

**EL FICHERO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA
COMPETENCIA LECTORA DE LOS NIÑOS DE 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO SEDE DOROTEA HADAMECK
PUEBLO BELLO CESAR.
(Resumen Analítico)**

***THE FILE AS A TEACHING TOOL TO STRENGTHEN THE READING
COMPETENCE OF 4TH GRADE CHILDREN AT THE MAGOLA HERNÁNDEZ
PARDO EDUCATIONAL INSTITUTION, DOROTEA HADAMECK PUEBLO
BELLO CESAR HEADQUARTERS.
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): BOHÓRQUEZ RANGEL Noribeth, CARRILLO BLANCO Luis Ricardo, MIRANDA BOHÓRQUEZ Yamile.

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. CARLOS ANDRÉS BENJUMEA MORENO

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

HERRAMIENTAS
DIDACTICA
COMPETENCIA
LECTORA
FICHERO
FORTALECER

KEY WORDS

*AUDIO BOOK
TEXTS
TOOLS
DRAFTING
LITERARY
STUDENTS*

RESUMEN: El aula de clase, como escenario de aprendizaje, es un entorno donde surgen vivencias que van enfocadas al estudiante, donde sale a flote las necesidades, los intereses, las motivaciones que tienen ellos, por lo tanto, la práctica pedagógica debe estar enfocada en los intereses necesarios para

aprender y conocer, asimismo, las metodologías proporcionadas por los maestros deben estar diseñadas al estilo de aprendizaje de cada estudiante, para brindar una formación integral, donde los aprendizajes significativos y constructivos sean reales, partiendo de la lúdica como herramienta fundamental que proporciona ambientes escolares reflexivos, motivacionales, interesantes para los estudiantes.

Ahora bien, cuando mencionamos el hábito de la lectura como un beneficio que directamente involucra al estudiante, este debe ser formado desde casa, pero propiciado en la quehacer pedagógico, donde se fundamente y motive a leer de una forma didáctica, agradable, interesante e intencional, donde el estudiante logre amar la lectura como un hábito más en su vida, pero realmente no es así, hoy en día dentro del escenario educativo existe una apatía, un desinterés, un qué pereza leer, especialmente en la Institución Educativa Magola Hernández sede la Dorotea de Pueblo Bello Cesar, en los niños de 4 grado de básica primaria.

ABSTRACT: *The classroom, as a learning setting, is an environment where experiences arise that are focused on the student, where the needs, interests, and motivations that they have come to light, therefore, pedagogical practice must be focused on the interests necessary to learn and know, likewise, the methodologies provided by teachers must be designed to the learning style of each student, to provide comprehensive training, where meaningful and constructive learning is real, based on play as a fundamental tool that provides reflective, motivational, interesting school environments for students.*

Now, when we mention the habit of reading as a benefit that directly involves the student, this must be trained from home, but promoted in the pedagogical task, where reading is based and motivated in a didactic, pleasant, interesting and intentional way. , where the student manages to love reading as another habit in his life, but it really is not like that, today within the educational scenario there is apathy, a lack of interest, a laziness to read, especially in the Magola Hernández Educational Institution, headquarters of the Dorotea from Pueblo Bello Cesar, in children in the 4th grade of primary school.

CONCLUSIONES: Es fundamental diseñar secuencias didácticas, como herramienta pedagógica, estructuradas bajo los parámetros y lineamientos del MEN, y los DBA, donde la creatividad, la imaginación, la reflexión, el análisis y el trabajo en equipo permiten trascender el paradigma tradicional por una pedagogía más activa y significativa.

El fichero, como herramienta didáctica desarrolló en los estudiantes un espíritu lector, formando su hábito lector, pues para realizar cada una de las actividades diseñadas en los bolsillos, los niños debían tener conocimiento del libro, interactuar con su compañero, reflexionar sobre la lectura, analizar y comprender

lo leído, plasmar por medio de un dibujo el gusto por la lectura, representar de forma teatral las características de los personajes, todo esto permitió que los estudiantes se mantuvieran conectados con la lectura de su libro plan lector en este caso “sangre de campeón”.

La realización de este trabajo investigativo, respondió a los objetivos que se plantearon para dar solución al problema de la falta de motivación e interés por la lectura en los estudiantes del grado 401 de la institución Magola Hernández Sede Dorotea, donde se fortaleció la competencia lectora, el trabajo en equipo, la producción textual y la comprensión, donde se llevó a cabo un trabajo que se espera sea de apoyo para otros proyectos de investigación relacionados con la falta de motivación e interés por la lectura.

