

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LOS DERECHOS DEL NIÑO PARA
EL APRENDIZAJE Y APROPIACIÓN DE LAS NORMAS BÁSICAS DE
CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PREESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PIO XII DE
PUPIALES
(Resumen Analítico)**

***PEDAGOGICAL STRATEGY BASED ON THE RIGHTS OF THE CHILD FOR
THE LEARNING AND APPROPRIATION OF THE BASIC RULES OF
COEXISTENCE OF THE PRESCHOOL STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTION ESCUELA NORMAL SUPERIOR PIO XII OF PUIPALES
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): ERASO MELO Socorro Deyanira, QUIMBIAMBA BURBANO
Jaime Alexander

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): MAESTRIA EN PEDAGOGIA

Asesor (Support): PhD. HÉCTOR MEDARDO TREJO CHAMORRO

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN
APRENDIZAJE
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
DERECHOS DEL NIÑO
CONVIVENCIA ESCOLAR.

KEY WORDS

*EDUCATION
LEARNING
PEDAGOGICAL STRATEGY
CHILDREN'S RIGHTS
SCHOOL LIFE.*

RESUMEN: La investigación, tiene como eje de motivación, el desarrollo de las potencialidades que existen para formular y dar espacio a un currículo de corte esencial y pertinente, por eso mismo, dentro de la educación inicial, más puntualmente, dentro de las prácticas de la educación preescolar, se requiere que exista una formación objetiva y dinámica, alrededor de la práctica de un liderazgo y una reflexión pertinente sobre el valor de las propiedades comunicativas que tienen las normas y la educación en los derechos, sobre todo, porque en la actualidad la vulneración de los mismos, es un asunto que implica que se formulen nuevas estrategias para entender y dinamizar la enseñanza y aprendizaje que necesitan los estudiantes en edades tempranas.

ABSTRACT: *Research's motivation is the development of the potential that exists to formulate and give space to an essential and relevant curriculum, for this reason, within initial education, more specifically, within educational practices. preschool, it is required that there be an objective and dynamic training, around the practice of leadership and a pertinent reflection on the value of the communicative properties that norms and education in rights have, above all, because currently the violation Of these, it is an issue that implies formulating new strategies to understand and energize the teaching and learning that students need at an early age.*

CONCLUSIONES: El ejercicio y la sostenibilidad del uso de los derechos, se valida con el manejo de los planos contextuales, donde las aproximaciones al corte regional, posibilitan mejores herramientas para describir cómo pueden fortalecerse ciertas iniciativas que van encaminadas hacia el descubrimiento de ciertos elementos simbólicos, donde la regulación, es propiamente una relación directa que evocan los sucesos didácticas que sirven para procurar los cambios y la corresponsabilidad de la vida y de las oportunidades de crecimiento, apoyando mejores aproximaciones a los valores colectivos (Sánchez, 2010).

Los propósitos sociales y culturales, son especiales para entablar una relación directa, el conocerse a sí mismos, le dio a los estudiantes, la capacidad de entretener mejores resultados frente a la vida y la experimentación de la misma, motivando eso, se pueden establecer mejores rutas y posiciones didácticas para los más pequeños, de eso, los padres de familia y los docentes asumen la problemática, pero dan algunas coordenadas para subsanar las debilidades en medio de los derechos.

Por lo tanto, hoy las representaciones dentro de las dinámicas de los derechos, configuraron argumentos para dar respuestas a la problemática de las relaciones interpersonales, como única norma, que apoya a otras normas, pasando de las connotaciones a nivel personal a las colectivas, que hacen posible la

heterogeneidad en todas sus presentaciones.

Los procesos educativos en este sentido del uso y cultivación de los derechos, hace posible que exista una intervención sobre los procesos comunitarios como ocurre con el buen vivir y las prácticas de vida colectiva en las zonas rurales, así, la ejemplificación de este trabajo, se sustenta en los ideales y en la forma continua de elaborar ciertos patrones de imaginarios como ejes sostenibles y dinámicos que poco a poco hacen posible una verdadera dinámica de intercambio de sentidos y probabilidades de cambio.

