

***Como FOMENTAR
Las actitudes en LOS
maESTROS FRENTE a La
educación INCLUSIVA***



Cartilla Ludo Pedagógica Para Maestros

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura Básica Primaria



***COMO FOMENTAR Las
ACTITUDES en LOS maestros
FRENTE a La educación
INCLUSIVA***

Autora: *Jeimmy Nathaly Acosta Pantoja*

San Juan de Pasto

2023



Tabla de contenido

Introducción	6
CAPITULO I. PERFIL QUE DEBE TENER UN MAESTRO FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	7
Lo fundamental del perfil del maestro inclusivo	8
Lo que debe saber sobre la inclusión educativa.....	8
¿Cuál es la importancia de la inclusión en el aprendizaje y en la educación de los niños?.....	9
Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva	10
Pautas fundamentales para aplicar la educación inclusiva.....	11
1. Autoestima.....	12
2. Trabajo en equipo.....	12
3. Lenguaje.....	13
4. Actividades.....	13
5. Evaluación.....	14
Más consejos para fomentar la inclusión dentro del aula.....	15
Capacitación de los docentes con enfoques inclusivos.....	15
Elabore un plan de acción.....	16
CAPITULO II. ¿QUÉ ACTITUDES DEBE SABER UN MAESTRO INCLUSIVO?.....	17
¿Que es la formación docente?.....	18

¿Qué características debe tener la formación docente?.....19

¿Qué características más concretas debe tener la formación docente para garantizar la educación inclusiva?.....22

1. Conocimiento de la diversidad.....22

2. Adaptación curricular23

3. Habilidades de gestión del aula inclusiva.....23

4. Colaboración y trabajo en equipo.....24

5. Uso de tecnología y recursos de apoyo.....24

Conocer los lineamientos curriculares de educación inclusiva.....25

CAPITULO III ALGUNAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTA LAS ACTITUDES DE LOS MAESTROS FRENTE A LA EDUCACIÓN

INCLUSIVA.....29

¿Qué es la gamificación?.....30

¿Qué es la gamificación en la educación?.....31

¿Cuál es la importancia de la gamificación en la educación?.....32

¿En qué se basa esta técnica de aprendizaje?. ¿el modelo del juego funciona?.....33

Beneficios de la gamificación en el aula.....34

1. Aumenta la motivación hacia el aprendizaje.....35

2. facilita la adquisición de Conocimientos.....36

3. Crece la atención y la concentración.....37

4. Optimiza el rendimiento académico.....37

5. Mejora la lógica y las estrategias para la resolución de problemas.....38

Como Fomentar las Actitudes en los Maestros Frente a La Educación Inclusiva

6. Hace más divertidas las asignaturas.....	38
7. Fomenta el uso de las nuevas tecnologías.....	39
8. Ayuda a un buen uso de los videojuegos.....	39
9. Estimula las relaciones sociales.....	40
10. Fomenta el trabajo en equipo.....	40
¿Cuáles son sus objetivos?.....	41
Sí, se puede gamificar sin tecnología.....	42
El método gamificado sin tecnología.....	43
1. Carrera de huevos.....	43
2. Juego de las palmitas.....	44
3. Juegos de lanzamiento de objetos.....	44
4. Búsqueda del tesoro.....	45
5. Dígalo sin hablar.....	45
6. Juegos de sonidos y palabras.....	46
7. Juegos para estimular la atención.....	46
Bibliografía	48

Introducción

Hoy en día es necesario la construcción de un nuevo escenario escolar: más diverso, más plural, que permita propuestas y soluciones con los diferentes contextos sociales, raciales y culturales basadas en la formación de oportunidades y la igualdad de derechos. Un perfil que debe tener un maestro frente a la educación inclusiva que se capaz de asumir el reto y apertura a un escenario diverso. Para ello, es necesario reformular el concepto de diversidad y valorar las múltiples necesidades del educando y hacer de las mismas la base fundamental para la inclusión educativa y social basada fundamentalmente en el logro de la máxima funcionalidad y autonomía del educando. Que actitudes debe saber un maestro inclusivo frente la inclusión es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los maestros. El mensaje central de la ecuación inclusiva es simple: todos los y los estudiantes cuentan, y cuentan por igual. La inclusión en el ámbito escolar es un ideal que el maestro conozca Algunas estrategias pedagógicas para fomentar las actitudes de los maestros frente a la educación inclusiva, por suerte, está adquiriendo cada vez más protagonismo en las escuelas. Sin embargo, cambiar el sistema educativo por medio de la gamificación como una herramienta de fomentar la educación inclusiva y también que se puede gamificar sin tecnología para que haya mayor integración no siempre es sencillo. Por eso, en este artículo, te contamos todo lo que debes saber para fomentar la inclusión dentro del aula.





Capítulo I.

**Perfil que debe tener
un maestro frente a la
educación inclusiva**

Lo fundamental del perfil del maestro inclusivo



La educación inclusiva busca desarrollar un sistema educativo de calidad que preste atención a los grupos marginados y vulnerables y procure desarrollar su potencial.

Entre los aspectos más importantes para fomentar la inclusión educativa se encuentran el desarrollo de la autoestima, el respeto por la diversidad, y el reconocimiento de los errores. Es necesario que los docentes se capaciten en técnicas y pedagogías específicas para promover la integración de todos los estudiantes. Deben saber cómo abordar cada situación y a cada niño en particular.

Lo que debes saber sobre la inclusión educativa



Existen muchas personas que aún creen que deben haber diferentes escuelas para las diferentes capacidades de los niños. Sin embargo, nosotros creemos en la riqueza de la diversidad y de la pluralidad. A continuación, te contamos por qué creemos en la importancia de la inclusión en el ámbito escolar.

¿Cuál es la importancia de la inclusión en el aprendizaje y en la educación de los niños?



