

**FACTORES QUE LIMITAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
LOS GRADUADOS DE LA ZONA RURAL DE LA INSTITUCIÓN SANTA MARÍA
DEL CORREGIMIENTO DE SANTA MARÍA EN EL MUNICIPIO DE BUESACO
ENTRE LOS AÑOS 2019 Y 2020
(Resumen Analítico)**

***FACTORS LIMITING ACCESS TO HIGHER EDUCATION FOR GRADUATES
FROM THE RURAL AREA OF THE SANTA MARÍA INSTITUTION IN THE
TOWN OF SANTA MARÍA IN THE MUNICIPALITY OF BUESACO BETWEEN
2019 AND 2020.
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): CHAVEZ RENGIFO, Diana Mayerli
CHAVES ORDOÑEZ, Mariana Andrea
MEZA MORA, Diana Mercedes

Facultad (*Faculty*): Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa (*Program*): Programa de Trabajo Social

Asesor (*Support*): Mag. Ana Lucia Coral Domínguez

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): 17 noviembre de 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN

APOYO FAMILIAR

RECURSOS ECONÓMICOS

PROGRESO

ESTABILIDAD LABORAL

OPORTUNIDAD

CALIDAD DE VIDA

AUTONOMÍA

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

VOCACIÓN
CULTURA
TRADICIONES
TRABAJO DE CAMPO
MOTIVACIÓN
COMPETENCIAS

KEY WORDS

EDUCATION
FAMILY SUPPORT
ECONOMIC RESOURCES
PROGRESS
JOB STABILITY
OPPORTUNITY
QUALITY OF LIFE
AUTONOMY
PROFESSIONAL ORIENTATION
VOCATION
CULTURE
TRADITIONS
FIELD WORK
MOTIVATION
SKILLS

RESUMEN: La investigación se centró en identificar los obstáculos que impiden el acceso a la educación superior para los egresados de la Institución Educativa Santa María en el municipio de Buesaco entre los años 2019 y 2020. Se exploraron factores económicos, académicos, familiares y culturales que inciden en esta limitación. Además de la carencia de creación del proyecto de vida, de igual forma se logró reconocer la calidad de vida de

cada uno de los jóvenes, el propósito fue proponer recomendaciones a entidades como la Alcaldía Municipal, la Secretaría de Educación de Buesaco y la institución educativa para abordar estas dificultades.

El trabajo se estructuró en varias secciones, se realizó un exhaustivo análisis de antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, se estableció el contexto en el que se llevó a cabo la investigación (el corregimiento de Santa María en el municipio de Buesaco), se abordaron teorías y conceptos relevantes, considerando el marco legal relacionado con la educación superior.

Para cumplir con el objetivo general, se realizó el trabajo con los egresados de la institución educativa Santa María entre los años 2019 y 2020, en cuanto a la metodología, se fundamentó en un enfoque cualitativo, específicamente el paradigma histórico-hermenéutico, se centra en comprender fenómenos sociales complejos desde perspectivas subjetivas. Se enfoca en la comprensión profunda y contextual de las experiencias, opiniones y significados que las personas otorgan a sus vidas. De igual forma y con relación al Paradigma histórico-hermenéutico el cual se basa en la idea de que la comprensión de cualquier fenómeno social se encuentra influenciada por la historia y la interpretación.

En este caso relacionada con la cultura de dedicarse a las actividades del campo y cómo su historia y contexto afectan su comprensión y percepción de los temas abordados, permitiendo la interpretación y comprensión de los significados, por último, la entrevista semiestructurada fue el método utilizado para recolectar datos, permitiendo la flexibilidad necesaria para explorar y comprender los diferentes aspectos de la problemática estudiada, por medio de esta herramienta se logró recolectar las diferentes posturas de los jóvenes y cuál fue la razón o motivo de que no lograrán continuar con la educación superior, con ayuda de toda esta información se llevó a cabo un análisis a partir del vaciado de los datos en matrices donde se recopila la información, para continuar con la triangulación e identificación de categorías inductivas, importantes para el proceso de interpretación de los resultados encontrados.

