



Universidad  
**Mariana**

Factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la universidad Mariana

Egas Eraso Yurany Katherine  
Guerrero Parra Anyela Lizeth  
Posso Colimba Yessica Fernanda

Universidad Mariana  
Facultad de humanidades y ciencias sociales  
Programa de psicología  
San Juan de Pasto  
2023

Factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la universidad Mariana

Egas Eraso Yurany Katherine  
Guerrero Parra Anyela Lizeth  
Posso Colimba Yessica Fernanda

Informe de investigación para optar el título de:  
Psicólogas

Mg. Andrea Carolina Flórez Madroño  
Asesora

Universidad Mariana  
Facultad de ciencias sociales y humanas  
Programa de psicología  
San Juan de Pasto  
2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007  
Universidad Mariana

## **Dedicatorias**

"A mis queridos padres Rupero Guerrero y Marleny Parra, cuyo inquebrantable apoyo ha sido el pilar fundamental en cada etapa de mi vida. A través de su amor y guía, han cimentado las bases de mi crecimiento personal y éxito profesional.

A mi amada hija y a mi esposo, mi fiel compañero de vida, quienes representan el núcleo radiante de mi felicidad. Su amor incondicional ha iluminado mi camino y ha dado sentido a cada logro alcanzado en este trabajo de grado que me permite ostentar el título de psicóloga"

Anyela

"A mis amados padres, quienes han sido mi faro de inspiración a lo largo de esta travesía académica. Su dedicación, apoyo inquebrantable y amor infinito han sido la fuerza impulsora detrás de este logro. Este trabajo de grado es, en gran parte, un reflejo de los valores y enseñanzas que me han transmitido. Gracias por ser mi fuente de motivación y mi mayor orgullo. Este logro es nuestro."

Yesica

"A mí mismo, con gratitud y orgullo. A través de este trabajo de grado, celebro el esfuerzo, la disciplina y la autodeterminación que me han permitido avanzar en mi camino académico. Esta dedicación es un testimonio de mi capacidad para superar desafíos y encontrar mi propio camino hacia el conocimiento. Agradezco a todos los que me han apoyado, pero especialmente a mí mismo por la valentía de seguir adelante sin importar las dificultades. Este logro es una victoria personal que llevaré conmigo como un símbolo de mi capacidad para alcanzar mis metas."

Yurani

## **Contenido**

### Introducción

1. Propuesta de investigación .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.1.1. Descripción del problema .....	13
1.1.2. Formulación del problema .....	15
1.1.3. Sistematización del problema.....	15
1.2. Justificación .....	16
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Marco de referencia .....	18
1.4.1. Marco contextual .....	18
1.4.1.1. Macro contexto .....	18
1.4.1.2. Micro contexto .....	19
1.4.2. Marco de antecedentes .....	20
1.4.3. Marco teórico conceptual .....	27
1.4.3.1. Habilidades para la vida .....	27
1.4.3.2. Habilidades blandas .....	28
1.4.3.3. Motivación .....	29
1.4.3.4. Motivación desde perspectiva humanista .....	30
1.5. Metodología .....	32
1.5.1. Método .....	32
1.5.1.1. Paradigma .....	32
1.5.1.2. Enfoque .....	33
1.5.1.3. Diseño .....	33
1.5.1.4. Unidad de análisis .....	34

1.5.1.5. Unidad de trabajo .....	34
1.5.1.6. Criterios de inclusión .....	34
1.5.1.7. Criterios de exclusión .....	34
1.5.1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	34
1.5.2. Matriz de categorías deductivas .....	35
1.5.3. Descripción del procedimiento metodológico .....	39
1.5.4. Ubicación de la investigación .....	40
1.6. Elementos éticos y bioéticos .....	40
2. Resultados .....	41
2.1. Descripción general del método de análisis .....	41
2.1.1. Fase 1. Recolección de datos .....	41
2.1.2. Fase 2. Preparación de los datos .....	42
2.1.3. Fase 3. Análisis de proposiciones y recurrencias .....	42
2.1.4. Fase 4. Interpretación de los resultados .....	42
2.2. Procesamiento de la información .....	43
2.2.1. Matriz de vaciado de información objetivo 1 .....	43
2.2.2. Matriz de vaciado de información objetivo 2 .....	68
2.2.3. Matriz de vaciado de información objetivo 3 .....	98
2.2.4. Matriz de triangulación de la información .....	125
2.2.5. Matriz de categorías inductivas .....	143
2.3. Discusión .....	146
3. Conclusiones .....	166
4. Recomendaciones .....	168
Referencias bibliográficas .....	169
Anexos .....	181

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Matriz de categorías deductivas .....	35
<b>Tabla 2.</b> Descripción del procedimiento metodológico .....	39
<b>Tabla 3.</b> Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de afiliación .....	43
<b>Tabla 4.</b> Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de afiliación .....	55
<b>Tabla 5.</b> Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de estima .....	68
<b>Tabla 6.</b> Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de estima .....	86
<b>Tabla 7.</b> Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de autorrealización ..	98
<b>Tabla 8.</b> Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de autorrealización .....	117
<b>Tabla 9.</b> Matriz de triangulación de la información .....	125
<b>Tabla 10.</b> Matriz de categorías inductivas .....	143

### **Índice de anexos**

<b>ANEXO A.</b> Consentimiento informado .....	182
<b>ANEXO B.</b> Evidencias de recolección de información .....	206
<b>ANEXO C.</b> Lista de chequeo .....	207
<b>ANEXO D.</b> Instrumentos .....	209
<b>ANEXO E.</b> Aval del contexto .....	214

## **Introducción**

La presente propuesta de investigación denominada “Factores motivacionales en la elección de carrera de los estudiantes de primer semestre del programa de Psicología de la Universidad Mariana”, pretendió comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones, y que determinan la continuidad de los estudios en un nivel superior. Se consideró para esta propuesta el aporte teórico de Maslow (1943), en función de la pirámide de las necesidades, teoría que permite comprender los factores que motivan a los estudiantes en la toma de decisión de estudiar la carrera de Psicología, así mismo se lleva un proceso de indagación sobre sucesos y personas importantes en la vida que le aportaron para dicha elección y sobre ello la fuerza motivadora que ejerce cada uno para alcanzar ideales propios, acercándose más desde el postulado de la teoría de motivación y desde el fundamento de Maslow (1943) a un autodesarrollo y deseos de superación personal que conlleva a la elección más idónea del sujeto en su desarrollo de orientación vocacional.

La teoría mencionada da lugar a entender la motivación desde tres aspectos de importancia en cuanto la elección profesional, y que en el actual documento dan lugar a los objetivos específicos referidos a: conocer las necesidades de afiliación, estima y de autorrealización presentes en los estudiantes de primer semestre del programa de psicología.

El objeto de estudio, es decir la motivación es entendida según Moreno et al. (2021) como uno de los componentes de las habilidades blandas, las cuales son aquellas prácticas, actitudes y capacidades que permiten la relación de una persona con el mundo de manera asertiva, por lo que se han convertido en un aspecto de suma importancia a desarrollar en el contexto de educación superior, puesto que son indispensables al igual que las competencias técnicas para el desarrollo de la disciplina en el mundo laboral. Estas habilidades blandas son requeridas para una educación superior por parte del Ministerio de Educación, puesto que aportan a la formación integral del futuro profesional y abarcan un sinnúmero de capacidades, que para el caso puntual de la carrera de psicología son necesarias para la empleabilidad el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación y la asertividad.

Los fundamentos teóricos del proyecto fueron la perspectiva de Habilidades para la Vida (HpV) propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (UNICEF, 2017) en la cual se propone que los niños, niñas y adolescentes requieren una serie de habilidades para afrontar exitosamente los desafíos cotidianos. Dentro de esta perspectiva se plantea que la toma de decisiones, bien informada, motivada contribuye a la salud mental y al bienestar integral. En coherencia, una adecuada toma de decisiones vincula una fase Posdecisional ya que dentro de esta se estima las motivaciones que están presentes después de tomar una decisión y ayudan a mantenerse estable en un proyecto de vida.

A nivel más específico de la educación superior, espacio en el que se encuentra la población de la presente investigación es necesario destacar que la categoría motivación, es entendida como lo explicita Moreno et al. (2021) como una variable que define la consecución de objetivos propuestos y permite el aprendizaje, es como se dijo anteriormente fundamental para la educación superior en cuanto hace parte de las habilidades blandas, que en la educación superior se abordan desde muchos procesos entre los que se encuentra el aprendizaje basado en problemas y que para la ISO 21001:2018 encargada del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas existen requerimientos que incluyen la consecución de satisfacción de necesidades educativas, entre las que están la preparación para el mercado laboral desde las habilidades blandas y su desarrollo oportuno al interior del contexto escolar

A nivel metodológico la presente investigación se realizó desde el paradigma cualitativo, según Sampieri (2014) el cual permite la comprensión de este fenómeno bajo perspectivas interpretativas centrada en el entendimiento del significado de estudio. Así mismo se basa desde un enfoque hermenéutico y asume un diseño fenomenológico, los cuales permitieron reconocer las motivaciones inherentes al proceso de elección de carrera en los participantes, desde su propia visión y entendimiento. Finalmente, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: entrevista semiestructurada, y grupo focal, la unidad de análisis estará compuesta por 10 aspirantes del programa de psicología de la Universidad Mariana, los cuales sirvieron para recoger la información necesaria, así mismo esto contribuye en tener evidencias sólidas y un conocimiento más preciso sobre la problemática investigada.

## **1. Propuesta de investigación**

### **1.1. Planteamiento del problema**

#### ***1.1.1. Descripción del problema***

Considerando que la elección de cualquier carrera profesional implica una decisión, la cual puede estar basada en el cumplimiento de expectativas propias, conveniencia familiar, social y bien puede presentarse en medio del desconocimiento de estudiantes que terminan bachillerato sobre sus habilidades y competencias para una determinada carrera, Pineda (2015) plantea que “uno de los problemas que se presentan en la educación superior está dado por la falta de certeza vocacional que el estudiante tiene al momento de elegir una carrera” (p. 2). De esta manera se puede inferir que estudiar una carrera sin recibir una adecuada orientación profesional puede impulsar al sujeto a escoger una profesión guiada por motivaciones que en el futuro pueden o no permitirle estar plenamente satisfecho.

Por lo tanto, buscando la calidad universitaria que está inmersa en el campus universitario y configurada como la transformación del capital humano, el fortalecimiento de la estructura universitaria, la implementación de un modelo de gestión participativo, y la apuesta por ecosistemas de investigación, innovación y emprendimiento, se deben realizar algunos estudios a partir de los cuales se pueda hacer frente a algunas problemáticas estudiantiles e institucionales como lo es la deserción estudiantil, que por las cifras descritas a continuación refleja la una probabilidad alta de abandono de los estudios en el programa de Psicología de la Universidad Mariana (2020) donde afirman que:

Según datos suministrados por la oficina de planeación y desarrollo de la Universidad Mariana, a finales de 2020 se reportaron 371 estudiantes matriculados activos, de los cuales un 209 participaron en la pasada encuesta de caracterización de factores de deserción. De esta población encuestada, se determinó a través del análisis estadístico multivariado, que el 1,4% de los estudiantes encuestados de los diferentes programas presenta una probabilidad y riesgo de desertar entre el 80,7% y 87,7%. (p. 20)

Del mismo modo fue importante en el proceso de esta investigación identificar la edad en la que están ingresando los estudiantes, ya que cada año el rango de edad al momento iniciar una carrera es cada vez menor, razón por la cual, existe un deterioro en el proceso personal de adaptación a la vida universitaria.

Como también lo plantea Pineda (2015) la elección de carrera es un proceso complejo debido a que la mayoría de los sujetos que afrontan esta decisión lo hacen a temprana edad, y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen ni su perfil profesional, identificando así que este puede ser uno de los principales factores motivaciones de los estudiantes frente a una situación de deserción o cumplimiento exitoso de su carrera.

Para ampliar lo anteriormente expuesto, se remite a Caicedo y Rosero (1997) quienes plantean que la persona busca comprender, construir e investigar sólo aquello que le interesa o le brinda una satisfacción o beneficio; por consiguiente, una educación de calidad se sustenta en una base motivacional para iniciar toda etapa o actividad pedagógica. Por lo tanto, es necesario mencionar que la falta de motivación y conocimientos sobre una carrera profesional puede influir en la toma de decisión frente a la elección de ésta, en consecuencia, a estos dos factores este proceso se ve afectado ya que puede llegar a ser proceso enfocado a través de exigencias de los padres, lo cual influye en una mala decisión, es por ello pertinente querer investigar sobre las motivaciones de los estudiantes a la elección de la carrera.

En relación con lo anterior, el Diario El Espectador (2018), planteo que Colombia es el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción universitaria donde el 52 % son jóvenes entre 17 y 24 años, identificando que el 42% de los que ingresan a planteles educativos terminan desertando, generando una apertura sobre esta realidad social, y la complejidad que comprende la elección y mantenimiento de la carrera profesional que generan expectativas futuristas, tanto para el sujeto como para toda la sociedad, dando a conocer nuevas concepciones con referencia a la problemática identificada empleando de la misma forma diferentes autores que sustentan la importancia de investigar este tema.

De acuerdo con la investigación realizada por Contreras et al. (2008) evidenció que una de las consecuencias ligada a la baja motivación en los estudiantes universitarios era el bajo rendimiento en las actividades académicas. Así mismo, autores como Catalán et al. (2014) ponen de manifiesto la presencia de estados afectivos tales como miedo y ansiedad, por baja motivación en los universitarios, lo cual refleja un retroceso en procesos de aprendizaje. Del mismo modo de acuerdo con Canto (2000) planteo que a causa de mala elección de carrera universitaria se desencadenan diferentes factores que conllevan al estudiante a padecer problemas de rendimiento académico, insatisfacción personal o deserción.

Por estas razones es necesario investigar el por qué se elige una carrera universitaria, ya que esto implica años de estudio, esfuerzo, dedicación, tiempo y un gasto económico, por ello la elección de una carrera es trascendental para los jóvenes, como lo afirma Gómez (2013) “algunos de ellos están seguros de lo que quieren estudiar, otros no tienen claro qué carrera profesional estudiar o cual deberían de estudiar ni cuáles son los criterios para llegar a esa decisión.” (p. 4) Por estas razones, es fundamental encontrar unas bases claras para poder inclinarse por un estudio de pregrado, en este caso particular, por la Psicología. Además, es pertinente analizar los diferentes factores motivacionales que influyeron en la determinación final, ya que pueden estar condicionados por diversos atenuantes que impiden una decisión correcta de cada persona.

### ***1.1.2. Formulación del problema***

¿Cuáles son los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana?

### ***1.1.3. Sistematización del problema***

¿Cómo identificar la necesidad de afiliación en la elección de carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana?

¿Cómo perciben la necesidad de estima en la elección de carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana?

¿Cómo reconocen la necesidad de la autorrealización en la elección de carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana?

## **1.2. Justificación**

La propuesta de investigación tuvo como objeto comprender los factores motivacionales que llevaron a los estudiantes a elegir y cursar la carrera profesional de Psicología, por consiguiente, fue pertinente investigar qué motivaciones siguen presentes frente a la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de esta carrera. En relación con lo expuesto, Carrasco et al. (2014) afirma que existen diversas razones por las cuales se forman intereses académicos en cuanto al proceso de la elección de una carrera universitaria, así mismo diferentes influencias involucradas dentro de este.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgió la necesidad de indagar y conocer las razones que motivan a los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana, para elegir la carrera de Psicología, dada las implicaciones psicosociales que acarrea el ejercicio de esta elección profesional. Por eso es necesario hacer un examen del conocimiento previo que los estudiantes tienen de la carrera que se disponen a cursar y el análisis de los motivos que los han llevado a la elección de la misma, lo anterior como una oportunidad para ingresar a la universidad a estudiar la carrera deseada.

En este sentido que los directivos reconozcan los diferentes motivadores que conducen a los estudiantes a ser parte de la carrera de psicología podrá cubrir la expectativa que los mismos pretenden alcanzar en su desarrollo profesional, y poder brindar en el caso de esta disciplina los enfoques y áreas de desarrollo adecuadas que pueden hacer llegar al estudiante a alcanzar su meta de ayudar a personas con cierta afectación a la salud mental, o por el contrario potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en un contexto escolar, o fortalecer el clima organizacional en una empresa.

Otra razón para realizar esta investigación, es aportar a la prevención de la deserción en cuanto el reconocimiento de la necesidad de afiliación, de estima y de autorrealización genera un entendimiento de los estudiantes que acceden a la vida universitaria y con ello se pueden fortalecer aspectos ya sea de desarrollo de la profesión y de reconocimiento del que hacer del profesional de psicología desde la región, lo cual puede incluirse en actividades desde el campus universitario, debido a que tal como se plantean en antecedentes investigativos más adelante (Wang y Houston, 2021; Woody, 2020). Una motivación dirigida a cumplir expectativas o presiones familiares no permitirán el adecuado desarrollo del profesional, y pueden llevar al retiro, y por otro lado la valoración de ayuda que pueden generar desde la profesión hacia pacientes o comunidades con las que se trabaje podrían ser predictores de una culminación de la carrera exitosa, lo cual de llegarse a comprobar por medio de la actual investigación en el contexto específico podría incluirse a la prueba de ingreso y dirigir el acceso al cupo a aquellos estudiantes con una motivación intrínseca relacionada con el que hacer de la psicología.

Además, fue necesario realizar esta investigación en la Universidad Mariana, porque intentar dar a conocer los diferentes factores que pueden persuadir a una persona a decidirse por la carrera de psicología la cual se basa en una formación específica y diferente a otras carreras. Por tal motivo, es fundamental efectuar un adecuado análisis con el fin de obtener un criterio general sobre los factores que inciden verdaderamente en la toma de determinaciones, las cuales tendrán influencia en el éxito académico y profesional.

Finalmente es importante destacar que al interior de la Universidad Mariana se ha investigado muy poco sobre el campo de la motivación vocacional de los estudiantes para ingresar a la carrera de psicología, por lo tanto, es pertinente elaborar una investigación donde se evidencien los factores motivacionales, porque aportará a profundizar los aspectos teóricos de los factores que motivan la elección de la carrera profesional. Asimismo, lo novedoso recae en buscar una opinión reciente del estudiantado de primeros semestres, donde se intentará profundizar en las necesidades que cada ser humano posee y conocer qué motiva en realidad a elegir la carrera de psicología.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer las necesidades de afiliación en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.
- Describir las necesidades de estima en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.
- Identificar la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera de psicología de primer semestre de la Universidad Mariana.

### **1.4. Marco de referencia**

#### ***1.4.1. Marco contextual***

**1.4.1.1. Macro contexto.** La Universidad Mariana se encuentra ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto, En la actualidad cuenta con cinco facultades (Facultad de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas y Facultad de Ingeniería.) Ofreciendo 22 programas de pregrado y 24 programas de posgrado.

Esta es una institución de carácter religioso, el cual promueve la formación integral de profesionales con sentido crítico, reflexivo y ético, capaces de generar cambios significativos en la academia, la investigación y la proyección social para un buen vivir en la región, en el país

y en el mundo, todos estos aspectos que necesitan de la acción en si misma del estudiante en el contexto escolar para ser desarrollada, lo cual a su vez sería imposible sin la presencia de factores motivacionales y de apoyo como lo son las familias de los estudiantes, y por otro lado la motivación intrínseca de todos aquellos futuros profesionales quienes con el deseo de ejercer su profesión desde la ética podrán desarrollar su sentido crítico y reflexivo en su paso por la academia, por lo tanto desde la Universidad Mariana destaca que:

Desde su fundación, la Universidad Mariana “contribuye con el desarrollo de sus funciones misionales a la transformación del entorno social, educativo, ecológico, político, económico y cultural a través de las actividades realizadas desde sus diferentes Facultades, tanto en los programas presenciales como a distancia” (Universidad Mariana, s.f., pág. 11).

Con lo anteriormente expuesto la universidad Mariana cuenta con inducción para estudiantes de primer semestre, vicerrectoría y bienestar universitario, el cual, proporciona ayudas para sostenimiento y así garantizar la permanencia del estudiantado, además desde rectoría se ofrece descuentos de matrícula por el rendimiento académico, por ser perteneciente a comunidades indígenas, afro; priorizando los derechos de los mismos y así dar cumplimiento a estrategias innovadoras de la Universidad Mariana. Nuestra actual rectora y representante legal de la Universidad Mariana es Hna. Aylem del Carmen Yela Romo (Universidad Mariana, s.f.)

**1.4.1.2. Micro contexto.** Dentro de la Universidad Mariana, se encuentra el programa de Psicología, ubicado en el tercer piso del bloque San Francisco, cuenta con aproximadamente 374 estudiantes, el primer semestre cuenta con 49 estudiantes. Así mismo el programa está acreditado en alta calidad, con lo cual se afirma que “Cuenta con procesos de bienestar que tiene que ver con los procesos integrales tendientes a promover la calidad de vida, la formación integral y la construcción de comunidad educativa” (Universidad Mariana, 2008, pág. 8)

Además, Universidad Mariana (2020) afirma que “se forma profesionales en Psicología, humana y académicamente competentes: a través de un currículo por competencias profesionales, que responde a los requerimientos nacionales, y una formación humana que fomenta el crecimiento personal y la identidad institucional” (p, 8) por lo tanto, se caracteriza

por formar profesionales con un alto nivel de conocimientos y capacidades para ejercer su cargo a nivel laboral.

Dentro de la misión la Universidad Mariana Forma profesionales en Psicología humana y académicamente competentes a través del desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social que visibilizan los principios y valores institucionales en pro de la transformación sociocultural de la región y el país.

Como también la Universidad Mariana les ofrece a los estudiantes de primer semestre una inducción fomentada por parte de bienestar Universitario para dar cumplimiento a la integración y apoyo para con los mismos, de esta forma plantean actividades de crecimiento personal en el cual el estudiante es capacitado y orientado para conectar con la esencia de estos, permitiendo que lleguen a un estado de seguridad y tranquilidad al sentirse en un ambiente universitario, así mismo se garantiza el seguimiento y acompañamiento por parte del docente encargado en caso de que se presente inconvenientes ya sea con docentes o estudiantes.

#### ***1.4.2. Marco de antecedentes***

A continuación, se describen algunas de las investigaciones que aportan información pertinente para la presente investigación.

En el plano Internacional se destaca el trabajo titulado “Teaching as a career choice: the motivations and expectations of students at one Scottish University” realizada por Wnag y Houston (2021), quienes desde una metodología mixta estudian la motivación y expectativas que estudiantes sostienen sobre la carrera de maestro, de esta manera la recolección de información se realizó por medio de entrevistas semiestructuradas, la escala Fit-choice, destinada a la identificación de constructos motivacionales que influyen la elección de carrera, que fueron desarrolladas por 465 estudiantes pertenecientes al primer año de la carrera; “master in education”, encontrando posterior al análisis de datos los investigadores mencionados resuelven que el disfrute interno, la satisfacción y las habilidades de enseñanza percibidas son factores atrayentes para que los estudiantes escoceses se dirijan a estudiar

enseñanza, su elección fue dirigida por el disfrute que ellos obtuvieron en diversas experiencias anteriores a su ingreso a la carrera entre las que están la enseñanza a niños, además se sugiere que los estudiantes evaluados están altamente motivados y atraídos hacia la carrera.

Un estudio relevante a nivel internacional, y el segundo en idioma inglés en este marco de antecedentes es el titulado: “Motivation towards medical career choice and academic performance in Latin American medical students: A cross-sectional study” realizado por Torres (2018), en el que se investiga por medio de la aplicación de la escala de atribución de motivación general de logro a más de 4000 estudiantes de medicina, encontrando que existe en los estudiantes evaluados una alta motivación social y altruista que incide en la elección de la carrera, lo cual se refleja en los aspectos humanos que se evalúan para tomar la decisión, sosteniendo un deseo tanto consciente como inconsciente de ayudar a las personas, también se reconocen razones científicas como algunas de peso para interesarse por la carrera, así como el obtener su grado, encontrar un trabajo y acceder a oportunidades profesionales, un punto importante que se llegó a concluir es que aquellos estudiantes con motivación extrínseca por parte de familiares con presión por obtener buenas calificaciones fueron los que puntuaron con menor motivación intrínseca dirigida a la ayuda a personas.

Otro estudio es el realizado por Alonzo y Gonzales (2015), titulada “Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” esta investigación tiene como objetivo central determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales. “Tuvo como muestra a los estudiantes de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE” (p. 5).

“Se utilizó un diseño descriptivo, con una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario basado en preguntas para determinar los factores que motivan la elección de la carrera” (Alonzo y Gonzales, 2015, pág. 5). De esta manera concluyeron fundamentalmente lo siguiente: con un nivel de confianza del 95% se halló que no existe relación significativa entre los factores familiares que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los

estudiantes de Ciencias Sociales. Además, Con un nivel de confianza del 95% se halló que existe relación significativa entre los factores económicos que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán (Alonzo y Gonzales, 2015, pág. 87).

En una investigación realizada por Félix (2015), titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México” tuvo como objetivo determinar el índice de relación entre dos variables: la motivación y el rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos (Félix, 2015, pág. 3).

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten observar que un 50% de los alumnos participantes, es decir que 22 de cada 44, se ven afectados por la motivación intrínseca, y que por el contrario evidencian que del 50% de los alumnos que se ven motivados intrínsecamente el 77%, es decir 17 de los 22, son estudiantes de alto rendimiento académico y el 23%, es decir 5 de cada 22 se encuentran en bajo rendimiento (Félix, 2015, pág. 107).

Otra investigación de corte internacional fue la realizada por Montesano y Zambrano (2013), titulada “Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello” Se encamina en: analizar a profundidad los factores que participan en la elección de la universidad en la cual el individuo desea estudiar. Dicha elección es sumamente importante debido a que en esta etapa el estudiante desarrollará sus habilidades y destrezas, que le ayudarán a enfrentarse al competitivo mercado laboral (Montesano y Zambrano, 2013, pág. 9).

En este sentido, el trabajo de grado tiene como objetivo comparar los factores que influyeron a los estudiantes de segundo año de economía, curso 2012-2013, al momento de elegir estudiar en la Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad Metropolitana y la Universidad Santa

María (Montesano y Zambrano, 2013, pág. 9). En este trabajo de investigación el tipo de instrumento que se planteó para la recolección de datos es el usado para investigaciones descriptivas.

De esta manera, se obtuvieron unos resultados, donde se observa que la percepción de obtener un ingreso futuro mayor es un factor que influye en la elección de estudiar una carrera sobre otra, además del prestigio de una universidad u otra. Sin embargo, no es el que determina dicha elección. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula: “La percepción de obtener ingresos futuros mayores que otras universidades es lo que determina la elección de la carrera de economía en la UCAB, sino el prestigio académico y social que ha obtenido un Alma mater a través de los años” (Montesano y Zambrano, 2013, pág. 13).

La investigación realizada por Araya (2019) titulada “Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile” la cual tuvo la finalidad conocer, de manera preliminar, cuáles son los factores motivacionales y atributos que definen las preferencias por cursar una carrera en específico, este estudio fue realizado a 106 estudiantes, entre edades de 18 y 20 años, evidenció tres factores motivacionales claves para la elección de la carrera (salida laboral, vocación profesional y crecimiento personal) y dos atributos determinantes para la selección de la universidad (acreditación de la carrera y enfoque del plan de estudios).

La investigación realizada por Jiménez (2019) titulada “Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional” de la universidad Jesuita Guadalupeña, demostró que el 40% de los jóvenes mexicanos cambia de carrera profesional, debido a una mala decisión, desertando y frustrando sus sueños. Las malas decisiones según este estudio pueden provocar por presiones familiares y falta de autoconocimiento, por lo tanto, es importante que los estudiantes clarifiquen sus intereses. Además, identifican un factor importante para tener en cuenta en los jóvenes que entran en contextos universitarios, la cual es la edad de los participantes. La población de estudio fueron jóvenes adolescentes que cursan los últimos semestres de la preparatoria o los primeros semestres de la universidad. Sus edades están en el rango entre los 18 y 24 años. La búsqueda de estas personas se llevó a cabo a través de maestros de preparatoria que dan clases en los últimos semestres en una universidad de renombre en la

zona, invitando a los estudiantes a este taller como recomendación. Por otra parte, cabe destacar que se trabajó con base en entrevistas personales y grupales, además de la observación directa en el aula de estudio (Jiménez, 2019).

