cotidiana”, de actuar
modo tal, que éticamente,
permitan políticamente y
comprender al ser moralmente. El
social. trabajo y la
vida cotidiana
son categorías
esenciales para
comprender
determinados
aspectos
filosóficos del
hombre. En el
trabajo existen
acciones y

fines, por tal motivo surge la categoría de valor, a su vez el ser social trabaja para producir objetos que tienen valor de uso y de cambio, este proceso expresado en lo ético político moral configura las elecciones valorativas del hombre.

Montoya et al. (2018). No aplica

Teorías

Paradigma

Es importante El presente artículo

<p>Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos. Corporación Universitaria del Caribe.</p>	<p>Aportes transdisciplinarios Reflexiones teóricas Evolución teórica</p>	<p>Cualitativo (utilizando hermenéutica analógica)</p>	<p>resaltar que, aporta a la dada la investigación desde la diversidad la dimensión teórica, metodológica y puesto que se centra matices en las teorías, empleados en evolución y aportes las teorías para la formación del auxiliares a la Trabajador Social, profesión de así como también en Trabajo Social, los diversos enfoques el uso de y paradigmas que enfoques, guían la profesión. modelos y métodos deben estar en concordancia con su raíz epistemológica, acordes con los requerimientos de los</p>
--	---	--	--

fenómenos en
los que se
utiliza para
obtener los
mejores
resultados en
las poblaciones
o sujetos
beneficiarios.

Anexo D Matriz de Operacionalización

Objetivo	Variable	Dimensión	Índice	Subíndice	Instrumento
Identificar tendencias de formación profesional de trabajo social a nivel epistemológico, teórico, <i>ontológico</i> , metodológico, contextual, <i>ético</i> , político, interculturales y sostenible en al ámbito internacional.	las Fundamentos de Profesionales	Criterios	A) Historia del trabajo social B) Fundamentos del trabajo social C) Diagnostico social D) Teorías y procesos de intervención con individuo E) Teorías y procesos de intervención con familia F) Teorías y procesos de intervención con grupo G) Teorías y procesos de intervención con	¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de historia del trabajo social? o 2 horas o 3 horas o 4 horas ¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de historia de trabajo social? o 1 crédito o 2 créditos o 3 créditos o 4 créditos	Lista de chequeo documental

- comunidad o 5 créditos
- H) Administración y gerencia social de las organizaciones o 6 créditos o mas
¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la evaluación de asignatura de proyectos sociales fundamentos del trabajo social?
- J) Inducción a la practica o 2 horas
- K) Estrategias y técnicas de intervención social o 3 horas
o 4 horas
¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de fundamentos de la practica de fundamentos de trabajo social?
- N) Práctica profesional I Y II o 1 crédito
- O) Lectoescritura o 2 créditos
- P) Epistemología general y especifica o 3 créditos
o 4 créditos
- Q) Investigación social I, II, III o 5 créditos
o 6 créditos o mas
-

- R) Producción e interpretación de textos programados para la asignatura de estadística descriptiva social? ¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de teorías y
- S) Estadística descriptiva social? ¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de teorías y
- T) estadística demográfica o 2 horas
o 3 horas
- U) Software de investigación ¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de teorías y
- V) Pensamiento lógico retórico y argumentación de diagnóstico social? o 1 crédito
- W) Informática general o 2 créditos
o 3 créditos
- X) Ntics o 4 créditos
o 5 créditos
o 6 créditos o mas

procesos de intervención
con individuo?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se
maneja para la asignatura
de teorías y procesos de
intervención con
individuo?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad
horaria que maneja el
programa para la
asignatura de teorías y
procesos de intervención

con familia?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de teorías y procesos de intervención con familia?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de teorías y procesos de intervención con grupo?

- 2 horas
-

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de teorías y procesos de intervención con grupo?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de teorías y procesos de intervención con comunidad?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de teorías y procesos de intervención con comunidad?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Administración y gerencia social de las organizaciones?

- 2 horas
 - 3 horas
 - 4 horas
-

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Administración y gerencia social de las organizaciones?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de diseño gestión y evaluación de proyectos sociales?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se

maneja para la asignatura de diseño gestión y evaluación de proyectos sociales?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Inducción a la práctica?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Inducción a la

práctica?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de estrategias y técnicas de intervención social?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de estrategias y técnicas de intervención social?

- 1 crédito
-

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de sistematización de la práctica?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de sistematización de la práctica?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de práctica profesional I y II?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de práctica profesional I y II?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Lectoescritura?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Lectoescritura?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de

epistemología general y
específica?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se
maneja para la asignatura
de epistemología general
y específica?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad
horaria que maneja el
programa para la
asignatura de
Investigación social I?

- 2 horas
-

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Investigación social I?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Investigación social II?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura

de Investigación social
II?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad
horaria que maneja el
programa para la
asignatura de
Investigación social III?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se
maneja para la asignatura
de Investigación social
III?

- 1 crédito
-

- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Producción e interpretación de textos?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Producción e interpretación de textos?

- 1 crédito
 - 2 créditos
-

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Estadística descriptiva?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Estadística descriptiva?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Estadística demográfica?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de Estadística demográfica?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el

programa para la
asignatura de Software de
investigación?

- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

¿Cuántos créditos se
maneja para la asignatura
de Software de
investigación?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad
horaria que maneja el
programa para la
asignatura de
Pensamiento lógico

retorico y

argumentación?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se

maneja para la asignatura

de Pensamiento lógico

retorico y

argumentación?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad

horaria que maneja el

programa para la

asignatura de informática

general?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura de informática general?

1 crédito

2 créditos

3 créditos

4 créditos

5 créditos

6 créditos o mas

¿Cuál es la intensidad horaria que maneja el programa para la asignatura de Ntics?

2 horas

3 horas

4 horas

¿Cuántos créditos se maneja para la asignatura

de Ntics?

- 1 crédito
- 2 créditos
- 3 créditos
- 4 créditos
- 5 créditos
- 6 créditos o mas

Epistemológico	<p>A) El paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-analítico.</p> <p>B) El paradigma estructural, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico</p> <p>C) El paradigma</p>	<p>¿Cuenta con las siguientes posturas epistemológicas? Si o No</p> <p>o Paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-analítico.</p> <p>Sí___ No___</p> <p>o Paradigma estructural, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico.</p>	Lista de chequeo documental
----------------	--	---	-----------------------------

		crítico, socio crítico o dialéctico.	Sí___ No___ ○ Paradigma crítico, socio crítico o dialéctico. Sí___ No___
Fundamentos Profesionales	Teórico	1 Materialismo histórico 2 positivista 3 interpretativa 4 complejidad 5 pragmatismo	¿Cuenta con las siguientes posturas teóricas? ○ Materialismo histórico Sí___ No___ ○ Positivista Sí___ No___ ○ Interpretativa Sí___ No___ ○ Complejidad Sí___ No___ ○ Pragmatismo Sí___ No___

