

**FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOR POR MEDIO DE SECUENCIAS
DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE ISABEL SOLÉ EN
ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALÁN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO
(Resumen Analítico)**

***STRENGTHENING THE READING PROCESS THROUGH DIDACTIC
SEQUENCES BASED ON ISABEL SOLÉ'S STRATEGIES IN NINTH GRADE
STUDENTS OF THE LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO EDUCATIONAL
INSTITUTION IN THE MUNICIPALITY OF LA JAGUA DE IBIRICO
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): CARRILLO DIFILIPPO, Ena Luz
 NAVARRO, Martha Eufemia

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Maestría en Pedagogía

Asesor (*Support*): Magíster Bibiana Molina Morón

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): agosto de 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVES:

Literatura Infantil

Promoción

Diversidad Cultural

Valor Cultural

Inclusion Social

KEY WORDS:

Children's literature

Promotion

Cultural diversity

Cultural value.

Social inclusion.

RESUMEN: El objetivo del presente estudio fue proponer la literatura infantil intercultural como promoción de respeto por la diversidad cultural e inclusión en estudiantes de transición. Metodológicamente el estudio se ubicó en el paradigma constructivista, desde un enfoque cualitativo, enmarcado en la Investigación Acción Pedagógica, bajo las fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica. La unidad de análisis la constituyó 21 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó revisión bibliográfica y la observación estructurada como técnicas, siendo los instrumentos la lista de cotejo y el diario de campo. Los resultados señalaron que en el rincón pedagógico intercultural se desarrollaron aprendizajes significativos relacionables con las diferentes culturas del entorno. además, la literatura diseñada dio valor agregado por la experiencia de compartir de manera agradable en un espacio, reconociendo el valor que le otorga a todos ser reconocidos como personas, sin distinción de condición social, étnica, cultural o de cualquier otra índole. Se concluyó que los niños adquirieron el sentido de valores como equidad, amistad, respeto, unión, paz, amor, tolerancia, igualdad y armonía, que dan sentido lógico al respeto por la diversidad de rasgos definitorios de las complejas relaciones que se dan en el aula por las costumbres, tradiciones o diferencias idiomáticas.

ABSTRACT: *The objective of this study was to propose intercultural children's literature as a promotion of respect for cultural diversity and inclusion in transition students. Methodologically, the study was located in the constructivist paradigm,*

from a qualitative approach, framed in the Pedagogical Action Research, under the phases: deconstruction, reconstruction and evaluation of the practice. The unit of analysis consisted of 21 students. For data collection, bibliographic review and structured observation were used as techniques, and the instruments used were the checklist and the field diary.

The results indicated that in the intercultural pedagogical corner significant learning related to the different cultures of the environment was developed. In addition, the literature designed gave added value for the experience of sharing in a pleasant way in a space, recognizing the value given to all to be recognized as persons, without distinction of social, ethnic, cultural or any other kind. It was concluded that the children acquired a sense of values such as equity, friendship, respect, union, peace, love, tolerance, equality and harmony, which give logical sense to the respect for the diversity of defining features of the complex relationships that occur in the classroom due to customs, traditions or language differences.

CONCLUSIONES: En lo que respecta al primer objetivo, identificar las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado con respecto a la lectura; los resultados se sustentaron en la observación diagnóstica registrados en una guía que después de analizar los datos, se pudo constatar que los sujetos poseen deficiencias para extraer significados; realizar relaciones semánticas; identificar con precisión el tema del texto; resolver expresiones anafóricas y referenciales, argumentar sus respuestas; identificar ideas principales y los tipos de estructuras textuales; hacer inferencias; integrar la información textual y los conocimientos previos; reelaborar contenidos sobre la misma temática y entender la intención comunicativa del autor.

Para el segundo objetivo, planificar secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de La Jagua de Ibirico. Los resultados demostraron que la planificación

se adecuó a las necesidades e intereses de los estudiantes. En cuanto al tercer objetivo, implementar secuencias basadas en las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de La Jagua de Ibirico. En los resultados se evidenció que, en el desarrollo de las estrategias de Solé, los estudiantes pudieron relacionar con la lectura sus conocimientos previos, hacer inferencias, revisar y comprobar la comprensión mientras leían y también tomar decisiones adecuadas hasta lograr comprender las ideas del autor.