La investigación realizada por Del Pino de la Fuente (2017) titulada “Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro” resume que elegir la profesión a la que nos vamos a dedicar es una de las decisiones más importantes que se debe tomar en nuestra vida. El ejercicio de la profesión está condicionado por los estudios que nos puedan conducir a ella. Por tanto, la elección de carrera y el ejercicio de la profesión son dos procesos plenamente vinculados. Pero no puede obviarse la importancia ni la dificultad de la elección. En la mayoría de los casos, la decisión es complicada y aún más si se tiene en cuenta las edades tempranas en las que tiene que realizarse. Por último, se visibiliza la familia como factor que influye en la elección de la carrera de Magisterio. Partiendo de que la familia es el principal agente de socialización, se reconoce la importancia de la orientación de los padres en la toma de decisiones de los hijos.

A nivel nacional revisó el estudio de Pineda (2015) titulada “factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá” aporta los problemas que influyen en la formación de capital humano para la elección de una carrera universitaria, comprendiendo que es una elección que está condicionada por varios factores, tales como: familiares, sociales, personales y económicos. Además, de una serie de preferencias y de expectativas salariales que afectan la elección de un programa académico.

La investigación realizada por Villada et al. (2002) titulada “Factores asociados a la elección de carrera y universidad” se enfatiza en identificar factores asociados a la elección de carrera y universidad, para lo cual se realizó un estudio, mediante una encuesta, a los estudiantes de undécimo grado de establecimientos educativos ubicados en la zona urbana de los municipios de Santa Bárbara, La Pintada, Fredonia y Barbosa en el departamento de Antioquia. De esta forma, plantea que el paso de la educación media vocacional a la educación superior va acompañado de algunas "rupturas sociales", entendidas como el tránsito de una etapa social a otra, que implican cambios significativos en la estructura individual, y, por tanto, en la estructura

social de la que hace parte el estudiante. Dichas rupturas están presentes en la elección de carrera y universidad, en tanto que el estudiante tiene que definir su futuro e identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica

La investigación realizada por Bravo y Vergara (2018) titulada “Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja” se sintetiza en la siguiente premisa, la cual es, que una de las decisiones más importante en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional, en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social. Esta elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales. De esta manera, explican que el propósito del estudio fue identificar y describir los factores que determinan la elección de carrera profesional de los estudiantes de grado undécimo de dos modalidades (públicos y privados) de seis colegios del municipio de Barrancabermeja/Santander, además concluyen que entre los factores considerados en el estudio, el que predominó como determinante para la elección de carrera fue la motivación personal.

La investigación realizada por Castaño et al. (2012) titulada “Factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina en Manizales, Colombia” Realizada con 559 estudiantes, de corte transversal. Evidencio que en cuanto a la motivación al elegir la carrera sólo el 2,4% aducen la posición social, mientras que el 95,2% manifestaron que fue por decisión personal, en especial para el caso de las mujeres, 98% frente al 91% en los hombres; por influencia de los familiares solo se reporta en el 3,8% de estudiantes (pág. 19).

Otra investigación realizada por Gómez (2017) titulada “Estudio de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de pregrado de la universidad libre del Socorro y su impacto en el proceso de aprendizaje” la cual tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la motivación, esta es de tipo correlacional de carácter transversal, se evidencio que existen diversos factores relacionados con la motivación, específicamente de tipo personal y social y que a su vez es importante la relación entre docentes y estudiantes ya que de esto depende fortalecer la motivación a través la motivación de investigar creando aprendizajes significativos.

Por último, a nivel nacional la investigación realizada por Londoño (2016) la cual se titula Factores motivacionales que influyen en la elección de carrera de los estudiantes del grado 11 de la Institución José María Muñoz Flores del municipio de Carepa, Antioquia. La cual, se basa en examinar los factores motivacionales en la orientación vocacional y en cómo estos factores se orientan o no hacia la autorrealización sustentada por Abraham Maslo (1943), esta se realizó a través de un corte cualitativo. Se obtuvo como resultado que los factores motivacionales van encaminados en función de la autorrealización planteada por el autor Maslow (1943), comprendiendo como un momento de reflexión sobre el presente, cargado de sueños, anhelos y necesidades, frente a la necesidad de realizar una elección de carrera.

Los aportes más trascendentales son los factores motivacionales que específicamente se vislumbraron en cada investigación, ya que hay diversidad en los mismos, por ejemplo: el factor económico, la falta de una orientación vocacional, la edad como un aspecto de indecisión en la juventud, las habilidades de cada ser humano, la proyección familiar, entre otros. Lo anterior sirve para remarcar que en ningún trabajo investigativo hubo un solo atenuante marcado, sino que era un cúmulo de varios aspectos que afectan en la decisión, razón por la cual, es importante profundizar en el tema personal, debido a que hay demasiada influencia en los seres humanos, donde elegir estudiar una carrera universitaria es un tema variacional, porque convergen muchos factores que afectan la decisión final.

La investigación realizada por Patiño y Ríos (2005) titulada “Motivación hacia la elección de la carrera de Psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad de Nariño 2004” tiene como finalidad comprender las motivaciones fundamentales que inciden en la toma de decisiones trascendentales al momento de elegir una carrera profesional. Los resultados muestran que los estudiantes tienen una percepción clara en cuanto a la psicología como una herramienta que facilitará su crecimiento personal, pero determinan que se enfoque en la concienciación, a través de psicoterapia, con el fin de evitar confusiones sobre los alcances de estudiar psicología. También, ponderan aspectos como: las necesidades, el poder, problemas personales y visión de la existencia, de esta manera, logran establecer conclusiones reales y bien argumentadas sobre el por qué se selecciona la Psicología como un modo de vida y trabajo.

### **1.4.3. Marco teórico conceptual**

**1.4.3.1. Habilidades para la vida.** Para el entendimiento de la motivación desde una perspectiva primero del ciclo vital del ser humano y en segundo lugar de la educación se hablará de habilidades para la vida y habilidades blandas.

Son un conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas; permiten a las personas, controlar y dirigir sus vidas (Larrauri y Cáceres, 2009) como se citó en (Morales et al., 2013, pág. 99).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (1993), ha denominado a estas habilidades como: “aquellas destrezas que permiten que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo personal y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (p. 5) y las ha dividido en tres categorías: sociales, cognitivas y emocionales.

Asimismo, dentro de las habilidades cognitivas según Gardner (1983) como se citó en (Mora y Martín, 2007) son denominadas como aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones en función de una elección de carrera resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

Dentro de las habilidades cognitivas, se encuentran la destreza que permite al estudiante realizar un adecuado proceso de elección de carrera universitaria, está denominada como Habilidades en toma de decisiones, de acuerdo con el autor Monere et al. (1999) es un proceso consciente e intencional, que consiste en seleccionar conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes, necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones educativas.

**1.4.3.2. Habilidades blandas.** Reconocidas como aquellas habilidades no cognitivas que

conducen a niveles educativos más altos, es decir mejor rendimiento académico al interior de la institución educativa pero no se queda ahí, si no que involucra éxito en la vida futura puesto que incluye mayores ingresos y tasas de empleo; entre las habilidades blandas se destaca la responsabilidad, la perseverancia, el trabajo en equipo, el autocontrol y la motivación, categoría de análisis principal del proceso investigativo actual (Ortega, 2016).

Para entender la importancia de estas habilidades en el contexto estudiantil como laboral es importante destacar que son actitudes y prácticas que influyen en la manera de enfocar el aprendizaje, y en su interacción con el mundo, estas según Ayrton Senna Institute (como se citó en Ortega, 2016) pueden ser llamadas de diversas maneras, entre las que están habilidades socioemocionales, de carácter o rasgos de personalidad, y a pesar del debate existente sobre cómo llamarlas es claro que son todas aquellas distintas a las cognitivas que tradicionalmente están bien definidas y que pueden ser desarrolladas así como expresadas en distintos contextos.

Estas habilidades pueden conducir a más habilidades pues se ha encontrado que las calificaciones académicas de estudiantes que tienen desarrolladas habilidades tanto cognitivas como blandas pueden obtener mejores puntajes en pruebas de conocimiento, esto puede explicarse puesto que las calificaciones no solo dan cuenta del conocimiento de la materia sino también de la motivación de los estudiantes y como esta motivación influye en habilidades de estudio y gestión del tiempo para poder alcanzar los objetivos propuestos (Ortega, 2016).

Cabe aclarar que mientras las habilidades cognitivas deben ser desarrolladas a temprana edad en la infancia, las habilidades blandas por la necesidad de una corteza prefrontal madura que tenga la capacidad de desarrollar funciones ejecutivas, muchas de las cuales entran en la categoría de las habilidades blandas son adquiridas según Farrington et al. (2012) finalizando el bachillerato y como no entrando a la vida universitaria, puesto que los jóvenes “comienzan a tomar decisiones sobre la motivación y el compromiso en base a sentimientos de competencia su valoración de la tarea para el presente y el futuro y su sentimiento de pertenencia y conexión social” (p.56).

Todo lo anterior permite, por una parte establecer como la motivación así como el resto del

compilado de habilidades blandas es un punto clave para ser desarrollado en el ámbito universitario, es por lo anterior que por un lado se plantea de suma importancia reconocer cual es la motivación para acceder a la carrera de psicología, pues del tipo de motivación, mayor o menor autorregulada por el individuo se podrá identificar cuál será su posterior comportamiento al interior de la universidad y como no su rendimiento académico, factores que influyen en la permanencia estudiantil, además de esto el conocimiento de la adquisición y desarrollo de las habilidades blandas permite reconocer que estas pueden ser desarrolladas al interior del campus, es decir que una persona que al ingresar a la carrera tenga una motivación poco regulada por sí mismo puede encontrarse posterior al paso universitario con las habilidades blandas necesarias tanto de motivación como otras, necesarias para el desarrollo en el mundo laboral.

**1.4.3.3. Motivación.** Los autores Herrera et al. (2004) plantean como la motivación representa la clave explicativa de la conducta humana, puesto que se refiere al porqué del comportamiento, esta palabra proviene de motus: movimiento y la motivación es lo que nos mueve, en este sentido la motivación involucra el inicio de una acción, el desplazamiento hacia cierto objetivo, y la persistencia de la acción para alcanzar este objetivo, en síntesis implica una activación, una dirección y un mantenimiento de la conducta humana, relacionada con cierto objetivo de realización. Los autores mencionados además reconocen de suma importancia que en un contexto académico la motivación no debe encontrarse limitada como un requerimiento que el docente debe conseguir por parte de los estudiantes, sino que la motivación debe actuar de una manera en que se trascienda el ambiente físico y se proyecte hacia el futuro para obtener resultados académicos deseados.

Desde la perspectiva de (Naranjo, 2009) la motivación debe ser reconocida como un aspecto de enorme relevancia dentro del ámbito educativo y así mismo dentro del mundo laboral, debido a su orientación de las acciones del individuo, y determinante de la conducción de las acciones a realizar, así como de los objetivos a los que se encamina. En el sentido anterior la motivación implica la trama que sostiene el desarrollo de las actividades significativas para la persona, y de las cuales la misma se siente parte, la motivación además puede ser considerada una disposición hacia el proceso de aprendizaje y a la puesta en marcha autónoma del mismo. Por último, es importante destacar la perspectiva de Bisquerra como se citó en (Naranjo, 2009) quien destaca

que la motivación es un constructo hipotético que deriva a la ejecución de un proceso complejo que lleva a causar la conducta, y en este proceso: “intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas”(p. 165).

**1.4.3.4. Motivación desde perspectiva humanista.** Ahora cabe destacar que la motivación al igual que muchos de los constructos de índole psicológica, son comprendidos, así como el comportamiento del ser humano desde diversos enfoques, es entonces que desde el presente proyecto investigativo se tendrá en cuenta la perspectiva humanista, diferenciada por el énfasis en el crecimiento personal, la existencia de libertad de elección y las características positivas del ser humano, en este contexto el principal exponente que explica el entendimiento de la motivación es Abraham Maslow, quien sostiene que existe una jerarquía en las necesidades humanas, iniciando por las necesidades fisiológicas como hambre y sed, u otras prioritarias para el mantenimiento de la vida, para posteriormente llegar a unas necesidades de orden superior, es decir propone que el ser humano cuando ya tiene cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por las necesidades más altas sin dejar de lado las anteriores.

De esta manera es importante reconocer las necesidades desde la más básica a la más compleja, llegando al entendimiento de aquellas necesidades que van a indagarse en los estudiantes universitarios en el presente ejercicio investigativo, en este sentido a continuación estará la perspectiva de Maslow como se citó en (Santrock, 2002) las necesidades fisiológicas son las necesidades básicas para la conservación de la vida, en los que es necesario satisfacer los mínimos vitales de alimento, abrigo y descanso. En segundo lugar, se encuentran las necesidades de seguridad que aseguran la supervivencia en cuanto libran al ser humano de riesgos físicos y le proveen una estructura en el entorno en el que vive (p.42)

En la escala de necesidades continúan tres que son de tipo social, que entendiendo lo propuesto por Maslow solo estarán en búsqueda de ser satisfechas cuando las dos anteriores estén cubiertas, estas se refieren a las necesidades de amor y pertenencia dirigidas a sentirse parte de algo, como lo dice su nombre de pertenecer, lo que conlleva recibir del grupo al que se pertenece afecto; en segundo lugar están las necesidades de estima, que es el sentirse bien

consigo mismo, tener una buena valoración de su propio ser, lo que implica respeto y autoestima positiva, e influye en la estima que la persona sostiene hacia otros seres humanos; las necesidades de autorrealización por su parte se refieren a las necesidades de crecimiento y de alcance de potencial deseado, se relaciona igualmente con la autoestima (Santrock, 2002).

Ahora es importante igualmente destacar lo propuesto por Alderfer (como se citó en Monroy y Saéz, 2012) quien a partir de la teoría anteriormente expuesta crea la teoría ERG en la que se reconocen tres tipos de necesidades, estas son las de existencia, las de relación y las de crecimiento; las primeras se refieren a los requerimientos básicos de existencia, de tipo material, y se realiza el paralelo con las necesidades definidas por Maslow como fisiológicas y de seguridad. Las necesidades de relación se refieren al mantenimiento de relaciones interpersonales, involucran los deseos sociales y de estatus lo que en un paralelo podría referirse a necesidad social y el componente externo de la estima. La necesidad de crecimiento involucra el componente intrínseco de la estima y características de la necesidad de autorrealización.

La diferenciación más grande entre las dos teorías es que según Alderfer (como se citó en Monroy y Saéz, 2012) dos necesidades de las tres propuestas pueden operar al mismo tiempo, es decir elimina la categoría rígida de pasar por una necesidad para llegar a otra, es decir todas las necesidades pueden operar como motivadores, y la existencia de frustración podría generar que exista una regresión hacia una necesidad básica.

Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social, donde quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. (Junta de Andalucía, s.f., pág. 6)

Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales. También es necesario advertir que las necesidades primarias son innatas, en tanto que las secundarias se aprenden esto implica que el ser humano puede vivir sin la satisfacción de las necesidades secundarias, pero la vida sería entonces menos placentera (Araya

y Pedreros, 2013).

En este contexto se argumenta que las necesidades pueden ser provocadas por procesos internos de un determinado tipo, pero más frecuentemente (cuando ya se encuentran dispuestas) son consecuencia de la aparición eficaz de una presión del entorno o de la anticipación imaginada de las mismas Soriano (como se citó en Araya y Pedreros, 2013, pág. 47).

## **1.5. Metodología**

### ***1.5.1. Método***

**1.5.1.1. Paradigma.** Se pretende comprender qué factores motivacionales se tuvieron en cuenta a la hora de realizar el proceso de elección de carrera, razón por la cual, se toma el paradigma cualitativo el cual reconoce según Sandoval (2002) que en el proceso investigativo está inmerso un sujeto cognoscente que está influido por una cultura y por la interrelación que se crea, lo que conforma la manera de percibir, sentir y actuar, lo anterior es perfecto para comprender el objeto de investigación de la presente investigación puesto que se cuenta con un sujeto cognoscente que es el estudiante, quien desde su percepción eligió la carrera de psicología por diversas razones y desde su propia realidad podrá compartir cual es la motivación que lo llevo a esta elección, permitiendo un acercamiento al fenómeno de estudio en el que se identifican múltiples realidades dignas de ser interpretadas y comprendidas a las luz de un procesos investigativo objetivo desde un componente disciplinar que pueda generar un aporte válido (Sampieri, 2014); es por ello que la investigación se realiza en el mundo y estado natural, puesto que las acciones humanas están basadas e incorporadas por significados sociales, mediados por intenciones, motivos y actitudes del sujeto frente a su preferencia en su elección de carrera.

Desde este paradigma se reconoce que el conocimiento generado a partir del proceso investigativo es algo que surge por la interacción entre el participante y el investigador, a partir de lo cual los valores influyen en la generación de conocimiento concibiendo así tanto la

subjetividad como la intersubjetividad como herramientas para acceder al conocimiento (Sandoval, 2002).

**1.5.1.2. Enfoque.** La propuesta se basó desde un enfoque hermenéutico, ya que se buscó comprender situaciones, costumbres, razones o circunstancias, que según Sampieri (2014) afirma que este enfoque permite un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, además se caracteriza por comprender la realidad como resultado de un proceso y profundizar en el estudio de un fenómeno social humano, centrando su interés en las percepciones construidas por los individuos en relación a un evento y contexto particular, dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes y utilizando la recolección de datos sin medición numérica para orientar el proceso de investigación inductiva.

Este proceso hermenéutico de comprensión involucra la interpretación tanto de textos como de signos que pueden ser interpretados como textos (Sandoval, 2002), lo cual en la actual investigación ocurrirá bajo el análisis e interpretación desde la disciplina psicológica hacia el discurso generado por los participantes, quienes permitirán comprender bajo qué circunstancias se produce el fenómeno de motivación para la elección de la carrera de psicología y la lectura de esta realidad social es la que responderá al problema de investigación planteado.

**1.5.1.3. Diseño.** Esta investigación se trabajó desde un diseño fenomenológico, debido a que este permite comprender el porqué de cualquier fenómeno de estudio, en este caso de las motivaciones de elegir la carrera, a partir de experiencias individuales de Rodríguez et al. (1996) consideran que un estudio fenomenológico es conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, “lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia” (Toledo, 2014). En el caso puntual de la investigación en curso se plantea como necesario abordar el fenómeno de estudio desde el diseño fenomenológico puesto que el énfasis de este diseño se encuentra en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas al interior de una situación, que en este caso es la elección de la carrera profesional, por esta razón las preguntas estarán dirigidas a la esencia de las experiencias según cada persona, es decir desde la perspectiva de los participantes que en

este caso puntual son los estudiantes a ingresar a la carrera de psicología (Sampieri, 2014).

**1.5.1.4. Unidad de análisis.** Como la intención investigativa radica en realizar un estudio basado en las experiencias de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de psicología se tuvo en cuenta para llevar a cabo el trabajo investigativo a los aspirantes al programa de psicología de la Universidad Mariana semestre A, con el fin de conocer la perspectiva del por qué una persona puede elegir estudiar psicología.

**1.5.1.5. Unidad de trabajo.** Para la elección de la unidad de trabajo, y reconociendo que el diseño escogido, referido al fenomenológico trabaja preferiblemente con un total de 9 personas, además de los criterios de inclusión definida a continuación se hará uso de una muestra por conveniencia de 9 aspirantes al programa, escogidos según las personas disponibles y dispuestas a trabajar en la investigación, teniendo presente que el porcentaje entre sexos debe ser equiparable. De esta manera, se consideran los siguientes criterios de inclusión para participar en el estudio.

**1.5.1.6. Criterios de inclusión.** Elección voluntaria para participar en la investigación, estar inscrito al programa de psicología de la Universidad Mariana, ser mayor de edad y haber diligenciado el consentimiento informado.

**1.5.1.7. Criterios de exclusión.** Quien no diligencie el consentimiento informado y/o no tenga la voluntad de participar, no estar inscrito al programa de psicología de la Universidad Mariana y ser menores de edad

**1.5.1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.** En la presente propuesta de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección fueron fundamentales ya que permitieron evidenciar los alcances de los objetivos de la misma, se aplicarán directamente en el medio donde se presenta el fenómeno investigado, y la recolección de información se generó a partir de la visión de los participantes descritos previamente. Para recabar la información necesaria la propuesta de investigación se utilizaron el grupo focal: La construcción del instrumento grupo focal parte de la conceptualización de técnicas de recolección de

información, la cual manifiesta que son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, que gira alrededor de una temática propuesta por los autores tales como Beck et al (como se citó en Escobar y Bonilla, 2010) para ello el instrumento a utilizar fue el guion de preguntas, a partir del cual se generó una recolección de información desde lo colectivo (Sandoval, 2002) que posteriormente se contrastará con lo obtenido en la segunda técnica de recolección de información referida a la entrevista, por lo que en el espacio del grupo focal el entendimiento del fenómeno va enriqueciéndose y orientándose a partir de la interacción generada en grupo y en este caso se empleara como fuente básica de información.

Según los autores, Taylor y Bogan (1992) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Existen algunos tipos de entrevista: Estructurada, semi estructurada, no estructurada o abierta, el tipo de entrevista que se utilizará en esta investigación será la semiestructurada. Esto se realizará con la ayuda de un guion de preguntas y grabación de audio, con el fin de posibilitar el trabajo de campo frente el registro de la información e indagar de manera individual todas aquellas acciones que se generan a partir de la motivación entendidas como el cubrimiento de necesidades.

**1.5.2. Matriz de categorías deductivas**

**Tabla 1.**  
*Matriz de categorías deductivas*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría deductiva</b>	<b>Conceptualización de la categoría</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>	<b>Fuentes</b>	<b>Técnicas de investigación</b>
Describir las necesidades de estima en	Necesidad de estima	Maslow relaciona con reconocimiento	se ¿Cómo perciben el reconocimiento	Estudia ntes de la	Entrevista y grupo focal

<p>la elección de la carrera de psicología en los semestres de primer semestre de la Universidad Mariana.</p>	<p>donde se encuentra la autoestima, el reconocimiento de los esfuerzos importante para la realización personal y sobre éste la valoración de sus esfuerzos.</p>	<p>o o valoración de sus esfuerzos a través de su carrera? ¿Cómo los estudiantes distinguen la autoestima a través de su carrera?</p>	<p>universidad Mariana de su primer semestr e del program a a de psicolog ía. Además de algunos docente s.</p>
<p>Conocer las necesidades de afiliación en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.</p>	<p>Necesidad es de afiliación</p>	<p>afiliación propuesta por Maslow (1943) ya que a partir del proceso de seguridad por el cual han atravesado, se traslada el miedo que experimenta la persona al quedarse solo y de la misma forma compartir sus alegrías y por lo tanto desea convivir y transmitir la vida,</p>	

satisfaciendo también las necesidades fisiológicas, establece una relación permanente con la otredad, por lo tanto, se convierte una necesidades de amor y de pertenencia al grupo pero que detrás de esta existe un factor relacionado con las expectativas, por medio de la cual se crea un ideal de lo que sería para la persona un grupo o el compartir con otra persona.

Identificar la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera de	Necesidad de autorrealización	Maslow (1943) se logra identificar que la autorrealización se convierte en una necesidad y en una motivación, manifestando	¿Cómo los estudiantes de primer semestre perciben la autorrealización en la carrera
--	-------------------------------	--	---

---

psicología de primer semestre de la Universidad Mariana.	madurez personal de psicología y como parte de las en su proyecto mismas, por lo tanto de vida? esta madurez activa los potenciales de todo ser humano y a través de un desarrollo y es el proceso de un crecimiento, de percepción más adecuada a la realidad, aceptación de sí mismo y de los otros, espontaneidad, sencillez y naturalidad, necesidad de un espacio privado, sentimiento de comunidad, resistencia a la adaptación, pueden llegar a ser características que identifican a la persona autor realizada
---	---

---

**1.5.3. Descripción del procedimiento metodológico**

**Tabla 2.**  
*Descripción del procedimiento metodológico*

Fases de investigación	Periodo A/2023				Periodo A/2023			Periodo A/2023		
	f	m	A	M	A	S	O	N	F	M
Elaboración de propuesta de investigación	X	X	X							
Socialización de propuesta				X						
Focalización de participantes					X					
Consentimientos informados					X					
Aplicación técnicas								X		
Vaciado de información								X		
Análisis de información								X		
Informe de avance								X		
Discusión de resultados									X	
Conclusiones y recomendaciones									X	
Informe final									X	
Socialización de resultados									X	
Devolución a la comunidad									X	

#### 1.5.4. Ubicación de la investigación

Esta investigación se vincula al grupo de Desarrollo Humano y Social, en la línea Salud y bienestar, en el área de procesos de enseñanza-aprendizaje, en el eje de habilidades para la vida y se aplica en el campo educativo

### **1.6. Elementos éticos y bioéticos**

Dentro de la ley 1090 (2006) conceptualiza diferentes artículos fundamentalmente al tener en cuenta en la presente investigación tales como: art. 30°. De los principios generales del Código Deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de Psicología resaltando que en la presente investigación toda la información recolectada de las pruebas aplicadas y demás, serán guardadas bajo una estricta confidencialidad y solo serán usadas bajo los fines investigativos (Ley 1090 de, 2006).

Así mismo, dentro de los deberes se estipula que en ejercicio profesional de psicología se debe tener como responsabilidad los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización (Ley 1090 de, 2006).

En este sentido, dentro el proceso investigativo fue necesario tener en cuenta que cada persona tiene diferencias en el ámbito religioso y también moralmente, como tal debe respetar dichas creencias y buscar un trato adecuado, asimismo dejar a un lado los prejuicios y estereotipos que no permitan llevar un adecuado desarrollo investigativo, es por eso que no se debe discriminar a las personas participantes cual fuere su condición.

En cuanto a los ejercicios realizados dentro la investigación es necesario manejar un lenguaje prudente en el momento de hacer un informe escrito, evitando hacer etiquetas y de esta manera pormenorizando su humanidad, independiente cual sea la condición de este paciente tiene que tener un buen trato libre de discriminaciones.

## **2. Resultados**

### **2.1. Descripción general del método de análisis**

Inicialmente, se construyó el consentimiento informado con el fin de garantizar a los participantes el respeto por los derechos que le asisten, de este modo garantizado todos los aspectos éticos y bioéticos en marcados dentro de la investigación científica. Seguido a ello, se construyó los instrumentos que permitieron recolectar la información para la elaboración del presente informe de avance de investigación, teniendo en cuenta que los instrumentos fueron presentados a jueces expertos quienes una vez revisado solicitaron ajustes pertinentes a los cuales se atendió en totalidad, con el fin de que la información que se pretendía recolectar sirva de insumo de manera pertinente. Posterior a ello, se dio a conocer el propósito de la presente investigación a los participantes, una vez conocido se procedió a diligenciar el consentimiento informado, posterior a ello se procedió con la focalización de los sujetos.

En lo que respecta al proceso llevado a cabo en el análisis de datos, se empleó como método la matriz de triangulación y análisis de contenido entendida como una estrategia de interpretación de textos escritos, gravados o filmados que abre las puertas al conocimiento de diferentes aspectos y fenómenos de la vida social, además involucra la lectura científica que implica ser sistémica, objetiva, replicable y veras. Implica la transcripción de la información recolectada y se lleva a cabo la construcción de matrices de triangulación de información, para identificar las recurrencias y preposiciones de las respuestas dadas por los participantes sobre su percepción frente a su calidad de vida, lo anterior permite construir unidades de estudio o categorías analíticas que permiten la realización de indicadores (Cáceres, 2003; Andréu, 2018). En lo que respecta al proceso efectuado las fases llevadas a cabo implicaron:

#### ***2.1.1. Fase 1. Recolección de datos***

En esta fase se contó con el apoyo de un total de 9 aspirantes a estudiar psicología que hicieron parte de las pruebas de admisión del programa de psicología de la Universidad Marina, para la aplicación de la entrevista se preparó un espacio que permita el control de variables externas, se

aplicó el respectivo consentimiento informado, explicando la naturaleza y objetivos de la investigación y se efectuó las preguntas a cada individuo de manera independiente; En seguida, para el proceso del grupo focal, se reunió a los estudiantes en grupos de 3 y se realizó las preguntas pertinentes a cada una de las categorías, se contó con un total de 3 grupos.

### ***2.1.2. Fase 2. Preparación de los datos***

Se procede a organizar y preparar la información para su análisis, se transcribe las entrevistas; en este proceso se evidencia que por factores externos la entrevista del sujeto 5 no se encuentra apta para ser analizada porque sus datos estaban incompletos; finalmente se organiza la información en la matriz de vaciado de información pertinente a cada categoría y técnica relacionada con la entrevista y grupo focal.

