



Universidad **Mariana**

Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.

Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita

Rubiela Karina Torres Vaca

Universidad Mariana

Facultad Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar

2023

Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar

Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita

Rubiela Karina Torres Vaca

Informe de investigación para optar al título de: Licenciadas en Educación Básica Primaria

Mg. José Omar Varela

Asesor

Universidad Mariana

Facultad Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

Valledupar

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007

Universidad Mariana

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios por haberme regalado el don más maravilloso, el de la vida. Por haberme hecho hija a imagen y semejanza de Él. Porque es el centro y el pilar fundamental en este mundo.

A todos mis maestros y maestras de formación, desde los más antiguos hasta los más recientes porque de todos ellos he aprendido. Especialmente a José Omar Varela Y Carlos Benjumea quienes nos ayudaron a construir esta investigación y esta tesis proporcionándonos su experiencia y sabiduría.

A mis compañeros de clases con quienes hemos compartido; por su infinita amistad y sus consejos que fueron de gran valía. En especial a mi compañera de batalla en este gran trabajo, Rubiela Torres Vaca, por haber depositado su confianza y haber creído en mí.

A mis amistades y compañeros de trabajo quienes estuvieron al tanto y nos proporcionaron un ratito de su tiempo de manera incondicional.

Pero sobre todo quiero agradecer: a los directivos de la Institución Educativa General Santander del corregimiento de Casacará del departamento del Cesar por habernos brindado el espacio y el tiempo para llevar a cabo esta investigación. Y desde luego, a los 22 niños y niñas del grado segundo quienes fueron los autores principales de este magnífico trabajo.

Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primeramente a Dios por brindarme sabiduría para culminar nuestro proyecto.

A mis padres que con su amor y trabajo me educaron y apoyaron en el trascurso de mi formación.

A la universidad Mariana por brindarme un espacio de aprendizaje.

A mis docentes por su acompañamiento y transmitir sus conocimientos, por su paciencia y darme ese ánimo para seguir adelante.

A mi compañera Ceidih Ramírez por su apoyo incondicional, por estar siempre de ánimo para trabajar y por su comprensión.

Rubiela Karina Torres Vaca

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia con quienes siempre he contado, especialmente a mi tía Torcoroma Angarita quien ha estado ahí conmigo en los momentos más difíciles brindándome un consejo, una palabra de aliento y su ayuda incondicional.

A Ian Santiago y Axel Julián, mis dos grandes tesoros que Dios me regaló. Porque, son ellos quienes convierten mis días tristes en felices con sus sonrisas inocentes. Porque son ellos quienes mitigan mi cansancio a través de sus caricias y sus manos frágiles. Pero, sobre todo, porque son esa fuerza necesaria que hacen que continúe sin vacilación alguna.

Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico primeramente a Dios que me dio las fuerzas, sabiduría y perseverancia de concluir con éxito. A mis abuelos que siempre se esforzaron por darme la mejor formación para que creciera siendo un modelo a seguir y sé que no están para ver con tanta alegría mi triunfo, pero desde el cielo se sentirán orgullosos de mí.

A mis padres que de alguna u otra manera me brindaron su apoyo moral y económico.

A mi esposo que me dio mucho ánimo y apoyo para que no me diera por vencida, a mi hija que siempre ha sido mi motivación para seguir luchando por lo que quiero y darle a ella una mejor calidad de vida.

A mis docentes por brindarme conocimiento, consejos los cuales me sirvieron para mejorar como persona y lograr triunfo.

Rubiela Karina Torres Vaca

Contenido

Introducción.....	12
1. Resumen del proyecto.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.1.1. Formulación del problema.....	14
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos.....	15
1.4.1. Antecedentes.....	15
1.4.1.1. Internacionales.....	15
1.4.1.2 Nacionales.....	16
1.4.2 Marco teórico y conceptual.....	17
1.4.2.1 Lectura.....	17
1.4.2.2 Estrategias lúdicas.....	18
1.4.2.3 Aprendizaje.....	19
1.4.3 Marco contextual.....	19
1.4.4 Marco legal.....	20
1.4.4. Marco ético.....	21
1.5 Metodología.....	21
1.5.1 Paradigma de investigación.....	21
1.5.2. Enfoque de investigación.....	22
1.5.3. Tipo de investigación.....	22
1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	23
1.6 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	23

1.6.1 La técnica de observación participante:.....	23
1.6.2 La entrevista semiestructurada.	23
1.6.3 Instrumentos de investigación.	24
1.6.3.1 Diario de campo.....	24
2. Presentación de resultados	25
2.1 Procesamiento de la información.....	25
2.2 Análisis e interpretación de resultados	25
2.2.1 Fase diagnóstica: Analizar el proceso de lectura de los estudiantes	25
2.2.2 Estrategias para fortalecer el proceso de lectura: planteamiento de estrategias lúdicas.	31
2.2.3 Aplicación del tercer objetivo del tercer objetivo: Implementación de estrategias lúdicas.	31
2.3 Discusión	34
3. Conclusiones	36
4. Recomendaciones	37
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de las entrevistas de los estudiantes.....	27
Tabla 2 Análisis de la entrevista al docente.....	28
Tabla 3 Análisis de las entrevistas a los padres de familia	30
Tabla 4 Triangulación.....	32

Índices de anexos

Anexo A Instrumentos	41
Anexo B Diario de Campo	43
Anexo C Aval para desarrollar el proyecto	45
Anexo D Evidencia del primer objetivo	53
Anexo E Evidencias Fotográficas.....	55

Introducción

La lectura es un proceso en el cual las personas conocen una información y le dan su propia interpretación. Permite desarrollar la capacidad de concentración, la memoria, la imaginación, la creatividad y ayuda a mejorar la expresión oral y escrita para desenvolvernos bien frente a la sociedad, por tal motivo es importante crear hábitos de lecturas desde temprana edad.

