

**FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS LÍDERES ESTUDIANTILES QUE
CONFORMAN EL GOBIERNO ESCOLAR DE LA I.E.M MARÍA GORETTI DE
LA CIUDAD DE PASTO
(Resumen Analítico)**

***CITIZEN TRAINING IN THE STUDENT LEADERS WHO MAKE UP THE
SCHOOL GOVERNMENT OF THE I.E.M MARÍA GORETTI
OF THE CITY OF PASTO.
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): QUIROZ HERNANDEZ Myriam Yolanda

Facultad (*Faculty*): de EDUCACIÓN

Programa (*Program*): MAESTRÍA EN PEDAGOGIA

Asesor (*Support*): PhD NAYIBE MABEL PAREDES ARTURO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): Noviembre 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

CIUDADANÍA
DEMOCRACIA
LIDERAZGO
PARTICIPACIÓN
GOBIERNO ESCOLAR

KEY WORDS

*CITIZENSHIP
DEMOCRACY
LEADERSHIP
STAKE
SCHOOL GOVERNMENT*

RESUMEN: El estudio se realizó con las líderes estudiantiles, representantes del gobierno escolar de la IEM María Goretti. En la investigación, se diseñó una estrategia de formación ciudadana, a partir de los resultados de la evaluación institucional, la rendición de cuentas realizada por la personera y la presidente del consejo estudiantil del año 2022. La aplicación de los talleres para fortalecer el liderazgo y los procesos democráticos en las estudiantes. El estudio se orienta desde el paradigma cualitativo, con enfoque crítico social; la información se obtuvo mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas a un grupo focal con estudiantes; entrevistas a los docentes del área de ciencias sociales de la institución, el análisis de documentos institucionales que orientan el proceso

democrático y los talleres de formación. Los resultados evidencian que, las estudiantes asocian el concepto de ciudadanía con la apropiación de valores, la democracia con la promoción del bienestar estudiantil, la participación como el proceso personal frente al manejo asertivo de situaciones convivenciales. Se desarrollaron seis talleres de formación y un taller de evaluación, atendiendo las oportunidades de mejora identificadas por los actores de la investigación. Finalmente, se presentan recomendaciones para fortalecer el liderazgo en el grupo de estudiantes que hacen parte del gobierno escolar.

ABSTRACT: *The study was carried out with the student leaders, representatives of the school government of the IEM María Goretti. In the research, a citizen training strategy was designed, based on the results of the institutional evaluation, the accountability carried out by the representative and the president of the student council of the year 2022. The application of the workshops to strengthen leadership and democratic processes in students. The study is oriented from the qualitative paradigm, with a critical social approach; The information was obtained through the application of semi-structured interviews to a focus group with students; interviews with teachers in the social sciences area of the institution, the analysis of institutional documents that guide the democratic process and the training workshops. The results show that the students associate the concept of citizenship with the appropriation of values, democracy with the promotion of student well-being, and participation as a personal process versus the assertive management of coexistence situations. Six training workshops and one evaluation workshop were developed, addressing the opportunities for improvement identified by the research actors. Finally, recommendations are presented to strengthen leadership in the group of students who are part of the school government.*

CONCLUSIONES: En este trabajo se propuso la construcción de una estrategia de formación ciudadana para el fortalecimiento del gobierno escolar, de la Institución Educativa Municipal María Goretti de la ciudad de Pasto. Lo más importante de la propuesta de formación ciudadana fue la ruta de acción desde los ejes estratégicos de gobierno escolar, convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, porque permitió la ejecución de una serie de talleres presenciales, que respondieron a las necesidades manifestadas por docentes y líderes, durante el diagnóstico realizado.

En primera instancia se identificó las debilidades y fortalezas en el proceso de participación en el gobierno escolar, siendo significativo la insatisfacción de algunas estudiantes, porque al expresar sus propuestas, temen implicaciones de tipo académicas, también se presenta desconocimiento de las funciones del cargo, por lo tanto, fue necesario abordar un taller de capacitación, para proyectar la importancia de la participación en la escuela y el reconocimiento de ser líder escolar para la vida institucional para el desarrollo comunitario, recibiendo una aceptación favorable por parte de las estudiantes.

