

# **ACTITUDES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA BÁSICA PRIMARIA FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**(Resumen Analítico)**

## ***ATTITUDES OF TEACHERS IN UNDERGRADUATE TRAINING PRIMARY BASIC VERSUS INCLUSIVE EDUCATION (Analytical Summary)***

Autores (Authors): JEIMMY NATHALY ACOSTA PANTOJA

Facultad (Faculty): de EDUCACIÓN

Programa (Program): LICENCIATURA BÁSICA PRIMARIA

Asesor (Support): PHD. MG. EUNICE YARCE PINZÓN

Fecha de terminación del estudio (End of the research): DICIEMBRE 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

### **PALABRAS CLAVE**

ACTITUDES  
EDUCACIÓN INCLUSIVA  
MAESTROS

### **KEY WORDS**

ATTITUDES  
INCLUSIVE EDUCATION  
TEACHERS

**RESUMEN:** El presente trabajo es el resultado de una investigación que buscó Determinar las actitudes frente a la educación inclusiva de los maestros en formación de la Licenciatura Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana. En este contexto, la presente investigación plantea el problema, ¿Cuáles son las actitudes que tienen los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana frente a la educación inclusiva? El abordaje de la metodología, se inicia con el punto más relevante de la investigación el cual es la aplicación de instrumentos posteriormente se recolecta los respectivos datos de los resultados obtenidos después se le da su respectiva interpretación y análisis de resultado. Esta interpretación se realizó siendo fiel a la información registrada de los estudiantes de la licenciatura de educación básica primaria de los semestres 7,8 y 9. De dicha información se da pie a la propuesta

pedagógica el cual consiste en una cartilla diseñada para los maestros, al lado de ello se presenta la propuesta: Estrategias para las actitudes de maestros frente a la educación inclusiva. Las conclusiones enfatizan la importancia de una formación y un apoyo adecuado para que los maestros puedan adaptar sus métodos de enseñanza y proporcionar un entorno inclusivo para los estudiantes, además, se enfatiza la necesidad del trabajo en equipo y de habilidades de educación continua para promover la inclusión educativa y las respectivas recomendaciones donde el investigador da cuenta del resultado investigativo.

**ABSTRACT:** The present work is the result of a research that sought to determine the attitudes towards inclusive education of teachers in training of the Primary Basic Education Degree at the Mariana University. In this context, the present research raises the problem, what are the attitudes that teachers in training from the Bachelor's Degree in Primary Basic Education at the Mariana University have towards inclusive education? The approach to the methodology begins with the most relevant point of the research which is the application of instruments, then the respective data of the results obtained are collected, then their respective interpretation and analysis of the results is given. This interpretation was carried out being faithful to the information recorded from the students of the primary basic education degree in semesters 7, 8 and 9. This information gives rise to the pedagogical proposal which consists of a booklet designed for teachers, next to this, the proposal is presented: Strategies for teachers' attitudes towards inclusive education. The conclusions emphasize the importance of adequate training and support so that teachers can adapt their teaching methods and provide an inclusive environment for students, in addition, the need for teamwork and continuing education skills to promote educational inclusion and the respective recommendations where the researcher reports on the research result.

**CONCLUSIONES:** En conclusión, los diversos resultados de la investigación indican que los maestros demuestran que existe una actitud negativa hacia la educación inclusiva. Estas actitudes se reflejan tanto en el componente cognitivo, afectivo y conductual. Además, en la mayoría se percibe una actitud indecisa, lo que significa que no saben cómo actuar y carecen de conocimientos y estrategias para abordar la diversidad en el aula, evidenciando una falta de formación continua en educación inclusiva, lo que afecta la forma en que los docentes perciben las necesidades de los estudiantes y aplican metodologías inclusivas.

Es esencial implementar políticas institucionales que promuevan la educación inclusiva en todos los niveles educativos y brinden formación adecuada a los maestros desde su mismo proceso de formación, para que puedan abordar de manera efectiva las necesidades educativas de todos los estudiantes. Se enfatiza la importancia de una formación y un apoyo adecuado para que los maestros puedan adaptar sus métodos de enseñanza y proporcionar un entorno inclusivo para los estudiantes, además, se enfatiza la necesidad del trabajo en equipo y de habilidades de educación continua para promover la inclusión educativa.

