



Universidad **Mariana**

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar

Viviana Isabel Brito Milian
Yuliana Marcela Galvis León
Yailyn Yiseth Hernández Viloría

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
Valledupar
2023

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.

Viviana Isabel Brito Milian
Yuliana Marcela Galvis León
Yailyn Yiseth Hernández Viloría

Informe de investigación para optar al título de: Licenciatura En Educación Básica Primaria.

Mag. Carol Morela Miranda Atencio
Asesora

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Licenciatura En Educación Básica Primaria
Valledupar
2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

A MIS PADRES Y HERMANA

Gracias, puede ser una palabra corta para expresar tanto; día a día me dieron los mejores consejos, con ellos me di cuenta que el estudio es el mejor camino para llegar a ser una persona exitosa.

Agradecida por la confianza que tuvieron en mí, en ningún momento dudaron de mi persona. Doy gracias a Dios por el sacrificio económico y moral que he recibido de ustedes para cumplir mi meta.

Mi graduación la dedico a ustedes Luis Gonzalo Brito Manjarrez, Raquel Elena Milián, y a ti hermana Maryorie Yulieth Brito Milián.

Agradezco esas palabras sabias que en el momento exacto ha sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me dan.

Este logro es la puerta que gracias a Dios y a ustedes abre mi corazón para seguir esperándome a ser una gran profesional

GRACIAS ...

Viviana Isabella Brito Milian

Agradecimientos

Dios y Familia

A Dios, gracias por guiarme en mi carrera universitaria, gracias porque tu amor y bendiciones me han llevado hasta aquí, te agradezco por cada desafío superado y por las oportunidades que me has dado; sin ti, nada de esto hubiera sido posible. Te doy toda la gloria y honra. Amén.

A mis queridos padres, su amor y apoyo han sido mi mayor fortaleza en cada paso de mi carrera, gracias por creer en mí, por motivarme a dar lo mejor de mí y por ser mi inspiración constante. Los amo más de lo que las palabras pueden expresar.

A mi amado hijo Dylan José, que eres la luz de mi vida y mi mayor orgullo. Gracias por ser mi motivación constante, tu amor y alegría me han dado fuerzas para seguir adelante y nunca darme por vendida. Te amo con todo mi corazón.

A mi compañero de vida, agradezco infinitamente tu amor incondicional y apoyo, juntos hemos superado obstáculos y celebrado logros. Gracias por ser mi apoyo inquebrantable. Te amo y estoy emocionada por seguir construyendo un futuro maravilloso juntos.

Y por último quiero agradecerle a cada uno de los docentes que de una u otra manera aportaron un granito de arena en mi carrera como profesional.

GRACIAS...

Yuliana Marcela Galvis León

Agradecimientos

Gracias Dios y familia

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme realizar este trabajo de investigación, ya que sin su amor y su bendición todo habría sido un total fracaso, agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todas mis metas y objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre perseguir mis sueños y nunca abandonarlos frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y no abandonarlos.

También quiero agradecer a cada uno de los docentes que han sido parte de mi camino universitario, gracias por todo el conocimiento que me han podido transmitir, conocimientos necesarios para hoy poder presentar con excelencia este trabajo de investigación. De igual forma quiero agradecer a mis compañeras por todo su apoyo, amor y cariño, gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias y momentos vividos.

Finalmente quiero agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me está permitiendo obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión durante todo mi paso por la universidad.

GRACIAS...

Yailyn Yiseth Hernández Viloría

Dedicatoria

A Dios y a mi familia

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han formado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo para crecer cada día mas como persona y lograr todos mis objetivos.

Viviana Isabela Brito Milian

Dedicatoria

A Dios, mis padres y compañeras

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, quienes me han apoyado desde que inicie en esta maravillosa carrera, se lo dedico a ustedes por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis compañeras, Yuliana y Viviana porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

A toda mi familia quienes han estado presente en todo este proceso, me han brindado su apoyo incondicional, cariño, ánimo y sobre todo amor para seguir luchando por cada uno de mis sueños, metas y proyectos.

Yailyn Yiseth Hernández Viloría

Dedicatoria

Dios familia, amigos y compañeras

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, quienes me han apoyado desde que inicie en esta maravillosa carrera, se lo dedico a ustedes por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis compañeras, Yailyn y Viviana porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

A toda mi familia quienes han estado presente en todo este proceso, me han brindado su apoyo incondicional, cariño, ánimo y sobre todo amor para seguir luchando por cada uno de mis sueños, metas y proyectos.

Yuliana Marcela Galvis León

Contenido

Introducción	15
1. Resumen del proyecto	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.1.1. Formulación del problema	18
1.2. Justificación.....	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos	20
1.4.1. Antecedentes	20
1.4.1.1 Internacionales	20
1.4.1.2 Nacionales.	21
1.4.2 Marco teórico	23
1.4.3 Marco conceptual.....	26
1.4.4 Marco contextual.....	27
1.4.5 Marco legal.....	28
1.4.6 Marco ético.....	30
1.5 Metodología	32
1.5.2 Paradigma de investigación.....	32
1.5.3 Enfoque de investigación	33
1.5.4 Tipo de investigación	33
1.5.5 Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	34
1.6 Técnica e instrumentos de recolección de información	35
1.6.1 Técnica de observación.	35
1.6.2 Taller investigativo.....	35
1.6.3 Entrevistas semiestructuradas.	35
1.6.4 Cuestionario de contexto.	35
1.6.3 Diario del investigador.	36
2. Presentación de resultados	37

2.1 Procesamiento de la información	38
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	54
2.2.1. Identificar las debilidades de convivencia que tienen los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.	54
2.2.2. Diseñar actividades que incluyan el trabajo colaborativo para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.....	56
2.2.3. Desarrollar el plan de acción diseñado para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.	57
2.2.3. Evaluar la efectividad del plan de acción en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar implementando la estrategia del trabajo colaborativo.....	58
2.3. Discusión.....	60
3. Conclusiones	66
4. Recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1 Marco Legal del Proyecto	28
Tabla 2 Poblacional.....	34
Tabla 3 Baremo	37
Tabla 4 Dimensión: Competencia	55
Tabla 5. Fortalecimiento	61
Tabla 6 Matriz de Categorías	62

Índice de Figuras

Figura 1 Le gusta el Colegio	38
Figura 2 Soledad en el Colegio	39
Figura 3 Gusto por el salón de clase	40
Figura 4 Te sientes ignorado en clase	41
Figura 5 Opinión de compañeros	42
Figura 6 Opinión de los docentes	42
Figura 7 Maltrato Verbal a los compañeros	43
Figura 8 Se burla de sus compañeros	44
Figura 9 Maltrato físico a los compañeros	45
Figura 10 Ignora a sus compañeros en actividades	46
Figura 11 Insultos de los compañeros	47
Figura 12 Burlas de compañeros	47
Figura 13 Bromas pesadas	48
Figura 14 Maltrato físico	49
Figura 15 Lo ignoran en las actividades en el Plantel Educativo	49
Figura 16 Clasificación de Problemática	51
Figura 17 La Dramatización	52
Figura 18 El Rompecabezas	53
Figura 19 Juegas con compañeros	54
Figura 20 Dimensión: Factores de convivencia escolar	57
Figura 21 Actitudes	59

Índice de Anexos

Anexo A Consentimiento señora rectora	73
Anexo B Consentimiento padres de familia.....	75
Anexo C Formato de actividades del plan de acción.	76
Anexo D Encuesta	79
Anexo E Bitácora	80
Anexo F Entrevista semiestructurada.....	81
Anexo G Juicio del experto	83
Anexo H Representa, aprende y reflexiona.....	87
Anexo I Juego la entrevista	91

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha demostrado que es un ser social por naturaleza, y que esa sociabilidad le ha permitido conocer el mundo ya que se enriquece de la experiencia de los otros, para avanzar y empoderarse cada vez más de su entorno. Entender que no estamos solos y que necesitamos del otro es lo que nos lleva a trabajar colaborativamente. De allí la importancia de abordar el juego y el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar ya que la sociedad nos ha obligado a ser competitivos en vez de colaborativos, desconociendo que el colaborar nos lleva a alcanzar un logro común.

Se pretende lograr que los estudiantes del grado 5to B de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso apliquen estrategias didácticas y colaborativas que permitan mejorar la convivencia escolar, basadas en el juego y el trabajo colaborativo, con el fin de mejorar y al mismo tiempo de prevenir las mala convivencia , ya que estas, se pueden presentar de diferentes maneras, como son: por amistades, por la familia y/o relacionados, por los compañeros de estudio y profesores, por algún vínculo social y/o cultural, etc.

Así mismo, los juegos colaborativos crean un clima afectivo, el cual hace que cada persona se sienta libre de la presión (por rendir más o menos que los demás), eliminando la competencia, libre de la lucha por el resultado y libre para buscar soluciones en un ambiente armónico y distendido, como se pretende en la aplicación de la ley de convivencia escolar (1620 del 2013). De este modo, el proyecto de investigación, busca fortalecer nuevas relaciones interpersonales significativas entre los estudiantes.

Con base a lo señalado, la presente investigación se centra en el enfoque de fortalecimiento como estrategia didáctica de la sana convivencia escolar de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso, bajo principios y conceptos claves cada vez más acordes con el contexto de la competitividad actual. Para dar cumplimiento a la presentación y divulgación del proceso desarrollado en la investigación, se conformaron cuatro capítulos estructurales contentivos de los aspectos que se describen al desarrollo de la investigación.

1. Resumen del proyecto

El propósito de este estudio estuvo dirigido al fortalecimiento como estrategia didáctica de la sana convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de Valledupar, el mismo se sustentó bajo las referencias teóricas de (Ardila y Muñoz, 2021), (Echeverri y Cuesta, 2021), (Casas, 2008), entre otros autores. El enfoque de esta investigación es crítico- social y con un paradigma cualitativo y se utilizan como herramientas la entrevista, cuestionario, taller diagnóstico y diario de campo. Este proyecto se llevó a cabo a través de investigación-acción lo cual permitió en todo el proceso del desarrollo evidenciar el impacto del trabajo colaborativo en los estudiantes del quinto grado. Para lograrlo se realizaron tres actividades (juego de roles, el calendario y puzles cooperativos).

De igual manera, el trabajo colaborativo es una estrategia para trabajar con los estudiantes de manera práctica y afectiva ya que a través de ello pueden generar relaciones de compañerismo y generar un ambiente empático a la hora de la realización de cada una de las tareas propuestas, llevándolos por un camino de éxito y logrando los objetivos propuestos desde el principio como equipo, con el propósito de mejorar la convivencia escolar en el aula a partir del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para generar cambios en los estudiantes de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso.

1.1. Descripción del problema

Las instituciones están compuestas por estudiantes que a diario experimentan situaciones de diversa índole, por lo tanto, es necesario prestar especial interés en las conductas de los alumnos que, como entes únicos, presentan reacciones heterogéneas ante un mismo hecho, Según (Clavijo, 2015, p. 56). Afirma que “La mala convivencia es un factor asociado al fenómeno social que se evidencia en los colegios; en este caso, las malas relaciones interpersonales son un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros.” De tal forma, es de vital importancia crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales, especialmente en la escuela para un buen desarrollo del aprendizaje, por ello es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas.

Ante este fenómeno, aparece la sana convivencia escolar, generando un ambiente de respeto, aceptación de las diferencias y opiniones de todos en condiciones de igualdad sin importar sus pensamientos e ideales, manteniendo así una relación armoniosa basada en valores y principios, la convivencia en el desarrollo de conocimientos permite moldear personas autónomas y de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia, con reconciliación, tolerancia y participación.

En América Latina, según (Unicef, 2017) muestran que dos de cada tres niñas experimentado entre las edades de dos y cuatro años de disciplina violenta “ataque psicológico” o el 5% de los niños menores de cinco años son víctimas de castigos corporales en casa severo castigo físico. Aproximadamente 240.000 niños crecen en familias de acogida, el 10% eran niños menores de tres años que habían sufrido abusos en el hogar o por parte de sus cuidadores, en los primeros años de vida.

De la misma forma, en Colombia, el Ministerio de Educación se pronuncian frente al tema de convivencia escolar con la (Ley 1089, 2006) “por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia” resaltando la importancia de articular proyectos pedagógicos al sistema escolar de convivencia, brindando orientaciones para que cada institución incluya la cátedra para la paz en su currículo, favoreciendo a temas como: competencias ciudadanas, bullying, violencia y posconflicto.

En la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso, exactamente en el grado 5to B, existe aún leves indicios de comportamientos inadecuados que conllevan a una mala convivencia escolar debido a que se presentan agresiones físicas y verbales entre compañeros, agresiones dirigidas a los profesores, falta de respeto hacia las normas; situaciones que muchas veces no se abordan adecuadamente y oportunamente, lo que aumenta su agresividad o en el momento en que sucede el hecho perdiendo luego su importancia. Los niños se desenvuelven en un medio conflictivo que afecta su convivencia en la escuela asumiendo esto como una actitud normal, esta situación ha influido notoriamente en la convivencia escolar afectando incluso su rendimiento académico.

Las causas de esta conducta podrían estar orientadas a la falta de habilidades, canales de comunicación y la carencia de estrategias para la resolución de conflictos ante una sana convivencia escolar, sin embargo, los alumnos tienen la disposición de mantener una buena actitud de limpieza en las aulas, aplicar normas del buen hablante y buen oyente, a través de valores éticos como, la responsabilidad, integridad respeto, lealtad, honestidad, entre otros. Cabe resaltar que esta mejora de sana convivencia escolar no solo tendrá un impacto positivo en su vida personal, sino que redundará en el ambiente escolar mejorando significativamente su desempeño estudiantil. Por lo anterior expuesto, ¿Cómo fortalecer la sana convivencia escolar de los alumnos del grado 5to B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso?

1.1.1. Formulación del problema

Partiendo de los aspectos expuestos anteriormente se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo fortalecer la sana convivencia escolar de los alumnos del grado 5to B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso?

1.2. Justificación

Para dar contexto teórico a este estudio, se considera el criterio por parte de los expertos en las variables expuestas, con la finalidad beneficiar a los alumnos del grado 5to B de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso, generando orientaciones prácticas para resolver el problema planteado y formulado, produciendo conocimiento de corte científico que contribuya al fortalecimiento de la plataforma de investigación.

Es importante resaltar que el resultado de estos análisis puede constituir un mecanismo de consulta para quienes tengan interés por profundizar las categorías objeto de estudio. De igual manera, esta investigación será fuente de instrumentos novedosos de recolección de datos cumpliendo con una de las etapas metodológicas del área cualitativa.