La educación inclusiva es completamente fundamental para el desarrollo personal de los niños. Los prepara para salir al mundo con autoestima, respeto y aprendizajes. Entre sus principales objetivos, se destacan los siguientes:

- **Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.**
- **Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.**
- **Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.**

Valores fundamentales y áreas de competencia de la enseñanza inclusiva

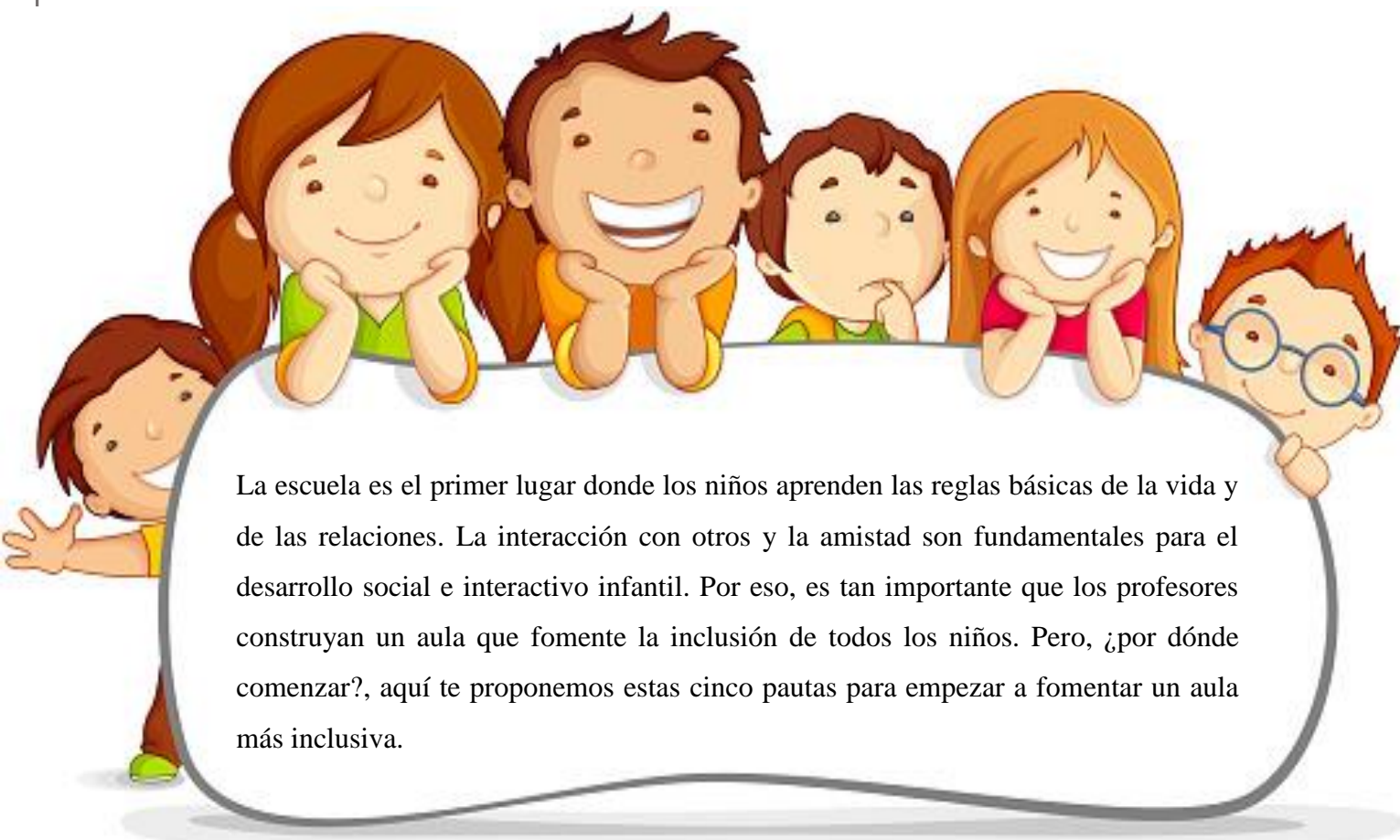


Valores fundamentales	Áreas de competencia 1	Áreas de competencia 2
Apoyar a todos los estudiantes	Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional para todos.	Adoptar enfoques de enseñanza eficaces en clases heterogéneas, basados en el entendimiento de una gama de procesos de aprendizaje y cómo apoyarlos.
Trabajar con otros	Trabajar con los padres y las familias para involucrarlos en el aprendizaje de forma eficaz.	Colaborar con otros profesionales de la educación, incluida la colaboración con otros docentes.
Valorar la diversidad de los estudiantes	Comprender el significado de educación inclusiva (p. ej., que se basa en la creencia en la igualdad, los derechos humanos y la democracia para todos).	Respetar, valorar y considerar la diversidad de los estudiantes como algo valioso.

Como Fomentar las Actitudes en los Maestros Frente a La Educación Inclusiva

Valores fundamentales	Áreas de competencia 1	Áreas de competencia 2
Comprometerse con el desarrollo profesional	Ser profesionales reflexivos (es decir, autoevaluarse de forma sistemática).	Considerar la formación inicial de docentes como la base para el aprendizaje profesional continuo.

Pautas fundamentales para aplicar la educación inclusiva



La escuela es el primer lugar donde los niños aprenden las reglas básicas de la vida y de las relaciones. La interacción con otros y la amistad son fundamentales para el desarrollo social e interactivo infantil. Por eso, es tan importante que los profesores construyan un aula que fomente la inclusión de todos los niños. Pero, ¿por dónde comenzar?, aquí te proponemos estas cinco pautas para empezar a fomentar un aula más inclusiva.



1. Autoestima

Trabajar la autoestima de cada alumno es uno de los objetivos principales de la educación inclusiva. Es decir, transmitir y fomentar la confianza en cada uno de los niños para que crezcan sabiendo que son personas fuertes y capaces, independientemente de sus culturas, contextos o limitaciones. Para ello, es muy importante el elogio luego de cada victoria. Así como también, el respeto y la tolerancia cuando fallan. Sin duda, esto fortalece su autoestima y su seguridad, mejora sus habilidades de expresión, y construye personas más exitosas, tolerantes, y menos vulnerables a los desafíos.



