

**ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SENSORIO-MOTRIZ PARA FORTALECER
LA MOTRICIDAD FINA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DEL
COLEGIO JOAQUÍN OCHOA MAESTRE
(Resumen Analítico)**

*Sensory-motor stimulation activities to strengthen fine motor skills in first
grade students at the Joaquín Ochoa Maestre school
(Analytical Summary)*

Autores (Authors): FUENTES MORALES Margarita Rosa, RIVERA QUINTERO
Sadid Esther

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. YORMEN SAID GARAY USECHE

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

MOTRICIDAD
FORTALECIMIENTO
ESTIMULACIÓN
ESTUDIANTES
SENSORIO-MOTRIZ

KEY WORDS

*MOTOR SKILLS
STRENGTHENING
STIMULATION
STUDENTS
SENSORY-MOTOR*

RESUMEN: A partir de una observación meticulosa en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar, se ha identificado una marcada necesidad de implementar y desarrollar variadas actividades pedagógicas dirigidas específicamente a los estudiantes del primer grado. Esta carencia, detectada a través del análisis directo de la dinámica educativa, pone de manifiesto un área de oportunidad en la que se puede intervenir para mejorar la experiencia educativa y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental abordar esta situación para garantizar una formación integral y adecuada para estos jóvenes

estudiantes en una etapa crucial de su trayectoria académica.

Tras administrar una prueba diagnóstica a los estudiantes, evaluando áreas de desarrollo físico, cognitivo y comunicativo, se identificó que una considerable cantidad de ellos muestra desafíos en su motricidad fina. Específicamente, se notó que muchos no seguían las líneas al dibujar, sostenían el lápiz de manera incorrecta y no identificaban la letra inicial o incluso su nombre completo. Además, presentaron dificultades en habilidades lectoescritoras y en su capacidad de concentración. Estos hallazgos sugieren que su proceso de aprendizaje puede verse obstaculizado, lo que puede generar frustración o desinterés hacia el estudio, afectando de manera adversa su trayectoria académica.

ABSTRACT: *From a meticulous observation at the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution of Valledupar, a marked need has been identified to implement and develop various pedagogical activities aimed specifically at first grade students. This lack, detected through the direct analysis of educational dynamics, reveals an area of opportunity in which intervention can be made to improve the educational experience and strengthen the teaching-learning process. It is essential to address this situation to guarantee comprehensive and adequate training for these young students at a crucial stage in their academic career.*

After administering a diagnostic test to the students, evaluating areas of physical, cognitive and communicative development, it was identified that a considerable number of them show challenges in their fine motor skills. Specifically, it was noted that many did not follow the lines when drawing, held the pencil incorrectly, and did not identify the initial letter or even their full name. In addition, they presented difficulties in reading-writing skills and their ability to concentrate. These findings suggest that their learning process may be hindered, which may generate frustration or disinterest in studying, adversely affecting their academic career.

CONCLUSIONES: A partir de la investigación realizada en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre, se concluye que existen áreas de oportunidad significativas en el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de primer grado. Las entrevistas con las docentes revelan heterogeneidad en las competencias de los niños, identificándose debilidades específicas como la identificación de vocales, el uso correcto de tijeras y la grafía de números. Además, se subraya la necesidad de material didáctico orientado a la estimulación sensorial y motriz, así como una formación más profunda para los docentes en estas áreas. Esta situación demanda una intervención institucional que priorice la revisión curricular y el fortalecimiento pedagógico para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de las diversas actividades propuestas y observadas, queda evidente que la implementación de tareas enfocadas en la mejora de la motricidad fina en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre puede aportar significativamente al desarrollo integral de sus habilidades motrices y cognitivas. Estas actividades no solo buscan fortalecer la destreza manual y la coordinación mano-ojo, sino también promover la creatividad, el trabajo en equipo y la atención al detalle. Es fundamental que la institución reconozca la importancia de estas prácticas y las incorpore de manera sistemática dentro de su programa educativo. El fortalecimiento de la motricidad fina no sólo beneficia el aspecto físico de los estudiantes, sino que también influye en su rendimiento académico, autoestima y socialización.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en el arte y el juego ha demostrado ser un instrumento efectivo en la potenciación de la motricidad fina de los estudiantes del grado mencionado. El énfasis en actividades prácticas y táctiles, acompañado de una observación y retroalimentación docente continua, no solo ha impulsado la destreza motora, sino que ha fomentado una actitud proactiva y comprometida en los alumnos. Las dificultades iniciales se han visto superadas gracias a la adaptabilidad de las intervenciones y al apoyo educativo. Por ende, la convergencia del arte, el juego y una pedagogía bien estructurada han validado el propósito del objetivo de investigación, manifestando beneficios notables en el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, las actividades de estimulación de motricidad fina en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre demostraron ser determinantes en el avance de habilidades motoras finas de los estudiantes de primer grado. Se evidenció una evolución palpable en las áreas donde inicialmente los estudiantes mostraban dificultades, y se consolidó el rendimiento en las áreas donde ya tenían un desempeño adecuado. Estos resultados reflejan la eficacia de las intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina. Es crucial que las instituciones educativas sigan priorizando y adaptando estas actividades, asegurando así un desarrollo holístico que contribuya significativamente al progreso cognitivo y motor de los estudiantes.