### ***2.1.3. Fase 3. Análisis de proposiciones y recurrencias***

Con la información transcrita, se procede a analizar cada una de las preguntas efectuadas para las categorías correspondientes, en las entrevistas y el grupo focal; para con ello, elaborar una preposición agrupada por cada una de las categorías preestablecidas relacionadas con la necesidad de afiliación, necesidad de estima y necesidad de afinidad, dicha preposición reúne un análisis detallado que se realizó mediante la lectura, resaltado de información y por medio de transcripción de datos, esta información se consideró relevante en la elaboración de categorías inductivas o tema emergente que se desarrollaron a partir de los datos recopilados en el proceso de investigación y permiten una comprensión más profunda y rica de los fenómenos estudiados, ya que se basan en la evidencia empírica y reflejan la diversidad y complejidad de los datos.

### ***2.1.4. Fase 4. Interpretación de los resultados***

Una vez que se ha realizado el análisis de la matriz, se procede a interpretar los resultados. Esto implica examinar las relaciones entre los temas y categorías, identificar las tendencias o

hallazgos significativos y realizar inferencias sobre el fenómeno de estudio en base a los datos analizados.

## 2.2. Procesamiento de la información

### 2.2.1. Matriz de vaciado de información objetivo 1

**Tabla 3**

*Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de afiliación*

<b>Objetivo específico</b>	Conocer las necesidades de afiliación en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana
<b>Categoría</b>	Necesidad de afiliación
<b>Técnica</b>	Entrevista
<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología

<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>
¿De qué manera estudiar psicología podría ayudar a crear vínculos afectivos entre pares?	Sujeto 1: pues para mi creería que estudiando psicología se puede dar una relación entre paciente y profesional igual no se genere un lazo como tal fuerte como una relación amistosa porque eso afectaría el desarrollo de una terapia cognitiva lo que podría ser una relación entre una persona que quiere mejorar y una persona que quiere mejorar a esa otra persona	La mayoría de estudiantes consideran que estudiar psicología desarrolla habilidades de comunicación y comprensión interpersonal, facilitando la creación de vínculos afectivos; Para una minoría de estudiantes Estudiar psicología puede generar relaciones entre profesionales y compañeros de estudio

Sujeto 2: Pues como tal relaciones amistosas pienso, y de alguna manera afectivas con esas mismas relaciones que se forjen a lo largo del semestre.... Entre compañeros se puede dar una amistad larga y duradera por los trabajos los grupos así

Para una minoría de estudiantes puede generar relaciones entre profesional y consultantes o pacientes

Sujeto 3:

¿Como? ¿Eh me podrías explicar? Es que no” eh pues el estudiar psicología me capacitaría a mi como persona a desarrollarme comunicativamente eh no sé cómo explicar, siento que no tengo las palabras para explicar, me ayudaría a entender cada persona y y ayudar a que sea

Sujeto 4: Mmm es que digamos si uno ya estuviera estudiando pues lógicamente uno va hacer nuevos amigos vamos a compartir intereses, similitudes no se entonces si se pueden crear nuevos vínculos con nuevos amigos por así decirlo

Sujeto 5: Mm pues afectivamente podemos compartir intereses opiniones o sea podemos compartir cosas en común por el mismo hecho de estar en la misma carrera entonces podemos ayudar a crear nuevos amigos etcétera

Sujeto 6: Yo creo que para eso sería ayudando y como uno pueda expresarse para generar esa confianza y así acercarme a los grupos de amigos.

Sujeto 7: En el momento en el q algún familiar o amigo necesite un consejo y uno como psicólogo pueda ayudarlo, ya q estoy teniendo conocimientos en mmi carrera para poder apoyarlos

Sujeto 8: Pues como tal la carrera no me puede a ayudar a crear amigos y menos afectivos, más bien pienso lo que si me ayuda es mi personalidad como yo soy realmente y en las capacidades que tenga de ayudar a los demás en caso de

---

---

que lo necesiten, ser algo  
compañerismo no sé, ayudar  
siendo empático sociable pero  
no por estudiar psicología

Sujeto 9: creo que me podría  
ayudar a crear más vínculos  
afectivos ya que estudiando  
psicología se aprendería a  
relacionar más y a ser un poco  
más comprensibles y empáticos  
con los demás.

---

¿Cómo la elección de la  
carrera de psicología le ha  
ayudado nuevos vínculos  
sociales?

Sujeto 1: de pronto a nivel  
laboral, conociendo a más  
personas psicólogas de donde  
estoy ejerciendo y ya de manera  
personal se podría decir,  
diciendo y conociendo casos  
digamos padres que se quieren  
acercar a mí y compartir la  
información de las terapias de  
sus hijos pues utilizando las  
diferentes técnicas como el  
lenguaje corporal y parecer un  
poco más agradable son cosas  
que uno va aprendiendo a  
medida que va ejerciendo la  
carrera

La mayoría de estudiantes  
indican que la elección de la  
carrera de psicología le ayuda  
a crear nuevos vínculos  
sociales al conocer  
compañeros o profesionales  
con intereses similares.

Para el promedio de  
estudiantes el conocimiento de  
la psicología promueve el  
desarrollo habilidades de  
comunicación y una mayor  
afectividad social, lo que  
consideran les ayuda a formar  
nuevos vínculos sociales.

Sujeto 2: En cuanto a los  
trabajos escritos que toque

---

realizar, las personas que podemos conocer en la carrera, docentes, etcétera personas de otras universidades u otras carreras vas conociendo gente

Sujeto 3: Como persona oh pues estudiando psicología me sentiría en el campo que a mí me gusta estar y podría ser más sociable con las personas porque sé que a las personas también les gusta lo que a mí me gusta

Sujeto 4: El primer paso, pues es conocer nuevas personas, en el ámbito académico, pues como dije anteriormente, vas estar rodeado de gente que compartes los mismos intereses y podemos ir formando nuevos lazos de amistad entre compañeros

Sujeto 5: claro podemos conocer colegas personas con mismos proyecciones mismos intereses o lo derivado del mismo trabajo incluso puedes allí hacer amigos no se

---

compartir entre personas que te parecen agradables.

Sujeto 6: desde el ambiente universitario pienso que podemos hacer amigos por las relaciones académicas que se deben ser digo entonces vamos haciendo más amigos ya que soy bien amigable

Sujeto 7: si... si me ayudado ya que algunos amigos me han ayudado a enfocarme en la carrera de psicología y algunos a orientarme en de que se trata, y por ende al averiguar he tenido que orientarme con nuevas personas por eso si se tiene nuevas amistades

Sujeto 8: Bueno... por el hecho de conocer bastante gente en el programa o fuera de él, en actividades de la universidad creería que podemos conocer y ampliar nuestra red de amigos y dependiendo de los intereses que uno tenga por ampliarse a conocer más gente yo creo que en parte si ayuda a conocer más

---

---

gente y hacer nuevos conocidos y amigos etcétera

Sujeto 9: creería que por la misma razón de tener los conocimientos para tener una mayor afectividad social y de la misma manera tener una buena relación con los compañeros.

---

¿Cómo podría ayudar la carrera de psicología en los círculos sociales?

Sujeto 1: podría ayudarme en casos de las personas que sufren o tienen dificultades para la comunicación para los cosas que son cotidianas pero que son muy difíciles de llevar, personalmente si hay un apoyo, no con terapias sino con los saberes que uno haya obtenido en la carrera de manera indirecta se puede ayudar en ese tipo de situaciones como lo son un ataque de ansiedad, o algún miedo que se tenga al público, entonces todo eso podría generar en este caso umm yo podría colaborar en el desarrollo de una sana realización

Sujeto 2: Aumentar mi círculo ya que soy sumamente amistoso me gusta relacionarme con

La mayoría de estudiantes consideran que la carrera de psicología ayuda en los círculos sociales al brindar herramientas psicosociales como, fomentar la comprensión y empatía, mejorar las habilidades de comunicación, así como ofrecer conocimiento para comprender y apoyar a los demás.

Un promedio de estudiantes refiere que la carrera de psicología le ayudara en los círculos sociales al momento de permitirle interactuar con diferentes personas del ambiente universitario, profesionales y estudiantes

todos, no soy nada tímido que compartes intereses entonces siempre me gusta afines.

hablar charlar hacer amigos,

inclusive hasta personas de otras La minoría de estudiantes da a carreras el fin es que vas a estar conocer que la carrera de rodeado de mucha gente la cual psicología le ayuda en los te puedes convertir en amigos círculos sociales al momento

Sujeto 3: ¿Esa pregunta ya no ayudar a los otros, al permitir me la hizo? Pues no sé yo interactuar con personas a pensaría que sería más quienes se orienta y apoya en comprensiva con las personas sus dificultades.

que entendería cada caso y sería más comprensiva”

Sujeto 4: Pues digamos que desde la parte comunicativa lo que podría enseñarnos la universidad, a relacionarnos, comunicarnos bien con las demás personas, pues esto puede ayudar a tanto a crear como fortalecer amistades

Sujeto 5: Em personalmente creo que estudiar una carrera universitaria te abriría puertas tanto laborales como de relaciones interpersonales, bueno conocerás gente en la universidad profesores

---

académicos y es allí donde tu círculo social va cambiando creciendo si me hago entender

Sujeto 6: Con la ayuda que uno les preste a la hora de necesitar para solucionar algún problema. Pues al trabajar con niños se va atender constate comunicación y se generaría confianza.

Sujeto 7: No sé yo creo que en lo laboral me ayudaría a conocer más personas ya que se interactúa y pues se conocen nuevas personas

Sujeto 8: Yo pienso que desde psicología uno ya empieza como a cambiar la mentalidad y a mirar las cosas como de una manera diferente eh sin juzgar tanto sin juzgarse uno mismo sin Juzgar a los demás entonces si los demás tienen como otros puntos de vista uno se empieza a alejar de esas personas oh por qué ya no compartimos como la misma opinión y ya no ya no estamos como en relación a lo mismo entonces yo siento que

---

---

podría cambiar la relación porque a veces uno tiene amigos por la necesidad de no estar solo entonces yo pienso que si lo podría cambiar tal vez

Sujeto 9: Podría ayudar en el sentido del conocimiento que previamente se obtenga en la carrera y de la misma manera comprender el comportamiento y reacción de cada una de las personas y así poder ayudar a los demás

---

¿De qué manera estudiar psicología le podría ayudar a afiliarse a ciertos grupos?

Sujeto 1: si podría ayudar porque de una u otra forma la carrera siempre es interesante y a pesar que nuestros mayores lo vean algo no un poco fiable la carrera, actualmente se le tiene mucha fuerza al campo de salud mental entonces si se podría generar un poco más fácil la relación con otras personas o se atendía un trabajo extra con las relaciones interpersonales se han presentado las situaciones de que ay! Oye me pasa esto, tu que me aconsejas.

La mayoría de los participantes considera que estudiar psicología puede ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que desarrolla habilidades y saberes prácticos que fomentan una mayor sociabilidad comunicación y asertividad.

Un promedio de estudiantes considera que estudiar psicología puede ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que permite compartir con personas que

Sujeto 2: No responde

---

Sujeto 3: por qué siento que me ayudaría a desenvolverme como persona y y tener muchos más conocimientos tener mejor sociabilidad mm ya también estudian psicología y poseen intereses similares

Sujeto 4: Pues digamos que por el lado de la profesión nos podríamos ir o enfocar digamos mmmm que relacionarnos con personas de la misma carrera, a grupos de interés mismo por parte la la carrera o sea como le digo... mmm pertenecer a los grupos que sean afines de la psicología

Sujeto 5: si la verdad es que uno si podría ser partícipe de un colectivo o grupo de interés que pueda conocer dentro de la Universidad a mí personalmente me gusta ser partícipe de ellos, para mi significa poder alzar la voz por los que no pueden hablar o les da miedo hablar entonces siempre soy como ese líder en opinión en cuanto a todo

Una minoría de estudiantes indican que estudiar psicología puede ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que permite ayudar a los demás.

---

Sujeto 6: en la forma en como uno se pueda expresar y acercarse generar confianza... y al mirar que uno estudia psicología puede ayudar más rápido acercase a un grupo de amigos, además Creo que uno aprende a socializar mejor y hablar con las demás persona ya que uno estudia psicología.

Sujeto 7: En tener una visión más enfocada pues en lo que es la carrera no se me ayudaría en tener una mejor relación y formar mejor un vínculo social “mmm haber pues diría que he conocido a bastantes personas que me han presentado están en el ámbito psicológico y si he pasado con personas que están en la misma rama

Sujeto 8: Digamos que por la relación o afinidad que tenga la psicología con grupos por ejemplo el colectivo de personas LGTBI por ejemplo ayudar a en estas comunidades y no solo a ellas sino a todas entonces primero nos ayuda conociendo

---

la diversidad cultural para promover el respeto por ellos mismos y así mismo podemos pertenecer a grupos tanto este como tantos existentes

Sujeto 9: siento que mi personalidad es muy acorde a la carrera y por ende tengo muchos amigos, lo que la psicología me ayudaría sería a fomentar y de igual manera entender cada una de las situaciones de las personas que me rodean

**Tabla 4**  
*Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de afiliación*

<b>Objetivo específico</b>	Conocer las necesidades de afiliación en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana	
<b>Categoría</b>	Necesidad de afiliación	
<b>Técnica</b>	Grupo focal	
<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología	
<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>
¿De qué manera ha influenciado su familia, pareja, o grupo de amigos en la Elección de la carrera?	Grupo 1 Sujeto 1: Pues digamos que a veces no es como que influir no... pues yo tome la decisión	La mayoría tomó la decisión de manera autónoma, se mencionó el apoyo recibido por parte de familiares.

por mí mismo pero pues igual  
pues me apoyan.

Sujeto 2: Yo igual pues yo  
tome la decisión sola pero de  
igual manera ellos me apoya.

Sujeto 3: no pues digamos que  
influenciado como tal no he  
sido yo digamos que no  
permite que otros tomen  
decisiones por mi más bien  
soy siempre quien decido  
entonces no considero o no me  
considero de alguna manera  
obligada o influenciado

En una minoría, se destacó la  
vocación al servicio y a la  
carrera como determinantes en  
la elección.

Algunos mencionan la  
influencia de la orientación  
escolar recibida en el colegio,  
la motivación y apoyo de  
amigos, así como experiencias  
personales y roles familiares  
como determinantes en la  
elección de la carreta.

## Grupo 2

Sujeto 4: Yo he sido influencia  
en la manera que miro la  
materia de psicología, la  
mirábamos desde décimo de  
bachillerato, mis amigos de  
ese entonces del colegio  
siempre me decían, todos  
notábamos que habían ciertos  
afines, siempre era líder de  
grupos de trabajo para  
psicología esto por parte de  
mis amigos, en la familia pues  
igualmente yo les comente que  
quería ingresar a la carrera de

psicología y ellos estuvieron muy de acuerdo, ya que ellos veían ciertos afines en mi persona, en mi manera de ser, que podían ayudarme a estar en la carrera de psicología

Sujeto 5: personalmente no tuve una materia que me ayudara a definir lo que quería más que todo es vocación, yo misma fui desarrollando las capacidades del perfil que necesita un psicólogo yo misma me interese en el mundo de la psicología debido a marcas a historia que yo misma tuve que pasar, entonces todo esto definió algo y esto desarrollo una capacidad individual, si bien fue una marca en el colegio cuando estudiaba anteriormente no fue lo que hizo que yo quisiera estudiar la carrera sino más bien el querer ayudar, querer hacer, salvar a las personas de su misma mente que a veces nos juega unas malas pasadas, entonces más que todo fue una

---

individualidad lo que me llevó a realizar y querer interesarme en esta carrera

Sujeto 6: yo pienso que por lo que ha dicho la Sujeto 1 es muy interesante que ella haya tenido la materia como tal de psicología que le ayude a mirar más a fondo de lo que trata y de lo que quiere estudiar realmente pero lo que yo pienso realmente yo lo hago por la vocación de servicio y por ayudar a enfrentar sus conflictos a las personas y ayudar a enfrentar sus problemas mentales

Sujeto 7: si o sea yo comparto la idea de que ha sido chévere que la chica pudo tener una materia que la compagine con la carrera sin embargo pues eso no quiere decir que tú te debas permitir influenciarte o guiarte por ese camino la idea siempre en estudiar es estudiar lo que le llame la atención lo que se desee, en mi caso no he sido influenciada por nadie

---

más bien si apoyada que es diferente

### Grupo 3

Sujeto 8: Yo creo que eh pues en general la sociedad influye directamente en todo lo que hacemos no y mi familia mis allegados y cómo tal mi contexto influyó por mi necesidad de eh conocer contextos y relacionarnos socialmente a nivel eh de trabajo social y de comunidad Eh Si la verdad eh la familia y las personas cercanas influyen mucho en nuestras decisiones pero creo que es más una decisión propia de eh no dejarnos llevar de si mi mamá o mi papá le gusta esto no creo que debe ser una decisión propia y elegir lo que a nosotros nos gusta

Sujeto 9: La influencia digamos que he tenido ha sido de tipo familiar digamos en las familias siempre debe haber que un médico que un abogado etcétera entonces hacía falta

---

	un psicólogo entonces pero también es algo que uno a decidió por voluntad también y es como que también me gusta y todo	
¿Cómo cambiaría su círculo social y como se sentiría con ellos?	<p>Grupo 1</p> <p>Sujeto 1: Pues yo creo que felices m, porque vamos a estudiar lo que en realidad soñamos ser entonces. Yo me sentiría muy bien con los nuevos compañeros de esta nueva etapa siento que vamos a tener cosas en común interés si eso.</p> <p>Sujeto 2: la verdad yo me sentiría feliz me gusta mucho conocer nuevos amigos soy muy sociable amigable etcétera y claro pienso que entrar a estudiar es un paso para socializar y conocer más gente y amigos y así</p> <p>Como lo decía ella, y creo que el ambiente totalmente cambia, ya que uno estudiando, lo cambia total lo que uno trae del colegio lo cambia bastante, lo que uno</p>	<p>En promedio, los grupos coincidieron en la expectativa de ampliar su círculo social al ingresar a la universidad, encontrando personas con intereses afines, se valoró la apertura hacia nuevas amistades y la oportunidad de adquirir conocimientos y experiencias en el entorno universitario.</p> <p>Una minoría considera que ingresar a la universidad representa un cambio es su desarrollo psicosocial, refiriendo mayor madures en el aspecto relacional.</p>

---

piensa orita que lo que ya va pensar a futuro.

Pues como dijo el chico las cosas cambiarían , sentiría que las demás personas sienten mucho apoyo en mí.. Siempre van a tener una persona en quien confiar, eso. Van a confiar más en mí y eso me hace sentir bien.

cambiaría pues si o sea claramente vas a conocer más gente más personas y puede o sea lo más probable es que resulte con amigos y personas afines o que compaginado entonces tu círculo social o de amigos pues se vuelve más grande entre más conocer pienso eso

## Grupo 2

Sujeto 3: siempre lo miraría desde el lado positivo, nunca me cerraría No me gusta cerrarme a un solo círculo social de amigos me gusta estar en bastante cambio y conocer muchas personas porque de cada persona que uno conozca uno siempre se

termina llevando cosas como experiencias anécdotas, conocimientos, entonces a veces, entonces si va cambiar, considero que el círculo social de la Universidad no va ser el mismo que el del colegio, pero siempre pensando que va ser de manera positiva

Sujeto 4: yo también estoy de acuerdo yo también he sido como de amigos variados, no una sola persona, porque siento que uno al ser abierto en amistades el colegio es de un ambiente diferente, uno recién está aprendiendo a madurar , puede ser abierto en puntos de vista tener un conocimiento diferente, puede adquirir capacidades para solucionar ciertas cosas y desde la Universidad es como ya otra mentalidad y uno con las personas estando en la misma carrera puede tener conversaciones del mismo interés y delas mismas, si de los mismos intereses, pero nunca como cerrarme a una

---

sola amistad sino estar abierta a las demás opiniones.

Sujeto 5: Personalmente pienso que es cierto, un ambiente escolar no es lo mismo son demasiado distintos, tanto la perspectiva la visión, lo físico todo es muy distinto, el hecho de enfocarte ya en algo desde el colegio, estar enfocado en diferentes materias es un aprendizaje muy general y aquí en la carrera son aprendizajes específicos, ya es un poquito más que las personas es cierto que se rodean de personas que están con un mismo interés, de pronto no la misma visión porque siempre hay que aprender algo nuevo relacionado y algo que se pueda hablar por horas, ya en cuestión de amistades y en la denominación que se tenga de amistad en lo personal es muy limitada siento que no crecería mi círculo social sino que sería reducido, sería un poquito más chiquito porque el aprendizaje también conlleva a eliminar

---

ciertas etapas como puede que también siga con mi mismo círculo social de amistades porque veo que me hacen bien porque veo que me suman como persona, como puede que yo misma me dé cuenta que no es algo que suma y suma entonces puede que haya alguna eliminación de alguna amistad vieja o puede que haya un rechazo.

Sujeto 8: claro comparto la idea de que cambian un poco las cosas no es lo mismo estar en la universidad que estar en el colegio, pues se vuelve uno una persona más madura y tus amistades van cambiando por esto mismo entonces no sería lo mismo cambiaría bastante

### Grupo 3

Sujeto 6: Pues relacionarme más con personas de la universidad pero pues el externo siempre va a ser el mismo

Sujeto 8: si totalmente de acuerdo eh si eh obviamente vamos a relacionarnos y

---

---

	vamos a estar como más enfocados más en la universidad pero si fuera de esto seguiría siendo el mismo Eh en muchos aspectos ya Siendo una profesional el campo laboral eh en conocer y tener nuevas experiencias eh si si influye mucho	
¿Cómo podría cambiar su proyecto de vida a nivel laboral?	Grupo 1 Sujeto 1: pues creo que sería pues... sentirse que uno económicamente va ganar algo y de lo cual se va poder mantener pero en mi caso no sería tanto por lo que voy a afanar sino porque me interesa estudiar, si me hago entender? O sea si se sentiría uno bien igualmente está relacionado con la rama que uno estudie, si yo seguiría pues sería estudiante de clínica o judicial Sujeto 2: Yo no lo miraría por esa parte como que por el dinero que te ganes sino por lo que tú quieres hacer y que te satisface realmente. Sujeto 3: a nivel laboral me abre caminos me abre proyectos esta profesión	La mayoría de estudiantes expresa que estudiar psicología es la base para entrar a laborar en las diferentes áreas de afinidad que tiene esta ciencia. Un promedio significativo refiere que estudiar psicología ofrece la experiencia necesaria para trabajar y plantear proyectos personales. La minoría de estudiantes expresa que estudiar psicología no representa un interés económico sino vocacional.

---

pienso que podría trabajar en una clínica como psicólogo desde esa parte de ayudar a sanar al otro es muy importante para mí y a sentirme bien con lo que elegí y con lo que hago

#### Grupo 2

Sujeto 4: de pronto la carrera en sí tiene muchas ramas y muchas partes por donde irse, es algo muy positivo de la carrera, de manera laboral yo creo que podría ayudarme en la experiencia trabajar como en mi segundo plan, tengo realizados unos planes en mi plan de vida la experiencia es buena adquirirla así sea de a pasos pequeños, las cosas pequeñas también llevan a algo grande, puede que la experiencia me ayude en una EPS mientras tanto, una fundación, mientras logro estabilizarme para poder aventurarme a algo más grande como algo propio como puede ser terapia privada, para especializarme e

---

irme a otro país, entonces la experiencia siempre es grata yo creo que laboralmente me ayudaría con un poco más de experiencia más conocimiento porque a pesar de que se acabe la carrera no siempre se sabe todo, entonces uno sale de la carrera a ser otro aprendiz en otro lugar

Sujeto 5: yo pienso que si en mi plan de vida me ayudaría a ir teniendo más conocimiento acerca de lo que uno realmente quiere en la vida ayudándome a conseguir un trabajo que yo amo y poco a poco como dice ella tener más conocimiento experiencia enfocarme en mis propios proyectos crear mi propio para centro de terapias, entonces siento que la carrera me ayudaría a generar muchas habilidades y formas de como el conocimiento de saber cómo manejar los distintos problemas y manejar las distintas situaciones

Podría ayudar mucho en con respecto a la planificación siento que vendría siendo

---

---

como muy útil me ayudaría a planificar mi vida mis proyectos, a organizar mejor que plan debo seguir para llegar hacia donde yo quiero adquiriendo la experiencia necesaria a lo largo de la carrera

Sujeto 8: lo dicho por la compañera es verdad o sea la carrera tiene muchas ramas y es eso mismo lo que me gusta de la carrera la diversidad de los campos la variedad entonces esto si nos puede ayudar bastante a abrirnos caminos laborales y ejercer un cargo que hayamos planeado o deseado

---

### 2.2.2. Matriz de vaciado de información objetivo 2

**Tabla 5**

*Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de estima*

<b>Objetivo específico</b>	Describir las necesidades de estima en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana
<b>Categoría</b>	Necesidad de estima
<b>Técnica</b>	Entrevista

---

<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología	
<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>
¿Cómo podría contribuir al desarrollo de su autoestima estudiar psicología?	<p>Sujeto 1: Digamos estudiar psicología me puede ayudar a fortalecer muchos aspectos que uno no los ve a menos que vaya a terapia, o a no ser que estudie la misma, eso por un lado porque es un plan personal y cumplir con un plan personal con un objetivo que uno mismo se plantea, es un logro demasiado grande entonces eso aumentaría un poco la perspectiva de lo que es el éxito ya sería complicado con un objetivo tan grande como lo es cumplir con las expectativas que uno tiene</p> <p>Sujeto 2: Estudiar psicología obviamente me sirve para aprender a valorarme más como ser humano, a quererme primero a mí mismo para querer al otro no podemos trabajar y hacer terapia y sanar si nosotros mismos estamos mal entonces el primer paso es</p>	<p>La mayoría de estudiantes expone que estudiar psicología puede contribuir al desarrollo de la autoestima, al permitir el autoconocimiento y facilitar la identificación de conflictos personales y sanarlos, así como ayuda a fortalecer potencialidades y habilidades personales.</p> <p>Otro grupo refiere que estudiar psicología aporta a la autoestima en la medida que se está siguiendo una vocación y alcanzando metas y objetivos lo que genera un sentido de logro significativo.</p>

trabajar en uno mismo desee lo que nos enseñen en la carrera

Sujeto 3: eh porque estaría estudiando lo que a mí me gusta no por qué me obliguen ni nada de eso, eh hay muchas personas que quisieran que yo estudiara otra cosa pero yo siempre me voy por este campo por qué sé que me va ayudar como persona y no solo ayudarme a mí misma si no ayudar a gente que lo necesita

Sujeto 4: Um si claro estoy de acuerdo en que puede contribuir, mmm pues digamos así De la manera en que uno puede llegar a conocerse a fondo a uno mismo se puede llegar a valorar y apreciar tal y como uno es, aprender a valorarse como persona es importante muy importante y yo creo que esta es la carrera más pertinente para empezar a trabajar en uno mismo y en la valoración como persona misma

---

Sujeto 5: si en realidad si puede contribuir porque desde lo que he leído pues el mismo propósito de la psicología es primero que nada valorarse a sí mismo quererse respetarse darse a respetar por los demás para aprender a darnos un valor como personas valiosas que somos

Sujeto 6: Creo q mejoraría... Es que uno debe estar con una autoestima alto para así poder atender a otras personas debemos estar bien, están mal no podríamos ayudar a otra persona.

Sujeto 7: Siento que la psicología se basa en ser una mejor persona cada día, y estudiando psicología me va ayudar a descubrir cosas de mí y así mejorar para ser una mejor persona

Sujeto 8: Haciendo lo que uno quiere, estudiando lo que uno quiere y trabajando en ello uno

---

---

mismo puede aprender a darse ese estima por sí mismo a no rechazarse por tomar decisiones equivocadas creo que va más por la parte de seguir nuestros deseos para no entrará en conflictos

Sujeto 9: conocer más de mis habilidades y de la misma manera potencializarlas y llevar un mejor manejo de las mismas, así podría crecer como persona y desarrollar de una manera mucho más correcta mi personalidad.

---

¿Cómo la carrera de psicología le puede ayudar a estar seguro de sí mismo?

Sujeto 1: Me puede ayudar a sentirme segura de mi misma con el hecho que ya logrando Lo que tú mismo quieres ya estás seguro de que lo que hiciste estuvo bien, como bien dicen cuando realizas algo que si deseas y si le metes el empeño puedes estar seguro de que todo va salir bien, independientemente que hayan dificultades y haya que superarlas, puedo estar seguro de mi misma porque es un paso independiente que voy a

Los estudiantes en su mayoría expresan que la carrera de psicología puede ayudar a estar seguro de uno mismo en la medida que proporciona conocimientos prácticos y habilidades que fomentan esa seguridad en los saberes y destrezas que se desarrolla en la carrera.

