



Universidad **Mariana**

Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

Lizza Minellis Arias Pérez
Keyla Genith Ballesteros Arias

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
Valledupar
2023

Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

Lizza Minellis Arias Pérez
Keyla Genith Ballesteros Arias

Informe de investigación para optar al título de: Licenciadas En Educación Básica Primaria

Mag. Carlos Andrés Benjumea Moreno
Asesor

Universidad Mariana
Facultad Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
Valledupar
2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Primero que todo agradecer a Dios, Nuestro Padre celestial por brindarnos vida y salud para estar en este momento de nuestras vidas desempeñándonos como docentes para poder accionar cambios en las demás personas e impactar positivamente a la sociedad, a la virgen del Carmen por protegernos bajo su manto maternal y guiar cada día nuestros pasos.

A nuestros Padres, esposos e hijos por su apoyo constante de manera emocional, físico y monetariamente para con su esfuerzo llegar a culminar nuestros estudios.

A la Universidad Mariana por brindarnos la oportunidad de optar por un título profesional de manera asequible, poniendo a nuestra disposición excelentes docentes formadores, y una buena planta física para el ameno desarrollo de nuestras actividades.

A cada uno de nuestros tutores y Docentes que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A las instituciones que nos abrieron sus puertas con la total confianza en nuestra vocación y formación, para realizar nuestras prácticas pedagógicas.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de grado a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición diaria a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi esfuerzo y la culminación de este trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

Quiero agradecer profundamente a mi esposo y a mi hijo, por brindarme su apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “mamá estudie”, para así llevar adelante un proyecto de vida familiar. Los amo inmensamente.

Lizza Minellys Arias Pérez

Dedicatoria

A mi madre, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ella, mujer pujante y amorosa.

Con todo mi amor a mis hijos por su sacrificio y apoyo constante por impulsarme a seguir estudiando y a creer en mis capacidades, por su tolerancia y paciencia, por ayudarme a no rendirme por amor hacia ellos y seguir en mi carrera con el mismo ánimo, aunque con mucho esfuerzo lo logré.

Keyla Ballesteros Arias

Contenido

Introducción	11
1. Resumen Del Proyecto	13
1.1. Objeto De Investigación.....	13
1.2. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
1.5 Marco referencial o fundamentos teóricos.....	17
1.5.1 Antecedentes	17
1.5.1.1 Internacionales	17
1.5.1.2 Nacionales	18
1.5.1.3 Regionales	19
1.5.2 Marco teórico	19
1.5.3 Marco contextual.....	22
1.5.4 Marco legal.....	24
1.5.5 Marco ético.....	28
1.6 Metodología	30
1.6.1 Paradigma De Investigación Socio - Crítico	31
1.6.2 Enfoque de investigación.....	31
1.6.3 Tipo de investigación	32
1.6.3.1 Investigación acción.....	32
1.6.3.2 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	32
1.7 Técnica e instrumentos de recolección de información	33
1.7.1 La Técnica De Observación.	33
1.7.2 Instrumentos De Investigación.....	33
1.7.2.1 Talleres.....	33
1.7.2.2 El diario de campo.....	33

1.8 Secuencias Didácticas	34
1.8 Organización de Actividades	36
2. Presentación de resultados	39
2.1. Análisis de interpretación de resultados.....	39
2.2. Fase diagnóstica y observación.....	39
2.2.1. Nivel Literal. “Un paseo por el circo”.....	40
2.2.2. Nivel inferencial “El poder de aprender”.....	41
2.2.3. Nivel Crítico “Uga la tortuga”	41
2.2.4. Fase de Evaluación.....	42
2.3. Triangulación	42
2.4. Discusión de los resultados	49
3. Conclusiones	51
4. Recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas	54
Anexos.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Secuencia didáctica de Talleres reflexivos.	34
Tabla 2 Taller reflexivo secuencia didáctica 1. Nivel literal.....	36
Tabla 3 Taller reflexivo secuencia didáctica 2. Nivel inferencial.....	37
Tabla 4 Taller reflexivo secuencia didáctica 3. Nivel critico.....	38
Tabla 5 Triangulación	43

Índice de Anexos

Anexo A Consentimiento Informado	57
Anexo B Juicio de Experto	63
Anexo C Carta De Validación.....	65
Anexo D Taller diagnóstico.	66
Anexo E Taller Reflexivo 1 - Nivel Literal.....	69
Anexo F Taller Reflexivo 2 - Nivel Inferencial.	71
Anexo G Taller Reflexivo 3 - Nivel Inferencial.	74
Anexo H Diario De Campo – Taller Reflexivo 1 – Nivel Literal.....	77
Anexo I Diario De Campo – Taller Reflexivo 2 – Nivel Inferencial.....	78
Anexo J Aplicación Del Objetivo # 1	82
Anexo K Aplicación De Estrategias Pedagógicas.....	89

Introducción

La lectura es una actividad fundamental en nuestras vidas, ya que nos permite adquirir conocimientos, desarrollar nuestra imaginación y mejorar nuestra capacidad de comprensión. A través de la lectura, podemos explorar diferentes mundos, conocer nuevas culturas y expandir nuestra visión, nos ayuda a mejorar nuestra habilidad para comunicarnos de manera efectiva y nos abre las puertas al aprendizaje continuo. La lectura es esencial para nuestro crecimiento personal y profesional, es un canal súper importantes que abre paso al conocimiento, y es uno de los mejores hábitos que podemos adquirir y enseñar a nuestros niños desde temprana edad para que poco a poco tomen interés realizando actividades para ir creando en los niños hábitos de lectura y ellos se interesen por leer libros, de su agrado, que lo incluyan como parte de sus actividades diarias estableciendo un tiempo específico para leer juntos.

(Ferreiro, 1986). Nos indica que los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer y a escribir.

Qué mejor entonces que desarrollar estrategias, de lectura, en todos los niveles, incluido el crítico, sino también implementar estrategias de autoevaluación para que los estudiantes puedan analizar cada una de las falencias que poseen en cada uno de los niveles de lectura como sabemos, la lectura es un proceso estratégico y flexible, quiere decir que es revisable re orientable, y corregible.

Durante el proceso de investigación y observación de nuestras prácticas pedagógicas pudimos evidenciar las falencias que presentan los niños en el proceso de lecturas, ya que no poseen un hábito adecuado y al momento de leer presentan muchas falencias como: bajo nivel de comprensión lectora, dificultad para entender e interpretar lo que leen, no tienen la capacidad de inferir y explicar sobre el texto que han leído. La comprensión lectora es una habilidad importante que se puede desarrollar en los niños a través de la práctica diaria de la lectura de diferentes tipos de texto, debemos incentivar y motivar a los niños a leer desde temprana edad, la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y personal de los niños, les permitirá entender y comprender diversos tipos de textos, no solo del área de lengua castellana

sino en las demás áreas del conocimiento les ayudara a expandir su vocabulario, mejorar su expresión oral y escrita, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, y adquirir conocimientos en diferentes áreas. Además, les brinda la capacidad de disfrutar la lectura y acceder a información de manera autónoma. La lectura les proporciona beneficios, como el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la concentración, el vocabulario y el conocimiento sobre el mundo. También fomenta la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico, desarrollar habilidades cognitivas les ayuda a mejorar la creatividad y concentración e imaginación.

Frente a nuestra problemática encontrada en el grado segundo del Centro Educativo San Antonio decidimos colocar el siguiente título **“Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas ”** el problema de investigación de nuestro proyecto se centró en el siguiente interrogante. ¿Cómo mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lectura?

Con la investigación de este proyecto queremos lograr nuestro objetivo general que es Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas con el fin de lograr que nuestros estudiantes puedan ser críticos, tengan una buena interpretación de lo que leen, amplíen su vocabulario, mejoren su expresión oral y escrita y puedan fomentar su creatividad e imaginación.

1. Resumen del Proyecto

1.1. Objeto de Investigación

El objeto de investigación de nuestro proyecto titulado Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

Este proyecto de investigación, tiene como objetivo principal mejorar la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lectura la cual es de gran importancia promover la lectura en el ámbito escolar y cotidiano de los niños desde temprana edad ya que esta les ayuda a enriquecer su vocabulario, mejorar su lenguaje y pueden tener una mejor comprensión lectora, estimula su imaginación y les ayuda a desarrollar la capacidad de concentración, en cada uno de los aspectos escolares de su vida.

1.2. Descripción del problema

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que leemos, es un proceso cognitivo que implica identificar, analizar, interpretar, evaluar la información que está contenida en el texto que leemos, la comprensión lectora es la habilidad de entender y extraer significado de un texto escrito.

Según (Fraga, 2003). Leer implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto, también plantea que otro de los aspectos que pudiera parecer como evidencia de una actividad de lectura consiste en las anticipaciones que los niños realizan cuando escuchan la lectura de un cuento. Todo esto constituye indicadores de que el niño está comprendiendo la lectura.

La comprensión lectora es fundamental y esencial para el aprendizaje y el éxito académico de los educandos ya que la mayoría de los contenidos se presentan a través de textos, la comprensión lectora es fundamental en la vida diaria ya que nos permite comprender y entender la información que encontramos en libros, sitios web, revistas periódicos y otros medios de comunicación.

Este proyecto de investigación surgió de la necesidad de saber por qué los estudiantes del grado segundo del centro educativo San Antonio de la Jagua de Ibirico no les gusta leer se les dificulta, por lo cual les conlleva a presentar muchas falencias en su proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: sustituyen algunos sonidos por otros, omiten, no manejan adecuadamente los fonemas, estas se ven reflejadas en las actividades realizadas en las clases, como lecturas de textos cortos, comprensión lectora estas falencias propician en los niños una frustración debido a que no pueden realizar correctamente las actividades asignadas ni saber qué es lo que deben realizar en cada una de ellas debido a la poca fluidez verbal que poseen al no saber leer correctamente.

En el entorno escolar a los niños del grado segundo se les observa una gran dificultad pues sus tareas y trabajos asignados los dejan incompleto debido a que no poseen la fluidez adecuada para leer ni puede interpretar correctamente las actividades que se les asignan.

El rendimiento escolar de los niños del grado segundo es bajo ya que influye de manera directa e indirecta el saber leer lo cual les ocasiona muchas dificultades en su proceso y debido a esto prefieren realizar otras actividades tales como: pintar, dibujar o hablar con sus compañeros o realizar otra actividad ajena a la que se le asigna distrayendo al resto de sus compañeros y generando aún más dificultad en el proceso. Los niños del Centro Educativo San Antonio del grado segundo presentan mucha dificultad en el proceso de lectura ya que no poseen hábitos adecuados dentro y fuera del aula pues en su entorno familiar sus padres no tienen la capacidad de ponerlos a leer y en muchos casos de orientarlos en el proceso académico pues ellos son analfabetas y sus actividades van enfocadas a la labor del campo, también no tienen un modelo a seguir ya que no ven el interés de sus padres y ellos pues le dan poca importancia y no ven como valiosa e importante la actividad de leer.

En las actividades desarrolladas dentro del aula como talleres de lectura se comprobó que los niños son apáticos a leer, ya que no les gusta debido a la poca fluidez verbal que poseen, falta de interés por la misma, y en muchos casos no dan a pronunciar los fonemas lo cual les causa frustración y dejan de lado la lectura , pierden el deseo y el interés y se dedican a otras actividades que no tengan que ver con la lectura, debido a esto demoran en realizar las actividades asignadas por el docente y su rendimiento académico es bajo, no manejan correctamente los signos de puntuación, no realizan las pausas que deberían al encontrar una coma un punto seguido un punto aparte etc.

En cuanto al Docente le falta ser más dinámico y motivar a sus estudiantes, le falta implementar estrategias pedagógicas adecuadas para que los niños se interesen y le tomen amor a la lectura, llevar libros que llamen la atención del estudiante, realizar lecturas en voz alta, fomentar un ambiente agradable dentro del aula y realizar diariamente una lectura corta para que los niños empiecen a crear hábitos de lectura en clase y colocar actividades extra clase para que los padres de familia se vinculen en el proceso lector de sus hijos.

1.2. *Formulación del problema*

Según lo planteado anteriormente, se puede formular el problema por medio de la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lectura?

1.3. *Justificación*

La habilidad de leer es esencial para el éxito académico y personal de los niños. Aprender a leer les proporciona el conocimiento, la comunicación, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico, la imaginación y creatividad necesarios para prosperar en el mundo actual y poder resolver cualquier conflicto que el contexto donde se encuentren les presente. Nuestra propuesta pedagógica va enfocada a que los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio mejoren su proceso lector, se interesen en aprender a leer para que en un futuro puedan llegar a

ser unos excelentes lectores no solo en el ámbito educativo sino económico, social, político, religioso etc.