Con respecto a lo planteado, se observó que los estudiantes presentan dificultades en el proceso de lectura ya que no comprenden lo que leen y otros tienen dificultad para leer, lo cual afecta su aprendizaje y su rendimiento académico.

Por lo tanto, este proyecto de investigación va encaminado al fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en el cual el problema central de investigación se formuló bajo el siguiente interrogante: ¿De qué manera incide el proceso de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará Cesar?

Con este trabajo se busca implementar estrategias lúdicas como: bingo, concéntrese, textos narrativos con pictogramas, el árbol de los libros, con el objetivo de fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de una forma más dinámica y motivadora.

En cuanto a la metodología utilizada para darles una solución a dicha problemática se orientó la investigación desde el paradigma socio-crítico, enfoque cualitativo y la investigación acción pedagógica.

Para llevar a cabo el primer objetivo se realizó una entrevista semiestructurada a los estudiantes, a las docentes y padres de familia con el fin de conocer cómo está el proceso de lectura en el grado segundo. En cuanto al planteamiento y la implementación de las estrategias lúdicas fueron muy satisfactorias ya que los estudiantes mostraron interés por leer en cada una de ellas, participaron activamente y estuvieron atentos todo el tiempo.

1. Resumen del proyecto

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Fortalecer el proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará Cesar, ya que se ha observado que los estudiantes presentan mayor dificultad en cuanto a este proceso teniendo en cuenta que la lectura es una habilidad de comunicación que orienta a la construcción del conocimiento, permitiendo desarrollar la imaginación y la creatividad para enriquecer el vocabulario.

Para llevar a cabo esta investigación se siguió un diseño metodológico basado en el paradigma cualitativo, enfoque socio-crítico y método investigación acción. La recolección de la información se hizo a través de las técnicas de entrevista semiestructurada y observación participante usando como instrumentos de recolección de datos el diario de campo.

1.1. Descripción del problema

La lectura es un proceso muy importante porque aumenta la habilidad de escucha, de atención y comprensión; además estimula la creatividad e imaginación adquiriendo y construyendo nuevos conocimientos que les van a permitir a los estudiantes desenvolverse mejor en la sociedad

A manera de relación entre el contexto de la institución y las dificultades que tienen los estudiantes del grado 2° con el aprendizaje de la lectura se pudo observar que los estudiantes en su mayoría no leen con fluidez, a medida que van leyendo lo hacen de manera silábica, por lo tanto, no comprenden lo que leen. Otros por el contrario deben recurrir al docente o compañeros para que les orienten en el desarrollo de las actividades planteadas ya que presentan mayor dificultad para leer, además no realizan lecturas en voz alta y algunos sienten pena al leer.

1.1.1. Formulación del problema

¿De qué manera incide el proceso de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará Cesar?

1.2. Justificación

Una de las dificultades que más se observan con mayor frecuencia en la escuela es el aprendizaje de la lectura; por lo cual es necesario crear estrategias que logren mejorar las prácticas pedagógicas, obteniendo un resultado satisfactorio en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que este proceso es muy importante para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

En las observaciones realizadas y el diálogo con el docente se establece que en su mayoría los estudiantes presentan dificultad para leer, unos los hacen silábicamente, otros, con poca velocidad lectora lo que infiere negativamente en la comprensión de lo que lee, es decir el estudiante solo está codificando más no está comprendiendo el saber de esa lectura. Esta es una problemática en la que se debe hacer intervención de carácter urgente debido a que si no se interviene las falencias pueden ir aumentando a medida que se va avanzando de grado escolar ya que el estudiante va a seguir prevaleciendo en esos errores que comete.

Es así, que se considera implementar diversas estrategias lúdicas como bingos, concéntrese, textos narrativos con pictogramas, el árbol de los libros, que permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas para que se vea favorecido el proceso de aprendizaje en relación a dicho proceso.

Para llevar a cabo esta investigación es de suma importancia el paradigma socio-crítico, el enfoque cualitativo y la investigación acción pedagógica ya que van de la mano, las cuales permiten reflexionar sobre las prácticas docentes y buscar solución a las problemáticas que se presentan en las aulas de clases.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer el proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará Cesar.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar el proceso de lectura que presentan los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander.
- Plantear estrategias lúdicas que permitan mejorar el proceso de lectura en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander.
- Implementar estrategias lúdicas que fortalezcan el proceso de lectura en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander.

1.4. Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

1.4.1.1. Internacionales. En cuanto antecedentes internacionales se encontró un trabajo de investigación realizado en Barcelona por (Hospital 2017, p. 6). De la universidad Internacional de la Rioja cuyo título es: Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de primaria, el cual tiene como objetivo principal, “fomentar la motivación a la lectura de 2° curso de primaria”. Para esto, se pueden desarrollar estrategias como: lectura en voz alta, exposición oral de lectura, lecturas silenciosas, el debate entre compañeros. Es un proyecto encaminado a que el estudiante encuentre en la lectura entretenimiento y aprendizaje.

Esta investigación sirve para este trabajo de grado porque se debe conocer los hábitos lectores de los estudiantes para mirar las necesidades que presentan, y a partir de allí generar estrategias que los motiven por la lectura y de esa manera se va fortaleciendo el proceso lector. Además, como docentes no se puede descuidar el proceso de lectura en los estudiantes porque se va a ver afectado su aprendizaje, sabiendo que la lectura abre su imaginación, creatividad, enriquece el vocabulario, mejora la forma de expresión y los hace más crítico frente a la sociedad.