Finalmente, se concluye el gran impacto positivo que tuvo el fichero lector en los estudiantes, docentes de la institución, padres de familia y comunidad en general, donde expresaron comentarios muy reales sobre la gran importancia de implementar herramientas que ayuden al proceso de aprendizaje de los niños. También es interesante resaltar, que el fichero es una herramienta que se puede trabajar con cualquier libro que en su momento estén trabajando, permitiendo así la accesibilidad y la recursividad al usar el fichero.

CONCLUSIONS: *It is essential to design didactic sequences, as a pedagogical tool, structured under the parameters and guidelines of the MEN, and the DBA, where creativity, imagination, reflection, analysis and teamwork allow us to transcend the traditional paradigm for a more active pedagogy and significant.*

The file, as a teaching tool, developed a reading spirit in the students, forming their reading habit, since to carry out each of the activities designed in the pockets, the children had to have knowledge of the book, interact with their partner, reflect on the reading, analyze and understand what was read, capture the taste for reading through a drawing, theatrically represent the characteristics of the characters, all this allowed the students to stay connected with the reading of their book reading plan in this case "blood champion."

The carrying out of this investigative work responded to the objectives that were set to solve the problem of the lack of motivation and interest in reading in the students of grade 401 of the Magola Hernández Seed Dorotea institution, where reading competence was strengthened teamwork, textual production and comprehension, where work was carried out that is expected to be supportive for other research projects related to the lack of motivation and interest in reading.

Finally, we conclude the great positive impact that the reader file had on the students, teachers of the institution, parents and the community in general, where they expressed very real comments about the great importance of implementing

tools that help the learning process of the student's children. It is also interesting to note that the file is a tool that can be worked with any book that is currently being worked on, thus allowing accessibility and recursion when using the file.

RECOMENDACIONES: Trabajar con secuencias didácticas que cumpla con una buena estructura y un tiempo establecido y acorde a las necesidades de los estudiantes, donde se generen espacios lúdicos, motivacionales, reflexivos, de trabajo en equipo y significativos para la necesidad de otras problemáticas a solucionar en otros proyectos de investigación tomando como la herramienta diseñada en este estudio de trabajo.

Así mismo, se recomienda darle continuidad a la temática de esta investigación, entendiendo que es necesario darle uso al fichero con el siguiente libro de lectura del plan lector, establecido por el currículo de la institución, resaltando que es una herramienta que se le puede dar uso con cualquier libro, porque de esta manera se forma en ellos el hábito lector, se mantiene la motivación y se genera nuevas estrategias metodológicas.

También es necesario hacer énfasis, como recomendación implementar esta herramienta "el fichero" con los demás grados de la institución, partiendo que es una forma de incentivar a la motivación y hábito lector, donde es bueno resaltar que no tiene límite de edad, ni grado de escolaridad, se puede adaptar a la necesidad y al libro que se esté leyendo en el periodo correspondiente.

En la socialización con la institución, docentes y coordinadora, se recomendó que se puede socializar con la sede principal de la institución para que de esta manera se dé continuidad al trabajo realizado. También se extiende la invitación a diseñar herramientas y estrategias que busquen resignificar en el aula o contexto escolar el hábito lector y la motivación por querer leer un libro; porque desde la práctica pedagógica e investigativa es donde se transforma y trasciende las metodologías.

RECOMMENDATIONS: *Work with didactic sequences that comply with a good structure and an established time and according to the needs of the students, where playful, motivational, reflective, teamwork and significant spaces are generated for the need for other problems to be solved in other projects. research taking as the tool designed in this work study.*

Likewise, it is recommended to continue the theme of this research, understanding that it is necessary to use the file with the next reading book of the reading plan, established by the institution's curriculum, highlighting that it is a tool that can be given use with any book, because in this way the reading habit is formed in them, motivation is maintained and new methodological strategies are generated.

It is also necessary to emphasize, as a recommendation, to implement this tool "the file" with the other grades of the institution, starting from the fact that it is a way to encourage motivation and reading habits, where it is good to highlight that it has no age or grade limit of schooling, can be adapted to the need and the book being read in the corresponding period.

In the socialization with the institution, teachers and coordinator, it was recommended that socialization can be done with the main headquarters of the institution so that in this way the work carried out can continue. The invitation is also extended to design tools and strategies that seek to redefine the reading habit and the motivation for wanting to read a book in the classroom or school context; because pedagogical and investigative practice is where methodologies are transformed and transcended.