

**JUEGOS LINGÜÍSTICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA A NIVEL LITERAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL RODRÍGUEZ TORICES
DE SAN DIEGO - CESAR.
(Resumen Analítico)**

***LANGUAGE GAMES AS A STRATEGY TO DEVELOP READING
COMPREHENSION AT THE LITERAL LEVEL IN FIRST GRADE STUDENTS AT
THE MANUEL RODRÍGUEZ TORICES EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN
DIEGO - CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): CARRETERO LAGOS Julieth, DÍAZ SOTO Sol Meris,
RODRÍGUEZ FUENTES Viviana

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. CAROL MORELA MIRANDA

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

ESTRATEGIA
JUEGOS
LINGUISTICOS
COMPRENSIÓN
LECTORA
LITERAL

KEY WORDS

STRATEGY
GAMES
LINGUISTICS
COMPREHENSION
READER
LITERAL

RESUMEN: La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en edad escolar. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades para comprender lo que leen, lo que puede afectar su

desempeño académico y su capacidad para desarrollarse en la vida cotidiana. En la Institución Educativa Manuel Rodríguez Torices, nos hemos propuesto trabajar en la mejora de la comprensión lectora en niños de primero, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para que puedan entender lo que leen de manera efectiva y disfruten del proceso de aprendizaje.

En el proyecto, encontrarán una estrategia didáctica, que agrupa serie de actividades basadas en Juegos Lingüísticos y dinámicos lúdicas, que muestran algún grado de efectividad, cuando se emplean en mejorar el nivel literal de la comprensión lectora de niños a corta edad y en obtención de hábitos académicos. La propuesta fue implementada tanto en el aula como en el hogar, de los alumnos que conformaron la muestra y se espera sea considerada como hoja de ruta para la enseñanza de comprensión lectora en los grados de básica primaria.

ABSTRACT: *Reading comprehension is a fundamental skill for the learning and development of school-age children. However, many children face difficulties understanding what they read, which can affect their academic performance and their ability to develop in everyday life. At the Manuel Rodríguez Torices Educational Institution, we have proposed to work on improving reading comprehension in first-grade children, with the aim of providing them with the necessary tools so that they can understand what they read effectively and enjoy the learning process.*

In the project, you will find a didactic strategy, which brings together a series of activities based on Linguistic and dynamic playful games, which show some degree of effectiveness, when used to improve the literal level of reading comprehension of children at a young age and in obtaining academic habits. The proposal was implemented both in the classroom and at home, by the students who made up the sample and is expected to be considered as a roadmap for teaching reading comprehension in the primary grades.

CONCLUSIONES: Al encontrar registros que muestran bajo desempeño general en el observador académico de una institución educativa, lo inicial es encontrar las causas, y en un alto porcentaje de casos el fenómeno obedece al desarrollo de competencias comunicativas. Para el caso en estudio, son aquellas que permiten fomentar habilidades propias de comprensión lectora a nivel literal o la apropiación de información contenida dentro de la lectura. Toda vez que el proceso lector en concordancia con los DBA es una secuencia de logros que grado a grado de escolaridad debe obtener cada educando para el normal desarrollo académico, se hace imperante una intervención pedagógica desde los primeros grados de escolaridad, que permita al niño encontrar en los libros, esa literatura motivadora que lo lleve de forma autónoma a leer, y con esto genere hábitos de lectura.

En la enseñanza de la comprensión lectora, se hace importante apropiarse de la literatura a factores como edad, entorno sociocultural, léxico y contextos acorde al nivel cognitivo del alumno. Una metodología inductiva permite al niño de manera evolutiva ir adaptando su estructura cognoscitiva desde el proceso inicial de construcción de significados propios a partir de la lectura, a la apropiación de información contenida de manera literal en el texto, para posteriormente ya en grados superiores tener la facultad mental de conceptualizar e inferir ideas o realizar juicios referentes al propósito del escritor, idea o enseñanza aportada por la lectura, etc., con lo cual estará preparado para enfrentar los retos académicos de las diferentes asignaturas, el desarrollo de su vida personal, como profesional a futuro. Para los niños de primer grado es recomendable narraciones cortas llenas de personificación como el caso de fábulas y cuentos infantiles cortos, trabalenguas y retahílas que les motiven y diviertan al repetir o cantar rimas, entre otros que generan una adaptación de la estructura cognoscitiva al estímulo generado por el acto lector dentro de su conducta y aprendizaje.