2. Trabajo en equipo

Fomentar la interacción educativa es vital en la construcción de un aula inclusiva. Los docentes deben impulsar las dinámicas grupales, en donde cada niño sea capaz de demostrar y explotar sus cualidades al máximo en conjunto con las de los demás. Promoviendo así una participación más responsable y potencializando los valores y características inherentes de cada estudiante. Para ello, incentiva el respeto por la diferencia. Enseña con el ejemplo que las diferencias son ventajosas, y que uno puede aprender mucho de ellas. Por ejemplo, las diferencias de cultura, de costumbres, de género y de discapacidades. De esta forma, eliminarás prejuicios y falsos estereotipos.



3. Lenguaje

Como docente, siempre tú debes dar el ejemplo. Cuida lo que dices, el lenguaje es fundamental a la hora de crear la actitud correcta. Los estudiantes escuchan todo lo que los adultos dicen y aprenden de ellos. Como regla general, utiliza un lenguaje que afirme la identidad de cada estudiante y evita aquel que se considere despectivo o que se enfoque en la discapacidad en lugar de en la persona.



4. Actividades

Al escoger actividades para realizar en el aula, asegúrate de que estas aborden la necesidad de cada alumno. Por ejemplo, algunas actividades que requieran más ingenio, más creatividad, mayor audacia física, etc. Como resultado, cada niño tendrá la posibilidad de encontrar en qué aspectos se destaca y podrá sentirse orgulloso por ello.



5. Evaluación

Los métodos de evaluación tradicionales pueden ser muy limitantes. Plantéate un enfoque evaluativo diferente, que a partir del error subraye más el aprendizaje que la sanción. La evaluación debe estar centrada en la autonomía y el aprendizaje del niño. Es decir, que se genere un ambiente donde se apunte a la adquisición de competencias y habilidades. El sistema evaluativo no se debe reducir únicamente a las calificaciones. Como resultado, se generará una división de los estudiantes que no responden a un modelo determinado, haciéndoles creer que no son suficientes.

Más consejos para fomentar la inclusión dentro del aula



Es importante destacar que la inclusión no comienza únicamente dentro del aula. Además de las pautas mencionadas anteriormente, es importante estar preparado de antemano. Por eso, la capacitación previa de los docentes y la elaboración de un plan específico será vital para construir un ambiente educativo inclusivo.

Capacitación de los docentes con enfoques inclusivos



La capacitación de los docentes es absolutamente indispensable. Para garantizar que estén a la altura del desafío, se necesita tanto capacitación como apoyo, condiciones apropiadas de trabajo y autonomía en el aula para centrarse en el éxito de cada alumno. Los docentes deben estar preparados para brindar métodos de enseñanza inclusivos. Es decir, contar con un abanico de opciones disponibles para cada alumno en vez de un conjunto de opciones diferenciadas para solo algunos de ellos. Deben ser capaces de adoptar la idea de que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es ilimitada y estén abiertos, y preparados, a la diversidad.



Elabore un plan de acción

Pensar un plan de acción específico es muy importante para plasmar las ideas y los objetivos de la educación inclusiva. Al hacerlo, ten en cuenta los siguientes aspectos (4):

1. Determina acciones diferenciadas que sean realistas, alcanzables y mensurables.



2. Elabora un cronograma específico y un calendario para completar estas acciones.



3. Determina los recursos necesarios para completar las actividades, y diseña planes para adquirir esos recursos.



4. Identifique a aquellas personas que serán responsables de trabajar con las diferentes partes interesadas que harán avanzar las acciones sugeridas





Capitulo II.

**¿Qué actitudes debe
saber un maestro
inclusivo?**

Que es la formación docente



La formación docente es un proceso continuo y dinámico que busca desarrollar las competencias y habilidades necesarias para ejercer la profesión educativa de manera efectiva. En el contexto de la inclusión educativa, implica adquirir conocimientos, estrategias y enfoques pedagógicos que permitan abordar las necesidades individuales de los estudiantes y crear entornos educativos inclusivos.

¿Qué características debe tener la formación docente?

En primer lugar, la formación docente debe proporcionar a los educadores una comprensión profunda de la diversidad de los estudiantes. Esto implica conocer y valorar las diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, de género y de habilidades de los estudiantes. Los docentes deben reconocer y respetar la diversidad como un recurso en el aula, fomentando la participación activa de todos los estudiantes y promoviendo el respeto mutuo.



Además, es fundamental que la formación docente aborde específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o altas capacidades. Los educadores deben aprender a identificar y evaluar las necesidades individuales de estos estudiantes, y adquirir las habilidades necesarias para adaptar el currículo, los materiales y las estrategias de enseñanza en función de esas necesidades. Esto implica conocer y utilizar metodologías inclusivas, estrategias de diferenciación curricular y tecnologías de asistencia que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La formación docente también debe desarrollar las habilidades de los educadores para establecer un ambiente inclusivo en el aula. Esto implica fomentar la colaboración y la cooperación entre los estudiantes, promover la comunicación efectiva y facilitar la resolución de conflictos. Los docentes deben ser capaces de crear un clima de confianza y respeto mutuo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje.



Además, la formación docente debe abordar la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo. Los educadores deben aprender a establecer una relación de colaboración con las familias, escuchar sus perspectivas y experiencias, e involucrarlos en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para crear un entorno de apoyo y comprensión que favorezca el éxito educativo de todos los estudiantes.

La formación docente no solo implica adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas. Los docentes deben tener la capacidad de reflexionar sobre su práctica, evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y realizar ajustes necesarios. La formación docente debe fomentar la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo, para que los educadores estén preparados para enfrentar los desafíos cambiantes de la educación inclusiva.



