



Universidad **Mariana**

El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Noribeth Bohórquez Rangel
Luis Ricardo Carrillo Blanco
Yamile Miranda Bohórquez

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura de Educación en Básica Primaria
Valledupar Cesar

2023

El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Noribeth Bohórquez Rangel

Luis Ricardo Carrillo Blanco

Yamile Miranda Bohórquez

Informe de investigación para optar al título de: Licenciado/a en Educación Básica Primaria

Mg. Carlos Andrés Benjumea Moreno

Asesor

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Licenciatura de Educación en Básica Primaria

Valledupar Cesar

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Agradecimientos

Los autores agradecemos:

Primeramente, a Dios por el don de la vida, por la sabiduría, la creatividad, el don de ciencia para cada situación y proyecto que nos permite ejecutar, también a nuestras familias por el apoyo y el sacrificio a la realización de este proyecto.

A nuestro tutor Carlos Andrés Benjumea Moreno y también al profesor José Varela por su conocimientos, seguridad y confianza, son el apoyo contante y asesoría no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

A la Institución Educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar, por abrirnos las puertas con confianza a la implementación de este hermoso proyector, as mismo a la Universidad Mariana, por la oportunidad de seguir formando profesionales.

Dedicatoria

Los autores dedicamos este trabajo:

A los niños de 401 de la sede Dorotea Hadameck, por creer en nosotros, por recibirnos con sus brazos abiertos cada vez que se implementaban las secuencias, porque ellos nos inspiraron para dicho proyecto, ver en ellos la alegría, la recursividad y el interés en recibir cada actividad nos llenó de mucho orgullo como docentes, para continuar con esta hermosa profesión y ser agentes reflexivos, dinámicos y constructivos del conocimiento.

Contenido

Introducción	11
1. Resumen del proyecto	13
1.1 Tema de investigación.....	13
1.1.1 Tema objeto de investigación.....	13
1.2 Descripción del problema.....	13
1.2.1 Formulación del problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Marco referencial o fundamentos teóricos	17
1.5.1 Antecedentes	17
1.5.1.1 Internacionales	17
1.5.1.2 Nacionales.	18
1.5.1.3 Regionales.	19
1.5.2 Marco teórico	20
1.5.3 Marco conceptual.....	20
1.5.3.1 Motivación y motivación en la lectura.	20
1.5.3.2 Motivación intrínseca y motivación extrínseca.	22
1.5.3.3 Rol del maestro en la motivación de los estudiantes por la lectura.....	23
1.5.3.4 Rol del padre de familia en la motivación de sus hijos por la lectura.	23
1.5.3.5 Conceptualización de lectura.	24
1.5.3.6 El hábito de lectura.....	25
1.5.3.7 Conceptualización de lúdica.....	26
1.5.3.8 Conceptualización de fichero.	27
1.5.4 Marco contextual.....	29
1.5.5 Marco legal.....	31
1.5.6 Marco ético.....	35
1.6 Metodología	39

1.6.1 Paradigma de investigación.....	39
1.6.2 Enfoque de investigación	40
1.6.3 Tipo de investigación	40
1.6.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis	41
1.7 Técnica e instrumentos de recolección de información	42
1.7.1 La técnica de observación	42
1.7.2 Instrumentos de investigación.....	42
1.7.2.1 La entrevista semiestructurada.	43
1.7.2.2 Diario de campo.	43
1.7.2.3 Secuencia didáctica.	44
2. Presentación de resultados	45
2.1 Procesamiento de la información	45
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	46
2.2.1. Análisis del primer objetivo, fase diagnóstica: motivación y hábito lector	46
2.2.2. Análisis del segundo objetivo diseño y aplicación del fichero como herramienta pedagógica.....	57
2.2.3. Análisis del tercer objetivo: verificar los resultados después de la implementación del fichero.....	62
2.3 Triangulación	63
2.4. Discusión.....	69
3. Conclusiones	73
4. Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos.....	79

Índice de Figuras

Figura 1 Instalaciones de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo	31
Figura 2 Diseño del fichero lector	59

Índice de Tablas

Tabla 1 Análisis de la entrevista a los estudiantes	47
Tabla 2 Análisis de la entrevista a los padres de familia	52
Tabla 3 Análisis de la entrevista a la docente titular	55
Tabla 4 Triangulación	64

Índice de Anexos

Anexos A. Evidencias fotográficas	80
Anexos B. Secuencias didácticas	97
Anexos C. Instrumentos	112
Anexos D. Consentimiento informado.....	133
Anexos E. Juicio de experto	142

Introducción

La lectura es un proceso que, desde los primeros años de estudio, se convierte en algo indispensable e importante para el aprendizaje de los estudiantes, partiendo que desde allí se amplía el vocabulario, se enriquece el lenguaje, y desarrolla el análisis, la comprensión y la argumentación a la hora de leer un libro, texto o revista. Por lo tanto, hoy día esta competencia lectora debe ser el fundamento de todos los años escolares, partiendo de la necesidad de adquirir un hábito, según (Salazar, 2006, p.11). Define “el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”.

Ahora bien, este proceso lector, debe ir acompañado de la lúdica como herramienta fundamental para el desarrollo de esta competencia, porque a través de esta, los estudiantes van a encontrar una motivación no solo extrínseca sino intrínseca a la lectura, en este sentido el fichero está diseñado bajo estos parámetros, donde de forma creativa y usando la lúdica se logre motivar al educando a la lectura profunda de su libro lector, donde se presenta un recorrido desde el conocimiento del autor, hasta la comprensión y el análisis de lo que está leyendo según (Díaz, 2000, p33) es muy importante mantener un lazo fuerte “entre lúdica y los procesos académicos, porque de esta manera intervienen de forma favorable los conocimientos permitiendo un mejor aprendizaje”.

Como se ha dicho anteriormente, el interés para la realización del presente trabajo investigativo nace de la primera fase de investigación que es el diagnóstico, donde se logró a través de la observación y por el primer acercamiento a la institución, la necesidad de intervenir pedagógicamente y lúdicamente el proceso del plan lector, debido al desinterés que demostraron los estudiantes a la hora de leer. Después, decidimos como equipo pensar y diseñar una herramienta didáctica desde la lúdica que logrará despertar la motivación de la lectura y así adquirir poco a poco el hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa.

Para el objetivo general, se decide fortalecer la motivación y el hábito de la lectura a través del fichero como herramienta didáctica, a partir de allí, se desglosan tres objetivos específicos relacionados al diagnóstico, al diseño de una herramienta y a la verificación de los resultados después de haber implementado el fichero. En cuanto al diseño metodológico de la investigación esta se realiza en el marco de un enfoque cualitativo, apoyado en instrumentos para la recolección de datos, como lo fue la entrevista y el diario de campo, el paradigma de la investigación es acción participativa porque a través de la observación se decide intervenir pedagógicamente para encontrar una posible solución a la situación presentada.

Para terminar, la población con la que se decide trabajar corresponde a los dos grados cuartos, 401 y 402 de la institución Magola Hernández Sede Dorotea, jornada de la mañana, con una muestra de 29 estudiantes del grado 401 entre las edades de 9 a 11 años.

1. Resumen del proyecto

1.1 Tema de investigación

1.1.1 Tema objeto de investigación

La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer la competencia lectora

1.2 Descripción del problema

El aula de clase, como escenario de aprendizaje, es un entorno donde surgen vivencias que van enfocadas al estudiante, donde sale a flote las necesidades, los intereses, las motivaciones que tienen ellos, por lo tanto, la práctica pedagógica debe estar enfocada en los intereses necesarios para aprender y conocer, asimismo, las metodologías proporcionadas por los maestros deben estar diseñadas al estilo de aprendizaje de cada estudiante, para brindar una formación integral, donde los aprendizajes significativos y constructivos sean reales, partiendo de la lúdica como herramienta fundamental que proporciona ambientes escolares reflexivos, motivacionales, interesantes para los estudiantes.

Ahora bien, cuando mencionamos el hábito de la lectura como un beneficio que directamente involucra al estudiante, este debe ser formado desde casa, pero propiciado en la quehacer pedagógico, donde se fundamente y motive a leer de una forma didáctica, agradable, interesante e intencional, donde el estudiante logre amar la lectura como un hábito más en su vida, pero realmente no es así, hoy en día dentro del escenario educativo existe una apatía, un desinterés, un qué pereza leer, especialmente en la Institución Educativa Magola Hernández sede la Dorotea de Pueblo Bello Cesar, en los niños de 4 grado de básica primaria.

En primera instancia, en las prácticas pedagógicas se evidencia una metodología tradicional, donde el docente no proporciona metodologías significativas, la participación de los estudiantes no es tan evidente, se logra observar que la docente llega al salón de clase, saca su itinerario (planeador), y comienza a escribir en el tablero los contenidos proporcionados para la jornada

académica. Dejando en evidencia que la protagonista de este escenario es la educadora, más no los educandos.

En segundo lugar, los estudiantes del grado 4° de la Dorotea, aunque tienen un plan lector, se evidencia que no hay un proceso en el hábito de la lectura, pues no hay un cronograma específico que permita la comprensión lectora y el análisis crítico de un libro para favorecer los procesos lingüísticos.

En tercer lugar, se logra evidenciar rasgos muy generales que, en los estudiantes, existen distractores más llamativos que les captan el interés y la motivación, como el uso de celular y la facilidad del juego electrónico, muchos con acceso a un computador o Tablet en sus casas, también se puede observar que las amistades no son amistades que les motiven a crecer en la lectura, sino más bien al ocio y a la pereza.

Por último, se puede decir, que la docente en sus clases, si les recalca constantemente “lean muchachos” “que en la lectura está el conocimiento”, dejando claro la preocupación que existe en que los niños adquieran el hábito de la lectura, pero es interesante resaltar que en el aula de clase no solo debe existir una motivación externa, si no por el contrario llevar a cabo actividades que favorezcan esta competencia lectora desde la lúdica.

Todo lo mencionado anteriormente, han sido algunas de las causantes del desinterés y la desmotivación que los estudiantes de cuarto grado que presentan a la hora de leer, donde las herramientas brindadas por el quehacer pedagógico de los docentes no han sido las más significativas ni lúdicas que realmente logre impactar al estudiante y este a su vez genere un hábito en la lectura.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo a través del fichero como herramienta didáctica se logra potenciar el hábito de la lectura en los niños del grado 4 de la Institución Educativa Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar?

1.3 Justificación

La presente propuesta de investigación, es resultado de la observación directa y del desarrollo de la práctica pedagógica en el aula de clases de los estudiantes del grado 4 de la institución Magola Hernández sede Dorotea, la cual se escogió como escenario de investigación, allí en este espacio se logra evidenciar que a los niños no les gusta leer, no sienten interés, ni motivación por la lectura.

También es preciso mencionar que las metodologías a usar están más enmarcadas al paradigma tradicional, donde los recursos proporcionados por el quehacer docente no son innovadores, llamativos, diferentes para propiciar el hábito de la lectura, de acuerdo a lo anterior y comprendiendo que todo esto hace que los estudiantes se alejen de la lectura y más bien se interesen por lo que a ellos más les guste o apasione, surge de manera creativa e innovadora que desde la parte lúdico didáctica, se diseñe un fichero con actividades encaminadas a favorecer y fortalecer el hábito de la lectura de una forma más llamativa, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y sobre todo al interés por los temas que más les llama la atención.

Es por eso que desde lo lúdico didáctico es preciso mencionar a (Dewey, 1975, p. 168). Quien propone que la lúdica didáctica “es una oportunidad para que el estudiante sea protagonista del proceso de aprendizaje, se apropie de lo que quiere aprender y la motivación sea manifestada porque todo está enfocado al interés del educando”. Donde la implementación de metodologías enfocadas a favorecer la motivación y hábito de la lectura sea direccionada por la lúdica.

Así mismo, dentro de la variable metodológica lo que se pretende es que la institución en cuestión, busque la posibilidad de explorar en metodologías más participativas, innovadoras que proporcionen espacios de aprendizajes significativos en los estudiantes, (Decroly, 2018) menciona

la importancia de una educación basada en el juego y en la lúdica, porque esto permite que los niños favorezcan la enseñanza activa y promuevan el interés, por eso es fundamental que

las metodologías implementadas, donde se una el trabajo de aula con la didáctica, considerándola como la mejor combinación para aprender. (p. 69)

Desde este mismo ámbito, esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, reconociendo el entorno como un elemento clave para la investigación, dándole sentido a la práctica pedagógica y al saber pedagógico, según (Pérez, 2000, p.2). Se “busca comprender la forma en que los estudiantes perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión”. No se pretende comprobar teorías, si no por el contrario buscar la estrategia adecuada a través de la reflexión en la práctica pedagógica, para ello, se implementaran diferentes técnicas de recolección de la información como la entrevista, la encuesta a los estudiantes, el diario de campo como estrategia fundamental para recolectar las vivencias de los estudiantes.

En efecto, esta propuesta es de suma importancia porque los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández necesitan de estrategias que les motive y les despierte el interés por la lectura, es por ello que con el diseño e implementación del fichero como estrategia lúdico didáctica, se aporte un granito de arena para incidir a metodologías más significativas y lograr romper un poco el paradigma tradición.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora a través del fichero como herramienta didáctica en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas que fomentan la desmotivación por la lectura en los niños de 4 grado de la Institución Educativa Magola Hernández sede la Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

- Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.
- Implementar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de La Institución Educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.
- Evaluar los resultados después de haber implementado el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

1.5 Marco referencial o fundamentos teóricos

1.5.1 Antecedentes

1.5.1.1 Internacionales Estrategias lúdicas para promover la lectoescritura en alumnos de educación primaria del autor (Varona, 2013): “Estrategias lúdicas para promover la lectoescritura en alumnos de educación primaria” de la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Tiene como objetivo principal Exponer estrategias lúdicas que permitan desarrollar en el campo aplicado habilidades de lectoescritura en los alumnos de educación primaria, Así pues, en este trabajo se espera plasmar la importancia que tiene el juego y el elemento lúdico como recurso estratégico para la enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria.

En este sentido, se hace todo un análisis acerca del significado que tiene el juego en las adquisiciones de lectoescritura, retomando las aportaciones y enfoques teóricos de diversos autores, partiendo de la propia conceptualización de la lectoescritura, las estrategias de enseñanza, la concepción lúdica del aprendizaje y el juego como elemento primario en la labor del docente frente a los retos actuales de enseñanza, este trabajo busca servir como una

alternativa teórico metodológica más, dentro del vasto mundo de posibilidades estratégicas en la enseñanza educativa de la lectoescritura, y permitir que la figura del taller lúdico-educativo funcione como una especie de guía y/o modelo complementario en cualquiera que sea el enfoque educativo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación primaria.

1.5.1.2 Nacionales. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura, de los autores (Balanta et, al., 2015). Cali – Valle Del Cauca, Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino, sede “niño Jesús de atocha” de la ciudad de Cali, tiene como objetivo principal fortalecer el proceso lecto-escritor en los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa técnico industrial Carlos Holguín Mallarino, sede niño Jesús de atocha de Cali.

Mediante la observación, las docentes autoras de esta investigación, identificaron que en el grado 3-2 de una institución educativa los niños presentaban falencias en la lectura y escritura, lo que se ha visto reflejado en los resultados de diferentes evaluaciones que se les hacen en distintas asignaturas, en las cuales obtienen bajo rendimiento académico por falta de una buena comprensión lectora, la metodología utilizada fue descriptiva, con el método IAP, investigación acción participante, donde se escogieron 30 niños del grado 3-2 de la institución educativa mencionada, los resultados encontrados: los docentes utilizan diferentes estrategias para motivar la lectoescritura, como dictados, rimas, juegos, rondas, tienen en cuenta textos y otros libros para lectura, utilizan los recursos de la institución, sin embargo la falla está en que no utilizan espacios diferentes del salón de clases para motivar la lectoescritura en los estudiantes.

En la estrategia implementada todos los estudiantes estuvieron muy atentos, por la novedad del juego, dentro de la ruta del cuento, la estación con mayor acogida fue la 4 “represento mi historia construida”, fue amena y didáctica; finalmente se pueden observar en los anexos la producción textual que realizaron los niños. Con la ruta del cuento los estudiantes pudieron participar, desarrollar y compenetrarse con una jornada lúdica que llevaba implícita varias actividades como: lectura de cuentos, tradición oral, lectura y escritura, producción textual, entre

otras, lo que les permitió divertirse, aprender de una manera diferente, dinámica y amena, así como darse cuenta que a través de herramientas no tradicionales también se aprende.

1.5.1.3 Regionales. Más allá de las letras: la poesía didáctica mediada como estrategia de enseñanza de la lectura en alfabetización inicial, de la autoría de (Sánchez, 2020). La paz cesar Tesis de grado para optar el título de Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás. Esta investigación tuvo como objetivo general fortalecer los procesos de aula por medio de metodologías globales para unir la significación a la alfabetización inicial de los estudiantes de primer grado de la I.E. San José de la Paz-Cesar.

En consecuencia, se logró desarrollar habilidades de comprensión textual en los estudiantes a través de la poesía didáctica y la oralidad, promover una cultura digital escolar por medio de la creación y aplicación de estrategias didácticas en entornos virtuales de aprendizaje, orientar la enseñanza para leer y comprender mediante el diseño de una secuencia didáctica y posibilitar la integración curricular y el aprendizaje transdisciplinar mediante la planeación y las prácticas de enseñanza de la lectura.

Como punto de partida hacia la solución de la problemática evidenciada mediante la observación directa de las clases de lenguaje y el análisis de los planes de mejoramiento institucional, se tomó como referente principal el aporte de la docente investigadora (Solé, 2012, p. 78). Quien sostiene que, “El profesorado debe tener una visión más amplia de qué es alfabetizar para lograr avanzar en la comprensión del proceso lector y conducir a sus estudiantes a ser lectores competentes”.

En segundo lugar, la enseñanza de la lectura en primer grado en el sistema educativo colombiano debe tener un enfoque holístico; por lo tanto, los procesos de comprensión y producción textual deben desarrollarse en el aula con base en estrategias y actividades formadoras en competencias tales como, conocer el alfabeto, hablar, escribir, ampliar el vocabulario (producción); conciencia fonológica, leer, reconocer textos y escuchar (comprensión).