Un promedio de alumnos expone que la carrera de psicología ayuda a estar seguro de sí mismo porque proporciona un sentimiento de

---

tener decisión importante logro personal al permitirse  
hecha por mi propio paso, estudiar su elección  
vocacional y al sentirse más

Sujeto 2: Primero que todo cerca de sus objetivos  
aprendiendo cada vez más planteados, el estudio de esta  
sobre lo que implica la carrera ciencia proporciona según este  
creo que te puedes grupo de alumnos, una  
desempeñar muy bien como satisfacción personal que  
psicólogo, sin lugar a dudas, fomenta esta seguridad.

porque creo que no es una Un sujeto expresa que la  
profesión en la que debas carrera de psicología  
improvisar debes ir muy proporciona un aprendizaje  
preparado a usar tus técnicas y que permite conocerse mejor,  
cosas que necesitas a la hora valorarse, generando así  
de atender pacientes entonces confianza en uno mismo.  
te sientes seguro de sí mismo  
cuando estás seguro de hacer  
las cosas bien

Sujeto 3: por qué supongo que  
durante la carrera eh lo  
preparan a uno como persona  
para poder dirigirse a más  
personas poder ayudarles, si  
me ayudaría a mí mismo por  
qué estaría estudiando lo que a  
mí me gusta y no por qué me  
obliguen eh

Sujeto 4: Emm como lo dije  
anteriormente, a partir de que

---

te conoces muy bien confías en ti mismo, te aprecias te valoras te das el reconocimiento que te mereces son cosas que pienso nos irán enseñando en el semestre entonces de ahí pues empiezas a confiar más en ti mismo y de das como ese valor de seguridad

Sujeto 5: mm si yo pienso que de hecho es una de las primeras habilidades que uno va adquiriendo de la carrera estar seguro de sí mismo es superior importante porque marca como el punto de partida para poder ayudar a los demás y creo que pues que no lo van enseñando aquí en la universidad.

Sujeto 6: tal vez por lo que mire en la carrera lo que se aprende, entonces pienso que las materias a medida de que aprendamos uno lo aplica.

Sujeto 7: diría que o sea.. Mientras más me valla

---

aferrando a la carrera me enfocaría más en aprender y mejorar más para estar seguro de mí mismo de lo que se y lo que voy a ser

Sujeto 8: Como dije anteriormente en la pregunta pasada mmm hacer lo que uno quiere y desea ya nos da una seguridad de hacer bien las cosas, nos da una certeza de ser fiel a sí mismo de respetar nuestros principios eso nos da un valor y confianza de sí mismos

Sujeto 9: por qué siento que voy logrando cada uno de mis propósitos y metas y así me sentiría cada vez más seguro y de la misma manera orgullosa por saber que poco a poco voy a lograr mi objetivo.

---

¿En qué manera usted piensa que estudiar psicología se relaciona con recibir afecto por parte de otros?

Sujeto 1: Pues personalmente no creo que este arraigada a ninguna necesidad de afecto por parte de los demás en mi caso por ejemplo mi familia la ve como una carrera muy poco productiva sin embargo no me

La mayoría de estudiantes refiere que estudiar psicología no se relaciona con la necesidad de recibir afecto por parte de otros.

---

---

han detenido a querer estudiarla, querer entrar en este mundo, de la mente y del conocimiento, y bueno dado el caso que se tenga algunas amistades con algún tipo de trastorno y uno pueda ayudarnos ahí genera algún tipo de afecto en escala de importancia de cierto modo podría ser de esa manera,

Sujeto 2: Personalmente no creo que se trate de recibir afecto contrario pienso que es más bien un deseo personal, deseo de cumplir un sueño, una vocación de ser, de hacer lo que te gusta y para lo que eres bueno no creo que sea por recibir cariño o aprecio no se pues para mí sería vocación

Sujeto 3: mm la verdad no lo hice por eso si no por qué me gustaría conocer más la mente de las semanas personas por que sinceramente yo yo tengo el amor en mi casa y siento que algunas personas son un poco hipócritas al demostrar el

Un promedio de estudiantes considera que estudiar psicología no se relaciona con recibir afecto por parte de otros y refieren que todas las personas indistintamente de su condición profesional son dignas de afecto.

Una minoría de estudiantes expresa que estudiar psicología se relaciona con recibir afecto por parte de los otros debido a que se proporciona ayuda a los demás y eso genera un sentido de estima hacia el profesional que proporciona este apoyo, en este caso el psicólogo.

amor por qué no lo conocen a uno como persona si me si me hago entender

Sujeto 4: Emm bueno la verdad no creo que tenga que ver con una necesidad de afecto por parte del otro, yo creo que más bien es la necesidad de sentirse satisfecho por uno mismo y no por los demás, claro que sentir afecto es necesario por parte de la familia más no de los demás como tal, pienso que de la familia pues si es importante

Sujeto 5: no la verdad no pienso que estudiar psicología sea una decisión que se haga por recibir afecto al menos de mi parte es una decisión más orientada a la vocación al deseo de ser psicólogo, independientemente de la carrera que elijas alguien te va apreciar por cómo eres

Sujeto 6: el hecho de que la carrera indica q uno va ayudar

---

a las personas desde allí empieza el afecto hacia uno.

Sujeto 7: Creo que entre más escuche a las personas y en comprenderé más sus problemas y así poderla ayudar a solucionar los problemas ayuda que tengan confianza en mi

Sujeto 8: No creo que vaya ligadas ambas cosas, recibir afecto por una parte no tiene que ver con la condición de elegir “ x o y” carrera puedes elegir cualquier carrera y vales lo mismo y mereces aprecio etcétera entonces no pienso que vaya por ese lado

Sujeto 9: pues personalmente no creo que este afecte directamente en mi ser y tampoco en el hecho de sentir afecto por parte de los demás sin embargo yo sé lo que quiero estudiar y me siento bien por qué yo lo disfrutaría mucho.

---

---

¿De qué manera estudiar psicología puede cambiar la imagen que su círculo social tenga de usted?	<p>Sujeto 1: No la verdad no creo que pueda cambiar porque mis amistades tanto como mi familia me ven mucho para el cambio entonces ellos ven que yo estoy hecha para ser psicóloga y que sería una excelente profesional porque a medida que he estado investigando de manera no profesional, pues es una primera experiencia, pero si he estado conectada con esto, no creo que cambiaría de hecho a fortalecería y esto podría ser muy positivo.</p>	<p>La mayoría de estudiantes refiere que estudiar psicología puede cambiar la imagen que su círculo social tiene de ellos, porque la carrera proporciona conocimientos y herramientas que forman a profesionales que inspiran mayor confianza y seguridad, por lo tanto la imagen de ser un profesional capaz de brindar ayuda también contribuirá a mejorar su reputación.</p>
	<p>Sujeto 2: Si en esto si estoy de acuerdo y es que ya nadie te va ver como aquel persona inmadura que fuiste en el colegio sino pues alguien estudiado preparado para ejercer y es allí donde te empiezan a ver de manera más positiva mejor, con otros ojos diría yo</p>	<p>Un promedio menciona que serán vistos como personas más maduras y preparadas profesionalmente</p> <p>La minoría de estudiantes expone que estudiar psicología no cambiaría la imagen que su círculo social tiene de ellos porque su perfil vocacional es muy marcado en su personalidad.</p>
	<p>Sujeto 3: Se sentirían más seguros al hablar conmigo y también me sentiría segura yo</p>	

---

al poder apoyarlos eso ehh la verdad las personas cercanas a mi aparte de mi familia siempre se han llevado algo muy personal de mi por qué yo soy tengo una forma de ser tan sincera eh comprensiva y siento que estudiando psicología yo podría apoyarlos más en lo que ellos me necesiten porque sé que cuando ellos necesitan de algo siempre voy a estar ahí y eso es lo que me gusta de las personas que conozco por qué sé que tienen esa confianza en mí y estudiando psicología yo voy a poder entenderlos más de lo que ahora los entiendo

Sujeto 4: Bueno en relación pues a la familia si puede cambiar un poco, ya que te van a ver más maduro más estudiado y todo o sea con la capacidad de ayudar a los demás entonces esta imagen de ayer y de hoy no será la misma ira cambiando para bien en la medida de que te vaya bien como profesional

---

Sujeto 5: para bien, siendo muy buen psicólogo me ayudaría a mejorar la imagen de mí mismo frente a los demás claro, a obtener buena reputación por parte de los demás todo ello pues sabiendo actuar correctamente

Sujeto 6: yo creo que uno cambia y cambia para bien, entonces el círculo social se lo va a mirar diferente

Sujeto 7: Pues mirando que ya la gente tiene confianza por el trabajo que yo ofrezca según mis servicios sean efectivos yo generare confianza y por lo tanto recibiría halagos por el ejemplo que este ahorita al que puede llegar hacer

Sujeto 8: Si es verdad que... las personas no te ven igual cuando eras un estudiante de bachillerato a ser universitario entonces creo que la imagen cambia para bien, según sean tus metas y como las vayas

---

---

cumpliendo, entre más esfuerzo creo que hay mayor importancia por tu imagen o te dan más valor por así decirlo

Sujeto 9: No la verdad no creo que pueda cambiar porque mis amistades tanto como mi familia me ven mucho para el cambio entonces ellos ven que yo soy una persona bastante sociable y con una personalidad demasiado interesante la cual hace que me pueda relacionar fácil con cualquier persona.

---

¿De qué manera piensas que es importante sentir aprecio por parte de tu círculo social?

Sujeto 1: Es importante más no necesario, considero que si es importante independientemente del querer también está el apoyo, para mi es importante pero no lo veo trascendental no lo veo que yo tenga que atar mis decisiones a ello, por esa parte si considero que está todo bien porque ya no hay una necesidad de que alguien apruebe tus decisiones, entonces si es algo muy muy distinto

La mayoría de estudiantes expresa que sentir aprecio por parte de su círculo social es importante pero no necesario o trascendental.

La mayoría expone que es más importante que sentirse querido, es el apoyo afectivo, moral y económico en situaciones de dificultad.

La minoría refiere que el cariño de los otros si es necesario e importante.

---

Sujeto 2: Importante si pero no radicalmente, es importante para poder cumplir nuestros proyectos sin el apoyo familiar no es posible, o bueno al menos no sería tan fácil y por parte de amigos pues no sería nada indispensable se puede salir adelante incluso yo creo que sin amistades o sin apoyo de amistad

Sujeto 3: ehh es importante porque cualquier momento uno necesita de una persona no es necesario que uno esté siempre solo eh por qué uno siempre necesita de alguien y no sería agradable en el grupo de amigos en el que uno no le caiga bien por eso mi forma de ser siempre ha sido comprensiva más que todo y ser sincera si en algún momento no me gusta algo pues yo lo digo pero no demostrar ser una persona que no soy y ya

---

Sujeto 4: Pues en lo que a mi pensar digo es que no tanto necesario por parte de los demás sino más bien sentirse aprecio uno mismo y de la familia nada más, el resto así pues por fuera me parece no tan necesario, podemos vivir sin ese aprecio, el de la familia pues si es bastante importante más que el aprecio también el apoyar en situaciones

Sujeto 5: De alguna manera si es necesario pero yo no creo que lo sea indispensable, lo que sí es importante es el apoyo tanto económico como emocional puesto que sin esto pues a un estudiante pues le quedaría bien difícil la verdad estudiar

Sujeto 6: Primero todas las personas queremos que nos quieran y segundo por estudiar psicología la forma en como yo los podría ayudar sin esperar nada a cambio

---

Sujeto 7: Creo que la dicha más grande para uno es que se sienta uno querido por las personas que lo rodean y para ello necesitaríamos trabajar bien para así mismo recibir eso lindo y bueno que podemos sentir y ofrecer

Sujeto 8: Si para mi es necesario sentir aprecio, tener amigos, tener alguien a quien querer alguien en quien confiar, tanto a nivel familiar como social, en el colegio en la universidad o sea es bien importante para no sentirme solo, no es por temor a estar solo sino para sentir una mano amiga más bien eso

Sujeto 9: Es importante más no necesario, considero que si es importante por el apoyo moral que me puede brindar mi familia y mis amigos más cercanos como también sentir la admiración por lo que yo estoy realizando y culminando.

---

**Tabla 6***Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de estima*

<b>Objetivo específico</b>	Describir las necesidades de estima en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana	
<b>Categoría</b>	Necesidad de estima	
<b>Técnica</b>	Grupo focal	
<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología	
<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>
¿Cómo puede su elección en la carrera de psicología contribuir a cambiar su auto concepto?	<p>Grupo 2:</p> <p>Sujeto 1: Si claro pues aparte de desarrollar esa parte empática y así humana pues siempre debe haber como empatía o ese querer ayudar a las personas. Aparte de eso siento que me puede ayudar mucho a mí personalmente podría rescatar muchas cosas que se puedan mirar a lo largo de la carrera para aplicarlas a mi vida personal siento que sería algo bastante útil.</p> <p>Sujeto 2 sí, yo estoy de acuerdo, siento que es cierto que uno estando desde la carrera puede utilizar las enseñanzas que le dan uno acá</p>	<p>La mayoría de estudiantes menciona que la carrea de psicología podría contribuir a su autoconcepto en la medida que ofrece conocimientos y saberes aplicables a la vida personal, se destaca la importancia de profundizar en su propio ser, aspecto que fortalece su autopercepción y permite valorarse a sí mismos.</p> <p>Un promedio de estudiantes destaca que estudiar psicología permite desarrollar habilidades de empatía y ayuda hacia los demás, les brinda la oportunidad de aprender a comprender y</p>

para desde la autoayuda y la auto sanación ayudar a las demás personas de forma empática y sin juzgarla porque uno nunca sabe que le está pasando a los demás a veces el entenderse a uno mismo lo que uno tienen y siente y desde ahí empezar a entender y ayudar a los demás

apoyar a las personas sin juzgarlas y esta capacidad de empatía y el deseo de ayudar influyen positivamente en la forma en que se ven a sí mismos.

Sujeto 3: personalmente considero que si es cierto que uno puede ayudar de manera personal como también profesional y también de manera independiente, el hecho de que te sume también una solución propia una facilidad personal es algo que nos puede garantizar también el desarrollo como persona y como profesional entonces si considero que la carrera nos puede ayudar además de que el cumplir un logro es realizar un éxito, cada persona tiene su definición de éxito y por ejemplo el hecho de completar una carrera independientemente de su escala de éxito siempre va ser

importante entonces para mi si es importante y muy trascendental en la parte de la estima

Sujeto 5: pues como te digo ósea desde la parte que nos enseñarían si aquí como lo dijo la compañera a ser más empáticos sociables conocernos a nosotros mismos esto nos puede ayudar a enriquecer la imagen y auto concepto de uno mismo valorarnos apreciarlos por lo que somos

### Grupo 3

Sujeto 6: bueno la cuestión en psicología es que si bien pues cómo te facilita el estudio en el contexto de las demás personas y conocer eh digamos cómo funcionan los procesos mentales de las demás personas pues el primer lo primero qué pasa es que eh te empiezas a evaluar a ti mismo entonces positivamente por qué te conoces te reconoces y así mismo pues sabes cómo

---

---

gestionarte a ti mismo entonces creo que esa es como cómo cambiaría mi perspectiva es a conocerme más como un profesional de una persona

creo que la psicología se basa en conocer los comportamientos de las personas y mejorarlas y ya teniendo ese ese perfil pues eh por qué eh no aplicarlo en uno mismo

Sujeto 7: claro pienso que es una carrera que trabaja este mismo enfoque de conocerse uno mismo como eje principal para la terapia entonces de cierto modo lo que no sabemos de sí mismo lo vamos aprende aquí o sea también a profundizar en nuestros aspectos es una manera de fortalecernos fortalecer que pienso sobre mí y mejorar ese concepto propio

---

¿Cómo creen ustedes que estudiar psicología se puede relacionar con la necesidad de recibir afecto de su círculo social?	Grupo 2 Sujeto 8: si siento que tiene relación pero pienso que uno mismo es el que decide cuantas importancia le da,	La mayoría de estudiantes expresa que estudiar psicología no se relaciona con la necesidad de recibir afecto de su círculo social, expresan
--	---	---

---

---

porque o sea claro obviamente influye yo siento que la carrera te va influir o se va manifestar yo creo que en muchos aspectos pero creería que uno decide hasta donde... pues pienso que uno debe ver las cosas siempre de manera positiva así siempre influya y se manifieste de manera positiva	que las personas son merecedoras de afecto indistintamente de su profesión o estatus.
Sujeto 1: Personalmente, lo considero importante más no necesario siempre es necesario tener un apoyo no tanto querer independientemente de lo que sea un humano necesita el apoyo d otra persona ya depende de ese mismo humano la importancia y la relevancia que le de la misma persona. Hay personas que lo consideran muy muy importante no pueden desarrollarse, no pueden hacer nada sin el apoyo del otro, también puede haber los casos de que sin ningún apoyo se puede desarrollar y garantizar un mismo desenlace positivo, personalmente no hay mucho	Un promedio plantea que el afecto de los demas es importante pero no lo considera necesario, este grupo plantea la importancia del apoyo sobre el valor afectivo.  Una minoría destaca que la relación entre estudiar psicología y el afecto implica la capacidad de la persona para recibir muestras de cariño, refiere que la psicología ofrece herramienta para formar lasos más afectivos.

---

apoyo desde otras perspectivas pero si tengo dos tres personas que si me apoyan y que me ven hecha para la carrera, para mí no influye lo que tenía que ver con la carrera para que otras personas puedan aprobar me o quererme, la persona que te quiere te va ver feliz si tú eres feliz, así sea lo que sea que estés haciendo

Sujeto 2: para mi pues comparto la opinión de lo que dicen las dos chicas en cierta medida es importante que uno se sienta escuchado, valorado, amado porque puede ayudar a sentirse seguro de sí mismo y ayudarnos a generar lazos afectivos con las demás personas

Sujeto 3: Yo la verdad no pienso que se relacione el hecho de estudiar esta carrera como lo decía la compañera puedes merecer y recibir afecto de tu círculo social estudiando otra cosa no sé, no tiene nada que ver, mereces afecto de tu círculo social por

---

---

cómo eres por ser persona no por lo que eliges.

Grupo 3:

Sujeto 1: no pues yo creo que es cómo lo mismo de lo anterior ósea todas las personas somos merecedoras de afecto sin importar que estudiemos o no psicología si por qué creo que una carrera no no hace a la persona una carrera profesional creo que con carrera o sin carrera merece un mismo afecto y admiración

Sujeto 2: oye no pues mi opinión es que la verdad todos somos seres humanos y merecemos de valor y afecto y esto no se relaciona con la profesión que tengas o los estudios, puedes ser un mendigo y mereces afecto y valor reconocimiento mismo que mereces por ser médico abogado etcétera

---

¿De qué manera ustedes creen que estudiar psicología se puede	Grupo 2 Sujeto 3: pues yo creería que en alta medida porque en mi caso pues obviamente yo	La mayoría de estudiantes expresa que estudiar psicología se relaciona con sus aspiraciones personales
---	--	--

---

---

relacionar con sus aspiraciones personales?	quisiera estudiar esto como que apartando el punto humano para poder vivir de eso, o sea ser feliz haciendo lo que me gusta generando dinero ayudando las personas entonces si influiría bastante tanto en lo que yo quisiera lograr como persona y como profesional y en el entorno o sea se trata como de dejar huella donde uno vaya entonces si si influiría bastante	porque en el futuro se proyectan como psicólogos, con las herramientas de esta ciencia aplicables en su vida proyectada.  Un promedio refiere que estudiar psicología se relaciona con sus aspiraciones personales en la medida que están cumpliendo con la meta de estudiar su vocación de vida.
---	---	---

Sujeto 4: si la verdad si siento que influye porque elegir algo como lo es una carrera universitaria es algo que ata tu vida a muchas cosa de esto no solo vas a saber sino que también vas a sentirte bien o vas a sentirte mal, vas a tener un ambiente laboral tanto bueno como malo vas a desarrollarte como persona de manera positiva o negativa, entonces si para mí eso es muy importante porque también lo veo si en un futuro es una probabilidad si uno en un futuro quisiera tener una familia uno puede analizar

---

muchas de las técnicas que se aprenden en la carrera y ahí puede uno ayudara la sana convivencia familiar, no copiar los mismos daños que te hicieron en la infancia no copiarlos sino sanarlos y aplicar los conocimientos en tu futura familia

Sujeto 5: bueno, para mi pues psicología está dentro de mis aspiraciones personales digamos, viene siendo como la escalera a lo que yo quiero llegar a ser y lograr entonces más que relacionarse es un camino a la meta

Sujeto 6: Claro de alguna manera lo que han dicho es importante porque creo que la psicología o sea nosotros que estamos aquí en una situación de aspirantes que más adelante pues ojalá seamos admitidos porque todos compartimos este deseo por comprender el ser humano y su complejidad es verdad? Entonces nuestras aspiraciones si están de la mano con la psicología

---

<p>¿Cómo se irán desarrollando sus expectativas a futuro estudiando psicología?</p>	<p>Grupo 2: Sujeto 1: pues para mí de manera muy amplia, siempre he dicho que independientemente de la carrera que estudies tu eres el que se labra su propio destino... entonces... si me gustaría y estoy muy muy muy abierta a tener unas expectativas muy altas para no solo tener expectativas sino cumplir mis expectativas, el hecho de no solo de limitarme a tener una carrera sino a mudarme del país tener una especialización o una maestría, siempre se puede aprender mucho más gracias a que en este caso la carrera es universal, entonces a donde vaya no tengo que invalidar la carrera.. entonces si tengo altas expectativas frente a la carrera y si de pronto no se puede realizar la mudanza como dije anteriormente, poco a poco adquirir la experiencia para labrarme ese destino e independizarme en otro país</p>	<p>Un promedio de sujetos refiere que las expectativas a futuro se irían desarrollando en la medida que estudian psicología porque les permite cumplir con expectativas relacionadas con sus niveles de aspiración profesional como alcanzar posgrados o reconocimientos en el extranjero.</p>
		<p>Un promedio de sujetos refiere que las expectativas a futuro se irían desarrollando en la medida que estudian psicología y conocen sus habilidades, afinidades y aportes a la carrera.</p>
		<p>Un sujeto destaca la importancia de adquirir experiencia y con eso aportar a sus expectativas a futura</p>

Sujeto x: si claro, porque dentro de mi proyecto de vida siempre está aprender y por lo que se la carrera no te quedas solo con lo de la carrera por lo que se es una de las carreras que más investigación y actualización tiene y esto ayuda a que te estés constantemente actualizando y superando laboralmente si es posible.

Sujeto 2: Bueno la verdad es que yo pienso que estudiar psicología cumple con cada uno de mis propósitos emm.. digamos en lo que yo quiero ser como persona en un futuro, como me vean los demás como un ser humano que ayuda y que cambia día día para ser un mejor persona, entonces me ayuda a mis aspiraciones como en la construcción de ello sí. A construirme para poder contribuir a otros

Sujeto 5: las aspiraciones se irán desarrollando conforme la carrera vaya avanzando no creo que uno tenga fijado ya

---

metas sin antes conocer a que lo puede llevar la carrera es mejor esperarse e ir conociendo y desarrollando expectativas

Grupo 3:

Sujeto 6: yo creo que la construcción eh se va a ser pues la construcción normalmente es colectiva entonces es como yo le estoy aportando a algo y como eso me aporta a mí entonces esa misma construcción va generando como lazos dentro del conocimiento y dentro de las labores que tu desempeñes usualmente

Sujeto 7: eh creo que mmm mm como le digo eh creo que eh el primer paso sería ingresar y de ahí creo que eh sería ingresar y segundo trabajo duro por por culminar la carrera

Sujeto 8: bueno pues yo opino más que esforzarnos y trabajar duro como dice la compañera más bien yo digo que uno debe trazarse metas y proyectos

---

fijarnos en que realmente somos buenos para poder cumplir nos porque hay veces que por más que queramos y le hechizos ganas pues hay cosas que no van con uno y es ahí donde uno abandona algunas metas no fijadas

### 2.2.3. Matriz de vaciado de información objetivo 3

**Tabla 7.**

*Matriz de vaciado de información entrevista – necesidad de autorrealización*

<b>Objetivo específico</b>	Identificar la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana	
<b>Categoría</b>	Necesidad de autorrealización	
<b>Técnica</b>	Entrevista	
<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología	
<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>
¿Cuál es el sentido que le ha dado a tu vida elegir psicología?	Sujeto 1: sentido personal, sentido de que voy a poder ayudar de una manera no como tal limitada ni como lo físico, por ejemplo vemos que los médicos ayudan a las personas por lo físico, entonces hay heridas físicas como cortado raspado o que le	En promedio los estudiantes refieren que el sentido que le ha dado a su vida elegir la carrera de psicología se relaciona con la adquisición de conocimientos y una mayor comprensión de la mente y la conducta humana, les brinda la oportunidad de conocer más

falte una parte del cuerpo sobre el comportamiento etcétera, entonces ayudar a humano, comprenderse a sí una forma invisible por decirlo mismos y a los demás.

de una manera mal dicha para mí es muy importante porque en promedio los estudiantes para mí no hay nada más feo refieren que el sentido que le en el mundo que tener el ha dado a su vida elegir la propio enemigo en la mente, y carrera de psicología se es algo que es muy fuerte relaciona con la vocación y entonces ayudar de esa manera gusto por esta profesión, los me hace sentir muy muy feliz sujetos expresan que esta y muy tranquila. Y ya algo carrera está alineada con sus como un poco más académico intereses y pasiones.

de averiguar lo que hace la mente y de cómo algo tan En promedio los estudiantes chiquito puede llevar a tan refieren que el sentido que le grandes consecuencias me ha dado a su vida elegir la parece increíble carrera de psicología se relaciona con el poder ayudar

Sujeto 2: Le ha dado un a los demás pues les permite sentido personal, en cuanto a contribuir a mejorar la salud que la elección es netamente mental y emocional de las personal, como lo decía personas, generando anteriormente está dentro de satisfacción personal y les da mis proyectos ser la mejor de un sentido importante a sus la carrera, para ello yo tengo vidas.

claro que y en que debo esforzarme para seguirle dando un propósito personal, y sentido a mi vida

Sujeto 3: “ es una carrera que me apasiona en todo el sentido porque me gusta saber eh por qué el comportamiento de la persona es así y me gustaría conocer mucho más sobre eso y ya

Sujeto 4: El sentido de vida que le da esta carrera a mi vida es un sentido humano, me parece que es una de las profesiones que más se aproxima al estudio del ser humano y eso me gusta va ligados mis fines, entender y ser mejor como persona y avanzar y crecer como ser humano es digamos que lo que yo quiero lograr

Sujeto 5: va llenando expectativas, va llenando propósitos en mi vida entonces si le va dando sentido. Va forjando sentido de pertenencia por ciertos grupos, a lo que me gusta hacer y lo que quiero llegar a ser más adelante para poder ayudar a los demás

---

Sujeto 6: me ha ayudado mucho la verdad... Desde hace mucho la he elijo, de una manera positiva porque sé que voy a poder ayudar a las personas

Sujeto 7: me ha ayudado como a comprender y ser más paciente con las personas que me rodean y eso que apenas estoy conociendo del tema y todo es de una manera positiva

Sujeto 8: Me siento como más completo llenado de expectativas, o sea como quien da valor a tu vida, la carrera pues tiene muchas proyecciones y me gusta verme a futuro como gran profesional es por eso que llena mi vida de sentido personal y profesional

Sujeto 9: él sentido que le daría a mi vida es que podría valorarme más y aprender a conocerme a mí misma y a los demás el porqué de los

---

	comportamientos de cada uno y también por las reacciones que algunas emociones pueden generar.	
¿Cómo creen usted que la carrera de psicología le ayuda con sus propósitos personales?	<p>Sujeto 1: También me ayuda a nivel personal porque yo también soy un factor que sufre de este tipo de trastornos de esta manera yo no solo lo vería como el factor profesional sino como de mi propia perspectiva y el propio desarrollo de uno mismo y eso va hacer que se fortalezca de pronto alguno de las partes, entonces si personalmente pienso que me ayudaría mucho, no lo busco como tratamiento obviamente, lo hago como una manera de yo misma encontrar respuestas a muchas cosas</p> <p>Sujeto 2: Primero que todo por la realización como persona que nos puede dar la carrera, lo que yo quiero ser mi propósito personal es un ser integro, empático, colaborador sobre todo con esa solidaridad que caracteriza un buen ser</p>	<p>La mayoría de estudiantes destaca que el beneficio personal de la carrera es que les permite conocerse a sí mismos y auto-ayudarse.</p> <p>En promedio los estudiantes refieren que la psicología les ayuda a adquirir valores personales que los forja como seres humanos</p> <p>En promedio los estudiantes refieren que la psicología les aporta a su proyecto de vida y vocación al servicio</p>

---

humano y es que yo creo que la carrera me puede ayudar. Consolidar estas bases que tengo dadas de mi familia entonces si

Sujeto 3: “ por qué entre tantas careras por ejemplo yo estuve haciendo una de administración y sentía que ese no era mi campo y desde que me gradué yo me ha llamado la atención psicología y me gusta ósea eh leído mucho sobre psicología y me llama mucho la atención por qué sé que me va ayudar como persona y eso

Sujeto 4: Claro que si puede ayudar a construir todo lo. Que deseo desde por ejemplo un trabajo donde ame lo que haga sea feliz pues esto de verdad que sería satisfactorio ya que uno se plantea estudiar esto con el fin de proyectarse en un futuro tanto como personal como laboral

---

Sujeto 5: más que todo desee lo académico ya que todos somos susceptibles de algún trauma, algún daño en la vida por ser seres humanos entonces a ayudarme a misma a sanar para poder sanar a otros

Sujeto 6: me motiva mucho porque al saber que en un futuro yo poder ayudar a las demás personas es muy grato de mi parte cumplir ese sueño.