Por esta razón queremos implementar estrategias pedagógicas en clase como lecturas diarias antes de empezar las actividades académicas para que los niños se sientan motivados y puedan realizar las actividades propuestas por el Docente con agrado, también incentivar a los docentes a utilizar lecturas del agrado de los niños, lecturas llamativas que despierten su imaginación e interés, que les despierte el deseo de la creatividad y que puedan llegar a resolver problemas no solo leer en el área de lengua castellana sino trabajarla de manera transversal en todas las áreas, ya que si un niño sabe leer correctamente podrá realizar adecuadamente un problema matemático o una situación que se le presente en su vida diaria.

Esta propuesta está encaminada a fortalecer y generar cambios en pro de los estudiantes y del docente del grado segundo del centro educativo san Antonio en donde se implementarán estrategias pedagógicas como talleres de lecturas dentro y fuera del aula de clases para así empezar a crear hábitos de lecturas en los niños e incentivar el amor a la misma y así despertar el interés y creatividad por la lectura.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las falencias de la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio.

- Diseñar estrategias pedagógicas como lectura en voz alta, lecturas silenciosas para mejorar en los niños del Grado segundo del Centro Educativo San Antonio la lectura.
- Implementar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio.
- Evaluar el resultado de la estrategia pedagógica implementada como talleres de lecturas en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio para mejorar la lectura.

1.5 Marco referencial o fundamentos teóricos

1.5.1 Antecedentes

A continuación, se presentarán todos aquellos antecedentes que están relacionados con el tema a investigar, es decir, se presentarán aquellos trabajos, artículos y proyectos de grado que son base, pues la temática va relacionada a la nuestra; haciendo un aporte significativo para el desarrollo de la investigación. Por esto que se presentarán dos antecedentes a nivel internacional, uno regional y uno local

1.5.1.1 Internacionales El primer antecedente internacional que se encontró fue titulado Proyecto para incentivar La Motivación a la lectura en 2° de primaria. Barcelona, 20 de enero del 2017 Carla Hospital Fortes. El objetivo principal de esta investigación es fomentar la motivación a la lectura a los alumnos De 2° curso de primaria promoviendo el estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos aporta la lectura. La metodología que se trabajó en este proyecto se basó en los principios del constructivismo donde el alumno tendrá la capacidad de investigar y ser dueño de su propio aprendizaje, el rol del Docente será de un orientador y el aprendizajes será cooperativo, las Estrategias que se implementaran lecturas silenciosas, lecturas en voz alta, exposición oral de lecturas, debate entre compañeros, y la creatividad.

Otra investigación de tipo internacional es titulada Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Complejo

Educativo Augusto Salazar Bondytunal-Lalaquiz, 2018 el objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, es una investigación de tipo aplicada de nivel explicativo con un enfoque cuantitativo.

Estas investigaciones contribuyen a nuestro proyecto aportes significativos los cuales podemos ponerlos en práctica para contribuir a que nuestros estudiantes logren con mayor facilidad una mejor comprensión lectora aplicando estrategias similares a las que ellos emplearon para obtener mejores resultados lectores en nuestros estudiantes.

1.5.1.2 Nacionales. En los antecedentes nacionales encontramos la siguiente investigación titulada: “fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje Significativo” realiza por los Autores. (Casas, et, al.2009), programa académico: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas.

El objetivo principal de este proyecto es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro a través del aprendizaje significativo de los estudiantes Dentro de sus objetivos específicos tienen el de fomentar en ellos el análisis Para las diferentes lecturas realizadas en clase para fortalecer y desarrollar las competencias, como segundo objetivo tienen orientar a los estudiantes con herramientas que promuevan la comprensión lectora , guiar el proceso de lectura donde los estudiantes sean capaces de utilizar los medios masivos de comunicación que el mundo hoy les presenta y por ultimo tenemos buscar estrategias para que los estudiantes comprendan la realidad y problemática que surge por el bajo rendimiento de la comprensión lectora en su contexto.

El tipo de investigación que realizaron fue el de la investigación –acción –participación con la aplicación de los instrumentos de recolección para la información los cuales fueron: la entrevista, encuesta y la observación natural.

Siguiendo con las investigaciones nacionales de la autora (Correa, 2015). Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la

Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga, la presente investigación surge de la necesidad de saber el diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los niños del grado segundo la metodología utilizada en esta investigación fue de tipo, descriptiva con enfoque cualitativo, el instrumento que utilizaron fue el cuestionario con el cual evaluaron los tipos de niveles de comprensión lectora.

1.5.1.3 Regionales. Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niña del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar Sánchez Segura, Mónica Andrea 2021-12-20.

Es una investigación tipo explicativa y descriptiva, la cual tuvo como propósito principal desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado 2°, de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar- Cesar.

Esta investigación se realizó en tres fases: diagnóstica, diseño e intervención, en una primera fase denominada diagnóstica, se logra realizar mediante la investigación, en una segunda etapa del propósito en cuestión, se realizó la determinación y los aportes que realiza a la investigación es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los niños.

La presente investigación de tipo regional lleva por título proyecto de lectura “aprendiendo entre letras” Febrero-2022 el objetivo principal de este proyecto generar y aplicar actividades didácticas en todos los niveles educativos con el fin de motivar a los estudiantes a leer y a mejorar el proceso de comprensión lectora, el enfoque es cualitativo.

1.5.2 Marco teórico

En nuestro proyecto de investigación tenemos como referencia teórica los conceptos de: Lectura, comprensión lectora, estrategias pedagógicas, lectura de imágenes, los cuales buscan fortalecer las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectura de nuestros niños en el grado segundo.

La lectura Según (Fons, 2006). Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

La lectura es la acción de interpretar, comprender el significado de las palabras que están inmersas en el texto que leemos el cual consiste en codificar y decodificar las palabras, letras, imágenes podemos encontrar dentro del texto que estamos leyendo. Podemos utilizar nuestro conocimiento para comprender y entender el significado que nos quieren transmitir a través del texto. La lectura es parte fundamental para la adquisición de los conocimientos ya que a través de la lectura podemos enriquecer nuestro léxico, mejorar nuestra ortografía, llenarnos de conocimientos tener una mejor interpretación y análisis crítico sobre lo que leemos, la lectura es una actividad importante en la vida del ser humano ya sea para informarnos, enterarnos de lo que sucede o aprender algo nuevo pues cada día aprendemos algo diferente.

Niveles de Lectura. Los niveles de lectura se refieren al conjunto de habilidades y destrezas los cuales nos sirven para leer y comprender adecuadamente lo que leemos. Se divide en tres categorías **según Daniel Cassany** En línea Leer y escribir en la red (Anagrama, 2012). Se refiere a tres niveles define niveles de lectura: la lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas).

Nivel literal: se refiere a la manera como nosotros podemos entender y comprender lo que está inmerso en el texto o sea lo que literalmente está escrito en el. Aquí podemos encontrar palabras claves o la información específica del texto.

Nivel inferencial: Es la capacidad que tenemos nosotros para realizar conclusiones, deducciones basadas en lo que podemos encontrar en el texto, pero que no están literalmente escritas, podemos identificar la intención del autor causa y efecto.

Nivel crítico: En este nivel podemos evaluar, criticar, analizar juzgar la información que nos presenta el texto y podemos realizar juicios basados en lo que está escrito en el texto.

Los niveles de lectura son una herramienta fundamental los cuales nos ayudan a mejorar nuestra comprensión lectora generando en los lectores unas buenas habilidades críticas, y analíticas para comprender dicha información que nos presente el texto.

Importancia de la lectura: El saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos, incrementa la exigencia de una destreza lectora y escrita mayor que se vería mayormente favorecida, si ésta capacidad se forma parte de un hábito en la vida de los alumnos (Rocha, 2012)

Según Cervantes (2009) Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura.

Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008:34) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Según Redalyc (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas son las herramientas que utilizan los educadores para poder facilitar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos. Estas estrategias pedagógicas pueden variar de acuerdo al contexto al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, al nivel educativo entre otros. Existen diferentes estrategias metodológicas que pueden utilizar los educadores para facilitar el proceso como

- Aprendizajes cooperativos: Donde los estudiantes trabajan en grupo para alcanzar los objetivos.
- Aprendizaje individual: Permite que cada estudiante trabaje a su propio ritmo, según sus habilidades y sus necesidades.
- Aprendizaje activo: Involucra a los estudiantes en el proceso a través de actividades prácticas, proyectos colaborativos. Etc. Es a través de esto y muchos más aprendizajes los educandos pueden utilizar estrategias para alcanzar mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Talleres de lecturas: (Sastrias 2005) Como se cita en (Maya, 1991, p. 22). Se define taller de lectura al conjunto de métodos, técnicas y actividades que utilizamos para alcanzar el objetivo de formar niños lectores. “El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida...”

1.5.3 Marco contextual

El presente trabajo se realiza en el Centro Educativo San Antonio Sede Las Delicias ubicado en el Municipio de la Jagua de Ibirico Cesar del Corregimiento de la Victoria de San Isidro.

Es una institución pública, perteneciente a la Diócesis de Valledupar. La Misión del centro educativo es formar personas libres y autónomas, críticas, bien preparadas capaces de asumir un compromiso en la transformación personal y social que les haga frente a las diferencias sociales. La Visión del centro educativo san Antonio debe ser un instituto en el que los padres de familia, directivos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa integren un equipo sólido unido y profesional preparado para cumplir su misión cada año lectivo, inculcando en los estudiantes una participación consciente y activa en su proceso de formación.

Atiende los niveles de: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria.

La población que conforma la institución pertenece al estrato socioeconómico bajo. La mayoría de las familias son agricultores de la misma zona y en muchos casos personas foráneas que por su trabajo llegan a la vereda y se quedan uno o dos años en la vereda lo cual genera una deserción en los estudiantes.

La institución alberga actualmente 700 estudiantes, y está distribuida así:

Nivel preescolar 214 estudiantes, Básica de primaria 252, y Secundaria 234 para un total de 700 estudiantes.

La población beneficiada son niñas, niños, jóvenes y adolescentes; cuyas edades oscilan entre 5 a 17 años, en la jornada de la mañana. Los estratos beneficiados son 1, y 2 el 75% de los hogares de los estudiantes, los cuales cuentan con las siguientes características: poseen excelente formación cristiana son Familias funcionales, profesan la fe cristiana, son padres laboralmente inestables, lo que genera en la institución un nivel bajo de deserción debido a que constantemente por el trabajo los padres les toca ir de un lado a otro la mayoría de los estudiantes inicia el proceso escolar pero por la inestabilidad laboral no lo terminan lo que les genera atraso en su proceso escolar.

Esto desfavorece un alto porcentaje de estudiantes en el centro educativo y con ello un atraso en su proceso cognitivo y un bajo rendimiento académico, en muchos casos pierden el deseo de seguir estudiando ya que se dedican a las labores del campo para ayudar a sus padres. Por otro lado, la población estudiantil proviene de la vereda donde a los niños les toca caminar a una hora, o 40 minutos los más cercanos al colegio.

En la institución se realizan proyectos con el fin de integrar a la comunidad se realizan proyectos como la huerta escolar, proyectos de educación sexual, aprovechamiento del tiempo libre entre otros, buscan el desarrollo integral de los estudiantes y la buena comunicación con las familias los cuales se encuentra definidos en el Plan de Estudios y en el PEI. El trabajo que se

realiza con los estudiantes es a través de guías de escuela nueva donde los estudiantes son los encargados de fortalecer su propio aprendizaje, son autónomos y el Docente se convierte en un guía, un orientador, se trabaja en multigrado desde preescolar a quinto, trabajando cada una de las dimensiones corporal, estética, cognitiva, ética, comunicativa, espiritual afectiva. El centro educativo busca lograr la formación integral y académica de sus estudiantes donde ellos sean capaces de resolver los retos que en su diario vivir se les presenta, el trabajo desarrollado por los docentes busca generar en ellos avances en cada uno de los procesos de desarrollo académico, social y personal.

1.5.4 Marco legal

Es el conjunto de normas, leyes y resoluciones o políticas que enmarcan el problema a investigar. La Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 y los Decretos reglamentarios y propende por establecer las condiciones adecuadas para alcanzar las finalidades prescritas en las mencionadas normas, especialmente en el marco general de la Constitución Política de Colombia

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Pues la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Artículo 67. Ley general de la educación o ley 115 de 1994. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos.

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Educación Formal: Artículo 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizar en tres (3) niveles.

