



Universidad **Mariana**

Fomento de la cultura del cuidado ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el Centro
Educativo Reyes de La Unión (N)

Brayan Estiven Cerón Ñañez

Karen Tatiana Gómez Gómez

Eblin Sofía Guevara Burbano

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria
San Juan de Pasto
2023

Fomento de la cultura del cuidado ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el Centro
Educativo Reyes de La Unión (N)

Brayan Estiven Cerón Ñañez

Karen Tatiana Gómez Gómez

Eblin Sofía Guevara Burbano

Propuesta de investigación para optar al título de Licenciado en Educación Básica primaria

Mg. Ramiro Eliberto Ruales Jurado

Asesor

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria

San Juan de Pasto

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007.

Universidad Mariana

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Mariana por la rica experiencia que ha marcado positivamente nuestra vida académica. En esta ocasión, nos dirigimos a ustedes en representación de los estudiantes Brayan Estiven Cerón Ñañez, Karen Tatiana Gómez Gómez y Eblin Sofía Guevara Burbano, con el propósito de compartir nuestro profundo agradecimiento por la invaluable vivencia que hemos tenido en esta institución de renombre.

A lo largo de nuestra estancia en la Universidad Mariana ubicada en Pasto-Nariño, hemos sido testigos del compromiso continuo de la institución con la excelencia académica, la formación integral y el desarrollo personal de sus estudiantes. Cada jornada ha sido un recordatorio inspirador de la dedicación de los profesores, el respaldo del personal administrativo y la colaboración vibrante entre los estudiantes.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a los profesores, cuya apasionada labor educativa ha iluminado nuestro camino académico. Su experiencia, paciencia y disposición para ir más allá de lo esperado han dejado una huella duradera en nuestra formación académica y personal.

Nos consideramos afortunados de haber compartido aulas con compañeros tan talentosos y comprometidos. La diversidad de ideas y la colaboración entre estudiantes han enriquecido nuestra formación y nos han brindado amistades duraderas.

Para terminar, estamos agradecidos por la valiosa oportunidad de formar parte de la Universidad Mariana de Pasto. La calidad de la educación y el ambiente enriquecedor nos han preparado de manera integral para afrontar con confianza los desafíos futuros.

Con gratitud y aprecio,

Brayan Estiven Cerón Ñañez

Karen Tatiana Gómez Gómez

Eblin Sofía Guevara Burbano

Dedicatoria

Con profundo agradecimiento y humildad, dedico este logro académico primero a Dios, A Ti, Señor, elevo mi más sincero agradecimiento por ser mi roca inquebrantable en los momentos desafiantes y mi faro de esperanza en la oscuridad. Tu gracia y misericordia han sido mi refugio constante, permitiéndome superar obstáculos y alcanzar metas que parecían inalcanzables.

A mi adorada madre, Mahara del Carmen Ñañez Reyes, le dedico este logro como un tributo a su inquebrantable apoyo y sacrificio. Tu amor y aliento han sido mi luz en los días oscuros, y este diploma es también tuyo, porque cada página escrita lleva impreso tu nombre.

A mi padre, Martín Cerón Erazo, le agradezco por ser mi apoyo incondicional y por sus bendiciones recibidas para poder alcanzar mis metas y propósitos en la vida. Este logro es también tuyo, papá, por ser el sustento de mi vida.

A mi querida hermana, Natalia Katherine Cerón Ñañez, le dedico este logro como un recordatorio de que los sueños pueden ser alcanzados con determinación y esfuerzo. Gracias por ser mi compañera de risas y apoyo constante.

A mi sobrina, Annie Julieth Portillo Cerón, le dedico este logro con la esperanza de inspirarte a perseguir tus propios sueños. Que este diploma sea un símbolo de que, con dedicación y pasión, todo es posible.

A mi linda novia, Karen Tatiana Gómez Gómez, le agradezco por ser mi fuente de inspiración y por compartir este viaje conmigo. Tu amor y apoyo incondicional han sido mi mayor motivación.

A mi respetado jefe, José Carlos Cabrera, le dedico este logro como muestra de gratitud por la oportunidad de trabajo que mi ha brindado a lo largo de mi carrera universitaria.

En cada paso de esta travesía, he sentido la presencia de cada uno de ustedes, y este logro es también suyo. Agradezco a Dios por bendecirme con tan increíbles personas en mi vida. Que este diploma sea un testimonio de nuestro trabajo conjunto y un recordatorio de que, con fe y apoyo mutuo, podemos alcanzar las estrellas. ¡Gracias por ser mi familia, mi amor y mi inspiración!

Autor: Brayan Estiven Cerón Ñañez

Dedicatoria

En primer lugar, quiero dedicarle este logro a Dios por permitirme vivir este proceso en mi vida profesional. Agradezco infinitamente por la fortaleza y guía divina que me han acompañado en cada paso.

Quiero dedicar este logro a una mujer excepcional, mi madre Cecilia Gómez Muñoz, ya que con su apoyo incondicional e impulso han sido pilares fundamentales en mi trayectoria. Inspirándome con su ejemplo de valentía y determinación, me ha enseñado a enfrentar cualquier obstáculo con una actitud positiva y a buscar soluciones para poder avanzar.

A mi familia, agradezco su presencia constante a lo largo de este camino. Cada uno de ustedes ha sido testigo en cada etapa de mi vida, brindándome un apoyo incondicional que ha sido invaluable. También se lo quiero dedicar a mi abuela Nelly Montero, agradezco sus sabios consejos, los cuales han sido faros de orientación en mi carrera guiándome con sus palabras de aliento.

A mi jefe de trabajo. Jose Carlos Cabrera, mi más profundo agradecimiento, ya que con su generoso respaldo y servicio han sido fundamentales para costear mis gastos universitarios, agradezco sus consejos, motivaciones y la confianza depositada en mí, incentivándome en los momentos más difíciles.

Alas maestras acompañantes, María Del Socorro Ñañez y Digna Paz Gamboa, les dedico un especial reconocimiento por su colaboración incondicional durante mi práctica pedagógica investigativa, pues ha sido esencial para el desarrollo de mis conocimientos, agradezco sus enseñanzas, ejemplo y motivación.

A mi pareja Brayan Estiven Cerón Ñañez, por haberme acompañado durante cada proceso que he realizado, gracias por su entrega, motivación, dedicación y esfuerzo para conmigo.

Gracias a todos por ser parte de mi camino, su influencia ha dejado una huella imborrable en mi corazón, este logro es compartido con cada uno de ustedes.

Autor: Karen Tatiana Gómez Gómez

Dedicatoria

Con emoción, expreso mi agradecimiento principalmente a Dios y a la Virgen María por guiarme en esta etapa de mi vida, porque me han brindado lo necesario para alcanzar esta meta siendo mi orientación y fundamentación. Así mismo a mis padres Alexey Guevara Portilla y Julia Teresa Burbano por acompañarme día a día y de manera incondicional en mi proceso de formación, ya que con su amor y dedicación han sido el motor esencial para mi crecimiento, siempre serán mi motivación y ese rayo de luz para el transcurso de la vida. A mis abuelos que con su ternura forjaron esta ilusión y me brindaron su respaldo, mostrando seguridad en mí, a mi hermana Helen por su alegría y amor, la cual fue incondicional en la culminación de mi carrera, y finalmente a mis familiares y demás personas por ser incondicionales y permanecer a mi lado, su presencia han dejado huella fortaleciendo quien soy, porque de alguna u otra manera me apoyaron en este trayecto de mi vida, el cual lo celebró con amor, felicidad y completo agradecimiento junto a todos ustedes.

Autor: Eblin Sofia Guevara Burbano

Contenido

	Pag.
Introducción	15
1. Resumen del proyecto	17
1.1. Descripción del problema	17
1.1.1. Formulación del problema	19
1.2. Justificación	19
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Fundamentos teóricos	21
1.4.1. Antecedentes	21
1.4.1.1. Internacionales.	21
1.4.1.2. Nacionales.	24
1.4.1.3. Regionales.	27
1.4.2 Marco teórico	30
1.4.2.1. Residuos sólidos.	30
1.4.2.2. Estrategia pedagógica participativa.	32
1.4.3. Marco conceptual	35
1.4.4. Marco contextual	37
1.4.4.1. Macro-contexto.	37
1.4.4.2. Micro-contexto	39
1.4.5. Marco legal	42
1.4.6. Marco ético	46
1.5. Metodología	49
1.5.1. Paradigma de investigación	49
1.5.2. Enfoque de investigación	50
1.5.3. Tipo de investigación	51
1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis	51

1.5.4.1. Unidad de trabajo.	51
1.5.4.2. Unidad de análisis.	51
1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información	52
1.5.5.1. La técnica de observación.	52
1.5.5.2. El diario de campo.	52
1.5.5.3. La entrevista semiestructurada..	52
2. Presentación de resultados	54
2.1. Procesamiento de información	54
2.1.1. Resultados de entrevista	54
2.2. Análisis e interpretación de resultados	66
2.2.1. Análisis del primer objetivo. Identificar la problemática de la cultura ambiental relacionada con el manejo de residuos sólidos dentro de la Institución	66
2.2.2. Análisis del segundo objetivo. Implementar una estrategia pedagógica participativa para el cuidado del medio ambiente	67
2.2.3. Análisis del tercer objetivo. Evaluar la estrategia pedagógica con maestras y estudiantes a través de talleres participativos	103
2.3. Discusión	106
3. Conclusiones	110
4. Recomendaciones	112
Referencias	113
Anexos	119

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1. Resultados de la entrevista	54
Tabla 2. Secuencia didáctica	70
Tabla 3. Diario de campo 1	77
Tabla 4. Secuencia didáctica 2	79
Tabla 5. Diario de campo 2	83
Tabla 6. Secuencia didáctica 3	85
Tabla 7. Diario de campo 3	88
Tabla 8. Secuencia didáctica 4	90
Tabla 9. Diario de campo 4	93
Tabla 10. Secuencia didáctica 5	95
Tabla 11. Diario de campo 5	101

Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1. Mapa de La Unión-Nariño	39
Figura 2. Centro Educativo Reyes	42
Figura 3. Paquete de fotografías de secuencia didáctica 1	76
Figura 4. Paquete de Fotografías secuencia didáctica 2	82
Figura 5. Paquete de fotografías secuencia didáctica 3	87
Figura 6. Paquete de fotografías secuencia didáctica 4	93
Figura 7. Paquete de fotografías de actividad 5	100

Índice de Anexos

	Pag.
Anexo A. Unidad de análisis	120
Anexo B. Oficio de aprobación de la institución donde se ejecutará el proyecto	123
Anexo C. Matriz operacionalización de variables y categorías	125
Anexo D. Instrumentos de recolección de información	127

Introducción

El Sistema Educativo Colombiano, que se rige por la ley general de educación en su afán de brindar cobertura a la población del sector urbano y rural dentro de los planes de estudio, motiva a las instituciones a promover el cultivo dentro de la formación y la gestión de la ecología, como uno de los pilares más importantes, por ello, este documento da a conocer el desarrollo del proceso pedagógico e investigativo realizado con estudiantes y docentes del Centro Educativo Reyes.

Se toma como referencia la Ley General de Educación 115, ya que proporciona un marco legal sólido que apoya y refuerza los objetivos del proyecto encaminado a la conservación y preservación de los residuos sólidos, generando así conciencia ambiental. Al integrar los principios de esta ley en actividades educativas y prácticas apropiadas de manejo de residuos, estás cumpliendo con un mandato legal fundamental y contribuyendo al desarrollo de una comunidad más consciente y comprometida con la sustentabilidad ambiental.

En el Centro Educativo Reyes existe una escuela que ha sido faro de conocimientos y valores por generaciones. En este lugar tranquilo, apto tanto para estudiantes como para docentes, donde la naturaleza y la educación se entrelazan, enfrentamos un desafío crucial que requiere de la atención y compromiso de todos nosotros en la gestión de residuos sólidos. Los residuos sólidos son una realidad omnipresente en la vida moderna, y el Centro Educativo no está exento de esta problemática. A medida que la comunidad crece y se desarrolla, también lo hacen los residuos que generamos. La adecuada gestión de estos residuos se ha convertido en una responsabilidad ineludible, tanto por el bienestar del medio ambiente como por el legado que dejarían a las generaciones futuras.

Este proyecto pretende abordar de manera integral el problema de los residuos sólidos y la falta de concientización en el lugar donde se forman los estudiantes, teniendo en cuenta que a través de la educación, la concientización y la implementación de prácticas sustentables se busca no solo reducir la cantidad de residuos que son generados, sino también transformar a la Institución en un ejemplo de gestión responsable de los recursos. También es importante abordar este desafío que se plantea, los objetivos que se proponen alcanzar y cómo cada persona, como miembro de esta

institución, puede contribuir significativamente a la preservación del medio ambiente y la promoción de una cultura de sostenibilidad.

