

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO
HOGAR DEL NIÑO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR, CESAR
(Resumen Analítico)**

***PLAYFUL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN
THIRD GRADE STUDENTS OF THE HOGAR DEL NIÑO SCHOOL IN THE CITY
OF VALLEDUPAR, CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): GUTIÉRREZ SOTO Ilka, GÁLVEZ ARDILA Maireth, GÁLVEZ ARDILA Leinis

Facultad (*Faculty*): EDUCACION

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): MG. YORMEN SAID USECHE GARAY

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): abril 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado.

PALABRAS CLAVES

ESTRATEGIA
HABILIDAD
ESTUDIANTES
LUDICAS
APRENDIZAJE

KEY WORDS

STRATEGY
ABILITY
STUDENTS
PLAYFUL
LEARNING

RESUMEN: La niñez es el tiempo propicio para el desarrollo de las habilidades comunicativas, desde los primeros meses se desarrolla el habla y la escucha, permitiendo la interacción con el entorno, desde los reflejos. Leer y escribir son los procesos que se van adquiriendo a un mayor lapso que se da entre los 6 años y medio en lo que el niño inicia su vida escolar. Se logra ver la falta de apoyo y motivación que existe en el proceso de aprendizaje de los niños por parte de los padres de familia, no hay colaboración en retroalimentar lo que aprenden en la

escuela. Esto se evidencia cuando los niños regresan a clases con las actividades de tarea sin realizar, porque no tuvieron quien les orientara a resolver estas actividades. Otro aspecto que afecta el interés de aprendizaje en los niños, es que hay familias donde los padres y abuelos son iletrados, por lo que se sienten limitados al acompañamiento en el aprendizaje de los niños. Y estos tienden a estar más atrasados en el proceso de lectura, a diferencia de aquellos niños que si cuentan con ese apoyo desde casa y donde los padres tienen un nivel de estudio que les permite orientarlos de una forma apropiada.

ABSTRACT: *Childhood is the propitious time for the development of communication skills, from the first month's speech and listening are developed, allowing interaction with the environment, from reflexes. Reading and writing are the processes that are acquired at a longer period that occurs between the age of 6 and a half in which the child begins his school life. It is possible to see the lack of support and motivation that exists in the learning process of children by parents, there is no collaboration in providing feedback on what they learn at school. This is evidenced when the children return to class with the homework activities undone, because they had no one to guide them to solve these activities. Another aspect that affects children's interest in learning is that there are families where parents and grandparents are illiterate, so they feel limited in accompanying children's learning. And these tend to be further behind in the reading process, unlike those children who do have that support from home and whose parents have a level of study that allows them to guide them appropriately.*

CONCLUSIONES: En cuanto al primer objetivo se pudo diagnosticar las debilidades que tenían los niños en el área de lenguaje con la lectura, la falta de motivación que presentaban hacia el hábito y el desarrollo de esta. Por otra parte, se evidenció que la falta de interés de los niños se debe a que carecen de acompañamiento por parte de los padres o cuidadores que no son referentes cómo lectores, así como la falta de textos adecuados para practicar la lectura y que los mantiene alejados del mismo.

Los instrumentos utilizados fueron de gran apoyo, permitiendo recolectar con veracidad información necesaria para formular con claridad la situación problema, ayudaron a crear procesos que favorecieran el hábito por la lectura.

Frente al segundo objetivo propuesto, se diseñaron diferentes estrategias lúdicas que incentivarán la atención y la comprensión lectora, como una solución a la situación anteriormente mencionada. Para ello se buscaron desarrollar estrategias innovadoras a través del dinamismo y del juego partiendo de los intereses y los gustos de los niños.

En cuanto al tercer objetivo se pudo diseñar y aplicar una propuesta, donde se plantearon las diferentes estrategias creadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, fortaleciendo la habilidad lectora como una de las principales vías para aprender, obteniendo resultados favorables en los niños, desde lo individual en la adquisición de esta habilidad, y en lo grupal en el desenvolverse frente a sus compañeros, querer expresar sus ideas sin temor a ser criticados o burlados.