Fundamentos Profesionales	Ontológico	Ontología del ser social	¿Cuenta con las siguientes posturas ontológicas? Si o No ○ Ontología del ser social	Lista de chequeo documental
		Ontología del ser social en el factor trabajo	Sí___ No___ ○ Perspectiva Marxista	
		Perspectiva Marxista	Sí___ No___	Lista de chequeo documental
	Ético	Ética de Kant	¿Cuenta con las siguientes posturas éticas? ○ Ética de Kant	Lista de chequeo documental
		Ética de la convicción, ética de la responsabilidad y ética de discusión.	Sí___ No___ ○ Ética de la convicción, ética de la	Lista de chequeo documental

Ética del cuidado	responsabilidad y ética de discusión. Sí___ No___	Lista de chequeo documental
	○ Ética del cuidado Sí___ No___	
Problemas éticos y dilemas éticos.	○ Problemas y dilemas Éticos Sí___ No___	Lista de chequeo documental
Código de Ética del Trabajador Social	○ Código de Ética del Trabajador Social Sí___ No___	

Metodológico	Métodos de Intervención	de ¿Cuenta con las siguientes Intervención?	con las Lista de chequeo de documental
	Método de Caso	Intervención?	
	Método de	de	
	Intervención	con	o Método de
	Familia	de	Intervención de caso
	Método	de	Sí___ No___
	Intervención	con	
	Grupo	de	o Método de
	Método	de	Intervención de familia
	Intervención	con	Sí___ No___
	Comunidad	de	
		o Método	de
		Intervención	de grupo
		Sí___ No___	
		o Método	de
		Intervención	de
		comunidad	
		Sí___ No___	

		Énfasis Operativo	Instrumental	<input type="radio"/> Cuenta con técnicas e instrumentos de intervención <input type="checkbox"/> Sí___ No___	Lista de chequeo documental
		Político	Políticas Sociales	<input type="radio"/> Formación en Políticas Sociales <input type="checkbox"/> Sí___ No___	Lista de chequeo documental
			Derechos humanos	<input type="radio"/> Formación en Derechos humanos <input type="checkbox"/> Sí___ No___	
Fundamentos profesionales	Contextual	contexto de la metodología de transición y la metodología para la acción transformadora de la realidad		<input type="radio"/> ¿Cuenta con las siguientes metodologías? <input type="checkbox"/> Si o No <input type="radio"/> Metodología de la transición <input type="checkbox"/> Metodología para la acción transformadora de	Lista de chequeo documental

	la realidad	Sí___ No___
Perspectiva construccionista	o ¿Cuenta con posturas Lista de chequeo frente a la Perspectiva documental construccionista?	Sí___ No___
Interculturalidad	La diversidad social o ¿Cuenta con una Lista de chequeo sus comprensiones e formación en la documental institucionalización diversidad social sus comprensiones e institucionalización?	Sí___ No___
Enfoque Humanista	¿Dentro de la formación Lista de chequeo se implementa el Enfoque documental humanista?	Sí___ No___

<p>Competencia de sostenibilidad</p> <p>Sostenibilidad</p>	<p>o ¿Cuenta con Competencia de sostenibilidad?</p> <p>Sí___ No___</p>
<p>Dimensión transversal</p>	<p>¿Cuentan con herramientas que posibiliten la Transversalización en la sostenibilidad?</p> <p>Sí___ No___</p>

Anexo E *Tópicos de Marco Teórico*

Dimensión	Índice	Sub índice	Ref. Teórico
Fundamentos Profesionales	Epistemológico	<p>A) El paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-analítico.</p> <p>B) El paradigma estructural, interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico</p> <p>C) El paradigma crítico, socio crítico o dialéctico.</p>	<p>Juárez, A. C., y Hernández, M. H. Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social 2007.</p>
Fundamentos Profesionales	Teórico	<p>1. Materialismo histórico</p> <p>2. Positivista</p> <p>3. Interpretativa</p> <p>4. Complejidad</p>	<p>Ortiz Nova, Y., y Falla Ramírez, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y</p>

				propositivos en la praxis profesional. <i>Tendencias y Retos</i> , 18(2), 41-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327
Fundamentos Profesionales	Ontológico	Ontología del ser social	del ser	Lukács, Georgy (1978). Las bases ontológicas de la actividad humana. En: Servicio Social Crítico (2003). Brasil: Cortez Editora. https://www.academica.org/000-076/229.pdf
		Ontología del ser social en el factor trabajo	del ser	Fallas, Y (2008). Trabajo social, formación profesional y categoría trabajo. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796088.pdf

Perspectiva Marxista	Netto, José Paulo (2012). Trabajo social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx. Compiladoras Marina Cappello y Carolina Mamblona. Argentina: Productora del Boulevard.
----------------------	---

Ético	Contraste de ética Banks, S. (1997). kantiana, la filosofía Ética y valores en utilitarista y de la el Trabajo Social. filosofía radical Barcelona: Paidós.
-------	---

Ética Kantiana (Kant)	Mead, G. (1982). The Individual and the Social Self. Chicago: David Miller Press.
-----------------------	---

Ética de la De Robertis, C. convicción, ética de (2003). la responsabilidad y Fundamentos del ética de discusión. Trabajo Social. Ética y Metodología. Valencia: Nau Llibres.

Ética del cuidado De la Red, N. (2011). Ley 39/2006 y algunas prácticas nacionales concretas. El Trabajo Social como referente nuclear. En A. Lavié. Trabajo social en el ámbito de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y atención a las personas en situación de dependencia (pp. 11-22). La Coruña: Netbiblo

Problemas éticos y dilemas éticos. Banks, S. (1997). Ética y valores en el Trabajo Social. Barcelona: Paidós.

Problemáticas éticas Vilar, J. y Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la

educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25 (pp. 1-26). 20 abril 2017. <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2651>.

Metodológico	Métodos de Intervención Método de Caso Método de Intervención Familia Método de Intervención Grupo Método de Intervención Comunidad	de Gordillo et al. (2003). Metodologías y Métodos de Trabajo Social. <i>Universidad de la Salle</i> . http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf <hr/> con Guerra y Díaz (1998). Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/sl
--------------	--	---

ets-016-059.pdf

Énfasis Operativo	Instrumental	Duarte y Ríos (2009). Fundamentación de la intervención de trabajo social: sistema conceptual y avances. <i>Universidad de la Salle.</i> http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000344.pdf
-------------------	--------------	---

Político

Política Social

Derechos humanos

Fundamentos profesionales	Contextual	Contexto de la metodología de transición y la metodología para la acción transformadora de la realidad de la Ospina, V. (2011). <i>Social work, intervention in social settings, and new contexts.</i> <i>Universidad del Valle.</i> file:///C:/Users/Pc1/Downloads/Dialnet-TrabajoSocialIntervencionEnLoSoc
---------------------------	------------	---

		ialYNuevosConte xto-5857499.pdf
Perspectiva Construccionista	Pírela, R, Cindy Martínez, C y Mina, C. (2018) Reflexiones sobre teorías del trabajo social: evolución y aportes transdisciplinarios. <i>Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.</i> https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-del-trabajo-social-y-sus-programas-academicos.pdf	
Interculturalidad	La diversidad social sus comprensiones e institucionalización	Hernández, E. (2015). Social diversity in Intercultural Social Work perspective. <i>Revista Pensamiento Actual.</i> file:///C:/Users/Pc

		1/Downloads/Dialnet-DiversidadSocialEnPerspectivaDeTrabajoSocialInter-5821481.pdf
	Enfoque Humanista	Pírela, R, Cindy Martínez, C y Mina, C. (2018) Reflexiones sobre teorías del trabajo social: evolución y aportes transdisciplinares. <i>Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.</i> https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-del-trabajo-social-y-sus-programas-academicos.pdf
Sostenibilidad	Competencia en sostenibilidad Dimensión transversal	Solís, A. (2014) Competencias para la sostenibilidad y competencias en educación para la

sostenibilidad en
la educación
superior.