Es momento de unir fuerzas, compartir conocimientos y dar pasos concretos hacia un futuro más limpio y saludable para el Centro Educativo. Juntos podemos marcar la diferencia en el manejo de residuos sólidos y generar conciencia, convirtiéndonos así en inspiración para otras comunidades similares en toda la población.

1. Resumen del proyecto

1.1. Descripción del problema

El Centro Educativo “Reyes” asociado a la institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos, está ubicado en la vereda de Reyes de la Unión Nariño, ofrece niveles de preescolar hasta quinto de básica primaria, con un total de 31 estudiantes.

El medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad, especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se han venido dando negativas en el cuidado de los residuos a causa del mal uso de los mismos y estas son agrupadas en lo que conoce como la contaminación del medio ambiente desde diferentes agentes naturales y químicos que contaminan el lugar.

A partir de la observación realizada desde la práctica pedagógica, se identificó que los estudiantes del Centro Educativo Reyes son responsables, activos, colaborativos, se valen por sí mismo, les llama mucho la atención la innovación, se adaptan con facilidad a diferentes situaciones, son inteligentes, curiosos, obedientes, cariñosos y participativos, pero también se pudo deducir que, con frecuencia toman ciertos comportamientos inadecuados debido a que, tienen poco cuidado en el manejo de los residuos sólidos que se encuentran en el entorno (Zonas de recreación, aulas y espacios de libre acceso), de igual manera carecen de concientización del cuidado del medio ambiente como: no utilizar el bolsillo ecológico, que se encuentran en el centro educativo Reyes.

Otra dificultad que se observó fue la toma de conciencia acerca de los peligros que tiene la degradación de algunos residuos sólidos, en el cual se buscó que los estudiantes y maestra tengan cuidado del mismo, realizando diversas actividades que incentiven este proceso.

La falta de conciencia ambiental respecto a la contaminación de suelos, ríos y daños a la fauna y la flora puede generar diversas dificultades en el contexto social inmediato. Aquí menciono algunos de ellos:

Contaminación de suelos: la falta de conciencia hacia el medio ambiente por parte de los estudiantes puede conducir a prácticas agrícolas y de uso de la tierra insostenibles para el cuidado. Así como la eliminación inadecuada de residuos, pueden contaminar los suelos. Esto afecta la calidad del suelo y reduce la fertilidad, lo que a su vez reduce la productividad agrícola y puede amenazar la seguridad alimentaria del contexto, como lo es el cultivo de plantas medicinales, ornamentales, planta de café, plátano, árboles frutales, entre otros.

Contaminación de ríos: La falta de conciencia ambiental puede llevar a la descarga indiscriminada de desechos domésticos en las quebradas cercanas a la escuela y cuerpos de agua. Esto contamina el agua y afecta la vida acuática, incluidos los peces y otras especies marinas. Además, puede afectar el acceso al agua potable de las comunidades cercanas.

Daños a fauna y la flora: La falta de conciencia puede provocar la destrucción de hábitats naturales. La deforestación, la extracción irresponsable de recursos pueden poner en peligro numerosas especies animales y vegetales e incluso conducir a la extinción de especies. Esto puede tener un impacto negativo en la biodiversidad y los servicios ecosistémicos que proporciona, como la polinización de cultivos y la regulación del clima.

Efectos sobre la salud humana: La contaminación de suelos, ríos y la pérdida de fauna y flora pueden tener consecuencias directas sobre la salud humana. El contacto con suelo contaminado puede causar problemas de salud como intoxicaciones y enfermedades relacionadas con basuras pesadas y productos químicos tóxicos. Además, la contaminación del agua puede propagar enfermedades y afectar la calidad de vida de las comunidades que dependen de estos recursos.

Pérdida de recursos naturales: la falta de concientización en los estudiantes se puede conducir al uso excesivo y al agotamiento de los recursos naturales. Por ejemplo, que no cuidan el contexto en el que habitan, la tala indiscriminada de árboles sin una gestión forestal adecuada.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo fomentar la cultura del cuidado ambiental para el manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo Reyes de la Unión (N)?

1.2. Justificación

La importancia de aplicar una estrategia pedagógica participativa para la solución de esta problemática, la cual involucra el manejo adecuado de los residuos sólidos, es importante y relevante, aún más si está dirigido a un centro de educación rural, en el contenido se mencionan varios aspectos, tales como:

Protección del medio ambiente: una gestión adecuada de los residuos sólidos ayuda a reducir la contaminación del aire, el agua y el suelo, lo cual es crucial porque estos entornos suelen estar en contacto con la naturaleza y, por tanto, son más sensibles a los efectos adversos de infección.

Salud y seguridad: el manejo inadecuado de los desechos sólidos puede provocar la propagación de enfermedades e infecciones, especialmente en instituciones educativas donde los estudiantes y el personal entran en contacto cercano. Para asegurar una buena disposición de los residuos sólidos, es necesario preservar la salud y seguridad de los integrantes de dicha institución.

Cabe señalar, que la gestión de residuos sólidos en el centro educativo es fundamental para la protección y seguridad de los estudiantes, la conciencia ambiental y la responsabilidad social de los docentes; los desechos sólidos son uno de los mayores desafíos públicos que enfrenta la sociedad hoy en día, ya que el agua y la tierra afectan significativamente, la calidad del aire variado; la purificación del aire, la contaminación del aire y la humedad, la purificación del agua, el ciclo del carbono y el agua y la tierra, entre otros, afectan directa e indirectamente la calidad del aire. Sobre el proceso conectado de mantenimiento de la clínica y del paciente en su conjunto.

En este sentido, el cuidado de los seres vivos es responsabilidad primordial de la entidad educativa y requiere un papel indisoluble en la comunidad educativa, ya que la escuela sigue siendo

parte de la imagen a través de la excelencia en las actividades formativas. Se considera esencial crear acciones transformadoras y realizar cambios significativos.

El estudio de la gestión de residuos sólidos fue reportado por Jiménez et al. (2018) como un proyecto pedagógico que tiene como objetivo explorar e interpretar el conocimiento de algo no descubierto o adquirido.

De ello se deduce que hay varios aspectos importantes; primero, al entender cuáles son los problemas y desafíos relacionados con los residuos sólidos en un determinado lugar o comunidad. Por ejemplo, podrían descubrir que hay una falta de concientización en una escuela para la gestión de residuos o que la gente no está separando adecuadamente los materiales reciclables, también, no haya suficientes programas de educación sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Además, en un proyecto de investigación sobre residuos sólidos, se puede analizar las posibles soluciones y enfoques para abordar estos problemas. Se puede investigar las mejores prácticas en la gestión de residuos en otras escuelas o lugares que desarrollen la investigación, y luego sugerir medidas específicas que podrían implementarse en el lugar de estudio.

Esta configuración significa que se debe comenzar por establecer un estudio de la contribución del mantenimiento de la preocupación ambiental en la gestión de los residuos ambientales a través de la evaluación de los impactos derivados de formas integradas de dichos sólidos que afectan el ambiente escolar. La gestión debe comprender primero qué son los contaminantes, cuyos efectos varían según lo que los hace peligrosos, y convertirlos de peligrosos en buenos, implicando pensamiento y pensamiento crítico. Índice de contaminación causada por residuos sólidos ambientales.

Por ende, sensibilizar y generar conciencia ante el manejo de residuos sólidos en el centro educativo, mediante actividades en pro de ejecución e implementación de proyectos de reciclaje en el C.E.R. Reyes, es indispensable para mejorar la salud y el bienestar; teniendo en cuenta que el aprendizaje práctico y grupal suscita espacios más significativos, fomentando responsabilidad

social, puesto que al involucrar a los estudiantes en este tipo de estrategias, promueve un ambiente saludable y de reciclaje hacia su hogar y por consecuencia a la sociedad. Asimismo, se destaca el papel del docente, como ente promotor de estrategias pedagógicas participativas en el manejo de residuos sólidos, en mejora del aprendizaje y coordinación de la participación en comunidad educativa en la búsqueda de soluciones sostenibles a la problemática del proyecto de investigación.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fomentar la cultura del cuidado ambiental en el Centro Educativo Reyes de la Unión (N), mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la problemática de la cultura ambiental relacionada con el manejo de residuos sólidos dentro de la Institución.

Implementar una estrategia pedagógica participativa para el cuidado del medio ambiente.

Evaluar la estrategia pedagógica con maestras y estudiantes a través de talleres participativos.

1.4. Fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

1.4.1.1. Internacionales. Aquellos proyectos que se mencionaran a continuación han servido de referencia en esta investigación, ya que invitan a las diferentes poblaciones a desarrollar conciencia ambiental para el favorecimiento y poder entrar en la preservación del entorno natural, obteniendo beneficios tanto para la naturaleza como para los seres vivos que la habitan.

En primer lugar, se toma como referencia la tesis “La estrategia en el fortalecimiento de la conciencia ambiental”, de Atanasia Santacruz Espinoza, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú, en el año 2018. Esta investigación se ejecutó el desarrollo de la conciencia afectiva, cognitiva. Así asumir compromisos y toma de decisiones, el estudio se realizó de manera mixta, utilizando estrategias experimentales y de estudio de casos conllevó con una muestra de 34 estudiantes.

Este estudio de investigación aplicado y de nivel explicativo, indaga a comprender las causas y efectos de la investigación. Como lo menciona Mérida (2015), señala que el objetivo de la Educación Ambiental (EA) es promover una nueva forma de razonar, instaurando una ética en el ámbito del pensamiento ambiental, de los sentimientos y de las acciones para cambiar el comportamiento del individuo hacia su medio ambiente con la innovación de competencias para mejorar la calidad de los entornos escolares.

Los objetivos y las intervenciones mencionadas anteriormente, tiene como finalidad proyectar en la población la responsabilidad de fomentar una cultura ambiental para lograr un equilibrio y una buena ejecución para un buen futuro ambiental. En conclusión, se busca con ello formar desde edad temprana un pensamiento valioso y crítico, basado en valores y buenas prácticas ambientales, con el objetivo de edificar una cultura que posibilite proteger, conservar y mantener el ambiente natural que nos rodea.

Otro estudio destacado, que se toma referencia, fue realizado por Intriago (2021) en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador, denominado “Proyectos ecológicos para la plantación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica primaria”. El cual se planteó como objetivo analizar los proyectos ecológicos para que fomenten la conciencia ambiental en la comunidad educativa, con el fin de fortalecer y promover la educación acerca del cuidado de la naturaleza, para generar conciencia sobre el medio ambiente, de modo que genere el reconocimiento de que su destrucción es un problema que compete a todos y su preservación es vital para la humanidad.

Sin embargo, según Bucaram (2016) mediante estudios realizados en la provincia del Guayas, cantón Milagro, la autora llegó a la conclusión de que el Programa ambiental llevado a cabo no ha obtenido resultados al desarrollo de conciencia medioambiental esperados, por lo que se debe reforzar trabajando en las prácticas ambientales en todos los aspectos.

Esto quiere mostrar que llevando a cabo un proyecto encaminado a la conservación ecológica en las diversas instituciones debe basarse en los principales beneficios de fomentar conciencia y reglas de manera adecuada. Estos proyectos deben adaptarse al ritmo de la propia naturaleza y del entorno, siendo consciente de que todo lleva pasos adecuados y que alterarlos no será adecuado para obtener los resultados sostenibles, tanto para la ecología como para quienes la habitan.

En conclusión, es bueno y fundamental promover el uso y cuidado natural de los elementos que componen la naturaleza, ya que forman una base crítica y objetiva en los estudiantes, fomentando prácticas responsables en sus diferentes entornos. Asimismo, se resalta la gran importancia de una buena educación ambiental, para evitar el deterioro en el cual se encuentra el medio ambiente y los residuos sólidos, y así asumir responsabilidades en cuanto a la contaminación ambiental y los peligros que este ejerce en la evolución que presenta en la sociedad y el crecimiento a nivel escolar, con el solo fin de contribuir a contrarrestarlos.

Por otro lado, se encuentra la tesis “que habla acerca de una conciencia ecológica en los docentes, donde se habla de un análisis desde la realidad educativa” de Palma (2020). En línea de investigación: Inclusión y Democracia. Que fue realizado en la Universidad César Vallejo, Chimbote-Perú. Esta investigación tiene por objetivo analizar la conciencia ecológica en los docentes que reflejan a partir de sus experiencias pedagógicas en el aula.

La investigación está fundamentada en el paradigma naturalista, utilizando para el desarrollo del mismo la aplicación de la metodología cualitativa, el tipo de investigación es la hermenéutica, ya que el objeto de estudio solo pudo ser interpretado y captado desde el marco de referencia, desde las personas que las vive y experimenta.

Este objetivo tiene como base principal la aplicación de conocimientos, desarrollo de la conciencia ambiental en la formación docente y en el proceso de educación del docente y alumno, en prácticas teórico-prácticas para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

La biosfera, como lo menciona Thezá (2011) es el lugar donde la vida se da su reproducción y realización para vivir. Es por eso que existe una simbiosis y no una separación entre el hombre y el ecosistema, es un enlace sagrado. Es decir, el ser humano, como persona íntegra, forma parte de la naturaleza y de todo su alrededor, y su naturaleza en sí, consiste en la racionalidad y ética de poseer una inteligencia y la voluntad de tener acciones prudentes y eficaces. En conclusión, el objetivo específico de la investigación es llegar a generar el más alto grado de conciencia y cultura sobre la protección activa por parte de los educadores, y en sí de quienes reciben la educación (ciudadanía) sobre la protección del medio ambiente y de su ecosistema en el que viven.

