

**MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE
DÉCIMO GRADO DE LA IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER DEL
MUNICIPIO AGUSTÍN CODAZZI, CESAR
(Resumen Analítico)**

***MIND MAPS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN CRITICAL
READING IN TENTH GRADE STUDENTS OF THE FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER HIGH SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF AGUSTÍN CODAZZI,
CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): MEJÍA MEJÍA, Pedro Diego

MORENO VALENCIA, Cindy Dayana

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Magíster Eliana Cortés Rozo

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): diciembre de 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

Lectura

Aprendizaje Visual

Comprensión

Análisis Conceptual

Expresión Oral.

KEY WORDS:

Reading

Visual Learning

Comprehension

Conceptual Analysis

Oral Expression

RESUMEN: La investigación que tuvo como objetivo fortalecer la lectura crítica a través de mapas mentales como estrategia pedagógica en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio Agustín Codazzi, Cesar. Se seleccionó para ello el paradigma sociocrítico demarcada por el enfoque cualitativo y siguió la ruta de las fases de la investigación acción pedagógica donde se partió de un diagnóstico para detectar el problema, luego se pasó a la planificación de las acciones. Persiguió la aplicación de acciones para transformar la problemática a través de la acción reflexiva de los investigadores. Luego se evaluaron las acciones para obtener los logros de la aplicación de una intervención llamada MenteMapa que se aplicó a 20 estudiantes de décimo grado, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad. Los resultados dejaron en evidencia que los discentes fortalecieron sus habilidades para construir, comprender, analizar, contrastar, sintetizar y relacionar las ideas de los textos leídos, por lo tanto, la estrategia fue efectiva. Se concluyó que el trabajo mediante mapas mentales fue de gran ayuda para fortalecer la lectura crítica; las actividades desarrolladas para la construcción de aprendizajes significativos fueron efectivas.

ABSTRACT: *The article is the product of a research that aimed to strengthen critical reading through mind maps as a pedagogical strategy in tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the Municipality of Agustín Codazzi, Cesar. The socio-critical paradigm demarcated by the qualitative approach*

was selected for this purpose and followed the route of the phases of the pedagogical action research where the starting point was a diagnosis to detect the problem, then it was passed to the planning of the actions. The actions were applied to transform the problem through the reflexive action of the researchers. Then, the actions were evaluated to obtain the achievements of the application of an intervention called MenteMapa, which was applied to 20 tenth grade students, whose ages range from 15 to 17 years old. The results showed that the students strengthened their abilities to construct, understand, analyze, contrast, synthesize and relate the ideas of the texts read; therefore, the strategy was effective. It was concluded that working with mind maps was of great help to strengthen critical reading; the activities developed for the construction of meaningful learning were effective.

CONCLUSIONES: En relación al primer objetivo, diagnosticar las falencias en lectura crítica que tienen los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio Agustín Codazzi, Cesar, para ello se aplicó una guía de observación a los veinte estudiantes que conformaron la muestra, donde se evidenció que los discentes en las competencias cognitivas presentan dificultad para construir significados, realizar inferencias, identificar y comprender el contenido del texto, reconocer el sentido del discurso, interpretar puntos de vista y comprender la articulación de las partes del texto. En las competencias lingüísticas, se les imposibilita reconocer aspectos gramaticales, discursivos y socioculturales de la lectura, identificar la organización de los contenidos, así como comparar y contrastar información del texto con la realidad del entorno. En lo que respecta a las competencias valorativas y afectivas, presentan problemas para reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, para compartir ideas sobre lo leído con sus pares, nunca aprecian el valor del mensaje leído ni muestran atención respetuosa hacia lo que es diverso.

Para el segundo objetivo, diseñar una estrategia pedagógica a través de mapas mentales para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Codazzi, Cesar, luego de analizar los resultados del diagnóstico, centrado en las competencias que han de desarrollarse en los estudiantes para alcanzar el nivel crítico en la lectura, se diseñó la estrategia denominada, “MenteMapa” mapas mentales para fortalecer la lectura crítica”, el trabajo constante, persistente y el entusiasmo de los estudiantes dejó en evidencia que la estrategia diseñada atendió los intereses y necesidades del grupo. El trabajar la lectura crítica mediante mapas mentales resultó ser para los discentes un acto novedoso y atractivo.