Las zonas rurales necesitan de los tejidos e imaginarios culturales de lo cultural propio, para dinamizar los valores, el respeto por la vida es un ejercicio fundamental para evitar que los derechos se incumplan, con esto en claro, se evita la falta de oportunidades y la falta de razones para entender al otro desde la otredad, desde la capacidad de construir y deconstruir el saber-hacer, motivando la praxis (Freire, 2008), como ocurre para que los niños en sus primeras generaciones sean partícipes de una lucha por la concienciación y la participación crítica, entendiendo su papel en el mundo y en la capacidad de refrendar la diversidad y el cumplimiento de las normas, como un asunto básico y de apertura a los patrones de la convivencia.

La categorización, resuelve en gran parte, las necesidades de los estudiantes frente a los derechos, por una parte, para los Directivos, el asunto es un proceso de organización y de nuevos retos alrededor del cumplimiento de las normas, por eso mismo, el PEI o Proyecto Educativo Institucional, tiene grandes oportunidades en los proyectos transversales para remitir un concepto novedoso sobre la convivencia y el uso de los derechos.

En el caso de los estudiantes, el reflejo está siempre previsto por una gama de conceptos teóricos y prácticos que son aprehendidos en el aula escolar, puesto que, el patrón de la convivencia, les permite formar mejores tejidos culturales y que los ejercicios de la vida son más conscientes para entender cómo y por qué ocurren las relaciones sociales, alrededor de los pensamientos de construcción de reconocer los derechos, igualmente, dentro de esa dinamización, es importante describir, que las acciones de validación de los derechos y de la convivencia se da en pactos de armonización, delimitando que solo mediante el rescate de actividades grupales e individuales se hace y construye el conocimiento.

CONCLUSIONS: *The exercise and sustainability of the use of rights is validated with the management of contextual plans, where regional approaches provide better tools to describe how certain initiatives can be strengthened that are aimed at the discovery of certain symbolic elements, where Regulation is actually a direct relationship evoked by didactic events that serve to seek changes and co-responsibility for life and growth opportunities, supporting better approaches to*

collective values (Sánchez, 2010).

The social and cultural purposes are special to establish a direct relationship, knowing themselves gave the students the ability to interweave better results in life and experimenting with it, motivating that, they can establish better results. routes and didactic positions for the little ones, from that, parents and teachers assume the problem, but they give some coordinates to correct the weaknesses in the midst of rights.

Therefore, today the representations within the dynamics of rights, configured arguments to provide answers to the problem of interpersonal relationships, as the only norm, which supports other norms, moving from the connotations at a personal level to the collective ones, which They make heterogeneity possible in all their presentations.

Educational processes in this sense of the use and cultivation of rights make it possible for there to be an intervention on community processes as occurs with good living and collective life practices in rural areas, thus, the exemplification of this work is It is based on ideals and on the continuous way of developing certain patterns of imaginaries as sustainable and dynamic axes that little by little make possible a true dynamic of exchange of meanings and probabilities of change.

Rural areas need the cultural fabrics and imaginaries of their own culture, to energize values, respect for life is a fundamental exercise to prevent rights from being breached, with this clear, the lack of opportunities and the lack of reasons to understand the other from otherness, from the ability to construct and deconstruct know-how, motivating praxis (Freire, 2008), as occurs so that children in their first generations are participants in a fight for awareness and critical participation, understanding their role in the world and the ability to endorse diversity and compliance with norms, as a basic issue and openness to the patterns of coexistence.

Categorization largely resolves the needs of students in relation to rights. On the one hand, for the Directors, the issue is a process of organization and new challenges around compliance with the rules, for this reason, the PEI o Institutional Educational Project, has great opportunities in transversal projects to present a new concept about coexistence and the use of rights.

In the case of students, the reflection is always provided for by a range of theoretical and practical concepts that are apprehended in the school classroom, since the pattern of coexistence allows them to form better cultural fabrics and that the exercises of life They are more conscious to understand how and why social relations occur, around the construction thoughts of recognizing rights. Likewise, within this dynamization, it is important to describe that the actions of validation of rights and coexistence occur. in harmonization pacts, delimiting that only through

the rescue of group and individual activities is knowledge made and built.