Sujeto 7: Creo que a medida de que uno le coge cariño a la carrera trata de hacer las cosas de la mejor manera y me ayudaría a ser mejor persona

Sujeto 8: A crecer como persona creo que en algún momento todos queremos ser seres humanos perfectos pero no es posible sin embargo si es posible no herir no lastimar al prójimo y eso es lo que nos hace merecedores de afecto ser seres humanos que curamos y no dañamos por

---

---

ejemplo y es la carrera quien nos enseñará a llegar a esto.

Sujeto 9: como lo mencioné anteriormente me ayudaría primero que todo a conocerme a mí y con ello después de estudiar mi carrera tener un trabajo estable y de la misma manera cumplir cada uno de mis propósitos.

---

¿Cuáles son sus pensamientos a futuro estudiando psicología?	Sujeto 1: Mis pensamientos a futuro son bueno mi primer plan es porque uno siempre debe tener distintos planes, el primero sería mudarme irme estudiar y trabajar al mismo tiempo y si no se puede primero sería trabajar aquí en una IPS, poco a poco y una vez tenga cierta cantidad de dinero independizarme, igualmente no sería aplazada la idea de irme a estados unidos a especializarme allá, lo aplazaría hasta mientras tener cierta cantidad de dinero ahorrado	La mayoría de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro se relacionan con adquirir conocimientos y saberes de la disciplina, culminar sus estudios y lograr escalar a nivel laboral con consultorios o trabajando como psicólogos.  El promedio de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro que se relacionan con el estudio de la psicología implica sus proyectos académicos como especializarse o realizar posgrados.
	Sujeto 2: Mis pensamientos a futuro son seguirme	

---

---

proyectando como una muy buena profesional una de las mejores siempre he pensado así desde el colegio mi promedio es muy destacado, yo soy muy dada al estudio, quiero continuar más allá con otras especializaciones y ser muy buena psicóloga

La minoría de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro relacionados con el estudio de la psicología implican el anhelo de buscar oportunidades en el extranjero y otros países.

Un sujeto expresa que sus pensamientos a futuro que se

Sujeto 3: eh conocer más la mente de las personas el por qué son así y me gustaría tener mi propio consultorio en un futuro me miro muy diferente a lo que ahora soy yo con muchos más conocimientos para poder ayudar en cada caso y generar confianza en las personas que necesiten de mi ayuda

relacionan con el estudio de la psicología es que le brinda la oportunidad de obtener un trabajo y generar ingresos para contribuir al bienestar de sus seres queridos.

Sujeto 4: Mis pensamientos a futuro mmm a futuro quiero pues terminar la carrera especializarme ojalá si se pudiera pues en el extranjero no se me gustaría estudiar en estados unidos y trabajar en el área clínica eso me interesa bastante si

Sujeto 5: mis pensamientos a futuro es poderme graduar con honores hacer sentir orgullosos mis padres de mí, de lo que he logrado cumplir poder obtener un trabajo y ayudarles a mis padres por todo lo que me han dado en la vida, me siento en deuda con ellos.

Sujeto 6: Creo q uno ya cambia de pensamientos por ejemplo la forma de expresarse.

Sujeto 7: A futuro pienso que seré un buen profesional y tratare de hacer las cosas de la mejor manera para ser querido por las personas que necesiten de mi ayuda

Sujeto 8: Mi proyecto de vida ahorita está relacionado en qué quiero tener un consultorio para ósea tratar las enfermedades mentales que ahorita están tan tan o sea tan ósea si como fuertes y pienso que con el título de psicóloga

---

---

puedo eh tener como mi propio emprendimiento eh viajar hacer como trabajos sociales en pro de las personas que necesiten ayuda en su salud mental y pues emocional también

Sujeto 9: Sujeto mis pensamientos a futuro son que principalmente poder pasar a la carrera Y después cumplir con todo el ánimo y disposición para lograr culminarla, aspiro tener mi casa mis cosas para poder independizarme y después hacer una maestría en clínica que es lo que más me llama la atención.

---

 imaginar su futuro como profesionales de la psicología	Sujeto 1: En lo personal muy alegre muy feliz muy completa demasiado entusiasta porque es algo que de verdad porque es algo que me planee hacer es algo que si o si tenía que cumplir, entonces sí quiero como destacarse ser la mejor de la carrera porque siento que esta	Una mayoría de los sujetos visualizan una sensación de satisfacción y orgullo al haber cumplido con sus metas y proyecto de estudiar psicología. En promedio se visualizan con ejerciendo su carrera profesional y continuando su formación con posgrados
--	---	--

---

es mi área fuerte , me siento muy capaz.

Un sujeto se visualiza con su independencia personal

Sujeto 2: Me visualizo realizada con mis metas, digamos a futuro deseo tener una casa independiente de mi familia, un auto, tener una vida cómoda y creo que mi carrera es un medio para llegar a esto

Sujeto 3: No responde

Sujeto 4: Me visualizo pues cumpliendo con lo que anteriormente dije graduado, especializado ejerciendo mi carrera con muchos sacrificios y deseos por seguir enriqueciendo mi vida del conocimiento de esta carrera

Sujeto 5: me visualizo una persona que ha cumplido todo lo deseado o sea muy satisfecho conmigo mismo realizado por así decirlo esto tiene que ver con cumplir metas entonces cumplir logros siempre es lógico de orgullo personal

---

Sujeto 6: me gustaría trabajar en lo clínico y forense. Eso es mi proyección

Sujeto 7: Aun no ha cambiado pero aspiro que sí, más sin embargo ha influenciado en mi familia halagos y aprecio por ellos la cual me siento bien

Sujeto 9: me visualizo como una excelente profesional la cual podré ayudar y orientar a cada una de las personas que confíen en mí generar confianza en cada uno de los pacientes y lograr generar esa confianza.

---

¿Al finalizar la carrera se sentiría orgulloso de lo logrado?	Sujeto 1: Si, tanto personalmente como de manera global porque me habría permitido lograr con todo lo propuesto	La mayoría de Los sujetos expresan un sentimiento de orgullo y satisfacción personal por haber logrado metas planteada. En promedio los sujetos mencionan que es una satisfacción por el orgullo familiar, ven el logro de terminar la carrera como una fuente de satisfacción tanto
	Sujeto 2: Claro que sí, desde luego un logro para mi significa recoger los frutos de sacrificios y esfuerzo de muchos años y muchos días de trabajo, entonces me llenaría	

---

de orgullo saber que nunca para ellos mismos como para  
doble la mano que siempre sus familias.  
tuve ganas de seguir

Sujeto 3: “ si, por qué habré  
conseguido lo que quise y soñé  
algún día y es precisamente lo  
que uno busca llenarse de  
orgullo

Sujeto 4: Claro que sí, cumplir  
con lo deseado genera  
satisfacción, no solo por ti sino  
también por tu familia que  
padres no se sentirían  
orgullosos de que sus hijos  
triunfen les vaya bien,  
entonces es una doble  
satisfacción

Sujeto 5: bueno emm pues  
claro si muy feliz y muy  
contenta por mí y por mi  
familia, me alegra mucho que  
se sientan al igual que yo ellos  
felices por poder ayudarme a  
cumplir mis metas

Sujeto 6: Si claro por cumplir  
mis propias metas me sentiría  
muy feliz y contento una

---

---

persona diferente creo que aprendería hasta a escribir mejor porque me gusta escribir

Sujeto 7: Si así es muy orgullosa de lo logrado, representa no sólo el sacrificio personal sino familiar Pienso en que seré un estudiante que cumple con las expectativas para salir a trabajar y ejercer de una manera muy profesional

Sujeto 8: Si porque abre culminado una meta y será un logro para mí y mis familiares

Sujeto 9: Si, tanto personal como profesional y por haber logrado lo que en este momento quiero, hacerle sentir orgullosa a mi mamá y de la misma manera poder gratificar todos los esfuerzos que ella hace por darme lo mejor.

---

¿Cómo se visualiza a nivel personal terminando la carrera de psicología?	Sujeto 1: A nivel personal me sentiría orgullosa mucho más madura, más centrada , porque	Una mayoría se visualizan como personas más maduras y centradas.
--	--	--

---

es otra etapa, la universidad es universidad ya no es un colegio entonces me vería mucho más madura y personalmente mucho más enfocada no, de pronto en mis relaciones interpersonales exigente ahí soy un poco más limitada pero de resto bien.

Sujeto 2: A nivel personal mucho más madura de lo que soy con aprendizajes muy significativos que me permita relacionarme con personas de mi misma carrera en la cual pueda tener relaciones muy bien consolidadas por decirlo así

Una minoría de los sujetos destacan la importancia de adquirir conocimientos y habilidades que los enriquecerán a nivel interpersonal.

Una minoría mencionan que han experimentado el reconocimiento y los halagos por parte de sus seres queridos, lo que refuerza su sentido de bienestar y satisfacción personal.

Sujeto 3: No responde

Sujeto 4: A nivel personal, pues enriquecido con todo ese saber que nos llega de la carrera creo que pues uno ya no sería como antes hay más maduras, habrán mejores capacidades para desarrollarse como persona

Sujeto 5: a modo personal pues adquirida todas estas capacidades que encierran a un psicólogo me sentiría mucho más maduro, responsable íntegro y es precisamente esto lo que le hace elegir la carrera el enfoque humano que tiene la carrera la perspectiva del cambio como persona para bien

Sujeto 6: No responde

Sujeto 7: Aun no ha cambiado pero aspiro que sí, más sin embargo ha influenciado en mi familia halagos y aprecio por ellos la cual me siento bien

Sujeto 8: No responde

Sujeto 9: nivel personal me sentiría feliz porque sabré que mis conocimientos y habilidades valieron la pena como los esfuerzos de mi mamá la cual hará un papel fundamental en mi proyecto de vida.

---

---

¿De qué manera pueden cambiar tus aspiraciones personales?	Sujeto 1: las aspiraciones personales pueden ir cambiando es muy cierto pues esto va depender de que tan nutritiva sea la carrera para nosotros y como nos vayamos sintiendo con esto o sea, lo que aspiramos hoy no puede ser lo de a la vuelta de 5 años entonces va cambiando conforme vayamos recibiendo aprendizajes de la carrera creo que esto nos puede cambiar un poco nuestro proyecto de vida si	Un promedio menciona que los aprendizajes y experiencias adquiridos durante la carrera pueden influir en la reevaluación de metas y objetivos a largo plazo, menciona que los hitos alcanzados durante la carrera de psicología pueden generar una mayor confianza y motivación para establecer nuevos desafíos y metas más ambiciosas.
	Sujeto 2: Umm la verdad los aspectos que tengo pues van a ir cambiando sobre todo lo que refiere al ser como persona mis aspiraciones son ayudar a la gente a partir de poder ayudarme a mí misma a conocerme y a transformarme como persona	Para una minoría, la carrera de psicología les brinda la capacidad de comprender más profundamente a las personas y, en consecuencia, les genera la aspiración de mejorar como individuos.
	Sujeto 3: por qué eh tendré la capacidad de conocer más a las personas y mejorar como persona como por mí misma	Una minoría menciona que la carrera de psicología proporciona las bases para un proceso de autoconocimiento y mejorar en esferas íntimas aportando a ese cambio de aspiraciones y desarrollo personal

---

Sujeto 4: Yo pienso que estudiar psicología precisamente es cumplir con esas aspiración personal más allá de llegar a cambiar porque todo lo que yo deseo en a nivel profesional se relaciona con esta profesión y a manera de cambiar aspiraciones sería como de quererme impulsar y mejorar constantemente

Sujeto 5: si pues según de como vayan yendo las cosas considero se van forjando aspiraciones personales laborales y proyección familiar también incluso. Ahora mismo no lo tengo planeado tener una familia pero quizá más adelante se vayan desarrollando estas aspiraciones

Sujeto 6: Si he cambiado en lo personal antes era más tímido ahora ya puedo expresarme mejor, y en lo social porque tendría más tiempo para relacionarme con más personas

---

Sujeto 7: Aún estamos en el proceso pero me imagino que será de una manera positiva y para mejorar la vida y el comportamiento de nosotros

Sujeto 8: No sé cómo cambiarían

Sujeto 9: las aspiraciones personales pueden ir cambiando de acuerdo a nuestros logros y metas cumplidas, siendo más madura y también teniendo mucho más claro lo que quiero en un futuro

---

**Tabla 8**

*Matriz de vaciado de información grupo focal – necesidad de autorrealización*

<b>Objetivo específico</b>	Identificar la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana	
<b>Categoría</b>	Necesidad de autorrealización	
<b>Técnica</b>	Grupo focal	
<b>Fuente</b>	Aspirantes a estudiar en el programa de psicología	
<b>Preguntas</b>	<b>Vaciado de Información</b>	<b>Proposiciones</b>

---

---

¿De qué manera estudiar psicología puede contribuir a un tipo de admiración por su grupo de amigos?	<p>Grupo 1</p> <p>Sujeto 2: Yo pienso que si... porque tal vez va necesitar de su ayuda y ahí te van admirar porque usted es psicólogo y pos puede ayudar Pues yo pienso lo mismo que el... “entrevistador me regalas un ejemplo de cómo sería tu opinión frente a ello en lo que refieres estar de acuerdo”</p> <p>Aclaración pregunta anterior pues en un grupo de amigos siempre va haber la persona que sea feliz y otro que va tener pues sus problemas entonces creo yo que estudiar esta carrera lo va ayudar a entender eso que el emm no puede entender</p> <p>bueno no comparto lo mencionado porque no soy creyente de que la administración vienen de una profesión o de lo que hayas elegido estudiar no se... para mi va más allá la admiración como tal es admirar a otro asombrarse por lo que es independiente de sus decisiones va ligado al ser, al</p>	<p>Para el promedio, se menciona que el conocimiento y las habilidades adquiridas en psicología pueden permitir al estudiante ayudar a los demás en momentos de necesidad generando admiración por su capacidad para brindar apoyo.</p> <p>Para una minoría la admiración en sí misma, va más allá de la profesión elegida, está relacionada con la integridad y el actuar de la persona.</p>
---	--	---

---

actuar integro si o sea no por lo que elijas estudiar porque puedes ser médicos pero no puedes despertar admiración por tu comportamiento que es reprochable entonces pienso que va más allá

### Grupo 3

Normalmente cuando uno estudia o sabe algo pues lo que va a generar es como que la gente se pueda acercar más fácil a ti y la psicología que tiene como esa facilidad de poder conectar con las personas por que va a generar como lazos de confianza pero pues admiración creo que todos deberíamos admirarnos si creo que sería ser un poco más sociables ya que se basa en relacionarse con las personas, en realidad no creo que admiración como tal, pero si aprecio por la carrera por el hecho de que uno pueda ayudar al otro sanar entonces desde el punto en que puedas ayudar a otro

---

---

¿De qué manera la carrera de psicología se relaciona con lo que usted aspira lograr?	<p>Grupo 1</p> <p>Sujeto 1: es por lo que uno lo eligió, y pues creo que a futuro pues sería bien me iría bien,</p> <p>Sujeto 2: yo pienso pues que haciendo lo que a uno le gusta va salir adelante que es lo que uno siempre ha querido y no importa el tiempo... o importa cuánto tiempo se tarde en conseguir lo que uno quiere porque uno está haciendo lo que le gusta y... creciendo más como persona</p> <p>Sujeto 3: Si por supuesto o sea está relacionado por el hecho de que es lo que queremos estudiar y entonces lo que vienen más adelante que son los frutos del esfuerzo</p>	<p>Las mayorías menciona cómo la carrera de psicología se relaciona con las aspiraciones individuales, se destaca que estudiar psicología está directamente relacionado con una meta y vocación.</p> <p>Una minoría consideran que la psicología es una vía que les permitirá ayudar a los demás como vocación y labor.</p>
	<p>Grupo 3:</p> <p>Sujeto 1: bueno como cómo te explicaba mi contexto siempre es social y comunitario entonces el poder relacionarme y poder conocer contextos de las personas con las que yo estoy pues me va ayudar la psicología para eso eh en el tema de eh de digamos</p>	

---

soy replicador de derechos sexuales y reproductivos por lo tanto el tema de la educación sexual para mi es indispensable entonces a futuro yo quiero eh ser sexólogo entonces creo que estudiar psicología es la que me permite llegar a esa sexología qué yo aspiro en un futuro

Sujeto 4: Eh para mi eh como siempre he tenido el ser eh la vocación al servicio por la sociedad yo he trabajado mucho en eso entonces creo que he tenido la experiencia puedo lograr un gran impacto en las personas y en mi vida si o sea como dijo el chico la psicología tienen que ver con comunidades y a mí personalmente por mi orientación me gusta mucho trabajar con comunidades ya que ellas son las más olvidadas y marginadas desde mi experiencia entonces si cumple y puede llegar o llevarme a mi meta a mi deseo más a delante

---

---

¿Cómo se irán desarrollando sus expectativas a futuro?	<p>Grupo 1</p> <p>mejorar al final cuando ya se esté ejerciendo la carrera , mejorar como persona Como ser humano para intentar curar terminando la carrera como dije quisiera tener mi propio consultorio y no quedarme solo con la carrera sinos seguir especializándose, generando conocimientos pues para poder ser mejor cada día poco a poco paso a paso primero estudiar esta linda profesión luego pues siguen etapas como especializarme en una buena universidad reconocida ojalá logre en el exterior para que ello me dé reconocimiento como profesional y poder desempeñarme en el cargo que desee</p> <p>Grupo 3:</p> <p>yo creo que la construcción eh se va a ser pues la construcción normalmente es colectiva entonces es como yo le estoy aportando a algo y como eso me aporta a mi entonces esa misma</p>	<p>La mayoría tiene ideas recurrentes sobre cómo se puede mejorar como persona y como profesional a medida que se ejerce la carrera de psicología.</p> <p>En promedio expresan el deseo de continuar especializándose y generando conocimientos para mejorar en habilidades y ejercer en roles y cargos de su elección.</p> <p>En promedio los participantes ven el desarrollo de sus expectativas como un proceso de construcción de lazos dentro del conocimiento y las tareas que desempeñen.</p>
--	--	--

---

---

construcción va generando como lazos dentro del conocimiento y dentro de las labores que tu desempeñes usualmente

eh creo que mmm mm como le digo eh creo que eh el primer paso sería ingresar y de ahí creo que eh sería ingresar y segundo trabaje duro por culminar la carrera

Bueno, pues yo opino más que esforzarnos y trabajar duro como dice la compañera más bien yo digo que uno debe trazarse metas y proyectos fijarnos en que realmente somos buenos para poder cumplir nos porque hay veces que por más que queramos y le echemos ganas pues hay cosas que no van con uno y es ahí donde uno abandona algunas metas no fijadas.

---

¿Cómo se transformaría su proyecto de vida?

Grupo 1

Pues por mi parte cambiaría para bien porque vamos a estudiar lo que a uno le gusta e igualmente ejercer desde lo que uno ama eso sería un cambio positivo en la vida de

La mayoría presenta ideas recurrentes sobre cómo se transformaría su proyecto de vida por ser una profesión que desarrolla habilidades y el primer paso para seguir a

cada uno. Pues la verdad es que estudiando lo que a uno le gusta le pone más empeño, se pone uno más dedicado y esto hace que uno vaya cumpliendo con lo que uno se ha proyectado desde etapas anteriores como lo son el colegio etcétera. se transformaría en... o sea como de nivel primero pues iniciamos por etapas eligiendo la carrera u seguidamente ir avanzando y desarrollándose especializándose y cambiando cada día día siendo mejor y cada vez mejor ser humano esa sería la transformación como persona más que todo niveles de educación superior como especializaciones. Una minoría menciona que sus proyectos de vida están basados en estudiar psicología ya que se ve relacionada con el servicio social

### Grupo 3

Sujeto 1: mi proyecto de vida está basado en estudiar psicología y desarrollar las demás habilidades ..... por qué están ligadas

Sujeto 2: si mi proyecto de vida también está basado en una carrera que tenga que ver con el servicio social me gusta mucho psicología y también

---

terapia ocupacional entonces si me veo desarrollada en el área de psicología

Sujeto 3: Claro se redefiniría porque ahí ya pues emmm me reorientar a mi futuro a lo que yo quiero lograr si me hice entender? Todo irá cambiando a medida que vayamos avanzando e igualmente nuestras aspiraciones y orientaciones se pueden ir cambiando o forjando

2.2.4. Matriz de triangulación de información

**Tabla 9.**  
*Matriz de triangulación de la información*

<b>Categoría</b>	<b>Proposición Instrumento 1 Entrevista</b>	<b>Proposición Instrumento 2 Grupo focal</b>	<b>Proposiciones Agrupadas</b>
Necesidad de afiliación	La mayoría de estudiantes consideran que estudiar psicología desarrolla habilidades de comunicación y comprensión interpersonal, facilitando la creación de vínculos afectivos;	La mayoría tomó la decisión de manera autónoma, se mencionó el apoyo recibido por parte de familiares. En una minoría, se destacó la vocación al servicio y a la carrera	En promedio, se identifica que estudiar psicología no se relaciona con la necesidad de afiliación, la decisión es autónoma influenciada por vocación y orientación escolar y

<p>Para una minoría de estudiantes estudiar psicología puede generar relaciones entre profesionales y compañeros de estudio</p> <p>Para una minoría de estudiantes puede generar relaciones entre profesional y consultantes o pacientes</p>	<p>como determinantes en la elección.</p> <p>Algunos mencionan la influencia de la orientación escolar recibida en el colegio, la motivación y apoyo de amigos, así como experiencias personales y roles familiares como determinantes en la elección de la carrera.</p>	<p>apoyada por familiares.</p> <p>En promedio, mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al ofrecer diversas oportunidades para establecer relaciones entre personas que comparten intereses en común.</p>
<p>La mayoría de estudiantes indican que la elección de la carrera de psicología le ayuda a crear nuevos vínculos sociales al conocer compañeros o profesionales con intereses similares.</p> <p>Para el promedio de estudiantes el conocimiento de la psicología promueve</p>	<p>En promedio, los grupos coincidieron en la expectativa de ampliar su círculo social al ingresar a la universidad, encontrando personas con intereses afines, se valoró la apertura hacia nuevas amistades y la oportunidad de adquirir conocimientos y</p>	<p>En promedio mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al permitir interactuar con pacientes y personas que requieren ayuda.</p> <p>En promedio mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de</p>

---

el desarrollo de habilidades de comunicación y una mayor afectividad social, lo que consideran les ayuda a formar nuevos vínculos sociales. La mayoría de estudiantes consideran que la carrera de psicología ayuda en los círculos sociales al brindar herramientas psicosociales como, fomentar la comprensión y empatía, mejorar las habilidades de comunicación, así como ofrecer conocimiento para comprender y apoyar a los demás. Un promedio de estudiantes refiere que la carrera de psicología le ayudara

experiencias en el entorno universitario. Una minoría considera que ingresar a la universidad representa un cambio es su desarrollo psicosocial, refiriendo mayor madures en el aspecto relacional. La mayoría de estudiantes expresa que estudiar psicología es la base para entrar a laborar en las diferentes áreas de afinidad que tiene esta ciencia. Un promedio significativo refiere que estudiar psicología ofrece la experiencia necesaria para trabajar y plantear proyectos personales. La minoría de estudiantes expresa

afiliación al permitir el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que facilitan la interacción con los otros.

---

en los círculos que estudiar  
sociales al momento psicología no  
de permitirle representa un interés  
interactuar con económico sino  
diferentes personas vocacional.  
del ambiente  
universitario,  
profesionales y  
estudiantes que  
compartes intereses  
afines.

La minoría de  
estudiantes da a  
conocer que la carrera  
de psicología le ayuda  
en los círculos  
sociales al momento  
de ofrecer  
herramientas para  
ayudar a los otros, al  
permitir interactuar  
con personas a  
quienes se orienta y  
apoya en sus  
dificultades.

La mayoría de los  
participantes  
considera que estudiar  
psicología puede

---

ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que desarrolla habilidades y saberes prácticos que fomentan una mayor sociabilidad comunicación y asertividad.

Un promedio de estudiantes considera que estudiar psicología puede ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que permite compartir con personas que también estudian psicología y poseen intereses similares

Una minoría de estudiantes indican que estudiar psicología puede ayudar a afiliarse a ciertos grupos debido a que permite ayudar a los demás.

---

Necesidad de estima	de	<p>La mayoría de estudiantes expone que estudiar psicología puede contribuir al desarrollo de la autoestima, permitir el autoconocimiento y facilitar la identificación de conflictos personales y sanarlos, así como ayuda a fortalecer potencialidades y habilidades personales.</p>	<p>La mayoría de estudiantes menciona que la carrea de psicología podría contribuir a su autoconcepto en la medida que ofrece conocimientos y saberes aplicables a la vida personal, se destaca la importancia de profundizar en su propio ser, aspecto que fortalece su auto percepción y permite valorarse a sí mismos.</p>	<p>La mayoría menciona que estudiar psicología puede contribuir significativamente a satisfacer la necesidad de estima al fortalecer las habilidades personales, fomentar la empatía y la capacidad de ayudar a los demás, proporcionar conocimientos prácticos para la vida cotidiana y las relaciones</p>
		<p>Otro grupo refiere que estudiar psicología aporta a la autoestima en la medida que se está siguiendo una vocación y alcanzando metas y objetivos lo que genera un sentido de logro significativo.</p>	<p>Un promedio de estudiantes destaca que estudiar psicología permite desarrollar habilidades de empatía y ayuda hacia los demás, les brinda la oportunidad de aprender a comprender y apoyar a las personas sin juzgarlas y esta</p>	<p>interpersonales, facilitar la formación de lazos afectivos y ofrecer. oportunidades para el reconocimiento y el logro profesional. En promedio se menciona que estudiar psicología puede contribuir significativamente a</p>

---

Los estudiantes en su mayoría expresan que la carrera de psicología puede ayudar a estar seguro de uno mismo en la medida que proporciona conocimientos prácticos y habilidades que fomentan esa seguridad en los saberes y destrezas que se desarrolla en la carrera.

Un promedio de alumnos expone que la carrera de psicología ayuda a estar seguro de sí mismo porque proporciona un sentimiento de logro personal al permitirse estudiar su elección vocacional y al sentirse más cerca de sus objetivos planteados, el estudio de esta ciencia

capacidad de empatía y el deseo de ayudar influyen positivamente en la forma en que se ven a sí mismos.

La mayoría de estudiantes que estudia psicología no se relaciona con la necesidad de recibir afecto de su círculo social, expresan que las personas son merecedoras de afecto indistintamente de su profesión o estatus.

Un promedio plantea que el afecto de los demás es importante pero no lo considera necesario, este grupo plantea la importancia del apoyo sobre el valor afectivo.

Una minoría destaca que la relación entre estudiar psicología y

satisfacer la necesidad de estima al fortalecer el autoconocimiento, fomentar la valoración personal y al aumentar la confianza en uno mismo.

En promedio se menciona que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de estima al permitir que las personas sigan su vocación, alcancen metas académicas y experimenten un profundo sentido de logro personal.