Asimismo, el carácter científico se puede visualizar en el aporte teórico, el lenguaje académico, la redacción técnica y el estilo argumentativo, profundizando en el análisis del contexto planteado, todo esto dando fiel cumplimiento a las normas pautadas por la Institución.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las debilidades de convivencia que tienen los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.
- Diseñar actividades que incluyan el trabajo colaborativo para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.
- Desarrollar el plan de acción diseñado para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.
- Evaluar la efectividad del plan de acción en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar implementando la estrategia del trabajo colaborativo.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

1.4.1.1 Internacionales. (Casas, 2008). Presenta un informe titulado como “La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación” destacando los aportes hechos por entidades internacionales como: Unicef, Unesco y países como Chile y México, presentando aportes al contexto educativo. En este sentido, en Chile se realizó una investigación titulada “La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación”, con la participación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y liderada por la investigadora Lidia Casas. El estudio fue licitado a un equipo de investigadores del Centro de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Diego Portales, y realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2007.

El propósito del estudio fue evaluar una muestra de normas internas o de convivencia escolar para determinar en qué medida la muestra cumplía con el marco legal existente, así como identificar áreas de buena regulación y práctica y donde el marco legal existente era deficiente, normas y su aplicación en la vida escolar, buscando así analizar los niveles de participación que han tenido en la elaboración y modificación de los reglamentos, con el propósito de evaluar el grado de legitimidad con que cuentan en la comunidad escolar.

Seguidamente, (García, 2011). El cual propone organizar la educación en torno a los “cuatro aprendizajes fundamentales”, que son los “pilares del conocimiento” para cada persona en el transcurso de la vida: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Las familias y los medios de comunicación cada vez más reclaman a la escuela que enseñe a los alumnos a relacionarse y que transmitan valores prosociales que sirvan de prevención para conductas de riesgo psicosocial como el maltrato, las adicciones o la discriminación.

Por lo tanto, una escuela en consonancia con las demandas y necesidades sociales debe asumir que los aprendizajes escolares tienen varias dimensiones, y que serán realmente significativos si

se orientan más a la enseñanza del pensamiento que a la transmisión de contenidos y si todos ellos contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

1.4.1.2 Nacionales. (Ardila y Muñoz, 2021). Presenta una tesis titulada como “Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario” para optar el título de licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Con el objetivo de fortalecer la convivencia de los niños de cuarto de primaria por medio de estrategias didácticas con referencia a la práctica de valores y competencias ciudadanas.

Esta investigación tuvo un enfoque metodológico, cualitativo, con un diseño de investigación-acción, con una población de 520 estudiantes de los cuales se eligieron edades entre los 5 a 12 años pertenecientes a los estratos 1 y 2, lo cual se obtuvo una muestra de 19 alumnos los cuales 8 eran niños y 11 niñas con una jornada de 7am a 12pm.

Esta investigación tuvo un aporte significativo, en vista de que, se aplicaron instrumentos para la recolección de datos como, la observación directa, encuestas, entrevistas, análisis documental, implementando de la misma forma, estrategias didácticas. Así mismo, las teorías y conceptos, enmarcan la vivencia de valores humanos en un proceso formativo, llevando la sana convivencia en diferentes ámbitos de la vida. Este proyecto aplica los valores contribuyentes para garantizar un ambiente sano, promoviendo actividades escolares e implementando estrategias del libre desarrollo de la personalidad.

A continuación, (Echeverri y Cuesta, 2021). Presenta su Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación titulado como “Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Santo Domingo en Bello Antioquia” de la Universidad Uniminuto con el objetivo general de Proponer diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán en Bello Antioquia.

Este estudio presentado por (Echeverri y Cuesta, 2021). Reside en una metodología orientado hacia un enfoque cualitativo, describiendo fenómenos y situaciones que afectan la sana convivencia escolar de la institución, con procesos de observación, análisis e interpretación crítica, con una muestra total de 38 estudiantes del grado cuarto para analizar y desarrollar el presente objeto de estudio.

De la misma forma, esta investigación plantea la importancia de las estrategias a aplicar para el fortalecimiento de la convivencia escolar, generando nuevos aprendizajes, de acuerdo a las metas propuestas en cada estrategia, manteniendo un clima educativo de bienestar y tranquilidad permitiendo así, una formación íntegra para los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán en Bello Antioquia.

Regionales. (Acosta, et, al, 2022). Presentan un trabajo de investigación en la Universidad de la Costa titulado como “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar a Través de la Motivación como Estrategia Pedagógica” para obtener el título de Licenciatura en Educación básica primaria, con el objetivo de describir la contribución de la motivación como estrategia pedagógica en los alumnos de cuarto del centro educativo divino niño de Santo Tomás. Identificando situaciones, caracterizando y desarrollando estrategias que favorezcan la sana convivencia y así analizar la motivación en el aula escolar.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, con un paradigma socio crítico haciendo énfasis en la autorreflexión mejorando así sus prácticas cotidianas, realizando instrumentos para la recolección de datos como la observación participante, entrevista, talleres, con una población de 345 estudiantes y 15 profesores implementando una muestra de los estudiantes del grado cuarto dado a varios reportes de una mala convivencia en el aula, donde estuvo conformada por 40 estudiantes y 7 profesores.

Este estudio presentado por (Acosta, et. al., 2022). Representa un aporte significativo porque está orientado proponer una propuesta pedagógica donde contribuyan a la sana convivencia y clima escolar favorable para llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, fomentando la escucha activa y atención de los estudiantes, mejorar las relaciones afectivas y a su

vez, fortalecer a través del juego la comunicación entre los estudiantes para mejorar la convivencia escolar, con fundamentos psicológicos, filosóficos, sociológicos y finalmente realizando un plan de acción con aquellas dimensiones de las variables relacionadas en la investigación.

1.4.2 Marco teórico

El trabajo investigativo se encuentra permeado por una serie de investigaciones de carácter internacional, nacional y locales; las cuales permiten enriquecer este trabajo y orientarlo bajo bases sólidas a partir de estudios que han dado excelentes resultados donde han sido implementados. Los documentos encontrados guardan estrecha relación con el juego y el trabajo colaborativo como una estrategia para promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Mi pequeño paraíso de la ciudad de Valledupar.

Uno de los propósitos u objetivos del juego y el trabajo colaborativo es que permiten ayudar a un grupo de personas para que se relacionen y afiancen actitudes como la confianza, la solidaridad, la interacción, la tolerancia y el respeto, alcanzando logros comunes de manera participativa, mientras todos se divierten. De este modo, se observa que el juego no es solamente diversión, también es conocimiento y libertad, pues es un espacio donde el niño brinda el placer de sus sentidos y sentimientos, le permite explorar, conocer de diferentes maneras lo que el mundo les puede ofrecer, dejando a un lado las tristezas o problemas que lo invaden en su momento. El juego colaborativo brinda otro modo de relacionarnos con los otros, no se trata de superar a nadie, de ser mejor que nadie, sino de ver qué reto se pueden superar juntos.

Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración y el diálogo, están por encima del resultado. Lo importante en el juego colaborativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error no es más que un elemento de ese proceso, algo que nos sirve para aprender, para buscar y probar nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos haga crecer en grupo. También es importante generar situaciones nuevas en la escuela, en las que se busque fortalecer y mejorar las circunstancias que generan un clima escolar tenso y no agradable. Por lo cual puede decirse que el juego y el trabajo colaborativo es de vital

importancia, desde edades muy tempranas, en este caso en el grado quinto B se genere interacción en las que prima el respeto y la tolerancia por los demás compañeros, logrando un espacio grato y sin agresiones.

Al implementar el juego y el trabajo colaborativo en la escuela, se promueve un ambiente de tranquilidad, de buena actitud y respeto. Además, trabajando en equipo se consigue que se ayuden entre ellos, brindando una oportunidad para que todos participen, respetando las opiniones y decisiones del otro, teniendo en cuenta que todos forman un grupo de trabajo fortaleciendo así la sana convivencia escolar.

Convivencia escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”, de la misma forma según (Mockus, 2002, p. 79). “La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”.

Otra definición importante que aporta (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 123): “capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente”.

Convivencia Social. Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio, la convivencia social es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir. Según (Bravo y Lucía, 2011) indican que la relación entre competencia social y escuela, desempeño social y ajuste personal y social, mientras que, por otro lado, los datos alertan de los efectos negativos de las malas habilidades interpersonales en las personas, tanto a corto plazo, en

la infancia, como en el futuro mediano y mediano plazo. a largo plazo, en la juventud y la edad adulta.

Así mismo como lo indica, (Varela, 2021) La convivencia social se refiere a la convivencia de varias personas ajenas a la familia y amigos cercanos. En otras palabras, convivir con todos en nuestra sociedad y el entorno en el que nos desarrollamos. Las reglas de convivencia hacen que se puedan respetar ciertos valores que son esenciales para una convivencia pacífica. Respetar siempre formas de pensar, religiones, nacionalidades, culturas, géneros, orientaciones sexuales o razas diferentes a la nuestra:

- Tolerancia
- Participación
- Reconciliación
- Organización
- Corresponsabilidad

Convivencia Pacífica. La convivencia pacífica se refiere a la forma en cómo se establecen las interacciones con la gente que nos rodea, la cual debe ser guiada por valores como el respeto y la tolerancia, y debe encaminarse al logro del desarrollo colectivo.

Según, (Constitución de Colombia, 1991). Hace explícito que “la sociedad y la familia deben igualmente responsabilizarse por educar en el valor de la democracia y la paz. Educar para la paz no es algo sencillo cabe resaltar que es una ardua tarea que compete, cómo se ha mencionado anteriormente, de manera íntegra, pues se busca una convivencia pacífica y una transformación a nivel social; la convivencia pacífica se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria.

Convivencia Democrática. Convivir en democracia es aceptar la diversidad, valorar la tolerancia y comprometerse solidariamente con el respeto de los derechos humanos y las

libertades fundamentales de todos, sin distinciones por raza, género, lengua, origen nacional, religión o discapacidad, así como en el combate contra la intolerancia. Es imposible la convivencia democrática si no se fundamenta en los valores de Tolerancia y Solidaridad. Según (Maggi, 2007) afirma que la democracia se entiende como “una forma de resolución de conflictos y de convivencia justa que debe practicarse allí donde tenga lugar el intercambio social”

1.4.3 Marco conceptual

Trabajo colaborativo. Según el informe (Coworking, 2021). Afirma que la colaboración es el trabajo de un grupo de personas en el que cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencia para conseguir un objetivo común. El sistema se basa en la idea de interacción y cooperación. Y como sugiere el propio término, se trata de trabajar con otras personas. Como resultado, se crea sinergia y beneficio mutuo entre los miembros, la clave de la colaboración es que todos los actores se unan, de forma dinámica y descentralizada, para lograr un objetivo común.

Convivencia escolar. Según (Sáez, et. al, 2014). La convivencia en las escuelas consiste en una serie de relaciones humanas entre todos los participantes de la institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres de familia, etc.) basadas en la igualdad y el respeto a sus derechos y diferencias, de la misma forma, la convivencia es la clave para compartir tu vida con los demás. Operar de por vida significa aprender de uno mismo y de los demás. La convivencia es, pues, una práctica eterna de gratitud y generosidad.

Didáctica. Según, (Micadreamer, 2017). La pedagogía es una rama de la educación que se ocupa de encontrar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza y desarrollar directrices para garantizar una transferencia más eficaz de conocimientos a los alumnos. La disciplina determina los principios pedagógicos para la selección y desarrollo de contenidos del personal docente con el fin de organizar y apoyar la implementación de modelos de enseñanza y programas de estudio. Se denomina actividad instruccional a un ambiente de aprendizaje que requiere ciertos elementos: docente (enseñanza), alumno (aprendizaje) y ambiente de aprendizaje.

Estrategias. (Giani, 2022). Afirma que una estrategia es un plan para coordinar y dirigir acciones predefinidas para llevar a cabo procedimientos que produzcan un bien mayor, así mismo una estrategia consta de un conjunto de tácticas, que son acciones más específicas para lograr uno o más objetivos, teniendo en cuenta que las estrategias deben realizar: metas, misión y visión de lo que se quiere lograr, recursos e insumos a disponer, personas implicadas, competencia o compañías rivales, acciones y situaciones externas que se desarrollaran las estrategias para obtener beneficios elaborando un plan de acción.

1.4.4 Marco contextual

El presente trabajo se realiza en la Institución Mi Pequeño Paraíso está ubicada en la ciudad de Valledupar cesar zona urbana con dirección Carrera 27 número 54 b -28, está conformada por 23 salones, cuenta con una sala de informática, cuenta con un patio de recreación, y ofrece el servicio educativo en los niveles de educación preescolar, básica primaria, a una población de 369 estudiantes aproximadamente. La Institución Educativa está atendida por un rector, un coordinador y 23 profesores, la mayoría de ellos son licenciados en diferente formación.

La Institución cuenta con una sede que está ubicada en el sector sur y suroriental de la ciudad de Valledupar departamento del Cesar en una zona de estrato 3. Su objetivo económico es prestar un servicio educativo a la región, así mismo el código de la actividad económica lo obtenemos a través del RUT de la institución y está con el número 8530.

Su misión es formar al hombre del mañana, fundamentado en principios cristianos a través de una estructura humanística en saber, valores y virtudes que le permita desempeñarse integralmente en la sociedad y su visión es ser una institución formadora de líderes fundamentados en principios cristianos y obtener una excelencia educativa a través de procesos de aprendizaje que permita el fortalecimiento cognitivo y actitudinal de los estudiantes, regida por los siguientes valores: fe, solidaridad, honestidad, verdad, justicia, amor, paz, respeto y tolerancia.

1.4.5 Marco legal

Tabla 1 Marco Legal del Proyecto

Norma	Título	Descripción
Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la ley general de educación	Esta ley establece normas generales para que los servicios de educación pública cumplan con las siguientes obligaciones: Las funciones sociales satisfacen las necesidades e intereses de los individuos, las familias y las comunidades. Se basa en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación para todos, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y su carácter de servicio público.
Ley de convivencia 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Colombia es la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.	Considera que uno de los principales problemas de Colombia es la educación, promover y facilitar el ejercicio activo de la ciudadanía y los derechos humanos, potenciando la convivencia en la escuela poniendo énfasis en cada una

		de tus experiencias. Los estudiantes de las instituciones educativas son una parte importante de las instituciones educativas. Fortalecer su personalidad y su forma de abordar e implementar proyectos, para trabajos de investigación e implementación.
Decreto 1860 de 1994	Con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.	Estas deberían incluir, entre otras cosas: garantizar el respeto mutuo y un proceso para la resolución oportuna y justa de conflictos. Los estatutos o manuales de convivencia deben incluir definiciones de los derechos y responsabilidades de los estudiantes, así como su relación con otros niveles de la comunidad educativa.
Ley 1732, 2014	Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.	Desde esta perspectiva, la formación de mejores ciudadanos es un aspecto primordial en el propósito de impartir una educación de calidad, de tal manera que se hace imperioso propender por la apropiación de algunas competencias, tales como, el

		poderse comunicar con el otro de manera asertiva, la resolución de conflictos en forma directa y personal y la capacidad de trabajar en equipo, pues, estos son factores indispensables para que toda persona pueda integrarse fácilmente en los diversos campos de su vida, tales como el familiar, social, académico, laboral y profesional.
Resolución, 8430 de 1993	Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.	El investigador principal deberá detener inmediatamente el estudio si se detecta algún riesgo o daño para la salud de los sujetos. Asimismo, los estudiantes que presenten esta declaración verán terminados sus estudios inmediatamente.