RECOMENDACIONES: A la institución educativa, dentro del estudio de los derechos es muy importante, delimitar ciertos argumentos y ciertos complejos sistémicos que aporten de manera adecuada a posibilitar mejores herramientas de aprendizaje para los estudiantes, desde la posición de la innovación y de los trazos en todos sus argumentos, por ello, los maestros necesitan describir en sus actividades ciertos aspectos que conllevan el uso de los derechos, las competencias ciudadanas, deben consolidar también, argumentos a nivel del sistema de educación preescolar, debido a que, una carencia, es que los distintos Lineamientos curriculares solo están delimitados hacia el primer grado, a partir del 2002, sin embargo, con los planteamientos de la ONU (2005), las premisas sobre la primera infancia y la educación inicial, serán dinámicas que se necesitan profundizar en el presente.

Los factores que influyen dentro de un concepto educativo como el manejo de los derechos, es un componente de corte interdisciplinar, que no solo pertenece a los complejos simbólicos y sistémicos de las ciencias sociales, sino a la argumentación desde varios frentes, como la composición cultura, la biología, el estudio de la psicología, las herramientas de corte, pegado y del reconocimiento de las palabras de aprendizaje inicial, eso construyen ciertos reflexivos en medio de la clase-taller.

Por otra parte, el reconocimiento de los conceptos del aprendizaje desde los derechos, evoca al uso de ciertos elementos o instrumentos de corte testimonial, el efecto que causa el uso de las entrevistas, es importante para tener de primera mano, las bondades y las dificultades, al interior de esta investigación. Se advirtió que todo también depende del grado de educación de los padres y de las actualizaciones que necesita el cuerpo docente, en medio de estos sistemas de aprendizaje heterogéneo, haciendo posible que las garantías de una buena educación se reivindiquen, a la luz de un mejor estar y una propiedad indeleble que rescate todos los principios y valores de un mundo mejor.

En el ejercicio social y justificable de esta investigación, se determinaron argumentos sensibles para la valoración de los derechos, ella aportará de forma sistémica para que se pudiese entretejer mejores trabajos alrededor de los procesos de corte humano, así, los estudiantes, necesitarán profundizar en cada grado los medios suficientes para alcanzar desde el arte, el trabajo manual, y lo artístico el significado de los derechos y su valoración desde tempranas edades, llevando a los niños a vivir su vida en un marco de empoderamiento y respeto hacia los otros.

RECOMMENDATIONS For the educational institution, within the study of rights, it is very important to delimit certain arguments and certain systemic complexes that adequately contribute to enabling better learning tools for students, from the position of innovation and strokes in all their aspects. arguments, therefore, teachers need to describe in their activities certain aspects that entail the use of rights, citizen competencies, they must also consolidate arguments at the level of the preschool education system, because, one deficiency is that the different Curricular guidelines are only delimited towards the first grade, starting in 2002, however, with the approaches of the UN (2005), the premises about early childhood and initial education will be dynamics that need to be deepened in the present.

The factors that influence within an educational concept such as the management of rights is an interdisciplinary component, which not only belongs to the symbolic and systemic complexes of the social sciences, but also to the argumentation from various fronts, such as cultural composition. , biology, the study of psychology, the tools of cutting, gluing and the recognition of initial learning words, that build certain reflections in the middle of the class-workshop.

On the other hand, the recognition of the concepts of learning from rights, evokes the use of certain testimonial elements or instruments, the effect caused by the use of interviews, it is important to have first-hand, the benefits and difficulties , within this investigation. It was noted that everything also depends on the level of education of the parents and the updates that the teaching staff needs, in the midst of these heterogeneous learning systems, making it possible for the guarantees of a good education to be vindicated, in the light of a better being and an indelible property that rescues all the principles and values of a better world.

In the social and justifiable exercise of this research, sensitive arguments were determined for the valuation of rights, it will contribute in a systemic way so that better works could be interwoven around human processes, thus, students will need to delve into each degree sufficient means to achieve through art, manual work, and the artistic the meaning of rights and their appreciation from an early age, leading children to live their lives in a framework of empowerment and respect for others.