Universitat de
València.

España. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/download/21337/17738/0>.

Anexo F Universo

País	Universidades revisadas
México	13
Puerto Rico	9
Guatemala	4
Chile	16
Perú	9
Bolivia	4
Argentina	16
Paraguay	7
Ecuador	6
Brasil	24
Venezuela	5
Uruguay	2
Subtotal	115

Anexo G Muestra

País	Universidad seleccionada
México	1
Puerto Rico	1
Guatemala	1
Chile	5
Perú	2
Bolivia	0
Argentina	5
Paraguay	1
Ecuador	0
Brasil	0
Venezuela	1
Uruguay	0
Subtotal	17

Anexo H Universidades seleccionadas

País	Universidad
México	Universidad Autónoma del Estado de México
Puerto Rico	Universidad Ana G Méndez
Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala
Chile	Universidad de Chile
	Pontificia Universidad Católica de Chile
	Universidad Católica de Temuco
	Universidad de Valparaíso
	Universidad Austral de Chile (UACH)
Perú	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Argentina	Universidad de Morón
	Universidad Nacional de Cuyo
	Universidad Nacional del Comahue
	Universidad Nacional de Luján
	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
Paraguay	Universidad Nacional de Asunción
Venezuela	Universidad Central de Venezuela

Anexo I Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD MARIANA
 Facultad de ciencias sociales y humanas
 Programa de trabajo social



Marco ético

Consentimiento informado

Título del proyecto	
Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica	

Identificación de los profesionales responsables de la investigación	
Nombre Completo	Jessica Alejandra Chaves Escobar Ana Milena Diaz Meneses Elizabeth Holguín Torres Geraldine Alejandra Marcillo Ortiz
Filiación con la entidad que realizará la investigación	Estudiantes de la universidad Mariana en Trabajo Social
Teléfono - celular	3016271996 – 3213074813 – 3155789479 - 3128626924
Correo electrónico	jessicaal.chaves@umariana.edu.co anamini.diaz@umariana.edu.co elizabeth.holguinto@umariana.edu.co geraldine.marcillo@umariana.edu.co

<p>a. Justificación y objetivos de la investigación</p> <p>1. Objetivos</p> <p><i>Objetivo general</i></p> <p>Comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas Latinoamericanas con las establecidas en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, para generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales.</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en al ámbito internacional. ● Revisar el perfil de egreso para evidenciar las similitudes y diferencias encaminadas a los procesos de interculturalidad, políticas y desarrollo
--



sostenible que orientan la formación profesional de Trabajo Social a nivel internacional.

- Generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana

2. Justificación

La presente investigación es de vital importancia, teniendo en cuenta que proporcionará recomendaciones a partir del análisis comparativo del micro currículo de la carrera profesional de Trabajo Social en la Universidad Mariana con otras universidades Latinoamericanas, permitiendo generar recomendaciones que aportarán a mejorar el nivel formativo y facilitará el ejercicio de movilidad estudiantil.

b. Procedimientos a los que se someterán los participantes

Los procedimientos a implementar con las universidades serán inicialmente, utilizar los micro currículos suministrados por cada institución para analizarlas a una lista de chequeo documental, posteriormente se realizará una entrevista semiestructurada para corroborar la información obtenida en la lista de chequeo documental y de esta manera contar con información verídica.

c. Riesgos

El posible riesgo que puede presentarse es que la institución llegue a sentir desconfianza en suministrar información privada del programa de Trabajo Social, y por ende no sienta comodidad en participar.

d. Beneficios

El importante beneficio que obtendrá tanto la universidad mariana como la institución que entra a estudio, será que a futuro se logre generar convenios de internacionalización entre ambas instituciones y con ello lograr brindar doble titulación a los alumnos.

e. Procedimientos alternativos

No aplica



<p>f. Garantías para aclarar dudas</p> <p>Es importante que las instituciones conozcan la información que se obtendrá de esta investigación, para que así logren esclarecer dudas y comparen los resultados obtenidos para analizar su proceso educativo, en aras de alcanzar calidad en su programa académico, principalmente en el área de internacionalización, además de que los resultados les permitirán realizar una catarsis y reflexión sobre cómo se encuentra su universidad a nivel internacional. Cabe resaltar que las investigadoras están abiertas a escuchar recomendaciones o aportes por parte de las universidades entrevistadas.</p>
<p>g. Libertad de retirar el consentimiento informado</p> <p>Cualquier universidad Latinoamericana que esté participando de la investigación se encuentra en total libertad de retirarse del estudio en el momento que lo considere pertinente sin restricción alguna.</p>
<p>h. Confidencialidad</p> <p>La investigación maneja total discreción con la información suministrada por parte de las universidades a los cuales se les realicen entrevistas semiestructuradas.</p>
<p>i. Compromiso de entregarle información nueva</p> <p>Las universidades que participen, tendrán total y libre acceso a la información recolectada durante el proceso de construcción de la investigación, así mismo después de que esta haya culminado</p>
<p>j. Disponibilidad de tratamiento médico</p> <p>No se contempla</p>
<p>k. Compensación por daños durante la investigación</p> <p>No se contempla</p>
<p>Declaración de consentimiento (para personas de 18 años en adelante; los menores de edad, deben tener un asentimiento informado, firmado por el padre o la madre del menor, o un representante legal)</p> <p><i>"Certifico haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgó se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo</i></p>

UNIVERSIDAD MARIANA
Facultad de ciencias sociales y humanas
Programa de trabajo social



considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición".

08/05/2023

Investigador principal

Fecha

Lic. Alejandro Goya Villagrán
Director
Departamento de Trabajo Social
Módulo Neuquén
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
UNCo

Rubén Alejandro Goya Villagrán
Nombre del Participante (letra)

Firma del participante



Tema

Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica

Título

Tendencias de Formación Profesional, Intercultural y Sostenibilidad de Unidades Académicas de Trabajo Social en Latinoamérica

Planteamiento del problema

¿Cuáles son las tendencias de formación profesional, intercultural y sostenibilidad de unidades académicas de Trabajo Social en Latinoamérica?

Objetivos

Objetivo general

Comparar las tendencias de formación profesional, interculturalidad y desarrollo sostenible de las unidades académicas Latinoamericanas con las establecidas en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana, para generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales.

Objetivos específicos

- Identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en al ámbito internacional.