---

---

proporciona según el afecto implica la este grupo de capacidad de la alumnos, una persona para recibir satisfacción personal muestras de cariño, que fomenta esta refiere que la seguridad. psicología ofrece

herramienta para Un sujeto expresa que formar las más la carrera de afectivos. psicología

proporciona un La mayoría de aprendizaje que estudiantes expresa permite conocerse que estudiar mejor, valorarse, psicología se generando así relaciona con sus confianza en uno aspiraciones mismo. personales porque en el futuro se proyectan

La mayoría de como psicólogos, con estudiantes no las herramientas de entienden la pregunta esta ciencia aplicables y responden que su en su vida proyectada. decisión de estudiar

psicología no se Un promedio refiere relaciona por su que estudiar necesidad o interés de psicología se recibir afecto. relaciona con sus aspiraciones

Un promedio de personales en la estudiantes considera medida que están que estudiar cumpliendo con la

---

---

psicología no se meta de estudiar su  
relaciona con recibir vocación de vida.  
afecto por parte de  
otros y refieren que Un promedio de  
todas las personas sujetos refiere que las  
indistintamente de su expectativas a futuro  
condición profesional se irían desarrollando  
son dignas de afecto. en la medida que  
estudian psicología  
Una minoría de porque les permite  
estudiantes expresa cumplir con  
que estudiar expectativas  
psicología se relacionadas con sus  
relaciona con recibir niveles de aspiración  
afecto por parte de los profesional como  
otros debido a que se alcanzar posgrados o  
proporciona ayuda a reconocimientos en el  
los demás y eso extranjero.  
genera un sentido de  
estima hacia el Un promedio de  
profesional que sujetos refiere que las  
proporciona este expectativas a futuro  
apoyo, en este caso el se irían desarrollando  
psicólogo. en la medida que  
estudian psicología y  
La mayoría de conocen sus  
estudiantes refiere que habilidades,  
estudiar psicología afinidades y aportes a  
puede cambiar la la carrera.  
imagen que su círculo Un sujeto destaca la  
social tiene de ellos, importancia de

---

porque la carrera adquirir experiencia y proporciona con eso aportar a sus conocimientos y expectativas a futura herramientas que forman a profesionales que inspiran mayor confianza y seguridad, por lo tanto la imagen de ser un profesional capaz de brindar ayuda también contribuirá a mejorar su reputación.

Un promedio menciona que serán vistos como personas más maduras y preparadas profesionalmente

La minoría de estudiantes expone que estudiar psicología no cambiaría la imagen que su círculo social tiene de ellos porque su perfil vocacional es

---

---

muy marcado en su personalidad.

La mayoría de estudiantes expresa que sentir aprecio por parte de su círculo social es importante pero no necesario o trascendental.

La mayoría expone que es más importante que sentirse querido, es el apoyo afectivo, moral y económico en situaciones de dificultad.

La minoría refiere que el cariño de los otros si es necesario e importante.

---

Necesidad de autorrealización	de en promedio los estudiantes refieren que el sentido que le ha dado a su vida elegir la carrera de psicología se relaciona con la adquisición de conocimientos y una mayor comprensión	Para el promedio, se menciona que el conocimiento y las habilidades adquiridas en psicología pueden permitir al estudiante ayudar a los demás en momentos de necesidad generando	La mayoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al permitir a las personas seguir sus vocaciones, alinear sus intereses con su elección profesional, brindar
-------------------------------	--	--	--

---

---

de la mente y la conducta humana, les brinda la oportunidad de conocer más sobre el comportamiento humano, comprenderse a sí mismos y a los demás.	admiración por su capacidad para brindar apoyo. Para una minoría la admiración en sí misma, va más allá de la profesión elegida, está relacionada con la integridad y el actuar de la persona. Las mayorías mencionan cómo la carrera de psicología se relaciona con la vocación y gusto por esta profesión, los sujetos expresan que esta carrera está alineada con sus intereses y pasiones.	un servicio significativo a los demás y alcanzar metas personales y profesionales que les proporcionen satisfacción y orgullo. La mayoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al fomentar el autoconocimiento, mejorar las relaciones personales, promover el desarrollo personal y profesional, y brindar herramientas para la autoayuda y el crecimiento personal.
En promedio los estudiantes refieren que el sentido que le ha dado a su vida elegir la carrera de psicología se relaciona con el poder ayudar a los demás	Una minoría consideran que la psicología es una vía que les permitirá ayudar a los demás como vocación y labor.	En promedio se menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al proporcionar una base sólida de conocimientos y

---

---

pues les permite contribuir a mejorar la salud mental y emocional de las personas, generando satisfacción personal y les da un sentido importante a sus vidas.

La mayoría de estudiantes destaca que el beneficio personal de la carrera es que les permite conocerse a sí mismos y auto-ayudarse.

En promedio los estudiantes refieren que la psicología les ayuda a adquirir valores personales que los forja como seres humanos

En promedio los estudiantes refieren que la psicología les aporta a su proyecto

La mayoría tiene ideas recurrentes sobre cómo se puede mejorar como persona y como profesional a medida que se ejerce la carrera de psicología.

En promedio expresan el deseo de continuar especializándose y generando conocimientos para mejorar en habilidades y ejercer en roles y cargos de su elección.

En promedio los participantes ven el desarrollo de sus expectativas como un proceso de construcción de lazos dentro del conocimiento y las tareas que desempeñen.

comprensión, al fomentar el deseo de especializaciones y al impulsar la búsqueda de niveles más altos de educación e inspirar proyectos académicos y metas futuras, promover la formación continua. y fortalecer la confianza y la motivación para asumir nuevos desafíos.

La minoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al proporcionar oportunidades para generar ingresos y contribuir al bienestar de la familia, al alimentar el orgullo familiar y al recibir reconocimiento y halagos por parte de los seres queridos.

---

---

de vida y vocación al servicio	La mayoría presenta ideas recurrentes sobre cómo se transformaría su proyecto de vida por ser una profesión que desarrolla habilidades y el primer paso para seguir a niveles de educación superior como especializaciones.	La minoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al permitir a los estudiantes utilizar sus habilidades y conocimientos para ayudar a otros en momentos de necesidad, generando admiración y satisfacción personal
La mayoría de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro se relacionan con adquirir y conocimientos y saberes de la disciplina, culminar sus estudios y lograr escalar a nivel laboral con consultorios o trabajando como psicólogos.	El promedio de cambio positivo en sus vidas.	
El promedio de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro que se relacionan con el estudio de la psicología implica sus proyectos académicos como especializarse o realizar posgrados.	Una minoría menciona que sus proyectos de vida están basados en estudiar psicología ya que se ve relacionada con el servicio social	
La minoría de estudiantes refiere que sus pensamientos a futuro relacionados		

---

con el estudio de la psicología implican el anhelo de buscar oportunidades en el extranjero y otros países.

Un sujeto expresa que sus pensamientos a futuro que se relacionan con el estudio de la psicología es que le brinda la oportunidad de obtener un trabajo y generar ingresos para contribuir al bienestar de sus seres queridos.

Una mayoría de los sujetos visualizan una sensación de satisfacción y orgullo al haber cumplido con sus metas y proyecto de estudiar psicología.

En promedio se visualizan con ejerciendo su carrera

---

profesional y  
continuando su  
formación con  
posgrados

Un sujeto se visualiza  
con su independencia  
personal

La mayoría de Los  
sujetos expresan un  
sentimiento de orgullo  
y satisfacción  
personal por haber  
logrado metas  
planteada.

En promedio los  
sujetos mencionan  
que es una  
satisfacción por el  
orgullo familiar, ven  
el logro de terminar la  
carrera como una  
fuente de satisfacción  
tanto para ellos  
mismos como para sus  
familias.

Una mayoría se  
visualizan como

---

personas más maduras  
y centradas.

Una minoría de los  
sujetos destacan la  
importancia de  
adquirir  
conocimientos y  
habilidades que los  
enriquecerán a nivel  
interpersonal.

Una minoría  
mencionan que han  
experimentado el  
reconocimiento y los  
halagos por parte de  
sus seres queridos, lo  
que refuerza su  
sentido de bienestar y  
satisfacción personal.

Un promedio  
menciona que los  
aprendizajes y  
experiencias  
adquiridos durante la  
carrera pueden influir  
en la reevaluación de  
metas y objetivos a  
largo plazo, menciona  
que los hitos

---

alcanzados durante la carrera de psicología pueden generar una mayor confianza y motivación para establecer nuevos desafíos y metas más ambiciosas.

Para una minoría, la carrera de psicología les brinda la capacidad de comprender más profundamente a las personas y, en consecuencia, les genera la aspiración de mejorar como individuos.

Una minoría menciona que la carrera de psicología proporciona las bases para un proceso de autoconocimiento y mejorar en esferas íntimas aportando a ese cambio de

---

---

aspiraciones            y  
desarrollo personal

---

### 2.2.5. Matriz de categorías inductivas

**Tabla 10**

*Matriz de categorías inductivas*

<b>Categoría</b>	<b>Proposiciones Agrupadas</b>	<b>Categorías Inductivas</b>
Necesidad de afiliación	<p>En promedio, se identifica que estudiar psicología no se relaciona con la necesidad de afiliación, la decisión es autónoma influenciada por vocación y orientación escolar y apoyada por familiares.</p> <p>En promedio, mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al ofrecer diversas oportunidades para establecer relaciones entre personas que comparten intereses en común.</p> <p>En promedio mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al permitir interactuar con pacientes y personas que requieren ayuda.</p> <p>En promedio mencionan que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al permitir el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que facilitan la interacción con los otros.</p>	Relaciones profesionales
		Participación en colectivos de interés
		Desarrollo de habilidades sociales
Necesidad de estima	La mayoría menciona que estudiar psicología puede contribuir significativamente a satisfacer la necesidad de estima al fortalecer las	Habilidades personales Autoconcepto Sentido de logro

---

habilidades personales, fomentar la empatía y la capacidad de ayudar a los demás, proporcionar conocimientos prácticos para la vida cotidiana y las relaciones interpersonales, facilitar la formación de lazos afectivos y ofrecer oportunidades para el reconocimiento y el logro profesional.

En promedio se menciona que estudiar psicología puede contribuir significativamente a satisfacer la necesidad de estima al fortalecer el autoconocimiento, fomentar la valoración personal y al aumentar la confianza en uno mismo.

En promedio se menciona que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de estima al permitir que las personas sigan su vocación, alcancen metas académicas significativas y experimenten un profundo sentido de logro personal.

---

Necesidad de autorrealización	La mayoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al permitir a las personas seguir sus vocaciones, alinear sus intereses con su elección profesional, brindar un servicio significativo a los demás y alcanzar metas personales y profesionales que les proporcionen satisfacción y orgullo.	Vocación
		Desarrollo personal
		Bienestar social
		Realización profesional

---

La mayoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al fomentar el autoconocimiento, mejorar las relaciones personales, promover el desarrollo personal y profesional, y brindar herramientas para la autoayuda y el crecimiento personal.

En promedio se menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al proporcionar una base sólida de conocimientos y comprensión, al fomentar el deseo de especializaciones y al impulsar la búsqueda de niveles más altos de educación e inspirar proyectos académicos y metas futuras, promover la formación continua. y fortalecer la confianza y la motivación para asumir nuevos desafíos.

La minoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al proporcionar oportunidades para generar ingresos y contribuir al bienestar de la familia, al alimentar el orgullo familiar y al recibir reconocimiento y halagos por parte de los seres queridos.

---

La minoría menciona que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al permitir a los estudiantes utilizar sus habilidades y conocimientos para ayudar a otros en momentos de necesidad, generando admiración y satisfacción personal

---

### **2.3. Discusión**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental la comprensión de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de psicología por parte de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana, se trata de un proyecto que exploró categorías relacionadas con la teoría de Maslow (como se citó en Rincón, 2022) conocida como la Jerarquía de Necesidades de Maslow y que sugiere que las personas experimentan una serie de aspectos que deben satisfacer en un orden jerárquico, comenzando por las necesidades más básicas y avanzando hacia las más elevadas, se representa compuesta en forma de una pirámide, con cinco niveles de necesidades que se organizan de la base hacia la cúspide y que incluyen necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y afiliación, de estimación y de autorrealización (Rincón, 2022).

Conforme en lineamientos expuestos, este proyecto se concentra en tres elementos que aborda esta teoría de necesidades humanas y que explican los factores motivacionales que están inmersos en la elección de la carrera, e incluyen la necesidad de afiliación, de estimación y la búsqueda de autorrealización; el análisis de estos aspectos en los estudiantes de primer semestre, arroja luz sobre cómo se comprende y aborda las motivaciones humanas en el contexto de las relaciones interpersonales y en el ámbito de la psicología, pues como lo explica Méndez y Ryszard (2005) los estudiantes de primer semestre universitario se encuentran en una fase crucial de desarrollo personal y profesional, la elección de la carrera es un proceso en el que están evaluando sus intereses, valores y metas, por lo que comprender cómo estas necesidades de afiliación, estimación y autorrealización, proporciona información valiosa sobre cómo estas

mismas necesidades pueden intervenir en sus futuras interacciones y decisiones en el campo de la psicología.

Por otra parte, en el contexto de las relaciones interpersonales, las necesidades de afiliación son fundamentales, se traducen en la búsqueda de la compañía y la formación de relaciones sociales con personas que comparten intereses y afinidad, pues proporcionan un sentido de pertenencia y conexión emocional (Méndez y Ryszard, 2005). La necesidad de afiliación se refiere a la necesidad innata de que tienen las personas de pertenecer a grupos sociales, establecer relaciones interpersonales significativas y sentirse parte de una comunidad, impulsa a las personas a buscar la compañía de otros, a desarrollar amistades, a formar lazos familiares y a participar en actividades sociales (Turienzo, 2016).

Bajo dicha comprensión, se aborda el primer objetivo específico de este trabajo que se centra en el análisis de estas necesidades de afiliación en la elección de la carrera de Psicología por parte de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana, para lo cual es fundamental entender que según el aporte de Londoño (2016) la necesidad de afiliación lleva a los estudiantes a buscar carreras que les permitan interactuar y relacionarse con otras personas de manera significativa y como se ha evidenciado en este estudio los futuros psicólogos a menudo se sienten atraídos por la psicología porque ofrece la oportunidad de establecer conexiones profundas con los demás, de ayudar a las personas y de comprender mejor las dinámicas de las relaciones humanas, pues como se evidencia en la categoría emergente de relaciones profesionales, los estudiantes perciben que estudiar psicología les permite establecer relaciones entre clientes o pacientes como se identifica en los siguientes relatos: “se puede dar una relación entre paciente y profesional” (Sujeto 1), “una relación entre una persona que quiere mejorar y una persona que quiere mejorar a esa otra persona” (Sujeto 2).

Al comparar estos hallazgos con la literatura previa, se encuentra una convergencia con Torres (2018) quien encuentra en los estudiantes de medicina evaluados en su trabajo, una alta motivación social y altruista que incide en la elección de la carrera, lo cual se refleja un deseo tanto consciente como inconsciente de ayudar a las personas, lo anterior se asemeja a lo expresado por los alumnos del presente estudio cuando mencionan que la necesidad de afiliación

se relaciona con aportar a la salud mental y ayudar a usuarios o pacientes. Sumado a ello, también se destacan los hallazgos de Londoño (2016) quien reconoce la afinidad humana como un factor que influye en la elección de carrera y da a conocer que para las personas no solo es importante elegir algo que sea de gusto, pues expresa que cuando los jóvenes sienten la necesidad de contribuir a otras personas con aquella decisión que tomen respecto a su vida profesional, presentan una mejor aceptación y desempeño en la realización de la actividad aspecto que se reconoce en la respuesta del sujeto 6 “yo lo hago por la vocación de servicio y por ayudar a enfrentar sus conflictos a las personas y ayudar a enfrentar sus problemas mentales”; sumado a esto según la autora (Londoño, 2016) los estudiantes también se sienten movidos y motivados por esa afinidad humana al momento de escoger una carrera o trabajo, de manera que el gusto hacia algo en lo que se pueda ayudar a los demás, funciona como motor entorno a la elección vocacional.

Respecto a lo anterior, es pertinente referir que el gusto por elegir una carrera en la que se pueda ayudar a los demás funciona como una fuerte motivación y motor en la elección vocacional; lo anterior, en el contexto de la teoría de Abraham Maslow, específicamente desde la perspectiva de la necesidad de pertenencia y afiliación, permite esclarecer que las personas buscan conexiones emocionales, así como relaciones interpersonales satisfactorias y cuando alguien elige una carrera en la que puede ayudar a los demás, a menudo encuentra una vía directa para satisfacer estas necesidades de pertenencia y afiliación, elemento que se puede reconocer en la respuesta del sujeto 6 cuando se le indaga como la carrera de psicología aporta a formar lazos sociales y refiere que “Con la ayuda que uno les preste a la hora de necesitar para solucionar algún problema” (sujeto 6). Según Suppes y Cressy (2003) trabajar como profesiones que brindan ayuda, como enfermería, psicología, trabajo social o docencia, a menudo implica formar parte de una comunidad que comparte valores y objetivos similares, por lo que los profesionales de estas áreas tienden a sentirse conectados las personas a las que ayudan, lo que satisface su necesidad de pertenencia a (Ramiá, 2005; Suppes y Cressy, 2003).

Además, en estas profesiones se establecen relaciones significativas con los clientes, pacientes, estudiantes u otros beneficiarios de la ayuda, dichas interacciones que pueden ser profundamente gratificantes y cumplen la necesidad de afiliación al permitir que el profesional

se sienta valorado o apreciado por el impacto positivo que tiene en la vida de los demás (Ramía, 2005; Rincón, 2022). Como apoyo a lo expresado Suppes y Cressy (2003) refiere que el reconocimiento a profesionales de ayuda no solo viene de los beneficiarios, sino también de la sociedad en general, que valora y respeta la labor de quienes trabajan en este tipo de cargos y según los autores estas relaciones significativas contribuyen a que el profesional se sienta parte de algo más grande que él mismo: “sentiría que las demás personas sienten mucho apoyo en mí, siempre van a tener una persona en quien confiar, van a confiar más en mí y eso me hace sentir bien” (sujeto 2).

Por otra parte, para este objetivo se encuentra la segunda categoría inductiva de participación en colectivos de interés, la cual se ha plasmado debido a que se identifica que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al ofrecer diversas oportunidades para establecer relaciones entre personas que comparten intereses en común como se identifica en los siguientes testimonios: “podría ser más sociable con las personas porque sé que a las personas también les gusta lo que a mí me gusta” (Sujeto 3) “El primer paso, pues es conocer nuevas personas, en el ámbito académico, pues como dije anteriormente, vas estar rodeado de gente que compartes los mismos intereses” (Sujeto 4).

Al respecto, Bravo y Vergara (2018) dan a conocer que en los alumnos de su estudio la principal influencia en la elección de carrera son los intereses, aspecto similar a Jiménez (2019), para quien sus resultados lo conducen a reconocer la importancia en que los estudiantes clarifiquen sus gustos personales; sin embargo, lo que hace particularmente evidente la influencia de la necesidad de afiliación en este proceso es la investigación de Londoño (2016), cuando agrega con sus resultados que el 26.6% de los hallazgos de la categoría Afinidad Humana, se basan en la importancia de aceptar a los demás como parte fundamental de la correspondencia humana, lo cual sugiere que las personas tienen una tendencia innata a relacionarse y conectarse con otros, especialmente cuando comparten intereses y valores similares.

Con lo anterior, es posible comprender que la necesidad de afiliación se hace evidente, al momento de reconocer que ingresar a la carrera es una oportunidad para hacer parte de

colectivos con gustos similares: como lo expresa el sujeto 8 “en actividades de la universidad creería que podemos conocer y ampliar nuestra red de amigos y dependiendo de los intereses”; y como apoyo a lo descrito Araya (2019) respalda este concepto, al destacar que el estudio de una carrera universitaria proporciona oportunidades para establecer relaciones con personas que comparten perspectivas y complacencia, pues estudiar una profesión específica a menudo implica un conjunto compartido de temas de estudio y objetivos educativos, lo que facilita la creación de vínculos con personas que comparten esas mismas afinidades.

Además esta conexión social y la posibilidad de establecer relaciones significativas con personas afines actúan como un motivador importante en la elección de esta carrera y en la satisfacción de la necesidad de afiliación, pues los estudiantes se sienten atraídos por la perspectiva de formar parte de una comunidad académica que comparte sus intereses y valores, lo cual no solo proporciona apoyo emocional y social, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje al fomentar discusiones enriquecedoras y colaboraciones productivas que crean la oportunidad de establecer relaciones profundas y significativas con personas que comparten la misma búsqueda del conocimiento (Alarcón, 2019).

En seguida, se procede a comprender la categoría inductiva de desarrollo de habilidades sociales, la cual se plasma porque los estudiantes refieren que el estudio de psicología contribuye a la necesidad de afiliación al permitir el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que facilitan la interacción con los otros, aspecto que se evidencia en los siguientes testimonios: “en la forma en como uno se pueda expresar y acercarse generar confianza... y al mirar que uno estudia psicología puede ayudar más rápido acercase a un grupo de amigos” (Sujeto 6), “Podría ayudar en el sentido del conocimiento que previamente se obtenga en la carrera” (Sujeto 9).

Lo anterior, ofrece una visión valiosa sobre como la elección de una carrera está influenciada por las habilidades que desarrolla este programa de interés y al respecto Wnagy Houston (2021) exponen una perspectiva interesante, pues con su investigación identifican que las habilidades de enseñanza percibidas son factores atrayentes para que los estudiantes se dirijan a estudiar esta carrera profesional relacionada con la pedagogía, aspecto similar da a conocer Alarcón (2019) cuando identificar que el reconocimiento en sí mismo de las habilidades necesarias para

desempeñarse en la carrera funciona como primer grupo de motivos de elección, lo cual confirma los resultados de Holmegaard (2015) quien identificó en las narrativas de los estudiantes de su trabajo que el interés en las habilidades que desarrolla la carrera era indispensable para realizar la elección de la profesión o vocación.

Conforme en la premisa expuesta de que los estudiantes se orientan por la carrera según las habilidades que esta desarrolla, es necesario reconocer que la psicología es una disciplina que según Herrera et al. (2012) aborda el estudio de la mente y el comportamiento humano, y a medida que los estudiantes avanzan en su formación en esta área, desarrollan una serie de habilidades sociales valiosas que les permiten comprender y abordar de manera efectiva las complejas interacciones humanas, este elemento es identificado en diversas respuestas de este estudio: “por qué siento que me ayudaría a desenvolverme como persona y tener muchos más conocimientos tener mejor sociabilidad mm ya” (Sujeto 3) “podría enseñarnos la universidad, a relacionarnos, comunicarnos bien con las demás personas” (Sujeto 4); de manera que la elección de la Psicología como carrera cultiva habilidades esenciales propias de la disciplina.

Sumado a ello, en el contexto de la elección vocacional, esto se traduce en que los individuos a menudo eligen carreras que les brindan la oportunidad de conectarse con otros, ayudar a las personas y formar parte de comunidades que comparten sus intereses y valores, aspectos vinculados con la necesidad de afiliación, en donde los estudiantes seleccionan una carrera que les permita desarrollar destrezas que mejoran su interacción con otros (Suppes y Cressy, 2003) y en el caso de la psicología se desarrolla habilidades que son esenciales en su futura práctica profesional y les permiten establecer relaciones sólidas y significativas con sus colegas, clientes, pacientes o aquellos a quienes ayudan “estudiando psicología se aprendería a relacionar más y a ser un poco más comprensibles y empáticos con los demás” (sujeto 9).

Por lo tanto, esta elección de carrera basada en la satisfacción de la necesidad de afiliación no solo tiene un impacto en el individuo, sino que también enriquece la sociedad en su conjunto al promover relaciones saludables, comunidades fuertes y un apoyo mutuo, de manera que el aspecto de la elección vocacional que involucra el desarrollo de habilidades que mejoran la interacción con otros es fundamental no solo para el crecimiento personal, sino también para el

bienestar social y comunitario (Herrera et al., 2012). Por último para este primer objetivo cabe reconocer que la necesidad de afiliación en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana se manifiesta en tres categorías interconectadas: las relaciones profesionales, la participación en colectivos de interés y el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales; todas estas facetas reflejan su búsqueda de conexiones emocionales y relaciones significativas, lo que subraya la importancia de satisfacer esta necesidad fundamental en la elección de su carrera y en su desarrollo personal y profesional.

En seguida, se da lugar a la comprensión de la necesidad de estima que se refiere al deseo de ser apreciado, valorado y admirado por las personas del entorno, incluye el deseo de lograr reconocimiento social, una buena reputación y de obtener prestigio o aprobación de los otros, también incluye la necesidad de respeto a uno mismo y la valoración personal (Turienzo, 2016). Desde esta perspectiva, se observa que la necesidad de estima se evidencia al momento de elegir el futuro profesional, cuando se reconoce la posibilidad de elegir carreras que otorgan reconocimiento o respeto social, en donde se opta por programas percibidas como admirables o exitosas explica Alarcón (2019); además las personas a menudo eligen carreras que se alinean con sus intereses y pasiones personales. Estudiar y trabajar en un campo que les apasiona puede llevar a un mayor sentido de realización y satisfacción personal, lo que a su vez s autoestima y la sensación de valía (González et al., 2003).

Bajo este panorama, se describe las necesidades de estima en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana y se identifica tres categorías inductivas que emergen de este proceso investigativo; la primera de estas categorías, se establece como competencias profesionales, se denomina así porque la mayoría de estudiantes menciona que estudiar psicología permite el autoconocimiento, fortalece las habilidades sociales y la capacidad de ayudar a los demás, sumado a que proporciona conocimientos prácticos para la vida profesional, lo cual favorece a la formación de lazos afectivos e incrementa la oportunidad de recibir reconocimientos y logros profesionales: “conocer más de mis habilidades y de la misma manera potencializarlas” (Sujeto 9).

Lo anterior es coherente con los hallazgos de Campos y Jaimes (2014) que analizan las competencias profesionales que debe tener un profesional en psicología y las más valoradas por los estudiantes fueron inteligencia emocional, resolución de problemas y habilidades interpersonales, explicando que este tipo de destrezas sociales y personales son altamente apreciadas en estos profesionales porque en el campo de la psicología la relación terapéutica con paciente es fundamental para proporcionar un ambiente cómodo y de confianza que facilite el tratamiento, aspecto que lo reconoce el sujeto 2 de este estudio cuando refiere que “aprendiendo cada vez más sobre lo que implica la carrera creo que te puedes desempeñar muy bien como psicólogo”.

Sumado a esto, el estudio de Amador et al. (2018) también proporciona una perspectiva valiosa cuando identifican que los psicólogos son percibidos como personas con sensibilidad social, buena disposición y con capacidades argumentativas, aspectos que se valoran positivamente en la sociedad y que otorgan reconocimiento en los demás, de manera que la necesidad de estima esta evidente es relatos como este “Creo que entre más escuche a las personas comprenderé más sus problemas y así poderla ayudar a solucionar los problemas y ayuda que tengan confianza en mí” (Sujeto 7), al respecto Umpierrez (2019), sugiere que en el proceso de elegir una carrera profesional se hace evidente la condición de reconocimiento y legitimidad que el título conlleva, pues según el referente citado un título universitario es percibido como un indicativo de que una persona ha adquirido un conjunto de conocimientos y habilidades en un campo específico, dicha perspectiva de competencia y credibilidad es importante tanto para los trabajos como para los clientes o pacientes, dependiendo de la profesión, de manera que el título es un símbolo de autoridad y experiencia en el área de estudio.

Para continuar, se halla la categoría de autoconcepto que se ha establecido porque se reconoce que los alumnos refieren que estudiar psicología puede contribuir significativamente a satisfacer la necesidad de estima al fortalecer el autoconocimiento, fomentar la valoración personal y al aumentar la confianza en sí mismo: “Digamos estudiar psicología me puede ayudar a fortalecer muchos aspectos que uno no los ve a menos que vaya a terapia, o a no ser que estudie la misma” (Sujeto 1) “Estudiar psicología obviamente me sirve para aprender a valorarme más como ser humano, a quererme primero a mí mismo para querer al otro no podemos trabajar y hacer terapia

y sanar si nosotros mismos estamos mal entonces el primer paso es trabajar en uno mismo deseando lo que nos enseñen en la carrera” (Sujeto 2).

Al analizar los hallazgos de otras propuestas enfocadas en analizar la motivación para elegir la carrera de psicología está el trabajo de Echeverría (2011) que halló en el 80% de los estudiantes de la Universidad Nacional de la Plata que participaron en su investigación, un interés por conocer al ser humano, su mente y su conducta; Mudhovozi et al. (2012) encontraron que para los alumnos esta disciplina permite tener una mejor comprensión del hombre; además de Cattaneo y Ruiz (2005) identificaron que las metas para estudiar psicología están relacionadas con la superación de problemas afectivos y la búsqueda de logro y prestigio.

Al respecto Cortez y Palacios (2021) mencionan que la psicología como disciplina impulsa a los estudiantes a explorar su propio mundo interno y a comprender las complejidades de la mente humana, a medida que los estudiantes estudian diferentes teorías y conceptos psicológicos, a menudo se vuelven más conscientes de sus propias emociones, pensamientos y comportamientos, esta autoconciencia puede llevar a una mayor valoración personal, ya que los individuos adquieren una comprensión más profunda de sí mismos y de su funcionamiento psicológico, como lo refiere el sujeto 4 de este trabajo “la manera en que uno puede llegar a conocerse a fondo a uno mismo se puede llegar a valorar y apreciar tal y como uno es, aprender a valorarse como persona es importante muy importante y yo creo que esta es la carrera más pertinente para empezar a trabajar en uno mismo y en la valoración como persona misma”.