Como Fomentar las Actitudes en los Maestros Frente a La Educación Inclusiva

Es importante destacar que la formación docente no debe ser un evento aislado, sino un proceso continuo a lo largo de la carrera profesional. Los educadores deben contar con oportunidades de desarrollo profesional que les permitan mantenerse actualizados en las últimas investigaciones, tendencias y enfoques en el campo de la educación inclusiva. Esto puede incluir la participación en cursos de actualización, talleres, conferencias y comunidades de práctica, donde los docentes puedan intercambiar experiencias, reflexionar sobre su trabajo y aprender de otros colegas.



¿Qué características más concretas debe tener la formación docente para garantizar la educación inclusiva?



1. Conocimiento de la diversidad: Los educadores deben tener un profundo conocimiento de la diversidad de los estudiantes, incluyendo sus antecedentes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y de desarrollo. Necesitan comprender las diferencias individuales y cómo estas pueden afectar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula.



2. Adaptación curricular: Es esencial que los educadores aprendan a adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica identificar y utilizar estrategias pedagógicas inclusivas, ofrecer opciones y ajustes en la evaluación, y proporcionar materiales y recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.



3. Habilidades de gestión del aula inclusiva: Los educadores necesitan desarrollar habilidades de gestión del aula que fomenten la participación y el respeto mutuo entre los estudiantes. Esto implica establecer normas y expectativas claras, fomentar la colaboración y la cooperación entre los estudiantes, y abordar de manera efectiva los conflictos y las situaciones de discriminación o exclusión.



4. Colaboración y trabajo en equipo: Los educadores deben aprender a trabajar en colaboración con otros profesionales, como especialistas en educación inclusiva, terapeutas, psicólogos y trabajadores sociales. La colaboración interdisciplinaria es fundamental para abordar las necesidades complejas de los estudiantes y desarrollar estrategias de apoyo individualizadas. Además, la colaboración con las familias es esencial para establecer una relación de confianza y construir una comunidad educativa que apoye el éxito de todos los estudiantes



5. Uso de tecnología y recursos de apoyo: Los educadores deben adquirir habilidades en el uso de tecnología y recursos de apoyo que faciliten la inclusión educativa. Esto puede incluir el uso de herramientas de asistencia tecnológica, software educativo adaptado, materiales multimedia y otros recursos que ayuden a eliminar barreras y promover el acceso y la participación de todos los estudiantes.

Conocer los Lineamientos Curriculares de Educación Inclusiva



Los Lineamientos Curriculares de Educación Inclusiva para el sistema educativo plurinacional que se pone en manos de maestras maestros, autoridades, madres y padres de familia y otros actores educativos, pretende establecer un conjunto de orientaciones curriculares, estrategias metodológicas, procesos y procedimientos para la atención educativa de las poblaciones del ámbito de Educación Especial en el Sistema Educativo Plurinacional.

Además, se incorpora el Diseño Plural para los Aprendizajes para la planificación y atención a la diversidad de estudiantes, como un avance de la Educación Inclusiva hacia la calidad educativa. Los lineamientos curriculares de educación inclusiva para el sistema educativo plurinacional se organizan en cuatro partes:



La primera parte: incorpora la Educación Inclusiva como parte del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo dispuesta en la Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, y una de las políticas educativas más importantes de la Revolución Democrática y Cultural y del Sistema Educativo Plurinacional. Además contiene, bases legales, fundamentos, principios, definiciones y otros componentes estructurales vinculados.



La segunda parte: contiene el desarrollo curricular en modalidad directa para las poblaciones de Discapacidad, Dificultades en el Aprendizaje o Talento Extraordinario a partir de las prácticas educativas que se desarrollan en Centros de Educación Especial.



La tercera parte: orienta sobre la atención educativa en modalidad indirecta, y proporciona diferentes orientaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad, con Dificultades en el Aprendizaje o con Talento Extraordinario.




La cuarta parte: propone estrategias y metodologías para la concreción curricular, en el marco de las normas vigentes, pero también de avances sustanciales que se han realizado, así como de los retos y desafíos que debemos resolver, para coadyuvar y alcanzar la calidad educativa en el Sistema Educativo Plurinacional.



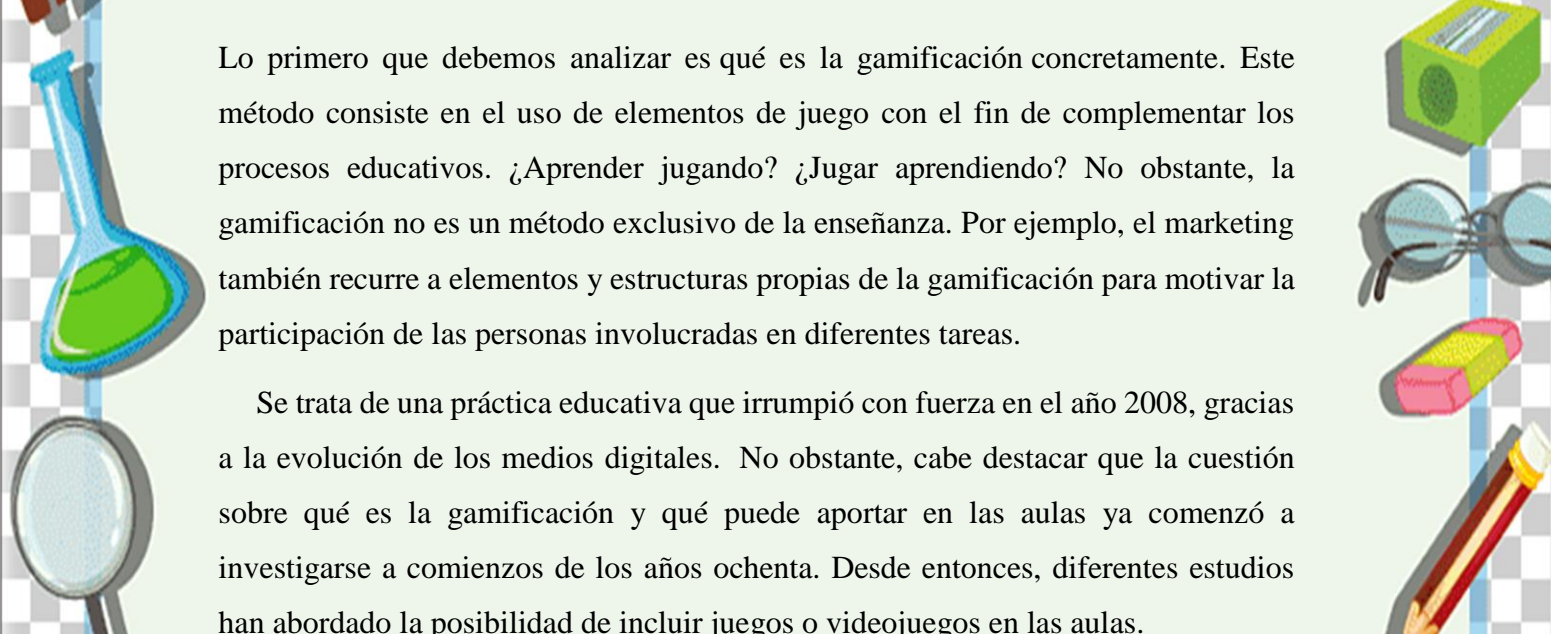
Capítulo III.