1.4.1.2. Nacionales. A medida del transcurso del tiempo, se han desarrollado numerosos proyectos enfocados en lo relacionado con el cuidado del medio ambiente, para lograr obtener una concientización y preservación del mismo, uno de estos proyectos que habla acerca de fortalecer los procesos de socialización frente al medio ambiente dentro de un aula de Rodríguez (2021), que se ha originado en la Universidad Católica de Colombia.

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes: en primer lugar, identificar, definir y comprender las problemáticas del sector, buscando de una respuesta pertinente y coherente a las necesidades del mismo, mediante la implementación de conceptos que serán la base para el desarrollo del diseño. En segundo lugar, revitalizar la zona que ha sido impactada por la industria, desde la inclusión del usuario permanente y visitantes, para invitarlos a permanecer, disfrutar y aprovechar las nuevas dinámicas urbanas que están implementadas por MinEducatión donde se aclara que comunican que hacen una gestión educativa para ecosistemas sensibles en áreas urbanas y la cotidianidad de los mismos.

En tercer lugar, tiene que ver con la reactivación de la zona, dejando a un lado el uso industrial y permitiendo con el proyecto que el barrio como espacio integrador se convierta en un pasaje de usos activos que permitan un ambiente de seguro para los individuos.

En esta investigación, los autores buscaron concienciar en formar a la ciudadanía sobre los lugares más olvidados, a través del compromiso participativo de la comunidad Colegio Verde como punto central de interacción para la restauración participativo de los diferentes espacios naturales y físico de la ciudad. Se propuso un modelo de gestión que se ha venido aplicando con los años atrás, en donde la educación social e infantil se centra en otros aspectos menos en las vivencias diarias y necesarias para el cuidado del ser humano y su hábitat.

Por último, el propósito de este proyecto compone dos objetivos, el educar y estimular, el desarrollo de sociedad desde los primeros años a través del modelo pedagógico de la escuela bosque, de tal manera que los niños como los jóvenes puedan ser sujetos de cambio y transformación en la sociedad y el ente ecológico sirviendo como un ejemplo claro de lo que el hombre debe empezar a ejercer en su diario vivir. El autor destaca y menciona en sus objetivos la importancia de rescatar y embellecer algunas zonas, para convertirlas en lugares verdes habitables, fomentando la participación de la comunidad en general, y resaltando la necesidad de ser cuidadosos para que de esa manera continuarán siendo aptos para satisfacer las diversas zonas verdes.

En conclusión, el autor busca un compromiso constante, ya que se están involucrando y toman en cuenta a todos los miembros que participaron en la sociedad para que se lleve a cabo lo planteado y conjuntamente se esté manejando en pro de una mejora consecutiva. Con el objetivo de obtener una mejora continua. De igual manera, busca que los espacios de las personas sean físicas al público y se puede que sea apto y propicio para las distintas necesidades de las personas.

La tesis planteada apoya la investigación de tal forma que busca llegar a obtener los resultados esperados, ya que se pretende generar un impacto en la mentalidad de las personas, obteniendo una conciencia ambiental acerca de lo que se evidencia constantemente en el contexto y más aún para estudiantes de básica primaria.

Además, se encuentra la siguiente tesis que menciona el proyecto de aula como estrategia ambiental para valorar hábitos de un cuidado ambiental donde se da en el entorno del colegio

campestre Villa Margarita de Ocaña, N.S. de la autora Nasly Jiménez de la Universidad Santo Tomás, aplicada en el año 2019.

Los objetivos de esta investigación planteados fueron: en primer lugar, Identificar las necesidades de la comunidad en términos a la educación ambiental. Como segundo lugar. Diseñar e implementar una propuesta pedagógica y comunitaria para contribuir a la beneficiosa formación de los niños, niñas, sus familias y la comunidad en general en relación con la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del medio ambiente y el entorno escolar. Como tercer lugar. Evaluar los logros alcanzados y proyectar acciones que den serenidad y seguimiento al trabajo que se ha propuesto, para contribuir con la formación ambiental de los niños y niñas de la comunidad educativa del Colegio Campestre Villa Margarita.

La autora menciona en sus objetivos planteados la importancia que tiene el cuidado y preservación del medio ambiente en un entorno escolar en donde se pudo interactuar con toda la comunidad del colegio campestre anteriormente mencionado, buscando un buen manejo de los residuos sólidos y por ende indagando el cuidado adecuado del medio ambiente, de esta misma manera buscó proyectar acciones y diseñar una estrategia pedagógica y comunitaria que den continuidad al trabajo planteado para así en su momento evaluarlo, por lo cual en esta investigación, se desarrolló un proyecto de aula participativo que involucró a ejecutar actividades y prácticas para fomentar la valoración del cuidado ambiental.

En conclusión, el proyecto se centró en la adquisición de hábitos como lo que es responsabilidad de cada ser humano cuidar el medio ambiente en el que habita, por lo cual se implementaron actividades y de la misma manera se puso en práctica las medidas preventivas correspondientes, se realizaron actividades participativas orales, charlas, salidas de campo entre las cuales se puede mencionar la preservación del lugar en el que habita toda la comunidad educativa.

La tesis citada apoya la investigación por buscar una mejora en la preservación del medio ambiente no solamente con los estudiantes sino con la comunidad en general, buscando un ambiente sano, pulcro, y que sea de agrado para la sociedad en general.

Por otra parte, se encuentra la tesis que fue tomado como proyecto de aula donde contribuya a la enseñanza y la conservación del medio ambiente. Realizado por Diana Mosquera, en la Universidad Nacional de Colombia, del año 2020. En esta investigación el objetivo fue en primer lugar identificar, mediante un diagnóstico, las dificultades y fortalezas que poseen los estudiantes en la conservación del medio ambiente y como mejorarlo.

En conclusión, la autora menciona la importancia de la conservación del medio ambiente, siendo relevante la relación que hay entre el ser humano con el medio, pero también la preservación juega un papel muy importante dentro de lo anteriormente dicho.

Esta tesis citada apoya la investigación por el interés que tiene hacia la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta que se las entiende por las distintas formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, cabe resaltar que si se logra un correcto manejo de la conservación, también se obtendrán buenos resultados.

1.4.1.3. Regionales. En el siguiente escrito se toma como referencia importantes proyectos que impactan acerca de la importancia de cuidar, proteger, concientizar el medio ambiente, entre ellos el proyecto del medio ambiente, que habla de la implementación de actividades lúdicas y recreativas, como estrategia pedagógica aplica para la conservación del medio ambiente en la educación básica primaria. La autora del proyecto Carmenza Sánchez de la Universidad Ecci donde se organizó en el año 2021.

El proyecto tiene unos objetivos entre los cuales se destaca:

Conocer y diagnosticar las aptitudes y actitudes de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente, se lo programa mediante entrevistas y encuestas, en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa San Gerardo. Nariño.

Consultar fuentes bibliográficas sobre el juego y la recreación para acoger la importancia de estas actividades, como fuentes transformadoras de la formación integral, en los grados sexto y séptimo de la Institución San Gerardo del municipio de Leiva Nariño.

Identificar los beneficios que tienen las estrategias lúdicas y recreativas en el proceso de aprendizaje de una conciencia ecológica, cuidado y conservación del medio ambiente, en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa San Gerardo Nariño.

Implementar actividades recreativas, que contribuyan a configurar actitudes de compromiso para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto y séptimo de la Institución San Gerardo Nariño.

La autora menciona en sus objetivos la importancia de conocer, implementar estrategias para la protección del medio ambiente a través de actividades lúdicas y recreativas con el objetivo que fortalezcan el cuidado del medio ambiente a corto y largo plazo, para lograr un cambio de aptitudes y actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

En conclusión, el proyecto propone de realizar estrategias lúdicas y recreativas para una concientización y conservación del medio ambiente y su cuidado a través de actividades que fortalezcan las aptitudes y actitudes de los estudiantes de la Institución San Gerardo de municipio de Leiva donde podrán ayudar a construir un compromiso fuerte, hacia el cuidado del medio ambiente.

El proyecto citado apoya de manera significativa en cuanto a la concientización y protección del cuidado del medio ambiente, donde resalta el compromiso de una Institución con el medio ambiente, con ello la ayuda de las estrategias de este proyecto servirá de fortalecimiento en el ambiente educativo y se verá reflejado en nuestra escuela.

Por otra parte, se menciona el proyecto que habla de reutilizar y aprovechar los residuos sólidos que existen en la zona Vereda Yacula en el Municipio de Barbacoas - Nariño de la autora, Natalia Cortes Tapia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del 2020.

En el proyecto de investigación se encontraron unos objetivos que fueron de suma importancia y se mencionan así:

Diagnosticar sobre el manejo de los residuos sólidos que están sujetos por los habitantes de la vereda Yacula en el Municipio de Barbacoas, Departamento de Nariño.

Sensibilizar a la comunidad de la vereda Yacula en el Municipio de Barbacoas, acerca de la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos.

Elaborar un instructivo para el mejoramiento de las prácticas sobre el manejo de los residuos sólidos, por parte de los habitantes de la vereda Yacula.

La autora hace importancia de manera clara los objetivos que buscan diagnosticar, sensibilizar, mejora del buen manejo de los residuos sólidos, sensibilizando a una comunidad, el proyecto tiene como objetivo el fortalecimiento de la gestión para que mejore en su hábitat, el manejo adecuado de los residuos que hay en la comunidad.

En conclusión de este proyecto, su finalidad es construir en la comunidad de Yacula en el municipio de Barbacoas, el mejoramiento de los manejos de los residuos sólidos que hay en la comunidad, destacando las actividades a resaltar la labor al mejoramiento de los ambientes contaminados.

Este proyecto dinámico contribuye a tener importancia al mejoramiento del buen manejo de los residuos sólidos, con el poder de sensibilizar a la institución a trabajar en buenas acciones por el bien de su contexto escolar y realizar actividades que mejoren al buen manejo de los residuos sólidos y así contribuir a un medio ambiente sano de contaminación en el entorno educativo.

Para continuar el proceso se ha investigado acerca del medio ambiente, donde se ha encontrado un proyecto de investigación de gran importancia para una sociedad y una educación que tengan un ambiente sano, por ello se permite mencionar que hay factores que influyen en el manejo de los residuos sólidos del municipio de Sardoná, departamento de Nariño. De los autores Torres y Rivera (2021), este proyecto tomó como impulso a una mejora del medio ambiente, por ello se encontró unos objetivos los cuales se mencionan:

Caracterizar las prácticas ambientales establecidas en el municipio de Sandoná para el manejo de los residuos sólidos.

Describir las implicaciones ocasionadas por el manejo de los residuos sólidos en el casco urbano del municipio de Sandoná.

Determinar estrategias que contribuyan al adecuado manejo de los residuos sólidos generados en el municipio.

Los autores en este proyecto mencionan sus objetivos en donde recalcan la labor del cuidado del medio ambiente, donde podemos ver la importancia de caracterizar, describir, y determinar prácticas y estrategias acerca de los manejos adecuados de los residuos sólidos.

La conclusión que se observa en el proyecto mencionado es el buen manejo de los residuos sólidos, mostrando este proyecto que será ejecutado de manera planeada por los autores del proyecto, donde se visualiza el desarrollo de productos con unos buenos pasos que son la buena práctica, estrategias y buen manejo de los mismos residuos.

Este proyecto para nuestro accionar en la idea de proyecto lo hacemos cercano al cuidado de los manejos de los residuos sólidos, ya que el proyecto es similar a las acciones que nuestro equipo de trabajo quiere ejecutar en el proyecto que se está elaborando, dado eso podemos decir que es de buen soporte a nuestra idea, que es de concientizar a la institución y a las estrategias que implementar en el proyecto anteriormente mencionado sirven para poder realizar actividades a que ayuden a nuestro proyecto.

1.4.2 Marco teórico

1.4.2.1. Residuos sólidos. Son materiales que se desechan una vez cumplida su vida útil y generalmente no tienen valor económico. Consisten en gran medida en materiales de desecho utilizados en la fabricación, transformación o uso de bienes de consumo, asimismo lo identifica Toledo (2013) quien menciona los RS como materiales resultantes de un proceso de fabricación,

utilización, consumo o limpieza, son desechables, indeseables e inútiles, propiamente es la basura que genera cada persona.

Por lo tanto, es indispensable añadir que los residuos sólidos se clasifican en: orgánicos e inorgánicos. Y estos a su vez en residuos incinerables y no incinerables; así como, residuos reciclables y no reciclables, como lo mencionan los autores Quintero et al. (2003) postulándolos de la siguiente manera;

Desechos biodegradables. Están constituidos por sustancias vivas o que tuvieron vida.

