

**ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA A NIVEL LITERAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR
(Resumen Analítico)**

***MEMORY TRAINING AS A TEACHING STRATEGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION AT A LITERAL LEVEL IN SECOND GRADE STUDENTS OF THE LICEO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CITY OF VALLEDUPAR
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): MOJICA QUIROZ Rosa Angélica, NAVARRO OROZCO Sandy Paola, VÁSQUEZ CAMARGO Martha Inés

Facultad (Faculty): EDUCACION

Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA

Asesor (Support): Mg. CAROL MORELA MIRANDA

Fecha de terminación del estudio (End of the research) Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

MEMORIA
ESTRATEGIA
ENTRENAMIENTO
DIDACTICA
COMPRENSIÓN
LECTORA

KEY WORDS

MEMORY
STRATEGY
TRAINING
DIDACTIC
COMPREHENSION
READER

RESUMEN: La comprensión lectora es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza porque además de transversalizar todas las áreas del conocimiento, influye en el desempeño que el estudiante puede alcanzar en el

contexto familiar, escolar, y social. De esta manera se exige estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora, este hecho ha sido el hilo conductor de esta investigación, la cual se desarrolla con estudiantes del grado segundo. La lectura es la habilidad que los ayudará a comunicarse y les da la oportunidad de desempeñarse social y culturalmente de forma individual y colectiva, permitiendo la realización de acciones espontáneas y eficaces que enriquezcan su producción escrita, vocabulario, pensamiento analítico y crítico.

ABSTRACT: *Reading comprehension is one of the most important elements of the teaching process because in addition to transversalizing all areas of knowledge, it influences the performance that the student can achieve in the family, school, and social context. In this way, teaching strategies are required that awaken interest and pleasure in reading with the purpose of strengthening reading competence. This fact has been the guiding thread of this research, which is developed with second grade students. Reading is the skill that will help them communicate and gives them the opportunity to perform socially and culturally individually and collectively, allowing them to carry out spontaneous and effective actions that enrich their written production, vocabulary, and analytical and critical thinking.*

CONCLUSIONES: Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación y considerando los objetivos específicos formulados en el presente estudio, se muestra a continuación las conclusiones donde se resume las ideas centrales de cada uno de los hallazgos encontrados. Con base a la confrontación de las teorías, las cuales han permitido definir el comportamiento de las variables aplicadas a los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa Liceo Gabriel García Márquez de la ciudad de Valledupar.

Con respecto al cumplimiento del objetivo específico (1) Identificar las debilidades en la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Liceo Gabriel García Márquez de la ciudad de Valledupar, lo que determina que se considera de gran importancia este componente de la comprensión de lectura, quienes se hallan representados por factores como la falta de vocabulario es limitado con un 15% de rendimiento bajo y el 25% de rendimiento medio, que impiden el buen desarrollo del aprendizaje muchos educandos asumen una actitud pasiva para leer.

Seguidamente, con respecto al cumplimiento del objetivo específico (2) Diseñar talleres de entrenamiento de la memoria para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa Liceo Gabriel García Márquez, mediante la estrategia pedagógica se desarrollaron los talleres de entrenamiento de la memoria, con la finalidad de

obtener mejores resultados en el proceso de aprendizajes en los alumnos, con estas actividades se lograron ejercicios que mejoran habilidades cognitivas, aumentando la creatividad y mejorando el autoestima en los niños, reduciendo el estrés y aumentando la capacidad de concentración.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la ejecución del objetivo específico (3) Aplicar talleres de entrenamiento de la memoria para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Liceo Gabriel García Márquez de la ciudad de Valledupar, se aplicaron talleres para el entrenamiento de la memoria en comprensión arrojando el 63% que equivale a 12 estudiantes que tienen una buena comprensión lectora, sin embargo, el 26% que equivale a 5 estudiantes comprenden muy poco y finalmente el 15% que equivale a 3 estudiantes no leen nada y tienen problemas de comprensión lectora.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenido de los sujetos en estudio en el cumplimiento del objetivo específico (4) Evaluar el aporte de los talleres de entrenamiento de la memoria en los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa Liceo Gabriel García Márquez de la Ciudad de Valledupar, se logró con la aplicación de cada uno de estos talleres de mejorar las debilidades encontradas luego del análisis de los resultados, que dejo en evidencia la necesidad de potenciar los indicadores con menor desenvolvimiento en la población de estudio.

CONCLUSIONS: *Based on the results obtained in the research and considering the specific objectives formulated in this study, the conclusions are shown below, summarizing the central ideas of each of the findings found. Based on the confrontation of the theories, which have allowed us to define the behavior of the variables applied to the second grade students of the Lyceum Gabriel García Marquez Educational Institution in the city of Valledupar.*

With respect to the fulfillment of the specific objective (1) Identify the weaknesses in reading comprehension at the literal level in the second grade students of the Lyceum Gabriel García Marquez educational institution in the city of Valledupar, which determines that it is considered highly importance of this component of reading comprehension, who are represented by factors such as the lack of vocabulary is limited with 15% of low performance and 25% of average performance, which prevent the proper development of learning, many students assume a passive attitude to read.