Algunas estrategias pedagógicas para fomentar las actitudes de los maestros frente a la educación inclusiva

¿Qué es la gamificación?



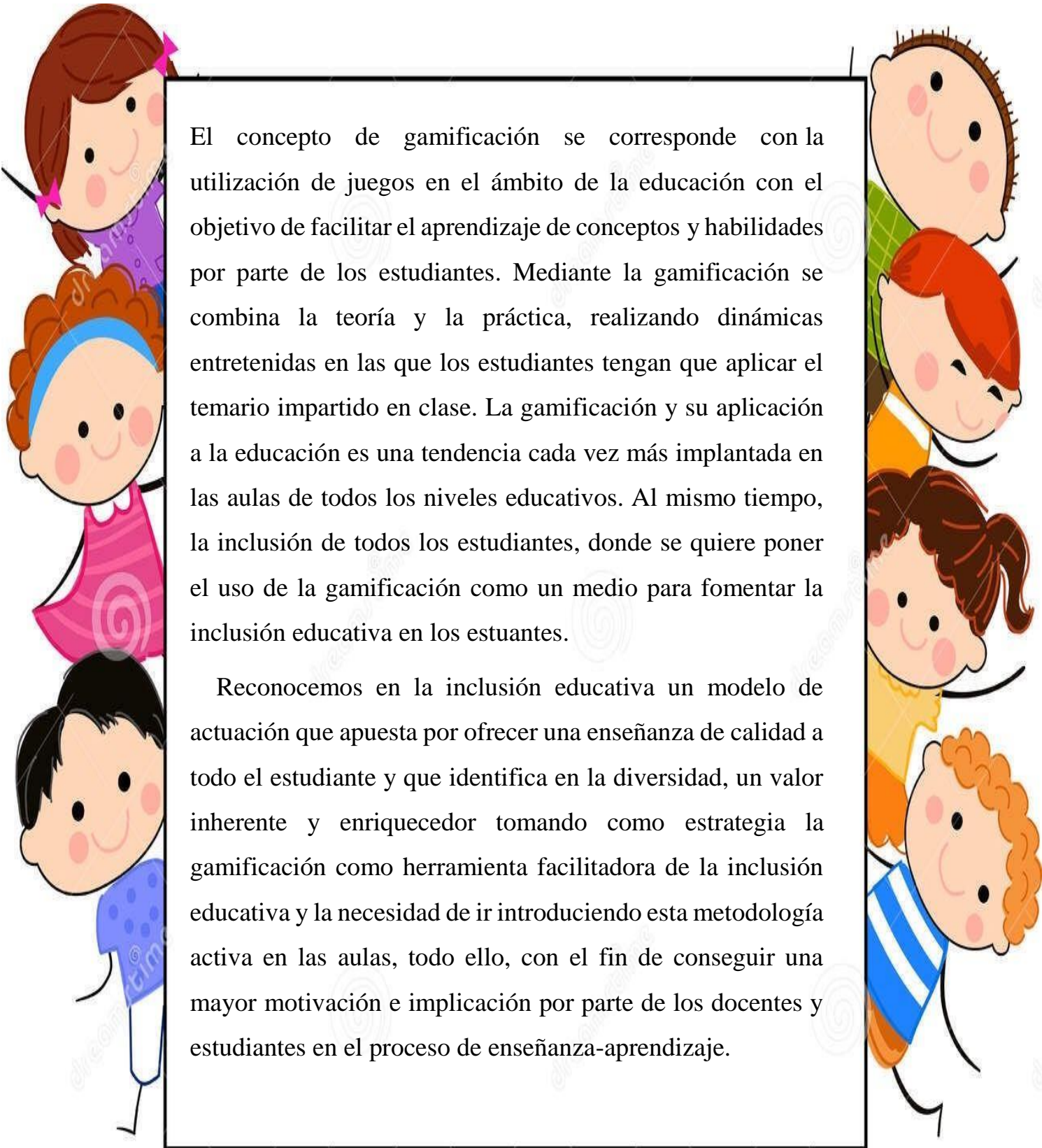
Lo primero que debemos analizar es qué es la gamificación concretamente. Este método consiste en el uso de elementos de juego con el fin de complementar los procesos educativos. ¿Aprender jugando? ¿Jugar aprendiendo? No obstante, la gamificación no es un método exclusivo de la enseñanza. Por ejemplo, el marketing también recurre a elementos y estructuras propias de la gamificación para motivar la participación de las personas involucradas en diferentes tareas.