Respecto al tercer objetivo, aplicar una estrategia pedagógica a través de mapas mentales para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Codazzi, Cesar, al desarrollar las cuatro acciones planificadas se pudo constatar que los estudiantes lograron desarrollar las tres competencias, para alcanzar una lectura crítica. Al respecto se mencionan los logros, siendo que en las competencias cognitivas: construyeron mapas mentales para dar a conocer la información del texto leído; profundizaron sobre el concepto de lectura crítica; fueron coherentes en la conexión de ideas; comprendieron el contenido del texto; utilizaron diversas imágenes para mostrar las ideas en el mapa mental; presentaron la información de forma jerárquica; utilizaron conectores para hacer fácil la comprensión de sus producciones; se interesaron por conocer el origen del texto leído; contrastaron lo señalado por el autor con otros criterios; plasmaron mediante mapas mentales, el registro, la organización y asociación de ideas; analizaron y sintetizaron secuencialmente las ideas; establecieron relaciones lógicas en las ideas plasmadas y relacionaron el texto leído con su realidad.

En lo correspondiente al cuarto objetivo, evaluar la aplicación de la estrategia pedagógica a través mapas mentales para el fortalecimiento de la lectura crítica en

estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Codazzi, Cesar, los resultados indicaron que el trabajo de la lectura crítica mediante mapas mentales, les pareció excelente; la estrategia pedagógica aplicada fue de gran ayuda para fortalecer la lectura crítica; las actividades desarrolladas para la construcción de sus aprendizajes fueron efectivas y les gustaría vivir nuevamente la experiencia de participar en actividades como las implementadas.

Así pues, se puede decir que con estos datos se comprueba que objetivo, fortalecer la lectura crítica a través de mapas mentales como estrategia pedagógica en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio Agustín Codazzi, Cesar fue logrado de forma exitosa.

CONCLUSIONS: *In relation to the first objective, to diagnose the deficiencies in critical reading of tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the Municipality of Agustín Codazzi, Cesar, an observation guide was applied to the twenty students who made up the sample, where it was evidenced that the students in the cognitive competencies present difficulties in constructing meanings, making inferences, identifying and understanding the content of the text, recognizing the meaning of the discourse, interpreting points of view and understanding the articulation of the parts of the text. In linguistic competencies, they are unable to recognize grammatical, discursive and sociocultural aspects of the reading, identify the organization of the contents, and compare and contrast information from the text with the reality of the environment. Regarding value and affective competencies, they present problems to reflect on a text and evaluate its content, to share ideas about what they have read with their peers, they never appreciate the value of the message read nor show respectful attention to what is different.*

For the second objective, to design a pedagogical strategy through mental maps for the strengthening of critical reading in tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the municipality of Codazzi, Cesar, after analyzing the results of the diagnosis, focused on the competencies to be developed in the students to reach the critical reading level, the strategy called "MindMap" was designed to strengthen critical reading", the constant and persistent work and the enthusiasm of the students showed that the strategy designed met the interests and needs of the group. Working on critical reading through mind maps turned out to be a novel and attractive act for the students.

Regarding the third objective, to apply a pedagogical strategy through mind maps to strengthen critical reading in tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the municipality of Codazzi, Cesar, by developing the four planned actions, it was possible to verify that the students were able to develop the three competencies to achieve critical reading. In this regard, the achievements are mentioned, being that in the cognitive competences: they constructed mental maps to make known the information of the text read; they deepened on the concept of critical reading; they were coherent in the connection of ideas; they understood the content of the text; they used diverse images to show the ideas in the mental map; they presented the information in a hierarchical way; they used connectors to make easy the comprehension of their productions; were interested in knowing the origin of the text read; contrasted what was indicated by the author with other criteria; expressed through mind maps, the registration, organization and association of ideas; analyzed and synthesized ideas sequentially; established logical relationships in the ideas expressed and related the text read with their reality.

Regarding the fourth objective, to evaluate the application of the pedagogical strategy through mind maps to strengthen critical reading in tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the municipality of

Codazzi, Cesar, the results indicated that the work of critical reading through mind maps seemed excellent; the pedagogical strategy applied was of great help to strengthen critical reading; the activities developed for the construction of their learning were effective and they would like to live again the experience of participating in activities such as those implemented. Thus, it can be said that these data prove that the objective of strengthening critical reading through mind maps as a pedagogical strategy in tenth grade students of the Francisco de Paula Santander Educational Institution of the Municipality of Agustín Codazzi, Cesar, was successfully achieved.