UNIVERSIDAD MARIANA
Facultad de ciencias sociales y humanas
Programa de trabajo social



- Revisar el perfil de egreso para evidenciar las similitudes y diferencias encaminadas a los procesos de interculturalidad, políticas y desarrollo sostenible que orientan la formación profesional de Trabajo Social a nivel internacional.
- Generar recomendaciones que aporten a los lineamientos de un currículo con criterios internacionales en el programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana

Lineamientos Metodológicos

Paradigma

El paradigma a utilizar en la presente investigación es el paradigma **cuantitativo**, sin embargo, para apoyar este proceso y contrastar los criterios que emerjan de posibles resultados adicionales, se utilizará la técnica **cuantitativa** de entrevista semiestructurada para fortalecer los elementos que no se logren evidenciar en los documentos en la técnica de lista de chequeo documental. Es importante mencionar que un paradigma es: "Un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. Igualmente, este es de gran utilidad para guiar a los profesionales de una determinada disciplina, porque indica los problemas relevantes a estudiar; este se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio y establece criterios para el uso de herramientas apropiadas." Kuhn (1962).

Enfoque

El enfoque con el cual se va a trabajar el presente estudio es el enfoque empírico analítico, entendido como un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, este método determina la viabilidad de una hipótesis a partir de la observación de la experiencia, en el que es posible establecer deducciones al analizar los datos recogidos mediante la observación. (Cifuentes, R.2011)

Tipo de investigación



El tipo de investigación que se utilizará será comparativo puesto que, este tipo de investigación permite recopilar bastante información, lo que hace que el paradigma cuantitativo vaya de la mano con él, porque es más conveniente y favorable dado que las variables utilizadas no pueden ser controladas.

Instrumento: Entrevista Semiestructurada

Indices principales	Pregunta
Epistemológico-Teórico	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="884 696 1321 853">1. ¿En cuáles asignaturas considera usted se ve más marcada la implementación de las posturas epistemológicas y teóricas?<li data-bbox="884 853 1321 1010">2. ¿Cuáles son las posturas de mayor predominancia que se imparten a nivel epistemológico y teórico en el Programa de Trabajo Social?<li data-bbox="884 1010 1321 1193">3. ¿Adicional a las posturas anteriormente mencionadas que otras se han implementado y en que materias son vistas?



<p>Ontológico - Etico - Político</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En cuáles asignaturas considera usted se ve más marcada la implementación de las posturas Ontológicas, éticas y políticas? 2. ¿Cuáles son las posturas éticas, ontológicas y políticas que mayor importancia le da el programa de Trabajo social a sus estudiantes?
<p>Metodológica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En cuáles asignaturas considera usted que hay una mayor implementación de los métodos de intervención de Trabajo social? 2. ¿Cuáles son las técnicas metodológicas que usualmente se utilizan en los diferentes métodos de intervención? 3. ¿Cuál es el método de mayor predominancia en el programa de Trabajo social?
<p>Contextual</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aspectos considera usted que se ven más marcados por la implementación de escenarios contextuales?



	<p>2. ¿En este año que escenarios contextuales son más predominantes en su unidad académica? ¿bajo qué ambientes contextuales se inclina el ejercicio profesional en su universidad?</p>
<p>Intercultural- Sostenible</p>	<p>1. ¿Qué asignaturas considera usted que se ven más marcadas por la implementación de las posturas de interculturalidad y sostenibilidad?</p> <p>2. En el último año adicional a estas posturas de interculturalidad y sostenibilidad ¿Que elementos, estrategias y ejes temáticos se tienen en cuenta para la implementación de estas posturas dentro de las asignaturas?</p> <p>3. ¿Cuáles son los elementos temáticos más sobresalientes que se tratan de insertar dentro de las asignaturas para que se vean reflejados estos criterios?</p>
<p>Otras-complementarias</p>	<p>1. ¿Cómo es el manejo de las horas de trabajo en las asignaturas?</p> <p>2. ¿Cuántos créditos por lo general les asignan a las materias profesionales?</p>

Anexo J Materias de formación profesional en Universidades Latinoamericanas SEQ*Alphabetic*

MATERIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS			
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE MEXICO		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO	
1	Historia del Trabajo Social	1	Trabajo social 1
2	Estadística	2	Talleres aulicos de intriducción a la practica
3	Teoria Social	3	Filosofía social y política
4	Trabajo Social Regional	4	Trabajo social 2
5	Metodologia del Trabajo Social	5	Inicio 1 Nivel de la practica
6	Investigacion cuantitativa	6	Trabajo social 3
7	Trabajo Social Individualizado	7	Estadística y demografía
8	Tecnicas e instrumentos de Trabajo Social	8	Gestion social
9	Investigacion Cualitativa	9	Trabajo social 4
10	Trabajo Social de grupos	10	Inicio segundo nivel de la practica
11	Areas sustantivas del Trabajo Social	11	Epistemología de las ciencias sociales
12	Diseño de programas y proyectos sociales	12	Trabajo social 5
13	Sistematizacion de Trabajo Social	13	Etica profesional y Social
14	Teoria del Trabajo Social comunitario	14	Continuacion 1 nivel de la practica
15	Trabajo Social Internacional	15	Metodologia de la investigacion cualitativa y cuantitativa
16	Administracion de programas y proyectos sociales	16	Continuacion 2 nivel de la practica
17	Trabajo Social en la comunidad I		
18	Etica Profesional		
19	Thanatology		
20	Construccion del conocimiento en Trabajo Social		
21	Aplicación del conocimiento en Trabajo Social		

MATERIAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS			
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA		UNIVERSIDAD DE MORON	
1	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL	1	ESTADO Y POLITICAS PUBLICAS (222)
2	ESTADÍSTICA GENERAL	2	PLANIFICACION SOCIAL (242)
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	3	GESTION Y CONDUCCION DE ORGANIZACIONES SOCIALES (252)
4	TRABAJO SOCIAL I	4	TRABAJO SOCIAL I (211)
5	APLICACIONES ESTADÍSTICAS	5	Taller I - Introducción a la Práctica Profesional (212)
6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	6	TRABAJO SOCIAL II (219)
7	TRABAJO SOCIAL II	7	TALLER II –Práctica Profesional (220)
8	TRABAJO SOCIAL III	8	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL I (221)
9	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN	9	TRABAJO SOCIAL III (230)
10	TRABAJO SOCIAL IV	10	TALLER III - PRÁCTICA PROFESIONAL (231)
11	PRÁCTICAS PROFESIONALES I	11	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL II (232)
12	PRÁCTICAS PROFESIONALES II	12	Trabajo Social IV (239)
13	PRÁCTICAS PROFESIONALES III	13	TALLER IV - PRÁCTICA PROFESIONAL (240)
		14	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL III (241)
		15	TRABAJO SOCIAL V (249)
		16	TALLER V - PRACTICA SUPERVISION (250)
		17	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION SOCIAL IV (251)

Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica

UNIVERSIDAD DE URUGUAY		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN	
1	Estadística Social	1	Introducción al Trabajo Social (anual)
2	Metodología de la investigación	2	Trabajo Social I (anual)
3	Introducción al Trabajo Social	3	Epistemología de las Ciencias Sociales
4	Elaboración de Proyectos de Investigación	4	Metodología de la Investigación Social I
5	Planificación, Gestión y evaluación de proyectos y programas sociales I	5	Teoría y Técnicas Grupales
6	Planificación, Gestión y evaluación de proyectos y programas sociales II	6	Trabajo Social II (anual)
7	Metodología cuantitativa I (Medición y Diseño)	7	Metodología de la Investigación Social II
8	Metodología Cualitativa I: Diseños Cualitativos de investigación)	8	Trabajo Social III (anual)
9	Trabajo Social I	9	Seminario de Trabajo Final
10	Laboratorio	10	Trabajo Social IV
11	Introducción a Proyectos Integrales	11	Organización y Administración de Servicios
12	Trabajo Social II		
13	Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional		
14	Planificación y Gestión II		
15	Trabajo Social III		
16	Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales		
17	Ética Filosófica		
18	Trabajo Social IV		
19	Protección Social, Instituciones y Práctica Profesional II		
20	Epistemología		
21	Metodología de la Investigación Cualitativa II: Técnicas y modalidades de la investigación cualitativa		

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO		UNIVERSIDAD DE COLIMA	
1	Curso - Construcción Histórica del Trabajo Social	1	Desarrollo Histórico de Trabajo Social
2	Curso - Epistemología de las ciencias sociales	2	Epistemología del Trabajo Social
3	Curso - Metodologías del Trabajo Social Comunitario	3	Modelos para la Elaboración de Diagnóstico Social
4	Curso - Investigación Social Cuantitativa	4	Técnicas de Intervención Social
5	Curso - Estadística	5	Trabajo Social y Familia
6	Curso - Organización y Promoción Social	6	Estadística Descriptiva
7	Curso - Metodologías de Trabajo Social con Grupos	7	Estadística Inferencial
8	Curso - Investigación Social Cualitativa	8	Investigación Cualitativa y Cuantitativa
9	Curso - Diagnóstico para la Intervención Social	9	Protocolo de Investigación Social
10	Taller - Metodologías de Trabajo Social con Casos	10	Construcción Teórica y Metodológica de Investigación Social
11	Seminario - Protección Social a las Familias	11	Ejecución Metodológica y Reporte de Investigación Social
12	Taller - Intervención en Trabajo Social I	12	Metodología de Intervención en Trabajo Social
13	Práctica Escolar - Intervención Comunitaria I	13	Elaboración, Gestión y Ejecución de Proyectos Sociales
14	Taller - Intervención en Trabajo Social II	14	Práctica Integrativa Comunitaria I
15	Curso - Planeación Social	15	Evaluación y Sistematización de Proyectos
16	Práctica Escolar - Intervención Comunitaria II	16	Práctica Integrativa Comunitaria II
17	Taller - Tecnologías de Información y Comunicación para Trabajo Social	17	Práctica Integrativa Institucional I
18	Taller -Evaluación de Programas y Proyectos Sociales	18	Práctica Integrativa Institucional II
19	Práctica Escolar - Intervención Regional I	19	Sistematización de la Práctica
20	Práctica Escolar - Intervención Regional II	20	Gestión Social
21	Práctica Escolar - Intervención en Instituciones I	21	Perspectiva de la Sustentabilidad en el Desarrollo Social
22	Práctica Escolar - Intervención en Instituciones II	22	Comunicación Oral y Escrita
		23	Tecnologías de Información

Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON		UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO		UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS	
1	Técnicas participativas para el trabajo social	1	Teoría Social Clásica	1	Historiografía de la Intervención Social
2	Historia y filosofía del trabajo social	2	Evolución Histórica y Filosófica del Trabajo Social	2	Fundamentos de Trabajo Social
3	Enfoques para el Trabajo social	3	Introducción a la práctica de Trabajo Social	3	Perspectivas Epistemológicas
4	Investigación social cualitativa	4	Modelos de Intervención del Trabajo Social	4	Metodología de la Investigación Social
5	Modelos de intervención grupal	5	Teoría Social Contemporánea	5	Trabajo Social, Modernidad y Cuestión Social
6	Investigación social cuantitativa	6	Enfoques e intervención comunitaria	6	Metodología y Técnicas De Análisis Cualitativo (1) Metodología Cualitativa (2)
7	Competencia comunicativa	7	Trabajo Social e Intervención Profesional	7	Seminario Interdisciplinario de Familia
8	Aplicación de las tecnologías información	8	Seminario de investigación cuantitativa	8	Problemática de lo Grupal, Organizacional e Institucional
9	Ambiente y sustentabilidad	9	Teoría de la familia	9	Política y Programacion Social
10	Ética sociedad y profesión	10	Enfoques y Perspectivas de Grupos	10	metodologia cuantitativa y analisis estadistico
11	Modelos de intervención comunitaria	11	Gestión y desarrollo social	11	seminario de tesis
12	Práctica de exploración y diagnóstico comunitario	12	Enfoques e intervención individual		
13	Estadística Social	13	Práctica Profesional		
14	Trabajo social individualizado				
15	Práctica de intervención comunitaria				
16	Estadística inferencial				

UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBU		UNIVERSIDAD PARANA BRASIL	
1	Introducción al trabajo social (introdução ao serviço social)	1	Fundamentos Filosóficos para o Serviço Social
2	Servicio Social 1	2	Introdução ao Serviço Social
3	Servicio Social 2	3	Indivíduo e Sociedade I
4	Servicio Social 3	4	Fundamentos Teórico-Metodológicos e Históricos do Serviço Social I
5	Servicio Social 4	5	Indivíduo e Sociedade II
6	Investigación en Servicio Social 1 (Pesquisa do Serviço Social 1)	6	Fundamentos Teórico-Metodológicos e Históricos do Serviço Social II
7	Ética Profesional (Ética Profissional)	7	Ética Profissional
8	Investigación en Servicio Social 2 (Pesquisa do Serviço Social 2)	8	Fundamentos Teórico-Metodológicos e Históricos do Serviço Social III
9	Seminario Temático 1	9	Prática Profissional
10	Practica 1 (Estágio 1)	10	Processo de Trabalho I
11	Seminario temático 2	11	Estágio Curricular Obrigatório em Serviço Social I
12	Prácticas 2 (Estágio 2)	12	Processo de Trabalho II
13	Informática y servicio social (Informática e serviço social)	13	Gestão Social
14	Influencias filosóficas en el servicio social (Influências Filosóficas no Serviço Social)	14	Estágio Curricular Obrigatório em Serviço Social II
15	Estadística (Estatísticas)	15	Trabalho de Conclusão de Curso
16	Taller de Investigación en Servicio Social 1 (oficina de pesquisa em Serviço Social 1)	16	Trabalho de Conclusão de Curso II
17	Familia y Relaciones de Género (Relações Familiares e de Género)		
18	Taller de Investigación en Servicio Social 2 (Oficina de pesquisa em Serviço Social 2)		
19	Gestión Social (Gestão Social)		
20	Taller sobre instrumentación técnica en Servicio Social (Oficina de Instrumental Técnico em Serviço)		
21	Talleres de elaboración de proyectos sociales (Oficinas de Elaboração de Projetos Sociais)		
22	Talleres Fin de Curso (Oficina de Trabalho de Conclusão de Curso)		