ABSTRACT: *The research focused on identifying the obstacles that impede access to higher education for graduates of the Santa María Educational Institution in the municipality*

of Buesaco between 2019 and 2020. Economic, academic, family and cultural factors that affect this limitation were explored. In addition to the lack of creation of the life project, in the same way it was possible to recognize the quality of life of each of the young people, the purpose was to propose recommendations to entities such as the Municipal Mayor's Office, the Secretary of Education of Buesaco and the educational institution to address these difficulties.

The work was structured in several sections, an exhaustive background analysis was made at international, national and regional level, the context in which the research was carried out (the corregimiento of Santa María in the municipality of Buesaco) was established, relevant theories and concepts were addressed, considering the legal framework related to higher education. To meet the general objective, the work was conducted with the graduates of the educational institution Santa María between the years 2019 and 2020, as for the methodology, it was based on a qualitative approach, specifically the historical-hermeneutic paradigm, it focuses on understanding complex social phenomena from subjective perspectives.

It focuses on the deep and contextual understanding of the experiences, opinions and meanings that people give to their lives. Similarly, and in relation to the historical-hermeneutic paradigm, which is based on the idea that the understanding of any social phenomenon is influenced by history and interpretation. In this case related to the culture of engaging in field activities and how its history and context affect their understanding and perception of the issues addressed, allowing the interpretation and understanding of the meanings, finally, the semi-structured interview was the method used to collect data, allowing the necessary flexibility to explore and understand the different aspects of the issues studied, With the help of all this information, an analysis was carried out from the emptying of the data in matrices where the information is compiled, to continue with the triangulation and identification of inductive categories, important for the process of interpretation of the results found.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos, permitieron dar respuesta a los objetivos planteados dentro de la presente investigación. Se identificaron diversos factores limitantes que inciden en el acceso de los jóvenes a la educación superior, abarcando aspectos

económicos, familiares, académicos y culturales. Estos factores interactúan complejamente, creando barreras significativas para el acceso a la educación superior.

Entre los que se encuentra, el factor económico es un obstáculo significativo para acceder a la educación superior, porque incluye no solo el costo de la matrícula, sino también otros gastos asociados como vivienda, alimentación, transporte y otros gastos adicionales, de igual forma las familias de bajos ingresos enfrentan desafíos financieros significativos para costear estos gastos.

Por otra parte, la carencia de apoyo por parte de las familias representa un obstáculo considerable para el acceso a la educación superior, como el respaldo emocional y económico de la familia es fundamental para facilitar el acceso a la educación superior, la ausencia de este puede manifestarse en la falta de estímulo, interés o comprensión por parte de la familia con respecto a la educación superior. Además, algunos jóvenes deben encargarse de responsabilidades familiares, como el cuidado de hermanos menores o apoyo a parientes con necesidades económicas. Estas responsabilidades limitan su tiempo y esfuerzo para dedicarse a la educación superior. También el desconocimiento de oportunidades académicas algunas familias carecen de información sobre las ventajas de la educación superior.

Limitaciones en zonas rurales estas, carecen de recursos educativos y oportunidades de aprendizaje avanzado. Las escuelas rurales enfrentan limitaciones en material didáctico, acceso a internet y docentes altamente calificados, lo que impacta negativamente la preparación académica de los estudiantes. Subrayando que el bajo rendimiento en pruebas estandarizadas limita las oportunidades de ingreso a instituciones de educación superior. Otro de los aspectos se relaciona con los desafíos culturales y sociales estos factores influyen las decisiones familiares de los estudiantes, con la educación superior vista a veces como una amenaza a la preservación de tradiciones locales. Donde no se tiene modelos a seguir ocasiona que la falta de ejemplos de éxito en la educación superior dentro de la comunidad dificulta que los jóvenes visualicen y persigan una educación más allá de la secundaria.

Se concluye son muy complejas, pero siguen realizando labores del campo para poder

satisfacer sus necesidades básicas y teniendo en cuenta la dinámica interna de la región ese objetivo se hace muy difícil de alcanzar, además con el trabajo que realicen también deben ayudar con los gastos de sus familias, sin poder culminar sus estudios profesionales que en algún momento se plantearon.