RECOMENDACIONES: A las instancias educativas, continuar con la promoción de propuestas metodológicas orientadas al desarrollo en los discentes de habilidades del pensamiento que contribuyan al fortalecimiento cognitivo y comunicativo, haciendo posible de esta manera, su formación e integración en el sentido de que sea capaz de construir desde la realidad vivida, la democracia, y que su participación social la realice responsablemente. Así que en la medida en que el estudiante alcance desarrollar estas habilidades se convierte en un sujeto con capacidades para la autonomía y ciudadanía de manera crítica.

De otro lado, es necesario establecer acciones institucionales dirigidas a toda la comunidad educativa con el propósito de promover una cultura donde se generen espacios curriculares y extracurriculares, dicho de otro modo, que en el fondo se asuma la formación de ciudadanos desde las realidades y necesidades sociales por lo que es imprescindible el conocimiento de los diversos enfoques pedagógicos sobre la lectura crítica.

A los docentes por ser los mediadores de los aprendizajes, deben estar en una formación permanente para entender y atender las necesidades que presentan los estudiantes, sobre todo las falencias en la lectura crítica; de igual forma, estar pendiente de que, en el nivel de secundaria, sus intereses tienden a la búsqueda de

identidad y a la construcción de expectativas futuras; por tanto, las lecturas ofertadas deben contribuir al desarrollo de sus talentos.

Los espacios para la lectura deben generar en los discentes placer y concentración, se deben crear hábitos en cuanto a tiempo, espacio y duración, al igual lugares que contribuyan al interés y generen expectativas en cuanto al gusto por la lectura. Además, permitir a los estudiantes ser partícipes de la recreación mental de dichos textos ejercitando la concentración.

Así pues, aprovechando los intereses estudiantiles, el docente debe facilitarles estrategias que lleven a la adquisición de competencias en lectura crítica, en el sentido de que se induzcan al descubrimiento de los puntos de vista del autor; para que realicen argumentaciones y puedan relacionar el argumento del texto con las experiencias vividas de manera crítica y reflexiva; estas estrategias también deben favorecer el enriquecimiento del léxico. Es también conveniente que tanto en el aula, como fuera de ella, se propicien acciones que sean de interés y motivación hacia la lectura, que su tendencia sea el desarrollo de la imaginación.

Se recomienda a los estudiantes, ver la lectura como parte esencial en su formación por ende es indispensable crearse hábitos lectores donde la pasión por aprovechar los beneficios que alcanza a través de ella, lo conduce a ser un ciudadano crítico, y ese precisamente, sea su norte a seguir.

RECOMENDATIONS: *To the educational instances, to continue with the promotion of methodological proposals oriented to the development in the students of thinking skills that contribute to the cognitive and communicative strengthening, making possible in this way, their formation and integration in the sense that they are able to build from the lived reality, democracy, and that their social participation is carried out responsibly. Thus, to the extent that the student is able to develop these skills,*

he/she becomes a subject with the capacity for autonomy and citizenship in a critical manner.

On the other hand, it is necessary to establish institutional actions aimed at the entire educational community with the purpose of promoting a culture where curricular and extracurricular spaces are generated, in other words, that in the background the formation of citizens is assumed from the realities and social needs, so it is essential to have knowledge of the various pedagogical approaches on critical reading.

Teachers, being the mediators of learning, must be in permanent training to understand and attend to the needs presented by the students, especially the deficiencies in critical reading; likewise, they must be aware that, at the secondary level, their interests tend to the search for identity and the construction of future expectations; therefore, the readings offered must contribute to the development of their talents.

The spaces for reading should generate pleasure and concentration in the students, habits should be created in terms of time, space and duration, as well as places that contribute to the interest and generate expectations in terms of the taste for reading. In addition, students should be allowed to participate in the mental recreation of these texts by exercising their concentration.

Thus, taking advantage of the students' interests, the teacher should facilitate strategies that lead to the acquisition of critical reading skills, in the sense that they are induced to discover the author's points of view, to make arguments and to relate the argument of the text with the experiences lived in a critical and reflective way; these strategies should also favor the enrichment of the lexicon. It is also convenient that both in the classroom and outside it, actions that are of interest and motivation towards reading are encouraged, and that their tendency is the development of the imagination.

It is recommended that students see reading as an essential part of their education; therefore, it is essential to create reading habits where the passion to take advantage of the benefits they reach through it leads them to be critical citizens, and that is precisely their north to follow.