Se trata de una práctica educativa que irrumpió con fuerza en el año 2008, gracias a la evolución de los medios digitales. No obstante, cabe destacar que la cuestión sobre qué es la gamificación y qué puede aportar en las aulas ya comenzó a investigarse a comienzos de los años ochenta. Desde entonces, diferentes estudios han abordado la posibilidad de incluir juegos o videojuegos en las aulas.



¿Qué es la gamificación en la educación?



El concepto de gamificación se corresponde con la utilización de juegos en el ámbito de la educación con el objetivo de facilitar el aprendizaje de conceptos y habilidades por parte de los estudiantes. Mediante la gamificación se combina la teoría y la práctica, realizando dinámicas entretenidas en las que los estudiantes tengan que aplicar el temario impartido en clase. La gamificación y su aplicación a la educación es una tendencia cada vez más implantada en las aulas de todos los niveles educativos. Al mismo tiempo, la inclusión de todos los estudiantes, donde se quiere poner el uso de la gamificación como un medio para fomentar la inclusión educativa en los estuantes.


Reconocemos en la inclusión educativa un modelo de actuación que apuesta por ofrecer una enseñanza de calidad a todo el estudiante y que identifica en la diversidad, un valor inherente y enriquecedor tomando como estrategia la gamificación como herramienta facilitadora de la inclusión educativa y la necesidad de ir introduciendo esta metodología activa en las aulas, todo ello, con el fin de conseguir una mayor motivación e implicación por parte de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es la importancia de la gamificación en la educación inclusiva?



La gamificación se ha vuelto tan importante durante la enseñanza debido a su poder para potenciar las capacidades de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar un nivel de conocimiento superior gracias a la unión de actividades lúdicas y aprendizaje. En aquellos centros donde se ha apostado por la gamificación, se ha observado una mayor interactividad en los estudiantes, los cuales se encuentran más preparados para alcanzar sus objetivos académicos. Así, se corresponde con una metodología efectiva que mejora la experiencia educativa de los individuos.


¿En qué se basa esta técnica de aprendizaje? ¿El modelo del juego funciona?

A colorful illustration featuring several cartoon children. At the top, four children (two girls and two boys) are peeking over a white rectangular sign. At the bottom, three more children (two girls and one boy) are sitting on the ground, looking at a large open book. To the right, a boy is standing and holding the right edge of the sign. The background is light blue with a yellow sun on the left, a rainbow on the right, and various geometric shapes like a red hexagon, a pink star, and a green cube at the bottom. The overall theme is educational and playful.

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el usuario.

El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los estudiantes, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos.

Beneficios de la gamificación en el aula

A central text box is surrounded by ten diverse cartoon children. At the top, three children (a blonde boy, a Black girl with a bun, and a purple-haired boy) peek over the top edge. On the left, a boy with glasses and a magnifying glass, and a Black boy giving a thumbs up, peek from the side. On the right, a girl with brown hair and a girl with blonde hair peek from the side. At the bottom, four children stand: a boy with arms outstretched, a girl with a blue backpack, a boy with a soccer ball, and a girl holding a blue balloon and a teddy bear.

Para entender exactamente qué es la gamificación resulta fundamental conocer cuáles son los beneficios que aporta al proceso educativo. A continuación, analizamos los principales motivos que demuestran la eficacia de este método:



- 1. Aumenta la motivación hacia el aprendizaje.** La gamificación como herramienta en el aula potencia la predisposición del estudiante a aprender y genera un menor rechazo con respecto al estudio tradicional.



2. facilita la adquisición de conocimientos. La adquisición de conocimientos está muy relacionada con el grado de interés que prestan los estudiantes. Así, gracias a las acciones lúdicas, los estudiantes tendrán más facilidades para entender y consolidar la información impartida en el aula.

Al poder realizar aplicaciones prácticas de la teoría, se aumenta la comprensión obtenida por el individuo, lo que hará mucho más difícil olvidar lo que se ha aprendido. De este modo, también se experimentará una mejora en el rendimiento académico, dado que el alumno tiene una mayor preparación para realizar sus exámenes y sus pruebas escolares.



3. Crece la atención y la concentración. Si los estudiantes están motivados, sienten que son capaces de entender las materias. Si el reto les resulta sugestivo, pondrán toda su atención y concentración. Aprender será como un juego y, por ello, pondrán todo su esfuerzo en lograrlo.



4. Optimiza el rendimiento académico. Es uno de los beneficios que mejor define qué es la gamificación. Si el alumnado entiende y asimila los conceptos, contará con más herramientas para afrontar los exámenes con éxito. Interiorizar el conocimiento se consagra como un método más eficaz que el aprendizaje por medio de reglas técnicas.



5. Mejora la lógica y las estrategias para la resolución de problemas. Esto es una característica fundamental de cualquier juego educativo. El estudiante debe investigar cómo resolver una serie de retos educativos. Para ello necesitan utilizar el pensamiento lógico y el aprendizaje, mediante un proceso deductivo basado en la prueba-error.



6. Hace más divertidas las asignaturas. El concepto de clase con libros y cuadernos puede ser poco estimulante, sobre todo si se utiliza diariamente. La gamificación puede aplicarse en todas las asignaturas y favorecer el aprendizaje de conceptos abstractos de una forma más práctica.



7. Fomenta el uso de las nuevas tecnologías. Aunque no necesita siempre de las nuevas tecnologías, algunas como la robótica educativa o el diseño de videojuegos ayuda a que el estudiante comience familiarizarse con los avances tecnológicos. Esto les permite integrarlos en su forma de aprender y de vivir de manera temprana y natural. Dentro de la tercera fase de su proyecto educativo.