Por otro lado, se tiene el proyecto de Lima, Perú titulado: Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE, de (Romero, 2022, p.11). El objetivo principal de este proyecto es “Mostrar el déficit de comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una institución educativa pública del distrito de Ate”. Esta investigación surge del desinterés que tienen los estudiantes hacia la lectura y la falta de interpretación de lo que leen.

Con base a lo anterior se debe fomentar el hábito lector en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora ya que muchos estudiantes leen, pero no interpretan ni dan su significado y otros por el contrario prefieren hacer otro tipo actividad ante la dificultad que tienen con el proceso de lectura.

1.4.1.2 Nacionales. El proyecto “Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lecturas en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la institución educativa ambientalista de Cartagena de Indias”, de (Aguirre, et, al., 2016, p. 66). Donde tiene como objetivo. “Implementar estrategias lúdicas para estimular el hábito lector que despierten el interés y mejore los niveles de lectura en los estudiantes”. Este trabajo de investigación sirve para este proyecto porque también parte de la dificultad que presentan algunos estudiantes en su proceso de lectura y lo que les afecta en su aprendizaje, por lo cual se ve la necesidad de usar estrategias lúdicas para despertar en ellos el hábito lector, tomen amor por la lectura de una forma más divertida, creativa y así van fortaleciendo el proceso de lectura y están preparados para aprender por sí mismos.

Por otro lado, se encontró el proyecto titulado Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Fruto de la Esperanza del municipio de Galapa, Atlántico dirigido por (Bordua y Rueda, 2019). Este proyecto tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas que ayuden a fomentar el hábito lector en los estudiantes y de esa manera mejorar el rendimiento académico.

Este proyecto va a permitir a los docentes ser muy creativos e implementar cualquier tipo de estrategias que sea necesaria para impulsar el hábito lector de los estudiantes, de modo que el sienta el interés por leer, haga lectura de buena calidad, esto implica leer fluidamente y comprenda esa información.

Por otro lado, la lectura es un factor relevante para el desarrollo humano, que se debe trabajar desde temprana edad para que el estudiante vaya adquiriendo el hábito lector, desarrolle con más facilidad sus tareas escolares y construya sus propios conocimientos.

1.4.2 Marco teórico y conceptual

Este proyecto de investigación tiene como referencia los conceptos de lectura, estrategias Lúdicas y el aprendizaje.

1.4.2.1 Lectura. La lectura es un proceso mediante el cual una persona conoce una información, la analiza, la interpreta y asume su postura crítica frente a ella para construir nuevos conocimientos.

Según (Ramírez, 2009), citado por (Cubides et, al., 2017).

La lectura es una actividad cultural inagotable capaz de formar o transformar el texto, el contexto y el sujeto lector, valiéndose del infinito número de posibilidades interpretativas de un texto y de la construcción de sentidos y significados que se le puede otorgar. (p. 186)

Por lo cual los estudiantes leen, pero en su mayoría no interpretan y no dan sus propios significados acerca de eso que leen.

Por otro lado, según (Zeas, 2021)

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Da la facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. (p. 1)

Con esto podemos decir que algunos estudiantes se les dificultan obtener nuevos aprendizajes, exponer sus propias ideas debido a la dificultad que tienen en su proceso de lectura.

1.4.2.2 Estrategias lúdicas. Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos y le permiten al Estudiante aprender de una forma más práctica, dinámica y motivadora. Según (Cañizales, 2008), citado por (Guamán, 2021).

Las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógicas, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. (p. 7)

Por lo tanto, se quiere que los estudiantes fortalezcan su proceso de lectura a través del uso de diferentes estrategias lúdicas, donde puedan expresarse sin temor a nada, disfruten de la lectura y así pueden mejorar su aprendizaje de manera divertida. Además, es importante que los docentes implementen diversas estrategias lúdicas en las escuelas porque facilita nuevos ambientes de aprendizajes.

1.4.2.3 Aprendizaje. Según (Serrano, 1990), citado por (Sarmiento, 2007).

El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (p. 41)

A través del aprendizaje los estudiantes van cambiando de actitud, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos que le permiten construir sus propios significados para desenvolverse mejor en la sociedad. También les permite establecer actitudes y desarrollar otras actividades. Por eso se busca fortalecer los procesos de lectura para que puedan mejorar su aprendizaje.

Por otra parte, (Gadné, 1965, p. 56). Define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que pueden retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. Con esto podemos decir que cada vez que el estudiante esté interesado en aprender algo que le llame la atención o sea de manera divertida siempre va tener la disposición necesaria. Va tener la disposición necesaria

1.4.3 Marco contextual

El presente trabajo se realiza en la institución educativa Luis Giraldo sede General Santander en el corregimiento de Casacará del Municipio de Agustín Codazzi César. Es una institución de carácter oficial técnica con énfasis en administración y desarrollo social, orientado bajo el modelo pedagógico de pedagogía conceptual.

Atiende a los niveles de preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y media. El grupo poblacional que conforma la institución pertenece al estrato socioeconómico bajo. Las familias en su mayoría son trabajadores independientes y empleadas en las empresas de palmas y sobre salen un número considerable de familia que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

La institución recibe en sus instalaciones 1200 estudiantes, distribuidos así: Nivel preescolar 97, básica primaria 464, secundaria 736.

La población beneficiada son niños, niñas, adolescentes y jóvenes; cuyas edades oscilan entre 5 a 18 años, en la jornada de la mañana los estratos beneficiados son 1 y 2, es de considerar que el 50% de la familia son disfuncionales, los padres de familia cuentan con escasa formación académica, lo que genera en la institución desinterés y se refleja el poco acompañamiento escolar, es notorio en los grados iniciales la repitencia escolar. Además cabe resaltar la falta de recursos didácticos y tecnológicos para un buen desempeño académico.