En relación al objetivo, valorar la aplicación secuencias didácticas basadas las estrategias de Isabel Solé para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de La Jagua de Ibirico, se demostró que resultó satisfactoriamente las secuencias didácticas puesto que los estudiantes lograron integrar la información textual y los conocimientos previos, reelaboraron contenidos a partir de lo leído; comprendieron la intención comunicativa del autor; argumentaron; comprendieron la lectura; disfrutaron el contenido del texto; fortalecieron las habilidades de comprensión lectora. Fundamentado en estos resultados, se puede afirmar que el objetivo, fortalecer el proceso lector por medio de secuencias didácticas basadas en las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de La Jagua de Ibirico fue alcanzado en su totalidad.

CONCLUSIONS: *Regarding the first objective, to identify the difficulties that ninth grade students have with respect to reading; the results were based on the diagnostic observation recorded in a guide that after analyzing the data, it was found that the subjects have deficiencies in extracting meanings; making semantic relationships; accurately identify the topic of the text; solve anaphoric and referential expressions, argue their answers; identify main ideas and types of textual structures;*

make inferences; integrate textual information and previous knowledge; reelaborate contents on the same topic and understand the author's communicative intention.

For the second objective, to plan didactic sequences based on Isabel Solé's strategies to strengthen the reading process in ninth grade students of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution of the Municipality of La Jagua de Ibirico. The results showed that the planning was adapted to the needs and interests of the students. Regarding the third objective, to implement sequences based on Isabel Solé's strategies to strengthen the reading process in ninth grade students of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution of the Municipality of La Jagua de Ibirico. The results showed that in the development of Solé's strategies, students were able to relate their previous knowledge to the reading, make inferences, review and check comprehension while reading, and also make appropriate decisions until they were able to understand the author's ideas.

In relation to the objective, to evaluate the application of didactic sequences based on Isabel Solé's strategies for the strengthening of the reading process in ninth grade students of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution of the Municipality of La Jagua de Ibirico, it was demonstrated that the didactic sequences were satisfactory since the students were able to integrate textual information and previous knowledge, reelaborated contents from what they had read; they understood the author's communicative intention; they argued; they understood the reading; they enjoyed the content of the text; they strengthened their reading comprehension skills. Based on these results, it can be affirmed that the objective, to strengthen the reading process by means of didactic sequences based on Isabel Solé's strategies in ninth grade students of the Luis Carlos Galán Sarmiento Educational Institution of the Municipality of La Jagua de Ibirico, was fully achieved.

RECOMENDACIONES: La formación de hábitos lectores es muy interesante, porque es uno de los fundamentos estratégicos para alcanzar el cuarto objetivo de

desarrollo sostenible propuesto por las Naciones Unidas, por ello las organizaciones educativas deben promover actividades de investigación que promuevan el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes. También es importante considerar las estrategias que utiliza el docente para elegir estrategias innovadoras y motivadoras en la lectura.

A los rectores educativos, propiciar espacios de formación, en el sentido de que los docentes se apropien de conocimientos sobre herramientas y estrategias que faciliten llevar a cabo las prácticas pedagógicas que sean de interés y que motiven a los discentes para hasta llevarlos al apasionante mundo de la literatura y lograr desarrollar en ellos competencias lectoras. Así también, implementar sistemáticamente los acompañamientos y seguimiento a las formaciones que se brinden con el objeto evaluar el trabajo realizado.

Primeramente, se recomienda orientar procesos investigativos a la formación docente para el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje y al desarrollo del proceso lector aplicado a las asignaturas, pues no sólo en Lenguaje se requiere la lectura, también las materias científicas requieren del proceso de comprensión lectora para apalancar aprendizajes tanto individuales como colectivos de las instituciones educativas en su intención de mejorar la calidad académica. De esa manera, se proponen investigaciones encaminadas a la formación con carácter aplicativo, que trasciendan a los espacios escolares y el aprendizaje estudiantil, para enriquecer y potenciar nuevas iniciativas de investigación y de acción transformadora del hecho educativo. Al estar capacitados los docentes en cómo diseñar e implementar estrategias más innovadoras, podrán motivar a los estudiantes, interesándolos en su práctica lectora y el desarrollo de su capacidad intelectual.