Tendencias de formación profesional en Trabajo Social en Latinoamérica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COMAHUE		UNIVERSIDAD ANDRES BELLO		UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA	
1	Introducción al servicio social	1	Fundamentos Clásicos del Trabajo Social	1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL I
2	Historia social moderna y contemporánea	2	Trabajo Social Contemporáneo	2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL II
3	Metodología del Servicio Social I	3	Razonamiento Científico y TICS	3	GESTION DE ORGANIZACIONES SOCIALES
4	Metodología del Servicio Social II	4	Enfoques de la Intervención Social	4	TECNICAS DE INTERVENCION COMPLEMENTARIAS
5	Servicio Social con Grupos	5	Epistemología	5	SEMINARIO DE ACTUALIZACION PROFESIONAL
6	Servicio Social Comunidad	6	Ética	6	SEMINARIO DE INVESTIGACION APLICADA
7	Organización y Conducción de Programas de Bienestar Social	7	Investigación social	7	TALLER DE TUTORIA DE SISTEMATIZACION Y TRABAJO FINAL
8	Servicio Social Familiar	8	Formulación de Proyectos Sociales	8	ÉTICA Y TRABAJO SOCIAL
9	Práctica de Servicio Social en Comunidad	9	Estadística social		
		10	Evaluación de Proyectos Sociales		
		11	Práctica de intervención social I Integrador I		
		12	Metodología de Investigación		
		13	Metodología de Investigación Cualitativa		
		14	Intervención Social con Familias		
		15	Práctica de Intervención Social II		
		16	Análisis de Datos Cuantitativo		
		17	Análisis de Datos Cualitativo		
		18	Práctica de Intervención Social III		
		19	Integrador I: Práctica Profesional I: Práctica Progresiva		
		20	Integrador II: Práctica		

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR		UNIVERSIDAD MARIANA	
3	Práctica II	3	Diagnostico social
4	Teoría Social	4	Teorías y procesos de intervención con individuo
5	Intervención Social con Grupos	5	Teorías y procesos de intervención con familia
6	Intervención Social con Comunidades	6	Teoría y procesos de intervención con grupos
7	Intervención Social con Familias	7	Teorías y procesos de intervención con comunidad
8	Práctica III	8	Administración y gerencia social de las organizaciones
9	Organización y Administración de Servicios	9	Diseño, gestión y evaluación de los proyectos sociales
10	Estadística y Técnicas de Computación Aplicadas a la Investigación en Ciencias Sociales	10	INDUCCION A LA PRACTICA
11	Práctica IV	11	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL
		12	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA
		13	LECTOESCRITURA
		14	EPISTEMOLOGIA GENERAL Y ESPECÍFICA
		15	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
		16	INFORMATICA GENERAL
		17	INVESTIGACIÓN SOCIAL 1
		18	ESTADÍSTICA DEMOCRATICA
		19	NTICS
		20	INVESTIGACIÓN SOCIAL 2
		21	SOFTWARE DE INVESTIGACIÓN
		22	INVESTIGACIÓN SOCIAL 3
		23	PRODUCCIÓN E
		24	PENSAMIENTO

Anexo K Universidades seleccionadas con flexibilidad de un criterio Seq Alfabetic

País	Universidad Revisada	Universidad Acreditada	5 años de formación	Presencial	Plan de estudio en plataforma virtual	Política de internacionalización
MEXICO	Universidad de Colima	x	4	x	x	x
	Universidad Autónoma del Estado de México	x	4	x	x	x
	Universidad Autónoma de Nuevo León	x	-(4/5)	x	x	x
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	x	4	x	x	x
ARGENTINA	Universidad de Morón	x	x	x	x	x
	Universidad Nacional de Cuyo	x	x	x	x	x
	Universidad Nacional del Comahue	x	x	x	x	x
	Universidad Nacional de Luján	x	x	x	x	x
	Universidad Nacional de Entre Ríos		x	x	x	
BRASIL	Universidad Federal de Paraná	X	4 años	X	X	X
	Universidad Federal de Pernambuco	X	4 años	X	X	X
VENEZUELA	<u>Universidad Católica Andrés Bello</u>	X	X	X		X
	<u>Universidad Central de Venezuela</u>	X	X	X	X	X
URUGUAY	(Tres Cruces, Montevideo) Universidad Católica del Uruguay	X	4 años	X	X	X

Anexo L Entrevista semiestructurada

Objetivo específico 1. Identificar las tendencias de formación profesional de las mallas curriculares de Trabajo Social a nivel epistemológico, teórico, ontológico, metodológico, contextual, ético, político, interculturales y sostenible en al ámbito internacional.

Índices: Epistemológico-Teórico

1. ¿En cuáles asignaturas considera usted se ve más marcada la implementación de las posturas epistemológicas y teóricas?

Entrevista semiestructurada

(EDPS) Entrevista a directores de Programa

Respuesta	Predicado
(EDP): Bueno en principio esa pregunta capaz que la podemos responder un poco con el perfil con el cual algunas asignaturas resultan ser troncales o transversales a la formación de esta licenciatura que por ahora es en Servicio Social no es en Trabajo Social, es un plan de estudios del año 85 actualmente nos encontramos en una proceso de reforma del plan de estudios hay una comisión constituida para tal fin que está constituida primero avalada por consejo directivo que es el órgano de todo gobierno de la facultad y la comisión está integrada por los claustros: docentes, estudiantes entra estudiantes en este caso y graduados son como los tres claustros que integran esta comisión y los directores departamentales junto a mi colega Cristian Gómez porque la carrera de Servicio Social en Comahue es la única carrera que tiene doble localización entra tanto General Roca provincia de Río Negro como	- Abordaje grupal. - Abordaje comunitario, - Abordaje familiar e institucional - Perspectivas troncales y transversales

Neuquén que es provincia de Neuquén son dos jurisdicciones provinciales distintas.

Las materias en relación a la implementación de posturas epistemológicas y teóricas resultan ser transversales y troncales por ejemplo: servicio social con grupos, servicio social con comunidad, servicio social abordaje familiar y organización y conducción de programas de bienestar social así se llama y porque hago referencia a estas materias principalmente o preponderantemente porque son las materias que establecen los niveles de abordaje que así está organizado el plan de estudios y es un nivel de abordaje grupal, comunitario, familiar e institucional son lo que se denomina dentro de la licenciatura las prácticas pre-profesionales que son todas de modalidad anual y es con lo que los estudiantes se van formando más allá de las materias teóricas. También que son importantes de los primeros años en lo que son abordajes e intervenciones en estos niveles que ya están establecidos en la licenciatura grupal, comunitario, familiar e institucional de residencia institucional, así que a nuestro entender son estas materias las que más responderían o se marca posturas epistemológicas y teóricas si se quiere.

2. ¿Cuáles son las posturas de mayor predominancia que se imparten a nivel epistemológico y teórico en el Programa de Trabajo Social?

Respuesta:	Predicado
(EDP): Bueno en eso las mayores posturas nosotros tenemos al ser un plan de estudios desactualizado porque es del año 85 ese plan de estudios va a	-Formación académica -Materialismo histórico -Mirada crítica

cumplir casi 40 años, gente que se ha formado con esa licenciatura tratamos de que haya materias al no estar reconocido todavía el plan de estudios tratamos que las materias se actualicen todas van actualizando su asignatura, su programa cuatrimestralmente o anualmente.