1.4.4 Marco legal

Para la elaboración del presente del proyecto de investigación, se tomó la Ley 115 de febrero 8 de 1994, teniendo como referencia los siguientes artículos:

Artículo 5 Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

c). Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

1.4.4. Marco ético

La Resolución número 8430 DE 1993, en el título II, en el capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, nos plantea los siguientes artículos:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en laboratorios o en otros hechos científicos.
- c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- d. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- e. Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

1.5 Metodología

1.5.1 Paradigma de investigación

Esta investigación se orienta desde el paradigma crítico-social, ya que se centra en el cambio y la transformación social a partir de la reflexión. Para (Ortiz, 2015, p 19). Este enfoque tiene como

objetivo “el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas”. Por lo tanto, este paradigma va a permitir reflexionar acerca del quehacer docente, a conocer y comprender la realidad que se vive en el aula de clases y desde allí generar un cambio.

1.5.2. Enfoque de investigación

El enfoque correspondiente a esta investigación es cualitativo, el cual permite obtener el conocimiento y comportamientos en la interacción con los sujetos participantes, que surgen de la realidad social estudiada. Para, (Bonilla, 1997), citado por (Fonseca, 2003).

la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. (p 3)

Este tipo de enfoque le permite al docente acercarse al contexto de los estudiantes para conocer sus intereses y realidades a través de las experiencias vividas.

1.5.3. Tipo de investigación

Este proyecto se desarrolla desde una investigación acción - pedagógica, ya que nos permite realizar una reflexión y crítica acerca de nuestra práctica docente. Por eso Restrepo (2006) nos dice que:

La Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p. 97)

Con esto el autor quiere decir que el docente deconstruye y reconstruye su práctica docente partiendo de lo que vive en su cotidianidad en las aulas de clases que usa como herramienta el diario de campo para llevar registros de lo acontecido en su práctica.

1.5.4. Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

La población se trabajó con el docente del grado 2º, 45 estudiantes, los cuales se encuentran en edades de 7 y 8 años y los padres de familia.

Muestra: Docentes: 1 docente

Estudiantes: 22 del grado 2º.

Padres de familia: 2 padres dispuestos a colaborar.

1.6 Técnica e instrumentos de recolección de información

1.6.1 La técnica de observación participante:

El observador participa de la situación que está observando, mantiene en interacción con el sujeto observado y se sumerge en las actividades cotidianas, para (Latorre 2005, p 57). “la observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores”.

Para llevar a cabo este tipo de investigación se aprovechó los espacios brindados en las prácticas pedagógicas investigativas, donde se está en interacción con los estudiantes y se conocen sus realidades.

1.6.2 La entrevista semiestructurada.

Se recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Según (Ryen, 2013), (Grinnell y Unrau, 2011), citado por (Hernández, 2006, p. 403). “Las entrevistas

semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. Con este tipo de entrevista se va a recolectar una información más detallada y deseada del proceso de lectura que tienen los estudiantes lo que posteriormente va a permitir que se haya un respectivo análisis.

1.6.3 Instrumentos de investigación.

1.6.3.1 Diario de campo. Este instrumento permite llevar un registro sistematizado de las experiencias registrando aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Según (Latorre, 2005, p. 60). “Recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación”. Por lo cual en el diario de campo se puede registrar diariamente todo lo que sucede en nuestra práctica docente.

2. Presentación de resultados

Este trabajo de investigación de tipo cualitativo, se enfocó en la implementación de estrategias lúdicas como bingos, concéntrese, textos narrativos con pictogramas, el árbol de los libros, para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del grado 2° de la institución educativa General Santander de Casacará-Cesar.

Por lo anterior surgió la necesidad de aplicar la entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer cómo están los niveles de lecturas en los estudiantes y lo que saben acerca de ella. De allí se partió para plantear estrategias lúdicas con la intención de que el estudiante lea de una forma más dinámica y motivadora.

Los resultados aquí presentados son pruebas de la investigación realizada, implementando la investigación acción educativa. Más adelante continuaremos con el análisis de las categorías, subcategorías los elementos referidos a ellas.

2.1 Procesamiento de la información

Los resultados obtenidos de la investigación se presentan en la siguiente sección: Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar. En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos de la fase diagnóstica producto de la observación participante que permitieron identificar la problemática; luego se plantean y se implementan las estrategias lúdicas con el objetivo de fortalecer el proceso de lectura.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

2.2.1 Fase diagnóstica: Analizar el proceso de lectura de los estudiantes

Durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas en el grado 2° en la institución educativa General Santander de Casacará, Cesar, se observó que los estudiantes tienen dificultades

con el proceso de lectura, pues se evidencia que la mayoría no leen con fluidez, por lo tanto, presentan dificultad para comprender lo que leen. Otros por el contrario deben recurrir al docente o compañeros para que les orienten en el desarrollo de las actividades planteadas ya que presentan mayor dificultad para leer, además no realizan lecturas en voz alta y algunos sienten pena al leer. Esta problemática hace que los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico. Además, realizan lecturas de textos solo porque el docente se los asigna y no como un hábito.

Por otra parte, es importante resaltar que para esta primera fase de acercamiento se empleó como técnica principal la observación participante, que permite que el observador se sumerja en la realidad de los estudiantes y conozca las problemáticas que allí se evidencian. Teniendo en cuenta los instrumentos, se optó por el diario de campo para plasmar toda la información recolectada y reflexionar sobre las dificultades presentadas y de esa forma plantear estrategias lúdicas para motivar a los estudiantes a enamorarse de la lectura.