1.5.2 Marco teórico

Teniendo en cuenta que el presente trabajo está enfocado en la motivación e interés por la lectura, se estará haciendo énfasis a tres variables que determinan la base fundamental del presente trabajo, la motivación e interés, el hábito de la lectura y la lúdica como estrategia de aprendizaje.

1.5.3 Marco conceptual

1.5.3.1 Motivación y motivación en la lectura. Es necesario conceptualizar estos dos términos, parafraseando a (Bronfenbrenner, 2012). Quien define la motivación como variable no observable, sino un constructo hipotético, una inferencia que hacemos a partir de las manifestaciones de conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

Es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, se destacan la dimensión activadora, directiva y persistente de la motivación, además mantiene relación con otros conceptos relacionados con la conducta como son el interés, la necesidad, el valor, la actitud y las aspiraciones. (p. 479).

Por lo tanto, la motivación es el comportamiento que se manifiesta frente a ciertas situaciones, tareas, actividades que se presentan a lo largo de los quehaceres que el ser humano realiza.

En tal sentido, (Condori, 2021) opinan que.

La motivación impulsa al estudiante a aceptar el desafío de involucrarse activamente en su proceso educativo y a persistir en la búsqueda de estrategias apropiadas que faciliten su aprendizaje. Es el deseo, la persistencia y el nivel de interés que demuestre un estudiante con respecto al desarrollo de los procesos cognitivos en función de un estándar de desempeño o de excelencia. (p.42)

Por lo tanto, la motivación es una variable que siempre va estar presente en el comportamiento de los seres humanos, en este caso en los estudiantes, quienes son los agentes protagonistas en el

proceso de la enseñanza – aprendizaje en el proceso de la lectura, quienes de acuerdo a su persistencia demuestran su motivación o desmotivación por algo.

Es importante mencionar a (Condermain, 2015). Sostiene que.

Los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje. (p.34)

Por lo demás, resaltando el argumento anterior, es indiscutible, que la lectura es una tarea particularmente compleja, pues enseñar a leer, y mantener la motivación por tal proceso, va más allá de entregar libros y lecturas de comprensión, es una tarea más compleja porque hoy día, el maestro debe colocar en práctica la didáctica, incluyendo los métodos de enseñanza, el manejo de la clase y el conocimiento del buen uso de los recursos, porque cuando los estudiantes son estimulados ellos mismos encuentran las estrategias y procedimientos para aprender de manera autónoma. Por lo tanto, la motivación es una estrategia poderosa para mejorar el hábito de la lectura, porque esta a su vez no solo obedece a un estímulo, si no por el contrario a varios, por ejemplo, si el docente motiva a la lectura de un libro, no solo lo hace mostrando figuras llamativas, si no que estimula a la dramatización, al lenguaje inclusivo, a la implementación de juegos, entre otras, de tal manera que la motivación va permitiendo que el educando se interese por su proceso lector.

En este contexto (Maslow, 2006, p. 39). Afirma que “el interés hace referencia a la atención selectiva dentro del campo”. Por lo tanto, la necesidad de estar motivado o no, implica la falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad. La mayoría de los comportamientos de las personas encuentra su explicación en la motivación, sea esta intrínseca o

extrínseca. El comportamiento, las decisiones, actitudes y hasta los sentimientos obedecen a determinadas motivaciones, es por ellos que se hace necesario definir estos dos conceptos.

1.5.3.2 Motivación intrínseca y motivación extrínseca. (Martínez, 1967, p. 351). Sustenta la frase: “se lee por sentir o se lee para saber”. El autor sugiere la existencia de diferentes tipos de motivación hacia la lectura, “se lee por sentir”, correspondería exclusivamente a la motivación intrínseca, “se lee para saber”.

Podría ser producto, tanto de la motivación intrínseca, como de la extrínseca, como más adelante se explica.

Asimismo, (Woolfolk, 1999a) sustenta.

Los dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La intrínseca surge de factores como intereses, curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de intereses personales. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que nos impulsa a hacer algo porque a cambio de hacerlo se obtiene algo agradable o se evita algo desagradable. Es posible agregar, la motivación extrínseca se basa en incentivos externos a la persona, como reconocimiento social, poder, dinero, entre otros, mientras que, en la motivación intrínseca, los incentivos se encuentran dentro de la persona, por ejemplo, la satisfacción por el cumplimiento del reto o la satisfacción que brinda la realización de la tarea en sí misma. Sostiene que las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, pulsiones, metas, presión social, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otras cosas. (39).

Así es como, encontramos que la motivación es un factor determinante dentro del contexto educativo, donde van determinados por factores externos e internos que facilitan el proceso de enseñanza a aprendizaje, dentro de este factor el maestro y el padre de familia juega un papel fundamental en la motivación del estudiante hacia la lectura.

1.5.3.3 Rol del maestro en la motivación de los estudiantes por la lectura. (Torres, 2012, p. 34). Manifiesta “lo niños no nacen no lectores, nos hacemos no lectores”, esto conlleva a reflexionar sobre el papel de la escuela y el docente por el interés de la lectura, (Freire, 2012).

En primer lugar, lo que se entiende por leer es insuficiente la realidad muestra que, en la escuela, se entiende por leer la habilidad para pronunciar las palabras escritas de un texto con cierta fluidez; apenas el niño alcanza un dominio suficiente del código escrito para descifrar las grafías con un cierto grado de automatización, se afirma que ya sabe leer. (p.52)

Es por ello que el maestro juega un papel tan importante en la motivación por la lectura, porque cuando este genera escenarios donde la creatividad, la innovación, la construcción, la imaginación está generando capacidades intelectuales que le van a permitir al educando abrir su intelecto a un mundo lleno de vida, color, es por ello que para que el niño obtenga placer en la lectura, el docente debe buscar las herramientas oportunas basadas en la lúdica, en la internet, en los juegos, en los videos que le permitan despertar y sostener el interés por lectura crítica y reflexiva.

1.5.3.4 Rol del padre de familia en la motivación de sus hijos por la lectura. Para lograr contextualizar un poco este aspecto es fundamental mencionar a (Moreno, 2001).

La familia es, en este sentido y especialmente en los primeros momentos del aprendizaje lector, quien ejerce una influencia más directa, entre otros aspectos, en la motivación por la lectura. El placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda esta estimulación ambiental, no sólo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños y niñas, encontrándose en esta adecuación el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura. (p. 179)

Dentro de las variables que se establecieron en este proyecto está la locura, su hábito y sus posibles distractores pero no poder ser considerado como un hábito.

1.5.3.5 Conceptualización de lectura. Apoyamos lo que resalta, (Bustamante, 2014).

Leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales (p. 34).

Entendiéndose como un proceso no solamente mecánico, si no que va más allá de hacer un recorrido visual, es comprender, analizar, colocar en provecho todos los procesos lingüísticos y cognoscitivos que tiene el estudiante, donde logre asimilar el sentido del mensaje, quién escribe, para quién escribe, para qué lo hace, qué quiere comunicar.

Resaltando lo que expone (Condemarín, 2016). Mencionado por (Cortes, et al., 2018). Resalta que la lectura es importante porque:

La práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión. Cuando los niños leen desde pequeños, cuentos u otros textos narrativos, no solo expanden su vocabulario sino también aprenden progresivamente la sintaxis propia del lenguaje escrito. El lenguaje que los niños escuchan y leen conforma el que usan para pensar, hablar y escribir. El desarrollo del lenguaje requiere del contacto con otras personas, porque mediante la interacción se aprenden sus usos, funciones, significados y reglas. (p. 41)

Continúa (Condemarín, 2016). Explicando que la lectura es el principal medio de desarrollo del lenguaje porque.

Es un factor determinante del fracaso o éxito escolar.

Expande la memoria humana

Moviliza activamente la imaginación creadora

Estimula la producción de textos

Activa y afina las emociones y la afectividad

Determina procesos de pensamiento. (p. 41)

En el escenario escolar, es fundamental a la hora de desarrollar la relación entre lectura, aprendizaje y la vida, porque que se debe tomar en cuenta que lo vivido sólo llega a convertirse en fuente de saber cuándo se analiza, se confronta con otras experiencias y con otros análisis, y esto es prácticamente imposible sin la lectura, por lo tanto el maestro es quien genera escenarios que prioricen el pensamiento crítico y reflexivo de una lectura, pero lamentablemente hoy en día se está presentando una apatía por no leer, apoyamos la idea de (Bermúdez, 2020).

La lectura no es un hábito en la mayoría de los estudiantes de educación primaria y secundaria, incluso universitaria. Este problema reside en el ambiente en el que se desarrollan: familia, escuela, comunidad, entre otros, que inciden de manera determinante para que ello ocurra. En este sentido, las instituciones educativas están en la obligación de fomentar hábitos de lectura en los estudiantes, para ello el docente debe gestionar desde el aula de clase, una diversidad de estrategias que motiven a éstos a leer. (p. 78)

Apoyando el criterio de este autor, se deduce que la lectura es el elemento central sobre las cuales se realiza las actividades de aprendizaje más significativas, y donde los agentes más importantes como lo son el maestro, el estudiante y el padre de familia deben encaminar en una misma dirección, para formar y construir integralmente el desarrolla de las capacidades intelectuales y sicomotriz. Y es aquí donde se quiere traer a colación el pensamiento de (Torres, 2012, p.34). Quien manifiesta “lo niños no nacen no lectores, nos hacemos no lectores”.

1.5.3.6 El hábito de lectura. (Salazar, 2006, p.11). Define “el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. A

lo largo de la vida, el ser humano adquiere diferentes hábitos que le ayudan a identificarse como un ser social, intelectual y emocional.

(Landa, 2005, p. 2). Refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”. Permitiendo que el estudiante facilite la formación del hábito de lectura.

1.5.3.7 Conceptualización de lúdica. Para el investigador (Díaz, 2000).

La lúdica es una dimensión contextual con la cual se debe encontrar una relación que permita el vínculo con los factores intervinientes en los procesos educativos. Es más, se debe educar en la dimensión lúdica del sujeto en sí misma como pensamiento lúdico, sensibilidad lúdica. Desde ella misma es posible fortalecer procesos de pensamiento que redunden en fortalecimiento de las condiciones generales para la actividad cognitiva y comunicativa en general y para la formación de la personalidad del ciudadano esperado para una nueva democracia. De acuerdo a lo que plantea este autor es muy importante mantener un lazo fuerte entre lúdica y los procesos académicos, porque de esta manera intervienen de forma favorable los conocimientos permitiendo un mejor aprendizaje. (p. 33)

Aquí el sujeto aprende a socializar dentro de un grupo y asimilan pautas de comportamiento moral y normas que le dan sentido a la vida. Para él la lúdica tiene los siguientes principios:

Principio de la fantasía o ficción. La fantasía es el origen para la acción creadora, transformada por las experiencias del mundo de la realidad cotidiana. En ella se emplean espacios, tiempos y sujetos con normas de juego para establecer mundos fantásticos colmados de alegría.

Principio de alteridad. Expresa la relación de la subjetividad con el mundo exterior. Se construyen mundos imaginarios a partir de un contexto socio cultural y actúa “como sí.” Lo misterioso y desconocido se vuelve objeto de ritualización y simulacro.

Principio de placer acto de sublimación mediante el cual el sujeto satisface deseos y emociones. Es un principio fundamental y es condición para comprender el sentido de la lúdica con la ficción y el principio de alteridad. La relación de la lúdica con el placer permite comprender la función que finalmente cumple la experiencia lúdica en el sujeto. (p.34)

Principio de Identidad. La función lúdica tiene como fin último la identidad del Yo. “la identidad personal, o identidad del yo, es la condición última de la función lúdica. Las prácticas lúdicas reafirman el sentido de pertenencia al grupo y la seguridad de ser aceptado por el otro. La actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír y no en gritar. Todo éste comportamiento contribuye a hacer sentir bien al otro, a desbloquear los encuentros, a facilitar el diálogo.

Por lo tanto, la lúdica se puede manifestar de muchas formas, a través del cual el individuo interactúa para expresarse frente a lo cotidiano, en espacios que le producen, goce, felicidad, acompañados de distensión que provocan acciones simbólicas como el arte, el juego, la cultura, el sentido del humor, la escritura, entre otras expresiones. La lúdica ha adquirido un papel importante en los programas de motivación a la lectoescritura, que la vinculan de forma especial en las actividades desarrolladas en las instituciones educativas y en los proyectos que trabajan la temática.

1.5.3.8 Conceptualización de fichero. La (Secretaría de Educación Pública, 2014 p. 3). De la ciudad de México define que “el fichero, ofrece un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los docentes”.

En este caso, el fichero se diseña como herramienta didáctica para favorecer la práctica docente, donde se planifican clases más significativas y enfocadas a un aprendizaje constructivo, donde los estudiantes tendrán una participación más activa. El fichero está diseñado en material de madera como base principal, para tener la facilidad de moverlo, sobre esta base se diseñan 6 bolsillos, cada uno de ellos, proporciona una actividad lúdica enfocada al plan lector de acuerdo

al periodo académico, es decir, se pueden trabajar con cualquier libro, porque la idea es fortalecer la motivación y el hábito lector, con actividades llamativas para el educando.

A continuación, se mencionan se describen las seis (6) actividades correspondientes a los seis bolsillos del fichero:

Bolsillo #1: “conozcamos el autor” en este bolsillo estará la reseña del autor del libro, para que junto con sus estudiantes la diligencien.

Bolsillo #2: “representa los personajes” en este bolsillo el estudiante encontrara las características principales de los personajes del libro, donde a su vez los representaran con un monologo o una obra de teatro.

Bolsillo #3: “indago en las palabras claves” a medida que se lee el libro el estudiante escribirá en una lámina de cartulina su palabra desconocida, para luego ir archivándola en este bolsillo, finalmente el niño diseñará una sopa de letra o crucigrama

Bolsillo #4: “comprendo y analizo” el maestro(a), diseña un dado, en cada lado, escribirá las siguientes frases: ¿me pregunto...?, ¿me gusto cuando...?, ¿la lectura se trató de...?, ¿esta lectura me recuerda...?, ¿mi parte favorita fue cuando...?, ¿no me gusto cuando...?, este dado se estará jugando cuando en el momento en que se está leyendo un capítulo del libro.

Bolsillo #5: “dibujo mi parte favorita” en este bolsillo los estudiantes encuentran un octavo de cartulina, para que allí plasmen un dibujo de su parte favorita.

Bolsillo #6: “escribo un final diferente” en este bolsillo los estudiantes encuentran una hoja de bloc, para que en ella escriban el final que ellos creen debería ser, plasmando allí imaginación, creatividad.

Es importante mencionar que los estudiantes leen su libro todos los días en su casa, para que cuando una vez por semana se trabaje el fichero ellos tengan la iniciativa y la motivación de realizar estas actividades.

1.5.4 Marco contextual

La institución educativa técnico Magola Hernández Pardo, está ubicada en La calle 9 N9 – 122, en el centro del municipio de Pueblo Bello, departamento del Cesar, conformada por dos sedes, el número uno o sede principal, cuya dirección ya fue descrita, consta de modernas construcciones que contienen salones grandes, una sala de informática, zonas verdes y una canchas de juego, en este plantel se ofrece el servicio educativo Pre-Escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica Comercial, así como los Ciclos Lectivos Especiales Integrados, a una población de 1423 estudiantes aproximadamente en las dos sedes.

La sede número dos, Institución Educativa Dorotea Hadamec, está ubicada en el casco urbano del municipio de Pueblo Bello en el barrio la Mochila, ofrece los niveles educativos de preescolar y básica primaria en las jornadas de la mañana y la tarde, con una población escolar mixta de 478 estudiantes. La Institución técnico Magola Hernández Pardo está atendida por un rector llamado Hernán Vergel, por tres coordinadores distribuidos en las dos sedes y 57 profesores en las dos sedes, esta planta de Personal Docente de la Institución, está bajo la subordinación del rector, quien delega funciones académicas en los coordinadores. El servicio de vigilancia lo ejerce empresa privada a través de contratos con la Secretaría de educación Departamental.

El personal administrativo y de servicios generales, es asignado por la Secretaria de Educación Departamental y cumplen funciones de acuerdo a las orientaciones dadas por el rector, estipuladas en el manual de convivencia.

La institución educativa técnico Magola Hernández Pardo, se encuentra ubicada en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, en el Municipio de Pueblo Bello. La identidad cultural de los educandos no es definida por existir inmigrantes de diferentes partes del país, por la ubicación geográfica de la Institución Educativa Técnico Magola Hernández Pardo concentra

un alto nivel de estudiantes provenientes de los diferentes barrios y lugares apartados de la localidad, en su mayoría perteneciente a un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, caracterizado por padres preocupados por la formación de sus hijos, que participan en las diferentes actividades programadas por la institución.

La mayoría de los padres de Familia derivan su sustento de la Agricultura, de actividades comerciales y otros asalariados. La tradición Arhuaca, prevalece entre sus miembros, pero la libertad de culto ha enriquecido la diversificación de creencias religiosas. Inicialmente la población de Pueblo Bello era en su totalidad Arhuaca, hacía los años 1916 ya en esta población habitaban otras personas, en ese entonces llamado civilizado; fue así como, la cultura indígena se fue apropiando de los elementos culturales del blanco. En la actualidad la diversidad de la cultura e idiosincrasia es relevante en los pobladores de esta región, predominan Santandereanos, Antioqueños, Vallunos, Cundiboyacenses, Tolimenses, y costeños entre otros.

El clima de la región es agradable y acogedor, siendo muy visitada por personas de diferentes partes del país, el medio de transporte es bueno. La región por su clima es eminentemente agrícola, se destacan los cultivos de café, maíz, cacao, fríjol y gran variedad de pan coger, existe la ganadería en baja escala.

Figura 1

Instalaciones de la Institución Educativa Magola Hernández Pardo



Fuente: Institución Educativa Magola Hernández Pardo

1.5.5 Marco legal

(Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 67). Aludiendo a esta, mencionaremos, donde se expone el derecho a la educación “El acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y valores de la cultura”.

(Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 70). Otro artículo pertinente es el que nos recuerda que “El estado debe promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos permanente y la enseñanza científica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la Identidad Nacional”.

Igualmente, el Gobierno Nacional a través de la Ley 115, (Ley General de la Educación, 1994). Establece algunos parámetros como el artículo 5 “Fines de la educación, el numeral 5 que

refieren a la adquisición de conocimientos estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Siguiendo la línea (Ley General de la Educación, 1994). El artículo 20 señala los objetivos generales de la educación básica.