El desarrollo del proceso lector en los estudiantes, requiere del acompañamiento y ayuda de todos los entes que hacen vida en el entorno educativo, pues, el interés

hacia la lectura puede iniciarse en el entorno familiar y comunitario, por ello el docente debe ir tras la búsqueda de acciones que coadyuven a la integración en este proceso. De otro lado, dentro de las estrategias que se implementen en el aula para promover la lectura, debe brindarse la oportunidad a los discentes de seleccionar lecturas de su interés y no una impuesta para todos. Para ello es de gran interés construir en las aulas de clases rincones de lectura con textos de interés aportados por los estudiantes y desde ahí, realizar prácticas siguiendo las estrategias aportadas por Solé para desarrollar la comprensión lectora.

También se recomienda mantener la educación continua de los estudiantes en el proceso de lectura, porque es importante no sólo aprender a leer, sino hacerlo con una meta y un propósito, con la intención de un aprendizaje completo, porque la lectura permite acceder a todos. aspectos del conocimiento, puesto que abre posibilidades de información infinitas. Trabajar las estrategias de comprensión lectora de forma motivadora y creativa fomenta que los estudiantes aprendan a ver la lectura como una ventana abierta a experiencias nuevas y variadas que pueden ayudarles a responder a sus inquietudes. Conocer la realidad y su entorno también promueve la reflexión y el autoconocimiento, que se convierten en más que un medio ideal para apoyar el crecimiento y el desarrollo cognitivo, procesal y actitudinal de los estudiantes.

RECOMENDATIONS: *The formation of reading habits is very interesting, because it is one of the strategic foundations to achieve the fourth sustainable development goal proposed by the United Nations, therefore educational organizations should promote research activities that promote the strengthening of students' reading. It is also important to consider the strategies used by teachers to choose innovative and motivating reading strategies.*

To the educational rectors, to propitiate training spaces, in the sense that the teachers appropriate knowledge about tools and strategies that facilitate to carry out

the pedagogical practices that are of interest and that motivate the students to take them to the exciting world of literature and to manage to develop in them reading competences. Also, to systematically implement the accompaniment and follow-up of the training provided in order to evaluate the work done.

First of all, it is recommended to orient research processes to teacher training for the design and application of pedagogical strategies for learning and the development of the reading process applied to the subjects, since reading is not only required in Language, but also in scientific subjects that require the process of reading comprehension to leverage both individual and collective learning of educational institutions in their intention to improve academic quality. In this way, research aimed at training with an applicative character is proposed, which transcends school spaces and student learning, to enrich and enhance new research initiatives and transforming action of the educational fact. When teachers are trained in how to design and implement more innovative strategies, they will be able to motivate students, interesting them in their reading practice and the development of their intellectual capacity.

The development of the reading process in students requires the accompaniment and help of all the entities that make life in the educational environment, because the interest in reading can begin in the family and community environment, so the teacher must go after the search for actions that contribute to the integration in this process. On the other hand, within the strategies implemented in the classroom to promote reading, students should be given the opportunity to select readings of their interest and not one that is imposed on everyone. To this end, it is of great interest to build reading corners in the classroom with texts of interest provided by the students and, from there, to carry out practices following the strategies provided by Solé to develop reading comprehension.

It is also recommended to maintain the continuous education of students in the reading process, because it is important not only to learn to read, but to do it with a goal and a purpose, with the intention of a complete learning, because reading allows access to all aspects of knowledge, since it opens infinite possibilities of information. Working on reading comprehension strategies in a motivating and creative way encourages students to learn to see reading as a window open to new and varied experiences that can help them respond to their concerns. Learning about reality and their environment also promotes reflection and self-knowledge, which become more than an ideal means to support students' cognitive, procedural and attitudinal growth and development.