8. Ayuda a un buen uso de los videojuegos. Una de las herramientas de la gamificación más interesantes son los videojuegos y su utilización con un fin educativo. El objetivo es que los vean como un pasatiempo que deben usar de manera moderada y responsable.




9. Estimula las relaciones sociales. La mayor parte de las herramientas de gamificación funcionan en grupo. De esta manera, el alumnado debe aprender a comunicarse y a trabajar en equipo para conseguir el objetivo. Cada estudiante asume un papel en el juego a un mismo nivel. Esto permite que el alumnado comience a interiorizar el concepto de inclusividad.




10. Fomenta el trabajo en equipo. Finalmente, entre los beneficios de la gamificación en la educación, no podíamos olvidarnos de mencionar el fomento del trabajo en equipo que se produce al realizar estas dinámicas. La mayoría de juegos que se emplean en la educación requieren la formación de grupos, permitiendo a los estudiantes mejorar sus relaciones sociales y aprender a comunicarse, trabajar y relacionarse con otras personas.

¿Cuáles son sus objetivos?

An illustration of three children holding a large white sign. On the left is a boy with black hair and red-rimmed glasses, wearing a green and blue striped shirt and blue shorts. In the center is a boy with brown hair, wearing a red shirt. On the right is a girl with brown hair in a ponytail, wearing a yellow and blue striped dress. They are all smiling and looking towards the sign.

El objetivo principal de la gamificación consiste en ofrecer una fuente de aprendizaje motivadora y efectiva para el alumnado. De esta manera, se consigue un mayor compromiso por parte del alumnado en el proceso educativo. También tiene como objetivo optimizar la eficacia y los resultados en la enseñanza y permitir que establezcan una relación con los contenidos de carácter lúdico. Otro objetivo que define qué es la gamificación es lograr en el alumnado un compromiso, entendido este como el nivel de atención y participación personal que se tiene con una actividad en particular. A través de un juego educativo se consigue llamar más la atención y se interiorizarán más las habilidades y conocimientos aprendidos.

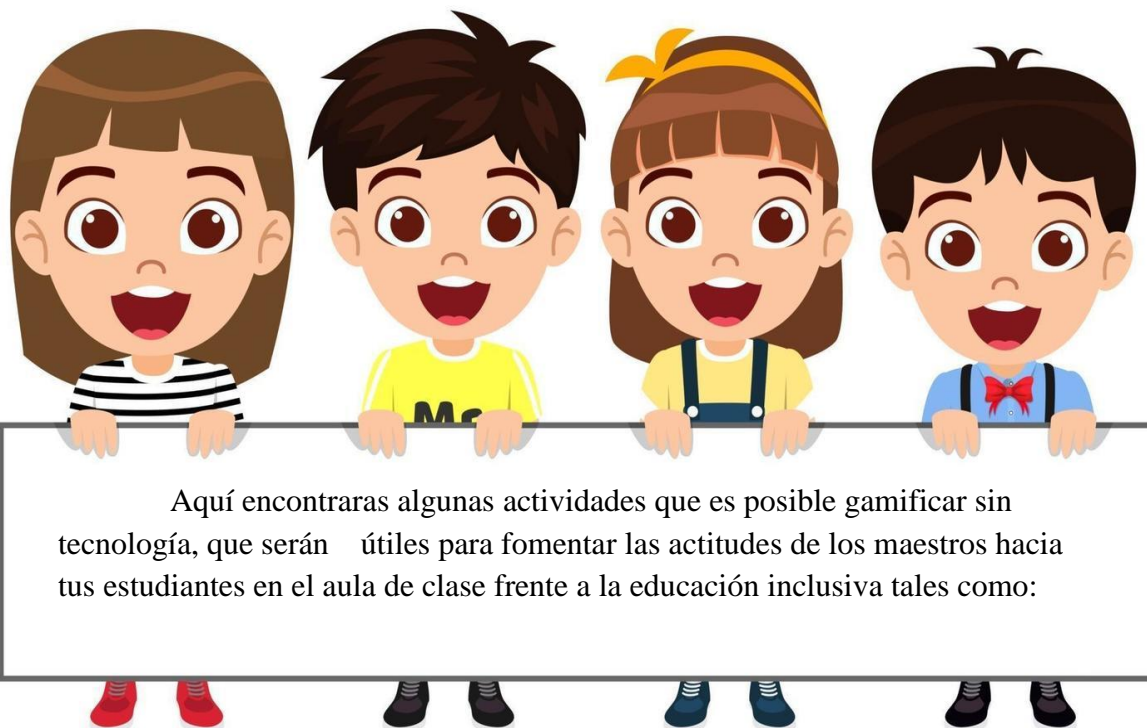
Sí, se puede gamificar sin tecnología



Porque la gamificación no implica tecnología necesariamente. Y esa es también otra de las grandes confusiones que son muy habituales en torno a ella. Es cierto que la mayor parte de experiencias de gamificación en las escuelas actualmente cuentan con algún elemento tecnológico. Pero hay otras opciones. Conviene recordar que gamificar la experiencia educativa no significa utilizar un videojuego educativo, o utilizar una tecnología parecida al videojuego.

“Gamificación” es un término acuñado recientemente, pero muchas de las técnicas y tácticas que se pueden englobar en él se han utilizado tradicionalmente en las escuelas. Así que ya ven que hasta en una escuela sin medios de ningún tipo, en medio del desierto, la selva o la montaña, sin conexión a Internet, sin luz ni techo, es posible gamificar sin tecnología.

El método gamificado sin tecnología



1. **Carrera de huevos.** Para jugar a este juego inclusivo necesitarás:
 - Contar con un espacio donde poder llevar a cabo la actividad.
 - Una cuchara por niño.
 - Huevos, pelotas de icopor, goma espuma o pelota de ping pong.
 - Si quisieras incrementar la dificultad del juego, lazos o cordones.