Traer como estrategia los juegos lingüísticos al aula de clases, crea una atmósfera cooperativa entre la herencia cultural, el aprendizaje social y la actividad escolar, que permite al niño durante el desarrollo de la dinámica aplicada, referenciar los conocimientos nuevos con aquellos pre-saberes desarrollados en la cotidianidad del hogar, facilitando memorizar y apropiarse de datos literales del texto leído. Jugar con trabalenguas, con retahílas refranes, cuentos y poemas cortos, desarrollan en el niño habilidades de pronunciación, velocidad al hablar, inteligencia lectora, entendimiento de la oración y ampliación de texto, lo cual a la postre beneficia su nivel literal de lectura.

Si bien la tecnología avanza en cuanto a su uso dentro del proceso de enseñanza, y cada día el acceso a la información es menos tedioso, puesto que buscadores en internet direccionan cualquier búsqueda a una infinidad de documentos donde documentar nuestra investigación; si los estudiantes desde primer grado de escolarización no son capacitados en lectura y comprensión lectora en sus diferentes niveles, esto no sirve de nada y por siempre Colombia estará condenada al subdesarrollo. Iniciar la enseñanza de comprensión lectora con textos infantiles e ir aumentando en forma secuencial la complejidad en los contenidos, permite grado a grado perfeccionar las habilidades y DBA que el niño debe obtener en cuanto a las competencias comunicativas trazadas por el MEN y la misma Institución Educativa Manuel Rodríguez Torice, es imperante crear hábitos de lectura, como también ejercitar el nivel literal de comprensión lectora, a fin de que el alumno dentro de los tres primeros grados de la primaria aprenda a resumir textos, identificar la idea principal del texto, reconocer la relación de los personajes dentro del contexto, identificar las partes o estructura de la lectura (Narración: introducción, nudo y desenlace; Artículo: introducción, desarrollo, conclusión; etc.), sea capaz de aportar información al debatir sobre la lectura, y obtenga una excelente pronunciación para salvaguardar su emotividad hacia la lectura. De lograr esto, en momentos que se desee avanzar a los niveles inferencial y críticos

de la comprensión lectora, el desarrollo de las actividades en aula será enfrentadas por el alumnado con mayor convicción y equipado con las herramientas o habilidades que le permitan alcanzar las competencias comunicativas dispuestas para dichos grados de la educación y posteriormente en su vida universitaria o profesional.

CONCLUSIONS: *When finding records that show poor general performance in the academic observer of an educational institution, the initial thing is to find the causes, and in a high percentage of cases the phenomenon is due to the development of communicative skills. For the case under study, they are those that allow the promotion of reading comprehension skills at a literal level or the appropriation of information contained within reading. Since the reading process in accordance with the DBA is a sequence of achievements which grade by grade of schooling each student must obtain for normal academic development, a pedagogical intervention is imperative from the first grades of schooling, which allows the child to find in books, that motivating literature that leads him autonomously to read, and with this generates reading habits.*

In teaching reading comprehension, it is important to appropriate literature to factors such as age, sociocultural environment, lexicon and contexts according to the student's cognitive level. An inductive methodology allows the child to adapt their cognitive structure in an evolutionary manner from the initial process of constructing their own meanings from reading, to the appropriation of information contained literally in the text, to later have the mental faculty of conceptualizing and inferring ideas or making judgments regarding the purpose of the writer, idea or teaching provided by reading, etc., with which you will be prepared to face the academic challenges of the different subjects, the development of your personal life, such as future professional. For first grade children, short stories full of personification are recommended, such as fables and short children's stories, tongue twisters and strings that motivate and entertain them by repeating or singing rhymes, among others that generate an adaptation of the cognitive structure to the stimulus generated. by the reading act within their behavior and learning.

Bringing linguistic games to the classroom as a strategy creates a cooperative atmosphere between cultural heritage, social learning and school activity, which allows the child, during the development of the applied dynamics, to reference new knowledge with those developed pre-knowledge. in everyday home life, making it easier to memorize and appropriate literal data from the text read. Playing with tongue twisters, with strings of sayings, stories and short poems, develops pronunciation skills in the child, speaking speed, reading intelligence, understanding of the sentence and expansion of text, which ultimately benefits their literal level of reading.