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;

b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados.

c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

1.5.5 Marco ético

Hace referencia al fundamento de tipo ético, a los principios básicos y normas éticas que respaldan la investigación. Para el caso de investigaciones que pongan en riesgo a la población se requiere del consentimiento informado de los participantes.

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, se asume lo siguiente:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen. b. Se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución. d. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución. e. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes, y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución. En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establecen los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

Artículo 3 – Dignidad humana y derechos humanos 1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales. Paradigmas y Enfoques

de Investigación – Relación Docencia - Investigación 2. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad.

Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas.

Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses.

Artículo 9 – Privacidad y confidencialidad La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

Artículo 10 – Igualdad, justicia y equidad Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad...

Artículo 11 – No discriminación y no estigmatización Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Artículo 12 – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas

consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance.

Artículo 13 – Solidaridad y cooperación Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

Artículo 15 – Aprovechamiento compartido de los beneficios 1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas: a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos; b) acceso a una atención médica de calidad; c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación; d) apoyo a los servicios de salud; e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos; f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación; g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente Declaración. 2. Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación.

1.6 Metodología

Nuestra investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que es una metodología de investigación la cual se centra en comprender y explorar los fenómenos complejos esta se basa en datos no numéricos como la entrevista, la encuesta, la interpretación de documentos nuestro proyecto es de tipo investigación cualitativa ya que utilizamos la observación como parte fundamental para detectar cada una de las falencias que presentan nuestros niños en cuanto a la lectura y poder llegar a plantearnos las posibles soluciones que podemos implementar dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven nuestros niños. Esta investigación se realiza a un grupo de estudiantes del sector Rural del centro Educativo San Antonio del grado segundo los cuales oscilan entre 7 y 8 años donde se observó detalladamente su expresión verbal, y no verbal

su comportamiento su expresión corporal y cada una de sus manifestaciones dentro de su aula de clases.

1.6.1 Paradigma De Investigación Socio - Crítico

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma socio –crítico el cual tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y busca la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios saberes, de sus propios métodos de aprendizaje y de acuerdo a su ritmo, lo orienta en la toma de sus propias decisiones utilizando las metodologías pertinentes como la participación activa y critica el cual quiere que el estudiante sea competente en cada ámbito del contexto en que se desenvuelva y pueda ser un agente activo en la transformación de la sociedad en el que se encuentre.

1.6.2 Enfoque de investigación

Por enfoque cualitativo se entiende al (Mejía, 2020) como se citó en (Katayama, 2014, p. 43). "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes" [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste

Para poder realizar nuestra investigación hemos tomado como referencia la investigación de tipo cualitativa ya el objetivo principal de esta investigación es describir y analizar como es el comportamiento del ser humano según la perspectiva que tenga el investigado, es un método basado en la descripción e interpretación de las experiencias y el significado que estas tengan para el investigador, se utilizan metodologías como la entrevista, la encuesta y la observación.

Este proyecto se realiza desde la investigación –acción participativa, donde los participantes, e investigadores se vinculan en la realización y colaboración de dichas teorías para propiciar un cambio en el ámbito social o en el contexto donde se esté realizando la investigación.

1.6.3 Tipo de investigación

1.6.3.1 Investigación acción Nuestro proyecto se desarrolla desde la investigación acción, ya que esta se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo, la cual se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso; mejorando la educación mediante el cambio y siendo esta una modalidad de investigación interactiva.

Para Cohen y Manion este tipo de investigación es adecuada siempre que se requiera un conocimiento específico para un problema específico en una situación específica.

Este método de investigación acción lo podemos aplicar a nuestro proyecto ya que va encaminado a mejorar el proceso de lectura y comprensión lectora de nuestros estudiantes del grado segundo utilizando estrategias pedagógicas las cuales buscan favorecer y mejorar el proceso de lectura de cada uno de los estudiantes que están inmersos en nuestros estudiantes.

1.6.3.2 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis Se tomó como población los estudiantes del Centro Educativo San Antonio de la Jagua de Ibirico Cesar del sector Rural Sede Las Delicias la cual cuenta con una población de 700 estudiantes, distribuidos así: Nivel preescolar 214 estudiantes, Básica Primaria 252 estudiantes y 234 de Secundaria para un total de 700 estudiantes. La población beneficiada son niñas, niños, Jóvenes y adolescentes; cuyas edades oscilan entre 5 a 17 años, en la jornada de la Mañana. Actualmente cuenta con 40 Docentes una digitadora, una rectora y un coordinador. La población estudiantil está conformada por hijos de padres campesinos que viven exclusivamente del campo y en su mayoría son personas analfabetas.

El tipo de muestra que seleccionamos para nuestro proyecto de grado son 7 niños del grado segundo que oscilan entre las edades de 7 y 8 años de edad, junto con su Docente acompañante.

1.7 Técnica e instrumentos de recolección de información

1.7.1 La Técnica De Observación.

Según (Tamayo, 2007, p. 193). La observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. Acá el observador puede ser participante y no participante puede participar directamente, o no el observador tiene una participación interna y externa en las actividades que se realizan y en los sentimientos dudas e inquietudes que se puedan generar. El observador está inmerso en cada una de las actividades que realicen los sujetos.

La observación es fundamental en nuestro proyecto ya que a través de esta técnica nos apoyamos como investigadores para obtener toda la información necesaria para poder llegar a dar un análisis preciso sobre la problemática encontrada.

1.7.2 Instrumentos De Investigación.

1.7.2.1 Talleres. El taller es una modalidad pedagógica de “aprender haciendo” en este sentido el Taller, se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826. “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla por comunicación verbal de las ideas” Los talleres son una técnica indispensable en nuestra investigación en donde nuestros estudiantes podrán participar activamente en la realización de estos ya sea individual o grupal en la cual se vincula la Participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas y creativas.

1.7.2.2 El diario de campo. El diario de campo es una herramienta de investigación que nos permite recolectar todos los datos de dicha investigación, donde podemos registrar nuestras observaciones de manera ordenada, el diario de campo nos permite describir quien, que, porque, donde y cuando suceden los hechos o eventos sobre dicha investigación.

El diario de campo es un instrumento que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas, además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 58) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

1.8 Secuencias Didácticas

Tabla 1

Secuencia didáctica de Talleres reflexivos.

Secuencia didáctica	
Identificación del Espacio Académico	
Nivel de estudios	Segundo de primaria
Asignatura	Lengua castellana
Periodo	3
Nombre del docente	Lizza Arias y Keyla Ballesteros
Tiempo real: 12 horas	Tiempo probable: 6 horas
N° de sesiones: 3	
Problema significativo	
¿Cómo mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lectura?	
Título de la secuencia	
Competencias	
Estándar.	
Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su	

clasificación en una tipología textual.

Competencias.

- Desarrolla competencias para leer en el nivel literal, inferencial y crítico en los diferentes tipos de textos.

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Distingo las características de los diferentes tipos de textos. • Analizar la importancia que tienen los talleres de comprensión lectora. • Demuestro interés por mejorar mi nivel de lectura y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo talleres de comprensión lectora para mejorar mi nivel de análisis de la información en un texto. • Observar con claridad la estructura de distintos tipos de géneros. • Explico la información de un texto para dar respuesta a diversos interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participó activamente en la realización de las diferentes actividades. • Realizo con las responsabilidades las actividades asignadas

Recursos

- Talento humano
- Talleres de comprensión lectora
- Útiles escolares
- Diccionario

Estrategias

- Conocimientos previos
- Aprendizaje significativo

Evaluación

La evaluación del proceso de los estudiantes se realizara durante el desarrollo de los talleres de comprensión lectora y se evaluara en todo el proceso será de carácter formativo, se llevara un control existirá un registro de control de los estudiantes que participen de cada una de las actividades llevadas por el Docente en práctica con el fin de mejorar sus niveles de lectura y el desempeño académico de los educandos en las actividades.

1.8 Organización de Actividades

Tabla 2

Taller reflexivo secuencia didáctica 1. Nivel literal

Sesión 2: Compresión lectora – nivel literal.

Tiempo: 2 HORAS

Competencia: • Desarrolla competencias para leer en el nivel literal, inferencial y crítico en los diferentes tipos de textos.

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterios de evaluación	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Oración. • Llamado a lista. • Dinámica para motivar a los estudiantes • Activación de los saberes previos a través de una lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Talleres de comprensión lectora • Útiles escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Trabajo Grupal • Apropiación de las actividades • Capacidad de análisis y comprensión. 	20 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación por medio de un taller análisis y compresión de un texto desde el nivel literal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias 	análisis y comprensión.	60 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del taller de compresión lectora. 			40 minutos

Tabla 3*Taller reflexivo secuencia didáctica 2. Nivel inferencial*

Sesión 2: Comprensión lectora – nivel inferencial.

Tiempo: 2 HORAS

Competencia: Desarrolla competencias para leer en el nivel literal, inferencial y crítico en los diferentes tipos de textos.

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterios de evaluación	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Oración. • Llamado a lista. • Activación de saberes previos a través de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Talleres de comprensión lectora • Útiles escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Trabajo en grupo. • Realización de las actividades. 	20 minutos
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación por medio de un taller análisis y comprensión de un texto desde el nivel inferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y comprensión.
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del taller de comprensión lectora. 		

Tabla 4*Taller reflexivo secuencia didáctica 3. Nivel crítico***Sesión 3:** Compresión lectora – nivel crítico.**Tiempo:** 2 HORAS

Competencia: • Desarrolla competencias para leer en el nivel literal, inferencial y crítico en los diferentes tipos de textos.

Fase de la sesión	Descripción	Recursos	Criterios de evaluación	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida. • Oración. • Llamado a lista. • Activación de los saberes previos a través de un conversatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano de comprensión lectora • Útiles escolares • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación. • Trabajo colaborativo. • Realización de las actividades. • Capacidad de análisis y comprensión. 	20 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación por medio de un taller análisis y comprensión de un texto desde el nivel crítico. 			60 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del taller de comprensión lectora. 			40 minutos

2. Presentación de resultados

Nuestra investigación es de tipo cualitativo en donde utilizamos la observación como parte fundamental para detectar cada una de las falencias que presentan nuestros niños del centro Educativo San Antonio del grado segundo de Jagua de Ibirico Cesar Sede Las Delicias.

A través de la observación y de talleres de lectura como estrategias pedagógicas pudimos detectar en qué nivel de lectura se encuentran nuestros estudiantes para fortalecer cada uno de los niveles de lectura como: literal, inferencial y el crítico utilizamos para ello lecturas en voz alta, lecturas silenciosas, lecturas individuales, lecturas grupales, utilizando herramientas que puedan facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de lectura de acuerdo a las necesidades de cada contexto en donde se encuentran nuestros estudiantes.

Los resultados que pudimos obtener de esta investigación la podemos evidenciar a través de la metodología investigación acción esta va orientada a mejorar el cambio educativo, la cual se caracteriza por ser un proceso de investigación interactiva esta investigación busca que los estudiantes puedan participar activamente de su proceso enseñanza aprendizaje, continuaremos con el análisis de las categorías, subcategorías y todos los elementos referidos en ellas.

2.1. Análisis de interpretación de resultados.

2.2. Fase diagnóstica y observación.

El objetivo número uno de esta fase es identificar las falencias que presentan nuestros estudiantes del centro Educativo San Antonio Sede las Delicias del grado segundo y donde pudimos observar el poco interés que tienen los estudiantes hacia la lectura, generando en los niños una disminución en su desarrollo cognitivo, habilidades de comunicación, imaginación y comprensión del mundo que les rodea. También puede afectar su vocabulario, capacidad de concentración y habilidades académicas en general a través de los instrumentos de investigación como: Talleres de lectura en los tres niveles (Literal, inferencial y crítico) lograremos fortalecer su proceso lector teniendo en cuenta cada uno de los niveles de lectura.

En esta fase diagnóstica y de observación utilizamos como instrumento talleres de lectura para analizar el avance de nuestros estudiantes y poder plasmarlos en el diario de campo teniendo en cuenta la observación y los niveles de comprensión de cada estudiante realizando detalladamente un registro de cada uno de los avances y falencias que presentan en cada nivel.

2.2.1. Nivel Literal. “Un paseo por el circo”

En esta fase trabajamos un taller titulado “Un paseo por el circo” de Philip Astley estas lecturas fueron utilizadas con el fin de que nuestros estudiantes pudieran responder a través de sus propias palabras que es lo que se encuentra explícito en el texto identificando hechos, detalles y vocabulario específico. También fomentamos la capacidad de hacer inferencias simples a partir de la lectura y responder cada una de las preguntas que se les realizan en el taller de comprensión lectora, se pudo observar detalladamente la participación activa de cada uno de los estudiantes y la manera como respondían adecuadamente a cada una de las preguntas que se les realizaba, a través de estos talleres se promueve la capacidad de retener y recordar información importante del texto, donde ellos pueden dar a conocer con sus propias palabras lo que está inmerso en él y poder realizar sus propias conclusiones y darlas a conocer a sus compañeros y docentes aceptando las diferentes opiniones de los demás.

