

**AMBIENTES EDUCATIVOS LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL TRANSICIÓN DEL CENTRO
PEDAGÓGICO TOTORAL DE IPIALES- NARIÑO
(Resumen analítico)**

***PLAYFUL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS FOR MEANINGFUL LEARNING IN
CHILDREN OF THE TRANSITION LEVEL OF THE PEDAGOGICAL CENTER
TOTORAL DE IPIALES- NARIÑO.
(Analytical Summary)***

Autor (*Author*): JARAMILLO RIVAS Juana Isabel

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Infantil

Asesor (*Support*): María Mercedes Velasco

Fecha de terminación (*End of the research*): Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVE

Ambientes educativos

Aprendizaje

Educación infantil

KEY WORDS

Educational environments

Learning

Early Childhood Education

RESUMEN: Este proyecto investigativo se realizó con el objetivo de crear ambientes educativos a través de la lúdica los cuales favorecieron la enseñanza aprendizaje desde un punto de vista significativo. Por otro lado, es importante que los profesores inicien una planeación partiendo de los intereses y particularidades que presentan los estudiantes para luego, crear generar ambientes de aprendizaje significativos. Esta investigación también evaluó los procesos de aprendizaje que predisponen al niño hacia nuevos conocimientos impartidos desde la participación del docente y la relación con su entorno. Por lo anterior, la creación de ambientes educativos inmersos con estrategias lúdicas como: Juegos tradicionales, de roles, competitivos, dinámicas materiales didácticos como rompecabezas, la literatura, el arte y la exploración del medio en cada uno de los ambientes educativos se logró despertar el interés por aprender, se fomentó la interacción, la reflexión, se fortalecieron los valores y el manejo de emociones. Por consiguiente los niños y las niñas durante

este proceso si obtuvieron un aprendizaje significativo ya que, al preguntarles del tema tratado todos tenían ese interés por participar y hablaban con facilidad apropiándose de lo aprendido, también, se observó que al momento de realizar las actividades planeadas en estos ambientes educativos se dio paso a la curiosidad, a la pregunta y sobre todo a la interpretación, la comparación que hacían cuando miraban o manipulaban objetos cotidianos los cuales estaban en los ambientes educativos intencionados para lograr aprendizajes significativos.

ABSTRACT: *This research project was carried out with the objective of creating educational environments through play, which favored teaching and learning from a meaningful point of view; on the other hand, it is important for teachers to start planning based on the interests and particularities of the students in order to create meaningful learning environments. This research also evaluated the learning processes that predispose children to new knowledge imparted from the teacher's participation and the relationship with their environment. Therefore, the creation of educational environments immersed with playful strategies such as: traditional games, role-playing, competitive games, dynamics, didactic materials such as puzzles, literature, art and exploration of the environment in each of the educational environments was able to awaken interest in learning, encourage interaction, reflection, strengthen values and the management of emotions. Therefore, the children during this process did obtain significant learning since, when they were asked about the subject they were all interested in participating and spoke with ease, appropriating what they had learned. Also, it was observed that at the time of carrying out the activities planned in these educational environments, curiosity, questions and above all, interpretation and comparison when they looked at or manipulated everyday objects, which were in the educational environments intended to achieve significant learning, were given way to.*

CONCLUSIONES: Las estrategias lúdicas son de gran importancia llevarlas a cabo en el ámbito educativo en preescolar ya que, aplicando estas se logra despertar el interés por aprender y por ende se obtiene un aprendizaje significativo. Las identificaciones de estas estrategias lúdicas permiten que los niños y niñas se diviertan mientras aprenden; además, la implementación de ambientes educativos lúdicos en el aula de clase y en los diferentes espacios donde se genera un conocimiento son la base fundamental para el disfrute de las actividades programadas por ello la ambientación de estos tiene que tener una intencionalidad para generar en cada estudiante un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONS: *Playful strategies are of great importance to carry out in the educational environment in preschool since, by applying them, it is possible to awaken the interest in learning and therefore a significant learning is obtained. The identification of these playful strategies allows children to have fun while they learn;*

in addition, the implementation of playful educational environments in the classroom and in the different spaces where knowledge is generated are the fundamental basis for the enjoyment of the programmed activities; therefore, the setting of these must have an intentionality to generate significant learning in each student.

RECOMENDACIONES: Para implementar los ambientes educativos lúdicos en clase se debe tener presente la intencionalidad al momento de planear, crear y ejecutar por ello, es importante que para la creación de un ambiente educativo se piense en un lugar amplio, ventilado donde los estudiantes se sientan cómodos y a gusto, la utilización de materiales tangibles y reales lúdicos favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los ambientes educativos lúdicos permiten que los profesores evaluar de manera integral las competencias y el logro de aprendizajes significativos que los estudiantes obtienen durante los procesos de aprendizaje.

RECOMMENDATIONS: *In order to implement playful educational environments in the classroom, it is important to keep in mind the intentionality at the moment of planning, creating and executing; therefore, it is important that for the creation of an educational environment it is thought of a spacious, ventilated place where students feel comfortable and at ease, the use of tangible and real playful materials favor the meaningful learning of students. Playful educational environments allow teachers to comprehensively evaluate the competencies and the achievement of significant learning that students obtain during the learning process.*