

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DESDE  
EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LA ESCUELA BUENA VISTA DEL  
MUNICIPIO BECERRIL, CESAR**  
(Resumen analítico)

***PROJECT-BASED LEARNING FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL  
THINKING IN SIXTH GRADE STUDENTS IN THE AREA OF SPANISH  
LANGUAGE AT THE BUENA VISTA SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF  
BECERRIL, CESAR.***  
(Analytical summary)

**Autores (*Authors*):** LLAMAS RODRÍGUEZ, Oscar y MARCILLO ARMENTA,  
Yusvany Arturo

**Facultad (*Faculty*):** de Educación

**Programa (*Program*):** Maestría en Pedagogía

**Asesor (*Support*):** Mgs. Ángela María Moya Rodríguez

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** noviembre 2023

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

Aprendizaje basado en proyectos

Pensamiento crítico

Lengua castellana

Estrategia

**KEY WORDS**

*Project-based learning communication*

*Critical thinking*

*Spanish language*

*Strategy*

**RESUMEN:** El objetivo principal de este estudio fue, desarrollar el pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica en los estudiantes de sexto grado desde el área de lengua castellana de la escuela Buena Vista del municipio Becerril, Cesar. Proyectos para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se implementó dicha estrategia didáctica. Finalmente, se llevó a cabo una valoración y evaluación de los logros y resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia didáctica de ABP para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Metodológicamente, se

enmarcó en un estudio cualitativo bajo el tipo de investigación acción participativa. Se observaron clases, se aplicaron cuestionarios y entrevistas, y se analizaron diarios de campo para evaluar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, con un análisis comparativo de resultados. Se concluyó que el aprendizaje basado en proyectos ha formado a los estudiantes como aprendices reflexivos y autónomos, capaces de enfrentar los retos del mundo actual con una mentalidad analítica y propositiva. Como resultado de la aplicación del test de Cornell nivel X, en una segunda aplicación se observó una mejora sustancial en todas las variables.

**ABSTRACT:** *The main objective of this study was to develop critical thinking through project-based learning as a didactic strategy for sixth grade students in the area of Spanish language at the Buena Vista School in the municipality of Becerril, Cesar. Finally, an assessment and evaluation of the achievements and results obtained from the application of the PBL didactic strategy for the development of critical thinking in students was carried out. Methodologically, it was framed in a qualitative study under the type of participatory action research. Classes were observed, questionnaires and interviews were applied, and field diaries were analyzed to evaluate the impact of project-based learning on students' critical thinking skills, with a comparative analysis of results. It was concluded that project-based learning has shaped students as reflective and autonomous learners, capable of facing the challenges of today's world with an analytical and purposeful mindset. As a result of the application of the Cornell level X test, a second application showed a substantial improvement in all variables.*

**CONCLUSIONES:** Al concluir la investigación, se destaca que la implementación del aprendizaje basado en proyectos ha demostrado ser una estrategia altamente efectiva para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado en la escuela Buena Vista del municipio Becerril, Cesar.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha resultado en un notable aumento en la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciado en su participación activa en proyectos que abordan problemas reales y complejos. Esta metodología ha motivado a los estudiantes a analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información de manera más profunda y fundamentada.

La adopción del ABP ha fomentado la habilidad de los estudiantes para descomponer problemas complejos en componentes manejables, identificar patrones y construir argumentos sólidos. Como resultado, los estudiantes se han transformado en aprendices reflexivos y críticos, capaces de abordar desafíos con una mentalidad analítica y propositiva.

La observación directa ha revelado que los estudiantes muestran un mayor grado de contextualización en el trabajo de aula, demostrando mayor curiosidad y motivación intrínseca por el aprendizaje. El desarrollo de habilidades analíticas y argumentativas les ha permitido analizar la información de manera reflexiva y fundamentada, empoderándolos como aprendices reflexivos y críticos.

**CONCLUSIONS:** *At the conclusion of the research, it is highlighted that the implementation of project-based learning has proven to be a highly effective strategy to enhance the development of critical thinking in sixth grade students at the Buena Vista school in the municipality of Becerril, Cesar.*

*The application of Project Based Learning (PBL) has resulted in a remarkable increase in the students' critical thinking skills, evidenced by their active participation in projects that address real and complex problems. This methodology has motivated students to analyze, question and reflect on information in a deeper and more informed way.*

*The adoption of PBL has fostered students' ability to break down complex problems into manageable components, identify patterns, and construct sound arguments. As a result, students have been transformed into reflective and critical learners, able to approach challenges with an analytical and purposeful mindset.*

*Direct observation has revealed that students show a greater degree of contextualization in classroom work, demonstrating greater curiosity and intrinsic motivation for learning. The development of analytical and argumentative skills has allowed them to analyze information in a reflective and grounded manner, empowering them as reflective and critical learners.*

**RECOMENDACIONES:** Considerar la personalización de los proyectos de acuerdo con los intereses y contextos específicos de los estudiantes puede mejorar la motivación y participación. La incorporación de actividades que fomenten la creatividad permitirá a los estudiantes expresarse de manera original, abordando la falta de creatividad identificada como una limitación.

Dando relevancia a los aportes que surgieron como parte de la investigación, sería oportuno que se profundice alrededor de las áreas de trabajo del lenguaje, a fin de consolidar la practica del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de tal manera que puedan ser aplicados por ellos en otras áreas donde sean requeridas.

Un aspecto relevante, estaría orientado hacia el diseño de proyectos que exijan análisis profundo y la habilidad de realizar inferencias, junto con preguntas que estimulen la reflexión y conexión de ideas, contribuirá a superar la poca capacidad inferencial identificada. Implementar actividades introductorias o formativas antes

de proyectos más complejos puede abordar la falta de formación previa. Es recomendable seguir aplicando estrategias bajo el aprendizaje basado en proyectos, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento crítico es gradual y requerirá aplicación continua y consistente.

**RECOMMENDATIONS:** *Considering the personalization of projects according to students' specific interests and contexts can enhance motivation and participation. The incorporation of activities that encourage creativity will allow students to express themselves in an original way, addressing the lack of creativity identified as a limitation.*

*Giving relevance to the contributions that emerged as part of the research, it would be appropriate to deepen around the areas of language work, in order to consolidate the practice of project-based learning in students so that they can be applied by them in other areas where they are required.*

*A relevant aspect would be oriented towards the design of projects that require deep analysis and the ability to make inferences, together with questions that stimulate reflection and connection of ideas, will contribute to overcome the low inferential capacity identified. Implementing introductory or formative activities prior to more complex projects can address the lack of prior training. It is advisable to continue applying strategies under project-based learning, keeping in mind that the development of critical thinking is gradual and will require continuous and consistent application.*