Hay dos perspectivas por lo menos que son más sobresalientes en la formación que están implícitas porque no están determinadas formalmente en la licenciatura ni están plasmadas explícitamente que son como dos orientaciones más lo vinculado al materialismo histórico, la mirada crítica y otras perspectiva más vinculada a lo que por lo menos vemos a la estructura estatal y al campo de políticas públicas como modalidad y forma de intervención sobre todo con el rol del estado en materia de protección y garante de derechos.

Esas son como las dos visiones que de alguna forma se tensionan en la formación académica. Digo esto porque no están explícitas ni formalmente reconocidas como perfil en el plan de estudios, pero sí en las distintas asignaturas que los estudiantes van recorriendo a lo largo de su trayectoria educativa.

3. ¿Adicional a las posturas anteriormente mencionadas que otras se han implementado y en qué materias son vistas?

Respuesta	Predicado
(EDP): No, esas son las que veo como a grandes rasgos esa es la visión como general que tengo de algunas asignaturas desconozco. por ejemplo, asignaturas que no dependen de esta dirección	-Introducción al servicio social

departamental y que dependen por ejemplo todas las materias de anclaje de psicología que dependen de la facultad de psicología y educación que es otra facultad, otra dependencia en general todo lo de materialismo histórico está visto por lo menos en introducción al servicio social, áreas y recursos que es una materia anual del segundo año. Nosotros también en abordaje comunitario trabajamos algunas cuestiones de materialismo histórico y otras materias más troncales como familia inclusive comunidad, grupo no y residencia institucional trabajamos mucho las cuestiones estatales el rol del estado y el campo de las políticas públicas como proceso transformador de la ciudadanía.

Índices: Ético, ontológico, político

1. ¿En cuáles asignaturas considera usted se ve más marcada la implementación de las posturas Ontológicas? éticas y políticas?

Respuesta	Predicado
(EDP): Sí principalmente en las áreas introductorias que son las materias de primer año ahí se ve como más marcada estos perfiles sobre la cuestión ética profesional y el campo, también la visión política en relación.	- Ética profesional - Confidencialidad -Acuerdos institucionales

Nosotros de tercero a quinto año que ya comienzan los niveles de abordaje grupal comunitario familiar e institucional ahí fortalecemos más no solamente la mirada crítica sino también el campo de la ética profesional y también es rol político técnico que tienen los graduados o graduades de trabajo social

está presente a lo largo de la trayectoria de todos los recorridos de formación de grado de la licenciatura

Las posturas éticas vinculadas a algunos principios de abordaje profesional en cuanto al respeto al trabajo y al vínculo con los grupos con la comunidad, con la institución el desenvolvimiento ético profesional, la confidencialidad, los acuerdos institucionales que se puedan hacer con individuos, personas o instituciones.

2. ¿Cuáles son las posturas éticas, ontológicas y políticas que mayor importancia le da el programa de Trabajo social a sus estudiantes?

Respuesta	Predicado
(EDP): Sobre todo un pensamiento crítico es una cuestión bastante transversal a la formación profesional, la formación crítica de los estudiantes en relación a la formación y al desarrollo de la profesión en sí y capaz que esa mirada crítica muchas veces se digamos en estas dos por lo menos visiones o corrientes o mejor dicho perfiles en el cual los estudiantes se van encontrando a lo largo de la formación profesional. Esa postura crítica en algunas materias lo ponemos más en términos propositivos una cuestión de a nivel de propuesta generación de dispositivos en el campo de la construcción de políticas públicas y otro de una mirada crítica en sí al aparato estatal en un estado algunas veces de corte burocrático por lo menos así lo denominan algunas materias introductorias de los primeros años.	- Pensamiento crítico - Mecanismo estatal

Índice: metodológico

1. ¿En cuáles asignaturas considera usted que hay una mayor implementación de los métodos de intervención de Trabajo Social?

Respuesta	Predicado
<p>(EDP): Bueno en principio decir que la licenciatura tiene una área de conocimiento científico el cual esa área de conocimiento científico está compuesta, está integrada por dos materias como bastante importantes troncales que son correlativas mucho a las prácticas o a las materias teóricas que luego habilitan para la práctica anual de residencia pre profesional digamos que es metodología del servicio social 1 y 2. esas materias para los niveles de abordaje también son transversales y fundamentales en la formación. Lo que nos pasa también es que las materias de las prácticas tanto en la teórica como la práctica de cada nivel de abordaje retomamos muchos anclajes metodológicos que ya los estudiantes vieron tanto en metodología 1 y 2 en el cual denominamos no solamente por la correlatividad sino también porque la cuestión metodológica es transversal a la formación.</p>	<p>-Metodología del servicio social - Abordaje transversal</p>

2. ¿Cuáles son las técnicas metodológicas que usualmente se utilizan en los diferentes métodos de intervención?

Respuestas	Predicado
<p>(EDP): En cuanto a técnicas metodológicas bueno hay una cuestión de excelencia de utilización que es en cuanto a técnicas metodológicas las entrevistas todos los instrumentos de recolección de datos para hacer investigaciones o cuestiones interpretativas a</p>	<p>-Análisis cuantitativo y cualitativo</p>

nivel cuantitativo y cualitativo son las técnicas usuales.

El registro como otra técnica también de que está presente tanto en grupo como en comunidad en familia y en residencia institucional.

3. ¿Cuál es el método de mayor predominancia en el programa de Trabajo Social?

Respuesta	Predicado
(EDP): Yo diría que cuál es el de mayor predominancia creo que de registro y las entrevistas forman una cuestión como muy transversal en la forma también de cómo técnica de metodológica esas son las que más utilizamos.	-Entrevista y registro

Índice: contextual

1. ¿Qué aspectos considera usted que se ven más marcados por la implementación de escenarios contextuales?

2. ¿En este año que escenarios contextuales son más predominantes en su unidad académica? ¿bajo qué ambientes contextuales se inclina el ejercicio profesional en su universidad?

Respuesta:	Predicado
(EDP): Bien principalmente en las áreas me parece que son las materias teóricas las que brindan ese escenario contextual y los atravesamientos que tiene el contexto de por sí en cualquier intervención puedo citar por ejemplo a la materia de salud pública, á introducción al servicio social que es la materia de primer año, primer cuatrimestre historia social moderna y contemporánea es otra materia	-Escenario sociopolítico, cultural y económico -Atravesamientos contextuales

pensando en las áreas en las primeras materias del primer año la cátedra de comunidad que es la que yo estoy. Lo contextual está como una cuestión bastante prioritaria en la curricular nuestra toda la cuestión de la información del contexto los atravesamientos las lecturas las cuestiones interpretativas que tratamos que los estudiantes puedan realizar porque sabemos que la intervención está atravesada y fundada mediada de una autora mediada por lo que acontecen en el escenario ya sea sociopolítico, cultural, económico de las cantidades de las comunidades o de la sociedad.