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

En los lineamientos curriculares del área de lengua castellana: (una propuesta de organización metodológica para el currículo), define el proceso lector de la siguiente manera:

En los Lineamientos se explica la lectura como un proceso cognitivo y lingüístico determinado, a su vez, por procesos de pensamiento y lenguaje. No se debe confundir el pensamiento con la cognición, un aspecto fundamental de primero, pero cuya definición es más amplia e inabarcable para este artículo; ni lo lingüístico con el lenguaje, el aspecto verbal del lenguaje es solo una dimensión del mismo. En este sentido, leer es construir significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. En este proceso interactivo, la comprensión está determinada por estos factores y se entiende como una representación organizada y coherente del texto. Finalmente, se explica que la comprensión pasa a convertirse en un nuevo texto, dado que, gracias a la lectura, en el proceso de comprensión se da una recreación del texto original.

Como los Lineamientos Curriculares buscan dar orientaciones pedagógicas al profesor de lengua y literatura, se señalan tres estrategias básicas que utiliza el lector en su proceso de construcción del significado del texto o comprensión, para facilitar el control y la verificación del mismo. Se le sugiere al profesor, entonces, trabajar en la enseñanza explícita de estas tres estrategias, descritas en los siguientes términos:

- Muestreo: es la capacidad del lector para seleccionar las ideas principales de un texto.
- Predicción: es la habilidad de construir hipótesis sobre el desarrollo y/o finalización de un texto.
- Inferencia: es la deducción de componentes implícitos en un texto, con el fin de complementar la información disponible, utilizando los conocimientos conceptuales, lingüísticos y los esquemas que posee el lector.

El contexto, de acuerdo al documento, son las condiciones presentes alrededor del texto, que influyen indirectamente en la construcción del significado que el lector elabora.

Existen tres tipos:

- El textual, entendido como las relaciones intertextuales entre enunciados; estas se construyen mediante la conexión entre las palabras dentro del texto, ya que estas, por sí solas, no representan algo, pero al ligarse y relacionarse con las demás nos transmiten una información concreta.
- El extra textual, se refiere a los factores externos que intervienen durante el proceso de lectura (como el clima, el espacio y factores sonoros).
- El psicológico, es decir, el estado anímico del lector al momento de realizar la lectura, que puede proporcionar una perspectiva diferente sobre la información que está adquiriendo, interfiriendo en la construcción del significado.

Decreta: Artículo 1°. Adición del Decreto número 1075 de 2015. Adiciónese el Capítulo 6 al Título 3, Parte 3, Libro 2, del Decreto número 1075 de 2015, el cual quedará así:

Disposiciones generales.

Artículo 2.3.3.6.1.8. Derechos Básicos de Aprendizaje. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta formulada por el Ministerio de Educación Nacional dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación preescolar, básica y media, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes.

La estructuración de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) guardará coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y planteará elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año, con el propósito de que los estudiantes alcancen dichos estándares, los cuales deberán proponerse por cada grupo de grados.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos

definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales.

1.5.6 Marco ético

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, se asume lo siguiente:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- d. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- e. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

Artículo 3 – Dignidad humana y derechos humanos

1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

2. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad.

Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos

Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas.

Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual

Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses.

Artículo 9 – Privacidad y confidencialidad

La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el

consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

Artículo 10 – Igualdad, justicia y equidad

Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad.

Artículo 11 – No discriminación y no estigmatización

Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Artículo 12 – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo

Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance.

Artículo 13 – Solidaridad y cooperación

Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

Artículo 15 – Aprovechamiento compartido de los beneficios

1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en

particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas:

a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos; b) acceso a una atención médica de calidad; c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación; d) apoyo a los servicios de salud; e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos; f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación; g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente Declaración.

2. Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación.

Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- 1.- Valor social o científico: En los términos expresados en el acápite de justificación.
- 2.- Validez científica: Representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- 3.- Consentimiento informado: Toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- 4.- Observación participante: Toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- 5.- Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.

6.- Grabaciones de audio y vídeo: Toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se registrará por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.

7.- Respeto por los participantes: Que implica seguir los principios éticos aquí formulados.

8.- Selección equitativa de los sujetos: Las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.

9.- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética.

1.6 Metodología

El presente trabajo está enmarcado bajo una metodología de investigación que busca resultados descriptivos de situaciones vivenciales en el aula de clase como escenario investigativo.

1.6.1 Paradigma de investigación

La investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, citando a (Pérez, 2000).
Quien reconoce:

El entorno como un elemento clave para la investigación, dándole sentido a la práctica pedagógica y al saber pedagógico, donde se busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión. (p. 2)

No se pretende comprobar teorías, si no por el contrario buscar la estrategia adecuada a través de la reflexión de la práctica pedagógica. Por lo tanto, para lograr que sea una investigación de carácter cualitativa se realizara la aplicación y análisis de cuestionarios para los niños, docentes y

algunos padres de familia de la institución educativa Magola Hernández sede Dorotea, para de esta manera implementar el fichero como herramienta didáctica los niños de cuarto grado.

1.6.2 Enfoque de investigación

Es fundamental mencionar los autores (Sampieri, et, al., 2014). Quienes explican.

En su método el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación. Los autores refieren que el paradigma cualitativo de investigación, puede concebirse como un grupo de prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permiten escudriñar en el mundo haciéndolo visible, transformándolo en representaciones observables como son anotaciones, grabaciones y documentos, por lo cual sus dos principales cualidades consisten en que es naturalista e interpretativa. (p. 34)

A su vez, es fundamental conocer las características del contexto de los niños y niñas del grado cuarto, pues es imprescindible para lograr obtener acercamientos más óptimos con ellos, y así mismo generar una motivación para la realización de las actividades planeadas en la propuesta pedagógica. Por lo tanto, la observación en las prácticas pedagógicas han sido una herramienta fundamental en todo el proceso de diagnóstico y acercamiento con la población.

1.6.3 Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo está enmarcado en el contexto de la investigación-acción pues está orientada a las transformaciones de las prácticas sociales, partiendo que el investigador está inmerso en el contexto llamado aula de clase, donde trasciende con estrategias y metodologías enfocadas a la innovación y a los aprendizajes significativos.

Para profundizar en el tema, quien es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción (Elliot, 2000, p. 9). Estipula que es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la

misma.”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Se debe resaltar que para el logro de la caracterización el contexto, se usara una metodología, donde no solamente se conocerán los diferentes factores contextuales, sino que se podrán determinar las posibles estrategias que darán validez a la investigación. Para esto se seguirán algunos pasos como: visita y caracterización de la institución, diagnostica en cuanto a la temática encontrada, liderado por la observación y la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, los cuales serán analizados para proceder a seleccionar y diseñar una propuesta enmarcada en la implementación del fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora en los niños de cuarto grado de la institución Magola Hernández Sede Dorotea.

Sin olvidar que esta investigación tiene un enfoque critica-social, porque gracias a las prácticas y a las técnicas implantadas (Hernández y Arteaga, 2015).

Lo que se pretende no sólo es la revisión de nuestras percepciones, sino también una mejor comprensión de la realidad para su posterior transformación. Este es un enfoque radicalmente sustantivo y normativo, ya que no sólo pretende la comprensión de la sociedad, sino propiciar el cambio. (p.3)

1.6.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

La unidad de análisis para trabajar en este proyecto es la comunidad escolar de la institución Magola Hernández Sede Dorotea, jornada de la mañana, actualmente tiene dos grados cuartos, 401 y 402, en esta investigación se tiene como muestra el grado 401, conformado por 29 estudiantes, con su titular docente y 5 padres de familia, se escoge este grado, porque de acuerdo a la observación se evidencia que este grado presenta desmotivación y falta de hábito de lectura, por lo tanto se escoge este grado, para fortalecer en ellos el proceso lector, también se escoge

estos 5 padres de familia, por ser ellos los más comprometidos en el proceso escolar con sus estudiantes.

1.7 Técnica e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos dan cuerpo y fundamento a que este trabajo logre actividades realizadas, para luego analizar los resultados obtenidos.

1.7.1 La técnica de observación

En este trabajo se realizó la observación participante, teniendo en cuenta a (San Juan, 2010)

Los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”, la observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa, es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada, suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto, este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (p. 8)

Esta observación se realizó en el aula de clase en el grado 401, con el objetivo de evidenciar las necesidades que los estudiantes presentan de acuerdo a sus comportamientos, actitudes, gracias a esta técnica se logró observar la necesidad de trabajar en ellos la motivación hacia la lectura, y es allí donde surge diseñar un fichero didáctico donde los estudiantes puedan interactuar a través de la lúdica con la lectura.

1.7.2 Instrumentos de investigación

En la presente investigación se implementan los instrumentos como la entrevista semiestructurada, el diario de campo y la secuencia didáctica

1.7.2.1 La entrevista semiestructurada. (Sampieri, et, al., 2014). Manifiestan que.

Las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. La habilidad del entrevistador es vital para el éxito en la búsqueda de hecho por medio de la entrevista. Las buenas entrevistas dependen del conocimiento del analista tanto de la preparación del objetivo de una entrevista específica como de las preguntas por realizar a una persona determinada y de la guía de preguntas que use, mostrando veracidad, sencillez y vocabulario adecuado. (p. 34)

En el trabajo se usó la entrevista de tipo semiestructurada para lograr recolectar información acertada, controlada y organizada a partir de las 3 variables o categorías que se han establecido para la presente investigación (motivación, hábito de lectura, estrategia), se implementó a la población escogida, estudiantes, padres de familia y docente titular, con el fin de recolectar información que dé respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo, para luego ser tabulado, y analizado

1.7.2.2 Diario de campo. Es un instrumento de recolección datos que se usa en la primera fase del proyecto diagnóstico, donde a través de la observación se registran diferentes puntos de vista para recolectar información de acuerdo al comportamiento de los estudiantes frente al proceso de lectura en el tiempo que la institución tiene estipulada como plan lector, se realizaron 3 secciones de observación, para registrar tres diarios de campo de acuerdo a la categorías que se establecieron (motivación, habito de la lectura, estrategias metodológicas.). Por lo tanto, es fundamental mencionar a (Wesely, 2021).

Diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina. (p. 320)

1.7.2.3 Secuencia didáctica. En el presente proyecto, se tendrá en cuenta la secuencia didáctica, como instrumento de apoyo para dar respuesta al objetivo número dos, donde se diseñará un fichero como estrategia lúdica para fomentar el interés y la motivación de los niños hacia la lectura, se usarán 6 secuencias didácticas, donde cada una de ellas se diseñarán bajo parámetro lúdicos de acuerdo al libro del plan lector que la institución tenga estipulado.

Serán 6 momentos lúdicos, enfocados en la lectura, para fomentar en los estudiantes motivación e interés por el hábito de la lectura.

2. Presentación de resultados

Este proyecto investigativo de tipo cualitativo se enfocó en el desarrollo de un fichero como herramienta didáctica con el fin de fortalecer la motivación y el hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.

Por lo tanto, surge la necesidad de desarrollar la técnica de la observación como herramienta fundamental para diagnosticar las causas del desinterés de los estudiantes hacia la lectura, así mismo se implementa la entrevista semiestructurada a los estudiantes, docente titular y 5 padres de familia, con el fin de recolectar información acertada en base a las 3 categorías (motivación, hábito de lectura, estrategias metodológicas). De allí, se diseñará una secuencia didáctica enfocada al fichero como herramienta didáctica para fortalecer la motivación la lectura, este fichero tendrá 6 bolsillos relacionados al proceso lector, donde en cada secuencia didáctica se trabajar cada uno de ellos.

Los resultados que se presentan a continuación son pruebas de la investigación desarrollada, teniendo en cuenta la metodología investigación acción participación, analizando las categorías, subcategorías y demás elementos.

2.1 Procesamiento de la información

Los resultados que se obtuvieron de la presente investigación se presentan en la siguiente sección: el fichero como herramienta didáctica, para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar". En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos de la fase diagnóstica donde se evidencia la problemática; luego se diseña y se implementa la secuencia didáctica a partir del fichero como herramienta lúdica didáctica; para luego evaluar los resultados de esta estrategia que proporciona interés y motivación en los estudiantes a la hora de leer.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Análisis del primer objetivo, fase diagnóstica: motivación y hábito lector

Con el propósito de poder identificar las causas de la desmotivación y desinterés por la lectura de los estudiantes de 4° durante las prácticas pedagógicas de la institución educativa Magola Hernández Sede Dorotea Hadameck, se observó una problemática, que radica en la falta de motivación y hábito por la lectura, debido a las estrategias metodológicas y didácticas que el docente usa a la hora del plan lector en los estudiantes del grado 401, debido a que sus clases son de metodología tradicional, por lo general, no se evidencia una clase diferente, donde se implemente la lúdica o la didáctica, también se observa que los estudiantes no tienen un cronograma estipulado y organizado para su plan lector, esto causa desinterés por la lectura del libro y que el educando no conozca el día ni la hora en que se va a trabajar, además se logra evidencias a rasgos generales que para ellos es más divertido y quizás es uno de los distractores más relevantes como el uso del celular para ver videos o jugar, que leer su libro de plan lector.

Es fundamental resaltar que para esta primera categoría sobre la motivación a la lectura se empleó como técnica principal la observación, teniendo en cuenta que el observador participa activamente dentro del grupo, permitiendo así identificar la problemática la cual se ha desarrollado en esta presente investigación; teniendo en cuenta los instrumentos, a modelo de reflexión y análisis, por lo tanto se recurre al diario de campo para registrar toda la información obtenida en las observaciones realizadas, de este registro surgió una lluvia de ideas para el diseño de la estrategia del fichero, donde los estudiantes de forma lúdica encontraran una forma de diferente, lúdica y metodológica de leer su plan lector.

Este diario de campo que se diseñó se caracteriza por evidenciar percepciones, reflexiones y análisis de cada observación, también se logra ver un trabajo en equipo (ver anexo C), para profundizar en esta primera categoría sobre la motivación a la lectura en los estudiantes, se ha diseñado una entrevista semi estructurada a los estudiantes, a 5 padres de familia y al docente titular, con preguntas enfocadas al interés de la lectura, al hábito de ella, y a las estrategias que

usa el docente a la hora del plan lector, esta se hizo con el fin de que ellos respondan lo más honestamente posible en cada ítem.

En esta entrevista se logra ver que más de la mitad (15), de los estudiantes que se seleccionaron en la muestra que fueron (26), no les gusta leer, y no siente una motivación por hacerlo; sin embargo hay que rescatar que los niños les interesa leer para aprender algo, que cuentan con su libro lector y tratan de leerlo a pesar que no le entienden a la lectura, expresan que su profesores constantemente les están diciendo que lean para saber algo, en su mayoría les gusta más pasar tiempo con sus amigos, o jugar en el celular que leer un libro, además se registra que les encantaría leer de una manera diferente; es por ello que a través de la entrevista se puede evidenciar la necesidad de intervenir por medio del diseño de una herramienta didáctica como lo es el fichero, para lograr de una forma lúdica motivar a los estudiantes en el plan lector. A continuación, se presente el análisis de las preguntas implementadas en la entrevista a los estudiantes, a los 5 padres de familia que desde su perspectiva registran el proceso lector de sus hijos y al docente titular.

Tabla 1

Análisis de la entrevista a los estudiantes

Análisis de la entrevista a los estudiantes			
Categoría	Pregunta	Resumen de las respuestas	Análisis
Motivación	¿Lees por qué te gusta?	La mayoría de los estudiantes son conscientes que les gusta leer.	Es evidente que a los niños les gusta leer, es un aspecto favorable a la hora de implementar la estrategia didáctica el fichero.
	¿Lees por qué el maestro te dice?	Más de la mitad de los estudiantes responden que si leen por que el	Se logra evidenciar que los niños leen a la hora que el maestro les indica

	maestro les dice: que van a leer, mas no lo “saquemos el libro, hacen por interés propio. vamos a leer”, el restante de los niños son conscientes que deben leer para “aprender algo”	
¿Lees para saber algo?	En su totalidad los estudiantes son conscientes que leen para aprender algo nuevo, “para conocer vocabulario”, y para “descubrir un mundo de conocimiento”, fueron algunas de sus respuestas	Es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la estrategia el fichero, pues es importante que los niños estén conscientes que al leer van a profundizar su conocimiento, vocabulario,
¿Estás leyendo algún libro actualmente?	En su totalidad escribieron que si están leyendo un libro llamado “sangre de campeón”.	Teniendo en cuenta su respuesta, de deja en evidencia que los estudiantes cuentan con su libro de plan lector, cabe resaltar que la institución trabaja un libro por periodo, en este momento están finalizando el 3 periodo. Se registra que cuentan con los recursos para adquirir su libro.
¿Te gusta el libro?	Más de la mitad le gusta el libro, porque es	Es evidente las respuestas de los niños,

	interesante la historia, pero los demás estudiantes manifiestan que no les gusta porque no entienden la historia, por usa un vocabulario que no saben.	pues les gusta leer el libro, pero en muchos casos no entienden lo que leen, son conscientes de la necesidad de leer un libro acorde a la edad y al vocabulario de ellos.
	¿Tus profesores te motivan a leer?	Algunos de los estudiantes respondieron que no hay motivación, que solo les dicen que saquen el libro y que se coloquen a leer.
		En base a esta respuesta, es fundamental implementar estrategias lúdicas didácticas que motiven e interesen a leer, pero sobre todo que profundicen en el análisis de la lectura.
	¿Tus padres o cuidadores te motivan a leer?	En su mayoría respondieron que sus padres constantemente les dicen que “lean”, “póngase a leer un libro”, son algunas de las respuestas de los niños frente a esta pregunta.
		Se logra evidenciar que los estudiantes cuentan con unos padres comprometidos en el proceso lector, pues tratan de comprar su libro lector y de estar constantemente recordándoles que deben leer.
<i>Habito de la lectura</i>	¿Cuánto tiempo dedicas al día para leer?	Solo algunos de los estudiantes le dedican entre media hora a una hora de lectura en el día.
		Con esta respuesta se logra analizar que los niños no tienen el hábito de la lectura, pues el tiempo que se dedica es el tiempo del plan lector

		que el docente realiza en el salón de clase.
¿En el colegio te brindan espacio para leer?	La mayoría de los estudiantes son conscientes que el colegio se brinda el espacio para la lectura es en la hora de castellano o cuando el profe dice “saquemos el libro del plan lector”	Si bien es evidente que a la institución le falta organizar el cronograma de plan lector, donde los estudiantes conozcan el tiempo estipulado para la lectura.
¿Cuántos libros te has leído en este año?	En su mayoría los estudiantes respondieron que en el año se han leído dos libros, algunos respondieron 3 libros.	Es evidente la falta de hábito lector que tienen los niños, pues con esta respuesta se logra analizar que han leído don libros y estos son los correspondientes a los dos periodos vistos en el año, pues solo algunos ya han terminado el 3 libro correspondiente al 3 periodo.
¿A que le dedicas más tiempo?	La mayoría de los niños respondieron que le dedican más tiempo a “jugar con los amigos” y a “ver celular” que a leer un libro	Es evidente que los estudiantes tienen más distractores y llamativos y que les motivan a dedicar su tiempo.