Residuos no biodegradables. Compuestos por sustancias químicas que carecen de base en el carbono.

Desechos susceptibles e insusceptibles a la incineración. Análogos al material orgánico; permitiendo la aplicación del proceso de quemado o combustión para descomponer térmicamente dichos elementos.

Materiales reciclables y no reciclables. Son recursos que, luego de cumplir su función original, aún conservan propiedades físicas o químicas beneficiosas y, por ende, pueden ser reutilizados o transformados en materias primas para la fabricación de nuevos productos.

Ante lo anterior, cabe señalar la importancia sobre la gestión del manejo de los residuos sólidos nombrados previamente, por ende es crucial destacar a Cruz (2013), quien resalta la necesidad de abordar el mal manejo de los residuos sólidos en las fincas, mediante la concientización y la implementación de programas de capacitación por parte de la administración municipal, con el fin de mejorar la situación actual y promover prácticas más sostenibles. Lo cual sirve para lograr una mejora ambiental en el campo de manejo de residuos en un contexto con dificultades de concientización, lo cual hay deficiencia en el manejo y se logran realizar estrategias o programas de capacitación.

Del mismo modo, los autores Vargas et al. (2021), afirma que en la actualidad, la gestión de residuos sólidos desempeña un papel clave en la mejora ambiental, puesto que, la implementación de prácticas eficientes, como el reciclaje, y la promoción de la responsabilidad social son fundamentales para reducir la contaminación y fomentar un entorno más sostenible.

Por consecuencia, el manejo de los residuos sólidos es crucial en la mejora del estado de contaminación y la calidad ambiental. Este proceso mitiga los impactos negativos de los desechos en el entorno, y su efectividad se basa en la implementación de metodologías prácticas y una sólida responsabilidad social.

Conservación y preservación del medio ambiente. La conservación y preservación requiere un enfoque integral que aborde la protección directa de la pérdida de biodiversidad, como la degradación del hábitat, el cambio climático y las actividades humanas insostenibles, éstas deben ser vistas como una responsabilidad compartida a nivel global; por ello es indispensable destacar a los autores Fernández y Uhde (2021), quienes mencionan que la conservación tiene como objetivo la integridad, perpetuidad de algo y está asociada al riesgo de pérdida de biodiversidad, ya sea de una especie, de un ecosistema; y la concepción de la preservación de los espacios naturales, está basada en el supuesto de que el mundo natural, reafirmando su carácter trascendental y la atribución de un valor intrínseco del mismo.

Lo anterior, permite tener en claro la concepción e importancia de cuidar de los espacios naturales, buscando garantías de supervivencia y la salud a largo plazo de los ecosistemas, reconociendo la importancia de mantener la diversidad biológica y los procesos naturales en equilibrio.

1.4.2.2. Estrategia pedagógica participativa. El enfoque en pro de actividades educativas adquiere una gama extensa de principios e inclusión, métodos de enseñanza, métodos de evaluación y recursos, su objetivo es proporcionar a las personas el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito en su vida personal y profesional, mientras cultivan un amor por el saber que durará toda la vida. Para el autor Ferreiro (2005) la estrategia es una herramienta utilizada para facilitar el proceso de aprendizaje de operaciones tanto físicas como mentales, con el objetivo de

promover la interacción de los individuos en sus métodos de aprendizaje.

A su vez, para la autora, González (2019) afirma igualmente que una estrategia genera un espacio de reflexión y colaboración, con el propósito de mejorar, teniendo en cuenta las necesidades y características del contexto.

Es por eso que al ser una estrategia aplicada de forma pedagógica y participativa, adquieren mayor fortaleza en el proceso educativo, generando aprendizajes significativos y de calidad.

Actividades de enseñanza/aprendizaje. Son entendidas como el proceso que se realiza en el contexto escolar de tal manera que el conocimiento sea adquirido factiblemente, de igual forma lo mencionan los autores Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992 (como se citó en Villalobos, 2003), una actividad de enseñanza-aprendizaje constituye un procedimiento, el cual es llevado a cabo en el entorno de un aula cuyo objetivo es facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes; dichas actividades son cuidadosamente seleccionadas con el propósito de fomentar la participación activa en el proceso educativo, buscando motivar e involucrar a los estudiantes de manera efectiva.

Es así, como las actividades de enseñanza-aprendizaje no solo complementan el proceso educativo, sino que también lo enriquecen, proporcionando experiencias que van más allá de la transmisión de saberes, contribuyendo de esta forma a un aprendizaje más significativo y duradero, mediado a través de la participación activa, motivación estudiantil, desarrollo de habilidades y pensamiento crítico, entre otras.

Actividades de evaluación. Las actividades de evaluación que se infieren al medio ambiente son acciones prediseñadas para recopilar información y evaluar los resultados, los impactos y la gestión del entorno ambiental. Estas actividades se llevan a cabo para evaluar a los participantes y la estrategia a implementar, éstas también logran identificar las problemáticas ambientales, medir el cumplimiento de normas y regulaciones ambientales, y la efectividad de las medidas de conservación y protección ambiental.

Gómez (2013) habla sobre las actividades de evaluación del medio ambiente, como lo que se hace para entender sobre cómo está el entorno donde vivimos, de igual forma se realizan para saber si se han comprendido conceptos, en este caso el medio ambiente es de buena calidad, si hay problemas como la contaminación, y también para visualizar qué medidas tomar.

Es por ello que este tipo de actividades, son herramientas fundamentales para el monitoreo y la mejora continua de la salud y la sostenibilidad del entorno.

Talleres pedagógicos. Los talleres pedagógicos son actividades educativas donde el aprendizaje es basado de forma práctica y participativa. En estos talleres, los estudiantes pueden explorar diferentes temas, como ciencias naturales, donde abarca acerca de cuidado ambiental, experimentos, manualidades y estrategias en grupo.

En los talleres pedagógicos, los estudiantes tienen el privilegio de aprender de manera más activa e interactiva, en lugar de simplemente escuchar al profesor, experimentan y ponen en práctica lo aprendido, de tal manera que le favorece para entender mejor los conceptos, este tipo de talleres permiten al estudiante trabajar en equipo, compartir ideas y aprender de sus compañeros desarrollando habilidades de colaboración y comunicación, aprendiendo desde diferentes perspectivas.

Freire (2002) argumenta que los talleres pedagógicos no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven la reflexión, la acción y la conciencia de la realidad social. A través de la participación activa en talleres, los estudiantes pueden desafiar sus problemas en su comunidad, aplicando los talleres participativos que apoyan a la concienciación del medio ambiente, también los estudiantes pueden cuestionar las desigualdades y buscar formas de cambio y obtener una mejora ambiental.

Como lo mencionan ciertos autores en la concientización ambiental y cada uno de sus elementos, se ha llegado a la conclusión que el proteger y preservar los elementos que componen al medio ambiente será necesario promover actitudes responsables para lograr mantener adecuadamente los avances realizados. Solo así podrá continuar con el cuidado de la naturaleza.

1.4.3. Marco conceptual

En este proceso se dan a conocer los fundamentos teóricos acerca de los que se basó esta investigación para abordar el problema de dicha investigación, en donde se vivencia el generar una concientización en el Centro Educativa Reyes, tanto en maestras como estudiantes, las variables metodologías empleadas, factores que resaltan y que contribuye al desarrollo de generar una concientización gratificante, logrando el correcto manejo de los residuos sólidos, cambiando la supremacía de vida no solo a los estudiantes con necesidades educativas diferentes, sino a la totalidad de los mismos, ya que uno de los objetivos es diseñar la estrategia pedagógica participativa para el cuidado del medio ambiente.

Concientización. Es reflexionar de un asunto determinado donde le permite mostrar la verdad mediante el diálogo y por ende hacer reflexionar sobre un tema en concreto. Cuando se toma conciencia, se refiere a saber la verdad de algún asunto y de esta manera permite tomar decisiones de una forma más efectiva.

Según el autor Leopold (1949) en su libro “Un testamento al desierto”, reflexiona sobre la relación entre la humanidad y la naturaleza, promoviendo una ética de conservación y respeto hacia el entorno natural.

Cultura ambiental. Se refleja a las actitudes, valores, creencias y comportamientos de una generalidad o comunidad en relación con el medio ambiente que existe. Incluye la reflexión y la inseguridad por la conservación del entorno natural, así como las acciones individuales y colectivas para proteger y preservar el medio ambiente. Una cultura ambiental saludable promueve la responsabilidad ambiental en la toma de decisiones sostenibles.

Según el autor, Carson (1962) en su libro “primavera silenciosa”, es un clásico de la literatura ambiental que alertó al mundo sobre los peligros que hay en el medio ambiente y tuvo un gran impacto en el movimiento ambientalista.

Didáctica. permite al docente planear estratégicamente los procesos de aprendizaje. Estos procesos logran que el alumno asimile con mayor rapidez el contenido brindado, cabe resaltar que la didáctica se encarga de buscar métodos y planificación para mejorar la enseñanza.

Según el autor, Zabalza (2003) reconocido experto en el campo de la educabilidad y ha realizado numerosas contribuciones a la didáctica y a la investigación educativa. Menciona que la didáctica implica una reflexión y una planificación de los procesos de enseñanza de la investigación, teniendo en cuenta tanto los aspectos teóricos como los prácticos. Reconocido por su obra de la didáctica de investigación en una universidad.

Estrategia. Es un plan diseñado para lograr un objetivo específico. Implica la toma de decisiones anticipadas sobre cómo utilizar los recursos disponibles de manera eficiente y efectiva para alcanzar un resultado deseado. La estrategia implica considerar diferentes opciones, evaluar los riesgos y beneficios asociados, y determinar la mejor manera de aprovechar las fortalezas y oportunidades disponibles. Es el camino que se traza para alcanzar un objetivo y maximizar las posibilidades del éxito.

Según el autor Porter (1980) un renombrado profesor de la Harvard Business School, sostiene que la estrategia se refiere a la estructura en la que una organización busca alcanzar sus objetivos a largo plazo en un entorno competitivo. Como lo menciona en su libro, la Estrategia competitiva dice que son las técnicas para el Analizar las Industrias y de la Competencia”.

Habilidades. Es la aptitud que opta una persona para ejecutar una ocupación, o trabajo en particular. Por amplitud, el término asigna la aptitud de una persona capacitada para llevar a cabo esta actitud, lo que se conoce como habilidades.

Según el autor Creswell (2013) un destacado investigador y docente en el campo de la metodología de investigación de ciencias sociales, destaca que las aptitudes de investigación son esenciales para la recopilación, análisis e interpretación de datos en cualquier estudio. Él proporciona una descripción exhaustiva de diversas habilidades necesarias para hacer una investigación exitosa, tanto cualitativa como cuantitativa.

Medio ambiente. Es un conjunto de componentes, físicos, en donde les permite a los seres vivos interactuar, no obstante, en el caso del ser vivo, involucra elementos culturales y sociales que influyen en la vida de los de siempre.

Según el autor Abbey en Su obra “Soledad en los desiertos”, es un relato apasionado de sus experiencias como guardabosques en el parque Nacional de los Cañones del Diablo, aborda temas de conservación y la belleza del desierto.

Metodología. Hace referencia al conjunto de procesos reales utilizados para avanzar el objetivo que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimiento o precauciones específicas.

Hempel es especialmente conocido por su concepto de “explicación científica” y su trabajo en la “teoría de la confirmación”. Sus ideas sobre cómo se construyen y se prueban las teorías científicas han influido en el pensamiento metodológico en la investigación científica.

Residuos sólidos. Son aquellos materiales que ya se han empleado y por ende desechado, por ejemplo un envase de cartón, un papel usado y botellas plásticas, por lo cual, se trata de algo inservible que se transforma en basura, cabe resaltar que los residuos sólidos pueden eliminarse o, por el contrario, utilizarlos para obtener nuevos elementos.

Según la autora Jhonson (2013) escritora y activista medioambiental, quien defiende la relevancia de tomar conciencia sobre el impacto ambiental de los residuos sólidos y promueve un estilo de vida basado en los principios del residuo cero, ella misma ha adoptado este enfoque en su vida cotidiana y comparte sus experiencias y aprendizajes para ayudar a otros a hacer lo mismo.

1.4.4. Marco contextual

1.4.4.1. Macro-contexto. La Unión de Nariño es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Nariño, en el suroeste del país. Conocida por sus impresionantes paisajes caracterizados por montañas, valles y ríos, la región es un testimonio de la belleza natural. El

municipio también alberga una rica diversidad cultural y étnica, conviviendo diversas comunidades indígenas y afrodescendientes.

Económicamente, la Unión de Nariño ha prosperado en la agricultura, particularmente en la producción de café, que se destaca como una actividad económica clave. La región también ha experimentado un crecimiento en el turismo debido a su entorno natural, atrayendo visitantes que buscan experiencias de ecoturismo y actividades al aire libre. Este municipio es uno de los 64 municipios del departamento de Nariño, Colombia. De acuerdo con las proyecciones del Departamentos Administrativo Nacional de Estadística-DANE, en 2023 La Unión tiene 33,262 habitantes: 16,802 mujeres (50.5%) y 16,460 hombres.