De la misma manera se decidió diseñar una entrevista semiestructurada con preguntas que permitieron analizar los niveles de lectura que presentan los estudiantes. Aquí se pudo evidenciar que la mayoría de la muestra de estudiantes que se seleccionaron (22) presentaron dificultad para responder, esto a que ellos no reconocen la importancia de la lectura y los elementos necesarios para hacer una buena lectura, sin embargo, cabe aclarar que los estudiantes realizan lecturas porque se los exigen en la escuela, pero no por gusto de ellos. En definitiva, en la entrevista semiestructurada se evidenció la necesidad de intervenir por medio de la implementación de estrategias lúdicas para que los estudiantes se motiven por la lectura y de esta forma mejorar su aprendizaje. A continuación, se presenta el análisis de las preguntas que se implementaron a los estudiantes, padres de familias y docente

Tabla 1*Análisis de las entrevistas de los estudiantes*

Pregunta	Resumen de la respuesta	Análisis
¿Te gusta leer? Sí No ¿Por qué?	La mayoría de los estudiantes manifestaron que, si les gusta leer, pero al momento de justificar la respuesta son muy pocos los que dicen que les gusta leer porque así aprenden más.	Es evidente que a los estudiantes les gusta leer, pero no tienen claro por qué lo hacen.
¿Has leído algún cuento? ¿Cómo se llama?	La mayoría de los estudiantes se ha leído el cuento de Caperucita Roja	Es notorio que los estudiantes se han leído este cuento porque se los ha mandado a leer el docente y no por gusto propio
¿Cuántas horas dedicas a la semana a la lectura?	La mayoría de los estudiantes si sacan tiempo para dedicarle a la lectura algunos de 3 minutos diario y otros hasta de una hora.	Teniendo en cuenta la respuesta de los estudiantes si fomentan en casa la lectura.
¿Consideras que es importante saber leer? Sí No ¿Por qué?	Los estudiantes consideran que, si es importante leer, pero no justifican su respuesta	Aunque los estudiantes saben que leer es importante, no tienen clara la importancia de esta.
¿Entiendes con facilidad lo que lees? Sí No ¿Por qué?	La mayoría de los estudiantes dice que entienden con facilidad lo que leen ya que ellos prestan atención.	Teniendo en cuenta la respuesta de los estudiantes Tienen facilidad para comprender la información que leen.

¿Qué elementos debo tener en cuenta para realizar una buena lectura?	La mayoría de los estudiantes no identifica que elementos se deben tener para realizar una buena lectura.	Los estudiantes no tienen conocimientos de los elementos que se deben tener en cuenta para realizar una buena lectura.
¿Con qué persona cuentas para practicar la lectura?	La mayoría de los estudiantes de los estudiantes cuenta con su mamá, algunos con su hermano y otros con su tío.	Los estudiantes tienen su acompañamiento familiar para practicar lectura.

Tabla 2

Análisis de la entrevista al docente

Pregunta	Resumen de la respuesta	Análisis
¿Cómo está el proceso de lectura de los estudiantes?	Hay muchos estudiantes que presentan dificultad para leer, pues al momento de realizar ejercicios de lectura no lo hacen con fluidez ni en voz alta.	Se deben implementar estrategias para mejorar esta dificultad en los estudiantes.
¿Cómo identificas los estudiantes que tienen dificultades para leer?	-Observando su desempeño durante sus actividades de lectura. -Evaluar su comprensión y fluidez.	Los estudiantes al no leer con fluidez presentan dificultad para comprender la información.
¿A qué se debe que los estudiantes tengan dificultades para leer y no comprendan lo que lean?	-Falta de habilidades básicas de lectura. -Falta de vocabulario. -Problema de atención y comprensión.	Los estudiantes les hacen falta más hábito de lectura y de esa forma enriquecer su vocabulario.
¿Consideras que la lectura es	Si, la lectura es importante	La lectura influye en el

importante en el proceso de aprendizaje?	porque es fundamental en los procesos de aprendizaje y es una habilidad básica que permite acceder a la información y el conocimiento en cualquier área.	aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento y así pueden conocer mucha información.
Sí No		
¿Por qué?		
¿Qué actividades implementa para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?	-Fomentar la lectura diaria. -Leer diferentes tipos de textos -Utilizar recursos tecnológicos	La docente aplica varias actividades con el fin de mejorar las falencias que presentan en su proceso de lectura.
¿Con que recursos cuenta para enseñar el proceso de lectura a los estudiantes?	-Uso de imágenes y videos. -Lectura comparativa. -Juego palabras para mejorar el vocabulario. -Evaluación continua.	La docente hace uso de varios recursos para motivar a sus estudiantes.
¿Cree usted que los padres de familias se involucran en el proceso de lectura de sus hijos?	Algunos padres de familias se vinculan al proceso de lectura de sus hijos creando espacios propicios para la lectura.	Son muy pocos los padres que realizan acompañamiento a sus hijos en el proceso de lectura.

Tabla 3*Análisis de las entrevistas a los padres de familia*

Pregunta	Resumen de la respuesta	Análisis
¿Cómo es el proceso de lectura de su hijo?	Las madres de familia manifiestan que es bueno porque saben leer	Las madres de familias están satisfechas porque sus hijos saben leer.
¿Considera que la lectura es importante en el aprendizaje de sus hijos?	Las madres de familia dicen que la lectura si es importante porque así van aprendiendo a leer.	Las madres de familia consideran la lectura importante para el aprendizaje de sus hijos.
¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en la lectura?	Las madres de familia manifiestan que le dedican tiempo a la lectura con sus hijos entre media y una hora diaria.	Se evidencia el acompañamiento de los padres de familia.
¿Está de acuerdo con las estrategias que implementa el docente para enseñar el proceso de lectura?	Las madres de familia si están de acuerdo con las estrategias que el docente para enseñar la lectura.	Las madres de familias si les llama la atención las estrategias que usa el docente para fortalecer el proceso de la lectura.
¿Cuenta con algún rincón de lectura en casa?	Las madres de familia manifiestan que si tienen un lugar adecuado para practicar lectura.	A las madres de familia les interesa fomentar el hábito de lectura en sus hijos.
¿Cómo hace usted para fomentar el hábito lector en su hijo?	Incentivándolos con lo que más les gusta.	Las madres de familia consideran que se les debe incentivar a los estudiantes para que ellos así se motiven más.
¿Con qué recursos cuenta usted para practicar lectura?	Con libros y la biblia.	Las madres de familia usan diferentes textos para practicar lectura.