Para los docentes la democracia se observa en el ejercicio programático de la ejecución del cronograma de gobierno escolar, dinamizado desde el diseño curricular, por el contrario, para las estudiantes la democracia es la puesta en escena del servicio al otro (a) de manera individual o grupal, que permea la vida de la líder escolar, al buscar ser modelo y ejemplo para sus compañeras, que se refleja en pequeñas acciones, cuando la líder empatiza con su compañera o en eventos que implican mayor trascendencia y se desarrolla el diálogo con docentes y directivos, sobre las situaciones de convivencia, que se presentan al interior de la institución y a las cuales deben como cuerpo colegiado dar solución.

Agregando a lo anterior, la muestra poblacional que participó de este proceso investigativo equipara el concepto de ciudadanía con valores, es decir, con las acciones en beneficio de un grupo, que proyecta el bienestar, desde la pauta de ser sujetos dignos de sus derechos y responsables en sus deberes, reconocen que la participación en el gobierno escolar les permite prepararse en unas habilidades, para el ejercicio de la democracia que se evidencia, cuando se analizan las propuestas de los candidatos a los diversos cargos de elección popular o cuando se presentan en diversos escenarios para tomar la palabra y representar a su institución.

En segundo lugar se diseñó una estrategia de formación ciudadana para las estudiantes del gobierno escolar, teniendo presente los documentos institucionales y los antecedentes del diagnóstico, se identificó las competencias ciudadanas, las cuales se encuentran enunciadas, pero la documentación carece de la descripción del acompañamiento del plan de acción de las líderes estudiantiles y los mecanismos que permitan analizar las contribuciones a su formación, adicionalmente se tiene presentes los antecedentes de las debilidades de formación ciudadana identificados en el objetivo número uno.

Para finalizar se aplicó la estrategia de formación ciudadana diseñada para las estudiantes que participaron de grado sexto a once en calidad de representantes escolares, la aplicación de los talleres fue satisfactoria porque permitió generar un espacio de encuentro y reconocimiento de las integrantes del consejo estudiantil, espacio mediado por la lúdica y nuevos aprendizajes para ser llevados a la práctica. En el taller de reflexión, las estudiantes manifiestan los aspectos positivos que hacen parte de la formación ciudadana, y se manifestaron dispuestas a replicar estos procesos al interior de sus aulas y la decisión de continuar participando de procesos democráticos, reconocieron en mencionados encuentros el aporte a su proyecto de vida

Para concluir, la aplicación de este proceso participativo se convierte en una oportunidad, en la cual las estudiantes conocen, aprenden y reflexionan sobre su quehacer en la Institución, que permitieron alcanzar el fortalecimiento del liderazgo y el anhelo de perseverar en los procesos de representación estudiantil, para ser la voz amplificadora de sus pares académicos en futuros escenarios formativos.

CONCLUSIONS: *In this work, the construction of a citizen training strategy was proposed to strengthen the school government of the María Goretti Municipal Educational Institution of the city of Pasto. The most important thing about the citizen training proposal was the route of action from the strategic axes of school governance, coexistence and peace, participation and democratic responsibility, because it allowed the execution of a series of face-to-face workshops, which responded to the needs expressed by teachers and leaders, during the diagnosis carried out.*

In the first instance, the weaknesses and strengths in the process of participation in school governance were identified, the dissatisfaction of some students being significant, because when expressing their proposals, they fear academic implications, there is also a lack of knowledge of the functions of the position, for Therefore, it was necessary to undertake a training workshop to project the importance of participation in school and the recognition of being a school leader for institutional life for community development, receiving favorable acceptance from the students.

For teachers, democracy is observed in the programmatic exercise of the execution of the school government schedule, energized from the curricular design; on the contrary, for students, democracy is the staging of service to others on an individual basis or group, which permeates the life of the school leader, seeking to be a model and example for her colleagues, which is reflected in small actions, when the leader empathizes with her colleague or in events that imply greater significance and dialogue with teachers is developed. and managers, on the situations of coexistence, which arise within the institution and to which they must as a collegiate body provide a solution.

Adding to the above, the population sample that participated in this research process equates the concept of citizenship with values, that is, with actions for the benefit of a group, which projects well-being, from the perspective of being subjects worthy of their rights and responsible in their duties, they recognize that participation in school government allows them to prepare themselves in skills for the exercise of democracy that is evident when the proposals of the candidates for the various popularly elected positions are analyzed or when they are presented in diverse scenarios to speak and represent your institution.