En el diario de campo se pudo plasmar cada una de las falencias y avances que presentan nuestros estudiantes de acuerdo al nivel de lectura en el que se encuentran. A través del diario de campo logramos plasmar e identificar de manera clara y precisa algunas deficiencias que poseen como: dificultad para identificar y comprender la información explícita en un texto, dificultad para recordar detalles específicos, dificultad para seguir secuencias de eventos o instrucciones y dificultad para comprender el significado literal de palabras o frases, falta de comprensión del texto, mala ortografía, no realizan adecuadamente los signos de puntuación entre otros.

2.2.2. Nivel inferencial “El poder de aprender”

En este nivel inferencial trabajaremos un taller de lectura titulada “El poder de aprender” con la aplicación de este taller de lectura buscaremos que los niños del grado segundo puedan llegar a realizar suposiciones o sacar conclusiones basadas en la información que se les presenta. Por ejemplo, pueden inferir los sentimientos de un personaje en un cuento a partir de sus acciones o expresiones faciales. También pueden hacer predicciones sobre lo que podría suceder a continuación en una historia en función de las pistas que se les dan.

Para la realización de este taller pudimos elaborar preguntas basadas en el texto como: ¿Cómo se titula el cuento? ¿Tú crees que aprender es divertido o aburrido?

¿Por qué crees que Elsa cambia de opinión después de irse de excursión con su padre? ¿Cómo crees que podemos hacer que tu estudio y aprendizaje sea más divertido? ¿Qué excursión podríamos organizar nosotros?

Con este tipo de preguntas inferenciales buscamos desarrollar en los niños habilidades de pensamiento crítico, que puedan comprender a profundidad más la historia, capacidad de deducción, así como la capacidad de inferir significados y conclusiones más allá de la información explícita en el cuento, también buscamos fomentar en nuestros estudiantes su creatividad al imaginar posibles escenarios y soluciones de las problemáticas que el texto les presente.

2.2.3. Nivel Crítico “Uga la tortuga”

En este nivel crítico trabajaremos un taller de lectura titulada “Uga la tortuga” con la implementación de este taller nos enfocaremos en que los estudiantes del grado segundo puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información que reciben y puedan analizar en el texto, también se espera que puedan formular y defender sus propias opiniones, dar su punto de vista, así como identificar

sesgos y prejuicios en diferentes contextos, además buscamos fomentar su capacidad de resolver problemas de manera independiente y tomar decisiones de manera clara y precisa.

En este taller pudimos fortalecer las falencias que observamos en la fase diagnóstica y logramos trabajar aún más aspectos relevantes como: Ayudar a los niños a mejorar su capacidad para entender y analizar lo que leen, fomentar la escritura creativa y mejorar la ortografía y gramática.

El nivel crítico brinda una herramienta súper importante aporta a los Docentes puesto que podemos fomentar en en nuestros estudiantes la creatividad, el razonamiento lógico y la capacidad de comunicación efectiva en el aula y fuera de ella, nos ayuda a formar estudiantes más autónomos, independientes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo real.

2.2.4. Fase de Evaluación

En esta fase el proceso de evaluación se realizó de una manera continua mirando cada uno de los avances que tuvieron los estudiantes del grado segundo en cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a los talleres que se realizaron, evidenciando en cada uno de ellos los resultados obtenidos, también pudimos observar la participación activa y constante en cuanto a las preguntas realizadas de las lecturas en voz alta, la motivación de ellos por realizar lecturas en voz alta de su agrado, pudimos notar que fomentar el hábito de lectura en los niños les ayudo a mejorar sus habilidades de comunicación, seguridad al hablar, aumenta su capacidad de concentración y atención, estimula su curiosidad y les brinda nuevas experiencias, les ayudo a desarrollar empatía al ponerse en el lugar de los personajes y comprender diferentes puntos de vista.

2.3. Triangulación

Los resultados que pudimos obtener en nuestra investigación lo daremos a conocer en la triangulación, obtenida de la observación registrada en nuestro diario de campo, en cada uno de

los talleres que implementamos en el aula de clases en las secuencias didácticas a través de los talleres de lecturas en cada uno de los niveles literal, inferencial y crítico.

Luego exponemos cada uno de los fundamentos teóricos, de las categorías y subcategorías según el objeto de estudio, la realidad emergente de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos y la postura del docente, todo lo anterior planteado por el autor que entiende la triangulación teórica como Denzin (1990) «la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno» (p. 297).

Tabla 5

Triangulación

Categoría	Subcategorías y fundamentos teóricos.	Realidad emergente	Postura del investigador
Comprensión Lectora	Talleres de lectura. Los talleres de lectura son espacios o actividades en los que se promueve y fomenta la lectura, se comparten experiencias de lectura, se discuten libros y se realizan diferentes dinámicas para mejorar la comprensión y el disfrute de la lectura. Sastrias (2005) define taller de	Durante el desarrollo de la investigación, el análisis, interpretación y comprensión de los diferentes tipos de lecturas, pudimos observar en el proceso investigativo cada una de las falencias que presentaron nuestros estudiantes del grado segundo en los diferentes niveles de lectura, literal,	Es de suma importancia reconocer e identificar cada una de las problemáticas presentadas en el aula de clases de nuestros estudiantes para poder planear a partir de cada una de las falencias presentadas en este caso, talleres los cuales deberán dar respuesta a solucionar las necesidades de

lectura al conjunto de inferencial y crítico. aprendizaje de métodos, técnicas y Durante el proceso nuestros niños y que actividades que siempre tuvimos puedan desarrollar la utilizamos para presente estimular a habilidades lectoras, alcanzar el objetivo nuestros estudiantes comprensión, análisis de formar niños como aspecto crítico, pensamiento lectores. importante en el crítico, vocabulario, Los talleres de lectura desarrollo de cada escritura, e son programas o una de las actividades imaginación y iniciativas que buscan planeadas para empatía a través de la desarrollar trabajar los talleres de lectura. Además de habilidades de lectura en nuestros las habilidades lectura, promover el estudiantes. Lo cual mencionadas amor por los libros, propicio un ambiente anteriormente, los fomentar la agradable en el aula, niños pueden comprensión lectora, desde el inicio de desarrollar mejorar la expresión nuestras actividades habilidades de oral y escrita, y como lo fue el concentración, enriquecer el diagnostico a través memoria, creatividad, conocimiento a través de la observación pensamiento de la lectura. Estos hasta el final de la abstracto, capacidad talleres pueden ser implementación de de expresión oral, dirigidos a personas cada uno de los conocimiento del de todas las edades y talleres los cuales mundo y desarrollo se llevan a cabo en iban dirigidos a emocional a través de bibliotecas, escuelas, fortalecer cada uno de la lectura siempre y centros comunitarios los niveles de lectura cuando los Docentes u otros espacios para lograr conseguir utilicemos estrategias educativos. los objetivos adecuadas para fomentar el hábito de propuestos en nuestra fomentar el hábito de investigación. lectura en los

Niveles de lectura	Nivel literal	Durante el desarrollo de los talleres los estudiantes sentían curiosidad al saber de cuál era el taller de nivel literal debían realizar muchas expectativas frente a estos talleres. Se deben propiciar espacios agradables para trabajar con los estudiantes, ya que esto les permite comprender mejor los textos que leen, y entender de manera adecuada lo que está inmerso en el texto. Quiénes son los personajes de la narración, dónde tienen ocurren los hechos del relato, cuál es la idea principal del texto. Precisar el espacio, tiempo, personajes, Seguimiento a los sucesos y hechos,	estudiantes. Nos parece de gran importancia mejorar el nivel literal en los estudiantes, del grado segundo con el fin de que puedan comprender de forma explícita lo que está contenido en el texto que pueda tener la capacidad de comprender y extraer conclusiones o inferencias a partir de la información que se les presenta. Es un nivel de pensamiento más avanzado que va más allá de la información literal y requiere habilidades de razonamiento y comprensión más profundas. Por tal razón es necesario y desarrollar talleres de lecturas de tipo inferencial donde puedan desarrollar de competencias y
	<p>Los niveles de lectura se refieren al conjunto de habilidades y destrezas los cuales nos sirven para leer y comprender adecuadamente lo que leemos. Se divide en tres categorías según Daniel Cassany En línea Leer y escribir en la red (Anagrama, 2012). Se refiere a tres niveles define niveles de lectura: la lectura literal (leer las líneas), la lectura inferencial (leer entre líneas) y la lectura crítica (leer tras las líneas).</p>		

	<p>asimilar el significado de las palabras y oraciones, que están inmersos en el texto donde el estudiante pueda con claridad reconocer cada uno de los aspectos del texto.</p>	<p>las habilidades con el fin de fortalecer la comprensión y análisis de lecturas; lograr que los estudiantes puedan dinamizar sus habilidades y que el Docente en formación sea un facilitador, orientador y guía del proceso con el único fin de fortalecer en nivel literal en los educandos en formación.</p>
<p>Nivel inferencial Es la capacidad que tenemos nosotros para realizar conclusiones, deducciones basadas en lo que podemos encontrar en el texto, pero que no están literalmente escritas, podemos identificar la intención del autor causa y efecto. Según Cassany la literal se relaciona</p>	<p>En el desarrollo de los talleres los estudiantes del grado segundo comprendieron cual era la intención y el objetivo de trabajar el nivel de lectura de tipo inferencial teniendo en cuenta las falencias que presentan nuestros estudiantes para poder fortalecerlas, implica un poco más</p>	<p>El objetivo de la lectura inferencial es ayudarles a desarrollar a los niños de habilidades de pensamiento crítico y comprensión más profunda de los textos. Les permite ir más allá de la información explícita y utilizar pistas contextuales y conocimientos previos para hacer</p>

con los procesos de de análisis e inferencias, sacar decodificación, no interpretación, conclusiones y solo fonemática o comprensión ya que comprender el léxica; también se tiene en cuenta no significado implícito “depende del solo lo que esta en lo que leen. Esto significado semántico explícito en el texto les ayuda a de las palabras y por si no lo que los convertirse en tanto es estable y estudiantes puedan lectores más hábiles y bastante universal” llegar a interpretar e críticos, lograr un (Cassany, 2012, p. inferir y puedan sacar desarrollo del 346) cada una de las , vocabulario: Al hacer conclusiones y inferencias, los niños aspectos relevantes o deben utilizar su de manera explícita conocimiento previo dentro del texto. y contexto para Con los talleres comprender palabras buscamos que los y expresiones niños puedan desconocidas, lo que identificar enriquece su información vocabulario. Lograr implícita: Ayudar a que los Docentes los niños a leer entre puedan ser líneas y comprender facilitadores y el significado oculto orientadores del en un texto, hacer proceso con el fin de predicciones, Animar fortalecer el nivel a los niños a hacer inferencial en los suposiciones estudiantes. educadas sobre lo que sucederá a continuación en una

	historia o texto.	
Nivel crítico	En el transcurso del proceso de los talleres en el nivel crítico los estudiantes pudieron comprender lo importante que es trabajar talleres de tipo critico donde el estudiante pudiera dar su punto de vista, en este nivel tuvimos un avance significativo ya que ellos pudieron expresar libremente sus ideas, pensamientos, realizar sus propios juicios acerca del texto, es de suma importancia tener en cuenta la opinión personal de cada estudiante en relación con los talleres se pudo observar claramente que los estudiantes desarrollaron con gran entusiasmo los talleres donde cada	Trabajar lecturas de tipo críticas les brinda a los niños la capacidad de analizar, reflexionar y formar opiniones fundamentadas sobre diferentes temas, desarrollando su pensamiento crítico y habilidades de argumentación. También les ayuda a mejorar su comprensión lectora y ampliar su vocabulario. Además de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de lectura, trabajar lecturas de tipo críticas también ayuda a los niños a mejorar su capacidad de análisis, promueve la empatía al considerar diferentes perspectivas, fomenta

uno pudo socializar y la creatividad al dar sus puntos de permitirles expresar vista del taller sus propias ideas y realizado de acuerdo fortalece su capacidad a su opinión. de tomar decisiones informadas.