Cuenta con la existencia de instituciones educativas en diferentes niveles, demuestra el compromiso de la comunidad y las autoridades locales con la educación. Esto permite a los estudiantes tener acceso a una educación integral y diversa, que puede prepararlos para diferentes campos y oportunidades profesionales. Es importante destacar que los centros educativos no solo brindan conocimientos académicos, sino que también pueden desempeñar un papel crucial en la formación de habilidades socioemocionales, valores cívicos y ciudadanos, así como en la promoción de la inclusión y la equidad educativa.

Figura 1.

Mapa de La Unión-Nariño



Nota. Fuente: Blogspot.com (s.f.).

1.4.4.2. Micro-contexto. La sede central de la institución se ubica en la vereda Reyes del municipio de La Unión, Nariño, al sur del Cauca. El Centro Educativo Reyes es una sede educativa perteneciente a la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos, consta de las siguientes construcciones, que contienen 9 salones: 4 aulas de clase, 1 sala de informática, 4 baños, 2 duchas, 4 lavamanos, cocina, comedor, 2 patios de recreación, zonas verdes, y ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar, primero y segundo a cargo de la docente María del Socorro Ñañez Reyes, y los grados tercero, cuarto y quinto a cargo de la docente Digna Paz Gamboa, cuenta con una población de 31 estudiantes aproximadamente, la cual está conformada por los niveles educativos de preescolar y básica primaria en las jornadas de la mañana, El Centro Educativo Reyes está atendido por dos docentes.

Características de la población escolar del Centro Educativo Reyes. El Centro Educativo Reyes, en una zona de estrato bajo, pues, en su gran mayoría corresponden al estrato uno. Las veredas que las circundan son: Juan Solarte Obando y La nueva Esperanza, fundamentalmente,

han dado origen a una cultura muy particular, pues, si bien es cierto sus habitantes no poseen niveles escolares altos, la dedicación al trabajo agricultor, les ha permitido obtener capitales para subsistir más, no para darse una educación con calidad. Por ser un Centro Educativo ubicado en una Zona Rural, las veredas de donde proceden los estudiantes de este Centro Educativo son: Vereda Reyes, Juan Solarte Obando y La Esperanza. A continuación se describe la ficha con la información del centro educativo.

Información general del establecimiento. El Centro Educativo Reyes, asociado a la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos, está ubicado en el Municipio de la Unión, Nariño, en la Vereda de Reyes, cuenta con 2 especialistas en educación (María Del Socorro Ñañez Reyes, encargada de los grados preescolar, primero y segundo y Digna Paz Gamboa encargada de los grados tercero, cuarto y quinto). Este Centro Educativo maneja el calendario académico A, siendo un establecimiento público y apto para los estudiantes como para las maestras.

Breve reseña histórica:

La existencia del Centro Educativo Reyes, sede de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos, ubicada en el Municipio de la Unión Nariño, parte del año 1963. El nombre de la vereda Reyes se adquirió debido a que los antiguos habitantes eran ganaderos orgullosos y de allí se los llamó los Reyes, dejando este nombre para la vereda; esta vereda es territorio quebrado, cuenta con colinas y con el cerro de Reyes. Por gozar de buenas tierras hay variedad de cultivos donde se mencionan sus principales productos agrícolas como, por ejemplo: el café, plátano, banano, y para el consumo familiar se cultiva la caña de azúcar, yuca, maíz y frijol, en cuanto a los frutales la naranja en forma silvestre.

La señora Blanca Araujo, de forma humilde, donó un lote en una parte más central de la vereda, con la gestión que se realizó voluntariamente por parte de los habitantes, se obtuvo el apoyo de la Federación Nacional de Cafeteros y se dio la construcción de la Escuela de Reyes. Los límites del centro educativo son al norte, oriente y occidente, limita con los predios del señor Audias Montero y al sur con la vía que conduce a la cabecera municipal, tiene dos vías de acceso, una por la vereda Juan Solarte y otra por la vereda del Ojo de Agua.

El Centro Educativo Reyes está conformado por 4 aulas de clase, sala de informática, cocina, comedor, baños, duchas, lavamanos, patios de recreación y zonas verdes. Cuenta con 2 maestras que están encargadas de dictar clases desde el grado preescolar hasta el quinto grado. Cuenta con servicios públicos, como agua, gas, energía, alcantarillado, y su base económica se encuentra en estrato bajo.

Hablando en su educación, el Centro Educativo Reyes es una sede perteneciente a la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos: con su dirección ya fue descrita, consta de actualidad de construcciones que designan 4 salones, sala de informática, patios de recreación y zonas verdes, andenes. Cuenta con diversos materiales didácticos como; libros, cartillas, juegos, y elementos de recreación, entre otros. Además, ofrece el servicio educativo en los niveles de preescolar y básica primaria, atiende una población de – estudiantes aproximadamente.

Este Centro Educativo atiende a sus estudiantes en la jornada de la mañana, en la cual se ejecuta la enseñanza de las diferentes asignaturas básicas, como lo son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua Castellana, Tecnología Informática, Educación Religiosa, Educación Física, y algunas asignaturas secundarias fundamentales en cuanto a la educación y formación del estudiante.

La planta física del centro educativo cuenta con: biblioteca, restaurante, 2 patios de recreación, 3 aulas de clase, dentro de la matrícula actual se encuentran 43 estudiantes correspondientes al nivel preescolar y básica primaria; así mismo se cuenta con una cantidad total de docentes de tiempo completo: 2 docentes de tiempo completo. Finalmente, dentro de la planta educativa se encuentran 450 libros para el aprendizaje diario.

Figura 2.

Centro Educativo Reyes



1.4.5. Marco legal

El desarrollo económico que ha vivido el país, basado en sus recursos naturales renovables y no renovables, se viene presentando unos efectos de presión sobre el medio ambiente; lo cual se ha desarrollado en un entorno de ausencia de normativa ambiental efectiva, comprometiendo así la capacidad de restablecer y preservación de los recursos y la calidad del agua, aire y suelo que hay en nuestro entorno.

La ley crea la Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA) sin alterar las competencias de servicios públicos, correspondiendo a algo propio de una institucionalidad transversal, de líder coordinador, en un marco de descentralización terrenal y de simpleza administrativa.

El marco legal ambiental es importante, ya que es donde reposan las políticas ambientales de Colombia, desde los compromisos del país a nivel internacional, pasando por las políticas públicas de estado.

Las políticas ambientales protegen, renuevan o mantienen en buenas condiciones los recursos naturales, por consiguiente se efectúa que para proteger el medio ambiente se debe tener una serie de derechos y como promotores del proyecto se ha encontrado artículos de la constitución y leyes

que hay en Colombia donde soporta la importancia de tener un derecho a un medio ambiente sano, por lo cual mencionara algunas leyes que ayudan a la protección del medio ambiente.

Decreto 1743 de 1994. Según la ley 99 de 1993, el “proyecto de educación ambiental” asigna una función conjunta a los líderes del ministerio y medio ambiente, ya que pertenecen al ente educativo, en conjunto con el desarrollo y conclusión de planes y proyectos que hacen parte de una educación ambiental, la cual es una medida importante y necesaria. Esto demuestra el mérito de la educación ambiental como una importante y esencial al servicio público educativo y resalta la importancia de fomentar la conciencia ambiental desde una edad temprana.

Por su parte, se menciona la Ley General de Educación, donde da importancia a ley 115 de 1994, establece que uno de los fines de la educación da la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejora del medio ambiente, así como el detalle del uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres, es un reflejo de la creciente conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno y vivir de manera sostenible.

La inclusión de la educación ambiental en el sistema educativo es fundamental para garantizar que las generaciones futuras estén bien informadas y comprometidas con la preservación del medio ambiente y la sostenibilidad. Esto no solo contribuye a la calidad de vida de las personas, sino que también tiene un impacto positivo en la conservación de los recursos naturales y la protección del patrimonio cultural de la nación.

Constitución Política De Colombia. Art. 79, en este artículo menciona que todas las personas poseen el derecho a disfrutar de un ambiente limpio y sano. La ley dirige que garantizará la participación de la sociedad en las determinaciones que puedan afectar. Esta ley como obligación del Estado, proteger la naturaleza e integridad del ambiente que nos rodea, conservar las longitudes de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro hacia este derecho.

Art. 80. En este artículo se fundamenta que el Estado será el responsable de gestionar el uso de los recursos naturales, de manera que se garantice su sostenibilidad, su conservación. También se

le otorga la tarea de prevenir y controlar los defectos que causen daño al medio ambiente, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños ocasionados.

Además, mencionan que el Estado colaborará con otras líderes en la protección de los ecosistemas ubicados en frontera para así preservar el cuidado del ambiente.

Ley penal 599 del 2000. Se consagran diversos delitos contra los recursos naturales, abarcando desde el ilícito aprovechamiento de los recursos naturales renovables hasta la violación de fronteras con fines de explotación. Asimismo, se contempla el daño directo a los recursos naturales, la contaminación ambiental, la pesca ilegal, la caza ilegal, entre otros actos que amenazan la integridad del entorno natural. Estas disposiciones buscan salvaguardar la sostenibilidad y la preservación de los recursos naturales, estableciendo medidas legales contra acciones que atenten contra su equilibrio y bienestar.

Ley 115 de 1994-Ley General de Educación. Artículo 5. Fines de la educación. Se deduce que los fines de la educación en Colombia la pregunta problematizadora, ¿cómo se relacionan los fines de la educación de Colombia con los principios en materia educativa planteados por la OCDE en el proceso de adhesión del país a dicha organización? Remite en la ley 115 de 1994 nos brinda información sobre objetivos de la educación, los cuales están establecidos en su artículo 5. Siguiendo lo soportado en el artículo 67 de la Constitución Política, la educación tiene unos propósitos principales, que los siguientes fines:

Teniendo los objetivos de la educación, según la ley 115 de 1994, se dice que destaca la importancia de desarrollar en los estudiantes una conciencia sobre la conservación, protección y mejora del medio ambiente, así como la calidad de vida. Por otro lado, también, se resalta la necesidad de fomentar el uso racional de los recursos naturales, prevenir desastres y promover una cultura ecológica y de gestión de riesgos. Además, se hace hincapié en la importancia de defender la cultura de la Nación.

Ley 1549 de 2012. Esta ley como objetivo principal tiene fortalecer la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y asegurar su innovación efectiva en el desarrollo

territorial. La intención es mejorar la forma en que se abordan las inquietudes ambientales en el ámbito educativo y promover una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno.

Artículo 2°. Acceso en educación ambiental. Toda persona posee el debido derecho y también a la responsabilidad de participar directamente en procesos que hablen de educación ambiental, a fin de poder utilizar conocimientos, saberes y enfoques, individual y colectivamente, para la gestión sostenible de su realidad ambiental, mediante la creación de un marco ético que enfatiza las actitudes.

Artículo 4°. Responsabilidades que tiene las entidades nacionales, departamentales, distritales y municipales. Los estados gubernamentales deben incluir en sus planes de acción y asignar los fondos necesarios para llevar a cabo acciones complejas que fortalezcan la o integración de la educación ambiental. Esto deduce el desarrollo de programas educativos, proyectos y medidas que fomenten la conciencia ambiental y socialicen prácticas sostenibles. Es fundamental que se destinen los recursos propios y adecuados para respaldar estas iniciativas y garantizar su eficacia.

Artículo 6°. Responsabilidades de los sectores ambiental y educativo. Las instituciones legales adscritas a los sectores ambiental y educativo, está liderada por los Ministerios de Ambiente y Educación, en un marco de sus procedimientos y responsabilidades en esta materia, deberán: a) acompañar a la ejecución de los procesos de capacitación y gestión en las secretarías de educación, Regionales Autónomas Las corporaciones y otras instituciones relacionadas con la educación ambiental, y b) crear programas intersectoriales e interinstitucionales, así como otros mecanismos de planificación, ejecución, control y seguimiento que se consideren necesarios para fortalecer este tema en el país.

Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo con la estructura política establecida, se constituye de manera transversal en el currículo de las instituciones educativas que la aplican. Su objetivo es abordar los problemas ambientales específicos de cada entorno educativo o comunidad que lo requiera, como el cambio climático, la biodiversidad, el agua, la gestión de la tierra y la gestión integral de residuos sólidos, entre otros.

A través de estos proyectos denominados especiales, se busca que los estudiantes o comunidad adquieran habilidades básicas y una conciencia ciudadana que les permita tomar decisiones éticas y responsables en relación con la gestión ambiental sustentable y a la mejora de la misma.

1.4.6. Marco ético

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, asume lo siguiente:

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a. Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- c. Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- d. Contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal, con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- e. Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

Artículo 3 – Dignidad humana y derechos humanos:

1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales.
2. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad.

Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos: Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas.

Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual: Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de estas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses.

Artículo 9 – Privacidad y confidencialidad: La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

Artículo 10 – Igualdad, justicia y equidad: Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad.

Artículo 11 – No discriminación y no estigmatización: Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Artículo 12 – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo: Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas

consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance.

Artículo 13 – Solidaridad y cooperación: Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

Artículo 15 – Aprovechamiento compartido de los beneficios: 1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas:

a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos; b) acceso a una atención médica de calidad; c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación; d) apoyo a los servicios de salud; e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos; f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación; g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente Declaración.

Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación. Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- 1.- Valor social o científico: En los términos expresados en el acápite de justificación.
- 2.- Validez científica: Representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- 3.- Consentimiento informado: Toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- 4.- Observación participante: Toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- 5.- Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.

6.- Grabaciones de audio y vídeo: Toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se regirá por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.

7.- Respeto por los participantes: Que implica seguir los principios éticos aquí formulados.

8.- Selección equitativa de los sujetos: Las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.

9.- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que la población que será investigada, se encuentra institucionalizada, por lo tanto, acogiéndose al art. 6 de la Resolución 8430 de 1993, será la directiva de la Institución de Orientación Santo Ángel, en calidad de representante legal de los menores, quien autorice con el consentimiento informado para la aplicación de la investigación y cuyos resultados serán de uso confidencial para la institución y para los investigadores, representando un beneficio al proponer actividades pedagógicas para los estudiantes e Institución.

1.5. Metodología

Es un método que se lleva a cabo, para llegar a un desenlace de un problema planteado, teniendo en cuenta que por apoyo se realiza y diseña un estudio, garantizando resultados concretos y viables que conlleven el objetivo que se pretende, utilizando recopilación de datos, y por cuál adquirir conclusiones, obtenido como resultado un proyecto de una investigación bien estipulada.

1.5.1. Paradigma de investigación

Para la expansión de la presente investigación se utilizará el paradigma cualitativo, está basado en la importancia del contexto de manera real y directa, implementando la observación a partir del uso de métodos flexibles de recopilación de información, para así ejecutar de manera concreta la investigación, al caracterizar desde este enfoque a un tipo de avance de la información, sus

análisis, las fuentes de confiabilidad de los resultados y la ética que lo sustenta. En torno al conocimiento, Badilla (2006) sostiene que:

La investigación cualitativa en el ámbito educativo es un tema de gran relevancia en la actualidad, ya que se encuentra presente en nuestras prácticas profesionales que pasan en la vida diaria. El objetivo de esta intención investigativo es reconstruir y reflexionar sobre algunos temas fundamentales que sustentan el enfoque cualitativo de investigación y que están relacionados con el entorno de trabajo habitual. Por lo tanto, en primer lugar, se llevará a cabo un acercamiento a la investigación cualitativa, explorando sus componentes epistemológicos y metodológicos. (p. 42)

Esto quiere decir que para llevar una investigación cualitativa el sujeto debe estar inmerso en el entorno y ser adyacente a las distintas situaciones que se presenten mediante el avance de observación en el objeto de investigación, para obtener mediante la observación preguntas e hipótesis con el fin de construir una investigación cualitativa sólida y verídica.

1.5.2. Enfoque de investigación

El enfoque crítico-social se fundamenta en la doctrina de manera explícita y fomenta la autorreflexión crítica en los procesos de adquisición de los conocimientos. Su objetivo principal es transformar la estructura de relaciones sociales y abordar en sí problemas generados por ellas. Este enfoque se basa en la acción y la reflexión de los miembros de una comunidad, quienes trabajan de manera colaborativa para generar respuestas a dichos problemas

El enfoque crítico-social, de acuerdo con Arnal (1992), consigue la idea de que el aspecto crítico es una disciplina social que no es totalmente empírica ni interpretativa; sus aportaciones, se originan, como lo anexa el autor anteriormente mencionado, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 98). Con ello se pretendió aclarar que uno de los objetivos de este enfoque fue buscar el desarrollo comunitario, enfocándose en resolver problemas sociales concretos para así lograr promover ciertas transformaciones, buscando respuestas concretas a problemas presentes dentro del entorno de investigación.

1.5.3. Tipo de investigación

La investigación que posibilita en la comunidad y promueve acciones de participación es la IAP. Investigación-acción participativa. Tal como lo refiere Borda (2008), la investigación-acción participativa es “La experiencia de vivir en democracia tiene su importancia para crecer como sociedad integra. Se trata de un conjunto de actitudes y valores, así como un enfoque de trabajo que le da valor a nuestras acciones en la práctica diaria” (p. 3); por lo tanto, se basa en la idea de que las personas que experimentan un problema son las más adecuadas para entenderlo y contribuir a encontrar soluciones efectivas. A través de este proceso, se fomenta el aprendizaje mutuo, la toma de decisiones informada y el desarrollo de soluciones más efectivas.

Se permitió involucrar este tipo de investigación, puesto que se buscó dar respuesta a una problemática, y es muy importante recalcar que la investigación-acción es participativa, situacional, colaborativa, entre otras, dando a entender que: se brindó la oportunidad que los investigadores sean ellos mismos, teniendo en cuenta que los problemas son los diagnósticos participativos, en donde todos participan en rol de buscar solución a conflictos presentes.

1.5.4. Unidad de trabajo y unidad de análisis

1.5.4.1. Unidad de trabajo. La unidad de trabajo con la que se realiza la investigación corresponde al Centro Educativo Reyes, asociado a la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos de la Unión Nariño, se encontraba con una totalidad de 31 estudiantes, de los cuales en el grado preescolar hay 7 estudiantes, en primero hay 4 segundo hay 3, en el grado tercero 8 en el grado cuarto 4 y en el grado quinto 5 estudiantes.

1.5.4.2. Unidad de análisis. Nos podemos dar cuenta que esta población se encuentra en un contexto rural, en el Municipio de la Unión Nariño, en este centro educativo por medio de una observación participativa, se permitió conocer la problemática que actualmente se presenta, en donde participaron maestras, acompañantes y estudiantes, buscando así lograr una concientización y un adecuado manejo de los residuos sólidos en el presente Educativo. La unidad de análisis

corresponde a los estudiantes de todos los grados total 31 que es con quienes se realiza la práctica pedagógica.

1.5.5. Técnica e instrumentos de recolección de información

1.5.5.1. La técnica de observación. La técnica desempeña un papel crucial en el grupo de investigación, ya que nos permite explorar, analizar y llegar a conclusiones sobre las interrogantes que nos planteamos. A través de esta técnica, podemos despejar nuestras dudas y obtener respuestas basadas en lo que percibimos y verificamos durante el proceso de observación. Desde el punto de vista de Goffman (1959) explora cómo las personas construyen y gestionan sus identidades a través de la interacción social. En este contexto, la observación se convierte en una herramienta crucial para comprender cómo las personas se presentan a sí mismas y cómo interactúan con los demás.

1.5.5.2. El diario de campo. El diario pedagógico es la principal herramienta del profesor en el ámbito reflexivo e investigativo de la enseñanza, de acuerdo que el docente se cuestiona acerca de sus experiencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se formulan alternativas para el perfeccionamiento de su profesión.

Esta herramienta se utilizó escribiendo con detalles sucesos poco regulares que se presentan dentro y fuera del aula de clase y que puede afectar de manera positiva o negativa el proceso de enseñanza – aprendizaje en que está inmersa toda la comunidad educativa. Tal como lo refiere Geertz (1973) quien discute cómo el diario de campo es una herramienta fundamental para el etnógrafo, ya que permite capturar no solo los eventos observables, sino también los significados y contextos subyacentes que dan sentido a esas acciones. Por consiguiente, el diario de campo no debe limitarse solo a la narración objetiva de hechos, sino que debe incluir también las reflexiones personales, las impresiones y las interpretaciones del observador.

1.5.5.3. La entrevista semiestructurada. Es un proceso que permite diseñar una investigación descriptiva en un contexto de investigación en el cual el investigador adjunta datos importantes en un cuestionario diseñado para registros válidos, sin alterar los datos suministrados, el contexto donde se recoge la información, esta será utilizada para entregarla con los datos obtenidos.

Cuando se tomó la entrevista oral se toma la decisión de realizar esta estrategia para buscar la problemática presente. Según Yin (1984) destaca como las entrevistas semiestructuradas permiten a los investigadores obtener información detallada de los participantes mientras mantienen cierto grado de flexibilidad en las preguntas, lo que facilita la exploración de temas emergentes y la adaptación a las particularidades de cada caso.

2. Presentación de resultados

2.1. Procesamiento de información

Después de realizada la entrevista, como está establecido en el diseño metodológico, dio lugar al desarrollo de trabajo de campo con los estudiantes del Centro Educativo Reyes, con una duración de 3 horas escolares, en la cual se llevó a cabo de una manera gratificante, demostrando buena disposición y atención a la actividad planteada. Ya recolectada la información, dichos resultados se presentan a continuación, en donde se calculan los porcentajes y promedios totales de respuestas obtenidas en la entrevista.

2.1.1. Resultados de entrevista

Tabla 1.

Resultados de la entrevista

Preguntas	Respuestas	Inferencia
¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente y qué se puede hacer para lograrlo?	P1. Para garantizar una mejor calidad de vida, el sustento necesario de supervivencia de alimento, refugio y vida. E1. Porque el medio ambiente es nuestra casa. E2. Es importante porque es nuestro planeta. E3. Es importante para que esté limpio y feliz. E4. Es bueno porque nos da aire, también no debemos	Se puede inferir que existe un fuerte consenso en la importancia de cuidar el medio ambiente para garantizar una mejor calidad de vida. Las razones dadas por los estudiantes y la maestra incluyen la idea de que el medio ambiente es nuestra casa, que es relevante para mantener el planeta, que contribuye a la salud y la supervivencia, y que está

echarle basura.	interconectado con la
E5. Porque en el planeta	naturaleza y la biodiversidad.
vivimos nosotros.	Según el autor, Carson (1962)
E6. Porque si no ayudamos al	resalta cómo la pérdida de
medio ambiente, pueden darse	biodiversidad afecta el
derrumbes.	equilibrio natural de los
E7. Importante para tener más	ecosistemas, lo cual tiene un
salud y oxígeno.	impacto directo en los
E8. Porque es importante	diferentes aspectos, de igual
cuidarlo y no echarle más	destaca la vital importancia de
basura al piso.	cuidar el medio ambiente para
E9. Para que no esté sucio.	garantizar una mejor calidad
E10. Es importante porque es	de vida. Lo cual es
nuestra casa.	fundamental para concienciar
E11. Porque él nos da el	a la sociedad sobre los
oxígeno y nos da vida.	peligros de la contaminación y
E12. Porque si contaminamos	la necesidad de proteger
podemos matar a los animales	nuestros ecosistemas.
y contaminamos el agua.	
E13. Porque nos da la vida.	
E14. Porque la naturaleza sé	
va a cavar y sin árboles no hay	
vida.	
E15. Porque nos hace bien y	
evita las enfermedades	
mortales.	
E16. Porque si no cuidamos el	
medio ambiente no habría	
oxígeno para vivir.	

¿Qué son los residuos sólidos y por qué es importante manejarlos de manera adecuada?	<p>P1. Son todas aquellas basuras, que a menudo suelen ser aprovechables y otras no, para la prevención del entorno.</p> <p>E1. Reutilizar.</p> <p>E2. Las cosas sólidas son como el cuaderno y el lapicero.</p> <p>E3. Son papeles y cuadernos.</p> <p>E4. Sin respuesta.</p> <p>E5. Reutilizar.</p> <p>E6. Sin respuesta.</p> <p>E7. Son las cosas reciclables.</p> <p>E8. Sin respuesta.</p> <p>E9. Sin respuesta.</p> <p>E10. Son las cosas que se pueden reciclar.</p> <p>E11. Son cosas que se pueden reciclar.</p> <p>E12. Cosas que se reciclan, como las hojas.</p> <p>E13. Son las cosas que se pueden reutilizar.</p> <p>E14. Son residuos que ya no sirven.</p> <p>E15. Reciclar.</p> <p>E16. Reciclar y reutilizar.</p>	<p>Se logró inferir que tanto estudiantes como maestra expresan que se debe generar una conciencia de la importancia de reutilizar y reciclar basuras para prevenir la contaminación del medio ambiente, pero algunos estudiantes no saben qué son los residuos sólidos, generando así una falta de conocimiento y manejo del mismo.</p> <p>Cabe resaltar que esta conciencia refleja una preocupación generalizada por la sostenibilidad y la necesidad de proteger el entorno a través de las prácticas sostenibles de residuos más responsables.</p> <p>Según la autora Gómez (2022), es indispensable reutilizar y reciclar basuras como forma efectiva de prevenir la contaminación del medio ambiente, en el que se adopta prácticas para minimizar el impacto ambiental y en el que se</p>
--	--	---

contribuye a la conservación del planeta. En esta tesis se plasma la importancia de reutilizar y reciclar basuras para prevenir la contaminación del medio ambiente, en el que se contiene y adoptan un estilo de vida sin desesperación y Contribuyen a la conservación del planeta.