1.4.6 Marco ético

Esta investigación abarca varios aspectos éticos y bioéticos que están explícitos para salvaguardar la integridad del ser humano bajo el compromiso social, legal y científica para el bienestar del sujeto de investigación. Esta conlleva, a que los participantes tengan conocimiento de las leyes, resoluciones, decretos, normas que los cobijan ante cualquier fallo que se pueda presentar y sus derechos no sean vulnerados.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en colaboración con el consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS, 2016), elaboraron en la Ciudad de Ginebra una directriz titulada Código Internacional de Ética para la Investigación relacionada con la salud humana, que se detalla en la sección #17: Todos los profesionales, la investigación, los investigadores y los comités de ética de la investigación deben garantizar que: uno de los padres o representantes legalmente autorizados del niño, niña o adolescente ha dado su autorización para su participación; después de recibir información adecuada sobre investigaciones acordes a su madurez, se ha hecho todo lo posible para obtener el acceso al acuerdo del niño o adolescente (asentimiento).

Para llevar a cabo dicho tema, se citarán a los padres de familia para tener un primer acercamiento donde se les brinde toda la información de la investigación plasmando los objetivos del proyecto, los riesgos y beneficios de trabajar con la temática expuesta y obtener la aprobación y el consentimiento informado de los tutores para luego, entablar una segunda reunión con los estudiantes y realizar una actividad dinámica para explicarles que se va a desarrollar y diligenciar el asentimiento informado.

Para el (Ministerio de Salud, s/f), en su resolución 8430 de 1993, (octubre 04) implementan las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Artículo 5 En toda investigación que involucre personas, deben prevalecer las normas de respeto a la dignidad humana y protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 6 La investigación en seres humanos debe realizarse de acuerdo con los siguientes criterios:

- Salvo las excepciones especificadas en esta resolución, se obtendrá el consentimiento informado y por escrito de los sujetos de la investigación o de sus representantes legales.

- Proceder previa autorización: representante legal de la institución de investigación e institución del instituto de investigación, consentimiento informado por parte de los partícipes y el aval del proyecto por el comité de investigación de la institución.

Beneficencia Esta iniciación asegura que el objetivo de toda actividad profesional es mejorar las condiciones de vida y las relaciones de los sujetos y aumentar el bienestar de la población, grupos, sociedades e instituciones a las que sirve. En este sentido, la beneficencia se relaciona con los principios de no maleficencia, porque si el primer requisito ético de la biomedicina clásica es no crear problemas, entonces la medida esencial es tratar de no someter a nadie a métodos inútiles o temerarios que sean peligrosos.

No maleficencia El inicio de no-maleficencia se refiere a la obligación de no infringir inconveniente intencionadamente. Algunos filósofos piensan en la no-maleficencia y la beneficencia como un mismo inicio. Para Beauchamp y Childress, la obligación de no perjudicar a otros, entre otras cosas, no quitar, no lastimar o no matar, es precisamente diferente a la obligación de contribuir a otros, entre otras cosas, sugerir provecho, asegurar intereses o fomentar confort. Este inicio solicita «no dañar»

1.5 Metodología

1.5.2 Paradigma de investigación

El enfoque crítico-social es el más pertinente para utilizar en la propuesta que se pretende desarrollar, ya que este permite la participación de sus miembros y busca la autorreflexión a través del análisis de diferentes situaciones de la comunidad; de esta manera da respuestas a problemas específicos y genera transformaciones. Al relacionar lo planteado en el párrafo anterior, es válido aclarar que la propuesta que se quiere implementar en el grado quinto B de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, es con el fin de fortalecer la sana convivencia escolar y que esta pueda trascender del aula de clases a la vida cotidiana de cada estudiante.

1.5.3 Enfoque de investigación

La presente investigación se empleó con una metodología mayormente cualitativa, sin embargo se utilizó un instrumento que genera estadísticas y datos cuantitativos, dado que, está orientada hacia la descripción de situaciones reales, con el fin de comprender e interpretar lo que sucede con las prácticas y procesos de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso los contenidos y enfoques de sus lineamientos institucionales para promover la sana convivencia escolar. Así mismo (Sampieri, 2010). Afirma que el enfoque cualitativo, también puede verse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen "visible" el mundo y transforman su representación en una serie de observaciones, anotaciones, registros y documentos.

Además, los aportes de (Tamayo y Tamayo, 2007). Indican que la estadística es una técnica de proceso matemático de recolección, descripción, organización, análisis e interpretación de datos numéricos obtenidos en el proceso de investigación. Refiere un instrumento fundamental de medida, dada su expresión cuantitativa. Implica el conocimiento de las propiedades de los fenómenos que se repiten o presentan con cierta regularidad llegando a constituir una clase especial de fenómenos.

1.5.4 Tipo de investigación

Investigación acción participación IAP: Se realizará desde la investigación acción, debido a que es un proyecto donde el investigador es un agente activo en el contexto; no sólo está observando y relatando, sino que busca con intención cambiar, transformar y mejorar la problemática que se va a tratar. En la IAP, de otra forma, se asume la inseparabilidad de los procesos de investigación, de acción y participación; proponiendo que en cada momento se está al mismo tiempo obteniendo conocimientos sobre la realidad y actuando, y, por otro lado, se asume que las personas "investigadas" o "intervenidas"; deben participar en todas las fases de investigación-acción. Así, se promueve la inserción de las personas en todas las etapas del diseño, ejecución y evaluación de la investigación, de la acción y la participación.

1.5.5 Unidad de trabajo y unidad de análisis

Definido como el conjunto conformado por todos los elementos, seres u objetos que contienen las características mediciones u observaciones requeridas en una investigación dada, según el criterio de (Parra, 2006), la población es el universo de la investigación, el cual constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

Expresado lo anterior, se considera, el universo de estudio para la medición de las variables aplicado en el grado de quinto B de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso, Las unidades de análisis fueron seleccionadas a través de un proceso en el que, según (Parra, 2006), el investigador selecciona intencionalmente los individuos que se constituyen en las unidades informantes de la investigación. En el criterio del autor citado las unidades informantes son aquellas por medio de las cuales se obtiene la información requerida en el estudio. Las unidades de análisis se reflejan en el siguiente cuadro:

Tabla 2 Poblacional

Estudiantes del grado Quinto B	Edades entre 9 a 10 años	22
Directora de grupo	Del grado Quinto B	1
Psicóloga de la Institución Mi Pequeño Paraíso		1
Total, participantes		24

En consecuencia, las unidades de información para las mediciones de las variables de análisis, se trabajaron con el método de selección simple, en razón de que se cuenta con un número finito de sujetos que son de fácil acceso para el investigador, se estableció el tratamiento de censo poblacional, es decir que todos los individuos tomarán parte de la misma. En este sentido, (Hurtado, 2008). Define censo poblacional como la muestra en la cual entran todos los miembros de la población.

1.6 Técnica e instrumentos de recolección de información

1.6.1 Técnica de observación.

Esta investigación tuvo un enfoque mixto donde se cita la observación participante, según, (Campo y Gómez, 2009). La observación participante es cuando el observador participa activamente en la observación del grupo de estudio; su identificación con ella lleva al grupo a considerarlo como uno de sus miembros. Esto significa que el individuo tiene tanto participación externa en forma de actividades como participación interna en forma de sensaciones y atención.

1.6.2 Taller investigativo.

La investigación se desarrolló en la IED Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, bajo el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, contó con un diseño no experimental y tomó como metodología la Investigación Acción Participativa, con la finalidad de la socialización, desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias para la reflexión grupal e individual.

1.6.3 Entrevistas semiestructuradas.

En esta investigación la entrevista se llevará a cabo a un selecto, grupo el cual está conformado por la directora, la directora de grupo y psicóloga que laboran en la jornada de la mañana en la I.E Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, brindando unas condiciones que favorezca un ambiente ameno, agradable y confiable para expresar abiertamente opiniones y vivencias, donde se genere un diálogo profundo para recolectar la mayor información que se pueda obtener para esta investigación. La entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

1.6.4 Cuestionario de contexto.

Se puede inferir que, para determinar con precisión las tendencias en donde se ubican las respuestas arrojadas por la población objeto de estudio en cuanto a las dimensiones e indicadores de las variables, se calculó el promedio como medida de centralización, siendo este parámetro estadístico un indicador de valores representativos en el estudio. En el criterio de (Hernández. Et, al., 2010), esta medida de tendencia central se obtiene de la suma de los puntajes obtenidos en el test por todos los miembros y divide el resultado por el número de estos.

Resulta interesante resaltar que, a efectos de conservar una coherencia metodológica en el análisis de los resultados, se diseñó un baremo que permitió el análisis de los resultados, así como proponer los lineamientos, planteados como objetivo de esta investigación, con las respectivas conclusiones y recomendaciones, así el baremo mencionado se muestra a continuación:

Tabla 3 *Baremo para los indicadores de las variables*

Alternativa	Categoría	Significado
Siempre	Muy Alta	Presencia total
Casi Siempre	Alta	Presencia de un gran número
Algunas veces	Moderada	Moderada presencia
Casi Nunca	Baja	Poca presencia
Nunca	Muy Baja	Inexistencia

1.6.3 Diario del investigador

Es un instrumento ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas. Para (Hernández et, al., 2006), resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En ese sentido, se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. De hecho, se puede utilizar desde el mismo inicio de un estudio, tomando notas de manera organizativa: fechas y lugar de encuentros, nombre de actividades e involucrados, descripción, reflexiones, entre otros aspectos que se consideren relevantes.

2. Presentación de resultados

Este capítulo presenta los resultados de un estudio relacionado con la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar. Se considera necesario resaltar que el cuestionario utilizó datos generados cuantitativamente, lo que lleva a la interpretación estadística, y así mismo, se tomaron datos cualitativamente generados por entrevistas individuales y grupales

El análisis se basó en el comportamiento de la población de estudio, construyendo cada una de las dimensiones que componen la variable convivencia escolar, comparando las teorías que sustentan las dimensiones e indicadores para que los resultados sean consistentes con la hipótesis que los estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar están teniendo una sana convivencia escolar, se confronta con el baremo construido arbitrariamente, de la siguiente manera:

Tabla 4 *Baremo*

Nivel educativo Tipo de calificación	Límites	Categoría	Significado
Educación primaria	100.00 - 80.00	Muy Alta	Presencia total de las Componentes
	79.99 – 51.00	Alta	Presencia de un gran número de componentes con ciertas debilidades
	50.00 – 30.00	Mediana	Moderada presencia de los componentes
	29.00 – 0.00	Baja	Poca presencia de los componentes

El diseño del baremo se puede, según lo indicado por (Briones, 2002) indicar en una tabla de escala para medir la frecuencia, partiendo de lo que requiere el proceso de investigación”, partiendo de esta premisa, fue creado teniendo en cuenta las escalas y puntos utilizados en el cuestionario. El análisis se construye estructurando cada dimensión de las variables componentes a partir del comportamiento de la población de estudio, comparando las teorías que sustentan las dimensiones e indicadores para mostrar los resultados y las hipótesis planteadas en el estudio.

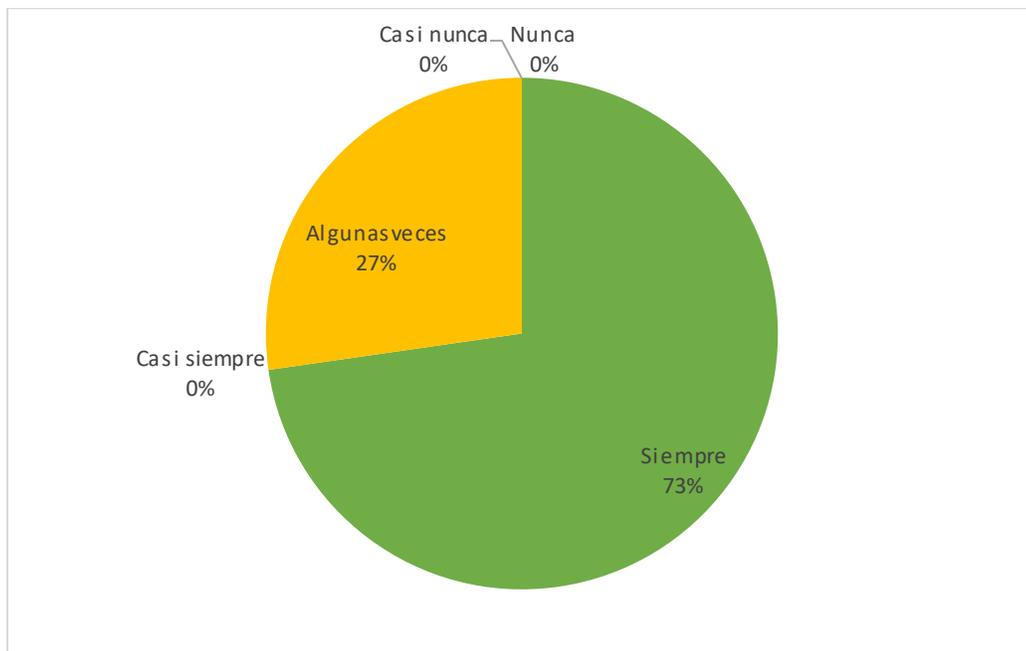
2.1 Procesamiento de la información

Encuesta. Para identificar el estado de convivencia que tienen los estudiantes del grado 5B se aplicó un instrumento de encuesta donde se debe leer cada pregunta atentamente y responder con la mayor precisión posible, a continuación, se desglosan las preguntas y sus pertinentes respuestas por parte de los alumnos. **Participantes:** 22 estudiantes.

1. ¿Estás a gusto en el colegio?