2.4. Discusión de los resultados

Durante el proceso de investigación, por medio de los talleres los estudiantes asimilaron la lectura como una actividad que sirve para desarrollar las prácticas sociales de la comunidad, para enriquecer nuestro léxico, al desarrollo del lenguaje de una forma más explícita y elocuente; y mejorar la comprensión lectora, ampliar nuestro horizonte haciendo que conozcamos lugares y situaciones inimaginables. Brindando a los estudiantes la posibilidad de expresar sus pensamientos y opiniones al respecto de un tema o situación, apropiándose de conceptos críticos.

Mediante el desarrollo de los talleres, se hizo recolección de la información, obteniendo concordancia con las descripciones relacionadas en los diarios de campo, en cada uno de los talleres realizados y guiándonos por los referentes teóricos consultados.

Nuestra investigación gira en torno a la lectura y la importancia de saber leer en cuanto a cada uno de los niveles de lectura lo cual predomina en un papel importante en el proceso educativo.

Según (Fons, 2006). Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Para (Cassany, 1999, p.7). La lectura crítica “es el único procedimiento didáctico que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidades de compromiso con la comunidad”. El ejercicio constante de una lectura crítica construye un pensamiento crítico que a la vez desarrolla una conciencia de sí mismo y de los propios procesos.

Una forma correcta de pensar y aprender para ejercer con plenitud los diversos discursos que configuran la complejidad de la vida profesional, personal y ciudadana. De ahí la importancia de formar lectores críticos, que no acepten en primera instancia lo que leen, que consideren los temas desde diferentes perspectivas; interdisciplinariamente, hasta asumir una postura propia al respecto. La lectura crítica forma un lector que capta fundamentos de la comunicación, sus propósitos ocultos, a la vez que lo capacita para opinar con voz propia, convirtiéndose en un pensador más independiente.

Una vez evidenciadas las falencias en el proceso lector de los niños estudiados en esta investigación, pasamos a realizar actividades pedagógicas que motivaran a los niños a desarrollar curiosidad por aprender a leer. Se les presentan unos talleres de lectura, dinámicos para identificar sus falencias por medio de la observación directa.

El taller es una modalidad pedagógica de “aprender haciendo” en este sentido el Taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826. “Aprender una cosa viéndola y haciéndola es mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla por comunicación verbal de las ideas” Los talleres son una técnica indispensable en nuestra investigación en donde nuestros estudiantes podrán participar activamente en la realización de estos ya sea individual o grupal en la cual se vincula la Participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas y creativas.

3. Conclusiones

Finalmente hacemos unas recomendaciones que el grupo de investigación espera que se tengan en cuenta para el proceso que se ha iniciado con este análisis, no se detengan dado que los estudiantes se muestran enamorados de la lectura, es claro que el avance es pequeño en el desarrollo del nivel de lectura crítica, pero con un proceso continuo estamos seguros que tendrán un mejoramiento significativo de las condiciones de los estudiantes.

También sería importante concientizar a todo el cuerpo docente del papel predominante de la lectura en el proceso educativo, y que animen constantemente a sus estudiantes a leer, realizando lecturas del agrado de los estudiantes, que se propicien espacios adecuados para fomentar la lectura, haciendo de igual manera ejercicios donde los estudiantes puedan dar sus propias opiniones acerca del texto.

Divulgar esta experiencia a través de foros, encuentros, congresos a nivel institucional, local y nacional para que nuestro trabajo investigativo sea utilizado por otras instituciones que presente condiciones similares a las manejadas en la investigación.

Desechamos la idea de que los niños entran a la escuela sin saber leer y escribir en absoluto y que es en los primeros grados de la escolaridad cuando lo logran, a partir de lo cual “ya saben” para toda la vida. Por el contrario, creemos que las instituciones educativas pueden y deben enseñar a leer y escribir siempre, desde el preescolar hasta la secundaria. Una de las principales responsabilidades de la educación formal. Si bien solo vamos a desarrollar la idea de construcción de lectores críticos, analíticos que puedan dar sus propias opiniones, resulta indispensable señalar la importancia de los contextos que contienen las prácticas del aula y que, por lo tanto, inciden en ella.

4. Recomendaciones

La educación es un campo en constante evolución, lo cual exige que los docentes se renueven en su práctica pedagógica y que implementen estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar en sus estudiantes el amor por la lectura, que logren que sus estudiantes sean analíticos, críticos y se puedan desenvolver en el mundo que les rodea que sean capaces de enfrentar los desafíos que la vida les presenta. Por ello, debemos estar siempre preparándonos e innovando necesarias para ser un buen docente, recomendamos sumar algunas otras que son imprescindibles para ayudar en la formación de seres autónomos y aportantes a una sociedad en constante cambio:

Comprometido: es fundamental que el docente esté comprometido con su trabajo y con la educación de los estudiantes. La responsabilidad que recae en las manos de un profesor es enorme, por lo que éste debe ser consciente de ello y amar su profesión.

Preparado: la formación académica es otra de las competencias tradicionales que se le exigen a un docente. Este requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente. Cuanto mejor preparado esté el docente, es mejor.

Organizado: una buena organización y planificación por anticipado son factores clave para el éxito del mismo. Es muy importante que el docente organice adecuadamente el temario a impartir y el tiempo para poder cubrirlo en su integridad.

Tolerante: en una sociedad cada vez más diversa y multicultural, es necesario que el docente no tenga prejuicios y que trate por igual a todos los estudiantes sin mostrar favoritismos.

Abierto a Preguntas: el debate y la colaboración en clase son esenciales para estimular a los alumnos y para poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza. El docente debe estar abierto a responder preguntas de sus alumnos y mostrarse colaborativo.

Contador de Historias: una de las mejores formas de enseñar y transmitir ideas es a través de las historias. Los mejores profesores usan este método en sus clases desde hace siglos.

Innovador: el docente moderno debe estar dispuesto a innovar y probar cosas nuevas; tanto técnicas de enseñanza como iPads educativas, herramientas TIC y dispositivos electrónicos...

Entusiasta de las Nuevas Tecnologías: el docente moderno no sólo debe ser innovador sino también un amante de las nuevas tecnologías. Ya sean iPads, proyectores o pizarras digitales, debe anticiparse a sus alumnos y estar a la búsqueda constante de nuevas TICS que implementar en sus clases.

Social: una de las competencias del docente tradicional era estar abierto a las preguntas. El docente tradicional debe acentuar esta competencia y llevar la conversación a las redes sociales y a entornos sociales, para explorar posibilidades fuera de la propia clase.

Buen lector: es evidente la necesidad de que los docentes sean lectores y escritores para que puedan promover estos procesos en sus estudiantes. Es de suma importancia promover la lectura en los estudiantes más pequeños y lograr hacer de esto un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y consciente de la diversidad.

Referencias bibliográficas

Barcelona, 20 de Enero del 2017. Carla Hospital Fortes. Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2º de Primaria

Bonilla y Rodríguez “el diario de campo”.

Bravo (2008:34) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Casas Tequia, S. A., Prada Chaparro, A. C., & Torres Zamora, A. Y. (2009). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo

Cassany Daniel, En línea. Leer y escribir en la red. 2012.

Cervantes (2009) Algunos beneficios que desarrolla la lectura

Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994

Correa Caballero, L. E. (2015). Diagnóstico del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa club unión sede E Bucaramanga.

Ferreiro, E. (1995). Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia.

Fons 2006, “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”

Fraca, L (2003) *Pedagogía integradora en el aula*. Caracas: Los libros de El Nacional. Pp.-177-185

Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128

Gómez, R. B., & Moreno, W. G. (2012). El lenguaje de la imagen y el desarrollo de la actitud crítica en el aula: propuesta didáctica para la lectura de signos visuales. *Ikala, Revista de lenguaje y cultura*, 17(1), 79-92.

Julca Gonzáles, A. M. Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Complejo Educativo Augusto Salazar Bondytunal-Lalaquiz, 2018.

La Ley 115 de 1994 Ley general de la educación o ley 115 de 1994.

Salgado, R C. (2018). Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria ensayo.

Sánchez Segura Cesar, Mónica Andrea 2021-12-20. Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niña Del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de la ciudad de Valledupar

Tamayo (2007, p. 193), la observación directa.

Anexos

Anexo A Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

La Jagua De Iberico Cesar Agosto 22 del 2023

Yo, acudiente del estudiante Ricardo Esteban Rojas del grado 2^o del Centro Educativo San Antonio Sede Las Delicias, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **(Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como la lectura)**, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a las Docentes Keyla Genith Ballesteros Arias y Lizza Minellis Arias Perez, asesorado por el Magister Carlos Andrés Benjumea Moreno, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación Si

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Carmen fernandez

Cédula del acudiente: 49.610 179

Teléfono de contacto: 321 850 7859

Firma: Carmen fernandez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

La Jagua De Ibérico Cesar Agosto 22 del 2023

Yo, acudiente del estudiante Cindy Paola Forero del grado 2^a del Centro Educativo San Antonio Sede Las Delicias, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **(Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como la lectura)**, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a las Docentes Keyla Genith Ballesteros Arias y Lizza Minellis Arias Perez asesorado por el Magister Carlos Andrés Benjumea Moreno, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Sí autorizo a mi acudido para participar en la investigación Si

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Cindy Paola Forero

Cédula del acudiente: 1.48 440.728

Teléfono de contacto: 3116197672

Firma: Cindy Paola Forero

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Institución Educativa San Antonio

Fecha: 16/08/2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente

Somos (Keyla Genith Ballesteros Arias, Lizza Minnellyss Arias Perez.)

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre **(MEJORAR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO SEGUNDO DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS COMO LA LECTURA.)**

Éste tiene como objetivo general (Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como la lectura.)

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en (Realizar talleres de lectura a los niños del Centro Educativo San Antonio Sede Las Delicias para observar y analizar detalladamente el grado de comprensión lectora que poseen estos estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas como lecturas en voz alta, lecturas silenciosas, lecturas grupales para así mirar con mucha más profundidad en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes: Literal, inferencial y crítico, apoyándonos del diario de campo para así poder llevar un registro diario del proceso educativo y utilizando nuestro planeador para trabajar con mucha facilidad cada una de las actividades planeadas.)

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante

Nombres y apellidos del docente: Mardenis Diaz Alvarado

Firma: Yarlenis Diaz Alvarado

Cédula N°: 63370.493

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Keyla Genith Ballesteros Arias

Firma del investigador responsable 1:

Keyla Genith Ballesteros Arias

Cédula N°: 49.755.760

Teléfono: 312 491 0776

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Liza Myrtilis Arias Perez

Firma del investigador responsable 2:

Liza Myrtilis Arias Perez

Cédula N°: 1065 203 110

Teléfono: 310 351 8816

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Centro Educativo San Antonio (Sede Las Delicias)

Fecha: 16/08/2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente

Somos (Keyla Genith Ballesteros Arias y Lizza Mimellis Arias Perez).

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre (Mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como la lectura.) éste tiene como objetivo general (Mejorar la lectura en los niños del grado segundo a través de estrategias pedagógicas como la lectura.)

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en (realizar talleres de lecturas a los niños del grado segundo para analizar cómo es su comprensión lectura según los niveles de lectura como: Literal, inferencial y el crítico, se realizaran lecturas en voz alta, lecturas silenciosas, lecturas individuales y lecturas grupales, también se llevara un registro utilizando el diario de campo para anotar las experiencias significativas del proceso.)

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante

Nombres y apellidos del docente: Keyla Genith Ballesteros

Firma: Keyla Genith Ballesteros Arias

Cédula N°: 49.755.760

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Keyla Genith Ballesteros Arias

Firma del investigador responsable 1:

Keyla Genith Ballesteros Arias

Cédula N°: 49.755.760

Teléfono: 3124910776

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Lizza Minellis Arias Perez

Firma del investigador responsable 2:

Lizza Minellis Arias Perez

Cédula N°: 1065303110

Teléfono: 3103518816



Anexo B Juicio de Experto

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar

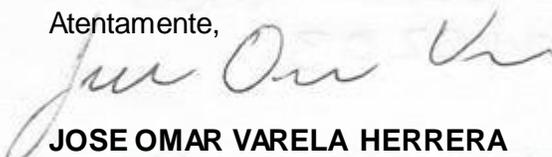
JUCIO DE EXPERTO										
PROGRAMA:	Licenciatura en Básica Primaria					FECHA:	Mayo /2023			
TÍTULO DEL PROYECTO:	Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.									
AUTOR (AS):										
1. NOMBRE:	Lizza Minellis Arias Pérez				C.C.	1065203110				
2. NOMBRE:	Keyla Genith Ballesteros Arias				C.C.	49755760				
NOMBRE DEL EXPERTO:	José Omar Varela Herrera				NIVEL DE FORMACIÓN:	Magíster				
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Diario de campo, taller diagnóstico y entrevista.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien	x	Bien		Regular		Mal		Muy mal	
OBSERVACIONES:										

2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.				Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
OBSERVACIONES:							
3. La longitud del instrumento es		Excesiva		Adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	Corta	
OBSERVACIONES:							
4. Las preguntas están bien categorizadas:		Bien	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular		Mal	
OBSERVACIONES:							
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:				Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:							
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:				Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
OBSERVACIONES:							
7. Las preguntas están expresadas con precisión:				Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
OBSERVACIONES:							

Anexo C Carta De Validación

Yo, José Omar Varela Herrera identificado (a) con cédula de ciudadanía 1018411434 de Bogotá por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VALIDO** los instrumentos presentados por las docentes (Keyla Genith Ballesteros Arias, Lizza Minellis Arias Perez) cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: **(Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas.)**

La presente constancia se firma en Valledupar a los 05 días del mes de mayo de 2023.