CONCLUSIONS: *The results obtained made it possible to respond to the objectives of this research. Several limiting factors were identified that affect young people's access to higher education, including economic, family, academic and cultural aspects. These factors interact in a complex manner, creating significant barriers to access to higher education.*

Among these, the economic factor is a significant obstacle to accessing higher education, because it includes not only the cost of tuition, but also other associated expenses such as housing, food, transportation and other additional expenses, and low-income families face significant financial challenges in meeting these expenses.

On the other hand, the lack of family support represents a considerable obstacle to access to higher education, as the emotional and economic support of the family is fundamental to facilitate access to higher education, the absence of which can manifest itself in a lack of encouragement, interest or understanding on the part of the family with respect to higher education. In addition, some young people must take on family responsibilities, such as caring for younger siblings or supporting relatives in financial need. These responsibilities limit their time and effort to devote to higher education. Also, some families lack information about the advantages of higher education.

Limitations in rural areas These lack educational resources and advanced learning opportunities. Rural schools face limitations in teaching materials, internet access and highly qualified teachers, which negatively impacts students' academic preparation. Low performance on standardized tests limits opportunities for admission to higher education institutions. Another aspect relates to the cultural and social challenges these factors influence students' family decisions, with higher education sometimes seen as a threat to the preservation of local traditions. Where there are no role models, the lack of examples of success in higher education within the community makes it difficult for young people to envision and pursue education beyond high school.

RECOMENDACIONES: Se propone que la Secretaría de Educación se vincule estrechamente con varias instituciones educativas en Nariño, especialmente la Institución Educativa Santa María. El objetivo es promover las ofertas académicas de universidades y entidades técnicas y tecnológicas, ya sean públicas o privadas. Esto incluirá informar sobre modalidades de estudio (presencial y virtual), destacando facilidades de pago y opciones de financiamiento para acceder a la educación superior.

Se propone que la Secretaría de Educación desarrolle estrategias para capacitar y mejorar las habilidades de los docentes en las instituciones educativas locales de Buesaco. Estas estrategias incluirán programas de formación docente para elevar el nivel de competencia de los profesores. Este enfoque busca mejorar la calidad de la enseñanza en la región.

Se recomienda a la Secretaría de Educación del municipio de Buesaco implementar políticas públicas que prioricen la expansión de la educación superior para los egresados de instituciones educativas en zonas rurales. Estas políticas deben adaptarse a las circunstancias y desafíos individuales de los estudiantes, reconociendo sus diferencias. Se propone la creación de una base de datos centralizada que contenga información detallada sobre cada egresado rural para un seguimiento más efectivo y la identificación de sus necesidades específicas.

Se sugiere que la Alcaldía, a través de la Secretaría de Educación, establezca colaboraciones con instituciones educativas para instalar una sede universitaria o técnica en Santa María. Este esfuerzo beneficiaría a jóvenes de bajos recursos, ampliando sus oportunidades educativas. La iniciativa busca romper la limitación de la educación secundaria, brindando igualdad de acceso a la educación superior en la región. Esto no solo impulsaría el progreso educativo, sino que también crearía más oportunidades para todos, independientemente de su ubicación geográfica o recursos económicos.

Se recomienda a la Institución Educativa Santa María involucrar a los padres en las actividades educativas para cambiar su percepción sobre la importancia de la educación superior para sus hijos. Esta colaboración busca generar oportunidades a largo plazo tanto para las familias como para la comunidad. Además, se sugiere la creación de un programa

de orientación vocacional y refuerzo en áreas como proyectos de vida, motivación y hábitos de estudio, preparando a los estudiantes para la educación actual y futura.

Se recomienda que la rectora de la Institución Educativa Santa María, junto con la alcaldía y la secretaría de educación, establezcan un convenio con el SENA para que los estudiantes puedan iniciar programas técnicos a partir del décimo grado. Esto permitiría a los estudiantes obtener una doble titulación al finalizar su bachillerato y el programa técnico del SENA, enriqueciendo su formación con habilidades técnicas valiosas mientras completan su educación secundaria. Este convenio ampliaría las opciones educativas para los jóvenes, brindándoles habilidades específicas adicionales.