<p>¿Qué actividades te gustaría hacer para que sientas motivación por la lectura?</p>	<p>Las respuestas más relevantes fue: “leer con un compañero”, “leer en un espacio abierto”, “leer en una biblioteca”, “dibujar lo que leo”, “leer y que me expliquen lo que leo”, “escuchar música mientras leo”, “leer en el tablero”, “tener silencio a la hora de leer”</p>	<p>Es evidente la necesidad que existe en los niños de implementar estrategias didácticas y lúdicas a la hora de leer</p>
<p>Escribe las actividades que hace tu docente para que en el salón de clases todos lean:</p>	<p>La mayoría de los estudiantes responden que la actividad más relevante que hace el docente es: “saquen el libro y lean”, o “ cuando él entre al salón debemos estar leyendo”</p>	<p>Se evidencia una metodología al estilo tradicional, donde el docente da una indicación y los estudiantes deben responder a ella.</p>
<p>¿Te gustaría leer tu plan lector de una forma diferente?</p>	<p>En su totalidad escribieron que si desean leer su libro de forma diferente.</p>	<p>Es interesante como los niños de 401 expresan la necesidad de actividades diferentes a las acostumbradas habitualmente.</p>

Tabla 2

Análisis de la entrevista a los padres de familia

Análisis de la entrevista a los padres de familia			
Categoría	Pregunta	Resumen de las respuestas	Análisis
Motivación	¿Cree usted que a su hijo@ le gusta leer?	En su totalidad de la muestra han respondido que a sus hijos les gusta la lectura, porque ven el interés en ellos, cuando cogen un libro.	Es fundamental entender el gusto que tienen los niños al leer, a ellos les interesa conocer más a fondo temas y aprender un poco más cada día.
	¿Escriba el nombre del libro que actualmente está leyendo su hijo@?	La mayoría sabe, conoce y escribe el nombre del libro que actualmente está leyendo su hijo@ “sangre de campeón”	Es evidente el interés que tienen los padres de familia por acompañar a su hijo@ en el plan lector, hacen el mayor de los esfuerzos por adquirir el libro para su hijo@.
	¿motiva usted a su hijo@ a leer?	Más de la mitad, expresan que, si lo hacen, direccionados por una orden, “vaya póngase a leer”, sin quizás una supervisión; en cambio un padre de familia manifiesta que lee con su hijo y que ha creado una	Analizando estas respuestas, existe la concepción de que con tan solo dar una orden los niños van a actuar, pero es fundamental motivar con el ejemplo, estipulando un horario

		mini biblioteca, para que y adquiriendo su hijo se motive a leer. literatura.
<i>Habito de la lectura</i>	¿Cuánto tiempo dedicas su hijo@ a la lectura en el día?	Mitad de la muestra registra que lo hace una hora al día, la otra mitad expresa que solo media hora al día dedica tiempo a la lectura, incluso uno dice que no lo hace.
	¿en casa acompaña a su hijo en la lectura?	Menos de la mitad de la muestra acompaña a su hijo@ en el proceso de lectura, el restante no lo hace directamente, pues cuentan con un tercero para que acompañe a su hijo@, ya sea por labores domésticas o laborales.
	¿a qué dedica más tiempo su hijo?	En su totalidad, la respuesta más relevante es que los niños dedican más tiempo a jugar con sus amigos.
<i>Estrategias metodológicas</i>	¿Qué haría usted para que su hijo@ se motive a leer?	Las respuestas más relevantes son: “crear espacios en casa para una rutina diaria de lectura”,
		Teniendo en cuenta la respuesta de los padres de familia, se analiza que los niños pasan más tiempo jugando que leyendo un libro.
		En esta pregunta se puede analizar que los padres de familia son conscientes de la

	“adquirir más libros”, necesidad de adquirir “mostrarles con mi estrategias diferentes ejemplo la importancia de que motiven a los leer”, “incentivarla con niños a la lectura. premios”
¿Qué recursos o estrategias usa o usaría para que su hijo@ lea más?	Muchas de las respuestas consignadas en esta pregunta son: “conocer los gustos de mi hijo@?, “diseñar una biblioteca”, “leer con ellos”. Es interesante analizar que los padres de familia del grado 401, son conscientes de que sus hijo@ necesitan en casa estrategias que le ayuden a mejorar su hábito lector.
¿Cree usted que la lúdica (actividades de juego) proporciona motivación a su hijo@?	En su totalidad, han respondido que la lúdica si proporciona motivación en sus hijos Es evidente la necesidad de implementar la lúdica como estrategia didáctica para que los niños se motiven a la lectura.

Tabla 3

Análisis de la entrevista a la docente titular

Análisis de la entrevista a la docente titular			
Categoría	Pregunta	Resumen de las respuestas	Análisis
<i>Motivación</i>	¿Cree usted que los niños se encuentren motivados por leer?	La docente considera que si, se encuentran motivados porque los mismos niños le piden el espacio y el tiempo para leer.	Es evidente que los estudiantes sienten el gusto por la lectura, les llama la atención leer, y conocer cosas nuevas, vemos de parte de la docente una perspectiva de motivación.
	¿Usted como docente siente sus estudiantes les gusta leer?	La respuesta de la docente desde su perspectiva responde que sí, porque ve que sus estudiantes traen el libro en sus bolsos todos los días.	Es importante hacer énfasis, desde la perspectiva de la docente que los niños si muestran interés en llevar su libro lector, esto es un aspecto positivo que hay que aprovechar a la hora del plan lector.
<i>Habito de la lectura</i>	¿En su horario de clases, tiene estipulado un espacio para la lectura?	Según la respuesta de la docente en una hora de castellano de las estipuladas por la institución, aprovecha para que los estudiantes	Es fundamental aprovechar esta hora a la semana para implementar estrategias motivadoras e interesantes para los

	saquen el libro y lean.	estudiantes y de esta manera realizar un buen plan lector.
¿Considera usted que sus estudiantes tengan el hábito lector?	Sí, porque siempre tienen en el bolso su libro, y cuando se les da el espacio se les ve concentrado.	Según la respuesta de la docente, se evidencia la falta del hábito de lectura, pues el hecho de que los niños lleven al colegio el libro no significa que mantengan un buen hábito.
¿Escriba que estrategias metodológicas desarrolla para motivar la lectura?	Las estrategias más relevantes que usa el docente: - Proyecto lector. - Proyecto pilleo. - Que cuando llegue yo al salón los niños estén leyendo.	Se deja evidenciar, que la institución proporciona estrategias lectoras, para que los niños aprovechen los espacios y así adquieran el hábito lector.
¿Qué recursos considera que debería usar para que los niños les gusten leer más?	De los recursos a usar o a implementar esta: - Escoger lecturas a gusto de los niños - Usar libros acordes a su edad. - Hacer actividades lúdicas enfocadas a la lectura	Se logra analizar que la docente es consiente que se necesita realizar un ajuste en cuanto a las estrategias que se usan para el plan lector.
¿Considera usted que la	la respuesta de la	Es evidente que para la

lúdica logre fortalecer en los estudiantes la motivación por la lectura?	docente es positiva, docente es importante porque “la lúdica la lúdica, porque a partir de esta los estudiantes motivación, estudiantes se van a enamorar más del juego a su edad es indispensable y proceso lector. atractivo, haciendo que ellos se enamoren de la lectura”
---	---

2.2.2. Análisis del segundo objetivo diseño y aplicación del fichero como herramienta pedagógica

En este punto de la investigación fue importante diseñar un fichero como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso lector, para incentivar y motivar a los estudiantes a leer, se usa como estrategia metodológica para adquirir el hábito de la lectura en los niños, este fichero fue diseñado en base de madera con medida 1.40 m X 1.20, de fácil acceso, para tener la posibilidad de trabajarlo en cualquier escenario educativo (pasillos, cancha, salón de clase, salón audiovisual, salón de lectura), consta de seis (6) bolsillos, cada uno consta de una actividad encaminada al libro de plan lector, donde se comienza por la reseña de autor, seguidamente el reconocimiento de los personajes, de palabras claves, para luego hacer una comprensión lectora de un capítulo, plasmar un dibujo de la escena más impactante y por último producir un texto con un final diferente, todas estas actividades se puede trabajar con cualquier libro lector, con el fin de facilitar el desarrollo del fichero de acuerdo al libro del plan lector de la institución.

Después de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los niños, al docente y los 5 padres de familia, se diseñó el fichero como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso lector, y a su vez se diseñaron seis secuencias didácticas que favorecieron la estructuración de los seis bolsillos del fichero lector, con el propósito de afianzar en los estudiantes la motivación, el hábito lector y las metodológicas usadas para desarrollo el plan lector de la institución. Para la

elaboración de las SD se tuvieron en cuenta los Estándares de Competencia de Lengua Castellana, adecuados para el proceso lector, acompañado de su DBA e indicador de desempeño.

Estas secuencias didácticas constaron de tres momentos, un inicio, un desarrollo y un final, en cada momento se dieron a conocer las actividades estipuladas en los seis bolsillos del fichero, con el fin de fortalecer la lectura del plan lector, estas seis actividades son: conociendo el autor, representa a los personajes, indago en las palabras claves, comprendo y analizo, dibujo mi escena favorita, y escribo un final diferente; cada una de ellas se planeó en favor al libro que actualmente están leyendo los estudiantes de 4 grado d institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Seguido a esto se inició con la implementación de cada secuencia didáctica, estas se realizaron en diferentes escenarios y momentos en compañía del docente titular y docentes en formación, fueron unas secuencias muy enriquecedoras para los estudiantes, motivacionales para ellos, siempre mantuvieron la expectativa de los que seguía en el siguiente bolsillo, esto hizo que los niños mantuvieran más tiempo en la lectura del libro para poder participar de forma activa en cada una de las actividades propuestas en el fichero. (Anexo B)

Estas secuencias didácticas enfocadas en las seis actividades del fichero lector, permitieron que los estudiantes generar un buen sentido de pertenencia por la lectura, al mismo tiempo empezaron a comprometerse a leer su libro de plan lector, en este sentido cobra una relevancia crucial la lúdica, porque a través de ella se permite encontrar el vínculo de los factores intervinientes con los procesos educativos (Díaz, 2000, p.33)

Por lo anterior, es indispensable reconocer lo que dijo (Landa 2005, p. 2). “Cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”. Porque al aplicar el fichero son seis secuencias didácticas se experimentó en los estudiantes un deseo por leer, una iniciativa por querer participar, un compromiso por leer adecuadamente, para poder realizar cada una de las actividades planteadas, porque si no se leía, era cada imposible poder participar en el

fichero, esto ocasiono en ellos una responsabilidad y motivación de sacar el tiempo para leer. A continuación, se describe con detalle lo que consiste cada bolsillo.

Figura 2

Diseño del fichero lector



Conozcamos al autor. En la primera secuencia didáctica, se presentó el fichero en el salón de clase, esto causo en ellos admiración, inquietud, alegría, interés, motivación y expectativa en querer saber de qué se trataba esta actividad, constantemente hacían preguntas relacionadas al fichero. Luego de hacerles una breve explicación, se comenzó por el desarrollo del primer bolsillo “conozcamos el autor”.

Para iniciar se presentó un video motivacional sobre la importancia de la lectura, seguidamente se hicieron preguntas reflexivas del video, para crear motivación en ellos del proceso lector, donde ellos entendieran que no se lee por qué me dice, si no que se lee para

adquirir un conocimiento más amplio, enriquecer vocabulario y mejorar los procesos de comprensión, después de esto el maestro en formación les habló un poco sobre el autor, mostrando unas imágenes del mismo, para luego entonces dirigirse cada niño al fichero en el bolsillo uno, y tomar la ficha de la reseña del autor, esta se trabajó en el salón de clase, de forma individual, se evidencia en los estudiantes una motivación, un interés y una incitación por querer conocer más a fondo los datos del autor y del libro “sangre de campeón”. En esa secuencia los estudiantes contentamente preguntaban, se cuestionaban y trabajaron muy juiciosos en su reseña.

Representación de los personajes. En esta segunda secuencia, el fichero fue trasladado a la cancha de la institución, acción que causó demasiado interés en los niños, porque el cambiar de escenario educativo capta la atención de los niños, permite que los niños desarrollen la expectativa; los maestros les explicaron a los niños en qué consistía la actividad, los maestros abrieron un espacio para los niños resaltar en sus libros los personajes con sus características específicas de cada uno, esto permitió fortalecer el objeto de estudio de esta investigación sobre el hábito lector, pues es fundamental que cuando los niños leen, resalten y subrayen los personajes de quien se están hablando para reconocer sus características.

Después de resaltar, los niños trabajaron en equipo para realizar la representación teatral de los personajes, por grupos iban al fichero y tomaban la ficha guía, para realizar su dramatización, es tan importante, implementar la lúdica en todos los procesos de aprendizaje, porque a través de ella, los mismos estudiantes exploran sus habilidades. En esta actividad se resaltó en los estudiantes de 4 grado la creatividad, la recursividad, la imaginación, y el interés por hacer su dramatización.

Indagar en las palabras claves. En esta tercera secuencia, el fichero se desplaza para uno de los pasillos de la institución, de forma individual con su diccionario, libro y cuaderno empezaron esta actividad, primero que todo volvían a revisar su libro para resaltar 5 palabras claves, las más desconocidas para ellos, o las más importantes en la lectura, luego uno a uno pasaba al fichero donde en el bolsillo 3 encontraría una ficha para escribir su palabra y su significado.

En esta actividad del fichero, los estudiantes demostraron participación activa, responsabilidad y compromiso, en sus expresiones como ¡Qué chévere esta clase!, ¡ahora si voy a leer! ¡me gusta buscar en el diccionario!, manifestaron el gusto y el interés por el fichero, trabajaron muy ordenados en la búsqueda de las palabras en el diccionario. Esta actividad, permitió a los estudiantes ampliar su vocabulario, y obtener habilidad en la búsqueda del diccionario.

Comprender y analizar el capítulo del libro. En esta cuarta secuencia, el fichero se trabajó en el salón de clase, para iniciar los maestros dieron un tiempo estipulado para que el estudiante volviera a leer un capítulo del “sangre de campeón” el que ellos escogieran y les gustara.

Para esta actividad, los maestros diseñaron un cubo de cartón grande con seis lados, en cada lado estaba escrita alguna de estas preguntas ¿me pregunto...?, ¿me gusto cuando...?, ¿la lectura se trató de...?, ¿esta lectura me recuerda...?, ¿mi parte favorita fue cuando...?, ¿no me gusto cuando...?, los niños se organizaron en mesa redonda en el suelo del salón de clase, cada uno tiraba el dado, y en el lado donde le saliera respondía la pregunta en relación al capítulo que había leído.

Esta actividad desarrolló en los niños, análisis, reflexión, comprensión, capacidad de argumentar e interpretar, pues desde su opinión y punto de vista iban dando respuestas contundentes a la comprensión del capítulo leído; es preciso mencionar que, aunque al principio les costaba trabajo, poco a poco fueron desarrollando la capacidad de argumentación.

Dibujar una escena del libro. Es la quinta secuencia didáctica que se desarrolló en el fichero lector, en esta ocasión el fichero es traslado a la cancha del colegio, escenario que les encanta a los estudiantes, cuando ellos ven allí el fichero manifiestan alegría y motivación para trabajar.

Para ello, los maestros dan un tiempo estipulado para que los niños comenten con su compañero, revisen su libro sobre una de las escenas que más les haya gustado o impactado; una vez ya escogida la escena, cada uno pasa en orden por su octavo de cartulina que están dispuestos en el bolsillo 5 del fichero, una vez preparados con su cartulina y sus temperas comienzan a plasmar un dibujo sobre su parte favorita.

Cuando todos terminaron, se pegaron en un mural rodos los dibujos para que cada uno hablara sobre su dibujo. Con esta actividad se estimuló en los niños la creatividad, la imaginación el arte y la capacidad de expresión, en cada actividad los estudiantes han demostrado su avance lector, en la capacidad de adquirir un hábito por su lectura, pues sus expresiones dejan reflejado tal hábito, ¡seño le conté a mi mama sobre el fichero!, ¡seño en la casa leí un buen rato para saber que íbamos hacer hoy!, ¡anoche leí con mi mamá!, esto deja en evidencia que no solo en el colegio están leyendo, si no que en la casa también están sacando un tiempo específico para hacerlo, también es bueno resaltar que con esta secuencia demostraron algunos estudiantes la habilidad por el dibujo.

Inventar un final diferente al libro. En esta secuencia el fichero se trabajó en el salón de clase, al inicio se leyó en voz alta el final del libro “sangre de campeón”, luego, se dio la oportunidad de hacer una lluvia de ideas sobre los posibles finales, para luego disponer del fichero la ficha correspondiente a la elaboración del texto escrito, donde el estudiante cambiara el final del libro por un final más creativo, imaginario, esta actividad tuvo como objetivo reforzar la producción escrita.

