

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS POR MEDIO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA LECTURA CRÍTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DEL COLEGIO PARROQUIAL EL CARMELO DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR, CESAR
(Resumen Analítico)**

***DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS THROUGH DIDACTIC SEQUENCES BASED ON CRITICAL READING IN NINTH GRADE STUDENTS OF THE EL CARMELO PAROCHIAL SCHOOL IN THE CITY OF VALLEDUPAR, CESAR
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): LÓPEZ TALERO Karen Sofía

Facultad (*Faculty*): de EDUCACIÓN

Programa (*Program*): MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Asesor (*Support*): MGS. MOYA RODRÍGUEZ ÁNGELA MARÍA

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): DICIEMBRE 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

COMPRENSIÓN DE TEXTOS.
HABILIDADES COMUNICATIVAS.
LECTURA CRÍTICA.

KEY WORDS

*TEXT COMPREHENSION.
COMMUNICATION SKILLS.
CRITICAL READING.*

RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue desarrollar habilidades comunicativas por medio de secuencias didácticas basadas en la lectura crítica en los estudiantes del noveno grado del colegio parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar, Cesar. Metodológicamente el estudio se ubicó en el paradigma sociocrítico, desde un enfoque cualitativo, enmarcado en la Investigación Acción, desarrollada en cuatro ciclos que incluyeron en el primero la detección y diagnóstico del problema de investigación. En el segundo la elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio. En el tercero se implementan las acciones y el cuarto se realiza la realimentación, que conduce a nuevo diagnóstico y una nueva espiral de reflexión y acción. La unidad de análisis la conformaron 27 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron la observación directa, el diario de campo

y la rúbrica. Los resultados evidenciaron que fue de gran satisfacción e interés para los educandos, puesto que lograron desarrollar las habilidades comunicativas llegando entonces a determinar secuencias de acciones y hechos, organizar y reconocer ideas centrales en un párrafo, parafrasear información del texto, comparar datos e inferir acciones, rastrear significados, establecer analogías, identificar causas y efectos de situaciones presentadas, hacer contraste entre imagen y texto para sugerir información adicional, interpretar así como recuperar información implícita en las lecturas. Se concluyó que la intervención pedagógica fortaleció tanto el aprendizaje de los estudiantes como los cambios en la práctica docente aplicada, por lo tanto, se desarrollaron las habilidades comunicativas por medio de la lectura crítica.

ABSTRACT: *The objective of this study was to develop communicative skills through didactic sequences based on critical reading in ninth grade students of the parochial school El Carmelo in the city of Valledupar, Cesar. Methodologically, the study was located in the socio-critical paradigm, from a qualitative approach, framed in the Action Research, developed in four cycles that included in the first one the detection and diagnosis of the research problem. In the second, the elaboration of the plan to solve the problem or introduce the change. In the third, the actions are implemented, and in the fourth, feedback is provided, leading to a new diagnosis and a new spiral of reflection and action. The unit of analysis consisted of 27 students. Direct observation, field diary and rubric were used for data collection. The results showed that it was of great satisfaction and interest for the students, since they were able to develop their communicative skills by determining sequences of actions and facts, organizing and recognizing central ideas in a paragraph, paraphrasing information from the text, comparing data and inferring actions, tracing meanings, establishing analogies, identifying causes and effects of situations presented, contrasting image and text to suggest additional information, interpreting and recovering implicit information in the readings. It was concluded that the pedagogical intervention strengthened both the students' learning and the changes in the applied teaching practice, therefore, communicative skills were developed through critical reading.*

CONCLUSIONES: En lo que respecta al primer objetivo, diagnosticar la situación actual de los estudiantes de noveno grado referido a las habilidades comunicativas en el colegio Parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar, luego de aplicar una prueba de entrada se comprobó en los estudiantes problemas en las habilidades comunicativas puesto que se les dificulta recuperar información implícita a través de la intertextualidad, comprender el propósito del texto valorando acciones circunscritas a la situación, asumir posturas frente al tema de acuerdo con la intención del texto, reflexionar acerca de los efectos significativos (pertinente-esencial para la vida) que sugiere el texto (paralingüístico) y argumentar de forma escrita las ideas plasmadas en un texto.

En referencia al segundo objetivo, Diseñar secuencias didácticas fundamentadas

en la lectura crítica para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del noveno grado del colegio parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar, los resultados demostraron que el diseño se adecuó a las necesidades e intereses de los estudiantes, pues su planificación se apoyó en la lectura crítica lo que permitió efectivamente, el desarrollo de dichas habilidades. Para el tercer objetivo, Implementar secuencias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas por medio de la lectura crítica en los estudiantes del noveno grado del colegio parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar. Los resultados evidenciaron que, en el transcurso del desarrollo de las actividades, los discentes se fueron apropiando de elementos que les permitió recuperar, comprender, asumir posturas, reflexionar, expresar ideas y argumentar.

Al examinar los resultados del cuarto objetivo, Evaluar la implementación de secuencias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas por medio de la lectura crítica en los estudiantes del noveno grado del colegio parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar. Se constató que fue de gran satisfacción e interés para los educandos, puesto que lograron desarrollar estas habilidades llegando entonces a determinar secuencias de acciones y hechos, organizar y reconocer ideas centrales en un párrafo, parafrasear información del texto, comparar datos e inferir acciones, rastrear significados, establecer analogías, identificar causas y efectos de situaciones presentadas, hacer contraste entre imagen y texto para sugerir información adicional, interpretar y recuperar información implícita en las lecturas. Orientada por estas apreciaciones, se puede demostrar que el objetivo general de la investigación, desarrollar las habilidades comunicativas por medio de la lectura crítica en los estudiantes del noveno grado del colegio parroquial El Carmelo de la ciudad de Valledupar se alcanzó de manera exitosa.