Figura 1

Le gusta el Colegio

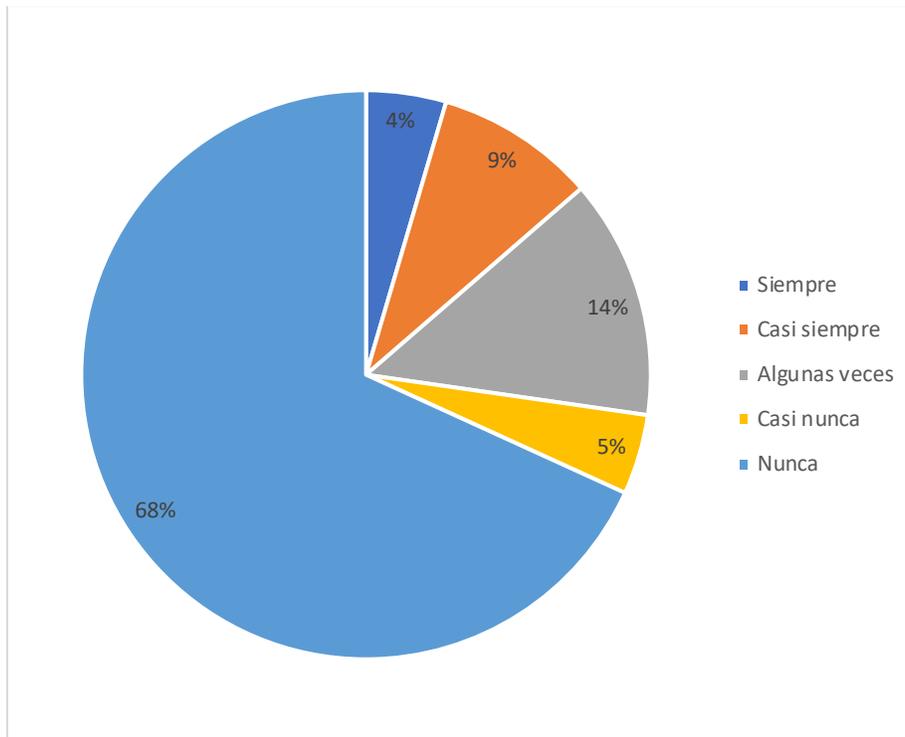


El 73% de los estudiantes están a gusto en su institución, sin embargo, existe un 27% que algunas veces se sienten cómodos en la institución.

2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el colegio?

Figura 2

Soledad en el Colegio

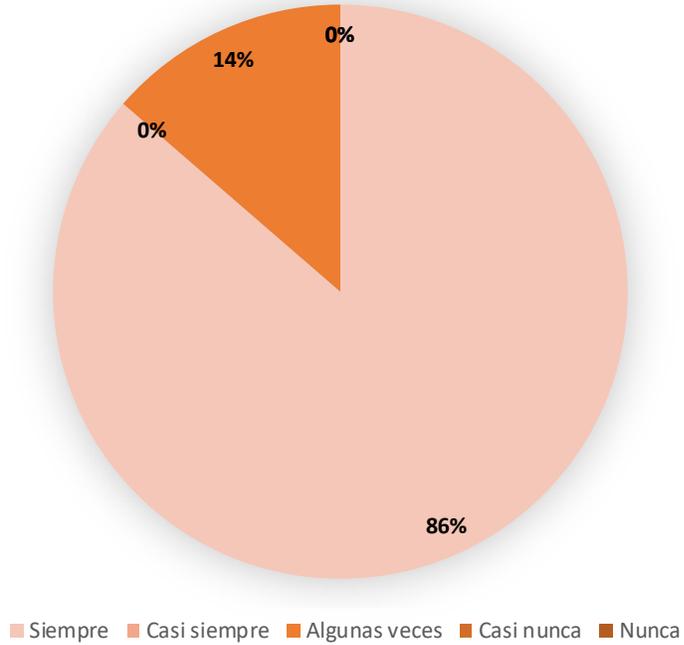


El 68% de los estudiantes nunca se han sentido solos en el colegio, así mismo el 14% de los alumnos del grado quinto b algunas veces se siente solo en la institución, con un 9% en la tipificación casi siempre.

¿Estás a gusto en el salón de clase?

Figura 3

Gusto por el salón de clase

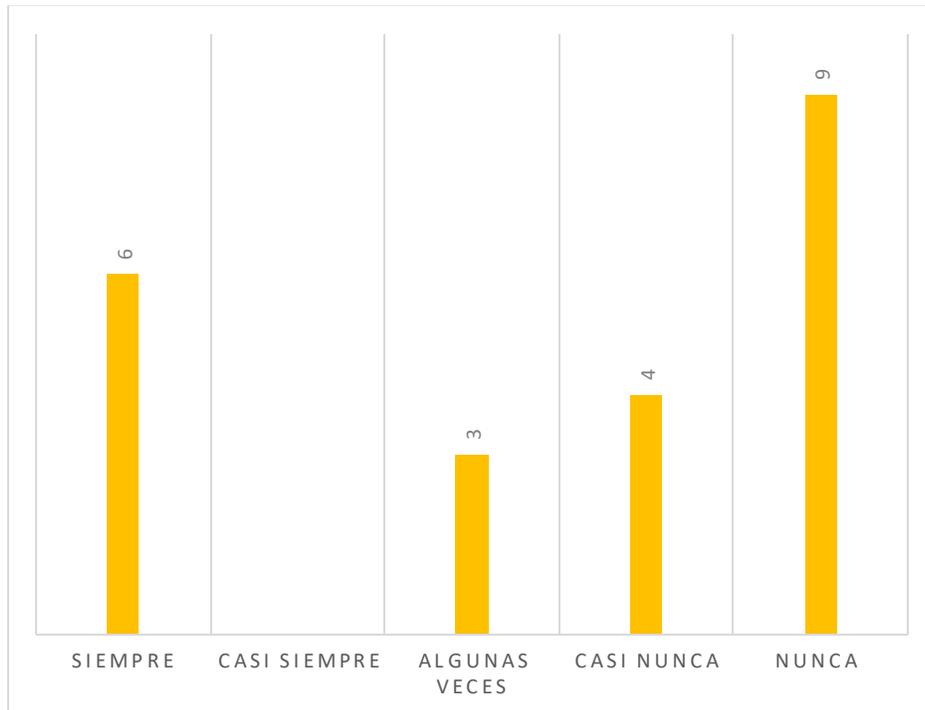


El 86% de los estudiantes siempre están a gusto en el salón de clases, mientras tanto, el 14% de los alumnos algunas veces están a gusto.

3. ¿Te sientes ignorado en tu grupo clase?

Figura 4

Te sientes ignorado en clase



El 27% de los estudiantes siempre se sienten ignorados en el grupo de clases, seguidamente del 14% que algunas veces se siente ignorado y un 41% de los alumnos nunca se han sentido ignorados en su grupo de clases con los demás estudiantes.

4. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Figura 5

Opinión de compañeros

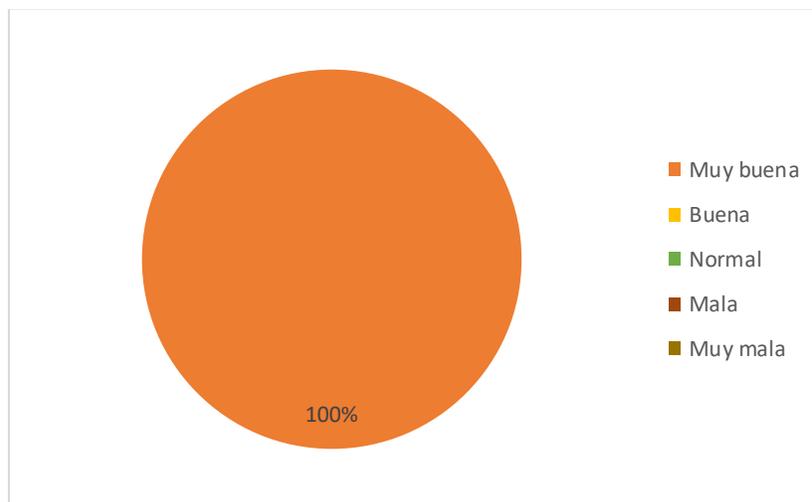


El 100% de los estudiantes tienen una opinión positiva sobre ellos mismos.

5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus profesores?

Figura 6

Opinión de los docentes

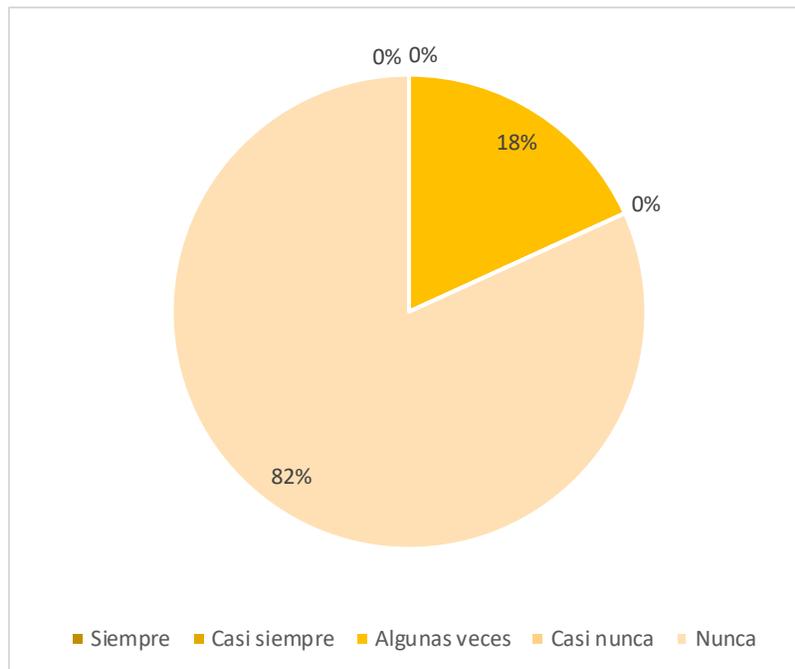


El 100% de los estudiantes indican que tienen una muy buena opinión los docentes sobre ellos mismos.

6. ¿Has insultado a algún compañero?

Figura 7

Maltrato Verbal a los compañeros

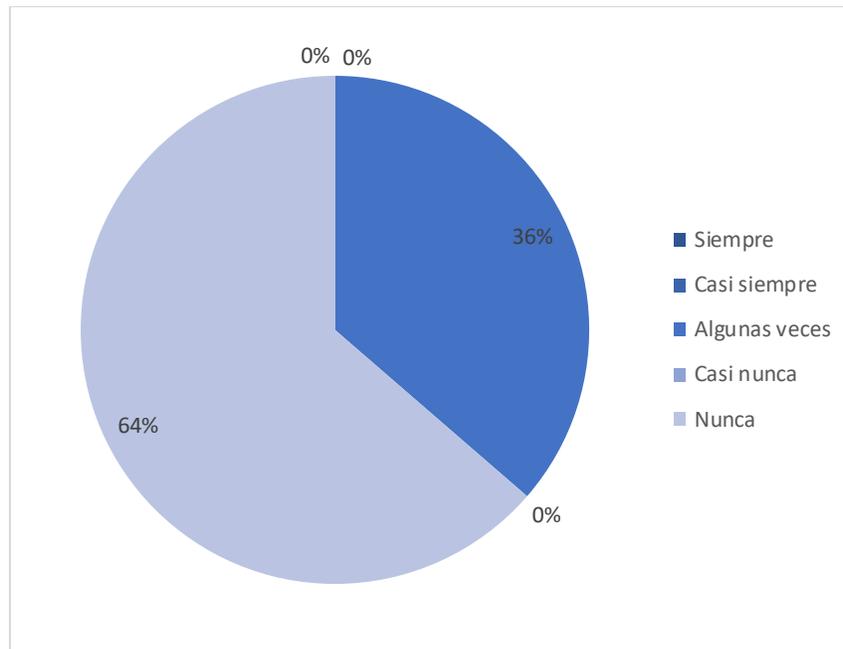


El 82% de los estudiantes afirman que nunca han insultado a algún compañero, sin embargo, el 18% indican que algunas veces lo han hecho.

7. ¿Te has burlado de algún compañero?

Figura 8

Se burla de sus compañeros

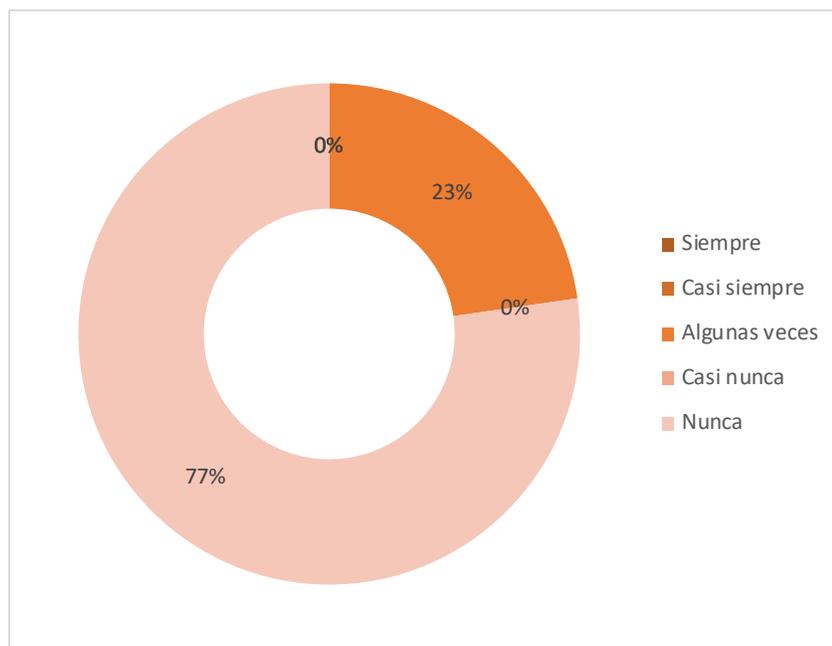


El 64% de los alumnos indican que nunca se han burlado de algún estudiante, pero a su vez, el 36% algunas veces se han burlado de otros compañeros de clases.

8. ¿Has pegado o empujado a algún compañero/a?

Figura 9

Maltrato físico a los compañeros

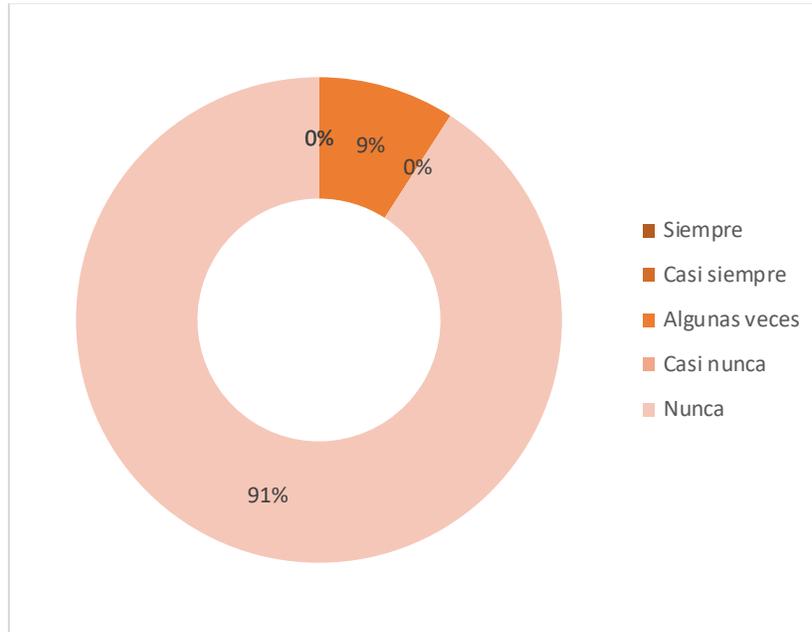


El 77% de los estudiantes del grado quinto b, afirman que nunca le han pegado o empujado algún compañero de clases, sin embargo, existe un 23% que afirman que algunas veces lo hacen.

9. ¿Has ignorado o no has hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?