CONCLUSIONS: *Regarding the first objective, it was possible to diagnose the weaknesses that the children had in the language area with reading, the lack of motivation that they presented towards the habit and the development of this. On the other hand, it was evidenced that the lack of interest of the children is due to the lack of accompaniment by parents or caregivers who are not referents as readers, as well as the lack of adequate texts to practice reading and that keeps them away from it.*

The instruments used were very supportive, allowing the accurate collection of information necessary to clearly formulate the problem situation; they helped create processes that favored the habit of reading.

Faced with the second proposed objective, different playful strategies were designed to encourage attention and reading comprehension, as a solution to the aforementioned situation. For this, they sought to develop innovative strategies through dynamism and play based on the interests and tastes of children.

As for the third objective, a proposal could be designed and applied, where the different strategies created to improve the teaching-learning process of children were raised, strengthening reading ability as one of the main ways to learn, obtaining favorable results in the children, from the individual in the acquisition of this ability, and in the group in dealing with their peers, wanting to express their ideas without fear of being criticized or mocked.

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los docentes mejorar su enriquecimiento de estrategias pedagógicas adecuadas a los niños para mejorar el proceso lector y comprensión de textos para seguir buscando nuevas formas de desarrollar la lectura en el aula, lo cual mejorará el éxito académico de los estudiantes.

Por esta razón, se sugiere al colegio crear espacios adecuados dónde los niños puedan disfrutar un ambiente propicio para hacer lecturas y cuente con material adecuado teniendo en cuenta la edad de los niños, creando rincones con diversidad de libros y así puedan ser autónomos de escoger el que más le llame la atención y sentirse a gusto en lo que están haciendo.

Las recomendaciones que se les hace a los padres de familia y cuidadores, estimulando el hábito de lectura estrechando lazos afectivos mediante cuentos cortos en espacios propicios dentro del hogar, apoyando el pensamiento creativo de los niños y haciendo uso de recursos para la construcción de historias o cuentos narrados de manera lúdica utilizando diferentes contextos para el ejercicio lector.

Se recomienda a nivel general la reestructuración del plan lector usado en las diferentes instituciones con el fin de incluir lecturas nuevas y modernas las cuales logren enriquecer los conocimientos de los estudiantes y cumplan sus expectativas como lectores así mismo, retomar el uso de la biblioteca en los niños mediante tours o maratones de lecturas nuevas.

Finalmente se recomienda seguir desarrollando proyectos de investigación en relación a esta temática trabajada, ya que esta ayuda al fortalecimiento de la lectura en los niños y sea replicado dentro de las instituciones, invitando a seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje creando una web lúdica donde se permita juegos llamativos y así logren afianzar el desarrollo de la lectura y puedan obtener premiaciones como motivación a esta.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that teachers improve their enrichment of pedagogical strategies appropriate to children to improve the reading process and comprehension of texts to continue looking for new ways to develop reading in the classroom, which will improve the academic success of students.*

For this reason, it is suggested to the school to create adequate spaces where children can enjoy an environment conducive to reading and have adequate material taking into account the age of the children, creating corners with a diversity of books and thus they can be autonomous in choosing the that attracts their attention the most and feel comfortable in what they are doing.

The recommendations that are made to parents and caregivers, stimulating the habit of reading, strengthening affective ties through short stories in suitable spaces within the home, supporting the creative thinking of children and making use of resources for the construction of stories or stories narrated in a playful way using different contexts for the reading exercise.

It is recommended at a general level the restructuring of the reading plan used in the different institutions in order to include new and modern readings which manage to enrich the knowledge of the students and meet their expectations as readers likewise, resume the use of the library in the children through tours or new reading marathons.

Finally, it is recommended to continue developing research projects in relation to this theme, since this helps to strengthen reading in children and is replicated within the institutions, inviting to continue strengthening the teaching-learning processes by creating a playful website where allow flashy games and thus manage to strengthen the development of reading and can obtain awards as motivation for this.