Se destaca la importancia de colaborar con la Universidad Mariana, una institución reconocida, para informar a los estudiantes de la Institución Educativa Santa María y a la comunidad sobre las carreras profesionales que ofrece. Además, se resalta la existencia de programas integrales de Bienestar Universitario que respaldan el desarrollo integral de los estudiantes. Es crucial comunicar de manera accesible las opciones de financiamiento, becas, créditos educativos y otros recursos que faciliten el acceso a la educación superior en esta universidad.

Se recomienda a la universidad Mariana considerar la posibilidad de implementar programas académicos que sean altamente accesibles tanto en términos económicos como en flexibilidad horaria. Esto se traduciría en horarios de clases más flexibles, lo que permitiría a los estudiantes tener la opción de trabajar a tiempo parcial para ayudar a cubrir los costos de matrícula y otros gastos asociados con su educación; esta flexibilidad sería especialmente beneficiosa para aquellos que tienen responsabilidades familiares o estudiantes que realmente necesitan un espacio para trabajar.

Se recomienda a la Universidad Mariana, en conjunto con el programa de Trabajo Social, identificar y estudiar la cantidad de aspirantes que no logran aprobar los requisitos de acceso a la carrera. Investigar estas razones proporcionaría información valiosa para desarrollar estrategias que promuevan un acceso más equitativo y efectivo a la educación superior. Esta iniciativa tiene el potencial de impactar significativamente en la mejora del sistema educativo y en la creación de oportunidades más accesibles para los estudiantes.

RECOMMENDATIONS: *It is proposed that the Secretary of Education will work closely with several educational institutions in Nariño, especially the Santa María Educational Institution. The objective is to promote the academic offerings of universities and technical and technological entities, whether public or private. This will include providing information on study modalities (face-to-face and virtual), highlighting payment facilities and financing options to access higher education.*

It is proposed that the Secretary of Education develop strategies to train and improve the skills of teachers in local educational institutions in Buesaco. These strategies will include teacher training programs to raise the competency level of teachers. This approach seeks to improve the quality of teaching in the region.

It is recommended that the Secretary of Education of the municipality of Buesaco implement public policies that prioritize the expansion of higher education for graduates of educational institutions in rural areas. These policies should be adapted to the individual circumstances and challenges of the students, recognizing their differences. The creation of a centralized database containing detailed information on each rural graduate is proposed for more effective follow-up and identification of their specific needs.

It is suggested that the Mayor's Office, through the Secretary of Education, establish collaborations with educational institutions to install a university or technical center in Santa Maria. This effort would benefit low-income youth, expanding their educational opportunities. The initiative seeks to break the limitation of secondary education, providing equal access to higher education in the region. This would not only boost educational progress, but also create more opportunities for all, regardless of their geographic location or economic resources.

It is recommended that the Santa Maria Educational Institution involve parents in educational activities to change their perception of the importance of higher education for their children. This collaboration seeks to generate long-term opportunities for both families and the community. In addition, it is suggested the creation of a vocational orientation and reinforcement program in areas such as life projects, motivation and study habits, preparing students for current and future education.

It is recommended that the rector of the Santa María Educational Institution, together with the mayor's office and the secretary of education, establish an agreement with SENA so that students can begin technical programs starting in the tenth grade. This would allow students to obtain a double degree at the end of their high school and the SENA technical program, enriching their education with valuable technical skills while completing their secondary education. This agreement would expand educational options for young people, providing them with additional specific skills.

The importance of collaborating with Universidad Mariana, a recognized institution, to inform the students of Institución Educativa Santa María and the community about the professional careers it offers is highlighted. In addition, the existence of comprehensive University Welfare programs that support the integral development of students is highlighted. It is crucial to communicate in an accessible manner the financing options, scholarships, educational credits and other resources that facilitate access to higher education at this university.

It is recommended that Marian University consider implementing academic programs that are highly affordable in terms of both financial and scheduling flexibility. This would translate into more flexible class schedules, allowing students to have the option of working part-time to help cover tuition costs and other expenses associated with their education; this flexibility would be especially beneficial for those who have family responsibilities or students who truly need a space to work.

It is recommended that Marian University, in conjunction with the Social Work program, identify and study the number of applicants who fail to pass the degree entrance requirements. Investigating these reasons would provide valuable information to develop strategies to promote more equitable and effective access to higher education. This initiative has the potential to have a significant impact on improving the educational system and creating more accessible opportunities for students.