2.2.2 Estrategias para fortalecer el proceso de lectura: planteamiento de estrategias lúdicas.

En este punto de la investigación fue importante plantear estrategias lúdicas que motivaron a los estudiantes hacia la lectura y así fortalecieron dicho proceso de una forma más dinámica. Además, se buscó la participación activa de todos los estudiantes en cada una de las actividades planteadas.

Después de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes, padres de familias y docentes se diseñaron las siguientes estrategias lúdicas: bingos, concéntrese, el árbol de los cuentos y textos narrativos con pictogramas con la finalidad de conducir al estudiante a la imaginación, al enriquecimiento de su vocabulario y al mismo tiempo de expresar lo que sienten y piensan lo cual le favorece al desarrollo de su conocimiento.

2.2.3 Aplicación del tercer objetivo del tercer objetivo: Implementación de estrategias lúdicas.

Como primera estrategia lúdica se aplicaron los bingos, que se realizaron de manera individual, donde se buscaba que cada estudiante leyera cada una de las palabras de su bingo y luego las iba tapando con la imagen que las docentes en formación iban sacando. Con esta estrategia se despertó la atención y la concentración de cada uno de ellos. También se vio reflejado el interés y la diversión por leer.

Por otra parte, se aplicaron los concéntrese, donde todos los estudiantes participaron de manera activa que buscaba armar cada pareja de nombre con su imagen. Este tipo de estrategias le permitió al estudiante trabajar la memoria y potenciar el desarrollo del lenguaje para mejorar la lectura.

Así mismo se trabajaron textos narrativos con pictogramas, donde a los estudiantes se les facilitó leer los textos por las imágenes allí presente. Con esta actividad se estimuló la percepción visual, la memoria, la concentración, la construcción de significados y el aprendizaje de un nuevo vocabulario.

Por último, se aplicó la estrategia el árbol de los libros, que aterriza más a la lectura, donde se colgaron muchos libros en un árbol de la escuela y luego los estudiantes seleccionaban el libro que más le llamo la atención para leerlo a sus compañeros. Con esto se trabajó la lectura en voz alta, la entonación, los signos de puntuación, la comprensión de lectura y se compartieron ideas.

Tabla 4

Triangulación

Categoría	Subcategorías Y Fundamentos Teóricos.	Realidad Emergente	Postura Del Investigador
Lectura	<p>Proceso de lectura</p> <p>Según (Ramírez, 2009), citado por (Cubides et al, 2017). La lectura es una actividad cultural inagotable capaz de formar o transformar el texto, el contexto y el sujeto lector, valiéndose del infinito número de posibilidades interpretativas de un texto y de la construcción de sentidos y significados que se le puede otorgar”. (p 186)</p>	<p>Durante todo el proceso de investigación se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultades con su proceso de lectura. Al realizar las diferentes estrategias se logró que los estudiantes se motivaran por leer más.</p>	<p>Es importante saber que la lectura es un proceso que permite mejorar el vocabulario, favorecer la capacidad de comprender una información, de construir significados y mejorar la forma de expresarse.</p>

Estrategias lúdicas	Al implementar las diferentes estrategias lúdicas los estudiantes mostraron muy interesados y participaron activamente.	Al aplicar estrategias lúdicas se pudo despertar en los estudiantes su imaginación, su creatividad, amor por la lectura, la atención. Teniendo en cuenta que las estrategias lúdicas conducen al estudiante a explorar y crear nuevos conocimientos expresando lo que sienten y piensan para así construir sus propios significados.
Aprendizaje	Los estudiantes al presentar dificultades con su proceso de lectura tienen	Podemos decir que la lectura es un proceso que afecta el aprendizaje de los

el aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (p 41).

2.3 Discusión

La discusión de la investigación se presentó a partir del análisis y la interpretación de las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos, donde dicha información se relaciona con las descripciones realizadas en los diarios de campo. Está surge desde el proceso de triangulación donde se establece una relación entre la información teórica y la información recogida.

Toda la investigación gira alrededor de la lectura. Según (Ramírez, 2009), citado por (Cubides et, al., 2017). La lectura es una actividad cultural inagotable capaz de formar o transformar el texto, el contexto y el sujeto lector, valiéndose del infinito número de posibilidades interpretativas de un texto y de la construcción de sentidos y significados que se le puede otorgar”. (p 186). La lectura es un proceso que le va a permitir al estudiante conocer una información y darle su propia interpretación. Además, va a permitirle estimular la imaginación, crear sus propios significados y

desarrollar el sentido crítico siempre y cuando tenga buenos hábitos de lectura. Sin embargo, es frecuente ver que en las escuelas se presenta mucha dificultad en cuanto al proceso de lectura y requiere que se le dé importancia para que a medida que avance el estudiante mejore dichas falencias con ayuda del docente y la familia. Además, se le debe fomentar el hábito de la lectura ya que no lo hacen por gusto sino como una tarea escolar.

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas en los estudiantes se plantearon y se implementaron estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de lectura. Según (Cañizales, 2008), citado por (Guamán, 2021).

Las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógicas, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en término de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. (p.7)

Así pues, las estrategias lúdicas son actividades que ayudan a motivar a los estudiantes a aprender de manera más dinámica, divertida y a mejorar su capacidad expresiva. Por esta razón las actividades implementadas en esta investigación despertaron en los estudiantes el interés, la concentración, el amor por la lectura y la participación activa.