Además, la investigación en psicología positiva ha demostrado que el autoconocimiento, la autoestima y la confianza en uno mismo son factores clave para una vida satisfactoria y una mayor estimación personal, es así que los principios de la psicología positiva respaldan la idea de que estudiar psicología puede tener un impacto positivo en la satisfacción de la necesidad de estimación, pues como lo refiere Vera (2006) el estudio de esta ciencia ofrece una comprensión profunda de aspectos fundamentales como el autoconocimiento, la autoestima y la confianza en uno mismo, pues a medida que los estudiantes exploran las complejidades de la mente humana y estudian diferentes teorías y conceptos psicológicos, desarrollan una mayor autoconciencia,

esta introspección les permite comprender mejor sus propios pensamientos, emociones y comportamientos, lo que a su vez contribuye a una mayor valoración personal.

En seguida, se evidencia la categoría inductiva de sentido de logro, la cual se ha establecido porque para los participantes de esta investigación, el estudio de psicología contribuye a la necesidad de estima, porque permite que las personas sigan su vocación, alcancen metas académicas significativas y experimenten un profundo sentido de logro personal: “porque es un plan personal y cumplir con un plan personal con un objetivo que uno mismo se plantea, es un logro demasiado grande entonces eso aumentaría un poco la perspectiva de lo que es el éxito” (Sujeto 1), “Haciendo lo que uno quiere, estudiando lo que uno quiere y trabajando en ello uno mismo puede aprender a darse ese estima por sí mismo” (Sujeto 8).

Desde la perspectiva de Morán y Menezes (2016) el sentido de logro es un “impulso de superación en situaciones de rendimiento, preocupación por hacer las tareas cada vez mejor, lograr objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados” (p.33), y al respecto Barbera (2007) encuentra resultados similares a los de esta propuesta, en donde la elección de carrera de los alumnos valorados en su trabajo, está influenciada por aspectos relacionados con el interés por desarrollarse profesionalmente como psicólogo; otras razones similares fueron encontradas por Castañeda (2014) y Gámez et al. (2015) que evidenciaron como razón principal el obtener el título profesional, ampliar conocimientos y ser autosuficientes, de manera que el sentido de logro surge como una categoría relevante en la elección de carrera debido a la aspiración constante de superación, la búsqueda de objetivos desafiantes y la motivación por lograr resultados significativos en la vida profesional de los individuos.

Al respecto, es importante reconocer que Saravia (2019) , identifica una mutua relación entre logros de aprendizaje y autoestima, expresando que cuando los estudiantes experimentan el éxito académico, como buenas calificaciones o superar obstáculos académicos, su autoestima tiende a aumentar, se sienten más seguros de sus habilidades y más motivados para seguir aprendiendo. Este aumento de la autoestima puede llevar a un mayor esfuerzo y enfoque en el estudio, lo que a su vez puede generar más logros académicos, ello se hace evidente en diversos relatos de esta investigación: “ya logrando Lo que tú mismo quieres ya estás seguro de que lo

que hiciste estuvo bien, como bien dicen cuando realizas algo que si deseas y si le metes el empeño puedes estar seguro de que todo va salir bien” (Sujeto 1) “por qué siento que voy logrando cada uno de mis propósitos y metas y así me sentiría cada vez más seguro y de la misma manera orgullosa por saber que poco a poco voy a lograr mi objetivo” (Sujeto 9).

Sumado a la anterior perspectiva, también es oportuno citar los principios básicos del humanismo, cuando se refiere que cada individuo tiene un potencial innato de crecimiento y autorrealización, de acuerdo con esta postura teórica las personas tienen la capacidad de buscar su propio significado y propósito en la vida, lo que se refleja en la elección de una carrera que les permite satisfacer sus necesidades de desarrollo personal y logro (Sesento, 2021); es así que la conexión entre el sentido de logro y la elección de la carrera resulta con el énfasis del humanismo en el autodescubrimiento y la autodeterminación, ya que los individuos buscan carreras que les permitan expresar sus talentos y potencialidades únicas, lo que a su vez contribuyen a su autorrealización y satisfacción personal, de esta forma el humanismo aboga por el apoyo a la autonomía y el crecimiento individual, aspectos que se reflejan en la elección de una profesión que se alinea con los objetivos personales y las metas de superación, como se ha destacado en esta investigación; esta perspectiva humanista, refuerza la importancia de considerar no solo las metas académicas y profesionales, sino también la realización personal y la búsqueda de significado en la elección de carrera (Haguinzaca, 2017).

Para continuar, el tercer objetivo de esta investigación se orientó a la comprensión de la necesidad de autorrealización; se trata del último nivel y la cúspide de la pirámide de Maslow (como se citó en Alarcón, 2019) porque es la mayor necesidad psicológica en donde se otorga un sentido a las acciones y se centra en el desarrollo del sí mismo o la manera de explorar el potencial personal (Turienzo, 2016). En la elección de carrera, Alarcón (2019) explica que la necesidad de autorrealización se evidencia de forma marcada y particular, pues se refleja en la búsqueda de una carrera que esté alineada con los intereses, valores y talentos individuales, puntualizando en el hecho de que los individuos están satisfaciendo su necesidad de autorrealización, cuando eligen una carrera que les permite expresarse de manera auténtica, desarrollar sus habilidades y potencial al máximo, siendo evidente que esta elección no solo implica obtener un sustento económico, sino también encontrar un sentido más profundo en su

trabajo y una satisfacción personal. Conforme en los lineamientos expuestos, en los resultados de esta investigación se reconoce las necesidades de autorrealización en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana y se identifica tres categorías inductivas como los principales resultados de este proceso investigativo; la primera de estas categorías es la de vocación que se comprende a una inclinación o llamado interno que una persona siente hacia una actividad, profesión o camino en la vida que es coherente con sus intereses, valores y talentos (Haguinzaca, 2017) ; al respecto el (sujeto 3), menciona que “es una carrera que me apasiona “me motiva mucho porque al saber que en un futuro yo poder ayudar a las demás personas es muy grato de mi parte cumplir ese sueño” (sujeto 6) “Si, tanto personal como profesional y por haber logrado lo que en este momento quiero” (sujeto 9), lo estudiantes comparten preferencias por la psicología y alcanzar metas profesionales relacionadas con esta inclinación profesional proporciona satisfacción y orgullo.

En relación con este tema, Catoño y Peña (2023) en sus observaciones revelaron tendencias similares entre los participantes, concluyendo que los sujetos de su estudio poseen un sólido sentido de autorrealización y motivación que les permite estar en condiciones óptimas para desarrollar su futura profesión de manera competente y, como resultado, experimentar una satisfacción significativa por el trabajo que se desempeña como actores sociales de relevancia. Este aspecto se encuentra respaldado por la investigación de Torres (2018), quien plantea que los estudiantes tienen un deseo tanto consciente o inconsciente de ayudar a las personas, además reconocen diversas razones adicionales para su elección de carrera, como el acceso a oportunidades profesionales dentro de su campo de interés y vocación, elementos asociados con la necesidad de autorrealización.

Al respecto, Araya (2019) reconoce que en la elección de carrera de su población se destaca el crecimiento personal; y Londoño (2016) también respalda estas ideas al reconocer que los factores motivacionales que guían la elección de carrera están estrechamente relacionados con la búsqueda de la autorrealización, pues la elección de la carrera se percibe como un proceso de reflexión en el que los individuos consideran su situación presente, cargada de sueños, aspiraciones y necesidades, lo cual se relaciona directamente con la necesidad de identificar sus preferencias vocacionales y desarrollar su potencial personal.

En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de la autorrealización y la motivación intrínseca en la elección de carrera de los estudiantes universitarios y al respecto Echeverría (2011) explica como los individuos que sienten un fuerte sentido de propósito y satisfacción personal tienden a estar más comprometidos con sus estudios, lo que puede conducir a un desempeño exitoso y una contribución significativa a la sociedad en sus roles profesionales, elemento que además es evidente en estas respuestas: “va llenando expectativas, va llenando propósitos en mi vida entonces si le va dando sentido. Va forjando sentido de pertenencia por ciertos grupos, a lo que me gusta hacer y lo que quiero llegar a ser más adelante para poder ayudar a los demás” (Sujeto 5), “Me siento como más completo llenado de expectativas, o sea como quien da valor a tu vida, la carrera pues tiene muchas proyecciones y me gusta verme a futuro como gran profesional es por eso que llena mi vida de sentido personal y profesional” (Sujeto 8).

En esa medida, es observable que los estudiantes eligen una carrera que se alinea con estos valores y pasiones, se sienten atraídos por el campo en el que están destinados y encuentran un propósito auténtico en lo que hacen, sumado al hecho de que los individuos que siguen su vocación no necesitan una recompensa externa o motivación adicional para desempeñarse en su área elegida, pues la pasión y el compromiso son intrínsecos, lo que resulta en un desempeño más sólido y una mayor persistencia en el logro de metas académicas y profesionales (Heredia, 2015; Londoño, 2016), elemento apoyado por este testimonio del sujeto 2 “Yo no lo miraría por esa parte como que por el dinero que te ganes sino por lo que tú quieres hacer y que te satisface realmente”

En seguida, se ubica la categoría de crecimiento personal y profesional, que se refiere al proceso continuo de desarrollo y mejora que abarca tanto la evolución de las habilidades, conocimientos y experiencias relacionadas con la carrera o el trabajo, como la expansión de la autorrealización, el bienestar emocional y la exploración de intereses personales, engloba el desarrollo integral de una persona, equilibrando el progreso en su vida laboral con la búsqueda de un propósito significativo y la mejora de su calidad de vida en general (Arias et al., 2008). Esta categoría inductiva se define porque los estudiantes de primer semestre de la Universidad

Mariana mencionan que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al fomentar el autoconocimiento, promover el desarrollo personal y profesional, y brindar herramientas para la autoayuda y el crecimiento personal, tal y como se evidencia en los siguientes testimonios: “me ha ayudado como a comprender y ser más paciente con las personas que me rodean y eso que apenas estoy conociendo del tema y todo es de una manera positiva” (Sujeto 7), “es que podría valorarme más y aprender a conocerme a mí misma y a los demás el porqué de los comportamientos de cada uno y también por las reacciones que algunas emociones pueden generar.” (Sujeto 9).

Los antecedentes investigados en el tema como Castañeda (2014) evidencian que las personas que optan por estudiar psicología además de inclinarse por aspectos vocacionales del servicio, también le atribuyen su elección al desarrollo de destrezas que esta ciencia fomenta relacionadas con el autoconocimiento y la autoeficacia, pues los aspectos que resultaron con mayor importancia, seguidos al gusto personal por la carrera, fueron a las habilidades y aptitudes asociados a la profesión; aspecto similar al de Gámez et al. (2015) que la importancia de la superación de problemas personales en la elección profesional.

Además, en el caso de Cattaneo y Ruiz (2005) se identifica que los motivos relacionados con la elección de la psicología como profesión, implican como primer factor la superación de problemas afectivos y las relaciones interpersonales, concluyendo que los estudiantes de Psicología analizados en su trabajo creen que estudiar esta carrera puede ayudarles a superar problemas y sentirse mejor, elemento que también es evidente en esta investigación en discursos como este: “para mí es muy importante porque para mí no hay nada más feo en el mundo que tener el propio enemigo en la mente” (Sujeto 1).

A partir de lo anterior, es oportuno describir que la elección de estudiar Psicología y la inmersión en la comprensión de las emociones y el comportamiento humano pueden ser un proceso profundo de autoexploración para los estudiantes; como describe Campos y Jaimes (2014), este proceso puede llevar a que los estudiantes se conozcan mejor a sí mismos y la autorrealización se materializa cuando los individuos sienten que están tomando decisiones que están en sintonía con su verdadera identidad, aspecto que se refleja en la relación del sujeto 1,

quien menciona “También me ayuda a nivel personal porque yo también soy un factor que sufre de este tipo de trastornos de esta manera yo no solo lo vería como el factor profesional sino como de mi propia perspectiva y el propio desarrollo de uno mismo y eso va hacer que se fortalezca de pronto alguno de las partes, entonces si personalmente pienso que me ayudaría mucho, no lo busco como tratamiento obviamente, lo hago como una manera de yo misma encontrar respuestas a muchas cosas”. Es así como la alineación de intereses y pasiones personales con una carrera que impacta directamente la vida de las personas puede ser una fuente importante de satisfacción y sentido de propósito.

Además, el estudio de la Psicología no solo impulsa el crecimiento profesional, sino que también promueve la adquisición de habilidades interpersonales, de comunicación y de resolución de problemas que son valiosos tanto en la vida personal como en la futura carrera de los estudiantes; como señalan Amador et al. (2018) este desarrollo no solo hace que los estudiantes sean más efectivos en su trabajo, sino que también contribuye a su autorrealización, ya que experimentan un progreso y crecimiento en su rol profesional, el sujeto 2 respalda esta idea al mencionar “Primero que todo por la realización como persona que nos puede dar la carrera, lo que yo quiero ser mi propósito personal es un ser integro, empático, colaborador sobre todo con esa solidaridad que caracteriza un buen ser humano y es que yo creo que la carrera me puede ayudar”, pues describe cómo la carrera de Psicología puede ayudarle a lograr su propósito personal y desarrollar características que consideran importantes en su autorrealización como un buen ser humano.

De manera general, el crecimiento personal y profesional influye en la elección de la carrera en Psicología de varias maneras, según Cattaneo y Ruiz (2005) se evidencia que los estudiantes que valoran el autoconocimiento, el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de ayudar a otros a partir de las propias experiencias, pueden sentirse naturalmente atraídos por esta disciplina como se puede observar en seguida: “utilizar las enseñanzas que le dan uno acá para desde la autoayuda y la auto sanación ayudar a las demás personas de forma empática y sin juzgarla porque uno nunca sabe que le está pasando a los demás” (Sujeto 2), “te sume también una solución propia una facilidad personal es algo que nos puede garantizar también el desarrollo como persona y como profesional entonces si considero que la carrera nos puede

ayudar” (Sujeto 3); de esta forma se observa que la percepción de que la Psicología les brindará la oportunidad de crecer y desarrollarse personal y profesionalmente es un factor determinante en su elección de carrera.

En seguida, se aborda la última categoría inductiva denominada realización profesional y se comprende como un estado en el que una persona experimenta satisfacción, plenitud y éxito en su carrera o profesión, implica haber alcanzado o estar en camino de alcanzar sus objetivos, metas y aspiraciones profesionales (Arias et al., 2008). Este elemento, se ha establecido porque se identifica que los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana, responden que el estudio de psicología satisface la necesidad de autorrealización al fomentar el deseo de especializaciones y al impulsar la búsqueda de niveles más altos de educación e inspirar proyectos académicos y metas futuras, al promover la formación continua. y fortalecer la confianza y la motivación para asumir nuevos desafíos, elementos que se evidencian en los siguientes relatos “el hecho de no solo de limitarme a tener una carrera sino a mudarme del país tener una especialización o una maestría, siempre se puede aprender mucho más gracias a que en este caso la carrera es universal” (Sujeto 1), “si claro, porque dentro de mi proyecto de vida siempre está aprender y por lo que se la carrera no te quedas solo con lo de la carrera por lo que se es una de las carreras que más investigación y actualización tiene y esto ayuda a que te estés constantemente actualizando y superando laboralmente si es posible.” (Sujeto 2).

Al respecto, Cattaneo y Ruiz (2005) observan que el segundo factor que motiva a los estudiantes de su trabajo a estudiar psicología, agrupa bastante bien, motivos de logro y prestigio, donde los sujetos se plantean metas claras de superación personal y en contextos donde se pueda garantizar prestigio y mejor posición profesional, aspecto similar al hallado por Gámez et al. (2015) cuando reconoce que la importancia de las metas de logro y de poder en la elección de carrera. En esa medida, se hace evidente que los estudiantes ven en la Psicología la posibilidad de satisfacer su necesidad de autorrealización al fomentar su deseo de especialización, búsqueda de niveles más altos de educación, inspiración para proyectos académicos y metas futuras como se observa en el siguiente testimonio del sujeto 4 “Claro que si puede ayudar a construir todo lo. Que deseo desde por ejemplo un trabajo donde ame lo que

haga sea feliz pues esto de verdad que sería satisfactorio ya que uno se plantea estudiar esto con el fin de proyectarse en un futuro tanto como personal como laboral”.

Como apoyo a lo descrito, es evidente que la realización profesional se relaciona con la necesidad de autorrealización en la elección de carrera y ejerce una influencia significativa en esa decisión de varias maneras; en primer lugar con el apoyo de Araya (2019) se reconoce que la realización profesional implica alcanzar metas y aspiraciones personales en el ámbito académico y laboral, pues para muchas personas su profesión es una parte importante de sus vidas, y alcanzar el éxito o la satisfacción en su carrera es esencial para sentirse realizados, como se puede observar en este testimonio del sujeto 4: “Claro que si puede ayudar a construir todo lo que deseo desde por ejemplo un trabajo donde ame lo que haga sea feliz pues esto de verdad que sería satisfactorio ya que uno se plantea estudiar esto con el fin de proyectarse en un futuro tanto como personal como laboral”. De manera que la búsqueda de cumplimiento en esta área está estrechamente relacionada con la autorrealización, ya que las metas profesionales cumplidas pueden ser una parte integral de la identidad y el sentido de uno mismo.

En este contexto, Barajas (2020) explica que la realización profesional también está vinculada a sentirse satisfecho y encontrar un propósito en lo que la persona hace, puesto que las personas satisfechas con su carrera, sienten que están contribuyendo significativamente, experimentan un mayor sentido de identidad y propósito en su vida, que implica encontrar significado y sentido en las elecciones y acciones personales, aspecto que se observa en las respuestas dadas por los participantes al indagar como se imaginan en el futuro como profesionales de la psicología, quienes responden: “Me visualizo realizada con mis metas, digamos a futuro deseo tener una casa independiente de mi familia, un auto, tener una vida cómoda y creo que mi carrera es un medio para llegar a esto” (Sujeto 2), “me visualizo una persona que ha cumplido todo lo deseado o sea muy satisfecho conmigo mismo realizado por así decirlo esto tiene que ver con cumplir metas entonces cumplir logros siempre es lógico de orgullo personal” (Sujeto 5).

Por lo tanto, de esta última categoría emergente se puede deducir que la realización profesional y la necesidad de autorrealización están estrechamente relacionadas en la elección

de la carrera, los estudiantes de Psicología reconocen que su esta decisión de su profesión, brinda la oportunidad de alcanzar metas personales y profesionales, lo que contribuye significativamente a su sentido de identidad y propósito en la vida, además la búsqueda de la realización profesional impulsa a los estudiantes a desear especializaciones, niveles más altos de educación y proyectos académicos ambiciosos, lo anterior demuestra su compromiso con el desarrollo continuo y la superación personal, aspectos que según Turienzo (2016) están en línea con la necesidad de autorrealización de explorar y desarrollar su potencial.

La estrecha relación entre la realización profesional y la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera es un hallazgo fundamental con implicaciones significativas tanto a nivel individual como institucional. En primer lugar, demuestra que los estudiantes de Psicología perciben su elección de profesión como una vía para alcanzar metas personales y profesionales, lo que contribuye de manera sustancial a su sentido de identidad y propósito en la vida, dicha comprensión subraya la importancia de orientar las acciones académicas y programas educativos hacia la promoción de la autorrealización y el desarrollo personal en los estudiantes, ya que esto no solo beneficia su satisfacción y éxito en la carrera, sino que también influye positivamente en su bienestar general (Arias et al., 2008).

Además, el deseo de realización profesional impulsa a los estudiantes a buscar especializaciones, niveles más altos de educación y proyectos académicos ambiciosos, este compromiso con el crecimiento continuo y la superación personal refuerza la importancia de ofrecer oportunidades de formación y desarrollo que permitan a los estudiantes explorar y expandir su potencial (Haguinzaca, 2017). Desde una perspectiva institucional, esta investigación tiene un impacto significativo en la planificación de programas y cursos, como los seminarios de crecimiento personal, que pueden orientarse hacia la satisfacción de estas necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

En este punto se ha logrado discutir todos los objetivos correspondientes a esta investigación, a nivel general se puede esclarecer que los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana se relacionan con la necesidad de afiliación e incluyen categorías emergentes como relaciones profesionales,

participación en colectivos de interés y desarrollo de habilidades sociales; para la necesidad de estima se reconoce categorías emergentes como competencias profesionales, autoconcepto y sentido de logro; por último en la necesidad de autorrealización se ubica la vocación, crecimiento personal y profesional y realización profesional. Todos estos elementos, permiten comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana y por ende dan respuesta al objetivo general de este proceso.

Al respecto es destacable que los resultados y categorías inductivas obtenidas en el análisis de esta investigación se alinean de manera significativa con los elementos expuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Mariana (2020). Específicamente, en relación con la elección de la carrera de psicología, la necesidad de afiliación se relaciona con la formación humana competente mencionada en la misión institucional, que promueve el reconocimiento constructivo de emociones, actitudes, valores y principios, así como la interacción en la sociedad y la valoración de la vida; adicional a ello, las categorías emergentes de relaciones profesionales, participación en colectivos de interés y desarrollo de habilidades sociales reflejan el énfasis en la formación integral de los estudiantes, su capacidad de actuar éticamente y su comprensión de la interculturalidad, tal como se menciona en el PEI (Universidad Mariana, 2020).

Sumado a ello, los hallazgos relacionados con la necesidad de estimación, que incluyen competencias profesionales, autoconcepto y sentido de logro, reflejan la importancia que la universidad otorga a la formación integral y al desarrollo humano, pues el énfasis en el desarrollo de competencias profesionales coincide con la visión de la universidad de ofrecer formación académica de alto nivel, promoviendo el crecimiento de los estudiantes en dimensiones tanto humanas como académicas. En este contexto, la importancia de fortalecer la comunidad universitaria y promover el desarrollo humano integral es evidente en la investigación, ya que se destaca cómo la elección de la carrera de psicología contribuye al autoconcepto y al sentido de logro de los estudiantes, dicho aspecto se refleja en el desarrollo académico y formativo que sugiere el PEI de la Universidad Mariana (2020), donde la formación se concibe como un proceso de mejora continua y de crecimiento integral, es así que la

investigación respalda esta noción al demostrar cómo la elección de la Psicología fomenta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Por otra parte, la referencia a la ética y la pedagogía del amor en el PEI es coherente con la autorrealización, ya que la vocación, el crecimiento personal y profesional, y la realización profesional se alinean con la idea de formación como un acto de amor y servicio, tal como se menciona en el Pacto Educativo Global (como se citó en Universidad Mariana, 2020). Los resultados de esta investigación están en sintonía con el compromiso de la Universidad Mariana de ofrecer una formación integral que promueva el desarrollo humano, el crecimiento personal y profesional, y el bienestar de la comunidad universitaria; además, la elección de la carrera de psicología se presenta como un camino que contribuye a la realización de estos objetivos, y el conocimiento obtenido a través de esta investigación puede ser valioso para fortalecer aún más el enfoque académico y formativo de la Universidad.

Por último, es pertinente resaltar que analizar estos factores es esencial, ya que proporciona una visión profunda de las motivaciones individuales que impulsan a los estudiantes hacia esta disciplina, comprender por qué eligen la Psicología no solo enriquece la comprensión de sus decisiones académicas y profesionales, sino que también tiene importantes implicaciones para la orientación educativa y el diseño de programas académicos que satisfagan sus necesidades y expectativas, este conocimiento puede ayudar a los educadores a brindar un apoyo más personalizado y efectivo a los estudiantes a medida que avanzan en su camino hacia la autorrealización y el éxito en la Psicología. De manera que el reconocimiento de estos factores motivacionales no solo es informativo, sino que también es crucial para promover un desarrollo académico y profesional satisfactorio en los futuros profesionales de la Psicología.

### **3. Conclusiones**

La investigación ha identificado y analizado los factores motivacionales en la elección de la carrera de Psicología por parte de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana. Estos factores se relacionan con las necesidades de afiliación, estimación y autorrealización, en cuanto a la necesidad de afiliación, se satisface al considerar que ingresar a la carrera permite hacer parte de comunidades académicas con gustos similares, dicha conexión social y la posibilidad de establecer relaciones significativas con personas afines son factores motivadores importantes en la elección de esta carrera, pues los estudiantes reconocen que estudiar Psicología les brinda la oportunidad de interactuar con personas que comparten sus mismos intereses y perspectivas.

El desarrollo de habilidades sociales e interpersonales es otro elemento que contribuye a la satisfacción de la necesidad de afiliación entre los estudiantes de Psicología, en donde los estudiantes reconocen que el estudio de la Psicología les permite mejorar sus habilidades de comunicación, expresión y construcción de relaciones, lo que facilita la interacción con los demás.

En relación a la necesidad de estima, es un factor motivacional importante en la elección de la carrera de Psicología por parte de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana, pues esta necesidad se satisface a través de la percepción de que estudiar Psicología contribuye al desarrollo de competencias profesionales, al fortalecimiento del autoconcepto y a un aumento en la autovaloración personal.

Adicionalmente, los estudiantes sienten que al seguir su vocación y alcanzar metas académicas significativas en Psicología, experimentan un profundo sentido de logro personal, lo cual refuerza su autoestima y motivación, por lo que la elección de la carrera de Psicología está influenciada por la búsqueda constante de superación, la aspiración por alcanzar objetivos desafiantes y la motivación para lograr resultados significativos en la vida profesional y personal.

En lo que respecta a la necesidad de autorrealización, se ha evidenciado que los estudiantes eligen la carrera de Psicología debido a su pasión y vocación por esta disciplina, lo que les brinda un sentido de identidad y satisfacción personal. Además, Los estudiantes reconocen que estudiar Psicología les brinda la oportunidad de alcanzar metas profesionales, especializarse, buscar niveles más altos de educación y emprender proyectos académicos y metas futuras, de manera que ven esta carrera como un camino hacia la realización profesional.

Por último, se identifica que la Psicología se asocia con la posibilidad de superación personal, prestigio profesional y logro de objetivos claros, los estudiantes consideran que esta disciplina les brinda una base sólida para alcanzar el éxito en sus carreras y sentirse realizados tanto a nivel personal como laboral.

#### **4. Recomendaciones**

La Universidad Mariana y otras instituciones similares pueden diseñar programas académicos que fomenten el desarrollo de habilidades interpersonales y la formación de relaciones profesionales sólidas, esto no solo mejoraría la calidad de la formación de los estudiantes sino también su compromiso y satisfacción con la carrera.

El programa de psicología de la Universidad Mariana puede incluir actividades que fomenten la participación en grupos de interés y el desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de enriquecer la experiencia de aprendizaje y satisfacer las necesidades de afiliación de los estudiantes. Se pueden utilizar estos resultados para asesorar a los estudiantes interesados en Psicología y resaltar cómo la carrera puede contribuir a su crecimiento personal y profesional. Se sugiere que el programa de psicología de la Universidad Mariana promueva oportunidades de especialización, desarrollo académico continuo y proyectos de investigación para inspirar a los estudiantes a perseguir sus metas y aspiraciones profesionales.

La Universidad Mariana y otras instituciones educativas pueden utilizar estos hallazgos para mejorar sus programas de Psicología y brindar un apoyo más personalizado a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y motivaciones individuales. Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales para explorar cómo estos factores motivacionales impactan en la satisfacción laboral y el desempeño de los estudiantes en la carrera de Psicología a lo largo del tiempo, también es necesario investigar los factores motivacionales en la elección de carrera en otros programas para ampliar el campo de investigación en el tema. Los educadores y administradores de programas de Psicología pueden utilizar estos resultados para diseñar programas académicos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, competencias profesionales y un sentido de logro en los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

- Alonzo, A., y Gonzales, M. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales (tesis de pregrado). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Amador, K., Velázquez, M. y Alarcón, L. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 6-16. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Amador.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Amador.pdf)
- Andréu, J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una Revisión Actualizada*. Departamento Sociología Universidad de Granada. <https://bit.ly/2UXGx9L>
- Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 155-178. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082019000200154](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000200154)
- Arias, L., Portilla, L. y Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 16(40), 117-119. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Araya, L. y Pedreros, M. (2013). Análisis De Las Teorías De Motivación De Contenido: Una Aplicación Al Mercado Laboral De Chile Del Año 2009. *Revista de Ciencias Sociales* (142), 45-61.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>

Araya, S. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta de Chile. *Revista de investigación educativa*, 154-178.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n29/1870-5308-cpue-29-154.pdf>

Barajas, J. (2020). Realización personal “Autorrealización” y el personal de Enfermería. *Revista Electrónica de PortalesMedicos*, 15(12).