Es importante resaltar, las habilidades, capacidades, creatividad e imaginación que los estudiantes tienen a la hora de producir, con esta actividad se evidenció, la importancia de potenciar cada una de ellos para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo: verificar los resultados después de la implementación del fichero

En todo el recorrido del trabajo investigativo y en la implementación de la secuencia didáctica usando el fichero, se pudo observar y evidenciar resultados favorables y enriquecedores, lo cual permitió comprobarse a través de instrumentos como son el diario de campo. El proceso de verificación se realizó a medida que avanzaban las secuencias, debido a que se les hacía el seguimiento de las actividades elaboradas en las jornadas de clase usando el fichero, pues se evaluó a los estudiantes en las participaciones orales, escritas, teatrales, artísticas, interpretativas y argumentativas de todo el proceso lector del libro “sangre de campeón”. También se usó una

entrevista semiestructurada de satisfacción, con el objetivo de verificar los resultados después de la implementación del fichero (Anexo C)

De igual forma se hizo seguimiento frente a los cambios de actitud hacia la motivación, hábito lector y estrategia metodológica del proceso lector en los estudiantes, durante el desarrollo de las secuencias didácticas, donde se fomentó posición crítica, argumentativa e interpretativa frente al libro, al aplicarse la entrevista de resultado, se evidenció el cambio de actitud en los estudiantes frente a la motivación y al hábito lector, pues en sus respuestas se resalta: “leo mi libro todos los días para poder realizar el fichero”, “me gustó porque aprendí sobre el autor”; “me gusta leer mi libro para poderlo dibujar”; “cuando lanzamos el dado me emociono para poder responder”, con estas expresiones en la entrevista se desarrolló un fortalecimiento en el hábito lector de los estudiantes, fomentando interés, motivación por interpretar y comprender el libro que están leyendo.

2.3 Triangulación

Los resultados obtenidos a través de la triangulación teniendo en cuenta la información recolectada, evidenciada en los diarios de campo, en las 6 secuencias didácticas aplicadas basadas en la implementación del fichero como herramienta didáctica, en base a las tres categorías estudiadas motivación, hábito de lectura, y estrategias metodológicas.

Por tal motivo, en este postulado se exponen los fundamentos teóricos de las categorías y subcategorías estipuladas en los objetivos de estudio, la realidad emergente de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos y la postura del docente investigador desde su óptica pedagógica. Por lo tanto, se considera necesario plantear a (Cisterna, 2005, p. 68). Quien entiende que la Triangulación teórica como “la acción de reunión y cruce dialectico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de investigación”. En base a esto se presenta la triangulación de presente proyecto.

Tabla 4

Triangulación

Categoría	Subcategorías y Fundamentos Teóricos	Realidad Emergente	Postura Del Investigador
Motivación	<p>Motivación intrínseca y externa</p> <p>La motivación según Condori (2021) dice que impulsa al estudiante a aceptar el desafío de involucrarse activamente en su proceso educativo y a persistir en la búsqueda de estrategias apropiadas que faciliten su aprendizaje. (p.42). Es preciso mencionar a quien Woolfolk (1999a) quien estipula dos motivaciones la intrínseca que surge de como curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de intereses personales. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que nos</p>	<p>De acuerdo, a la observación, a la implementación de las secuencias didácticas en los estudiantes desinterés y una desmotivación por la lectura de su libro de plan lector, teniendo en cuenta que la motivación es una de los factores más importante en el desarrollo del proceso lector. Es por ello, que, al diseñar el fichero con sus seis bolsillos, e implementarlo en el salón de clases, con sus seis secuencias</p>	<p>Es fundamental reconocer e interpretar la problemática de desmotivación a partir de los estudiantes a la hora de leer su plan lector, pues la metodología tradicional donde el docente menciona saquen su libro lean, es quizás uno de los factores más desmotivadores para los niños. Por eso es que se hace énfasis en la lúdica, porque a través de esta el estudiante va encontrar un gusto por hacer las cosas. Por lo tanto, cada secuencia didáctica diseñada para trabajar el fichero desde la lúdica, con sus seis</p>

impulsa a hacer algo bien dirigidas y bolsillos, donde cada porque a cambio de direccionadas hacia uno de ellos está hacerlo se obtiene algo las metas precisas, diseñado para generar agradable o se evita algo impulso en los motivación y dar desagradable. Es posible estudiantes a la respuesta a las agregar, la motivación motivación por leer necesidades de extrínseca se basa en su libro, además se aprendizaje que incentivos externos a la evidencia que en posibiliten la persona, como cada actividad motivación a los reconocimiento social, realizada de niños. poder, dinero, entre otros, acuerdo a cada Partiendo desde la mientras que, en la bolsillo, los motivación intrínseca motivación intrínseca, los estudiantes donde se debe formar incentivos se encuentran desarrollaron un hábito lector, dentro de la persona, por habilidades partiendo que la lúdica ejemplo, la satisfacción diferentes que juega un papel por el cumplimiento del fortalecieron su importante en el reto o la satisfacción que proceso lector, pues proceso de la brinda la realización de la su interés por saber competencia lectora, tarea en sí misma. que había en los para fomentar sostiene que las personas bolsillos, se exigían motivación en los pueden sentirse motivadas a sí mismo a leer estudiantes por sus por necesidades, para poder realizar procesos educativos. incentivos, temores, las actividades de pulsiones, metas, presión una manera social, intereses, satisfactoria y fácil. curiosidad, creencias, Por lo tanto, esta valores, expectativas, categoría que, entre otras cosas. (39). aunque no es evaluable, pero si puede ser

	observable y notoria en el interés y las actitudes de los estudiantes.
Estrategias metodológicas	<p>El fichero Los estudiantes han demostrado una importancia, Para lograr el impacto en el proceso lector de los estudiantes de 4 grado, se diseñó un fichero como herramienta y estrategia metodológica para desarrollar de forma lúdica el proceso de plan lector. La Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México (2014) define que “el fichero, ofrece un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los docentes” (p.3). En este caso, el fichero se diseña como herramienta didáctica para favorecer la práctica docente, donde se planifican clases más significativas y enfocadas</p> <p>Es de suma importancia, implementar estrategias metodológicas que llamen la atención de los estudiantes, ir un poco más allá, como docentes del método tradicional y lograr trascender desde lo lúdico, lo significativo los procesos lectores. Para motivar y captar el interés de los educandos con estrategias lúdicas que abarquen las competencias básicas del aprendizaje. Donde los estudiantes potencien sus habilidades no solo lectoras, si no teatrales, artísticas, interpretativas, analíticas, creativas e</p>

	<p>a un aprendizaje constructivo, donde los estudiantes tendrán una participación más activa</p>	<p>bolsillos del fichero, les gusta representar los personajes desde el teatro, pintar con vinilos alguna escena del libro, interpretar e inventar algún final diferente del libro, analizar las palabras claves e indagar la reseña del autor.</p> <p>Por lo tanto, la lúdica es una herramienta que fundamenta todo proceso de aprendizaje, y en este caso ha dado fundamento a la competencia lectora.</p>	<p>del innovadoras, pues el docente juega un papel de facilitador y orientador de los procesos de ellos. Por todo lo mencionado anteriormente, es indispensable la lúdica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>Habito de la lectura</p>	<p>La lectura Es preciso mencionar a Bustamante (2014), quien define, que leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y</p>	<p>Durante todo este proceso de diseño e implementación es importante resaltar el hábito lector, pues se logra evidenciar que en medio de la</p>	<p>Hoy día, para lograr que nuestros niños formen el hábito lector, es fundamental trabajar en ellos desde la lúdica y la motivación, porque tienen demasiados</p>

construir el sentido de la ejecución de las distractores que son lectura, en una secuencias más llamativos que permanente interacción didácticas los leer, como el uso del entre el lector y el texto, estudiantes crearon celular, juegos que requiere, también, la el hábito de la electrónicos, o jugar intervención de la lectura, pues en con los amigos es mas afectividad y las cada una de las interesante que coger relaciones sociales (p. actividades un libro y leer.

34). propuestas en el Por tal motivo, desde Pero este proceso, se le fichero, los niños las aulas de clases se considera como hábito y tenían la deben buscar para ellos se menciona a oportunidad de estrategias que Salazar (2006) quien interpretar y fundamenten este define “el hábito de analizar lo que proceso de una forma lectura como un habían leído, de los más llamativa, comportamiento contrario se iban a interesante y estructurado intencional sentir que no eran motivadora para ellos, que hace que la persona capaces de resolver por eso la lúdica es la lea frecuentemente por las actividades, de herramienta que motivación personal, lo cierta manera esto tenemos como cual le crea satisfacción, les motivaba a leer docentes para lograr sensación de logro, placer el capítulo para entrar en el proceso y entretenimiento”. (p.11) tener propiedad a la formativo de los hora de ejecutar su estudiantes. También actividad. es preciso mencionar Es este proceso es que los padres de fundamental que los familia juegan un niños adquirieran su papel fundamental en libro de plan lector, este proceso porque aspecto que ellos desde sus casas posibilito el pueden implementar

desarrollo del estrategias que ayuden
fichero, pues los a este hábito.
niños cuentan con
padres de familia
comprometidos que
les compran su libro
correspondiente al
periodo académico.

2.4. Discusión

La discusión de la presente investigación se presentó a partir del análisis y la interpretación de la entrevista diagnóstica como técnica de recolección de los datos, que permitió que la información recibida se comprobara con las percepciones hechas en los diarios de campo. Todo esto se debe al proceso de triangulación de los referentes teóricos y las perspectivas en los resultados que se obtuvieron por las intervenciones de los estudiantes a partir de la propuesta para el estudio de la investigación: el fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora.

Según (Bustamante, 2014, p. 34). “Leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura”. De esta manera las secuencias didácticas que han sido diseñadas por los maestros investigadores permitieron fortalecer el proceso lector; cada una de ellas, estaba diseñada de acuerdo al bolsillo del fichero como herramienta didáctica, implementando la lúdica en esta competencia, con el fin de que los estudiantes fueran motivados por leer su plan lector.

En la investigación planteada: El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar, se pudo evidenciar cómo el fichero permitió la planificación de cada momento pedagógico, se logró en los estudiantes la motivación y el interés por participar en el desarrollo de cada bolsillo con su actividad respectiva.

En esta línea, la herramienta didáctica se define como el recurso lúdico que el docente puede usar y apoyarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo, logrando así los objetivos planteados, cabe resaltar que cada herramienta que el docente use es importante y proporciona comprensión y análisis entre los educandos.

Es por ello, que las actividades del fichero en cada bolsillo, plasmadas en seis secuencias didácticas permitieron el mejoramiento de la práctica del docente en el aula, porque las actitudes de los estudiantes demostraron organización, creatividad, motivación, entusiasmo y recursividad, facilitando el aprendizaje en los diferentes contextos y escenarios donde se llevó a cabo el desarrollo del fichero, los educandos a su vez desarrollaron mayor comprensión, análisis y habilidades en la lectura de su libro como también en el trabajo de equipo, no obstante, todas estas actividades sirvieron para que cada estudiante profundizara el contenido de su libro, haciendo énfasis en la planeación estructurada del docente de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN y a los DBA.

Es fundamental hacer énfasis, en la actividad del bolsillo 4 “comprendo y analizo” donde a través de un cubo, se podía analizar, comprender e interpretar el capítulo del libro que se estaban leyendo, cada vez que se lanzaba el dado, los estudiantes respondían desde su opinión y argumentación la respuesta a la pregunta, permitiendo esto el desarrollo de habilidades de la competencia lectora generando interés y motivación por jugar, por lo tanto, es importante mencionar a (Díaz, 2000). Manifestando

La lúdica es una dimensión contextual con la cual se debe encontrar una relación que permita el vínculo con los factores intervinientes en los procesos educativos. Es más, se debe educar en la dimensión lúdica del sujeto en sí misma como pensamiento lúdico, sensibilidad lúdica. Desde ella misma es posible fortalecer procesos de pensamiento que redunden en fortalecimiento de las condiciones generales para la actividad cognitiva y comunicativa en general y para la formación de la personalidad del ciudadano esperado para una nueva democracia. (p. 33)

Dando seguimiento con la discusión de los resultados, se diseñó el fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora, para lograr el objetivo en esta investigación, ha sido planteada para lograr su finalidad y abordar el problema diagnosticado. Sin duda alguna, se puede decir que esta herramienta fue un factor positivo, porque ayudó a fortalecer los procesos lectores que tenían los estudiantes, generando así, motivación por leer su libro, hábito lector y generando estrategias metodológicas fortalecidas en aprendizajes significativos a partir de las actividades de los bolsillo #1 “conozcamos el autor” del bolsillo # 3 “palabras claves” y del bolsillo # 6 “un final diferente”; todo esto favoreció en los estudiantes lo mencionado anteriormente, pues para poder participar y desarrollarlas debían leer su libro.

En este orden de ideas y siguiendo la secuencia, luego de evaluar y analizar los conocimientos de los estudiantes por medio de saberes previos y con el fin de intervenir en la problemática que desde un principio se observó, que cuando el docente implementa la lúdica en sus procesos de enseñanza, este demuestra y desarrolla en los estudiantes otras habilidades, como lo fue en el caso de las actividades del bolsillo #2 “represento a los personajes” y en el bolsillo #5 “dibujo mi escena favorita” donde los niños demostraron habilidades artísticas a partir de la interpretación de la lectura.

Según (Gómez, 2015). El cual menciona

La Lúdica proporciona un ambiente educativo dinámico donde confluyen juegos y actividades expresivas las cuales brinda una experiencia positiva al estudiante, fomentando la expresión de sus ideas, gustos, intereses, habilidades sociales y trabajo en equipo. Todo con un amplio tejido de actividades donde confluyen el goce, la actividad creativa y el aprendizaje. (p. 30)

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente, y en la finalización de las secuencias didácticas enfocadas en el uso de la herramienta didáctica el fichero, permitió que los estudiantes participaran de manera activa, desarrollaran la capacidad de análisis e interpretación del texto y la capacidad para producir escritos, haciendo uso de su imaginación y creatividad en cada una de las actividades planteadas.

Por lo tanto, los resultados que se presentaron en esta investigación permitieron entender los datos registrados en los diarios de campo, donde implementar herramientas enfocadas en la lúdica siempre va a favorecer el proceso de enseñanza a aprendizaje, tal cual como sucedió en la competencia lectora, permitiendo que los educandos exploraran su libro de una forma más dinámica y significativa, también es interesante reconocer el compromiso por parte de la institución, en especial los docentes de lengua castellana, quienes mostraron mucho interés en continuar con el fichero en los siguientes libros del plan lector; hasta docentes de otras áreas contemplaron la posibilidad de realizar un fichero de acuerdo a sus necesidades, en conclusión se deja reflejado el impacto positivo y beneficioso que hizo el fichero en el proceso educativo de la institución en especial los niños de 401.

3. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se concluyó la importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en la competencia lectora, se logró resultados satisfactorios y favorables para los estudiantes y docentes, porque a través de ella se logró despertar la motivación y el interés por leer e indagar su libro de plan lector.

Es fundamental diseñar secuencias didácticas, como herramienta pedagógica, estructuradas bajo los parámetros y lineamientos del MEN, y los DBA, donde la creatividad, la imaginación, la reflexión, el análisis y el trabajo en equipo permiten trascender el paradigma tradicional por una pedagogía más activa y significativa.

El fichero, como herramienta didáctica desarrolló en los estudiantes un espíritu lector, formando su hábito lector, pues para realizar cada una de las actividades diseñadas en los bolsillos, los niños debían tener conocimiento del libro, interactuar con su compañero, reflexionar sobre la lectura, analizar y comprender lo leído, plasmar por medio de un dibujo el gusto por la lectura, representar de forma teatral las características de los personajes, todo esto permitió que los estudiantes se mantuvieran conectados con la lectura de su libro plan lector en este caso “sangre de campeón”.

La realización de este trabajo investigativo, respondió a los objetivos que se plantearon para dar solución al problema de la falta de motivación e interés por la lectura en los estudiantes del grado 401 de la institución Magola Hernández Sede Dorotea, donde se fortaleció la competencia lectora, el trabajo en equipo, la producción textual y la comprensión, donde se llevó a cabo un trabajo que se espera sea de apoyo para otros proyectos de investigación relacionados con la falta de motivación e interés por la lectura.

Finalmente, se concluye el gran impacto positivo que tuvo el fichero lector en los estudiantes, docentes de la institución, padres de familia y comunidad en general, donde expresaron comentarios muy reales sobre la gran importancia de implementar herramientas que ayuden al proceso de aprendizaje de los niños. También es interesante resaltar, que el fichero es una

herramienta que se puede trabajar con cualquier libro que en su momento estén trabajando, permitiendo así la accesibilidad y la recursividad al usar el fichero.

4. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones a las que llegó en este trabajo investigativo, se puede establecer las siguientes recomendaciones:

Trabajar con secuencias didácticas que cumpla con una buena estructura y un tiempo establecido y acorde a las necesidades de los estudiantes, donde se generen espacios lúdicos, motivacionales, reflexivos, de trabajo en equipo y significativos para la necesidad de otras problemáticas a solucionar en otros proyectos de investigación tomando como la herramienta diseñada en este estudio de trabajo.

Así mismo, se recomienda darle continuidad a la temática de esta investigación, entendiendo que es necesario darle uso al fichero con el siguiente libro de lectura del plan lector, establecido por el currículo de la institución, resaltando que es una herramienta que se le puede dar uso con cualquier libro, porque de esta manera se forma en ellos el hábito lector, se mantiene la motivación y se genera nuevas estrategias metodológicas.

También es necesario hacer énfasis, como recomendación implementar esta herramienta “el fichero” con los demás grados de la institución, partiendo que es una forma de incentivar a la motivación y hábito lector, donde es bueno resaltar que no tiene límite de edad, ni grado de escolaridad, se puede adaptar a la necesidad y al libro que se esté leyendo en el periodo correspondiente.