En cuanto a los resultados de la investigación, se puede decir que a través de las estrategias lúdicas se fortaleció el proceso de lectura en los estudiantes teniendo en cuenta que al inicio ellos presentaban varias dificultades y fueron motivándose con todas las actividades propuestas.

3. Conclusiones

A partir de todo el trabajo realizado en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

Las estrategias lúdicas son de gran apoyo para despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes.

Los estudiantes leen de manera mecánica y no comprenden la información.

Los estudiantes no realizan lecturas en voz alta.

La lectura ayuda a enriquecer los conocimientos y la capacidad expresiva.

Este trabajo de investigación nos permitió conocer como estaban los estudiantes en el proceso de lectura.

4. Recomendaciones

Se pueden establecer las siguientes las siguientes recomendaciones.

Se le recomienda a la institución educativa implementar estrategias lúdicas de manera constante para despertar en los estudiantes el amor y el interés por la lectura.

A los padres de familias se les recomienda hacer más acompañamiento a los estudiantes en el proceso de lectura para así tener mejores resultados en su aprendizaje.

Seguir trabajando en esta línea de investigación, ya que es una de las dificultades que se ve con más frecuencia en las escuelas.

A los estudiantes realizar lecturas por gustos, por diversión y no porque en la escuela se los asignen.

Crear espacios propicios en la escuela para fomentar el hábito de lectura.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Ruiz, D. P., Carval Carballo, L., & Escobar Escobar, Y. (2016). Estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes del grado cuarto de primaria, de la Institución Educativa Ambientalista de Cartagena de Indias (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Behar, D. S (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera edición ampliada y revisada. Bogotá: Ediciones Uniandes-Grupo Editorial Norma.
- Borbua Baldiris, B., & Rueda Rojano, S. (2019). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.
- De Bogotá, C. D. C. (1994). Ley 115 de 1994.
- De Salud Pública, S. (1993). Resolución 8430 de 1993 (octubre 4).
- Fonseca, O. L. V. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral científico*, (2), 0.
- Guamán Sarmiento, P. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi II, año lectivo 2019-2020 (Bachelor's thesis).
- Hernández-Sampieri, R. (2006). Capítulo Recolección y análisis de los datos cualitativos.
- Higuera, C. P. C. Á. R., & Cárdenas-Soler, R. N. Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y... 186 Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y...

Hospital Fortes, C. (2027). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° de primaria. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó, de IRIF, S.L.

Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de la investigación en las ciencias sociales*. Ediciones de la U.

Restrepo Gómez, PhD., B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (42), 92-101.

Romero Quicaña, R. A. (2022). Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE.

Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgili*.

Zeas Patricia Importancia y beneficios de la lectura. (30 de julio). <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

Anexos

Anexo A Instrumentos

Cuestionario a docente

Título del proyecto: Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa general Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.

Objetivo específico: Analizar el proceso de lectura que presentan los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Nombre del entrevistado:

¿Cómo están los niveles de lectura de los estudiantes?

¿Cómo identificas los estudiantes que tienen dificultades para leer?

¿A qué se debe que los estudiantes tengan dificultades de conocimiento sobre el proceso de lectura para leer y no comprendan la información?

¿Considera que la lectura es importante en el proceso de aprendizaje?

SI NO ¿Por qué?

¿Qué actividades implementa para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes?

Estrategias de enseñanzas

¿Con que recursos cuenta para enseñar el proceso de lectura a los estudiantes?

¿Cree usted que los padres de familias se involucran en el proceso de lectura de sus hijos?

Cuestionario a estudiantes

Título del proyecto: Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa general Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.

Objetivo específico: Analizar el proceso de lectura que presentan los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander.

Fecha:

Hora:

Lugar:

Nombre del entrevistado:

¿Te gusta leer? Sí No ¿Por qué?

Conocimiento sobre el proceso de lectura

¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?

¿Has leído algún libro? ¿Cómo se llama?

¿Consideras que es importante saber leer?

¿Cómo aprendiste a leer?

¿Entiendes con facilidad lo que lees?

Si NO ¿Por qué?

Anexo B Diario de Campo

Diario de campo	
Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.	
Institución Educativa General Santander	
Actividad observada: Estrategias lúdicas	
Objetivo de la actividad: Aplicar las estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de lectura.	
Fecha: 26/08/2023	
Grupo observado: 2°	
Tipo de Observación: participante	
Descripción de la observación	
Percepciones	Durante la implementación de las estrategias lúdicas como bingos, concéntrese, textos narrativos con pictogramas y el árbol de los libros, los estudiantes mostraron motivación y participaron activamente en las actividades. Todas estas estrategias lúdicas involucraron lecturas de palabras y textos para fortalecer la lectura. La mayoría de los estudiantes leen en tono de voz muy bajo y no hacen signos de puntuación, por lo cual se les sugirió leer en voz alta y tener en cuenta los signos de puntuación para que la lectura sea más entendible y puedan comprender mejor lo que leen. Otros presentaron la dificultad que no leen con fluidez, pero se le dijo que leyeran más rápido y mejoraron ese aspecto.

Evidencias del trabajo con los estudiantes



Reflexión

Todas las estrategias lúdicas implementadas con los estudiantes fueron de gran motivación e interés para ellos. Las estrategias lúdicas son muy importantes en el aula de clases porque permiten que haya dinamismo, concentración, atrapa la atención del estudiante y con estas se le facilita aprender de forma más divertida.

Por otra parte, la lectura es un proceso muy importante por el cual se conoce y se interpreta nueva información que puede ser útil en la vida cotidiana y si se presentan falencias en este se va ver afectado el proceso de aprendizaje. Es importante despertar el hábito lector haciendo uso de estrategias lúdicas para que los estudiantes no vean la lectura como algo aburrido y así fortalecer este proceso.