Figura 10

Ignora a sus compañeros en actividades

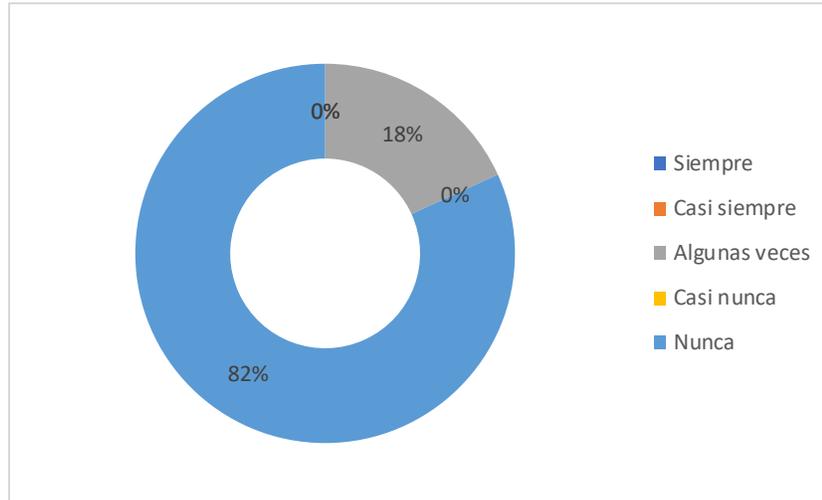


El 91% de los alumnos indican que nunca han ignorado algunas actividades en recreo que han realizado en el colegio, sin embargo, el 9% indica que algunas veces lo han ignorado o no ha hecho caso al docente.

10. ¿Te han insultado los compañeros?

Figura 11

Insultos de los compañeros

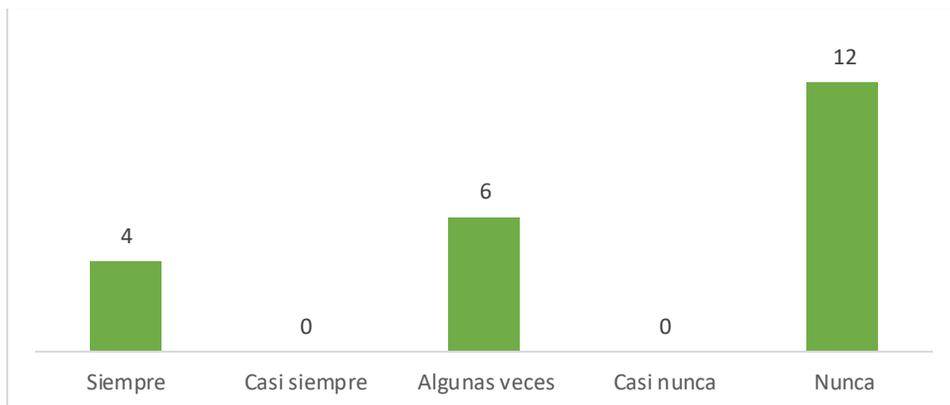


El 82% de los alumnos indican que nunca los han insultado los compañeros de clases, sin embargo, el 18% indican que si los han insultado los mismos alumnos en el aula de clases.

11. ¿Se han burlado de ti los compañeros?

Figura 12

Burlas de compañeros

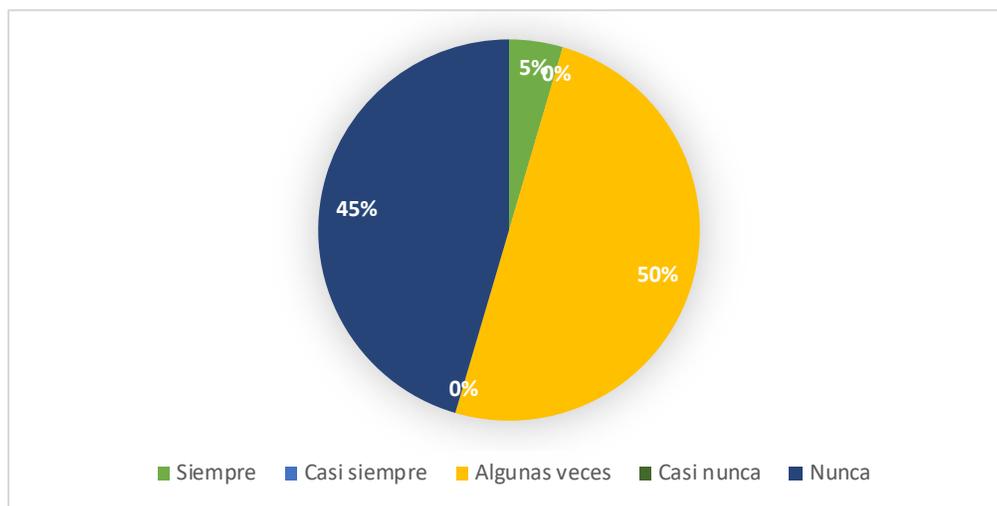


El 55% de los estudiantes afirman que nunca se han burlado de ellos, así mismo, el 27% de los alumnos encuestados indican que algunas veces se burlan de ellos y el 18% afirman que siempre lo hacen.

12. ¿Te han cogido, escondido o roto alguna cosa?

Figura 13

Bromas pesadas

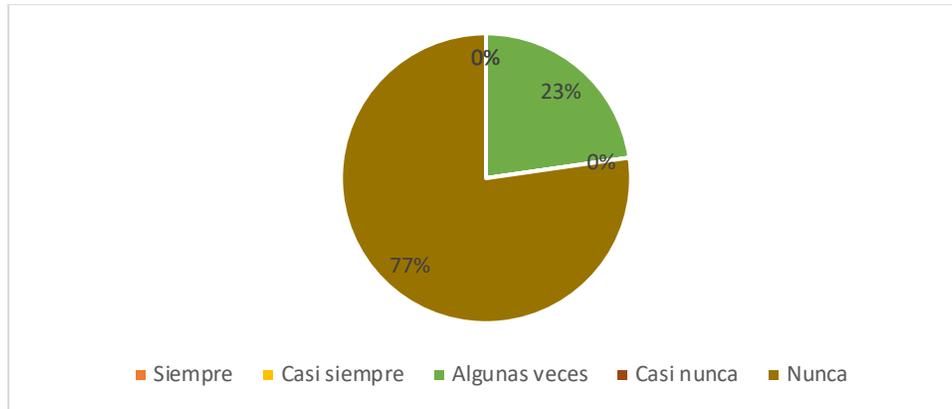


El 45% de los estudiantes de clases afirman que nunca le han escondido o roto alguna cosa o útiles escolares, sin embargo el 50% de los alumnos indican que algunas veces lo hacen en el aula de clases y el 5% siempre le han escondido las cosas.

13. ¿Te han pegado o empujado?

Figura 14

Maltrato físico

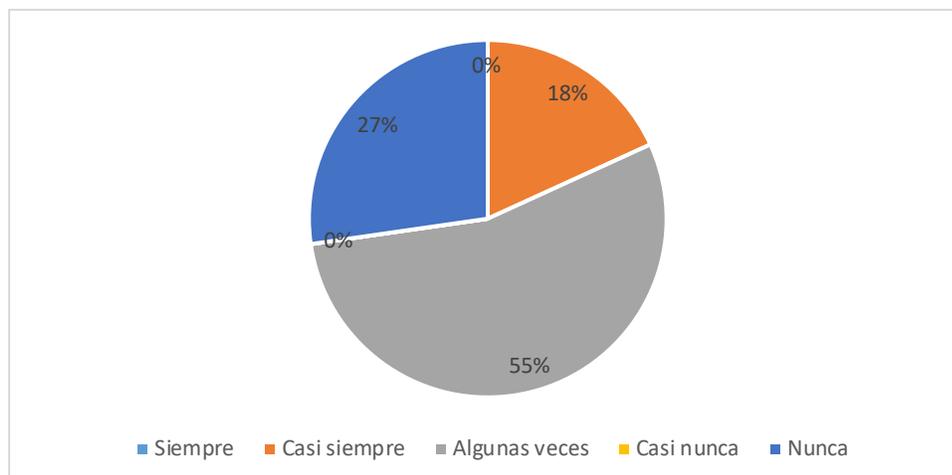


El 77% de los estudiantes afirman que nunca le han pegado o empujado, sin embargo el 23% de los alumnos afirman que algunas veces si les ha pasado.

14. ¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?

Figura 15

Lo ignoran en las actividades en el Plantel Educativo



El 55% de los alumnos indican que algunas veces lo han ignorado en alguna actividad de recreo, seguidamente con el 27% afirmando que nunca lo han ignorado o no le han hecho caso y finalmente el 18% indica que casi siempre lo ignora en alguna actividad en la institución a la hora de estar en su descanso.

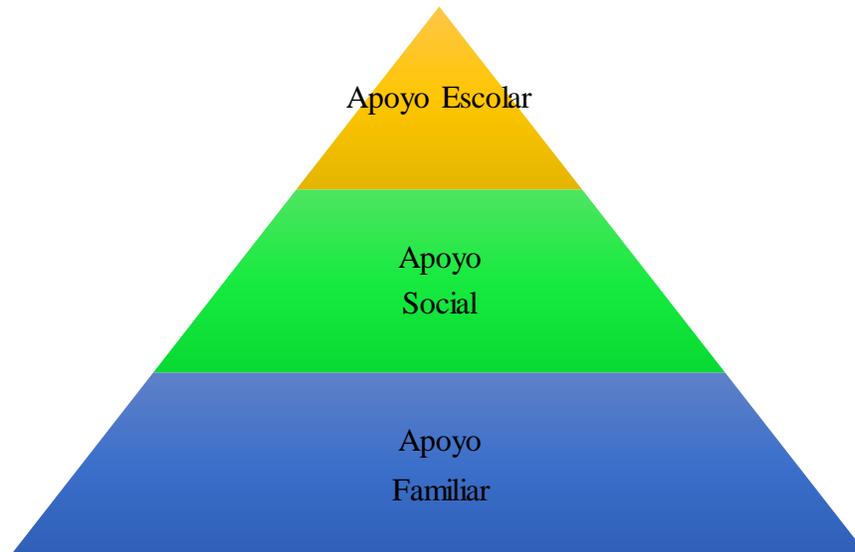
Entrevista semiestructurada. Se realizó una entrevista grupal mediante la actividad se pretende reflexionar con los alumnos sobre el trabajo en grupo, las formas de organización, el enfrentamiento de conflictos y la toma de decisiones colectivas. Asimismo, se propone considerar las consecuencias de la acción de cada integrante del grupo sobre la conducta de los demás y sobre las conductas que posibilitan u obstaculizan la materialización de la decisión colectiva. Uno de los aspectos importantes de este tipo de aprendizaje consiste en que los niños consideren el valor del compromiso y de la cooperación a través de la reflexión sobre la práctica grupal.

Participantes: 22 estudiantes del grado quinto b, la coordinadora del grado y la psicóloga de la institución, con la finalidad de conocer sus percepciones frente a la convivencia escolar.

Cada una de estas entrevistas no durará más de cinco minutos, donde las respuestas serán analizadas por la psicóloga de la institución, clasificando estas problemáticas en el siguiente orden

Figura 16

Clasificación de Problemática



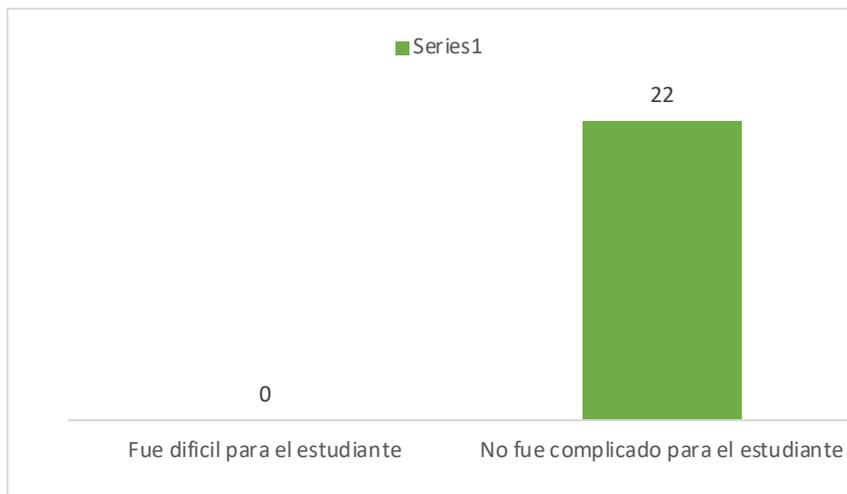
Test de diagnóstico. El propósito de este instrumento es realizar actividades del proyecto para el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso, donde la primera actividad se realizó con el propósito de “Asumir responsabilidad para cumplir una tarea común en un equipo de trabajo”. Teniendo la intención de la dramatización de los estudiantes para generar en ellos una reflexión, una conciencia, y lo que no se está haciendo en el aula de clase.

1. Primer momento. Las docentes investigadoras les explicaron a los estudiantes que realizarán una actividad de dramatización de distintas situaciones que pueden presentarse en la institución, antes de empezar cada representación los alumnos serán divididos en grupos de cuatro integrantes, se les mostró una serie de tarjetas, que en cada tarjeta se tienen situaciones o problemáticas diferentes; cada grupo deberá escoger una para realizar su representación, luego de dramatizar la situación cada alumno deberá expresar cómo se sintió realizando la representación y que reflexión o enseñanza adquirió en el ejercicio.

2. Segundo momento. Luego de que las investigadoras explicaron el paso a paso de la actividad que se va a realizar, los estudiantes procederán a ejecutar cada representación asignada, obteniendo como resultado lo siguiente:

Figura 17

La Dramatización

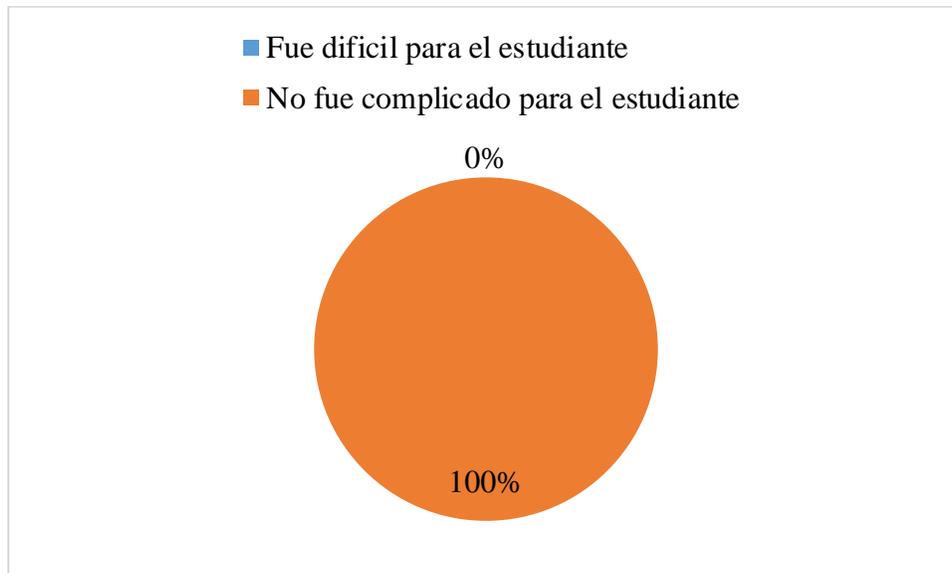


3. Tercer momento. Al finalizar el desarrollo de esta actividad, los estudiantes dieron a conocer cómo se sintieron, si se les dificultó o facilitó realizar cada representación, así mismo, al analizar qué reflexión toman los estudiantes de todas estas situaciones presentadas por parte de sus compañeros, tomar todas sus opiniones para generar una concientización, solución y aprendizaje entre todos.