En la socialización con la institución, docentes y coordinadora, se recomendó que se puede socializar con la sede principal de la institución para que de esta manera se dé continuidad al trabajo realizado. También se extiende la invitación a diseñar herramientas y estrategias que busquen resignificar en el aula o contexto escolar el hábito lector y la motivación por querer leer un libro; porque desde la práctica pedagógica e investigativa es donde se transforma y trasciende las metodologías.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 75–97. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1227>
- Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. Tomado de www.enjambre.gov.co/enjambre
- Bronfenbrenner, U. (2014). *Sistemas de aprendizajes sociales*. España, tomado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Condori, E., Chumpitaz, Hugo., Salazar, P., Torres, M. & Quispe, W. (2021) Procesos Cognitivos y Motivación Académica durante la pandemia del Covid-19. *Revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. 52. 39-50. 494mhttps://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori_aujo-et-al.pdf
- Condermain, M. (2015). *La enseñanza de la lectura*. Madrid. España, tomado de <https://rieoei.org/historico/de loslectores/2362JimenezV2.pdf>
- Covington, M. (2015) *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*. Madrid. España, tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=198217>
- Decroly, O. (1934). *El niño anormal: estudios pedagógicos y psicológicos*. España: Edición Francisco Beltrán Einstein A, Hawking S, Gurdo, tomado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2885/40990869%20-%2040988860.pdf?sequence=1>

- Dewey, J. (1975). *Democracia y Educación* (Sexta edición ed.). L. Luzuriaga, Trad.
- Díaz, Héctor Ángel. *Epistemología Lúdica y Pedagogía*. En: congreso de lúdica y pedagogía siglo XXI. 2000: Cartagena.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (Vol. 4). Morata, S. L.
- Freire (2012). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*, tomado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com> > articule
- Gómez, R. (2015) *la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje*. Colombia. Universidad del Tolima. 30p
- González. Z. (2015) *estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos* tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>
- Hernández Arteaga, I. R. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11, 73-94.
- Landa, M. (2005). *Leer y escribir, vasos comunicantes*. *Revista de Educación*, Número extraordinario.
- Martínez C. y Domínguez, A. (1967) citado por Puente L (2015), *motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima: universidad peruana Cayetano Heredia, escuela de postgrado, lima Perú*.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario, tomado de <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

- Moreno, E (2002). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijos, un estudio etnográfico. Universidad de Huelva. Tomado de <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- Pérez, G. (2000). Presupuestos metodológicos perspectiva crítico-reflexiva. En Pérez, G. Modelos de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas. (pp. 21-56). España: Narcea S.A. ediciones, tomado de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0503.pdf>
- Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 06 de junio de 2011, de http://eprints.rc.lis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Sanjuan, L. D. (2010). La observación. La 1a. edición
- Secretaría de Educación Pública, Primera Edición (2014), DR Secretaría de Educación Pública, Argentina 28, Col. Centro, CP 06029; México, D.F. ISBN, tomado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/137290/Fichas-Introductorias.pdf>
- Torres, P. (2012). Motivación de los estudiantes de español del primer año universitario en IUP, tomado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com> › artice
- Vygotsky. L. (2018) Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura. Tomado de: <https://www.webscolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-influencia-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>.
- Woolfolk, A. (1999). Citado por Puente L (2015), motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima: universidad peruana Cayetano Heredia, escuela de postgrado, lima Perú.

Anexos

Anexos A. Evidencias fotográficas









Desarrollando la SD. N° 1 en el salón de clases y en trabajo en equipo





Trabajando el fichero en la cancha del colegio



Retroalimentando el fichero

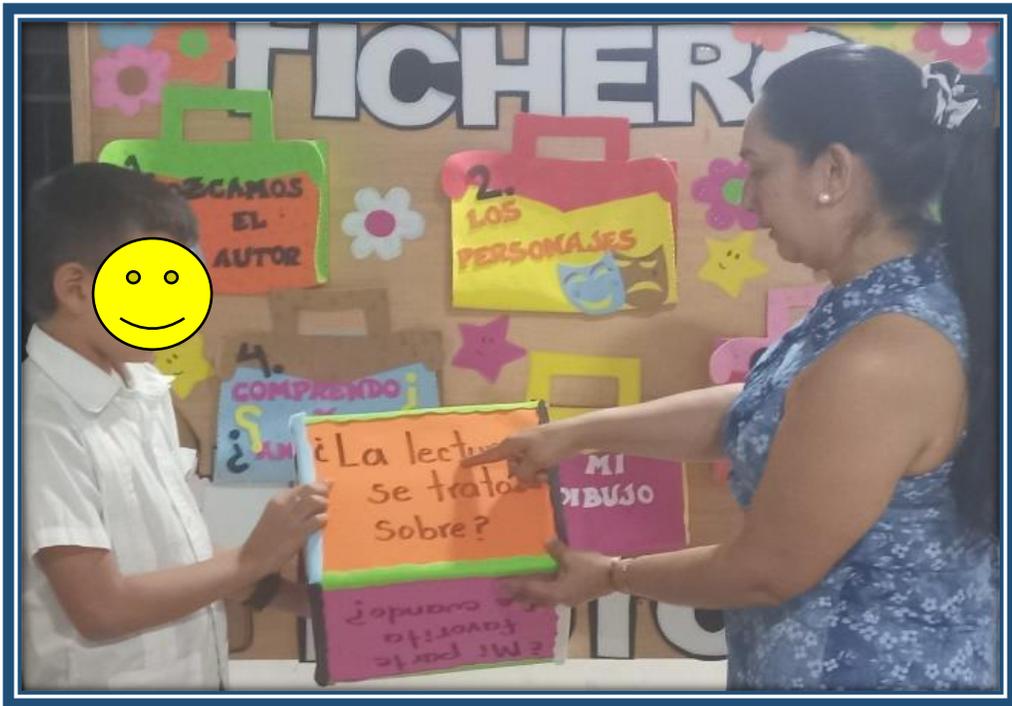






Trabajando el fichero en los pasillos del colegio; SD # 3 Y # 5



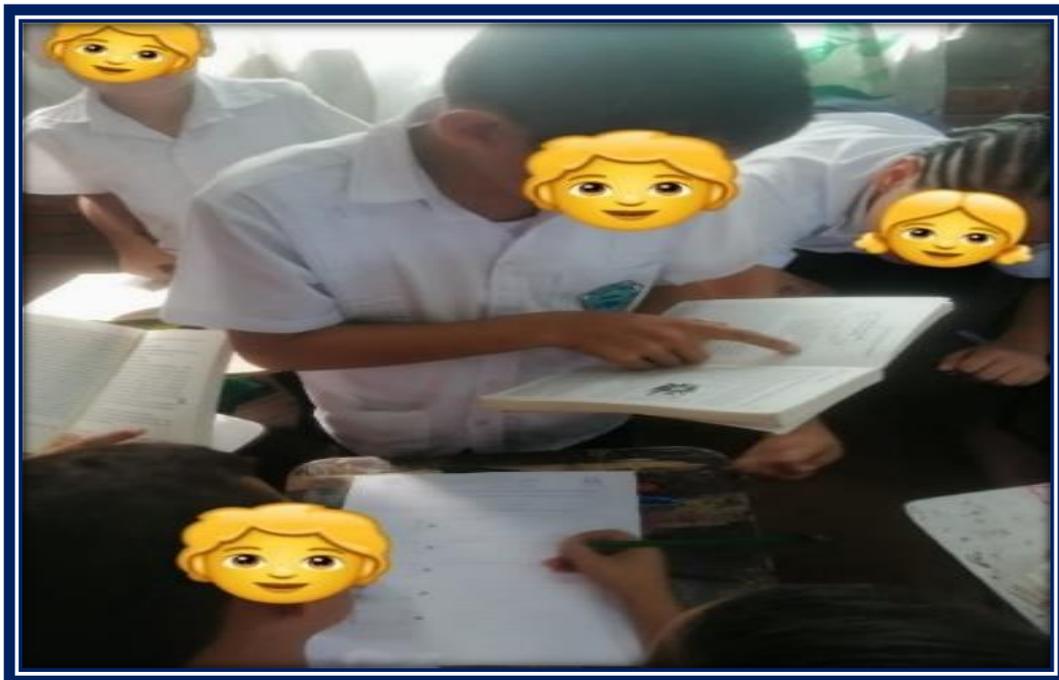




Desarrollando la SD. N°4 y N°2 en el salón de clases



Haciendo entrega y retroalimentando el fichero con la docente titular







Desarrollando la SD. N° 6 en el salón de clases.

Anexos B. Secuencias didácticas



UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



SECUENCIA DIDÁCTICA BOL SILLO # 1 "CONOZCAMOS EL AUTOR"			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Área	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Reconocer el autor del libro del plan lector de acuerdo al periodo académico.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Reconoce el autor del libro, realizando su reseña teniendo en cuenta el libro del plan lector		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Identifico la reseña del autor del libro del plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Realizo la reseña del autor del libro de plan lector.	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración	<ul style="list-style-type: none"> • Video motivacional • Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichero • Video ven



Inicial	Presentación del fichero, explicando la función de cada bolsillo. Presentación de un video motivacional a la importancia de leer. Se hacen preguntas como: ¿conocemos algo sobre el autor del libro? ¿Quién me dice el nombre del autor del libro que estamos leyendo?		
Desarrollo	Para trabajar en este bolsillo del fichero llamado "conozcamos el autor" es importante mostrarles unas fotos a los estudiantes de este autor, y un poco de su historia. Seguidamente los niños pasan al fichero y en el bolsillo indicado los niños toman la ficha sobre la reseña del autor.	<ul style="list-style-type: none"> El fichero 	<ul style="list-style-type: none"> La ficha de trabajo El fichero
Final	Cada estudiante socializa su reseña. Se retroalimenta la ficha de trabajo Cada ficha es guardada en el bolsillo del fichero.	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> El fichero
Evaluación			
Tipo de evaluación	Técnica	Instrumentos	
Formativa	Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje	
Referentes Bibliográficos (Normas APA)			
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf			
Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf			



	FICHERO LECTOR
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR

NOMBRE: _____ FECHA: _____
OBJETIVO: Identificar la reseña del autor del plan lector.

Reseña del autor





SECUENCIA DIDÁCTICA BOLSILLO # 2 "REPRESENTA LOS PERSONAJES"			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución Educativa Magola Hernández Pardo Sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Area	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Reconocer los personajes del libro del plan lector de acuerdo al periodo académico.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Identifica las características de los personajes del libro de plan lector.		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Identifico las características de los personajes del libro del plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Represento en una obra de teatro los personajes del libro de plan lector.	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Trabajo en equipo Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Fichero Libro del plan lector



Inicial	El fichero se moviliza a la cancha de la institución. En este bolsillo del fichero "represento los personajes", se organizan a los niños en grupos de 4 estudiantes para que juntos con sus respectivos libros resalten los personajes y sus características.		
Desarrollo	Para trabajar en este bolsillo del fichero llamado "represento los personajes". Los maestros colocan en este bolsillo los respectivos personajes con sus características, una vez que los niños resalten en sus libros, ahora se dirigen al fichero y de este bolsillo toman la ficha donde encontrarán el nombre de los personajes y sus detalles. Una vez que tengan esta hoja, preparan su representación teatral, de acuerdo a su creatividad, imaginación, recursos	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero 	<ul style="list-style-type: none"> • La ficha de trabajo • El fichero
Final	Por grupos, presentan sus obras de teatro. Dialogo con los niños sobre la clase de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero

Evaluación

Tipo de evaluación	Técnica	Instrumentos
Formativa	Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje

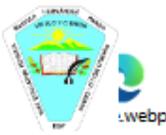
Referentes Bibliográficos (Normas APA):

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje.

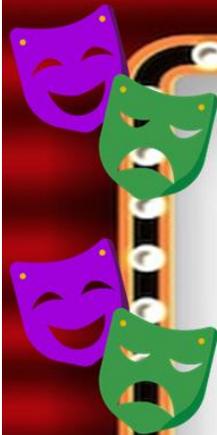
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/inaspublic/DBA_Lenguaje.pdf



FICHERO LECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA
HADAMECK PUEBLO BELLO CEÑAR.

NOMBRE: _____ FECHA: _____
OBJETIVO: Reconocer los personajes representativos del libro de plan lector



Felipe: Psicamente este es de estatura mediana, delgado, cabello castaño oscuro, y ojos grandes. En su personalidad al principio fue envidioso y rencoroso con su familia, también fue un poco rebelde. Pero después se convirtió en un niño bondadoso, amable, tierno, demostrando amor a su familia, y se preocupaba por los demás.

Riki: Psicamente, es un poco más bajito que Felipe, es delgado, cabello rubio y ojos grandes claros. De personalidad es un niño simpático un poco oculto y divertido, preocupado por su hermano, y un niño que quiere mucho a su hermano.

Lobelo: Psicamente es de estatura baja, y gordito. En su personalidad es un niño malcriado, rebelde, sin sentimientos, malo, un delincuente que le gusta hacer y ver sufrir a los demás, el niño tenía esa actitud por el abandono de su madre por que ese era el ejemplo que tenía de su padrastro.

Ivi: Era una Joven hermosa, de estatura media, delgada, ojos café, y cabello castaño brillante. La Joven es de personalidad, tierna, amable, buena persona, se preocupa por el bienestar de los demás, cariñosa, y que demuestra amor, pero quien al final resultó ser un Ángel.

- **Carmela:** La sirvienta de la casa y la que cuidaba a Felipe y a Ricky, una mujer muy sincera, que se preocupa por el bienestar de los niños y siempre está muy pendiente de ellos.
- **Maestro Miguel:** Psicamente el maestro Miguel es alto, ni gordo ni delgado, cabello negro y ojos negros grandes. De personalidad justa, amable, siempre viendo que es lo mejor para los demás y hacer justicia para que los demás aprendan de sus errores.
- **Padrastro de Lobelo:** Psicamente es alto, delgado y con cabello negro. Con personalidad rebelde, malo, sin sentimientos, hipócrita, e interesado y es todo un delincuente de sangre fría.
- **Mamá y Papá de Riky:** Psicamente la Mamá es rellenita, de estatura mediana, cabello castaño oscuro y ojos grandes. De personalidad es una mujer que defiende a sus hijos contra quien sea y no tiene preferencia por ninguno solo que le presta más atención al menor (Riky) es una mujer de familia, amorosa, respetuosa y preocupada siempre por la seguridad de su familia. Psicamente el Papá es alto, delgado, cabello castaño claro y ojos grandes. En cuanto a personalidad es un hombre que se formó con ejemplos de su padre buenos ejemplos, es un hombre honesto, firme, amoroso, se preocupa por darle buenos ejemplos a sus hijos y los defiende contra quien sea y protege y ama a su Familia más que nada en el mundo.
- **Alumnos-** Psicamente había gran variedad de alumnos, gorditos, delgados, rellenitos, altos bajitos etc. Los alumnos tanto a su personalidad se hacían de lado de Lobelo para no tener problemas y siempre estar seguros siempre se burlaban de Felipe y de los demás compañeros, no era que los alumnos no tenían valores si no que no defendían a Felipe para estar seguros y le seguían la corriente a Lobelo, al burlarse de Felipe.
- **Policías-** Los policías siempre mostraron un gran valor en cuanto a personalidad y valor ya que apoyaron a Felipe cuando los ladrones iban a robar dentro de la casa de este aunque al principio no le creyeron, siempre mostraron el interés hacia la seguridad de Felipe y de su Familia y de igual manera a la hora de tener el accidente Felipe con su Madre.





SECUENCIA DIDÁCTICA BOLSILLO # 3 "INDAGO EN LAS PALABRAS CLAVES"			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Área	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Buscar las palabras claves de la lectura del libro del plan lector de acuerdo al periodo académico.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Resalta las palabras claves de la lectura del libro de plan lector.		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Resalto las palabras claves del libro de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Busco en el diccionario las palabras claves del libro de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Trabajo en equipo Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar las palabras claves 	<ul style="list-style-type: none"> Fichero Libro del plan lector



UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



Inicial	<p>El fichero se trabaja en uno de los pasillos de la institución.</p> <p>En este bolsillo del fichero "indago en las palabras claves", los estudiantes se organizan para trabajar con su diccionario, cuaderno y resaltadores.</p> <p>En este espacio los niños resaltan las palabras claves o desconocidas para ellos en sus libros con un resaltador.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Resaltadores
Desarrollo	<p>Para trabajar en este bolsillo del fichero llamado "indago en las palabras claves", ya los niños han resaltado las palabras, entonces se le pedirá al monitor del grupo para que se dirija al fichero en el bolsillo 3 para que reparta la ficha para trabajar, con ayuda del diccionario busquen el significado de cada uno de las palabras que resaltaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero 	<ul style="list-style-type: none"> • La ficha de trabajo • El fichero • Diccionario
Final	<p>Los niños retroalimentan en voz alta sus palabras claves, para que identifiquen si usaron las mismas o son diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero

Evaluación

Tipo de evaluación	Técnica	Instrumentos
Formativa	Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje

Referentes Bibliográficos (Normas APA):

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf



UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



FICHERO LECTOR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO
SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.**

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Resaltar las palabras claves del libro de plan lector.

1. Escribo en el lápiz la palabra clave y al frente escribo su significado. (Usa el diccionario)



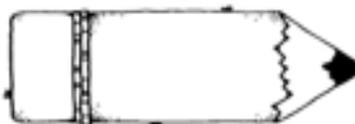
Blank writing area with horizontal lines, outlined in red.



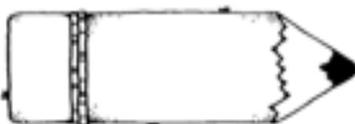
Blank writing area with horizontal lines, outlined in blue.



Blank writing area with horizontal lines, outlined in purple.



Blank writing area with horizontal lines, outlined in purple.



Blank writing area with horizontal lines, outlined in orange.



