

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA POR MEDIO DEL
TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA
ASIGNATURA DE QUÍMICA.
(Resumen analítico)**

**STRENGTHENING READING COMPREHENSION THROUGH
COLLABORATIVE WORK AS A DIDACTIC STRATEGY IN THE SUBJECT OF
CHEMISTRY
(Analytical Summary)**

Autor (Author): ARDILA SÁNCHEZ Adriana Paola, OSPINO CALIER Brayan Javier

Facultad (Faculty): Educación

Programa (Program): Maestría en Pedagogía

Asesor (Support): Yerine Zuley Dajil Turizo

Fecha de terminación (End of the research): Diciembre de 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVE

Lectura

Didáctica

Química

KEY WORDS

Reading

Didactics

Chemistry

RESUMEN: La presente investigación tiene como propósito central, fortalecer la comprensión lectora por medio del trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la asignatura de química del grado 6^oC del Colegio Santa Fe. Para ello, fue necesario evidenciar tanto las dificultades y los avances en la comprensión lectora luego de la aplicación de distintas estrategias didácticas que promuevan el interés y la motivación por la lectura obteniendo así un aprendizaje significativo. El estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo y fue de tipo investigación acción pedagógica, en el cual se utilizaron algunos métodos que permiten recoger información, tales como observación participante, entrevistas y guía de observación con la finalidad de estudiar métodos que sirvan como estrategias para mejorar el interés por la lectura en la asignatura de química. La unidad de trabajo en el estudio la constituyeron 71 estudiantes y la unidad de análisis estuvo conformada por 25

estudiantes, cuyas edades están entre los 9 y 11 años y cursaban el grado 6°C. Se solicitó el debido consentimiento informado a sus padres. Una vez finalizada la investigación se pudo concluir que las acciones de introducción y sensibilización, a través de lecturas en cada actividad, son necesarias para preparar a los estudiantes a familiarizarse gradualmente con el contenido, conocer nuevas palabras, entender los términos propios de la asignatura que, al ser científica requiere un abordaje más cuidadoso de las palabras para poder comprender para el hacer. De igual manera, el trabajo en equipos permitió evidenciar que los estudiantes perdieron sus temores y penas de enfrentarse a la lectura oral participativa, así como a la resolución y socialización de los ejercicios propuestos, pues sienten el apoyo y ayuda de sus compañeros.

ABSTRACT: *The main purpose of this research is to strengthen reading comprehension through collaborative work as a didactic strategy in the subject of chemistry in the 6th grade of Colegio Santa Fe. For this purpose, it was necessary to demonstrate both the difficulties and the advances in reading comprehension after the application of different didactic strategies that promote interest and motivation for reading, thus obtaining significant learning. The study was framed in the qualitative paradigm and was of the pedagogical action research type, in which some methods were used to collect information, such as participant observation, interviews and observation guide in order to study methods that serve as strategies to improve interest in reading in the subject of chemistry. The work unit in the study was made up of 71 students and the unit of analysis was made up of 25 students, whose ages are between 9 and 11 years old and who were in grade 6°C. The informed consent of the students was requested. Informed consent was requested from their parents. Once the research was completed, it was possible to conclude that the actions of introduction and sensitization, through readings in each activity, are necessary to prepare students to gradually become familiar with the content, to know new words, to understand the terms of the subject, which, being scientific, requires a more careful approach to the words in order to be able to understand in order to do. Similarly, working in teams made it possible to show that students lost their fears and sorrows to face the participatory oral reading, as well as the resolution and socialization of the proposed exercises, because they feel the support and help of their peers.*

CONCLUSIONES: Es importante promover y desarrollar estrategias reflexivas, adaptadas a las verdaderas necesidades de los estudiantes para el aprendizaje de la química, donde se necesita que sepan analizar, relacionar conceptos con imágenes, gráficos y tablas, donde sepan identificar elementos importantes, vinculando los saberes previos con los nuevos que se les van presentando y donde, además, sepan expresar sus ideas, comunicarlas con seguridad en un ambiente propicio para el aprendizaje tanto individual como colectivo.

CONCLUSIONS: *It is important to promote and develop reflective strategies, adapted to the real needs of students for learning chemistry, where it is necessary that they know how to analyze, relate concepts with images, graphs and tables, where they know how to identify important elements, linking previous knowledge with the new ones that are presented to them and where, in addition, they know how to express their ideas, communicate them with confidence in an environment conducive to both individual and collective learning.*

RECOMENDACIONES: Se recomienda mantener una formación estudiantil continua en torno al proceso lector, considerando que no sólo es importante aprender a leer, sino hacerlo con sentido y propósito, con una intención de aprendizaje integral, pues la lectura posibilita el acceso a todas las áreas del conocimiento, abriendo una ventana al saber. El trabajo con estrategias para la comprensión lectora, desde una orientación motivadora a la vez que creativa, motiva a los estudiantes quienes aprenderán a ver en la lectura una ventana abierta al conocimiento, a nuevas y variadas experiencias que les pueden ayudar a dar respuestas a sus inquietudes de conocer la realidad y su entorno, promoviendo además la reflexión y el autoconocimiento, constituyéndose en un recurso más que idóneo para apoyar el crecimiento y el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes

RECOMMENDATIONS: *It is recommended to maintain a continuous student training around the reading process, considering that it is not only important to learn to read, but to do it with meaning and purpose, with a comprehensive learning intention, since reading enables access to all areas of knowledge, opening a window to knowledge. Working with strategies for reading comprehension, from a motivational and creative orientation, motivates students who will learn to see in reading an open window to knowledge, to new and varied experiences that can help them to give answers to their concerns of knowing reality and their environment, also promoting reflection and self-knowledge, becoming a more than suitable resource to support the growth and cognitive, procedural and attitudinal development of students.*