Observaciones

Las estrategias lúdicas implementadas fueron muy significativas para nuestros estudiantes, todo el tiempo se vio el interés en ellos por participar en las diferentes lecturas de palabras y textos realizados.

Anexo C Aval para desarrollar el proyecto



**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR**

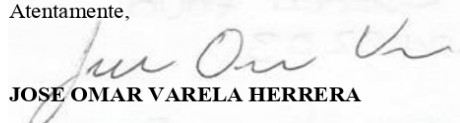
JUCIO DE EXPERTO										
PROGRAMA:	Licenciatura en Educación Básica Primaria						FECHA:	Mayo/2023		
TÍTULO DEL PROYECTO:	Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar									
AUTOR (AS):										
1. NOMBRE:	Ceidilt Yulieth Ramírez Angarita					C.C.	1.065.204.260			
2. NOMBRE:	Rubiela Karina Torres Vaca					C.C.	1.065.203.720			
NOMBRE DEL EXPERTO:	Jose Omar Varela Herrera					NIVEL DE FORMACIÓN:	Magister			
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Diario de campo, taller diagnóstico y entrevista.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien		Bien	X	Regular		Mal		Muy mal	
OBSERVACIONES:										
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.	Sí	X	No							
OBSERVACIONES:										
3. La longitud del instrumento es	Excesiva		Adecuada	X		Corta				
OBSERVACIONES:										
4. Las preguntas están bien categorizadas:	Bien	X	Regular			Mal				
OBSERVACIONES:										
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:	Sí		No	X						
OBSERVACIONES:										
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:	Sí	X	No							
OBSERVACIONES:										
7. Las preguntas están expresadas con precisión:	Sí	X	No							
OBSERVACIONES:										

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jose Omar Varela Herrera identificado (a) con cédula de ciudadanía 1018411434 de Bogotá por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VALIDO** los instrumentos presentados por las docentes Rubiela Karina Torres Vaca y Ceidih Yulieth Ramírez Angarita) cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar .

La presente constancia se firma en Valledupar a los 05 días del mes de mayo de 2023.

Atentamente,



JOSE OMAR VARELA HERRERA

Docente CAT (Valledupar) Lic. En básica Primaria

Mg. En Pedagogia.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar: Institución Educativa General Santander

Fecha: 23/08/2023

Recibido
23-08-2023

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) de la Institución Educativa General Santander, acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado (**Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.**); vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana de Pasto sede Valledupar.

Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca (). Asimismo, se me han indicado algunas especificaciones: (1) Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: (aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos) (2) En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. (3) Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. (4) El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de las docentes **Rubiela Karina Torres Vaca** (no está vinculada a la institución) y **Ceidiht Yulieth Ramirez Angarita** (no está vinculada a la institución) explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.


Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.

ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:

SÍ NO

Nombres y apellidos del rector (a): Luis Antonio López Paza

Firma y huella del rector (a): [Firma] 

Cédula N°: 18.933.746

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 1: Ceidiht Ramirez Angarita

Firma de la investigadora responsable 1: Ceidiht Ramirez

Cédula N°: 1065204260

Teléfono: 3145668385

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 2: Rubiela Karina Torres Vaca

Firma de la investigadora responsable 2: Rubiela Karina Torres

Cédula N°: 1065203720

Teléfono: 3042433152

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Casacará, Agosto 23 de 2023

Yo, acudiente del estudiante Yelis Sofia Andana de 2° grado del colegio General Santander, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada (**Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.**), como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Rubiela Karina Torres Vaca y Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita asesorado por el Magister José Omar Varela, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Nanci Culman Lozano

Cédula del acudiente: _____

Teléfono de contacto: _____

Firma: NANCY CULMAN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Casacará, Agosto 23 de 2023

Yo, acudiente del estudiante Aneidis Cardina Callejas R. de 2° grado del colegio General Santander, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada (**Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.**), como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Rubiela Karina Torres Vaca y Ceidiht Yulieth Ramírez Angarita asesorado por el Magister José Omar Varela, para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Leonor Rodríguez Morales

Cédula del acudiente: 49695348

Teléfono de contacto: 3142654443

Firma: Leonor Rodríguez

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Institución Educativa General Santander

Fecha: 23/08/2023

Recibido
23-08-2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente

Somos Rubiela Karina Torres Vaca y Ceidiht Yulieth Ramirez Angarita.

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre **(Fortalecimiento del proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacará, Cesar.)** éste tiene como objetivo general **(Fortalecer el proceso de lectura a través de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa General Santander del corregimiento de Casacara, Cesar.)**.

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en (hacer parte de una entrevista la cual tiene un tiempo de duración aproximada de 30 minutos en la que conversaremos a través de su experiencia docente sobre el proceso de lectura de los estudiantes del grado segundo y como esta afecta en su aprendizaje.).

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante

Nombres y apellidos del docente: Ingrid Maria Mejia Miranda

Firma: [Firma manuscrita]

Cédula N°: 49694342

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Ceidiht Ramirez Angarita

Firma del investigador responsable 1:

Ceidiht Ramirez Angarita

Cédula N°:

1065204260

Teléfono:

3145668385

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Rubiela Karina Torres Vaca

Firma del investigador responsable 2:

Rubiela Karina Torres

Cédula N°:

1065203720

Teléfono:

3042433152

Anexo D Evidencia del primer objetivo



Realización de entrevista a la docente.



Realización de entrevista a una madre de familia



Realización de entrevistas a estudiantes.



Anexo E Evidencias Fotográficas



Implementación de una de las estrategias lúdicas: el bingo





Bingos armados por los estudiantes.



Lecturas de textos con pictogramas.



Aplicación de los concéntrese.