Atentamente,

JOSE OMAR VARELA HERRERA

Docente CAT (Valledupar) Lic. En
Mg. En Pedagogia.

Anexo D Taller diagnóstico.

Nivel Literal Desarrolla tus competencias.

Mi gallina (anónimo)

Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer.

Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla.

Estaba poniendo un huevo.

Responde:

¿Que estaba poniendo la gallina?

¿Quién fue a buscarla?

¿Cómo es mi gallina?

¿Quién le echa siempre de comer?

¿Cómo se titula la lectura?

Nivel inferencial. Lee el siguiente texto y rellena el ovalo según corresponda.

Los gatitos de Marcela

Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos, Chocolate de color café, Mínimo de color azul, y pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Responde:

1. ¿Cómo se llama la niña?

- Martina Marcela Marta

2. ¿De qué color es mínimo?

- Gris negro azul

3. ¿Cuántas mascotas tiene?

- Cuatro dos tres

4. ¿De qué color es pelusa?

- Gris negro azul

➤ **Nivel crítico.**

El día esperado.

Por fin llego el día que catalina estaba esperando con ilusión.

Había estado practicando los pasos durante varias semanas.

Catalina estuvo toda la mañana sonriendo y esperando que llegara la hora.

A medida que pasaba el tiempo, se fue poniendo nerviosa. Cuando dieron las cuatro de la tarde se puso su disfraz y sus zapatillas nuevas, de color rosado. Se las amarró y luego se maquillo la cara. ¡Estaba lista!

Después de que termino de bailar, todo el público la aplaudió con entusiasmo a Catalina. Su mamá la abrazo con fuerza y le dijo que era grandiosa.

Durante todo el camino de vuelta a casa, Catalina fue comentando con su mamá lo mucho que le gusta bailar.

Responde:

1. ¿Amaneció contenta Catalina ese día? ¿cómo lo sabes?

2. ¿Qué opinas de que se haya puesto nerviosa? Fundamenta tu respuesta.

Anexo E Taller Reflexivo 1 - Nivel Literal

Taller #1 lectura Nivel Literal

Un paseo por el circo

Hace unos días llegó a mi casa, de visita por vacaciones, mi prima Julia. Ella vive en Huancayo, en un pueblo muy alejado de la ciudad. Por eso, está muy contenta de haber venido a la capital de nuestro país. Es la primera vez que viene y está conociendo muchos lugares. A ella le llama mucho la atención los centros comerciales. ¡Qué grandes son! -dice emocionada-. En mi pueblo sólo hay dos tiendas y el mercado, que es pequeño. El día que la llevamos a conocer el mar nos hizo reír. Se paró encima de unas piedras y le pidió a mi papá que la levante "para ver la otra orilla". Cuando le explicamos cuán grande era el mar, se quedó callada, asombrada. Una tarde, el abuelo Pancho nos invitó a Julia y a mí al circo. Era la primera vez que ella iba a uno. Yo, en cambio, ya había ido varias veces y me encantaba la idea de ir nuevamente.

Cuando estuvimos dentro, el primero que apareció en el escenario fue un señor con gorro negro, pantalón y camisa roja. Se llamaba Fernando Carmona, y era quien anunciaba los números que se irían presentando. Los payasos llegaron corriendo y contaron chistes muy divertidos, e hicieron cosas graciosas. Vestían ropa de muchos colores y tenían unos zapatos enormes, muy anchos. ¡Y sus sombreros! Uno de ellos tenía uno nuevo, pero los otros dos llevaban sombreros rotos. Luego apareció una bailarina sobre un hermoso caballo blanco.

Estaba vestida con una malla blanca y rosada pegada al cuerpo y unas zapatillas que brillaban con el reflejo de las luces. Después desfilaron los elefantes, que tenían la cabeza y el lomo adornados con orlas doradas y plateadas. Mientras comíamos maní, nos entretuvimos viendo a los leones, tigres y osos amaestrados. El domador se llamaba Carlos, y no le tenía miedo a las fieras. El último acto fue el de los equilibristas y los

Trapeceistas. Mi prima y yo quedamos fascinados y le dijimos al abuelo:

Gracias por traernos al circo. ¡Es muy entretenido!

Responde:

1. ¿Cómo se llama el título de la lectura?

2. ¿De qué trata principalmente el texto?

3. ¿Qué ocurre en el texto?

4. ¿A dónde las invito el abuelo Pancho?

5. ¿Qué ocurrió al final de la historia?

Anexo F Taller Reflexivo 2 - Nivel Inferencial.

Taller #1 lectura Nivel inferencial.

El poder de aprender

Elsa no sacaba buenas notas en el colegio porque no estudiaba nada. Para ella era un verdadero aburrimiento. Elsa, ¿qué estáis estudiando ahora en clase? - preguntó su padre interesándose por los estudios de su hija. Las estaciones del año - contestó la niña abriendo la boca con pereza.

¿Sabes en qué estación estamos ahora? - le preguntó. ¿Primavera? - contestó dudando la pequeña.

¡Eso es! ¡Me encanta la primavera! - exclamó su padre. ¿Por qué te gusta tanto? En primavera llegan las alergias - dijo la niña. El sábado tú y yo nos iremos de excursión y entenderás el motivo contestó. El viernes, cuando su padre llegó de trabajar, le dijo a la niña: ¡Déjame tu libro! ¿Por qué página vais? Elsa rebuscó en su mochila, abrió el libro y se lo entregó a su padre.

La primavera es la estación que sigue al invierno. Las plantas dan frutos nuevos. Es la estación ideal para empezar a disfrutar de la naturaleza - leyó su padre entusiasmado en voz alta. - ¡Y eso es lo que vamos a hacer! - dijo sonriendo a la niña. Al día siguiente, Elsa y su padre se despidieron de su madre y su hermano pequeño, y salieron de la ruidosa ciudad. La niña estaba nerviosa. Era la primera vez que salía sola con su padre de excursión, y según le había dicho iban a visitar un lugar muy especial. Por el camino su padre le fue contando que a él, de pequeño, tampoco le gustaba estudiar mucho. El abuelo se desesperaba conmigo cuando le decía que no quería estudiar - dijo poniéndose bizco haciendo reír a Elsa. Un día me dijo que yo tenía el poder de aprender y debía aprovecharlo. ¿Sabes la suerte que tenemos? Por fin salieron de la autovía y tomaron una carretera nacional. Pasaron por algunos pueblos con casas de madera muy bonitas. A ambos lados de la carretera había unos árboles que llamaron su atención. ¿Qué son esos árboles? - preguntó la niña.

Son almendros en flor. ¿Verdad que son bonitos? - dijo su padre mirándola de reojo.

Elsa suspiró sin contestar. Siguieron por la carretera, se desviaron por un camino de tierra, y se fueron internando en un bosque. Al llegar a un claro su padre fue frenando y paró el motor. El lugar estaba repleto de flores y aparecía salpicado de multitud de colores. ¡Escucha! dijo su padre mientras sacaba las mochilas del coche. En primavera los árboles empiezan a reverdecer y las plantas a florecer y dan frutos nuevos. Por eso todo está tan bonito - le dijo su padre mientras caminaban. ¡Mira papá! ¡He visto un conejito! - gritó de repente la niña con sorpresa.

- En primavera todos los animalitos quieren disfrutar del sol y la buena temperatura. ¡Mira, Elsa, tienes una mariquita en el hombro! - dijo su padre divertido. Elsa iba sonriendo acompañada de la mariquita a la que no dejaba de mirar. Se sentaron a descansar y comer algo a la sombra de un árbol. ¡Mira, papá! Hay una fila de hormigas muy larga y van cargadas. No había terminado de hablar cuando dos mariposas blancas comenzaron a volar alrededor de su cabeza.

¡Qué bonitas sois! - exclamó la pequeña. En la cama, acurrucada entre las sábanas, sonrió pensando en todo lo que había vivido junto a su padre. Supo que todo lo que ponía en su libro sobre la primavera era verdad, y la maravilló. Ahora que había descubierto que tenía el poder de aprender estaba feliz, y se prometió estudiar para aprender muchas cosas más. Elsa sacó un diez en su redacción de la primavera. ¡Mira papá! - le enseñó su cuaderno entusiasmada cuando llegó del colegio, mientras su hermano pequeño aplaudía. Su padre la abrazó y le dijo:

¡Estoy muy orgulloso de ti! Haremos muchas más excursiones.

Responde:

1. ¿Al principio del cuento, a Elsa le parece un aburrimiento estudiar, ¿verdadero o falso?

2. La niña se entusiasmó con todo lo que vio en el bosque, ¿verdadero o falso?

3. Al final del cuento, Elsa cambió de opinión sobre si aprender es aburrido o divertido, ¿verdadero o falso?

4. ¿Por qué crees que Elsa cambia de opinión después de irse de excursión con su padre?

5. ¿Cómo crees que podemos hacer que tu estudio y aprendizaje sea más divertido?

6. ¿Qué excursión podríamos organizar nosotros?

Anexo G Taller Reflexivo 3 - Nivel Inferencial.

Taller #1 lectura Nivel inferencial.

Uga la tortuga

¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona. ¡Esto tiene que cambiar!,- se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas. Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

No es una gran idea - dijo una hormiguita - Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga la tortuga se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.

Respondo:

1. ¿Qué le pasaba a Uga la tortuga? ¿Por qué se metían todos los compañeros del bosque con ella?

2. Según lo que has leído en este cuento, ¿hizo algo Uga para cambiar esta situación? Si no justifica tu respuesta.

3. ¿Qué le dijo la trabajadora hormiguita?

4. ¿Cómo se sentía Uga al comenzar a esforzarse en todo lo que hacía?

5. ¿Con cuál de los personajes te identificas porque?

6. ¿Qué consejos les darías a tus compañeros que quieren ser como Uga la tortuga?

Anexo H Diario De Campo – Taller Reflexivo 1 – Nivel Literal

Estrategia de recolección de información: Diario de campo para el objetivo específico número 2

Investigadoras: Keyla Genith Ballesteros Arias, Lissa Minellis Arias Pérez

Título de la investigación: Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

DIARIO DE CAMPO
Centro Educativo San Antonio (Sede Las Delicias)
Actividad observada: Taller de lectura 1 nivel literal <i>Un paseo por el circo.</i>
Objetivo de la actividad: Reconocer la importancia de cada uno de los textos literarios en el proceso de lectura.
Fecha: 12/09/2023
Grupo observado: Segundo 2º
Tiempo de Observación: 120 minutos
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
<p>En esta primera sesión se trabajó con un taller de lectura titulada <i>“un paseo por el circo”</i>, con el fin de que los estudiantes a través de diferentes talleres trabajados en clase en el nivel literal puedan la comprender, entender, la información explícita y concreta que se encuentra en el texto. Con ello buscamos que los niños puedan identificar hechos, detalles y datos específicos del texto, hacer conexiones, interpretar el significado más profundo del texto y realizar predicciones basadas en pistas contextuales. También se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de realizar conclusiones basadas en la información proporcionada.</p> <p><u>Percepciones</u></p> <p>Durante el desarrollo de esta jornada, implementando los talleres en clase los estudiantes estuvieron muy motivados porque la lectura fue acorde, era de gran interés y llamativa la cual los mantenía conectados y atentos, también pudo confirmarse que los estudiantes han logrado un muy buen nivel de lectura literal, se fortaleció la capacidad de comprender aspectos explícitos y relevantes en la lectura donde ellos pudieron realizar sus propias conclusiones acerca del taller de lectura desarrollado.</p>

Anexo I Diario De Campo – Taller Reflexivo 2 – Nivel Inferencial

Estrategia de recolección de información: Diario de campo para el objetivo específico número

Investigadoras: Keyla Genith Ballesteros Arias, Lissa Minellis Arias Pérez

Título de la investigación: Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

Diario de campo

Centro Educativo San Antonio (Sede Las Delicias)

Actividad observada: Taller de lectura 1 nivel literal El poder de aprender

Objetivo de la actividad: Desarrollar competencias de lectura inferencial mediante estrategias pedagógicas como talleres de lectura.