<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/realizacion-personal-autorrealizacion-y-el-personal-de-enfermeria/>

Barbera, E. (2007). Equilibrio de género en la preparación profesional. *Revista Fuentes*, 6-19.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2412>

Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 35-48.

doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Bravo, M. (2015). Actores motivacionales que inciden en la creación literaria de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa María Goretti de la Ciudad de Pasto, durante el año escolar 2014. *Udenar*.

<http://sired.udenar.edu.co/1624/>

Campos, L. y Jaimes, M. (2014). Perfil y competencias profesionales genéricas y específicas por áreas de la carrera de Psicología de la UNHEVAL. *Revista de la asociación latinoamericana para la formación y enseñanza de la psicología*, 2(4).

<https://integracion-academica.org/anteriores/12-volumen-2-numero-4-2014/44-perfil-de-competencias-profesionales-del-psicologo>

- Castañeda, M. (2014). *Motivos, expectativas e intereses de la elección de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial en estudiantes de primer año de la Universidad Rafael Landívar*. Trabajo de Grado en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Castaneda-Marta.pdf>
- Catoño, Y. y Peña, G. (2023). Razones porqué estudiar psicología. *Analogías del Comportamiento*,\_1(23). <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/6245>
- Cattaneo, M. y Ruiz, R. (2005). *¿Qué metas se proponen los estudiantes al elegir la carrera de psicología?* XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-051/192.pdf>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 11(1), 53-81. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>
- Caicedo, J y Rosero, E. (1997). *Influencia de la concepción problémica de la investigación y enseñanza en la motivación hacia el estudiante del Nocturno del grado diez*. Tesis de grado profesional no publicada. Universidad Incca de Colombia.
- Canto, E. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Revista Educación y Ciencia*,4(7), 43-55. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/136/pdf>
- Carrasco, E., Zúñiga, C. y Espinoza, J. (2014). Elección de carrera en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de universidades chilenas altamente selectivas. *Revista Calidad en la educación*, 96-128. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n40/art04.pdf>

- Castaño, J., Cerón, A., Collazos, A., Molina, A., Osorio, J., Ospina, A. y Zambrano, O. (2012). Factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina, Manizales, Colombia, 2010. *Revista Archivos de Medicina*, 12(1), 46-61. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273824148005.pdf>
- Catalan, M., Garcia, R., Garcia, O. y Vega, L. (2014). Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 69-93. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2014.v25.n1.41058](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41058)
- Cerda, J. y Encalada, C. (2020). *El refuerzo positivo por parte del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo semestre*. Trabajo de grado, Universidad de las fuerzas armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22811/1/T-ESPE-044011.pdf>
- Cortez, C. y Palacios, L. (2021). *Historia y sistemas de la psicología: compilación de escritos*. Centro de investigación y producción científica Ideos E.I.R.I. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179032.pdf>
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. y Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el caribe*, 110-135. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a08.pdf>
- Del Pino de la Fuente, M. (2017). *Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio*. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro (tesis doctoral). <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14268>
- Diario El Espectador. (2018). *El problema no es solo plata: 42% de los universitarios deserta*. (P. A. Mogollon, Editor)

<https://www.elespectador.com/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta-article-827739/>

Echeverría, J. (2011). *Motivos de los alumnos de grado para estudiar psicología. Aportes para pensar la formación profesional*. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Univesidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/466.pdf>

Escobar, J., y Bonilla, F. (2010). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%3%ada%20conceptual%20y%20metodol%3%b3gica.pdf>

Farrington, C., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Seneca, T., Jhonson, D. y Beechum, N. (2012). Teaching adolescents to become learners: the role of noncognitive factors in shaping school performance. *Chicago, IL: University of Chicago, UChicago Consortium*.

Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%20Alejandro%20F%20A9lix%20Monz%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J. y Urrutia, M. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de psicología? Metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de psicología*, 31(2), 589-599. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000200022](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200022)

Gómez, I. (2013). *Los grupos de referencia y la elección de carrera profesional. Un estudio con estudiantes de UPN.*

<http://200.23.113.51/pdf/29871.pdf>

Gómez, J. (2017). *Estudio de los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de pregrado de la universidad libre del Socorro y su impacto en el proceso de aprendizaje.*

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19711>

González, N., Valdez, J., y Serrano, J. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Ciencia Ergo Sum*, 10(2), 173-179.

<https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf>

Haguinzaca, S. (2017). *Plan de orientación vocacional y motivacional para estudiantes con problema de elección de carrera basado en la teoría psicológica humanista.* Trabajo de grado, Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10451>

Heredia, S. (2015). *Qué son y para qué sirven las habilidades vocacionales.*

<https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/habilidades-vocacionales/>

Herrera, A., Freytes, V., López, G. y Olaz, F. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 277-287.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56023336010.pdf>

Herrera, F., Ramirez, M., Roa, J., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales. *Revista Iberoamericana de Educación.*

Holmegaard, H. (2015). Erforming a Choice-Narrative: A qualitative study of the patterns in stem students' higher education choices. *International Journal of Science Education*, 37(9), 1454-1477.

Jiménez, M. (2019). *Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional*.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20para%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera.pdf?sequence=2>

Junta de Andalucía. (s.f.). *Las necesidades sociales y la pirámide de Maslow*.

Ley 1090 de. (2006). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Londoño, Y. (2016). *Factores motivacionales que influyen en la elección de carrera de los estudiantes del grado 11 de la Institución Jose Maria Muñoz Flores del municipio de Carepa, Antioquia*.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14596>

Londoño, Y. (2016). *Factores motivacionales que influyen en la elección de carrera de los estudiantes del grado 11 de la Institución José María Muñoz Flores del Municipio de Carepa, Antioquia*. Trabajo de grado, Universidad de Antioquia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14596/1/Londo%C3%B1oYanily\\_2016\\_FactoresMotivacionalesInfluyen.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14596/1/Londo%C3%B1oYanily_2016_FactoresMotivacionalesInfluyen.pdf)

Martínez, S. (2013). *El refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria. Propuesta didáctica*. Trabajo de grado, Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4826/TFG-L379.pdf;jsessionid=72B616DCD1E24C892000C5B37CF3CA0F?sequence=1>

Maslow, A. (1943). *La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las Necesidades de Maslow*.  
<http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema1/maslow.pdf>

Méndez, I., y Ryszard, M. (2005). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona*. Universidad Iberoamericana, México.

<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Morán, C., y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje - Formación del profesorado y aplicación en la escuela*.

<https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Analisis-de-los-factores.pdf>

Montesano, J. y Zambrano, E. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*.

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf>

Mora, J. y Martín, M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514677>

Morales, M., Benitez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>

Moreno, L., Silva, M., Hidrobo, C., Rincon, D., Fuentes, G., y Quintero, Y. (2021). *Formación en Habilidades Blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas*,

*sociales y políticas*. Bogota, Colombia: Corporación universitaria Minuto de Dios, Uniminuto.

Mudhovozi, P., Maree, J., y Maree, K. (2012). Exploring students' motives for studying psychology: a qualitative study. *South African Journal of Higher Education*, 784-799. <https://www.journals.ac.za/sajhe/article/view/197>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (1993). *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir*. Ginebra, Suiza: OMS.

Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Banco de desarrollo de America Latina.

Patiño, M., y Rios, C. (2005). *Motivación hacia la elección de carrera de psicología de los estudiantes de primer semestre de la universidad de Nariño, año 2004*.

Pidena, L. (2015). *Factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá*. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/18494/PinedaBaronLuzAdriana2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ramiá, A. (2005). *Valores y actitudes profesionales Estudio de la práctica profesional enfermera Estudio de la práctica profesional enfermera*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona . [https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/2867/ARJ\\_TESIS.pdf](https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/2867/ARJ_TESIS.pdf)

Rincón, Y. (2022). *La orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF*. Trabajo de grado Maestría en Educación,

Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62459/La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20proyecto%20de%20vida%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20und%C3%A9cimo%20del%20ILAF.pdf?sequence=1>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa - Tradición y enfoques en la investigación cualitativa*.  
[https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)

Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° Medio Del Liceo Los Andes De Boca Sur*. Trabajo de posgrado, Universidad del Desarrollo.  
<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/4bcd528e-d7f5-4b44-aad5-dea209f7971a/content>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la investigacion*, (M. G. Hill, Editor)  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogota, Colombia : AFRO editores.

Sesento, L. (2021). La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 70-80.

Suppes, M., y Cressy, C. (2003). *The Social Work Experience: An Introduction to Social Work and Social Welfare*. McGraw-Hill.  
<https://iucat.iu.edu/iun/9725363>

Taylor, S., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.  
<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Toledo, E. (2014). *Fenomenología-Concepto*.  
<https://prezi.com/yrwq1h0jwneb/fenomenologia/>

Torres. (2018). Motivation towards medical career choice and academic performance in Latin American medical students: A cross-sectional study.

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta Editorial.  
[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/34/33578\\_EL\\_PEQUENO\\_LIBRO\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf)

Umpierrez, A. (2019). El revés de la trama: elegir una carrera /recibir estudiantes en una carrera. *Universidad Nacional de Rosario*, 191-204.  
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/58>

Universidad Mariana. (2020). *Plan de desarrollo institucional*.  
<https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/plan-desarrollo2021-2028.pdf>

UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia*.  
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Universidad Mariana. (2020). *Categorización de los estudiantes de pregrado y posgrado en riesgo de deserción*.  
<https://www.umariana.edu.co/SOSlaU/pdf/informe-riesgo-desercion-oct-2021.pdf>

Universidad Mariana. (2008). *Acuerdo 020 - Por el cual se aprueba el Modelo y Reglamento de Bienestar Universitario.*

<https://www.umariana.edu.co/docinstitucionales/Reglamentodebienestar.pdf>

Universidad Mariana. (s.f.). *Historia - Universidad Marian.*

<https://www.umariana.edu.co/historia-umariana.html>

Universidad Mariana. (s.f.). *Informacion Rectoría .*

<https://www.umariana.edu.co/rectoria.html>

Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>

Villada, C., López, L., Patiño, C., Ramírez, W., Jurado, C. y Ossa, J. (2002). Factores asociados a la elección de carrera y universidad. *Revista Uni-pluriversidad*, 2(2), 23-30.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos\\_2002\\_FactoresAsociadosEleccion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9481/1/VilladaCarlos_2002_FactoresAsociadosEleccion.pdf)

Wang, W. y Houston, M. (2021). Teaching as a career choice: the motivations and expectations of students at one Scottish University. *Educational Studies*.

Woody, R. (2020). Music education students' intrinsic and extrinsic motivation: A quantitative analysis of personal narratives. *Sempre; society for education, music and psychology research*.

# ANEXOS

**ANEXO A. Consentimiento informado**



NIT. 800.092.198 - 5

**CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA  
ELECCION DE LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MARIANA"**

**Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con la C.C.  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro  
de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada “Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana”, pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación.

Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

---

Nombre y firma del participante

C.C No.

Fecha:

---

Nombre y firma del Asesor

C.C No.

Fecha:

---

Nombre y firma del Investigador  
C.C No.  
Fecha:

---

Nombre y firma del Investigador  
C.C No.  
Fecha:

---

Nombre y firma del Investigador  
C.C No.  
Fecha:

Calle 18 No. 34 – 104 – PBX (Tel.): 7314923 – SAN JUAN DE PASTO –  
COLOMBIA [www.umariana.edu.co](http://www.umariana.edu.co) – [informacion@umariana.edu.co](mailto:informacion@umariana.edu.co)

**UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"**

**Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica**

Yo, Juan José Tovar Lagos, identificado(a) con la C.C. 1004509139 de Poso manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [alflorez@umariana.edu.co](mailto:alflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

**UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI**

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Jan José Touri.  
Nombre y firma del participante  
C.C No. 1004509137  
Fecha: 14/06/23

Juan  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085259274  
Fecha: 13-06-23

Yesica Rosso  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 / Junio / 2023

Angela Ocaña  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14-Junio/2023

Yurany Ego  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1001134507  
Fecha: 14/Junio/2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Jean No Pan  
Nombre y firma del participante  
C.C No. 1081052369  
Fecha: 17 Junio

Jessy  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085254229  
Fecha: 13-06-23

Jessica Pazzo  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 Junio 2023

Angela Cuervo  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14 Junio - 2023

Jurany Ego  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1004134303  
Fecha: 14 Junio 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Jean Alexander NuPan Akava, identificado(a) con la C.C.  
1081052369 de \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la  
investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

**UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI**

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Pieroedio Beravides

Nombre y firma del participante

C.C No. 1004710200

Fecha: 14-06-23.

[Firma]

Nombre y firma del Asesor

C.C No. 1085259224

Fecha: 13-06-23

Jessica Pazo

Nombre y firma del Investigador

C.C No. 1088653421

Fecha: 14 JUNIO 2023

Angela Guzmán P.

Nombre y firma del Investigador

C.C No. 1075287422

Fecha: 14 JUNIO 2023

Yurany Egoz

Nombre y firma del Investigador

C.C No. 1004134502

Fecha: 14 JUNIO 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Alejandro Benavides, identificado(a) con la C.C. 1004710806 de Guatavilla manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

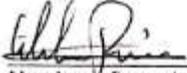
**Confidencialidad:**

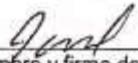
Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

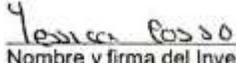
**Derechos y deberes:**

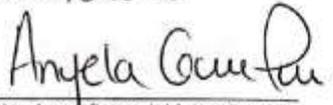
Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

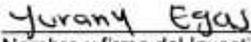
Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

  
Nombre y firma del participante  
C.C No. 1081273264  
Fecha: 14-06-23

  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085759274  
Fecha: 13-06-23

  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 JUNIO 2023

  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 107527422  
Fecha: 14 JUNIO 2023

  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1004134505  
Fecha: 14 JUNIO 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Wilson Felipe Rivera Gomez, identificado(a) con la C.C. 1051223754 de Poso manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyquerrero@umariana.edu.co](mailto:anyquerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [alflorez@umariana.edu.co](mailto:alflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre y firma del participante  
C.C No. 1004235196  
Fecha: 14-06-23.

3023185748

Jessica Posso

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 / junio / 2023

Yorany Ega

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 100434303  
Fecha: 14 / junio / 2023

Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085259229  
Fecha: 13-06-23

Angela Cuevas

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14- Junio - 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Sofía Alejandra Obispo Ramirez, identificado(a) con la C.C.  
1004235176 de Pasto manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la  
investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyquerrero@umariana.edu.co](mailto:anyquerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Diana Reyes Gomez  
Nombre y firma del participante  
C.C No.  
Fecha:

[Firma]  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1083259227  
Fecha: 13-06-23

Yessica Pardo  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088633421  
Fecha: 14 JUNIO 2023

Angela Gueez P.  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14 JUNIO - 2023

Yurany Ega  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1000134501  
Fecha: 14 JUNIO 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Diana Alejandra Reyes Gomez, identificado(a) con la C.C. 1630080749 de Morona P. manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyelá Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyquerrero@umariana.edu.co](mailto:anyquerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

**UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI**

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Xiomara A. [Firma]  
Nombre y firma del participante  
C.C No. 1004134665  
Fecha: 14-06-2023

[Firma]  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085254209  
Fecha: 13-06-23

Jessica Forero  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 688653421  
Fecha: 14 JUNIO 2023

Angela Guevara  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287427  
Fecha: 14 JUNIO -2023

Jrany Eguis  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1004134503  
Fecha: 14 JUNIO 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Feibel Xiomara Achicanoy, identificado(a) con la C.C. 1009134665 de Pasto manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [allorez@umariana.edu.co](mailto:allorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Muhell P

Nombre y firma del participante  
C.C No. 1112389531  
Fecha: 14 Junio 2023

[Firma]

Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 108559229  
Fecha: 13-06-23

Jessica Pozzo

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 Junio 2023

Angelo Cerezo

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14 Junio 2023

Yurany Ego

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 100134120  
Fecha: 14 Junio 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Mitchell Nayara Pantoja Montoya, identificado(a) con la C.C.  
1112389537 de Pasto manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la  
investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroño (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Lira Har  
Nombre y firma del participante  
C.C No. 1080690533  
Fecha: 14/06/2023  
3137691698

Yesica Posso  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14 Junio 2023

Jurany Egoz  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1004134502  
Fecha: 14 junio 2023

[Firma]  
Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085254224  
Fecha: 13-06-23

Angela Acuña  
Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1095287427  
Fecha: 14-Junio 2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCIÓN DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Lina María Rosero Rodríguez, identificado(a) con la C.C. 108090333 de Pasto manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [aflorez@umariana.edu.co](mailto:aflorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

necesidades que le motivan su elección de carrera lo cual le ayudará a tomar una decisión pertinente respecto de su proyecto de vida.

**Confidencialidad:**

Su identidad estará protegida, la información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores y la asesora mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

**Derechos y deberes:**

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación. En caso que requiera algún tipo de tratamiento, este será cubierto por el sistema de seguridad social en salud, es decir que será remitido a la Empresa Promotora de Servicios de Salud (EPS) a la cual Usted esté afiliado, ya que el equipo que adelanta la investigación no se responsabilizará de ningún tipo de tratamiento.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nombre y firma del participante  
C.C No. 1007180026  
Fecha: 14/Jun - 23

Nombre y firma del Asesor  
C.C No. 1085259274  
Fecha: 13-06-23

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1088653421  
Fecha: 14/Junio/2023

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1075287422  
Fecha: 14 - Junio - 2023

Nombre y firma del Investigador  
C.C No. 1004134305  
Fecha: 14/Junio/2023

UNIVERSIDAD MARIANA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES – CEI

CONSENTIMIENTO INFORMADO No. 1

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN TITULADA: "FACTORES MOTIVACIONALES EN LA ELECCION DE  
LA CARRERA EN LOS ASPIRANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD MARIANA"

Informe de consentimiento informado para participar en  
una investigación científica

Yo, Ana Sofía Sánchez Beltrán, identificado(a) con la C.C. 1007180026 de Sucre manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

**Propósito de este documento:**

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

**Importancia de la investigación:**

La presente propuesta de investigación denominada "Factores motivacionales en la elección de carrera en los aspirantes del programa de Psicología de la Universidad Mariana", pretende comprender los factores motivacionales que están presentes en la toma de decisiones que determina la continuidad de los estudios en educación superior, esta investigación es importante porque ayuda a esclarecer cuáles necesidades se satisfacen dentro de sus expectativas y proyecto de vida, además orienta al programa de Psicología en los ajustes curriculares que el programa puede realizar para favorecer su motivación.

**Descripción y objetivos de la investigación:**

Esta investigación busca comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera en los aspirantes de Psicología de la Universidad Mariana. Para llegar a ello, se utilizarán técnicas cualitativas que permitan conocer las necesidades de afiliación, las necesidades de estima, las necesidades de autorrealización que motivan la elección de la carrera de psicología. Este estudio permite esclarecer las motivaciones que ayudan a acceder y permanecer en el programa académico elegido. Las técnicas que permiten recoger información son entrevista semiestructurada y grupo focal, cada técnica requiere de su disponibilidad de 45 minutos, en dos ocasiones.

**Responsables de la investigación:**

El estudio es dirigido y desarrollado por las estudiantes de psicología: Yessica Fernanda Posso Colimba, Anyela Lizeth Guerrero Parra y Yurany Katherine Egas Eraso; dirigidas por la docente Mg. Andrea Carolina Flórez Madroñero (Psicóloga). Si usted tiene inquietudes acerca de sus derechos como participante de esta investigación, reclamos o dudas, por favor comunicarse con las estudiantes responsables [yeposso@umariana.edu.co](mailto:yeposso@umariana.edu.co) 3226079547; [anyguerrero@umariana.edu.co](mailto:anyguerrero@umariana.edu.co) 3162723244; [yegas@umariana.edu.co](mailto:yegas@umariana.edu.co) 3163235558 o con la asesora [allorez@umariana.edu.co](mailto:allorez@umariana.edu.co) celular 3152521212

**Riesgos y Beneficios:**

La entrevista y grupo focal se aplicarán y los resultados obtenidos no implican ningún riesgo físico o psicológico; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la universidad, ya que la información obtenida será utilizada únicamente para la investigación. Los beneficios que genera el conocer sobre los factores motivacionales, es que se identificarán las

**ANEXO B. Evidencia de recolección de información**

**Link carpeta drive con grabaciones y documento de Transcripciones de entrevistas y grupo focal**

“<https://drive.google.com/drive/folders/1PXB0oLy7NoorlJhHIKdCxWb650BOcJ3t>”

**Fotografías**



## ANEXO C. Lista de Chequeo

**Lista de chequeo contenidos mínimos del consentimiento informado**

Verifique que los siguientes elementos de Bioéticos estén presentes en el consentimiento informado:

Nº.	Ítems de evaluación	SI	NO	NO AP LIC A
1.	Título de la investigación	x		
2.	Datos de identificación del participante	x		
3.	Importancia de la investigación	x		
4.	El propósito de la investigación	x		
5.	Descripción y objetivo de la investigación	x		
6.	Responsables de la investigación	x		
7.	El tiempo durante el cual se espera que el sujeto deba participar en el estudio	x		
8.	Frecuencia de las consultas por parte del investigador	x		
10.	Los procedimientos experimentales a los cuales estará el sujeto			x
11.	Los procedimientos no experimentales a los cuales estará sometido el sujeto	x		
12.	Derechos y deberes	x		

13.	Riesgos y beneficios	x		
14.	Las alternativas de solución en caso de que existan los riesgos	x		
15.	El carácter voluntario de su participación	x		
16.	La garantía de confidencialidad de la información y/o de los datos obtenidos en la investigación.	x		
17.	El derecho a conocer la información nueva respecto al estudio si la hubiera	x		
18.	Las circunstancias bajo las cuales se terminaría su participación en el estudio	x		
19.	El acceso adecuado a la información por parte del investigador	x		
20.	Firmas del participante, del investigador, asesor	x		
21.	Nombre y firma del representante legal y huella dactilar del índice derecho del participante que registra su asentimiento ( en caso de menores de edad)	x		

El proceso bioético está aprobado:  **NO**  **SI (con modificaciones)**




---

**Nombre y Firma del Asesor**

**ANEXO D. Instrumentos**



**UNIVERSIDAD MARIANA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Formato de revisión por jueces para técnicas de entrevista y grupo focal**

1. Datos del evaluador experto

(Marque con una cruz la opción correcta):

- ¿Qué profesión tiene?
  - a) Psicólogo(a) \_\_\_
  - b) Psiquiatra \_\_\_
  - c) Otro \_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_
  
- Trabaja o ha trabajado en el campo de la Psicología Organizacional/Educativa/Clínica/Social-Comunitaria  
Si: \_\_\_ No: \_\_\_
  
- Ha realizado evaluación o validación de instrumentos  
Si: \_\_\_ No: \_\_\_

2. Fundamentos del proyecto

2.1 Formulación del problema:

¿Cuáles son los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general de investigación:

Comprender los factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Conocer las necesidades de afiliación en la elección de la carrera de psicología en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.
- ✓ Describir las necesidades de estima en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana.
- ✓ Identificar la necesidad de autorrealización en la elección de la carrera de psicología de primer semestre de la Universidad Mariana.

3. Revisión de preguntas por categoría

4.1 Categoría 1: Entrevista semiestructurada.

¿Qué expectativas tiene sobre la decisión de haber escogido la carrera de psicología?			
¿La elección de estudiar la carrera de psicología fue por iniciativa propia? ¿Por qué?			
¿La decisión de estudiar psicología es por qué obteniendo su título puede ser aceptado y le permitirá relacionarse de mejor manera en su comunidad o grupo de amigos?			
<b>Necesidad de estima</b>			
¿Una de las razones por las cuales eligió estudiar psicología fue por el reconocimiento y respeto que le dan a la profesión algún miembro? ¿Por qué?			
¿Piensa que estudiando Psicología le aumentará su			

autoestima? ¿Cómo?			
¿Piensa que estudiar Psicología lo hará valioso (a) para la su familia, amigos y pareja? ¿De qué manera?			
¿Cree que eligiendo la carrera de Psicología le brindará el dinero suficiente a para alcanzar o conseguir sus metas personales? Si su respuesta es afirmativa ¿de qué manera?			
¿Cree que eligiendo estudiar Psicología le permitirá tener respeto dentro de sus familiares? ¿Por qué?			
¿Piensa que estudiar Psicología le brindará la independencia y libertad que usted desea? ¿Cómo?			
¿Estudio la carrera de Psicología porque piensa que es ideal para usted? ¿Por qué?			
¿Cuál es su prioridad para estudiar Psicología? ¿Por qué?			
<b>Necesidad de autorrealización</b>			
Al elegir la carrera de Psicología, cambio mi ¿Proyecto de vida? ¿Por qué?			

4.1.1 Conceptualización: entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Preguntas	Coherencia	Pertinencia	Claridad	Valoración global (SI o NO)	Comentarios
<b>Necesidad de afiliación</b>					
¿Alguna de sus amistades					

influyó para la elección de la carrera de psicología?, ¿De qué manera?					
¿Usted eligió la carrera de psicología, porque estudiando ésta profesión puede pertenecer y ser partícipe de un grupo en concreto? ¿De qué manera?					

¿Qué expectativas tiene usted con la carrera De Psicología?	
¿Qué lo motivó a elegir la carrera de Psicología?	
¿Ha notado que la carrera de psicología Cumple con sus expectativas? ¿Por qué	
¿Ha pensado en cambiar de carrera? ¿Por qué?	
¿Al tomar la decisión de estudiar psicología lo Hizo por vocación? ¿Porque?	
¿Disfruta usted de la carrera de psicología? ¿Por qué?	
¿A través de la carrera de Psicología cree usted que va cumpliendo parte de su proyecto de vida? ¿Por qué?	

Escala de valoración global de experticia del juez:

En una escala de 1 a 10, siendo 10 el máximo nivel, califique el nivel de conocimiento o experiencia que tiene respecto al tema estudiado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

---

Nombre y Firma Juez Experto

ANEXO E. Aval del contexto



Rda. y Aprobado  
13/06/2023  
5:30 P.M.  
*[Handwritten signature]*



San Juan de Pasto, 13 de junio de 2023  
PSIC - 2.9.3 - 088

Doctora  
**ERIKA ALEXANDRA VASQUEZ ARTEAGA**  
Directora Programa de Psicología  
Universidad Mariana  
Ciudad.

Asunto: solicitud permiso para el desarrollo de investigación estudiantil

Cordial saludo de paz y bien,

Nos dirigimos respetuosamente a Ud., con el fin de presentar la investigación titulada Factores motivaciones en la elección de la carrera de psicología con los estudiantes de primer semestre de la Universidad Mariana que está siendo desarrollada por los estudiantes: Anyela Lizeth Guerrero Parra identificada con C. C. No. 1.075.287.422, Yessica Fernanda Posso Colombia identificada con C. C. No. 1.088.653.421 y Yurani Katherine Egas Eraso identificada con C. C. No. 1.004.134.505. Para la aprobación de dicha investigación en la fase de propuesta, se requiere contar con su colaboración como directora del Programa de Psicología de la Universidad Mariana, autorizando el permiso para la aplicación de los instrumentos correspondiente al trabajo de campo, y así poder tener acercamiento con el grupo de aspirantes del programa de psicología con quienes se realizará directamente la investigación.

Una vez culminado el proceso de investigación, las estudiantes socializarán los resultados y las recomendaciones que surjan de la misma a fin de que la Universidad los utilice para su fortalecimiento.

"Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social" <sup>Página 1 de 2</sup>

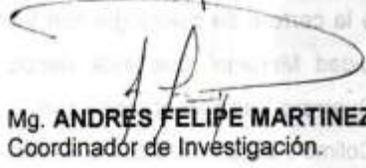


Cabe aclarar que, durante todo el proceso de investigación, las estudiantes en mención, estarán acompañadas de la profesora Andrea Carolina Flórez, docente asesor quien orienta y vigila que las actividades que se realicen cumplan con los lineamientos teóricos, metodológicos y éticos de la investigación psicológica, todo en beneficio de los diferentes contextos.

Agradecemos de antemano su atención, esperando una respuesta positiva.

Atentamente,

  
PhD. **ERIKA ALEXANDRA VASQUEZ ARTEAGA**  
Directora Programa de Psicología.

  
Mg. **ANDRÉS FELIPE MARTINEZ PATIÑO**  
Coordinador de Investigación.

María Teresa Tello

"Consolidación de la Excelencia Educativa para la Transformación Social" <sup>Página 2 de 2</sup>