Secondly, a citizen training strategy was designed for the students of the school government, taking into account the institutional documents and the background of the diagnosis, the citizen competencies were identified, which are stated, but the documentation lacks a description of the support of the action plan of the student leaders and the mechanisms that allow analyzing the contributions to their training, in addition, the background of the weaknesses in citizen training identified in objective number one is kept in mind.

Finally, the citizen training strategy designed for the students who participated from sixth to eleventh grade as school representatives was applied. The application of the workshops was satisfactory because it allowed the creation of a space for meeting and recognition of the members of the student council, a space mediated by play and new learning to be put into practice. In the reflection workshop, the students expressed the positive aspects that are part of citizen education, and expressed their willingness to replicate these processes within their classrooms and the decision to continue participating in democratic processes. In these meetings, they recognized the contribution to your life project

To conclude, the application of this participatory process becomes an opportunity, in which the students know, learn and reflect on their work in the Institution, which allowed them to achieve the strengthening of leadership and the desire to persevere in the processes of student representation, to be the amplified voice of their academic peer's in future training scenarios.

RECOMENDACIONES: Se recomienda atender las debilidades identificadas en esta propuesta investigativa relacionada con los temores a participar y desconocimiento de las funciones del cargo que se desempeña una vocera escolar, es el señor Rector en cabeza del proceso directivo y su representante los docentes del área de ciencias sociales los cuales deben fortalecer los procesos de capacitación, que se pueden desarrollar en alianzas interinstitucionales con personería municipal, la oficina de derechos humanos del municipio de Pasto o alcaldía de Pasto.

Realizar una resignificación del PEI, para que se incluyan las competencias ciudadanas de manera transversal, en el manual de convivencia actualizar la información relacionada con los cargos de representación juvenil personera, presidente del consejo estudiantil y contralora escolar. A nivel del reglamento interno de gobierno escolar incluir un aparte sobre la formación en ciudadanía, como una pauta de promoción de las estudiantes, para fortalecer la formación ciudadana. En la malla curricular no se pretende sumar contenidos que estén desarticulados de los intereses de las estudiantes, se busca generar la continuidad de los procesos de formación.

Con la implementación de talleres de formación ciudadana, en categorías fundamentales como la inteligencia emocional, solución creativa del conflicto y reconocimientos de los cargos de elección, con la participación de docentes de diversas áreas, donde se presenten escenarios de lúdica que después sean replicados por las líderes estudiantiles en sus espacios de aula.

Fortalecer el consejo estudiantil diseñando un laboratorio social, en el cual, las estudiantes representantes, examinen la situación de la formación ciudadana en la institución, evaluando como las necesidades ambientales, académicas y

convivenciales identificadas en los talleres de capacitación, para socializar a las futuras candidatas a los cargos de gobierno escolar, las cuales pueden diseñar sus propuestas, proyectando alternativas de solución que conocerá toda la comunidad educativa. El laboratorio concluye con los cambios y transformaciones que se presenten durante un periodo de tiempo establecido por las participantes y la reflexión del proceso, generando así estudiantes con pensamiento crítico sobre su realidad.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended to address the weaknesses identified in this research proposal related to fears of participating and lack of knowledge of the functions of the position held by a school spokesperson, it is the Rector at the head of the management process and his representative, the teachers of the social sciences area which should strengthen training processes, which can be developed in inter-institutional alliances with municipal officials, the human rights office of the municipality of Pasto or the mayor's office of Pasto.*

Carry out a redesign of the PEI, so that citizen competencies are included in a transversal manner, in the coexistence manual, update the information related to the positions of youth representative, student council president and school controller. At the level of the internal regulations of school governance, include a section on citizenship training, as a guideline for the promotion of students, to strengthen citizenship training. The curricular framework does not intend to add content that is disjointed from the students' interests; it seeks to generate continuity in the training processes.

With the implementation of citizen training workshops, in fundamental categories such as emotional intelligence, creative conflict resolution and recognition of elected positions, with the participation of teachers from various areas, where recreational scenarios are presented that are later replicated by the student leaders in their classroom spaces.

Strengthen the student council by designing a social laboratory, in which the student representatives examine the situation of citizenship training in the institution, evaluating the environmental, academic and coexistence needs identified in the training workshops, to socialize future candidates. to school government officials, who can design their proposals, projecting alternative solutions that the entire educational community will know. The laboratory concludes with the changes and transformations that occur during a period of time established by the participants and the reflection of the process, thus generating students with critical thinking about their reality.