

**ESTRATEGIA MICROCURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES DE PAZ TERRITORIAL, DESDE EL MARCO  
DEL POSCONFLICTO Y DE JUSTICIA TRANSICIONAL, EN LA UNIVERSIDAD  
MARIANA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
(Resumen Analítico)**

***MICRO-CURRICULAR STRATEGY FOR THE TEACHING AND LEARNING OF  
SUSTAINABLE PRACTICES OF TERRITORIAL PEACE, FROM THE  
FRAMEWORK OF POST-CONFLICT AND TRANSITIONAL JUSTICE, AT THE  
MARIANA UNIVERSITY OF THE DEPARTMENT OF NARIÑO  
(Analytical Summary)***

**Autores (*Authors*):** MORENO MUÑOZ Mario Rigoberto

**Facultad (*Faculty*):** de EDUCACIÓN

**Programa (*Program*):** MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**Asesor (*Support*):** MAGÍSTER. LUÍS EDUARCO PINCHAO BENAVIDES

**Fecha de terminación del estudio (*End of the research*):** NOVIEMBRE 2023

**Modalidad de Investigación (*Kind of research*):** Trabajo de Grado

**PALABRAS CLAVE**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.  
ESTRATEGIA MICROCURRICULAR.  
ESTRATEGIAS COGNITIVAS.  
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.  
JUSTICIA TRANSICIONAL.  
POSCONFLICTO.  
PAZ.  
PAZ TERRITORIAL.

**KEY WORDS**

*TEACHING STRATEGIES.  
LEARNING STRATEGIES.  
MICRO-CURRICULAR STRATEGY.  
COGNITIVE STRATEGIES.  
METACOGNITIVE STRATEGIES.  
TRANSITIONAL JUSTICE.  
POST-CONFLICT.  
PEACE.*

## TERRITORIAL PEACE.

**RESUMEN:** La presente investigación consolidó una estrategia microcurricular para la enseñanza y aprendizaje en donde se reconocerán las experiencias pedagógicas en perspectiva de justicia transicional, posconflicto y paz territorial en el país, enfocando sus dinámicas, en la Universidad Mariana, del Departamento de Nariño. A continuación se mencionan los objetivos alcanzados en la investigación, se plantearon desde el objetivo general proponer una estrategia microcurricular para la enseñanza y aprendizaje de prácticas sostenibles de Paz territorial fundamentadas en el marco del posconflicto y de la justicia transicional en el Departamento de Nariño; cuyos elementos complementarios alcanzados del mismo fueron, analizar los componentes normativos y lineamientos fundamentales que subyacen en la Universidad Mariana, en torno a las estrategias de enseñanza/aprendizaje y en el modelo de justicia transicional en Colombia, por otro lado, documentar las principales prácticas educativas de paz y enfoques utilizados en el nivel universitario y como tercer escalón, diseñar una estrategia pedagógica que contenga un microcurrículo - syllabus por competencias y resultados de aprendizaje orientado a prácticas sostenibles de paz territorial.

El trabajo se enmarca dentro de la metodología cualitativa documental, el documento asumió la perspectiva descriptiva, con un enfoque inductivo que reconoce a los escenarios educativos propios de la universidad Mariana y sus estudiantes.

Se planteó la estrategia microcurricular para la enseñanza y aprendizaje contenida en un syllabus en perspectiva de justicia transicional y paz territorial para Nariño; el syllabus, integra los componentes reflexivos de los procesos de formación en verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición.

**ABSTRACT:** *This research consolidated a micro-curricular strategy for teaching and learning where pedagogical experiences in the perspective of transitional justice, post-conflict and territorial peace in the country will be recognized, focusing on their dynamics, at the Mariana University, in the Department of Nariño.*

*The following are the objectives achieved in the research. The general objective was to propose a micro-curricular strategy for teaching and learning sustainable practices of territorial peace based on the framework of post-conflict and transitional justice in the Department of Nariño; The complementary elements achieved were: to analyze the normative components and fundamental guidelines that underlie the Mariana University, regarding teaching/learning strategies and the transitional justice model in Colombia; to document the main peace educational practices and approaches used at the university level; and as a third step, to design a pedagogical strategy that contains a micro-curriculum - syllabus by competencies and learning outcomes oriented to sustainable practices of territorial peace.*

*The work is framed within the documentary qualitative methodology, the document assumed the descriptive perspective, with an inductive approach that recognizes the educational scenarios of the Mariana University and its students.*

*A micro-curricular strategy was proposed for teaching and learning contained in a syllabus in the perspective of transitional justice and territorial peace for Nariño; the syllabus integrates the reflective components of the training processes in truth, justice, reparation and guarantees of non-repetition.*

**CONCLUSIONES:** La estrategia microcurricular contempla elementos teórico conceptuales ligados a la verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición, su importancia desde una actitud resiliente en perspectiva de implementación del posacuerdo de paz, con enfoque de paz territorial, en el marco de una justicia transicional.