En la siguiente actividad, se realizó un juego de rompecabezas, con la finalidad de mejorar el trabajo colaborativo entre los estudiantes para enriquecer la convivencia escolar en el aula de clase, al analizar y verificar de qué manera los estudiantes expresan cómo se sintieron qué tan bien trabajan juntos en equipos, se obtuvo que:

Figura 18

El Rompecabezas



De la misma manera, se realizó una actividad llamada “Puzzles” con el objetivo fundamental de facilitar la interacción de los alumnos, introduciendo en ellos un aprendizaje cooperativo, que consiste en que, los participantes no pueden hablar, y no pueden pedir piezas, sino que son los compañeros los que han de estar pendientes de las piezas que necesitan sus compañeros para completar sus puzzles, así mismo, gana el equipo que consigue completar todos los puzzles de su equipo, teniendo una participación del 100%.

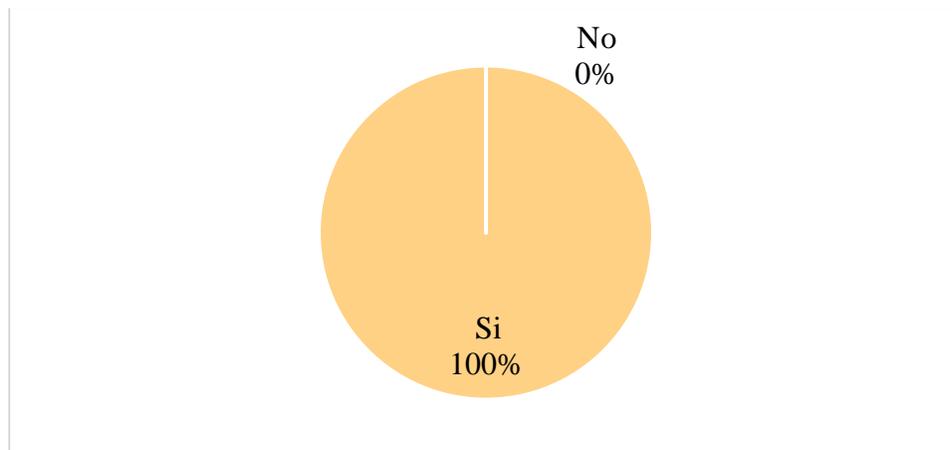
Y por último, se realizó el “juego de la entrevista”, que por medio de la bitácora pedagógica se explica a continuación:

Bitácora Pedagógica. La siguiente herramienta fue fundamental para los resultados de esta investigación, permitiendo valorar y tomar decisiones, por medio de observaciones, ideas, y acciones que se realizaron con la población de estudio, así mismo, se dio inicio a la una actividad trasladándose afuera del aula de clases, se explicaron las reglas del juego llamándose “juego la entrevista” formulando preguntas entre compañeros como:

¿Te gusta jugar con otros compañeros?

Figura 19

Juegas con compañeros



Conforme iba avanzando la actividad implementada, los estudiantes manifestaban su interés en el ejercicio e indicaban expresiones como: “Qué bonito que podamos compartir como amigos” “Estos espacios son muy provechosos para todos nosotros” “Con estas actividades podemos saber qué piensa cada uno de nuestros compañeros”. Finalmente los 22, estudiantes tuvieron un 100% de compromiso y aceptación a la actividad implementada, aprendiendo sobre el trabajo en equipo y reconocimiento de su compañero.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Identificar las debilidades de convivencia que tienen los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.

Se puede observar lo referente a la variable de convivencia escolar, se obtuvo una frecuencia de 73% de los estudiantes se sienten a gusto con la institución, a su vez el 83% está a gusto en el aula de clases, lo cual indica que es alta la aplicación, lo que significa que es una presencia de un gran número de componentes con ciertas debilidades en razón de que los estudiantes que

formaron parte del estudio, de la misma forma, se analizan las siguientes dimensiones de la variable

Tabla 5

Dimensión: Competencia

Indicadores	Estudiantes del grado Quinto B	
	X Dim.	X Variable
Ignorado	41%	
Burlado	36%	33%
Aislamiento social	23%	

Límites	Categoría	Significado
50.00 – 30.00	Mediana	Moderada presencia de los componentes

Estos resultados permiten inferir que, en los estudiantes analizados, la convivencia escolar tiene una moderada presencia de los componentes que se pueden trabajar para cumplir con los objetivos trazados, una atmósfera competitiva en el aula de clases, los alumnos se sienten obligados a ganar en cualquier ocasión, dado a que si pierden tienen como efecto lesiones a la autoestima, sin embargo el ser ignorado, burlado y ser aislado con los demás compañeros hace un aula hostil, por resentimiento ante logros, falta de apoyo de compañerismo, reprimiendo sus emociones.

2.2.2. Diseñar actividades que incluyan el trabajo colaborativo para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.

Las actividades aplicadas en la Institución se basaron en el comportamiento de la población de estudio, construyendo cada una de las dimensiones que componen las variables del fortalecimiento de la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5to B de la Institución Mi pequeño paraíso, estas herramientas permiten compartir los conocimientos con otros y para que los estudiantes desarrollen destrezas y competencias esenciales con la ayuda del docente.

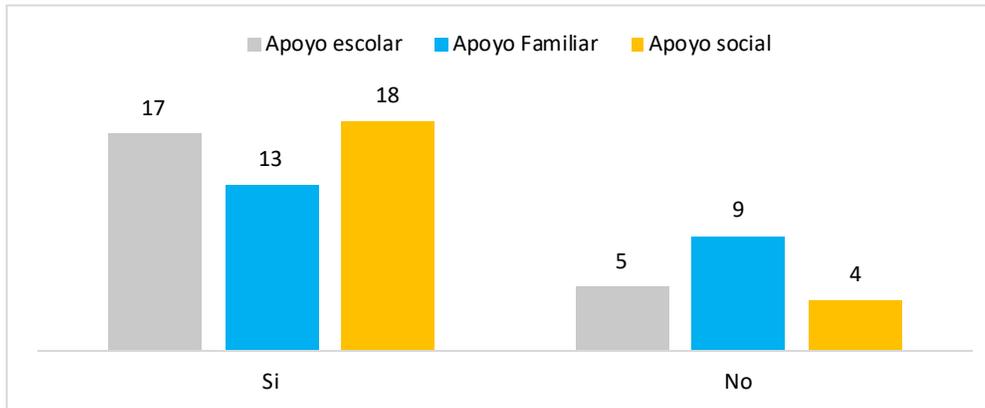
Así mismo, como lo es la evaluación integral, lo que permite analizar el comportamiento cada estudiante de la Institución Mi pequeño paraíso del grado quinto B de primaria, de acuerdo con lo anterior estos factores influyen en los alumnos en cuanto a su aspecto físico, emocional, social y psicológico es directamente proporcional con la enseñanza institucional, si los estudiantes presentan un entorno de convivencia escolar activo y positivo, evidentemente el estudiante tendrá una mejor capacidad de aprendizaje; si, por el contrario, el entorno no es favorable para el desarrollo del estudiante, su capacidad de aprendizaje va a disminuir a escala de gran magnitud, lo que hoy día no es fortaleza para las instituciones.

Las actitudes tóxicas presentes en los estudiantes representan un elemento perturbador en el aula de clases, sin embargo, también es cierto que es responsabilidad de los padres comenzar por la psicoeducación, prestando y reforzando el comportamiento positivo de los niños e identificando las conductas inadecuadas. En cuanto a conductas disruptivas en el aula, dificultan el proceso de la buena convivencia escolar y la atención, causando relaciones negativas para el alumnado, incrementando así un comportamiento inapropiado donde se manifiestan síntomas psicosomáticos, conductuales y emocionales que reflejan desánimo.

2.2.3. Desarrollar el plan de acción diseñado para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.

Figura 20

Dimensión: Factores de convivencia escolar



Según (Booth, 2002). El apoyo escolar son todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para atender a todo el alumnado, así mismo, el apoyo es imprescindible para el desarrollo puesto que, permite responder a las necesidades educativas que surgen en el aula. se obtuvo una frecuencia en las entrevistas grupales y talleres a realizar de un 77% lo cual indica que es alta la aplicación, en razón de que los estudiantes que formaron parte del estudio, así mismo, el apoyo familiar, se obtuvo una frecuencia de 59% lo cual indica que es alta aplicación, en razón de que los estudiantes formaron parte del estudio y finalmente en el análisis del apoyo social, se obtuvo una media de 81% con una aplicación muy alta.

Los resultados en la dimensión marcan una media de 72,33 lo cual indica una alta frecuencia en la utilización de los indicadores de los factores de convivencia escolar, observándose un mayor promedio en el indicador del apoyo social, seguido por el apoyo escolar y finalmente se ubica el indicador del apoyo familiar por lo que se observa una concatenación afín pudiendo observarse que se trata más de afrontar las distintas situaciones, la relación de ayuda en el cuidado en un mundo de constante evolución.

Estos resultados permiten inferir que, en los estudiantes analizados, los factores de convivencia escolar, tienen presencia de un gran número de componentes con ciertas debilidades que se pueden trabajar para cumplir con los objetivos trazados, de esta manera y siguiendo con el análisis estadístico, para esto se propone un plan de acción para que sea ejecutado en la Institución Mi pequeño paraíso.

2.2.3. Evaluar la efectividad del plan de acción en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar implementando la estrategia del trabajo colaborativo.

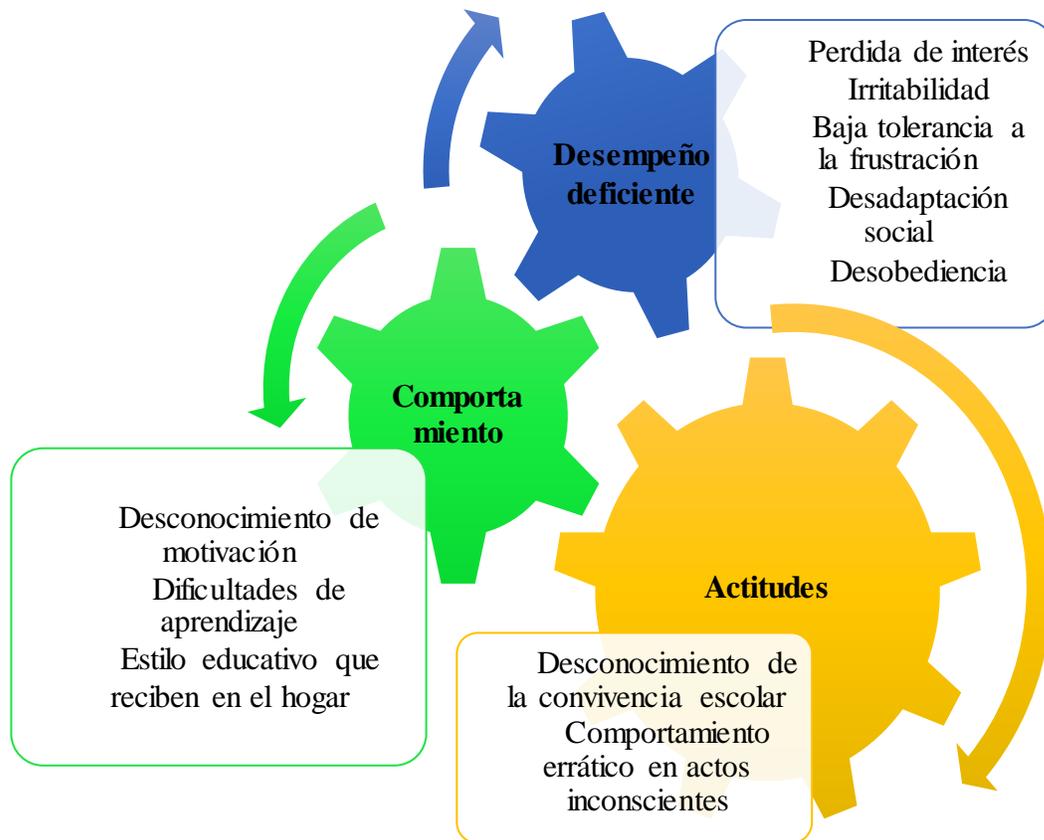
Con la finalidad de dar respuesta al objetivo final de este estudio y sustentado en los resultados de la investigación, se presentan los siguientes lineamientos estratégicos que pretenden implementar fortalecer la sana convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en la ciudad de Valledupar, Cesar.

A través de los resultados de este estudio se ha podido constatar que la rutina afecta considerablemente el desempeño de los estudiantes, se considera necesario resaltar la idea de que depende de la familia, cultura y sociedad la implementación de cambios que mejoren el proceso de convivencia escolar en sí mismo, afrontar el reto de realizar introspección a conciencia para adoptar una nueva manera en la proyección de una sana convivencia escolar en forma permanente, permitiendo desarrollar el máximo potencial, comprendiendo el comportamiento humano en aspectos de calidad de vida, ayudando a los estudiantes a alcanzar la autonomía en su autocuidado.

Adicional a lo antes mencionado, la condición emocional es un factor a tener en cuenta en el comportamiento de los individuos y que se enmarcan en el desempeño funcional que puede verse severamente afectado perjudicando el proceso de aprendizaje. Por esta razón, se considera pertinente ofrecer herramientas que promuevan un mejor entendimiento de los mecanismos que originan las desviaciones de la salud de los alumnos y para ello, se han diseñado fases para proponer un programa de la sana convivencia escolar como estrategia didáctica en los estudiantes de una institución en Valledupar, Cesar.

Figura 21

Actitudes



Etapa de Desarrollo del alumnado. En primer lugar, se invita a los familiares y docentes a sesiones informativas, donde se les muestran las reglas o normas de convivencia escolar, para evitar conflictos y que sea un ambiente favorable para todos los estudiantes, basándose en sus responsabilidades, de igual forma, los riesgos de la desmotivación, indiferencia del estudiante, actitudes tóxicas, cansancio mental y sus complicaciones en el ámbito personal, familiar o social.

Fase de transferencia de conocimiento. Luego se realizarán talleres prácticos sobre los temas de factores de la sana convivencia escolar, desarrollo cognitivo, juegos simbólicos a través de actividades que le permiten al niño destrezas para formar una imagen del mundo, potencia de exploración y experimentación, actitud y motivación, valores, entre otros, talleres considerados

necesarios para mejorar el proceso de como estrategia didáctica favoreciendo la buena convivencia escolar, estimulando así cada etapa del estudiante.