CONCLUSIONS: *Based on the research carried out at the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution, it is concluded that there are significant areas of opportunity in the development of fine motor skills of first grade students. The interviews with the teachers reveal heterogeneity in the children's skills, identifying specific weaknesses such as the identification of vowels, the correct use of scissors and the spelling of numbers. Furthermore, the need for teaching material aimed at sensory and motor stimulation is highlighted, as well as more in-depth training for teachers in these areas. This situation demands an institutional intervention that prioritizes curricular review and pedagogical strengthening to enhance the comprehensive development of students.*

From the various activities proposed and observed, it is evident that the implementation of tasks focused on improving fine motor skills in first grade students of the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution can contribute significantly to the comprehensive development of their motor and cognitive skills. . These activities not only seek to strengthen manual dexterity and hand-eye coordination, but also promote creativity, teamwork and attention to detail. It is essential that the institution recognizes the importance of these practices and systematically incorporates them into its educational program. Strengthening fine motor skills not only benefits the physical appearance of students, but also influences their academic performance, self-esteem and socialization.

The implementation of pedagogical strategies based on art and games has proven to be an effective instrument in enhancing the fine motor skills of students of the aforementioned grade. The emphasis on practical and tactile activities, accompanied by continuous teacher observation and feedback, has not only promoted motor skills, but has fostered a proactive and committed attitude in students. The initial difficulties have been overcome thanks to the adaptability of the interventions and educational support. Therefore, the convergence of art, play and a well-structured pedagogy has validated the purpose of the research objective, manifesting notable benefits in the comprehensive development of students.

Finally, the fine motor stimulation activities at the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution proved to be decisive in the advancement of fine motor skills of first grade students. A palpable evolution was evident in the areas where the students initially showed difficulties, and performance was consolidated in the areas where they already had adequate performance. These results reflect the effectiveness of pedagogical interventions aimed at strengthening fine motor skills. It is crucial that educational institutions continue to prioritize and adapt these activities, thus ensuring holistic development that contributes significantly to students' cognitive and motor progress.

RECOMENDACIONES: Para atender las áreas de oportunidad identificadas en la motricidad fina de los estudiantes de primer grado, se recomienda que la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre realice una revisión y actualización del currículo que integre de manera explícita actividades de estimulación sensorial y motriz. Esta revisión debe incluir la adquisición y el uso de material didáctico específico que favorezca el desarrollo de habilidades motoras finas, como la identificación de vocales y el uso adecuado de tijeras. Además, es imperativo ofrecer formación continua a los docentes en estrategias pedagógicas enfocadas en motricidad fina para asegurar una implementación efectiva en el aula.

Se sugiere que la institución incluya sistemáticamente actividades que mejoren la motricidad fina dentro de su programa educativo, destacando su relevancia para el desarrollo cognitivo y motor. Estas actividades deben ser variadas, lúdicas y diseñadas para promover no solo la destreza manual y la coordinación, sino también aspectos cognitivos como la creatividad y la atención al detalle. El reconocimiento de estas prácticas como parte integral del aprendizaje contribuirá al rendimiento académico, a la confianza en sí mismos y a la interacción social de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda que la institución consolide las prácticas pedagógicas que integran arte y juego en el fomento de la motricidad fina. La adopción de un enfoque pedagógico que privilegie la interacción, la experimentación y la retroalimentación puede transformar los desafíos iniciales en logros significativos. La adaptabilidad y el apoyo educativo constante son claves para mantener la motivación y el compromiso de los alumnos. La convergencia de estos elementos pedagógicos propiciará un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo, vital para el desarrollo integral del estudiantado.

RECOMMENDATIONS: *To address the areas of opportunity identified in the fine motor skills of first grade students, it is recommended that the Joaquín Ochoa Maestre Educational Institution carry out a review and update of the curriculum that explicitly integrates sensory and motor stimulation activities. This review should include the acquisition and use of specific teaching materials that promote the development of fine motor skills, such as the identification of vowels and the proper use of scissors. Additionally, it is imperative to offer ongoing training to teachers in pedagogical strategies focused on fine motor skills to ensure effective implementation in the classroom.*

It is suggested that the institution systematically include activities that improve fine motor skills within its educational program, highlighting its relevance for cognitive and motor development. These activities should be varied, playful and designed to promote not only manual dexterity and coordination, but also cognitive aspects such as creativity and attention to detail. Recognition of these practices as an integral part of learning will contribute to students' academic performance, self-confidence, and social interaction.

Finally, it is recommended that the institution consolidate pedagogical practices that integrate art and play to promote fine motor skills. Adopting a pedagogical approach that privileges interaction, experimentation and feedback can transform initial challenges into significant achievements. Adaptability and ongoing educational support are key to maintaining student motivation and engagement. The convergence of these pedagogical elements will foster a dynamic and effective learning environment, vital for the comprehensive development of the student body.