¿Cuáles son algunos ejemplos de residuos que podemos reciclar en casa?

P1. Nosotros los seres humanos somos los responsables del cuidado del medio ambiente, evitando contaminarlo, practicando acciones positivas a favor de él.

E1. Se puede recoger basura.

E2. Es importante no tirar basura.

E3. Para que el planeta sea feliz.

E4. Para cuidar el medio ambiente, para no contaminarlo.

E5. No tirar basura, no tirar basura.

E6. Reciclar.

E7. Recoger basura, limpiarla

Las respuestas reflejan una serie de acciones concretas que las personas pueden tomar para cumplir con esta responsabilidad, como recoger basura, no tirar basura, reciclar, evitar la tala de muchos árboles y la contaminación de diferentes quebradas y ríos, y conservar los recursos naturales, como el agua. En conjunto, estas declaraciones sugieren un compromiso generalizado con la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles para mantener un planeta saludable y limpio.

y cuidarla.	Sin embargo, los estudiantes
E8. Es necesario no tirar	no tienen claro cuáles son
basura, reciclar, y limpiar.	algunos ejemplos de residuos
E9. No tirar basura.	sólidos que se pueden reciclar
E10. Para poder lograr no tirar	en casa.
más basura.	Según
E11. No tirar basura, echarle	los autores, Fox, E., Koo Urcia
agua a las plantas.	y Chapell (2011) enaltecen el
E12. No botar basura, no	sentido de educar para reciclar
quemar, porque sin botar	residuos sólidos y resalta el
basura el medio ambiente es	potencial de reciclaje directo,
mejor.	en el que se pueden
E13. No talar los árboles, no	implementar prácticas de
tirar basura y no desperdiciar	reducción y reutilización para
agua.	minimizar la generación de
E14. No botar basura y no	residuos en primer lugar, ya
contaminar los ríos para tener	que contribuye a una
un planeta limpio.	mentalidad más flexible y
E15. Proponerse a cuidar el	responsable en relación con
medio ambiente.	los sólidos restantes.
E16. No tirar basura en los	
ríos.	

¿Qué es el reciclaje y cómo podemos participar en él?

P1. El reciclaje es organizar de manera adecuada las basuras, depositarlas en lugares o botes apropiados.

E1. El reciclaje es bueno.

E2. Es no contaminar el ambiente.

E3. Reciclar es hacerlo para no contaminar.

E4. El reciclaje es cuando uno recicla.

E5. No tirar basura y reutilizar algunas cosas que pueden servir.

E6. Para recoger basura.

E7. Es reciclar las basuras.

E8. Es una forma de cuidar el planeta.

E9. Sin respuesta.

E10. Es recoger todo el basurero.

E11. Es reutilizar las cosas y no tirarlas al basurero.

E12. Es salvar al medio ambiente y así cuidamos a la naturaleza.

E13. Reciclar lo que no sirve.

E14. No botar basura y cuidar el medio ambiente.

E15. Ordenar la basura.

Las respuestas reflejan una comprensión generalizada de que el reciclaje es una forma efectiva de proteger el medio ambiente, prevenir la contaminación y cuidar el planeta. Además, se destaca la importancia de la reutilización y la gestión adecuada de los residuos como elementos clave en la práctica del reciclaje.

Sin embargo, los estudiantes tienen poco conocimiento acerca del cuidado del medio ambiente y por ello no saben cómo participar en pro de una mejora continua.

Por ello, se resalta a la autora, Johnson, (2013) ofrece consejos prácticos sobre cómo reducir la generación de residuos en el hogar y cómo adoptar un estilo de vida más sostenible. Teniendo en cuenta que uno de los aspectos que hay que tener en foco clave de su enfoque es la importancia del reciclaje y la minimización de residuos en

E16. Reciclar basura en los general.
basureros como e

¿Cuál es la diferencia entre los residuos orgánicos y los residuos no orgánicos?

P1. Los residuos orgánicos son las basuras que se descomponen y sirven de abono para las plantas y los no orgánicos son las basuras que no se descomponen fácilmente como latas y plásticos.

E1. Que se descomponen y los otros no se descomponen.

E2. Como el banano, y el otro como las botellas.

E3. Los que se deshacen y los que no.

E4. Sin respuesta

E5. Sin respuesta

E6. Sin respuesta

E7. Sin respuesta

E8. Sin respuesta

E9. Sin respuesta.

E10. Los orgánicos ayudan al

En términos generales, la maestra comprende la importancia de clasificar adecuadamente los residuos en orgánicos y no orgánicos, reconociendo que los orgánicos pueden ser beneficiosos para el medio ambiente y la tierra, mientras que los no orgánicos pueden causar daño si no se gestionan adecuadamente. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no tienen conocimiento acerca de cuáles son los residuos orgánicos y no orgánicos, puesto que eligieron no responder acerca del tema. Según Castells (2012), es importante conocer la problemática con la

	<p>medio ambiente, y los otros no.</p> <p>E11. Sin respuesta</p> <p>E12. Los orgánicos son cáscaras y los no orgánicos son plásticos y tarros.</p> <p>E13. Sin respuesta.</p> <p>E14. Sin respuesta.</p> <p>E15. Los orgánicos son nutrientes para la tierra y los no orgánicos le hacen daño a la tierra.</p> <p>E16. Sin respuesta.</p>	<p>contaminación en la atmosfera, las aguas residuales y los residuos que contribuyen al deterioro de la tierra y la salud, teniendo en cuenta que se señala las posibilidades del reciclaje y su correlación con la ciencia de los materiales.</p>
<p>¿Cuáles son los peligros de arrojar basura en lugares inapropiados, como ríos o parques?</p>	<p>P1. Las consecuencias de tirar basura en sitios inadecuados, es que se contamina el medio ambiente: aire, tierra y agua, donde sufren o mueren muchos seres vivos, y causa enfermedades a las personas.</p> <p>E1. No se debe botar basura porque se daña el medio ambiente.</p> <p>E2. Porque se contamina el medio ambiente.</p> <p>E3. Es malo tirar basura y se contaminan los ríos.</p> <p>E4. Se pone triste.</p> <p>E5. Se contamina el agua y pueden morir algunos</p>	<p>Se puede inferir según la maestra y los estudiantes, reconocen que la contaminación resultante puede tener efectos perjudiciales en los seres vivos, incluyendo animales y árboles, que pueden sufrir o morir como consecuencia. Se entiende que la contaminación en lo ambiental puede afectar la salud de las personas, causando enfermedades, lo que recalca la importancia de proteger a la sociedad. Según el autor, Berna che</p>

	animales.	(2006) menciona que cuando
	E6. Muere el planeta.	la basura nos alcance abra
	E7. Es malo porque	una degradación en
	contamina el planeta tierra.	crecimiento y afecta al
	E8. Se contamina el agua y la	medioambiental y las
	tierra.	personas; en donde se explora
	E9. Se daña el medio	en detalle la producción
	ambiente.	urbana de residuos y los
	E10. Dañamos el planeta	restos que presenta para su
	tierra.	gestión integral por parte de
	E11. Es malo porque nosotros	las localidades de un
	mismos nos estamos haciendo	gobierno, donde se observa el
	daño, al botar la basura.	monto creciente de basuras,
	E12. Porque pueden morir los	desperdicios y residuos
	árboles y los animales.	urbanos.
	E13. Se contamina el agua.	
	E14. Porque se contamina el	
	medio ambiente y se acaba el	
	mundo.	
	E15. Se contamina el agua y	
	se mueren los animales y se	
	contamina el aire y vienen las	
	enfermedades.	
	E16. Contaminamos la tierra	
	y eso está muy mal.	
¿Qué es la reutilización y cómo podemos aplicarla en nuestra vida diaria?	P1. La reutilización es volver a utilizar lo que se cree que es basura.	Se menciona la idea de darle una segunda vida a los objetos y de darles utilidad a las cosas que parecen no
	E1. Que se puede hacer	

muchas cosas.	servir, no obstante algunas
E2. Sin respuesta.	respuestas resaltan la
E3. Sin respuesta.	importancia de la
E4. Es reciclar y reutilizar.	reutilización como una forma
E5. Sin respuesta.	de sufragar a la preservación
E6. Es cuando se recicla lo	del medioambiental y evitar
que sirve.	la contaminación. También
E7. Cosas que sirven, como el	se mencionan ejemplos de
papel.	objetos que se pueden
E8. Es cuando le damos vida	reutilizar, como el papel, lo
a lo que botamos.	que muestra una comprensión
E9. Sin respuesta.	de que una amplia gama de
E10. Son las cosas que no	objetos pueden ser
serven y las reutilizamos.	reutilizados.
E11. Sin respuesta.	Sin embargo, algunos
E12. Reutilizar para no	estudiantes carecen de
contaminar el medio	conocimiento acerca de la
ambiente.	reutilización y optaron por no
E13. Sin respuesta.	responder.
E14. Volver a reutilizar las	Según Rojas (2016),
cosas buenas.	promover la reutilización de
E15. Sin respuesta.	residuos sólidos, debe ser
E16. Sin respuesta.	considerada como una
	alternativa para contribuir a la
	conservación del medio
	ambiente y crear nuevos
	materiales didácticos para los
	estudiantes.

¿Cómo podemos ayudar a mantener limpio nuestro entorno, como la escuela?	P1. Podemos participar activamente en nuestro medio ambiente comenzando por nuestra casa, evitando echar basura en las fincas, evitar quemas y en nuestra escuela ser ejemplo del buen uso de las basuras para que nuestros estudiantes no practiquen acciones negativas. E1. No botar basura. E2. No botar basura al medio ambiente. E3. No tirar basura para cuidar el medio ambiente. E4. No tirar basura a la escuela. E5. No tirar basura al piso. E6. Reciclando. E7. Echar la basura al basurero y no echarla al suelo. E8. Recoger la basura y limpiar la escuela. E9. No tirar basura al suelo. E10. No botando basura. E11. Es recoger basura y limpiar la escuela. E12. Cuidando las plantas y no botar basura. E13. Recoger la basura del	Según las respuestas, reflejan una comprensión compartida de la importancia de cuidar el medio ambiente, comenzando desde casa y la escuela. Las personas destacan la necesidad de no arrojar basura al suelo, utilizar los basureros, recoger la basura y fomentar prácticas responsables como el reciclaje. Hay una conciencia general de que estas acciones contribuyen a prevenir la contaminación y proteger la naturaleza. Sin embargo, algunos estudiantes carecen de concientización al momento de ayudar a mantener limpio su entorno y la importancia que tiene para el medio ambiente. Según Rodríguez, y Castillo (2019) en la actualidad es fundamental involucrar y concientizar a sus familias a través de acciones prácticas y viables para preservar y
--	--	---

	patio y cuidar la naturaleza. E14. Recoger la basura y no quemarla. E15. Botar los papelitos al bote de la basura. E16. No tirar la basura en las calles, porque se contamina la tierra.	cuidar sus entornos escolares y comunitarios.
¿Cuál es la importancia de separar los diferentes tipos de residuos antes de desecharlos?	P1. Debemos manejar los residuos sólidos de manera adecuada para evitar la contaminación, aprovecharlos de manera que se evite contaminar el medio ambiente, reciclando y reutilizando. E1. Sin respuesta. E2. Sin respuesta. E3. Para no contaminar el medio ambiente. E4. Sin respuesta. E5. Para poder volver a reutilizar. E6. Sin respuesta. E7. Para no contaminar el planeta tierra. E8. Sin respuesta. E9. Sin respuesta. E10. Es importante cuidar el	La declaración inicial, dada por la maestra, enfatiza la importancia de manejar adecuadamente todos los residuos Sólidos para evitar la contaminación y estimular el reciclaje y la reutilización. Sin embargo, la mayoría de las respuestas no proporcionan una respuesta específica a la declaración, pero algunas respuestas hacen eco de la idea general de la relevancia de cuidar el medio ambiente y de reciclar y reutilizar para evitar la contaminación. Según Jiménez, Guzmán, y Granados (2022) menciona la rehabilitación y restauración de áreas verdes alrededor de

medio ambiente.	escuelas a través de
E11. Para cuidar el medio ambiente.	estrategias Ecológico-pedagógicas que garanticen el
E12. Porque podemos reciclar y reutilizar.	cuidado y protección de nuestro entorno natural. De
E13. Sin respuesta.	manera que involucre a
E14. Es importante cuidar el medio ambiente.	docentes, estudiantes.
E15. Para cuidar el medio ambiente.	
E16. Sin respuesta.	