Fase de evaluación y seguimiento. Se forma un comité de revisión del comportamiento posterior al traspaso para evaluar la eficacia de las actividades pasadas, y los informes de sus hallazgos se consideran importantes para mejorar los procesos su eficiencia, calidad.

2.3. Discusión

Según (Lin; et, al., 1986). Definan por apoyo social al “conjunto de provisiones expresivas o instrumentales percibidas o recibidas proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza”. Existen redes de apoyo en el marco del aprendizaje que nacen de la necesidad de socialización del ser humano, es necesario demostrar empatía y solidaridad, identificando y valorando la situación o problemática, generando confianza con la finalidad de buscar un servicio de salud mental.

Seguidamente, según (Acosta, 2013). Afirma que la actitud investigativa aparece en los estudiantes como una mirada constante a las acciones, pensamientos, formas de estar en el mundo y en el mundo, como atención al fenómeno circundante en el proceso de investigación, como vínculo inseparable entre razonamiento y razonamiento. la construcción de decisiones guiadas por la libertad de pensamiento, lo que lleva al desarrollo del ingenio. Sobre lo anteriormente expuesto se puede inferir que los autores consultados coinciden en afirmar que los factores de convivencia escolar requieren de voluntad del estudiante para el logro de los objetivos combinando herramientas que permitan mejorar los sistemas de aprendizaje mediante estrategias individuales que determinarán el resultado de las metas.

Los teóricos profundizan en el cuidado de la persona y del medio ambiente como componente esencial de la salud, analizando los aspectos psicológicos y sociales que permiten orientar las acciones hacia el autocuidado de los estudiantes, y así comprender el comportamiento humano para alcanzar el bienestar. Las actitudes tóxicas presentes en los estudiantes representan un elemento perturbador en el aula de clases, sin embargo, también es cierto que es responsabilidad

de los padres comenzar por la psicoeducación, prestando y reforzando el comportamiento positivo de los niños e identificando las conductas inadecuadas.

En cuanto a conductas disruptivas en el aula, dificultan el proceso de la buena convivencia escolar y la atención, causando relaciones negativas para el alumnado, incrementando así un comportamiento inapropiado donde se manifiestan síntomas psicosomáticos, conductuales y emocionales que reflejan desánimo.

Triangulación Esta investigación parte desde la metodología cualitativa que según, (Denzin, 1990) define la triangulación como la aplicación y combinación de varias metodologías del estudio aplicado a un mismo fenómeno con el objetivo de contribuir a validar para potencializar las conclusiones que se derivan de estudio analizado.

Tabla 6. Fortalecimiento

Fortalecimiento de la sana convivencia escolar	
Fase 1: Diagnóstico y Diseño	Fase 2: Implementación y Valoración
Los estudiantes presentan una regular convivencia escolar en el aula de clases	Aprendizaje y desarrollo para la sana convivencia escolar de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso
Dificultades de aprendizaje de estilo educativo que reciben en el hogar	Actividades diseñadas para mejorar la convivencia escolar en los alumnados del grado quinto B,
Desconocimiento de motivación en los alumnados del grado quinto B de la institución	aplicando estrategias didácticas y colaborativas, con el fin de prevenir la mala convivencia

Tabla 7 *Matriz de Categorías*

Categoría	Fundamentos teóricos o subcategorías	Realidad emergente	Postura del investigador
Sana Convivencia	Convivencia Escolar	<p>Con los alumnos del grado quinto se aplicaron algunos instrumentos para el análisis de esta variable, así mismo, se obtuvo como resultado que la convivencia escolar tiene factores que implican, tanto lo social como lo familiar.</p> <p>El 80% de los estudiantes se siente a gusto en el aula de clases, sin embargo el 20% respondieron algunas veces. Estos factores están ligados a que el alumno se ha sentido solo, ha sido ignorado en el recreo en alguna otra actividad, han sufrido</p>	<p>La convivencia escolar es el modo de cómo se relacionan los estudiantes en la institución, esto es importante para que el alumno aprenda a relacionarse con los demás compañeros en el aula de clases de una manera sana y armónica.</p> <p>El bienestar de los niños se adecua mediante el rendimiento académico para fortalecer la calidad de los aprendizajes, se recomienda realizar proyectos de cooperación, estableciendo reglas para promover actividades dinámicas de participación,</p>

	<p>de bullying siendo construyendo la burlado o en otras confianza, respeto y situaciones lo han reconocimiento empujado. mutuo para una Así mismo, se inclusión e realizaron entrevistas integración social en semiestructuradas los estudiantes. para tener una Además, trabajar la reflexión con los comunicación alumnos sobre la creando espacios es la importancia de una base de la buena convivencia convivencia tanto escolar, teniendo la escolar como participación de familiar, fomentando todos con la finalidad la puntualidad y de conocer sus mostrar un apoyo percepciones frente a participativo e esta variable de interesado por el estudio. estudio, y las actividades propuestas por la institución.</p>
Estrategia Didáctica	<p>Se realizo un test de La estrategia diagnóstico como didáctica son todas estrategias lúdicas las acciones y que incluyen juegos actividades que han educativos, sido programas por el dinámicas de grupo, tutor con la finalidad con el propósito de de estar motivados reforzar los dado a que es aprendizajes dentro y fundamental para el</p>

	<p>fuera del aula de proceso de clases. enseñanza- Seguidamente, se aprendizaje. realizaron actividades Estas estrategias de dramatización de promueven la distintas situaciones participación activa, adquiriendo una la creatividad, la reflexión y enseñanza reflexión y el en el ejercicio, dando pensamiento crítico como resultado por parte de los genera una estudiantes. concentración, El desarrollo de solución y enseñanza acciones innovadoras para todos, sin permite el logro de embargo, el 100% de capacidades y los estudiantes se competencia en los sintieron cómodos y alumnos, implicando fue muy fácil para el desarrollo ellos trabajar en intelectual en el equipo. estudiante, potenciando así sus habilidades para la construcción de su aprendizaje.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Se llevaron a la El trabajo práctica actividades, colaborativo juegos, donde construye un modelo fortalecieron su de aprendizaje confianza y interactivo de forma mejoraron las positiva en el habilidades desempeño escolar de</p>

comunicativas	los estudiantes, dado
incrementando	la a que, motiva a
eficiencia,	se conseguir un bien
compartieron ideas y	común realizando
retroalimentación de	vínculos sociales y
su propio mejora	las
aprendizaje, mientras	habilidades
el tutor tiene el rol de	colaborativas del
ser una guía para	niño.
ellos, ayudando a	Este crecimiento
resolver situaciones	influye positivamente
problemáticas en los	a los niños, compartir
grupos de clases.	ideas y experiencias
El profesor estuvo	para lograr los
pendiente mediante la	mejores resultados
observación e	hacia un objetivo.
intervención para el	Se recomienda a su
control del proceso	vez, el desarrollo de
de las actividades	los aprendizajes
realizadas en el aula	competenciales a
de clases.	través de dinámicas
	en grupo generando
	valores como
	solidaridad,
	cooperación, empatía
	y respeto.

3. Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos en el estudio y teniendo en cuenta los objetivos específicos previamente formulados, se extraen conclusiones, que resumen cada idea central de conocimiento constatada como resultado de la confrontación teórica, de modo que se pueda definir el comportamiento adoptado por los estudiantes en una Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso, ubicado en Valledupar, Cesar.

Con respecto al cumplimiento del objetivo específico (a), Identificar el estado de convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, herramienta que se utilizó para las investigaciones de análisis, permitió identificar los puntos críticos del proceso, así como las necesidades de los infantes, ayuda a analizar el descubrimiento de posibles soluciones para encontrar su optimización.

Luego, en relación con el logro de la meta (b), Describir los factores de la convivencia escolar del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, se ha observado que los factores de convivencia escolar son determinados por la conducta evaluada del individuo en la investigación para fines específicos, una estrategia individual para alcanzar los objetivos deseados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ejecución del objetivo específico (c), Proponer estrategias educativas dentro del aula para fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar, se desarrollaron herramientas para mejorar las brechas identificadas luego del análisis de los resultados, indicando la necesidad de fortalecer los indicadores con menor desenvolvimiento en la población de estudio.

4. Recomendaciones

Con base en los resultados decisivos del estudio, que se reflejan en el logro de cada meta específica, se hacen las siguientes recomendaciones:

Que los docentes utilicen el conocimiento sobre los factores de la convivencia escolar con la finalidad de establecer ambientes participativos que actúen de acuerdo a la satisfacción tanto de los estudiantes como de sus padres de familias y su red de apoyo.

Que los estudiantes participen en actividades de difusión sobre la sana convivencia escolar que impacten positivamente a los procesos medulares de las instituciones en estudio, combinando la aplicación de las herramientas con la buena actitud para lograr los resultados esperados.

Aplicar los lineamientos estratégicos propuestos en todos los niveles de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.

Referencias bibliográficas

Acosta Muñoz, J. (2013). Las actitudes investigadoras en la formación escolar. *Praxis y saber*, 109-133. Obtenido de Acosta Muñoz, J F, (2013). Las actitudes investigadoras en la formación escolar. *Praxis y Saber*, 4 (8), 109-133.

Acosta, Alcázar, y Rúa. (15 de Septiembre de 2022). *Fortalecimiento de la Convivencia Escolar a Través de la Motivación como Estrategia Pedagógica*. Obtenido de Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9658/Fortalecimiento%20de%20la%20Convivencia%20Escolar%20a%20Trav%C3%A9s%20de%20la%20Motivaci%C3%B3n%20como%20Estrategia%20Pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ardila, E., y Muñoz, N. (2021). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la convivencia en torno a la práctica de valores y las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto del Cooperativo sede D colegio Universitario. *Universidad Libre Seccional Socorro*, 12-93. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15610/TGF_Blanca%20Sarmiento%20Rincon.pdf?sequence=1

Arrieta, Fuentes, Narváez, y Pérez. (2022). *“Fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de 4° de básica primaria, a través de la implementación de una estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Problemas, utilizando la aplicación Cuentos con juegos como recurso*. Montería.

Benavidez, C., y Tovar, N. (2018). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto.

Booth. (2002). El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad.

- Bravo, I., y Lucía, H. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.
- Briones, G. (2002). En *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.
- Campo, A., y Gomes, A. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. 1-18.
- Casas, L. (2008). La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación. (*Estudio de Reglamentos Escolares*), 5-45.
- Clavijo, O. (2015). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/proyecto%20oscar%20%20mauricio.pdf?sequence=1>
- Constitución de Colombia. (1991). *La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho*. Bogotá: Revista Vía Iuris.
- Coworkinfy. (Enero de 2021). *Trabajo colaborativo | Definición, beneficios, ejemplos y más*. Obtenido de Qué es el trabajo colaborativo: <https://coworkingfy.com/trabajo-colaborativo/>
- Echeverri, I., y Cuesta, J. (Mayo de 2021). *Estrategias pedagógicas para el Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Santo Domingo en Bello Antioquia*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12740/5/TM.ED_EcheverryIsabel-CuestaYesica_2021.pdf
- García, Á. (2011). Modelo Educativo Basado En Competencias: Importancia Y Necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-24.

Giani, C. (5 de Julio de 2022). *Estrategias*. Obtenido de Enciclopedia de Ejemplos:
<https://www.ejemplos.co/estrategias/>

Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). *Estrategias De Comprensión Lectora: Enseñanza Y Evaluación En Educación Primaria*.

Hernández, R y otros. (2010). En *Metodología de la Investigación*. C.V. México: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.

Ley 1089. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Obtenido de
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Lin; Dean; Ensel. (1986). *Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social*.

Maggi. (2007). *Convivencia Democrática En Las Escuelas. Apuntes Para Una Reconceptualización*.

Micadreamer. (16 de Septiembre de 2017). *La didáctica*. Obtenido de
https://profesoradocentenbibliotecologiadidacticageneral.wordpress.com/2017/09/16/__trashe-d-4/

Millán, R. (2019). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. 109-133.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Política Educativa para la Formación Escolar en la Convivencia*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

Mockus. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. *Convivencia como armonización de ley, moral y cultura*.

Parra, J. (2006). *Guía de Muestreo*. Maracaibo: LUZ.

Royero, C., y Mejía, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por OVAs para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes*. Barranquilla.

Sáez de Ocáriz, U., Lavega, P., Mateu, M., y Rovira, G. (2014). *Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa*. Revista de Investigación Educativa. Obtenido de Educrea: <https://es.scribd.com/document/463106371/La-convivencia-escolar-esta-constituida-por-el-conjunto-de-docx#>

Sampieri. (2010). *Definición de tipo de estudio de población*. Library.

Tamayo. Y Tamayo. (2007). En *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, Noriega Editores.

UNICEF. (2017). *La violencia en la primera infancia*. República de Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Varela, A. (1 de Marzo de 2021). *¿Qué es la convivencia social?* Obtenido de Parques Alegres: <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-convivencia-social/>

Anexos

Anexo A Consentimiento señora rectora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar: Colegio Mi Pequeño Paraíso

Fecha: 26-10-2023

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) del Colegio Mi Pequeño Paraíso, acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado **(El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.)**; vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana de Pasto sede Valledupar.

Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca fortalecer la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B, de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar., se me han indicado algunas especificaciones: **(1)** Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: Diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación **(2)** En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. **(3)** Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. **(4)** El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de las docentes Viviana Isabela Brito Milian, Yailyn Yiseth Hernández Vilorio y (Yuliana Marcela Galvis León) explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.

Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.

ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:

SI NO

Nombres y apellidos del rector (a): Carmen Miranda Suarez

Firma y huella del rector (a): 

Cédula N°: 70.014.0778807

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 1: Viviana Brito Brito

Firma de la investigadora responsable 1: Viviana Brito

Cédula N°: 1003378054

Teléfono: 3022619120

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 2: Norma Felis J.

Firma de la investigadora responsable 2: Norma Felis J.

Cédula N°: 1065835326

Teléfono: 3044738787

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 3: Gailyn Hernandez Vitoria

Firma de la investigadora responsable 3: Gailyn Hernandez

Cédula N°: 1065852174

Teléfono: 3137701970

Anexo B Consentimiento padres de familia



**UNIVERSIDAD MARIANA PASTO
SEDE CAT VALLEDUPAR
CARTA DE CONSENTIMIENTO**

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dirigido a: Padres de familia

TITULO DEL PROYECTO: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.

INVESTIGADORAS:

Viviana Isabella Brito Milian

Yuliana Marcela Galvis León

Yailyn Yiseth Hernández Viloría

Estimado(a) Señor/Señora

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar del presente proyecto de investigación, el cual es desarrollado por las estudiantes de la universidad Mariana Pasto **Viviana Isabella Brito Milian, Yuliana Marcela Galvis León y Yailyn Yiseth Hernández Viloría** el estudio se realizará en el colegio Mi Pequeño Paraíso con los estudiantes del grado 5B.