Fecha: 14/09/2023

Grupo observado: Segundo 2°

Tiempo de Observación: 120 minutos

Descripción de la observación

Para la segunda jornada se trabajó con una lectura titulada *“El poder de aprender”* este nivel inferencial se trabaja la interpretación y análisis de la información para llegar a conclusiones o inferencias basadas en evidencias y razonamiento lógico. También implica la capacidad de aplicar el conocimiento previo y hacer predicciones. En el nivel inferencial también se trabaja en la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones fundamentadas, la identificación de patrones y tendencias, y la generación de hipótesis y teorías. Además, se fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes y la capacidad de evaluar y cuestionar la información disponible dentro del texto.

Percepciones

Durante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes estuvieron atentos a la explicación de

parte de los Docentes investigativos para llevar acabo la jornada, se les vio el interés por fortalecer las falencias, se logró sacar conclusiones sobre sus propias conclusiones frente a cada pregunta plasmada en la lectura, se fortaleció un poco más el hábito de la lectura.

Taller Reflexivo 3 – Nivel Crítico.

Estrategia de recolección de información: Diario de campo para el objetivo específico número 2

Diario de Campo

Actividad observada: Taller de lectura 3 nivel crítico “el caso de los palillos”

Objetivo de la actividad: fomentar su pensamiento autónomo y su criterio frente a lecturas trabajadas en clase de comprensión lectora.

Fecha: 19-09-2023

Grupo observado: Segundo 2°

Tiempo de Observación: 120 minutos

Descripción de la observación

La tercera sesión basada en el taller reflexivo titulado “*Uga la tortuga*” esta actividad se realizó con el fin de fortalecer las falencias en el nivel crítico, a cada estudiante se le entrego una copio para que desarrollara la actividad de forma individual. Posterior a ella se realizaron una serie de preguntas para que pudieran responder manera clara, sencilla según sus capacidades, se pudo constatar el interés y las ganas interés y ganas de participar en los estudiantes, todos querían dar su punto vista y apreciación a cerca del taller desarrollado se mostraban con mucho interés y agrado al realizar las actividades.

Se pudo evidenciar un gran avance en los estudiantes del grado segundo en cuanto al desarrollo de las lecturas de nivel crítico. En este nivel buscamos que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico, superar dificultades de aprendizaje, mejorar habilidades y competencias, fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje, y promover un desarrollo integral en todas las áreas.

Percepciones

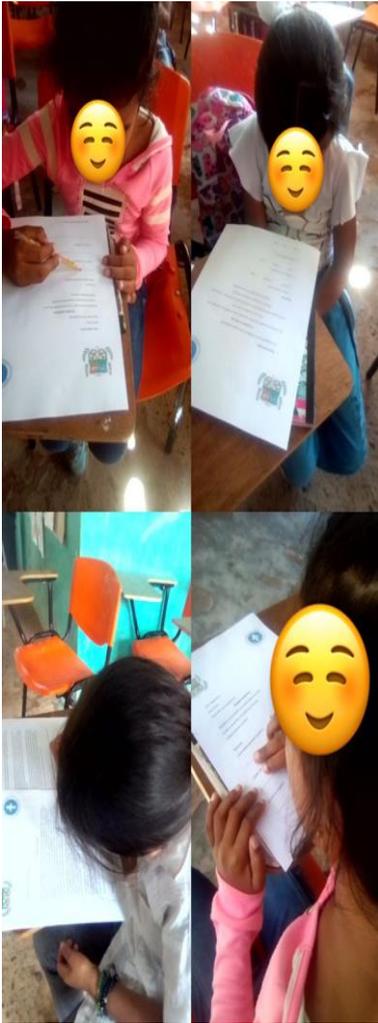
En el desarrollo de esta actividad, los estudiantes estuvieron muy contentos y motivados a desarrollar las actividades, también pudo confirmarse que los estudiantes han logrado un muy

buen nivel de lectura crítica, lo cual demuestran en la capacidad de cuestionar las apreciaciones de sus compañeros, defienden sus puntos de vista con argumentos, además opinan de manera crítica y libre sobre el tema, y aceptan los diferentes puntos de vista de sus compañeros lo cual los lleva a ser más empáticos entre ellos mismos.

Investigadoras: Keyla Genith Ballesteros Arias, Lissa Minellis Arias Pérez

Título de la investigación: Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.

Anexo J Aplicación Del Objetivo # 1





MINISTERIO PARA LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE Y EL TERRITORIO
ESPECIALIZACIÓN PEDAGÓGICA
TRANSACCIONES



PREUNIVERSITARIA

PREUNIVERSITARIA

PRUEBA DIAGNÓSTICA LENGUA CASTELLANA
INVESTIGACIÓN Lina Aída, Karla Ballesteros
Centro Educativo San Antonio

Nombre completo: _____
 Grado: _____
 Fecha: _____

1. Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas

Un paseo por el circo

Hace unos días fui a ver un circo, de visita por vacaciones, en primer año. Da que en Huancayo, en un pueblo muy lejano de la ciudad. Por eso, está muy contento de haber venido a la capital de nuestro país. En la primera vez que viene y está conociendo muchos lugares. A él le gusta mucho la atención los señores con él. ¡Qué grande son! ¡Qué encantado! En el pueblo solo hay dos tiendas y el mercado, que es pequeño. El día que lo llevaron a conocer el mar son los mejores. Se paró en un escritorio y le pidió a él que le enseñara "cómo se ve la situación". Cuando le explicaron cómo grande es el mar, se quedó callado, escuchando. Una tarde, él abió hecho con él a él y a él otros. En la primera vez que él iba a él.



Yo, en cambio, ya había ido varias veces y me encantaba la idea de ir nuevamente.

Cuando estuvimos dentro, el primero que apareció en el escenario fue un señor con goma negra, pantalón y camisa roja. Se llamaba Fernando Corcos, y era quien enseñaba los números que se iban presentando. Los papas llegaron corriendo y corriendo ellos muy divertidos, a hacer sus pases. Venían ropa de muchos colores y tenían sus apuntes.

Juntos, muy amigos. Y sus sombreros! Uno de ellos tenía sus zapatos, pero los otros dos tenían sombreros rojos. Luego apareció una ballarina sobre un hermoso caballo blanco.

Estaba vestida con una malla blanca y cuando empezó a bailar y una capatzen que brillaba con el reflejo de las luces. Después de eso los señores, que tenían la cabeza y el torso adornados con colas doradas y plateadas. Mientras corrían, sus entonaciones cuando iban hacia, fijos y otros adornados. El director se llamaba Carlos, y se le tenía miedo a las fieras. El último acto fue el de los equilibristas y los

Tropicales. Al primer y yo quedé fascinado y le dije al abuelo

Gracias por traerme al circo. ¡Es muy emocionante!

PREGUNTAS

SUBCATEGORÍAS

> NIVEL LITERAL

A. ¿Cuáles son las personas del texto?

> NIVEL INFERENCIAL

B. ¿De qué se trata el texto principalmente?

C. ¿Qué tipo de texto es?

D.

> NIVEL CRÍTICO

E. ¿Qué fue lo que más te gustó del texto y por qué?

F. ¿Qué le cambiarías al texto?

Secuencia Didáctica

SECUENCIA DIDACTICA	
Identificación del Espacio Académico	
Nivel de estudios	Segundo de primaria
Asignatura	Lengua castellana
Periodo	3
Nombre del docente	Lizza Arias y Keyla Ballesteros
Tiempo real: 12 horas	Tiempo probable: 6 horas
Nº de sesiones: 3	
Problema significativo	
¿Cómo mejorar la lectura en los niños del grado segundo del Centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lectura?	
Título de la secuencia	
Competencias	
Estándar. Comprendo e interpreto diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	
Competencias.	

- Desarrolla competencias para leer en el nivel literal, inferencial y crítico en los diferentes tipos de textos.

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Distingo las características de los diferentes tipos de textos. Analizar la importancia que tienen los talleres de comprensión lectora. Demuestro interés por mejorar mi nivel de lectura y comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizo talleres de comprensión lectora para mejorar mi nivel de análisis de la información en un texto. Observar con claridad la estructura de distintos tipos de géneros. Explico la información de un texto para dar respuesta a diversos interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en la realización de las diferentes actividades. Realizo con responsabilidad las actividades asignadas

Recursos

- Talento humano
- Talleres de comprensión lectora
- Útiles escolares

Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos Aprendizaje significativo
Evaluación
La evaluación del proceso de los estudiantes se realizara durante el desarrollo de los talleres de comprensión lectora y se evaluara en todo el proceso será de carácter formativo, se llevara un control existirá un registro de control de los estudiantes que participen de cada una de las actividades llevadas por el Docente en práctica con el fin de mejorar sus niveles de lectura y el desempeño académico de los educandos en las actividades.

Diario De Campo

DIARIO DE CAMPO			
Objetivo Específico: 1	•Identificar las falencias de la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio	Fecha:	03/10/2023
Fase de investigación:	1		
Diario de campo	Diseño de estrategias	Modalidad de observación	Presencial
Categoría	Subcategoría	Indicadores de revisión	Observación del Investigador
Habilidad de leer	Nivel Literal	1. Identificar los personajes que están inmersos en el cuento, y las acciones que realizan	<ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento. • Si el estudiante expresa de forma oral y escrita los personajes del cuento.

Taller Diagnostico

CONTRATO PARA LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
DESARROLLO PEDAGÓGICO
No 2021030008 AÑO 2023



Título de la investigación		Mejoramiento de la lectura en los niños del grado segundo del centro educativo San Antonio a través de estrategias pedagógicas como talleres de lecturas.			
Objetivo		• Identificar las falencias de la lectura en los niños del grado segundo del Centro Educativo San Antonio.			
Fase de investigación		DIAGNOSTICO (Reflexión – Diagnostico)			
Categoría		Habilidades comunicativas			
Estrategia de recolección de la información		Taller reflexivo diagnostico			
Institución Educativa		Centro Educativo San Antonio			
Sesión	1	Grado	Segundo		
Fecha de aplicación		Del 5 al 9 de septiembre			
Investigador		Lissa Arias, Keyla Ballesteros			
Estudiante		Grupo	Segundo 2º	Tiempo	
DOCENTES:	Lissa Arias Keyla Ballesteros	Asignatura	Lengua Castellana	Periodo	3

Fase Del Diseño: Taller Diagnostico

<p style="text-align: center;">CONTRATO PARA LA PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO PEDAGÓGICO En NEQUENEN, AÑO 2021</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>PRUEBA DIAGNOSTICA: LENGUA CASTELLANA INVESTIGADORAS: Lina Ariz, Kayla Ballesteros Centro Educativo: San Antonio</p> <p>Nombre completo: _____ Grado: _____ Fecha: _____</p> <p>1. Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas</p> <p style="text-align: center;">Un paseo por el circo</p> <p>Hace unos días llegé a mi casa, de visita por vacaciones, mi prima Julia. Ella vive en Huescapo, en un pueblo muy alejado de la ciudad. Por eso, está muy contenta de haber venido a la capital de nuestro país. Es la primera vez que viene y está conociendo muchos lugares. A ella le llama mucho la atención los centros comerciales. (¿Qué grandes son! -dijo emocionada-. En mi pueblo sólo hay dos tiendas y el mercado, que es pequeño. El día que le fuimos a conocer el mar nos hizo mal. Se paró encima de unas piedras y le pidió a mi papá que la levante "para ver la otra orilla". Cuando le explicamos cuán grande era el mar, se quedó callada, asombrada. Una tarde, el abuelo Pancho nos invitó a Julia y a mí al circo. Es la primera vez que ella iba a uno.</p>  <p>Yo, en cambio, ya había ido varias veces y me encantaba la idea de ir nuevamente.</p> <p>Cuando estuvimos de rato, el primero que apareció en el escenario fue un señor con pelo negro, pantalón y camisa roja. Se llamaba Fernando Carmoso, y era quien anunciaba los números que se iban presentando. Los payasos llegaron corriendo y contaban chistes muy divertidos, e hicieron cosas graciosas. Vestían ropa de muchos colores y tenían unos zapatos</p>	<p>PREGUNTAS</p> <p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>➤ NIVEL LITERAL</p> <p>A. (¿Cuáles son los personajes del texto?)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>➤ NIVEL INFERENCIAL</p> <p>B. (¿De qué se trata el texto principalmente?)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>C. (¿Qué tipo de texto es?)</p> <p>D.</p> <p>➤ NIVEL CRÍTICO</p> <p>E. (¿Qué fue lo que más te gustó del texto y por qué?)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>¡sermos, muy anchos. Y sus sombreros! Uno de ellos tenía uno nuevo, pero los otros dos llevaban sombreros rojos. Luego apareció una bailarina sobre un hermoso caballo blanco. Estaba vestida con una media blanca y rosada pegada al cuerpo y unas zapatillas que brillaban con el reflejo de las luces. Después desfilaron los elefantes, que tenían la cabeza y el torso adornados con orlas doradas y plateadas. Mientras caminamos mar, nos entreteníamos viendo a los leones, tigres y osos amestrados. El domador se llamaba Carlos, y no le tenía miedo a las fieras. El último acto fue el de los equilibristas y los Trapecistas. Mi prima y yo quedamos fascinados y le dijimos al abuelo Gracias por traerme al circo. Es muy entretenido</p>	<p>F. (¿Qué le cambiarías al texto?)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Fase De Diseño: Nivel Literal

Nivel Literal: Desarrolla tus competencias.