Los maestros deben ser inclusivos y tener un aula inclusiva, pero no solo en palabras o teoría, sino a través de acciones que involucren a los estudiantes en el respeto, la conciencia, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa que promueva el trabajo en equipo. Mientras más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un profesor, menor será la probabilidad de que el docente manifieste una mejor actitud hacia la inclusión educativa.

Las actitudes de los maestros en formación frente a la educación inclusiva desempeñan un papel fundamental, si los profesores tienen una actitud negativa hacia la inclusión, puede crear un ambiente de aprendizaje negativo. Sin embargo, con una planificación, capacitación y apoyo adecuado, los maestros pueden modificar sus métodos de enseñanza para adecuar a los estudiantes en un entorno inclusivo.

**CONCLUSIONS:** *In conclusion, the various research results indicate that teachers demonstrate that there is a negative attitude towards inclusive education. These attitudes are reflected in both the cognitive, affective and behavioral components. Furthermore, in the majority an indecisive attitude is perceived, which means that they do not know how to act and lack knowledge and strategies to address diversity in the classroom, evidencing a lack of continuous training in inclusive education, which affects the way in which Teachers perceive the needs of students and apply inclusive methodologies.*

*It is essential to implement institutional policies that promote inclusive education at all educational levels and provide adequate training to teachers from their training process, so that they can effectively address the educational needs of all students. The importance of adequate training and support is emphasized so that teachers can adapt their teaching methods and provide an inclusive environment for students, and the need for teamwork and continuing education skills to promote inclusion is emphasized Educational.*

*Teachers must be inclusive and have an inclusive classroom, but not only in words or theory, but through actions that engage students in respect, awareness, empathy, learning and collaborative teaching that promotes work in equipment. The more factors that negatively affect a teacher's pedagogical practices, the less likely it is that the teacher will express a better attitude toward educational inclusion.*

*Student teachers' attitudes towards inclusive education play a key role, if teachers have a negative attitude towards inclusion it can create a negative learning environment. However, with proper planning, training, and support, teachers can modify their teaching methods to accommodate students in an inclusive environment*

**RECOMENDACIONES:** Para brindar una educación inclusiva se requiere identificar y resolver los vacíos en este conocimiento y realizar cambios específicos en el contenido del plan de estudios, las instalaciones del lugar, los materiales de aprendizaje y la capacitación del personal docente de las instituciones educativas, las cuales son escenarios de aprendizaje para los maestros en formación, pues es allí donde ponen en práctica el alcance de sus conocimientos obtenidos en el pregrado, por lo tanto, es considerable que se brinde desde la Universidad Mariana los conocimientos específicos de educación inclusiva a sus futuros egresados, así como la orientación continua a las instituciones educativas sobre los lineamientos y estrategias adecuadas para considerar la educación inclusiva como parte importante en el sistema educativo, pues a pesar de existir una normatividad y políticas nacionales e internacionales sobre el tema, aun se observan barreras, no solo de infraestructura sino también de conocimiento y actitudes que limitan el derecho de una educación con equidad a estudiantes con alguna condición diversa.

Se recomienda a las autoridades e instituciones del Ministerio de Educación capacitar a los docentes sobre los factores asociados a la actitud inclusiva a fin el trabajo que se realice con educandos con necesidades educativas especiales sea más cálido y efectivo, de tal manera que el derecho a la educación sea cumplido.

**RECOMMENDATIONS:** *Providing inclusive education requires identifying and resolving gaps in this knowledge and making specific changes to the content of the curriculum, site facilities, learning materials, and training of teaching staff in educational institutions, which are learning scenarios for teachers in training, since it is there where they put into practice the scope of their knowledge obtained in the undergraduate degree, therefore, it is important that the Mariana University provide specific knowledge of inclusive education to its future graduates, as well as the continuous guidance to educational institutions on the appropriate guidelines and strategies to consider inclusive education as an important part of the educational system, because despite the existence of national and international regulations and policies on the subject, barriers are still observed, not not only of infrastructure but also of knowledge and attitudes that limit the right to an equitable education for students with some diverse condition.*

*It is recommended that the authorities and institutions of the Ministry of Education train teachers on the factors associated with an inclusive attitude so that the work carried out with students with special educational needs is more warm and effective, in such a way that the right to education is fulfilled.*