Por lo expuesto anteriormente pedimos su colaboración y apoyo permitiendo que su hijo(a) participe de esta investigación, cada encuentro será evidenciado mediante registros fotográficos de los niños realizando las diferentes actividades. De ante mano le agradecemos la atención prestada.

ATT: Viviana Isabella Brito Milian

Yuliana Marcela Galvis León

Yailyn Yiseth Hernández Viloría

FIRMA PADRE DE FAMILIA:

Myla Góngora
C.C. 1124007183

Anexo C Formato de actividades del plan de acción.

		<p>va a realizar, los estudiantes procederán a ejecutar cada representación asignada.</p> <p>✓ Tercer Momento de la estrategia: Al finalizar el desarrollo de esta actividad, los estudiantes darán a conocer cómo se sintieron, si se les dificultó o facilitó realizar cada representación.</p>
	RESULTADOS ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES	Analizar qué reflexión toman los estudiantes de todas estas situaciones presentadas por parte de sus compañeros, tomar todas sus opiniones para generar una concientización, solución y aprendizaje entre todos.
	RECURSOS	Alumnos, docentes, cartulinas, lápices y marcadores.

DOCENTES INVESTIGADORAS:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brito Milian Viviana Isabela ✓ Galvis León Yuliana Marcela ✓ Hernandez Viloria Yailyn Yiseth 	
TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso.	
ACTIVIDADES DEL PROYECTO SEGÚN LA ESTRATEGIA		
ACTIVIDAD 1	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	REPRESENTA, APRENDE Y REFLEXIONA
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Asumir responsabilidad para cumplir una tarea común en un equipo de trabajo.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Los estudiantes se dividen en grupos de tres y a cada uno se les da una situación que se presente en el aula de clases y a través de un texto escrito se dará a conocer con los demás compañeros.</p> <p>La intención de la dramatización de los estudiantes es generar en ellos una reflexión, una conciencia, y lo que no se está haciendo en el aula de clase.</p> <p>✓ Primer Momento de la actividad: Las docentes investigadoras les explicarán a los estudiantes que realizarán una actividad de dramatización de distintas situaciones que pueden presentarse en la institución, antes de empezar cada representación los alumnos serán divididos en grupos de cuatro integrantes, se les mostrará una serie de tarjetas, en cada tarjeta hay situaciones o problemáticas diferentes; cada grupo deberá escoger una para realizar su representación, luego de dramatizar la situación cada alumno deberá expresar cómo se sintió realizando la representación y que reflexión o enseñanza adquirió en el ejercicio.</p> <p>✓ Segundo Momento de la actividad: Luego de que las investigadoras hayan explicado el paso a paso de la actividad que se</p>

ACTIVIDAD 2	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Juego de Rompecabezas
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Mejorar el trabajo colaborativo entre los estudiantes para enriquecer la convivencia escolar en el aula de clase.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Desarrollo. Los equipos deben completar un rompecabezas dentro del límite de tiempo especificado. Excepto que hay un problema: algunas de las piezas del rompecabezas están con el equipo contrario. Para completar con éxito su rompecabezas, los equipos se ven obligados a trabajar juntos.</p> <p>Primer Momento: Para empezar, se divide a las personas en grupos de cuatro o menos. Dale a cada grupo un rompecabezas diferente con el mismo nivel de dificultad. El truco de este juego es que algunas piezas del rompecabezas se mezclarán al azar con rompecabezas de otros grupos.</p> <p>Segundo Momento: Luego Su tarea es completar su rompecabezas negociando, intercambiando o intercambiando miembros del equipo o piezas del rompecabezas con otros equipos.</p>

ACTIVIDAD 3	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PUZZLES.
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Facilitar la interacción de los alumnos, introduciendo en ellos un aprendizaje cooperativo.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Dividimos la clase en grupos de 4 o 5 alumnos. Cada grupo tiene que completar 5 puzzles o rompecabezas. A cada grupo le entregamos 5 sobres, uno para cada miembro y en cada sobre tiene que haber piezas de los puzzles que hay que completar, mezcladas. Cada integrante del equipo se encarga de armar un puzzles.</p> <p>Los participantes no pueden hablar, y no pueden pedir piezas, sino que son los compañeros los que han de estar pendientes de las piezas que necesitan sus compañeros para completar sus puzzles. Gana el equipo que consiga completar todos los puzzles de su equipo.</p>
	RESULTADOS ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES	En general se busca con en esta estrategia planteada mejorar el trabajo colaborativo, que puedan tener una mejor comunicación sin ninguna clase de conflicto eso con el fin de enriquecer la convivencia escolar en el aula de clase.
	RECURSOS	puzzles, docentes y alumnos.

		Tercer Momento: por último, Como sea que lo hagan, el grupo debe llegar a un consenso antes de tomar cualquier decisión. El equipo que complete su rompecabezas primero gana esta actividad de trabajo en equipo.
	RESULTADOS ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES	Analizar y verificar de qué manera los estudiantes expresan cómo se sintieron qué tan bien trabajan juntos en equipos. Debido a que tiene que haber un acuerdo antes de tomar cada decisión, también si se les dificulto o facilito, si se sintieron bien al realizar la dinámica. Tomar todas sus opiniones en cuenta para generar un aprendizaje.
	RECURSOS	

ACTIVIDAD 4	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	JUEGO LA ENTREVISTA
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Mediante esta actividad se pretende reflexionar con los alumnos sobre el trabajo colaborativo, las formas de organización, el enfrentamiento de conflictos y la toma de decisiones colectivas. Asimismo, se propone considerar las consecuencias de la acción de cada integrante del grupo sobre la conducta de los demás y sobre las conductas que posibilitan u obstaculizan la materialización de la decisión colectiva. Uno de los aspectos importantes de este tipo de aprendizaje consiste en que los niños consideren el valor del compromiso y de la cooperación a través de la reflexión sobre la práctica grupal.
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Los estudiantes y el docente se sentarán en una ronda y cada estudiante formulará preguntas al niño que está a su lado (en el sentido de las agujas del reloj) para saber lo que piensa sobre algún tema (es decir que lo "entrevistarán"). Entonces le dirá, por ejemplo: ¿cuál es tu juego favorito?, ¿cuáles te disgustan?, ¿a qué juegos te gustaría jugar en la escuela?, ¿cuándo puede ser peligroso jugar? O... ¿te gusta jugar con otros niños? y ¿con los adultos?
	RESULTADOS ESPERADOS EN LOS ESTUDIANTES	Como conclusión de esta actividad sería provechoso que las docentes y los niños reflexionen sobre los aspectos que involucran el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectivas, entre ellos: reconocer al otro a través de la escucha atenta, comprender los argumentos del otro tratando de "ponerse en su lugar", mantener una actitud abierta para el acuerdo y para reconsiderar temas y razones a través del diálogo, enfrentar los conflictos y tratar de solucionarlos por medio de la consideración de alternativas que sean aceptables (es decir, de aquellas que toman en cuenta los intereses de todos).
	RECURSOS	Docentes y estudiantes.

Anexo D Encuesta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI PEQUEÑO PARAISO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA (OBJETIVO 1) Identificar las debilidades de convivencia que tienen los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar.

	Nunca	Pocas veces	A veces	Bastantes veces	Muchas veces	6
Los alumnos se insultan	<input type="radio"/>					
Los alumnos se pelean	<input type="radio"/>					
Hay grupitos que no se llevan bien	<input type="radio"/>					
Hay niños que no están integrados y se sienten solos	<input type="radio"/>					
Los profesores van cada uno a lo suyo	<input type="radio"/>					
Los alumnos piensan que los profesores no los entienden	<input type="radio"/>					
Los alumnos están desmotivados, se aburren	<input type="radio"/>					
Interrumpir el normal funcionamiento de la clase	<input type="radio"/>					

Anexo E Bitácora

 <p>Universidad Mariana</p>	<p>UNIVERSIDAD MARIANA Res. 1162 del 5 de febrero de 1983 Licenciatura en Educación Básica Primaria Valledupar – Cesar</p>
--	---

BITÁCORA PEDAGÓGICA 2023

DOCENTE:	Hrito Milian Viviana Isabella Galvis León Yuliana Marcela Hernández Vitoria Yailyn Yiseth
FECHA:	2 Mayo 2023
GRADO:	Quinto
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales
INSTITUCIÓN:	Colegio Mi Pequeño Paraíso

DESCRIPCIÓN DE PROCESOS:

Se inició la actividad trasladándose afuera del salón de clases, se les dieron las instrucciones a los estudiantes y se le explicaron las reglas establecidas de lo que sería la actividad "juego la entrevista" luego de dar las instrucciones nos dirigimos al patio del colegio, allí los estudiantes y las docentes investigadoras se sentaron en una ronda y cada estudiante formulará preguntas al compañero que está a su lado para saber lo que piensa sobre algún tema es decir que lo "entrevistará" los estudiantes deberán formular preguntas como: ¿te gusta jugar con otros compañeros?, ¿a qué juegos te gustaría jugar en la escuela?, ¿Cómo te sientes cuando recibes ayuda de tus amigos? Conforme la actividad iba avanzando los estudiantes manifestaban sus respuestas a cada pregunta que sus compañeros les hacían, los estudiantes se mostraban interesados en la actividad y lanzaban expresiones como "Qué bonito que podamos compartir como amigos" "Estos espacios son muy provechosos para todos nosotros" "Con estas actividades podemos saber qué piensa cada uno de nuestros compañeros". Durante la realización de la actividad también se les preguntó a los estudiantes si les había gustado la actividad y la respuesta de algunos estudiantes fue que se sentían felices y contentos porque estaban conociendo mucho más a sus compañeros y estaban aprendiendo sobre el trabajo en equipo.

Al terminar la actividad nos dirigimos al aula de clases con los estudiantes, esta actividad fue muy bien acogida por todos los estudiantes.

Anexo F Entrevista semiestructurada



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI PEQUEÑO PARAÍSO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

Entrevista semiestructurada

Instrumento de investigación

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA OBJETIVO 4: Evaluar la efectividad del plan de acción en los estudiantes del grado 5B del colegio Mi Pequeño Paraíso de la ciudad de Valledupar implementando la estrategia del trabajo colaborativo.

NOMBRE:

Por favor escucha atentamente cada pregunta y responde con la mayor precisión posible.

1. ¿Cómo te sentiste al momento de realizar cada una de las actividades?
2. ¿Qué significó para ti tener apoyo de tus compañeros durante la realización de las actividades asignadas?
3. ¿Cómo te sientes cuando recibes ayuda de tus amigos?
4. ¿Cuáles son algunas formas en las que tus amigos te brindaron ayuda?
5. ¿Qué actividades o momentos compartidos con tus amigos durante la realización de las actividades te hicieron sentir feliz?
6. ¿Qué tipo de ayuda te gusta recibir de tus maestros en la escuela?

7. ¿Cómo te sientes cuando tus compañeros te ayudan?



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA
EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI
PEQUEÑO PARAÍSO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

8. ¿Qué estrategias utilizaste para pedir ayuda a tus profesores o compañeros cuando lo necesitas dentro del desarrollo de las actividades?

Anexo G Juicio del experto

UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR										
JUCIO DE EXPERTO										
PROGRAMA:	Licenciatura en básica primaria					FECHA:	07/10/2023			
TITULO DEL PROYECTO:	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraiso en Valledupar, Cesar.									
AUTOR (AS):										
1. NOMBRE:	Brito Milian Viviana Isabel				C.C.	1.003.378.054				
2. NOMBRE:	Galvis León Yuliana Marcela				C.C.	1.065.835.326				
3. NOMBRE:	Hernández Viloria Yailyn Yiseth				C.C.	1.065.852.174				
NOMBRE DEL EXPERTO:						NIVEL DE FORMACIÓN:				
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Entrevista, bitácora pedagógica y encuesta.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal					
OBSERVACIONES:										
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.	Si	No								
OBSERVACIONES:										
3. La longitud del instrumento es	Excesiva	Adecuada	Corta							
OBSERVACIONES:										
4. Las preguntas están bien categorizadas:	Bien	Regular	Mal							
OBSERVACIONES:										
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:	Si	No								
OBSERVACIONES:										
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:	Si	No								

OBSERVACIONES:				
7. Las preguntas están expresadas con precisión:	Sí		No	
OBSERVACIONES:				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía _____ de _____ por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VÁLIDO** los instrumentos presentados por las docentes (Brito Milian Viviana Isabel, Galvis León Yuliana Marcela y Hernández Viloría Yailyn Yiseth .) cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: **(El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar)**

La presente constancia se firma en Valledupar a los ____ días del mes de ____ del 2023.

Atentamente,

(NOMBRE DEL EXPERTO)

C.C. _____

Mg. _____

**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR**

JUCIO DE EXPERTO										
PROGRAMA:	Licenciatura en básica primaria					FECHA:	07/10/2023			
TÍTULO DEL PROYECTO:	El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.									
AUTOR (AS):										
1. NOMBRE:	Brito Milian Viviana Isabel					C.C.	1.003.378.054			
2. NOMBRE:	Galvis León Yuliana Marcela					C.C.	1.065.835.326			
3. NOMBRE:	Hernández Viloría Yailyn Yiseth					C.C.	1.065.852.174			
NOMBRE DEL EXPERTO:	<i>Keli Yojana Mendoza H</i>					NIVEL DE FORMACIÓN:	<i>Maestría</i>			
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Encuesta, bitácora pedagógica y entrevista.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien		Bien	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular		Mal		Muy mal	
OBSERVACIONES:	<i>En la encuesta es necesario añadir el espacio para observaciones.</i>									
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.						Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
OBSERVACIONES:										
3. La longitud del instrumento es		Excesiva			Adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>		Corta		
OBSERVACIONES:										
4. Las preguntas están bien categorizadas:		Bien	<input checked="" type="checkbox"/>		Regular			Mal		
OBSERVACIONES:										
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:						Si		No	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBSERVACIONES:										
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:						Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
OBSERVACIONES:										
7. Las preguntas están expresadas con precisión:						Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No		
OBSERVACIONES:										

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Keli Yojana Mendoza identificado (a) con cédula de ciudadanía 49'722.347
de Valledupar por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto VALIDO los
instrumentos presentados por las docentes (Brito Milian Viviana Isabel, Galvis León Yuliana Marcela y Hernández
Viloria Yailyn Yiseth.) cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad
Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: **(El trabajo
colaborativo como estrategia didáctica para la sana convivencia escolar en el grado 5 de la
Institución Educativa Mi Pequeño Paraíso en Valledupar, Cesar.)**

La presente constancia se firma en Valledupar a los 11 días del mes de Oct del 2023.

Atentamente,

Keli Mendoza H
(NOMBRE DEL EXPERTO) Keli Yojana Mendoza Herrera

C.C. 49'722.347

Mg. Didáctica de la Lengua
UNIE - Universidad de la Ríjia

Anexo H *Representa, aprende y reflexiona*





Anexo I. Juego de rompecabezas y puzzles





Anexo I *Juego la entrevista*