¿Cómo es mi gallina?

Taller # 1

Mi gallina (anónimo)



Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer.

¿Quién le echa siempre de comer?

Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla.

Estaba poniendo un huevo.

Responde:

--

¿Que estaba poniendo la gallina?

.....

¿Cómo se titula la lectura?

¿Quién fue a buscarla?

.....

Nivel Inferencial

► Nivel inferencial.

Lee el siguiente texto y rellena el ovalo según corresponda.

Taller # 2

Los gatitos de Marcela



Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa. A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos, Chocolate de color café, Mínimo de color azul, y pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Responde:

1. ¿Como se llama la niña?

- Martina Marcela Marta

2. ¿Cuántas mascotas tiene?

- Cuatro dos tres

3. ¿De que color es pelusa?

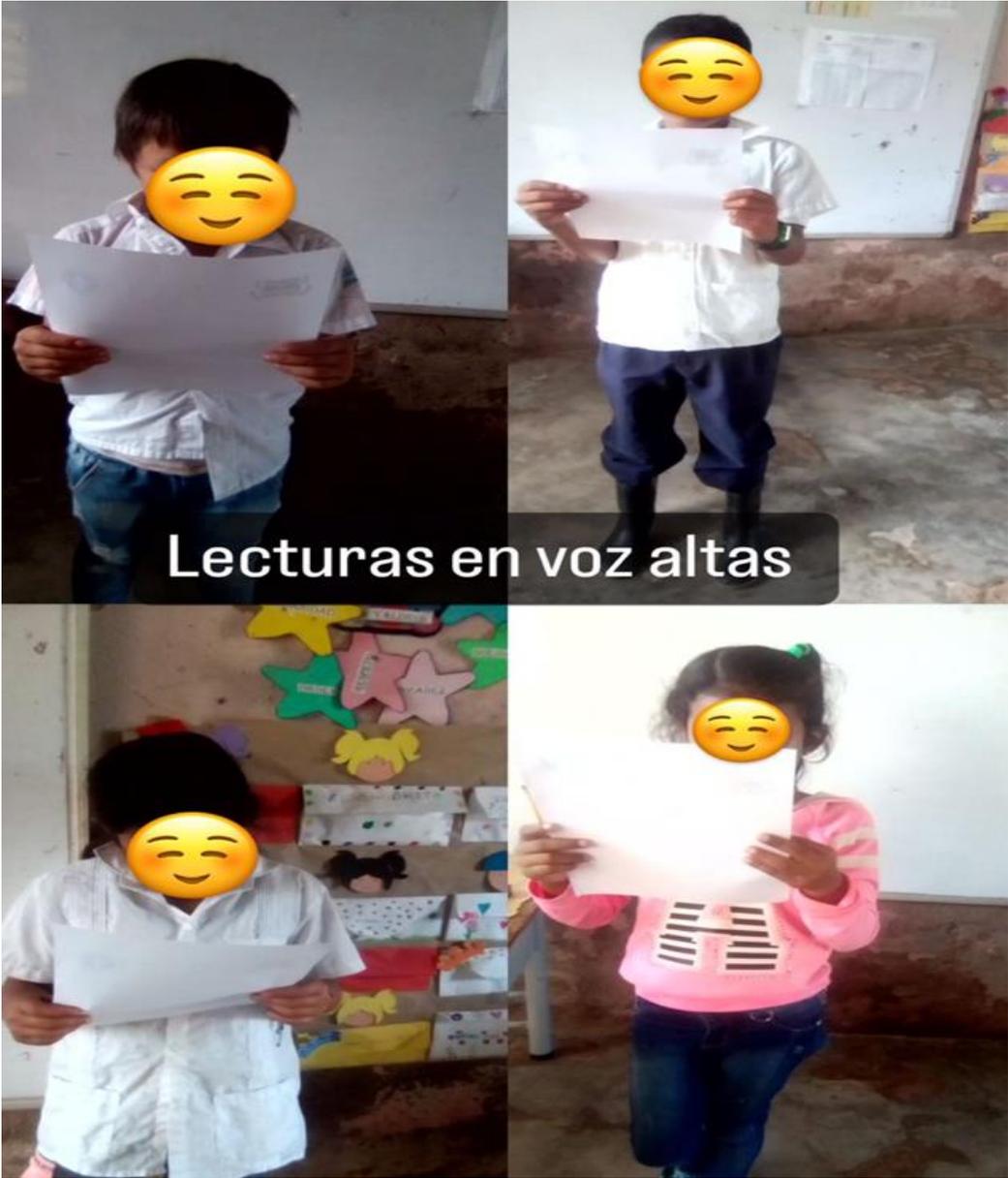
- Gris negro azul

4. ¿De que color es minimo?

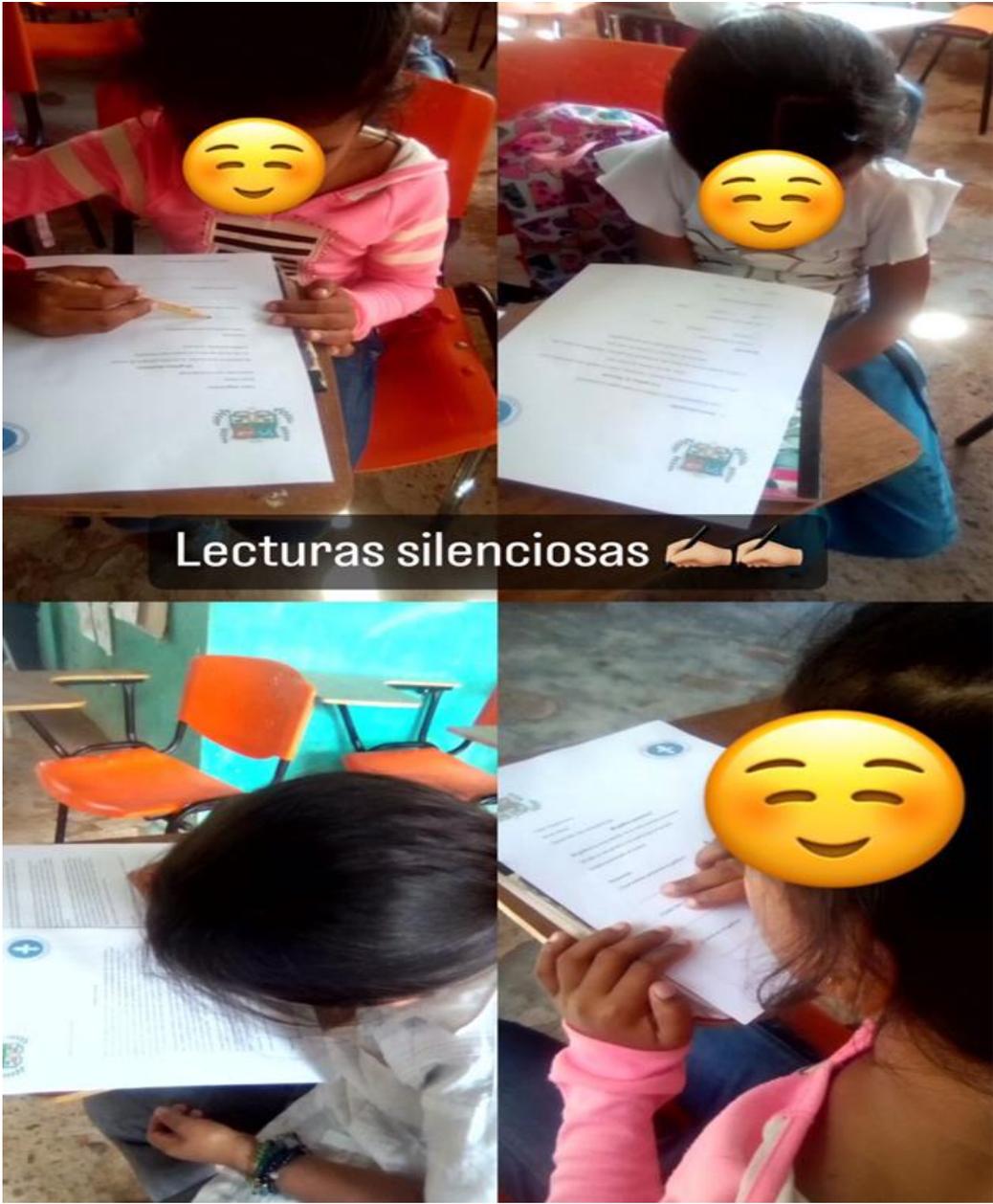
- Gris negro azul

Anexo K Aplicación De Estrategias Pedagógicas

Lecturas En Voz Alta



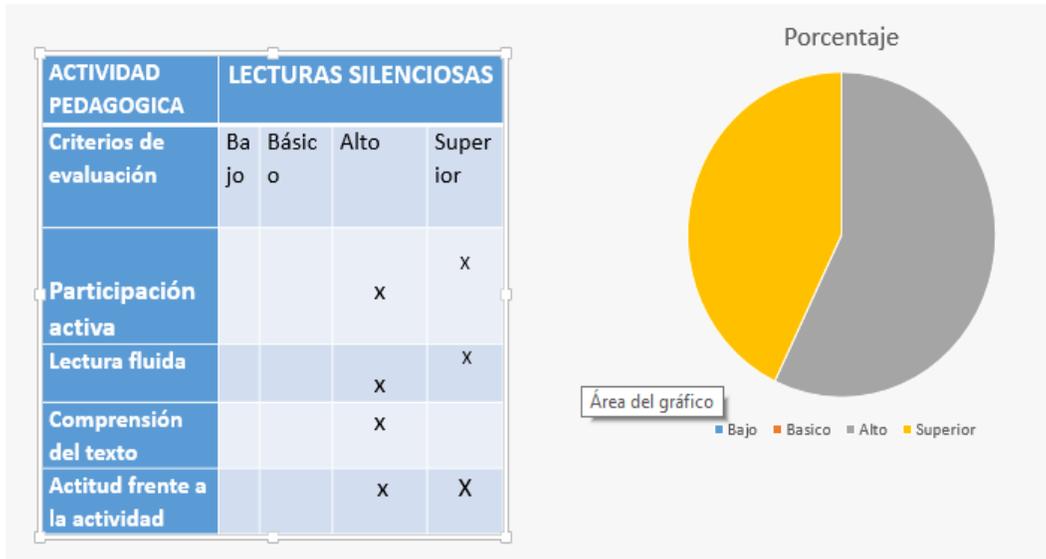
Lecturas Silenciosas



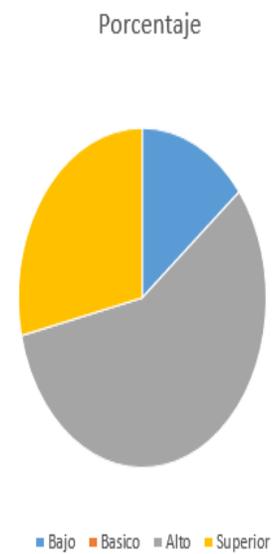
Lecturas Grupales



Análisis De Los Resultados



ACTIVIDAD PEDAGOGICA	LECTURAS EN VOZ ALTA			
	Bajo	Básico	Alto	Superior
Participación activa	X		X	X
Lectura fluida			X	
Comprensión del texto			X	
Actitud frente a la actividad			X	X



Mejoramiento la lectura en los niños del grado segundo a través de estrategias pedagógicas.