CONCLUSIONS: *With regard to the first objective, to diagnose the current situation of ninth grade students regarding communicative skills at the El Carmelo parochial school in the city of Valledupar, after applying an entrance test, it was found that students have problems in communicative skills, since they have difficulty in recovering implicit information through intertextuality, understanding the purpose of the text by valuing actions circumscribed to the situation, assuming positions on the topic according to the intention of the text, reflecting on the significant effects (pertinent-essential for life) suggested by the text (paralinguistic) and arguing in written form the ideas expressed in a text.*

In reference to the second objective, Design didactic sequences based on critical reading for the development of communicative skills in ninth grade students of the El Carmelo parochial school in the city of Valledupar, the results showed that the design was adapted to the needs and interests of the students, since its planning was based on critical reading, which effectively allowed the development of these skills. For the third objective, to implement didactic sequences for the development of communicative skills through critical reading in ninth grade students of the

parochial school El Carmelo in the city of Valledupar. The results showed that, in the course of the development of the activities, the students were appropriating elements that allowed them to recover, understand, assume positions, reflect, express ideas and argue.

When examining the results of the fourth objective, Evaluate the implementation of didactic sequences for the development of communicative skills through critical reading in ninth grade students of the parochial school El Carmelo in the city of Valledupar. It was found that it was of great satisfaction and interest for the students, since they were able to develop these skills, determining sequences of actions and facts, organizing and recognizing central ideas in a paragraph, paraphrasing information from the text, comparing data and inferring actions, tracing meanings, establishing analogies, identifying causes and effects of situations presented, contrasting image and text to suggest additional information, interpreting and recovering implicit information in the readings. Guided by these appreciations, it can be demonstrated that the general objective of the research, to develop communicative skills through critical reading in ninth grade students of the parochial school El Carmelo in the city of Valledupar, was successfully achieved.

When examining the results of the fourth objective, Evaluate the implementation of didactic sequences for the development of communicative skills through critical reading in ninth grade students of the parochial school El Carmelo in the city of Valledupar. It was found that it was of great satisfaction and interest for the students, since they were able to develop these skills, determining sequences of actions and facts, organizing and recognizing central ideas in a paragraph, paraphrasing information from the text, comparing data and inferring actions, tracing meanings, establishing analogies, identifying causes and effects of situations presented, contrasting image and text to suggest additional information, interpreting and recovering implicit information in the readings. Guided by these appreciations, it can be demonstrated that the general objective of the research, to develop communicative skills through critical reading in ninth grade students of the parochial school El Carmelo in the city of Valledupar, was successfully achieved.

RECOMENDACIONES: A las instituciones educativas universitarias, promover investigaciones sobre temáticas que tengan como objetivo fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes. De igual importancia, continuar explorando sobre elementos innovadores e incluirlos en las prácticas pedagógicas para el desarrollo efectivo de estas habilidades.

A los gestores educativos, acompañar y propiciar espacios de reflexión en los docentes como parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que incluyan en su práctica pedagógica estrategias que promuevan el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes y con ello fortalezcan los conocimientos adquiridos.

A los docentes, diseñar estrategias innovadoras, de tal manera que inspire a los educandos hacia el desarrollo de habilidades comunicativas en el marco del pensamiento crítico como aspectos esenciales para la interacción social. La promoción de habilidades comunicativas en los espacios escolares, es crucial y debe incluirse en todas las actividades académicos, para permitir a los aprendices, argumentar efectivamente y mejorar sus habilidades de aprendizaje y pensamiento; por lo cual el docente como mediador debe preocupar que los discentes cuenten con ambientes positivos donde sean capaces de participar, dar opiniones, escribir, interpretar y expresarse coherentemente.

Es importante que en el aula se realicen ejercicios de expresión oral y escucha activa de modo que se fortalezcan y mejoren los procesos comunicativos de los estudiantes, por ejemplo, en términos de pronunciación, fluidez y confianza en uno mismo. Asimismo, implementar otras estrategias para estudiantes de bajo nivel para animarlos a escribir y hacerlo de una manera que sea comprensible para el lector.

RECOMMENDATIONS: *For university educational institutions, to promote research on topics aimed at strengthening students' communication skills. Equally important, to continue exploring innovative elements and include them in pedagogical practices for the effective development of these skills.*

To the educational managers, to accompany and promote reflection spaces for teachers as an important part of the teaching and learning process, so that they include in their pedagogical practice strategies that promote the development of communication skills in students and thus strengthen the acquired knowledge.

Teachers should design innovative strategies to inspire learners to develop communication skills within the framework of critical thinking as essential aspects for social interaction. The promotion of communication skills in school spaces is crucial and should be included in all academic activities, to allow learners to argue effectively and improve their learning and thinking skills; therefore, the teacher as mediator should be concerned that students have positive environments where they are able to participate, give opinions, write, interpret and express themselves coherently.

It is important that oral expression and active listening exercises are carried out in the classroom in order to strengthen and improve the students' communicative processes, for example, in terms of pronunciation, fluency and self-confidence. Also, implement other strategies for low-level students to encourage them to write and to do so in a way that is comprehensible to the reader.