Next, with respect to the fulfillment of the specific objective (2) Design memory training workshops to strengthen reading comprehension at the literal level in second grade students of the Lyceum Gabriel García Marquez Educational Institution, through the pedagogical strategy developed memory training

workshops, with the purpose of obtaining better results in the learning process in the students, with these activities exercises were achieved that improve cognitive skills, increasing creativity and improving self-esteem in children, reducing stress and increasing the ability to concentrate.

According to the results obtained in the execution of the specific objective (3) Apply memory training workshops to strengthen reading comprehension at the literal level in second grade students of the Lyceum Gabriel García Marquez educational institution in the city. of Valledupar, workshops were applied to train memory in comprehension, showing 63%, which is equivalent to 12 students, who have good reading comprehension, however, 26%, which is equivalent to 5 students, understand very little and finally 15% who It is equivalent to 3 students who do not read at all and have reading comprehension problems.

Finally, according to the results obtained from the subjects under study in the fulfillment of the specific objective (4) Evaluate the contribution of the memory training workshops in the students of the Second grade of the Lyceum Gabriel García Marquez Educational Institution of the City of Valledupar, it was achieved with the application of each of these workshops to improve the weaknesses found after the analysis of the results, which made evident the need to enhance the indicators with lower performance in the study population.

RECOMENDACIONES: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y plasmados en la conclusión es posible realizar las siguientes recomendaciones:

Seguir realizando el trabajo en la institución educativa Liceo Gabriel García Márquez de la Ciudad de Valledupar a través de talleres pedagógicos significativos para el entrenamiento de la memoria, lo que ayudaría a desarrollar el interés y la motivación de los estudiantes, llevándolos a desarrollar procesos cognitivos, donde los estudiantes sienten mucho temor al realizar el pronóstico de las actividades ya que las asocian a las malas notas si las responden mal, pero cuando los estudiantes se dan cuenta por medio del proceso de verificación pueden llegar a una buena comprensión, se animan a hablar y en muchas ocasiones comprueban que lo que ellos pensaban era aprobado, por lo tanto es necesario que los docentes den toda la confianza necesaria para que los estudiantes se expresen sin temor.

Profundizar sobre las teorías, entrenamientos y estrategias de comprensión lectora a nivel literal le permite al maestro y en este caso a las maestras-investigadoras entender cada una de las categorías necesarias para lograr que los estudiantes quieran leer y comprendan lo que leen, a veces no se cambian las estrategias porque se desconocen los avances de la pedagogía, la didáctica y de la ciencia con relación al proceso lector.

Cabe resaltar que la recuperación léxica se debe trabajar con más prioridad, porque fue una de las falencias más presentadas; es de vital importancia que el lector reconozca el significado de las palabras a las cuales se enfrenta, para darle coherencia a lo que lee, es necesario vincular a los padres de familia a este proceso para que no limiten la imaginación de sus hijos, sino por el contrario los estimulen y los apoyen en su deseo de leer, los padres tienen una cantidad de información que la han aprendido en la experiencia y que se le pueden compartir a los estudiantes para aumentarle su conocimiento.

Los recursos tecnológicos, físicos y otros son primordiales en el aula para que los estudiantes manipulen, observen, creen y se recreen, es vinculado a los estudiantes a diferentes recursos como ellos van aprendiendo a buscar caminos, utilizar diferentes estrategias y así su comprensión también irá en aumento. Educar, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje dando tiempo y oportunidad para que cada uno vaya superando sus dificultades, donde cada uno se sienta comprometido con dar lo mejor a su grupo y donde se valoren todos los aportes del nivel que sean, de igual modo se debe realizar la retroalimentación de todas las actividades que se realicen en clase para que el estudiante se vuelva crítico y pueda ser capaz de autoevaluarse y autocorregirse.

RECOMMENDATIONS: *Taking into account the results obtained and reflected in the conclusion, it is possible to make the following recommendations:*

Continue carrying out the work at the Lyceum Gabriel García Márquez educational institution in the City of Valledupar through significant pedagogical workshops for memory training, which would help develop the interest and motivation of students, leading them to develop cognitive processes, where students feel very afraid when predicting the activities since they associate them with bad grades if they answer them wrong, but when students realize through the verification process they can reach a good understanding, they are encouraged to speak and on many occasions they verify that what they thought was approved, therefore it is necessary for teachers to give all the necessary confidence so that students express themselves without fear.

Going deeper into the theories, training and strategies of reading comprehension at a literal level allows the teacher and in this case the teacher-researchers to understand each of the categories necessary to ensure that students want to read and understand what they read, sometimes not Strategies are changed because the advances in pedagogy, didactics and science in relation to the reading process are unknown.

It should be noted that lexical recovery should be worked on with greater priority, because it was one of the most frequently presented shortcomings; It is vitally important that the reader recognizes the meaning of the words he is faced with, to

give coherence to what he reads, it is necessary to link parents to this process so that they do not limit the imagination of their children, but rather On the contrary, they stimulate and support them in their desire to read, parents have a quantity of information that they have learned through experience and that can be shared with students to increase their knowledge.

Technological, physical and other resources are essential in the classroom for students to manipulate, observe, create and recreate, students are linked to different resources as they learn to look for paths, use different strategies and thus their understanding will also improve increasing. Educate, taking into account the different learning rhythms, giving time and opportunity for each one to overcome their difficulties, where each one feels committed to giving the best to their group and where all contributions of whatever level are valued, equally. In this way, feedback must be provided on all activities carried out in class so that the student becomes critical and is able to self-evaluate and self-correct.