Los elementos encontrados, hacen parte de la investigación teórica que se definió en el presente documento, posibilitaron localizar las dinámicas para la creación y activación permanente de la estrategia de enseñanza aprendizaje microcurricular para la promoción de prácticas sostenibles de paz territorial, en perspectiva de la justicia transicional.

Durante la implementación metodológica documental, fue clave el encontrar hallazgos referidos a macrocategorías inmersas en el paso a paso formulado en los objetivos específicos de la presente investigación.

La estrategia microcurricular asume, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la promoción de prácticas sostenibles de paz territorial, con formas descritas en la propuesta investigativa y syllabus.

Se formuló un syllabus, nutrido por componentes y conceptos que vinculan características de formación en perspectiva de justicia transicional y paz territorial; los contenidos reflexionan de manera alternativa en los contextos educativos desde la paz territorial y la resiliencia de los actores.

El syllabus comprende competencias y resultados de aprendizaje acerca de la paz territorial y la justicia transicional, con métodos dialógicos, contenidos que movilizan la inteligencia emocional, la resiliencia y los intercambios que inciden a la transformación personal y actitudinal frente a los entornos comunitarios.

La apuesta investigativa asume la posición significativa que ampara la paz territorial; es decir, que resultado de la investigación el autor reconoce la importancia de la paz territorial como concepto y práctica de fortalecimiento pedagógico en el contexto universitario; ya que se concibe desde y para los contextos y estudiantes.

**CONCLUSIONS:** *The micro-curricular strategy contemplates theoretical and conceptual elements linked to truth, justice, reparation and guarantees of non-repetition, its importance from a resilient attitude in the perspective of the implementation of the post-peace agreement, with a territorial peace approach, within the framework of transitional justice.*

*The elements found, which are part of the theoretical research defined in this document, made it possible to locate the dynamics for the creation and permanent activation of the micro-curricular teaching-learning strategy for the promotion of sustainable practices of territorial peace, in the perspective of transitional justice. During the documentary methodological implementation, it was key to find findings referred to macrocategories immersed in the step-by-step formulated in the specific objectives of this research.*

*The micro-curricular strategy assumes the teaching-learning strategies for the promotion of sustainable practices of territorial peace, with forms described in the research proposal and syllabus.*

*A syllabus was formulated, nurtured by components and concepts that link training characteristics in the perspective of transitional justice and territorial peace; the contents reflect in an alternative way in the educational contexts from the perspective of territorial peace and the resilience of the actors.*

*The syllabus includes competencies and learning outcomes about territorial peace and transitional justice, with dialogic methods, contents that mobilize emotional intelligence, resilience and exchanges that affect personal and attitudinal transformation in community environments.*

*The research proposal assumes the significant position that supports territorial peace; that is, as a result of the research, the author recognizes the importance of territorial peace as a concept and practice of pedagogical strengthening in the university context, since it is conceived from and for the contexts and students.*

**RECOMENDACIONES:** Asumir revisiones teóricas y planteamientos conceptuales en torno a posacuerdo de paz, con enfoque de paz territorial, en el marco de una justicia transicional.

Promover iniciativas aplicadas que reflexionen en los contextos educativos desde la paz territorial y la resiliencia de los actores.

Insistir en espacios formativos de la Maestría en Pedagogía, que articulen, la justicia transicional y la paz territorial, vista desde procesos de enseñanza aprendizaje que retroalimenten significativamente el crecimiento y habilidades formativas y mantenga en el tiempo una educación dinámica que le aporte a la paz desde los contextos.

**RECOMMENDATIONS:** *Assume theoretical reviews and conceptual approaches around the post-peace agreement, with a territorial peace approach, within the framework of transitional justice.*

*Promote applied initiatives that reflect on educational contexts from the perspective of territorial peace and the resilience of the actors.*

*Insist on formative spaces of the Master's Degree in Pedagogy that articulate transitional justice and territorial peace, seen from teaching-learning processes that significantly feed back the growth and formative skills and maintain over time a dynamic education that contributes to peace from the contexts.*