SECUENCIA DIDÁCTICA BOLSILLO # 4 "COMPRENDO Y ANALIZO"			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Área	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Analizar y comprender un capítulo del libro del plan lector de acuerdo al periodo académico.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Comprendo la lectura del capítulo del libro de plan lector.		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Analizo el capítulo del libro de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora	Juego a comprender lo que leo del capítulo de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Trabajo en equipo Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración El fichero se trabaja en el salón de clases.	• Leer un capítulo	• Fichero • Libro del plan lector



Inicial	En este bolsillo del fichero "comprendo y analizo" Los niños tienen un tiempo para leer un capítulo, el que el estudiante dese, este tiempo el niño puede hacerlo en su silla, o sentado en el piso, o de pie por el salón.		
Desarrollo	Para trabajar en este bolsillo los maestros han diseñado un dado de cartón, con 6 lados con preguntas representativas a la lectura que el estudiante ha realizado. Estas preguntas son: ¿me pregunto...?, ¿me gusto cuando...?, ¿la lectura se trató de...?, ¿esta lectura me recuerda...?, ¿mi parte favorita fue cuando...?, ¿no me gusto cuando...? Para jugar con el dado, los maestros organizan a los niños en un círculo, uno a uno toman el dado, se lanza y contesta de acuerdo a su lectura la pregunta que le corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero • Dado de cartón 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro lector. • Dado de cartón • Cojines
Final	Los niños retroalimentan la actividad con preguntas afectivas y reflexivas. COMPROMISO: traer temperas y pincel	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero
Evaluación			
Tipo de evaluación	Técnica	Instrumentos	
Formativa	Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje	
Referentes Bibliográficos (Normas APA):			
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf			
Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf			



SECUENCIA DIDÁCTICA BOLSILLO # 5 " DIBUJO MI PARTE FAVORITA "			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Área	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Represento con un dibujo mi parte favorita de la lectura de plan lector.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Dibujo la escena que más me llamo la atención de la lectura del capítulo del libro de plan lector.		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Identifico la escena favorita de la lectura de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Dibujo mi escena favorita del capítulo de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración El fichero se trabaja en la cancha del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Indagar en la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Fichero Libro del plan lector



UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



Inicial	En este bolsillo del fichero "dibujó mi parte favorita", los niños en este tiempo van a indagar, analizar su parte favorita de la lectura que han realizado.		
Desarrollo	Para trabajar en este bolsillo, los maestros piden a un estudiante que se dirija al fichero y en el bolsillo 5, coja los octavos de cartulina para que los reparta a sus compañeros. Los niños dibujaran su escena favorita, usando su imaginación, creatividad, recursividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de la escena favorita 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro lector. • Cartulina • Temperas
Final	Los niños retroalimentan la actividad exponiendo en un mural sus obras de arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero
Evaluación			
Tipo de evaluación		Técnica	Instrumentos
Formativa		Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje
Referentes Bibliográficos (Normas APA):			
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf			
Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DIBA_Lenguaje.pdf			



SECUENCIA DIDÁCTICA BOL SILLO # 6 "ESCRIBO UN FINAL DIFERENTE"			
Responsables	Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel Yamile Miranda Bohórquez	Institución Educativa: Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.	
Ciudad, Departamento: Pueblo Bello, Cesar		Grado: 401	Fecha:
Descripción y fundamentos			
Area	Castellano	Componente	Literatura
Objetivo de investigación	Diseñar el fichero como herramienta didáctica para propiciar la motivación y hábito lector en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.		
Estándar	Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		
Competencia	Escribo un final diferente de la lectura de plan lector.		
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	DBA #3 Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.		
Desempeños	Invento un final diferente de la lectura del libro de plan lector.		
Eje temático	Plan lector		
SABERES (Indicadores de desempeño)			
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Analizo, y pienso un final diferentes a la lectura de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Escribo un final diferente a la lectura de plan lector, teniendo en cuenta la comprensión lectora.	Trabajo con dedicación en la actividad del fichero. Reflexiono junto con mis compañeros la importancia de conocer el autor del libro.	
Estrategia de enseñanza y aprendizaje			
Proceso	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Técnica	Recursos didácticos
	Saludo- bienvenida Oración El fichero se trabaja en el salón de clases. Video motivacional sobre la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Indagar en la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Fichero Libro del plan lector



UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



Inicial	Momento de reflexionar en un final diferente. Conversatorio y lluvia de ideas sobre finales diferentes.		
Desarrollo	Para trabajar en este bolsillo, los niños uno a uno, se dispone a ir al fichero y recoger la ficha a trabar en esta actividad, donde escribirán de acuerdo a su creatividad, imaginación un final diferente al que han leído en su libro.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro lector. • Lápiz • Ficha de trabajo
Final	Los niños retroalimentan la actividad leyendo uno a uno su escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • El fichero

Evaluación

Tipo de evaluación	Técnica	Instrumentos
Formativa	Semiformal	Formato de Guía de aprendizaje

Referentes Bibliográficos (Normas APA):

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje.
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf



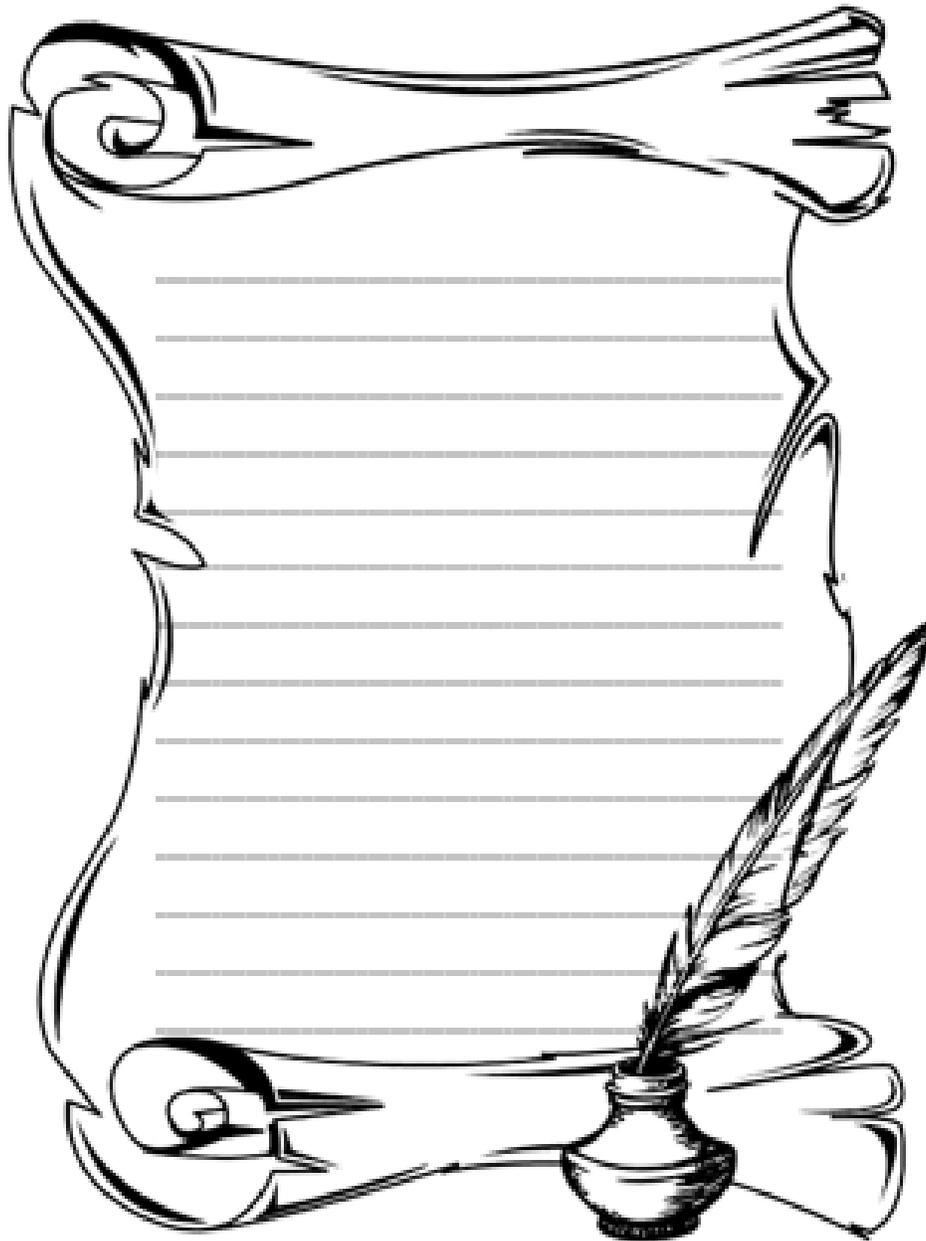
UNIVERSIDAD MARIANA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA



	FICHERO LECTOR
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MASOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTERA MADAMECK PUEBLO BELLO CESAR

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: escribir un final diferente a la lectura del libro de plan lector, de acuerdo a la creatividad e imaginación de los estudiantes.



Anexos C. Instrumentos



**UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA**

DIARIO DE CAMPO

Entrega de recolección de información: diario de campo para el objetivo específico número 1

Investigadores: Luis Ricardo Carrillo Blanco, Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez

Título de la investigación: Actividades lúdico didácticas “el fichero”, para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

DIARIO DE CAMPO			
Objetivo específico 1	Diagnosticar las causas que fomentan el desinterés y la falta de motivación por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández sede la Dorotea.	fecha	De 24 al 27 de octubre 2022
Fase de la investigación	DIAGNOSTICO		
Diario de campo	Taller diagnostico	Modalidad de observación: presencial	
<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores de revisión</i>	<i>Observación del investigador</i>
Motivación	Motivación interna y externa		
Habito de la lectura	Tiempo de lectura		
Estrategias pedagógicas	Metodología que fomenta el interés o desinterés por la lectura		



Universidad Mariana
Facultad de Educacion
Licenciatura En Educacion Básica Primaria

Diario De Campo

Entrega de recolección de información: diario de campo para el objetivo específico numero 1

Investigadores: Luis Ricardo Carrillo Blanco, Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez

Título de la investigación: El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Diario De Campo				
Objetivo específico 1	Diagnosticar las causas que fomentan el desinterés y la falta de motivación por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández sede la Dorotea.	fecha	De 24 al 27 de octubre 2022	
Fase de la investigación	Diagnostico			
Diario de campo	Modalidad de observación: presencial			
<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores de revisión</i>	<i>Observación del investigador</i>	
Motivación	Motivación interna / externa	Los educandos por si solos muestran interés en leer.	En este indicador, se evidencia que los estudiantes por si solos no sacan su libro para leer, ni tampoco le recuerdan al docente la hora	

de plan lector, debe el docente dar la indicación de que saquen el libro, vamos a leer, en algunos se observa el desinterés al decir que no han traído el libro, para no sentirse obligados a leer, y otros simplemente lo dejan en casa.

Los educandos sienten gusto por la lectura, mientras tienen la hora del plan lector

En este indicador, se pudo analizar que son pocos los niños que se ven concentrados a la hora de tener el momento de leer, mientras otros se distraen con el abanico, otros con los niños que pasan por fuera del salón, otros se colocan a mirar a la docente a ver que está haciendo, en otros niños se evidencia que están mirando hacia un punto fijo menos el libro.

Por lo tanto, de los 29 niños de 401, 12 niños están concentrados en su libro leyendo el capítulo que la docente les asigno que leerán, el resto está distraído en otra cosa.

El padre de familia Es preciso insistir que, de

	<p>muestra interés por la lectura de su hijo</p> <p>los 29 estudiantes de 401, 26 de ellos cuentan con recursos para comprar su libro, pues se evidencia que en su mayoría lo tienen, aspecto importante a la hora de analizar este indicador, pues existe interés por parte del padre de familia en que su hijo lea.</p>
<p>A los educandos se les debe apreciar una nota para que lean.</p>	<p>Si, el docente, les dice, quien no traiga el libro no tiene nota en castellano, esto deja ver que el estudiante debe estar condicionado a una nota cuantitativa para que se motive a leer.</p>
<p>La motivación de los niños</p>	<p>Se les escucha hablar entre ellos, sobre lo que van hacer en la tarde cuando lleguen a casa.</p> <p>También en una de sus conversaciones se les escucha sobre el juego electrónico que están participando en sus casas por el celular.</p>
<p>Habito de la Tiempo de lectura lectura</p>	<p>Que tiempo brinda la institución para el plan lector</p> <p>En los 4 días que estuvimos observando al grado 401, la docente uso dos momentos de su clase de castellano (de</p>

	20 minutos) para leer un capítulo del libro, en este caso del libro “quien se ha llevado mi queso” del autor Spencer Johnson
Los educandos son guiados por el docente a la hora de leer	Mientras los estudiantes leen, la docente está haciendo actividades en su escritorio, como calificando, o colocando tareas en los cuadernos, Cuando pasan los 20 minutos, la docente les hace preguntas a los niños referentes del capítulo, en alguna ocasión, les direcciona actividades como: sacar las palabras desconocidas del capítulo que habían leído. (no todo el tiempo) Analizando desde este indicador, la falta de acompañamiento y de motivación por parte de la docente en el proceso de lectura.
Los educandos evidencia el hábito de la lectura	En su mayoría no se evidencia el hábito, pues se les observa la distracción que tienen durante el

			momento de lectura. Se evidencia que en algunos estudiantes el capítulo que la docente dejó de tarea no lo lee.
		La institución tiene programado un lector	Si, la institución por periodo los niños deben leer un libro.
		Que metodología usa la docente a la hora de leer el libro del plan lector.	La metodología es un poco tradicional, pues en todos los momentos observados es la misma actividad, los niños leen un capítulo del libro y la docente pregunta sobre el capítulo que leen.
Estrategias pedagógicas	Metodología que fomenta el interés o desinterés por la lectura	Se evidencia una metodología significativa y constructiva a la hora de leer	No se evidencia una metodología que profundice el hábito de la lectura. No se fomenta por parte del docente actividades significativas que profundicen la lectura. Alguno de los niños no conoce ni el autor del libro, ni cuantos capítulos tiene el libro.
		El docente lleva al estudiante a un nivel crítico, comprensivo y	En ocasiones si, el docente realiza preguntas comprensivas del capítulo

reflexivo a partir de la que leen, algunas veces
lectura.

también pregunta que
aprendieron del capítulo,
que enseñanza deja.

Es fundamental, que durante
todo el proceso de lectura la
docente fomente actividades
que involucren los demás
procesos cognitivos para así
favorecer el análisis, la
reflexión, la comprensión, la
crítica de lo leído.



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

DIARIO DE CAMPO

Entrega de recolección de información: diario de campo para el objetivo específico número 1

Investigadores: Luis Ricardo Carrillo Blanco, Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez

Título de la investigación: Actividades lúdico didácticas “el fichero”, para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

DIARIO DE CAMPO			
Objetivo específico 1	Diagnosticar las causas que fomentan el desinterés y la falta de motivación por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández sede la Dorotea.	fecha	De 24 al 27 de octubre 2022
Fase de la investigación	DIAGNOSTICO		
Diario de campo	Taller diagnostico	Modalidad de observación: presencial	
<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Indicadores de revisión</i>	<i>Observación del investigador</i>
Motivación	Motivación interna y externa		
Habito de la lectura	Tiempo de lectura		
Estrategias pedagógicas	Metodología que fomenta el interés o desinterés por la lectura		



Universidad Mariana
Facultad De Educacion
Licenciatura En Educacion Básica Primaria

Diario de Campo de Las Secuencias Didácticas “El Fichero Como Herramienta Pedagógica En La Competencia Lectora”

El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.

Actividad observada: Secuencias Didácticas “El Fichero”

Objetivo de la actividad: Participo de las secuencias didácticas del fichero como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso lector.

Fecha:

Grupo observado: 4°01

Tiempo de Observación: participante

Descripción de la observación

Durante el desarrollo de las secuencias didácticas se realizaron 6 actividades principales como la reseña del autor, la personificación de los personajes, la búsqueda de las palabras claves, el dibujo de la escena favorita, el juego con el dado para comprender y analizar un capítulo, y producir un final diferente, todas estas estaban encaminadas y diseñadas bajo el libro “sangre de campeón”.

Percepciones

En la primera secuencia, los estudiantes realizaron la reseña del autor, con la ayuda de los maestros y el libro, donde se interactuó, se trabajó en equipo, se indago y se analizó cada dato que se iba a registrar en la reseña.

Así mismo, en la segunda secuencia se evidenció a los estudiantes muy interesados en la representación de los personajes, fue una

actividad de trabajo en equipo, de puesta en común para poder hacer una dramatización agradable, se observó en los niños recursividad, creatividad e imaginación en buscar recursos para lograr representar de la mejor forma el personaje.

Al buscar las palabras claves en el libro, nos sorprendió que los niños en casa habían subrayado las palabras que no le sabían el significado, esto deja reflejado que los niños les ha interesado leer el libro sin decirles que lo hagan, pues ellos al leer el bolsillo del fichero “indago en las palabras claves” supusieron que necesitaban conocerlas para tener propiedad en hacer la actividad, con esta actividad los estudiantes usaron el diccionario lo que permitió adquirir habilidad en la búsqueda, se evidenció trabajo en equipo y participación activa.

Con el objeto de seguir desarrollando motivación y hábito lector, en la secuencia didáctica donde “comprendo y analizo” se diseñó un cubo de cartón para fomentar más interés a través de la lúdica, en leer un capítulo del libro, esta actividad fue muy enriquecedora, expectante, participativa y argumentativa, los niños leyeron muy juiciosos el capítulo del libro para participar en el lanzamiento del cubo.

En la actividad de dibujo mi escena favorita, de verdad fue una secuencia de mucho arte, se evidencio la capacidad de imaginación y creatividad a plasmar por medio de un dibujo su escena favorita, y finalmente se planteó la actividad de producción escrita, donde se retroalimentó cada escrito leyendo en voz alta cada final, se logró observar con esta actividad la capacidad de producción, reflexión, y análisis que tienen los estudiantes y que no nos habíamos dado cuenta.

**Evidencias del trabajo
con los estudiantes**



Reflexión

Las secuencias didácticas elaboradas permitieron la participación activa de los estudiantes de 401, demostrando en cada uno de ellas interés, motivación, compromiso, dinamismo, análisis, comprensión lectora, y socialización espontánea de su experiencia.

Durante el desarrollo de cada actividad los estudiantes realizaron un recorrido más profundo de cada capítulo, personaje y final. Evidenciando así, un mejor interés por leer su libro, abriendo un espacio extra en casa a la lectura de un capítulo para tener propiedad al realizar la secuencia del fichero.

Se evidencia la importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues al implementarla en el diseño del fichero, donde

cada bolsillo tenía una actividad enriquecedora y llena de lúdica para el libro del plan lector. Se comprobó que cuando el docente implemente la lúdica en sus procesos de aprendizaje se va a lograr una mejor participación de los estudiantes.

Al terminar cada actividad, se realizaba una retroalimentación y análisis en donde los estudiantes expresaban sus aportes positivos sobre el fichero, aportando este de manera agradable una formación del hábito lector, y motivación por querer leer de forma espontánea.

Observaciones

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica para desarrollar el fichero lector fueron acogidas de una forma positiva en los estudiantes, en los docentes y hasta en los padres de familia, se cumplió con los objetivos planteados en trascender de forma positiva las practicas pedagógicas, esto a su vez mostraron motivación, interés, alegría, compromiso, trabajo en equipo, reflexión y hábito lector.

En una de las expresiones de los niños es “yo quiero que con todos los libros hagamos esto”, “porque no hacemos fichero en todas las clases”, estas expresiones dejan en evidencia el gusto por el fichero.



UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN BÁSICA
PRIMARIA

ACTIVIDADES LÚDICO DIDÁCTICAS “EL FICHERO”, PARA LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.

Importancia de la investigación: Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.

este proyecto es novedoso porque lograra impactar desde la lúdica con el diseño del fichero lector a los niños de cuarto grado y docentes titulares.