Índices: Intercultural- Sostenible

1. ¿Qué asignaturas considera usted que se ven más marcadas por la implementación de las posturas de interculturalidad y sostenibilidad?
-

Respuesta	Predicado
(EDP): Mira materias la interculturalidad ahora está trabajada o por lo menos hace poquito tiempo está incluida en varios programas de varias asignaturas, eso lo podemos ver en áreas y recursos, en introducción al servicio social, historia social moderna y contemporánea. Ahora también está trabajando la interculturalidad comunidad trabajamos ahora este año empezamos incipiente con algunas cuestiones vinculados al extractivismo esto vinculado más a la cuestión ambiental.	-Historia social moderna y contemporánea - Extractivismo -Planificación estratégica

Interculturalidad también con las realidades de las comunidades de los pueblos originarios que también está muy atravesado por lo menos en

nuestra zona patagónica de nuestro país por cuestiones que tienen que ver con tenencia a la tierra, con cuestiones extractivista, actividades extractivistas que muchas veces tensionan la situación de los pueblos originarios por lo menos en el sur de la Patagonia es uno de los de los puntos también más álgidos de cómo se tensionan.

Por eso digo me parece re interesante porque tanto el principio de interculturalidad con sustentabilidad ambiental son puntos de cruce y son motivos también de conflictos y tensiones que se generan en los territorios por lo menos en la Patagonia no solamente por la cuestión extractivista sino también por la protección de tierra en manos extranjeras etc. Hay una gran complejidad en cuanto a esto, también mucho para analizar en cuanto al rol del estado, al rol que tiene relación a estos conflictos si es intermedia si media si es garantista si es garante de derecho etcétera. Esto también es un punto de tensión en esa triangulación entre rol del Estado, conflictos y territorios venimos a decir. Así que bueno me parece como interesante todas las materias en su mayoría por lo menos tratamos de tener como incorporado algunas cuestiones de este tipo digo me animo a hablar más de mí de mi cátedra de comunidad porque trabajamos desde la mirada de la planificación estratégica-situacional y estos son todas estas problemáticas de los escenarios tratamos de hacerlo desde la mirada de la planificación estratégica

2. En el último año adicional a estas posturas de interculturalidad y sostenibilidad ¿Qué

elementos, estrategias y ejes temáticos se tienen en cuenta para la implementación de estas posturas dentro de las asignaturas?

Respuesta	Predicado
(EDP): Algunos ejes temáticos tienen que ver con cuestiones ambientales, historias de los pueblos originarios, conflicto en los territorios que son unas cuestiones como muy marcadas y sostenibles durante el tiempo.	- Cuestión ambiental

3. ¿Cuáles son los elementos temáticos más sobresalientes que se tratan de insertar dentro de las asignaturas para que se vean reflejados estos criterios?

Respuesta	Predicado
(EDP): Bueno todo lo que es anclaje metodológico la construcción de dispositivos y planificación de acciones y proyectos de intervención me parece como una cuestión importante la cuestión de género, está género, ambiente, interculturalidad, conflictos territoriales de cualquier tipo más vinculado al extractivismo, todo lo que son los derechos de la niñez y la adolescencia.	-Conflictos territoriales -Cuestión gerontológica

También están incluidos en varias asignaturas la cuestión gerontológica pensando en clave de personas mayores que son temas que están incorporados como elementos temáticos que se hacen presente en las asignaturas, rol del Estado, campo de políticas públicas, ciudadanía, derechos humanos.

Índices: Otras-complementarias

1. ¿Cómo es el manejo de las horas de trabajo en las asignaturas?

Respuesta	Predicado
<p>(EDP): Bien, después de la pandemia hay un gran desafío que tiene la educación y el sistema educativo en general. haciendo un poquito de historia y capaz yendo un poquito para atrás en el escenario pandémico lo que ha evidenciado también la pandemia es también los déficit pero bueno algunos logros también en materia educativa, digo no ósea la cuestión híbrida o por lo menos la cuestión virtual la virtualidad no la teníamos tan incorporada en la educación por lo menos en la educación superior y con eso también podemos hacer hasta un FODA de estas cuestiones con algunas cosas han sido facilitadores y otras cosas han condicionado el proceso de aprendizaje o el proceso de encuentro.</p> <p>Hay una cuestión llamativa, pero puede ser discutible y es más una apreciación personal que yo tengo la pandemia también posibilitó que muchos estudiantes puedan retomar esta licenciatura que tiene mucha carga horaria sobre todo en la formación preprofesional en las prácticas que hayan podido retomar algunas materias teóricas. Porque en general las materias teóricas estructuran con x cantidad de horas con instancia teórica valga la redundancia de la materia ya que es el desarrollo de conceptos y perspectivas conceptuales y otro momento es la instancia como práctica donde ahí el docente trata de acercar herramientas que tengan que ver con las reflexiones la interpretación el análisis de esos conceptos que se van desarrollando</p>	<p>- Carga horaria alta asignaturas de formación pre profesional.</p>

bajo modalidades de trabajos prácticos conversatorios algún trabajo de investigación bueno etcétera. O algo de desarrollo, lo que permite ir construyendo esta cuestión teórica y práctica con los estudiantes en general todas las materias tienen como esta estructuración y lo que ha permitido digo la virtualidad es justamente eso, muchas veces lograr que los estudiantes puedan estar cursando una materia online virtual conectándose a un link de meet o de zoom entrando a una plataforma de petco que es la plataforma educativa que tiene la Universidad del Comahue que es totalmente gratuita y por ejemplo los estudiantes no necesitan tener datos en el celular o en la compu para poder ingresar. Eso también es un facilitador ahí uno puede volcar todo el contenido en realidad me parece que la virtualidad ayuda un montón.

Las materias de teorías y métodos tienen como la misma estructura y la misma metodología y capaz que las dinámicas son como bastante similares se diferencia un poco el nivel de abordaje y obviamente no solamente el anclaje bibliográfico sino también las formas de intervenir pero digo para no segregar o no separar los niveles de abordaje decimos que hay una cuestión también sistémica y espiralada - dialéctica entre los niveles de abordaje, por eso comunidad algunas veces está en un nivel de abordaje, luego de grupo porque varias técnicas grupales y habilidades que los estudiantes en ese primer nivel grupal incorporan los recrean también en a nivel comunitario y luego de lo comunitario cuando trabajan sistemas familiar

y luego cuando les toca hacer la última residencia que es la institucional ir a una institución y analizar la institución o la organización desde perspectiva de análisis así que hay una dinámica como bastante similar en los niveles de abordaje.

2. ¿Cuántos créditos por lo general les asignan a las materias profesionales?

Respuesta	Predicado
<p>(EDP): El plan de estudio no está estructurado con créditos sino con carga horaria y sobre todo yo diría que son los niveles de abordaje porque son de carácter anual y el estudiante está con cada nivel de abordaje no solamente con la práctica que es anual la pre profesional sino también anteriormente a esa práctica para estar habilitado para hacerlo una materia teórica cuatrimestral.</p> <p>Así que con el estudiante estamos en un recorrido de trayectoria educativa y pedagógica un año y medio por nivel de abordaje que es un montón de tiempo.</p>	<p>- Plan de estudios con carga horaria.</p>