Como Fomentar las Actitudes en los Maestros Frente a La Educación Inclusiva

Este juego es una muy buena opción para mejorar las habilidades motrices de los pequeños. No podrán utilizar las manos y deberán transportar el huevo tan solo con la boca. Para aumentar más aún la dificultad, puedes atar un cordón alrededor de las piernas de los niños para que su movilidad esté más reducida. De este modo, si algún niño presenta movilidad reducida o dificultad motora en la clase, podrá competir con el resto de sus compañeros sin ningún tipo de problema.

- 2. Juego de las palmitas.** Con esta propuesta, la idea es que los niños establezcan contacto visual, físico y de esta forma, motivar el acercamiento entre ellos. Todo esto



resulta beneficioso, sobre todo para los niños con TEA, ya que les permitirá establecer y acostumbrarse al contacto físico con otros niños sin que este sea invasivo. Los juegos de manos son muy tradicionales y favorecen a mejorar las habilidades motrices y comunicativas gracias a las rimas que cantarán a la vez que juegan con las manos.

- 3. Juegos de lanzamiento de objetos.:** Sean juegos de emboque, tirar y rodar objetos,



soplar, son una muy buena oportunidad para personas con alguna capacidad física diferente. Una muy buena idea es jugar al bowling. Solo se necesitará una pelota y muchos objetos para tumbar, como botellas plásticas, juguetes. Cada jugador se turna para lanzar la pelota hacia el objetivo y gana aquel jugador que haga caer la mayor cantidad de objetos.

Otra opción pueden ser los juegos de emboque (pelotas en agujeros, aros en botellas por ejemplo) Hacer una carrera soplando una pelotita liviana entre vasos.

4. **Búsqueda del tesoro.** En este juego, lo que se busca es propiciar el trabajo en equipo y la independencia ya que solo se descubre si hemos resuelto bien las pistas previas que también estaban escondidas.

Lleva tiempo de preparación:

- Armar los mapas
- Definir el objeto que se desea hallar
- Encontrar un lugar donde se inicie la

búsqueda

- Delimitar pistas
- Crear adivinanzas
- Despistar un poco
- Llegar al objetivo



5. **Dígalo sin hablar.** Este juego propone comunicarse a través de señas, del lenguaje no verbal para que otros comprendan lo que deseamos transmitir sin emitir palabra. Esta actividad es ideal para la simbolización, la expresión, la capacidad de imitación,



el reírse de uno mismo, perder la vergüenza, etc. Hay tarjetas que se pueden imprimir directamente desde internet, o bien crear las propias. Hasta puede hacerse un dígallo con mímica de las emociones, o bien, algo más disparatado.

6. Juegos de sonidos y palabras. Una alternativa de inclusión para niños con



discapacidad visual es el juego “El arca de Noé”. El juego consiste en formar parejas y escoger juntas un animal del arca para imitar un sonido. Luego se agruparán todos en el centro del espacio de juego y se vendarán los ojos. El juego inicia al dar una señal que significará el desplazamiento de todos los participantes por el espacio. Y a otra señal, deberán localizar a su pareja a través de sus sonidos y volver a reunirse en el lugar de partida. Ganará quien encuentre a su pareja primero.

Otras actividades por las que puedes optar son juegos como el teléfono malogrado, concursos de trabalenguas o de adivinanzas o preguntas sobre cultura general.

7. Juegos para estimular la atención. ¡Nos volvemos creativos y cambiamos el tradicional juego de las escondidas! En lugar de que alguien se esconda, uno de los



integrantes deberá esconder un objeto en cualquier parte de la casa. Los demás deberán buscar el objeto, pero con las manos detrás de la espalda. Gana quien encuentre el objeto primero, el mismo que elegirá a alguien nuevo para ocultarlo.



Por otro lado, juegos de mesa como cartas, monopolio, laberintos, o rompecabezas, son perfectos para estimular la atención y concentración de todos, especialmente de aquellos que tienen una discapacidad de aprendizaje.

La discapacidad no es un factor de exclusión a la hora de jugar. Coméntale estas ideas a tus compañeros de trabajo, organicen juntos estos juegos inclusivos, después de clases o durante un tiempo libre.



Bibliografía

<https://www.educalinkapp.com/blog/acciones-para-promover-la-inclusion-educativa/>

<https://www.unir.net/educacion/revista/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/>

<https://profesbolivia.com/libros/especial/e1/>

<https://www.flup.es/importancia-gamificacion-educacion/>

<https://exitoeducativo.net/si-se-puede-gamificar-sin-tecnologia/>

<https://www.flup.es/importancia-gamificacion-educacion/>

<https://exitoeducativo.net/si-se-puede-gamificar-sin-tecnologia/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-es-gamificacion/>

<https://gabineteorienta.com/gamificacion-y-educacion-inclusiva/#:~:text=%C2%ABLA%20GAMIFICACI%C3%93N%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INCLUSIVA%C2%BB&text=Las%20posibilidades%20que%20ofrecen%20en,ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20sea%20m%C3%A1s%20efectivo.>

<https://www.cae.net/es/beneficios-gamificacion-aprendizaje/>

<https://lauraeduca.com/juegos-para-fomentar-la-inclusion-de-ninos-con-capacidades-diferentes/>

<https://pixedcorp.com/juegos-inclusivos-para-disfrutar-en-familia/>

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+sentados&sca_esv=bb75eba20e912d16&sca_upv=1&rlz=1C1CHBF_esCO1075CO1075&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwi4sZCilNmCAxU6VTABHVB5A1IQ_AUoAXoECAMQAw&biw=1366&bih=607&dpr=1

https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+sentados&sca_esv=bb75eba20e912d16&sca_upv=1&rlz=1C1CHBF_esCO1075CO1075&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwi4sZCilNmCAxU6VTABHVB5A1IQ_AUoAXoECAMQAw&biw=1366&bih=607&dpr=1

LA INCLUSIÓN SIGNIFICA PONERSE EN EL LUGAR DE OTROS...