**ENTREVISTA INDIVIDUAL A ESTUDIANTES DE 401 DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK
PUEBLO BELLO CESAR.**

DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Nombre: _____

2. Edad:

Marca con un X

8 años: _____

9 años: _____

10 años: _____

MOTIVACION

Apreciado estudiante. Usted contribuye parte fundamental de la comunidad educativa y por lo tanto su participación en la presente entrevista nos brindara información relevante para el mejoramiento de la motivación y el interés hacia la lectura. De antemano agradecemos su colaboración y veracidad en las

1. ¿lees por que _____
2. ¿lees por que el maestro te dice? SI___ NO___ justifica tu respuesta _____

3. ¿lees para saber algo?

4. ¿Estás leyendo algún libro actualmente? SI ____ NO ____, escribe su nombre

5. Te gusta el libro SI ____ NO ____, porque

6. ¿Tus profesores te motivan a leer? SI ____ NO ____, ¿Cómo lo hacen?

7. ¿Tus padres o cuidadores te motivan a leer? SI ____ NO ____, ¿Cómo lo hacen?

HABITO DE LA LECTURA

- ¿Cuánto tiempo dedicas al día para leer?
- Media hora _____
- Una hora: _____
- Dos horas: _____
- Tres horas _____
- Otro _____
- No lo hago _____
8. ¿En el colegio te brindan espacio para leer? SI ____ NO ____ ¿en qué momento leen? _____
 9. ¿Cuántos libros te has leído en este año?
Uno: _____
Dos: _____
Tres: _____
Ninguno: _____
 10. A que le dedicas más tiempo, marca con una x la respuesta correcta

A ver videos en el celular _____

A leer un libro _____

A jugar video juegos _____

A jugar con los amigos _____

**ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS**

11. ¿Qué actividades te gustaría hacer para que sientas motivación por la lectura?

12. Escribe las actividades que hace tu docente para que en el salón de clases todos lean:

13. ¿Te gustaría jugar mientras lees? SI__ NO__ ¿PORQUE?

Anexo B entrevista a docente titular

 <p>Universidad Mariana</p>	UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA
ACTIVIDADES LÚDICO DIDÁCTICAS “EL FICHERO”, PARA LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.	
Importancia de la investigación: Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar. Este proyecto es novedoso porque lograra impactar desde la lúdica con el diseño del fichero lector a los niños de cuarto grado y docentes titulares.	

ENTREVISTA INDIVIDUAL A LA DOCENTE TITULAR DE 401 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.

DATOS DEL DOCENTE

1. Nombre: _____
2. Telefono: _____ -
3. E-mail: _____
4. Cargo dentro de la institución: _____

MOTIVACION

Apreciado docente. Usted contribuye parte fundamental de la comunidad educativa y por lo tanto su participación en la presente entrevista nos brindara información relevante para el mejoramiento de la motivación y el interés hacia

5. ¿Cree usted que los niños se encuentren motivados por leer? SI ____ NO ____,
porque

6. ¿usted como docente siente sus estudiantes les gusta leer? SI ____ NO ____,
¿porque?

HABITO DE LA LECTURA

7. ¿En su horario de clases, tiene estipulado un espacio para la lectura? SI ___ NO ___ ¿explique su respuesta?

8. ¿considera usted que sus estudiantes tengan el hábito lector? SI ___ NO ___ ¿explique su respuesta?

9. ¿escriba que estrategias metodológicas desarrolla para motivar la lectura?

10. ¿Qué recursos considera que debería usar para que los niños les guste leer más?

11. ¿considera usted que la lúdica logre fortalecer en los estudiantes la motivación por la lectura? SI ___ NO ___ ¿PORQUE?

Anexo C entrevista a padres de familia

 Universidad Mariana	UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA
ACTIVIDADES LÚDICO DIDÁCTICAS “EL FICHERO”, PARA LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.	
Importancia de la investigación: Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar. Este proyecto es novedoso porque lograra impactar desde la lúdica con el diseño del fichero lector a los niños de cuarto grado y docentes titulares.	

ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS PADRES DE FAMILIA DE 401 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.

DATOS DEL PADRE DE FAMILIA

1. Nombre: _____
2. Teléfono: _____ -
3. E-mail: _____
4. EDAD:
20 A 30 años ____
31 a 40 años ____
41 a 50 años ____
51 a 60 años ____

Apreciado padre de familia. Usted contribuye parte fundamental de la comunidad educativa y por lo tanto su participación en la presente entrevista nos brindara información relevante para el mejoramiento de la motivación y el interés hacia la lectura. De antemano agradecemos su colaboración y veracidad en las

MOTIVACION

5. ¿Cree usted que a su hij@ le guste leer? SI ____ NO ____, porque

6. ¿Escriba el nombre del libro que actualmente está leyendo su hij@?

7. ¿Motiva usted a su hij@ a leer? SI ____ NO ____, explique su respuesta

HABITO DE LA LECTURA

¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la lectura en el día? Media hora ____

Una hora: ____

Dos horas: ____

Tres horas ____

Otro ____

No lo hago ____

8. ¿En casa acompaña a su hij@ en la lectura? SI ____ NO ____ ¿explique su respuesta?

9. ¿A que le dedica más tiempo su hijo o hija?

- A ver videos en el celular ____

- A leer un libro ____

- A jugar video juegos ____

- A jugar con los amigos ____

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

10. ¿Qué haría usted para que su hij@ se motive a leer?

11. ¿Qué recursos o estrategias usa/ usaría usted para que su hij@ lea más?

12. ¿cree usted que la lúdica (actividades de juego), **proporciona** motivación a su hij@? SI___ NO___ ¿PORQUE?

 Universidad Mariana	UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA
EL FICHERO COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS NIÑOS DE 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK PUEBLO BELLO CESAR.	
Importancia de la investigación: Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar. este proyecto es novedoso porque lograra impactar desde la lúdica con el diseño del fichero lector a los niños de cuarto grado y docentes titulares.	

**ENTREVISTA INDIVIDUAL DE SATIFACCION A LOS ESTUDIANTES DE 401,
DESPUES DE IMPLEMNTAR EL FICHERO**

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado de trabajar con el fichero?

2. ¿Te gustaría seguir usando el fichero con los demás libros de plan lector? SI ___ NO ____,
¿porque?

3. ¿Crees que el fichero es una herramienta útil para tu plan lector? SI ___ NO ___ ¿explique su
respuesta?

4. ¿Te sientes motivado a leer tu libro usando el fichero? SI ___ NO ___ ¿explique su
respuesta?

5. ¿Te gustaría que el profe usara el fichero cada vez que tienen la hora de plan lector? SI ___
NO ___ ¿explique su respuesta?

Anexos D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar: Institución Educativa Magola Hernández Pardo Sede Dorotea Hadameck
Fecha: 23 / mayo /2023

Por medio de la presente, en mi calidad de rector (a) del Institución Educativa Magola Hernández Pardo, Sede Dorotea Hadameck acepto que se realice en la Institución Educativa el proceso investigativo del proyecto de investigación titulado **Actividades lúdico didácticas “el fichero”, para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar**, vinculado al programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana de Pasto sede Valledupar. Se me ha explicado que el objetivo general de la investigación busca Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar. Asimismo, se me han indicado algunas especificaciones: (1) Que el desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará en cuatro fases identificadas como: la primera es diagnóstico, donde a través de la técnica de la observación, se registrará un diario de campo, así mismo se aplicara la entrevista semiestructurada a la población implicada que sería el grado 401, a su docente titular y a 5 padres de familia implicados en el proceso de sus hijos; la segunda fase es el diseño de un fichero didáctico enfocado al hábito de la lectura, para luego como tercera fase la aplicación de esa propuesta, donde a través de la lúdica los niños logran desarrollar diversas actividades y por última fase está la evaluación donde se verificara el resultado de la propuesta aplicada. (2) En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación. (3) Toda la información que se obtenga a partir de las observaciones, encuestas, evaluaciones y talleres, serán registradas de manera especial en formatos de diario de campos y tablas estadísticas para lograr un registro y manejo confidencial pertinente de la información, la cual será anónima para garantizar seguridad y evitar posibles incomodidades por parte de los estudiantes, docentes y acudiente. (4) El trabajo de campo y aplicación de los instrumentos de recolección de información tendrán lugar a lo largo del presente y parte del siguiente año escolar sin que esto afecte el desarrollo normal y habitual de las clases.

Me queda claro que por la participación de la institución educativa y/o de los educandos en este estudio, no se otorga atención terapéutica ni ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de los docentes: Luis Ricardo Carrillo Blanco (no está vinculado al colegio), Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez, las explicaciones verbales y recibido respuestas satisfactorias a mis inquietudes; y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente, manifiesto que autorizo la ejecución del proceso de investigación en la institución educativa. Además, expresamente autorizo a las investigadoras, utilizar la información obtenida en la investigación para futuros estudios.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación y la de los educandos en este estudio, así como del carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de naturaleza investigativa.

Las investigadoras responsables se han comprometido a ofrecerme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, siempre y cuando esta información se considere importante para el cuidado y/o bienestar de los educandos; así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los

procedimientos que se puedan llevar a cabo como los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirar a los educandos del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello tenga que dar explicaciones. Las investigadoras me han dado seguridad de que los datos relacionados con la privacidad de los estudiantes serán usados de manera confidencial.

ACEPTO LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN:

SÍ NO

Nombres y apellidos del rector (a): HELMUN VERGEL SALCEDO

Firma y huella del rector (a): Helmun Vergel S.

Cédula N°: 91.490.747

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 1: Luis Ricardo Carrillo Blanco

Firma de la investigadora responsable 1: _____

Cédula N°: 77186066

Teléfono: 3184318655

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 2: Noribeth Bohorquez Bangel

Firma de la investigadora responsable 2: Noribeth Bohorquez Bangel

Cédula N°: 49788603

Teléfono: 3186401404

Nombres y apellidos de la investigadora responsable 3: Jamile Miranda Bohorquez

Firma de la investigadora responsable 3: Jamile Miranda B.

Cédula N°: 39.461.043

Teléfono: 3164370917

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Pueblo Bello, Cesar

23 de mayo 2023

Yo, acudiente del estudiante Juan David Montero Alvarez de 4-01 grado del colegio Sede Dorotea Hadameck, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **Actividades lúdico didácticas "el fichero", para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.** como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez y asesorado por el Magister José Omar Valero H. para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación. En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación, es preciso aclarar que esta información es privada solo para el equipo investigador.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Juan David Montero Alvarez

Cédula del acudiente: 1063592940

Teléfono de contacto: 3165096370

Firma: Juan David.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Pueblo Bello, Cesar

23 de mayo 2023

Yo, acudiente del estudiante Luz Fabiola Ocampo de 4-01 grado del colegio Sede Dorotea Hadameck, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **Actividades lúdico didácticas "el fichero", para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.** como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez y asesorado por el Magister José Omar Valera H. para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación. En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación, es preciso aclarar que esta información es privada solo para el equipo investigador.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Luz Fabiola Ocampo

Cédula del acudiente: 1128224473.

Teléfono de contacto: 3173760167

Firma: Luz Fabiola Ocampo

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Pueblo Bello, Cesar

23 de mayo 2023

Yo, acudiente del estudiante Elizabeth Miranda Bohórquez de 4-01 grado del colegio Sede Dorotea Hadameck, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **Actividades lúdico didácticas "el fichero", para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar.** como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez y asesorado por el Magister José Omar Valera H. para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación. En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación, es preciso aclarar que esta información es privada solo para el equipo investigador.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

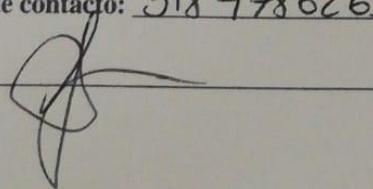
Si autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Elizabeth Miranda B.

Cédula del acudiente: 1003089602

Teléfono de contacto: 318 4786263

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Pueblo Bello, Cesar

23 de mayo 2023

Yo, acudiente del estudiante Edis Martínez de 4-01 grado del colegio Sede Dorotea Hadameck, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en la investigación titulada **Actividades lúdico didácticas "el fichero", para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar**, como requisito de un trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria, autorizo a los docentes Luis Ricardo Carrillo Blanco Noribeth Bohórquez Rangel, Yamile Miranda Bohórquez y asesorado por el Magister Jose Oma, Valero H. para la realización de los siguientes procedimientos: recolección, procesamiento y tratamiento de la información suministrada, elaboración de la propuesta correspondiente y generación de las debidas conclusiones. Adicionalmente me han notificado que la participación de mi acudido es voluntaria y está en libertad de retirarse de ella cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación. En cada etapa es posible que se haga uso de fotografías, grabaciones del desarrollo de las actividades a manera de evidencias para la investigación, es preciso aclarar que esta información es privada solo para el equipo investigador.

Hago constar que he leído y comprendido el presente documento en fe de ellos lo suscribo a través de mi firma.

Sí autorizo a mi acudido para participar en la investigación

No autorizo a mi acudido para participar en la investigación

Nombre completo del acudiente: Edis Martínez

Cédula del acudiente: 77 186 342

Teléfono de contacto: 317 824 6786

Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE

Lugar: Institución Educativa Magola Hernández Pardo Sede Dorotea Hadameck

Fecha: 23 de mayo 2023

Cordial saludo

Estimado (a) docente

- Somos Luis Ricardo Carrillo Blanco
- Noribeth Bohórquez Rangel
- Yamile Miranda Bohórquez

En la actualidad nos desempeñamos como estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de Mariana en el lugar de desarrollo Valledupar. El trabajo que nos encontramos desarrollando para optar a tal título tiene por nombre Actividades lúdico didácticas “el fichero”, para la motivación y el interés de la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar. Este tiene como objetivo general Favorecer a través de actividades lúdico didácticas “el fichero”, la motivación y el interés por la lectura en los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck pueblo Bello Cesar

Por ello le invitamos a hacer parte de dicha investigación como docente sujeto de reflexión, su participación consiste en hacer parte de una entrevista semiestructurada, la cual tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos, en donde conversaremos a través de su experiencia docente sobre la motivación hacia la lectura de sus estudiantes, de acuerdo a esta información que será analizada para de hay optar por algunas estrategias que serán fundamentales en la resolución de este proyecto.

Adicionalmente aclaramos que su participación es voluntaria y está en libertad de retirarse cuando lo considere pertinente. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. La información suministrada es completamente anónima y tratada única y exclusivamente con fines de investigación.

Si tiene alguna duda respecto al trabajo y su contribución se puede comunicar con nosotros a los números telefónicos que se especifican debajo de nuestra firma.

He leído lo descrito anteriormente y voluntariamente deseo participar en el trabajo de grado.

Firma del participante

Nombres y apellidos del docente: Yolima Arias Pérez

Firma: Yolima Arias Pérez

Cédula N°: 49795735

DATOS INVESTIGADORES

Nombres y apellidos del investigador responsable 1:

Luis Ricardo Carrillo Blanco

Firma del investigador responsable 1:

Cédula N°: 77 186066 Valledupar

Teléfono: 318 431 8655

Nombres y apellidos del investigador responsable 2:

Noribeth Bohorquez Rangel

Firma del investigador responsable 2:

Noribeth Bohorquez Rangel

Cédula N°:

49788603 valledupar

Teléfono:

3186401404

Nombres y apellidos del investigador responsable 3:

Yamile Miranda Bohorquez.

Firma del investigador responsable 3:

Yamile Miranda B.

Cédula N°:

39.461.043

Teléfono:

3164370917

Anexos E. Juicio de experto



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
LUGAR DE DESARROLLO VALLEDUPAR

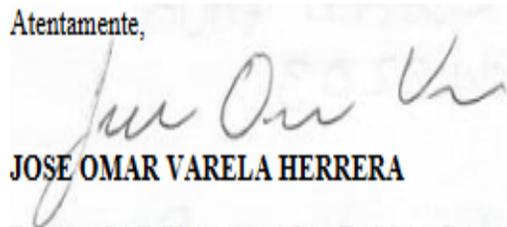
JUCIO DE EXPERTO										
PROGRAMA:	Licenciatura en educación básica primaria						FECHA:	Mayo de 2023		
TÍTULO DEL PROYECTO:	El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.									
AUTOR (AS):										
1. NOMBRE:	Luis Ricardo Carrillo Blanco					C.C.	77.186.066			
2. NOMBRE:	Noribeth Bohórquez Rangel					C.C.	49.788.603			
3. NOMBRE:	Yamile Miranda Bohórquez					C.C.	39.461.043			
NOMBRE DEL EXPERTO:	José Omar Varela H.				NIVEL DE FORMACIÓN:	IX				
INSTRUMENTOS REVISADOS:	Diario de campo, y entrevista.									
DESCRIPTORES DE LOS INSTRUMENTOS										
1. Valoración global del conjunto de preguntas de los instrumentos.	Muy bien	<input checked="" type="checkbox"/>	Bien	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mal	<input type="checkbox"/>	Muy mal	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:										
2. Considera que están expresadas con claridad las categorías y subcategorías del estudio.	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>						
OBSERVACIONES:										
3. La longitud del instrumento es	Excesiva	<input type="checkbox"/>	Adecuada	<input checked="" type="checkbox"/>	Corta	<input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES:										
4. Las preguntas están bien categorizadas:	Bien	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mal	<input type="checkbox"/>				
OBSERVACIONES:										
5. Es necesario añadir nuevas preguntas:	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>						
OBSERVACIONES:										
6. El lenguaje empleado en el instrumento es claro:	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>						
OBSERVACIONES:										
7. Las preguntas están expresadas con precisión:	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>						
OBSERVACIONES:										

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jose Omar Varela Herrera identificado (a) con cédula de ciudadanía de 1018411434 __ de __Bogotá__ por medio de la presente hago constar que revisé y por tanto **VALIDO** los instrumentos presentados por los docentes: Luis Ricardo Carrillo Blanco, Noribeth Bohórquez Rangel y Yamile Miranda Bohórquez cursantes del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana Lugar de desarrollo Valledupar como parte de su trabajo de investigación titulado: **El fichero como herramienta didáctica para fortalecer la competencia lectora de los niños de 4 grado de la institución educativa Magola Hernández pardo sede Dorotea Hadameck Pueblo Bello Cesar.**

La presente constancia se firma en Valledupar a los 05 días del mes de mayo de 2023.

Atentamente,



JOSE OMAR VARELA HERRERA

Docente CAT (Valledupar) Lic. En básica Primaria

Mg. En Pedagogia