Although technology advances in terms of its use within the teaching process, and every day access to information is less tedious, since search engines on the Internet direct any search to an infinity where we can document our research; If students from the first grade of schooling are not trained in reading and reading comprehension at their different levels, this is of no use and Colombia will forever be condemned to underdevelopment. Starting the teaching of reading comprehension with children's texts and sequentially increasing the complexity of the contents, allows grade by grade to perfect the skills and DBA that the child must obtain in terms of the communicative competencies outlined by the MEN and the Educational Institution itself. Manuel Rodríguez Torice, it is imperative to create reading habits, as well as exercise the literal level of reading comprehension, so that the student within the first three grades of primary school learns to summarize texts, identify the main idea of the text, recognize the relationship of the characters within the context, identify the parts or structure of the reading (Narrative: introduction, middle and end; Article: introduction, development, conclusion; etc.), be able to provide information when discussing the reading, and obtain an excellent pronunciation to safeguard your emotionality towards reading. If this is achieved, at times when it is desired to advance to the inferential and critical levels of reading comprehension, the development of classroom activities will be faced by the students with greater conviction and equipped with the tools or skills that allow them to achieve communicative competencies prepared for these degrees of education and later in their university or professional life.

RECOMENDACIONES: Al iniciar la implementación de estrategias pedagógicas o didácticas en el aula de clases de primer grado, se debe tener en cuenta, que es durante la infancia el momento en la vida del niño, donde ocurre su mayor actividad cerebral, se desarrollan hábitos, actitudes y habilidades.

Que al pasar de la educación inicial donde la educación no es escolarizada y las actividades se basan totalmente en la lúdica, la realización de tareas por parte del niño son pocas, para no desestimular el deseo de estar en aula de clases.

Además, es recomendable, emplear técnicas y modelos epistemológicos adecuados, que genere en él, elementos que le permitan construir a partir de su conceptualización propia el aprendizaje, los nuevos métodos del aula en primer grado, deben mantener el efecto motivador, para no generar debilidades en cuanto al desarrollo cognitivo y los resultados previstos en la aplicación de nuevas estrategias. Ahora, la innovación juega un papel fundamental en los procesos cognitivos de los niños, la metodología tradicional reprime la participación del niño, muchas veces afecta su deseo de participación pues se siente obligado, se hace necesario ser recursivos en la planificación de clases, buscando la forma de asimilar los contenidos a la cotidianidad del entorno psicosocial del niño, buscando generar significancia en cada acto y los contenidos de la lectura, para el

presente caso.

Por último, promover la lectura de obras y autores colombianos, desde los más básicos (las fábulas de Pombo, las rondas infantiles y juegos lingüísticos de origen popular), hasta aquellas que describen nuestro paisaje natural, las costumbres y tradiciones, como las obras de García Márquez; es propicio para generar significancia en las ideas del contenido, toda vez que refieren a lo observado, escuchado y sentido durante su crecimiento; de tal forma educa su estructura cognitiva y la predispone a buscar referentes entre sus pre-saberes, favoreciendo la memoria y comprensión de lo literal en los contenidos de la lectura.

RECOMMENDATIONS: *When beginning the implementation of pedagogical or didactic strategies in the first grade classroom, it must be taken into account that childhood is the time in the child's life, where their greatest brain activity occurs, habits, attitudes and habits are developed skills.*

That when moving from initial education where education is not schooled and activities are based entirely on play, the child's performance of tasks is few, so as not to discourage the desire to be in the classroom.

Furthermore, it is advisable to use appropriate epistemological techniques and models that generate in him elements that allow him to build learning from his own conceptualization. The new classroom methods in first grade must maintain the motivating effect, so as not to generate weaknesses. regarding cognitive development and the expected results in the application of new strategies. Now, innovation plays a fundamental role in children's cognitive processes, traditional methodology represses the child's participation, often affecting their desire to participate because they feel obligated, it is necessary to be recursive in class planning, seeking way of assimilating the contents to the daily life of the child's psychosocial environment, seeking to generate significance in each act and the contents of reading, for the present case.

Finally, promote the reading of Colombian works and authors, from the most basic (Pombo's fables, children's rounds and linguistic games of popular origin), to those that describe our natural landscape, customs and traditions, such as the works of García Marquez; It is conducive to generating significance in the ideas of the content, since they refer to what was observed, heard and felt during its growth; In this way, it educates its cognitive structure and predisposes it to look for references among its pre-knowledge, favoring memory and understanding of the literal in the contents of reading.