Como resultado de la entrevista, se evidenció que tanto la maestra como la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles. Se destaca la necesidad de reciclar, reutilizar y administrar adecuadamente los residuos sólidos para prevenir la contaminación y proteger la naturaleza. Sin embargo, algunos estudiantes carecen de conocimiento y conciencia en este tema, lo que resalta la importancia de la educación ambiental para crear conciencia y promover acciones responsables.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Análisis del primer objetivo. Identificar la problemática de la cultura ambiental relacionada con el manejo de residuos sólidos dentro de la Institución

La entrevista se realizó con los estudiantes desde el grado segundo a quinto junto con su maestra. Al aplicar la entrevista con los estudiantes del Centro Educativo Reyes, se presentó una problemática dentro del mismo, puesto que la mayoría de los estudiantes no tenían conocimiento propio acerca de algunos conceptos claves e importantes para llevar a cabo dentro de la institución y fuera de ella, como por ejemplo: ¿Qué son los residuos sólidos?, ¿Qué es el reciclaje y cómo se debe manejarlo?

Esto generó que los resultados obtenidos durante la entrevista realizada a los estudiantes de todos los grados brindaran la información necesaria donde se muestra en la tabla 1. Permitieron identificar que los estudiantes no tenían sensibilización y/o conocimiento adecuado acerca del adecuado manejo de residuos sólidos y del cuidado del medio ambiente correspondiente.

Es por ello que se tomó como referencia la autora Carson (1962), quien manifiesta la importancia de identificar y abordar los problemas ambientales, en particular, los relacionados con el uso de material que ayuda al medioambiental y sus efectos en la vida silvestre y la salud humana. Así mismo, resalta la importancia de identificar y abordar problemas ambientales, promover la toma de medidas responsables y crear conciencia sobre los impactos de las acciones humanas en el medio ambiente. Carson abogó por la protección del entorno natural y la salud humana, principios que son igualmente aplicables al manejo de residuos sólidos en una institución.

Al reconocer la problemática y la implementación de soluciones se puede tener un impacto significativo en la cultura ambiental de la institución, al momento de plasmar desafíos relacionados con el manejo de residuos sólidos, es por ello que se pudo desarrollar una mayor conciencia y compromiso ambiental. Esto no solo benefició al entorno inmediato, sino que también inculca valores ambientales en los estudiantes, que podrán llevar consigo a lo largo de sus vidas.

En conclusión, la ejecución de entrevista a los estudiantes del Centro Educativo Reyes reveló una preocupante falta de conocimiento sobre conceptos fundamentales relacionados con el manejo de todos los residuos sólidos y la importancia del cuidado del medio ambiente. Estos principios se aplican directamente al manejo de residuos sólidos en el contexto institucional, donde la falta de sensibilización y conocimiento puede tener consecuencias negativas tanto para la salud del entorno como para la formación de los estudiantes.

2.2.2. Análisis del segundo objetivo. Implementar una estrategia pedagógica participativa para el cuidado del medio ambiente

Dentro de la investigación, se plasmaron actividades participativas para el cuidado del medio ambiente, tal como lo exponen Bustamante et al. (2017) en su revista “Proyectos ambientales

escolares”. Estos autores explican que la caracterización de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y la cultura ambiental de los estudiantes contribuyen a ofrecer alternativas de mejora en el cuidado ambiental. Por lo tanto, se dio el inicio y ejecución de estrategias de participación en la escuela con el objetivo de concientizar e innovar en la participación del cuidado del medio ambiente, fortaleciendo así el impulso hacia una mejora ambiental en el contexto.

En el Centro Educativo Reyes, se llevó a cabo una estrategia participativa “revolución verde: educación para un futuro más limpio” la cual involucró a profesores y alumnos en los procesos de aprendizaje y la práctica acerca del cuidado ambiental. Esta estrategia obtuvo un gran impacto debido a los buenos resultados obtenidos, los cuales acudieron a ser adaptados a las necesidades y características de los estudiantes y la escuela. La estrategia incluyó actividades educativas, prácticas sostenibles y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones desde la estrategia “Revolución verde: educación para un futuro más limpio”, y dentro de esta estrategia se implementaron 3, o 4 o 5 actividades que ustedes desarrollaron, cada una lleva el nombre.

Estrategia pedagógica: “Revolución verde: educación para un futuro más limpio”

Actividad 1. Medio ambiente y su cuidado

Actividad 2. Escuela limpia comunidad feliz

Actividad 3. Quien planta un árbol, ama a los demás

Actividad 4. Por ti, por mí... ¡Recicla!

Actividad 5. Construyendo mi propio mundo

A través de la implementación de estrategias pedagógicas participativas, se logró crear conciencia y fomentar el cuidado ambiental en el entorno educativo. Los estudiantes mostraron un aumento significativo y responsable en sus conocimientos y actitudes hacia la mejora ambiental, así como en la adopción de prácticas sostenibles tanto en la escuela como en su entorno. Además,

se observó una mayor participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

La realización de las actividades en el Centro Educativo Reyes tuvo como meta principal promover una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, así como cultivar habilidades y actitudes para un adecuado manejo de los residuos sólidos. A través de actividades diseñadas específicamente para su nivel, se buscó instigar un cambio positivo en la mentalidad de los estudiantes, fomentando la responsabilidad ambiental desde una edad temprana y preparándose para convertirse en agentes activos en la preservación de nuestro entorno.

Estrategia pedagógica participativa. "Revolución Verde: Educación Para Un Futuro Más Limpio".

Justificación estrategia. La estrategia que se utilizó en estas actividades tuvo como objetivo principal promover la comprensión, reflexión y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes. A través de diversas dinámicas, recursos visuales y actividades creativas, se buscó involucrar de manera activa a los participantes, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la reflexión colectiva.

La actividad comenzó con una oración del Papa Francisco, seguida de las dinámicas "La Bomba Explosiva" y "Tingo Tango". Estas dinámicas promovieron la participación activa de los estudiantes y fomentaron la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente. Esto promueve el debate, la discusión y la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente, permitiendo que los estudiantes expresen sus ideas y conocimientos previos.

Para ampliar la comprensión de los conceptos relacionados con el medio ambiente, se utilizó el recurso de fichas mágicas y se proyectó un video. Estas herramientas visuales captaron la atención de los estudiantes y les permitieron comprender de manera más clara y atractiva los conceptos de medio ambiente, residuos sólidos, reciclaje y cuidado. El vídeo proporcionó ejemplos concretos y reforzó la importancia de tomar acciones positivas para mejorar el estado del medio ambiente.

Se realizó una actividad creativa en la que los estudiantes plasmaron su interpretación del medio ambiente observado en el video. Cada estudiante creó un dibujo acompañado de un título alusivo y un mensaje reflexivo. Esta actividad fomentó la expresión artística, la reflexión individual y la compartición de ideas entre los participantes. Además, permitió que los estudiantes se apropiaran del tema y reflexionen sobre su relación personal con el cuidado ambiental.

Finalmente, estas estrategias se fundamentan en el objetivo de promover la comprensión, reflexión y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. A través de dinámicas participativas, recursos visuales y actividades creativas, se busca involucrar activamente a los estudiantes, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar nuestro entorno natural, mediante una serie de secuencias didácticas planteadas como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 2.

Secuencia didáctica

1. Unidad: MEDIO AMBIENTE Y SU CUIDADO				
Objetivos de unidad	Temas	Descripción de actividad	Recursos	Criterios de evaluación
-Identificar los diferentes conceptos en torno al medio ambiente y los residuos	<ul style="list-style-type: none"> ● Medio ambiente ● reciclaje ● Residuos 	<p>Se realiza oración del papa Francisco llamada “Por nuestra tierra”, seguidamente se desarrolla la dinámica "La Bomba Explosiva" se llevará a cabo utilizando el juego</p>	<p>-Bomba: Se utiliza para desarrollar la dinámica.</p> <p>-Video Beam: Para la</p>	<p>Taller oral participativo:</p> <p>Se evaluará la participación de los estudiantes durante la actividad, considerando su</p>

<p>sólidos, resaltando el cuidado que se debe tener en el cuidado.</p> <p>- Implementar acciones para proteger y preservar el medio ambiente.</p> <p>-Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente, a través de la organización de la limpieza y restauración de espacios naturales.</p>	<p>sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de basuras 	<p>"Tingo Tango" como herramienta para generar aprendizaje y reflexión sobre el tema del cuidado del medio ambiente, basado en el video del Papa Francisco. El objetivo principal es promover la comprensión de conceptos como medio ambiente, residuos sólidos, reciclaje y manejo de basuras</p> <p>La dinámica se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Se dará una explicación sobre el concepto de medio ambiente, residuos sólidos, reciclaje y el cuidado que debemos tener hacia ellos. Se 	<p>visualización del video.</p> <p>-Fichas mágicas: Se las utiliza para realizar la actividad grupal</p> <p>-Croquis: Se utiliza para llevar a cabo la actividad.</p>	<p>nivel de involucramiento, interacción con sus compañeros y aportes en las discusiones y reflexiones.</p>
---	--	--	---	---

utilizarán fichas mágicas para transmitir estos conceptos de manera lúdica y atractiva.

2. Preguntas y respuestas: Se realizarán preguntas alusivas al video del Papa Francisco, con el fin de generar dudas y promover la reflexión sobre el tema. Los participantes podrán plantear sus preguntas y se fomentará el debate y la discusión para ampliar el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.
-

3. Actividad

creativa: Cada participante recibirá una ficha que contiene el croquis de un mundo en blanco. Se les pedirá que observen detenidamente el medio ambiente presentado en el video y que lo dibujen en la ficha, agregando detalles y elementos que consideren importantes. Además, se les solicitará que le den un título alusivo al mundo que han creado, que

refleje su
apreciación y
preocupación
por el cuidado
del medio
ambiente.

4. Compartir y reflexionar: Los participantes mostrarán sus dibujos y compartirán los títulos que han creado. Se abrirá un espacio para que cada uno, explique su visión y las razones detrás de su elección. Se fomentará la reflexión y el intercambio de ideas sobre las acciones que se pueden tomar para cuidar el medio

ambiente.

Observación. Se logró transmitir los conocimientos necesarios sobre el cuidado del medio ambiente, si no también fomentar la creatividad, la expresión personal y la conciencia sobre la importancia de tomar acciones concretas para proteger nuestro entorno. Según como lo mencionan Urzúa y Alberto (2013). En su artículo “Environmental ethics: principles and values for a responsible citizenship in global society”. En el que se comienza analizando los principios éticos fundamentales que deben guiar nuestras acciones en relación con el medio ambiente. Estos principios incluyen el respeto por la vida, la justicia intergeneracional, la solidaridad, la responsabilidad y la participación ciudadana. Argumentar que estos principios éticos deben ser la base para la toma de decisiones y las políticas relacionadas con el medio ambiente.

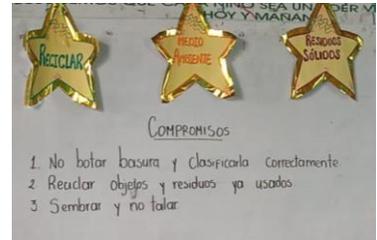
Es de importancia destacar que los principios éticos fundamentales y los valores asociados con la ética ambiental, y argumenta que estos deben guiar nuestras acciones y decisiones relacionadas con el medio ambiente, ya que la educación ambiental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad, es fundamental para un medio ambiente sano y libre.

Figura 3.

Paquete de fotografías de secuencia didáctica 1



Fotografía 1. “Dinámica Bomba explosiva”



Fotografía 2. Fichas mágicas.



Fotografía 3. Actividad croquis



Fotografía 4. Desarrollo de actividad



Fotografía 5. Reflexión y compartir

Nota. Este álbum de fotos constituye una parte esencial de la investigación, y es un recurso invaluable para futuros estudios en el campo correspondiente. Los autores de la presente investigación son los legítimos propietarios de las evidencias visuales.

Tabla 3.

Diario de campo 1

Día 2	Hora: 7:00 am	Fecha: 20 de octubre/2023
Actividad 1	Descripción	Notas de los investigadores
<p>Medio ambiente y su cuidado</p>	<p>Como inicio de la actividad, se llevó a cabo la oración del Papa Francisco titulada "Por Nuestra Tierra". Posteriormente, para fomentar la motivación, se llevó a cabo una dinámica llamada "La Bomba Explosiva" utilizando el juego "Tingo Tango", con el propósito de plantear preguntas relacionadas con el Papa Francisco. Seguido a esto, se proyectó un video titulado "Mi Mundo" con el objetivo de que los participantes pudieran observar y comprender cómo se visualiza un mundo limpio y saludable, impulsado por acciones positivas que contribuyen a su mejora.</p>	<p>Al dar inicio a la clase, los estudiantes se presentaron con una actitud notablemente positiva, evidenciando una mezcla de expectación y curiosidad ante la perspectiva de adquirir nuevos conocimientos sobre la posibilidad de tener un mejor y agradable ambiente y cuidado, en cuanto al medio ambiente que hay. A pesar de ello, se logró e identificó que algunos de los estudiantes no manifestaban inicialmente un nivel de interés suficiente para recibir la clase, ya que el tema no despertaba su atención de manera inmediata.</p>

Luego, se introdujo el concepto de medio ambiente, residuos sólidos, reciclaje y el adecuado manejo y cuidado que requieren. Esta explicación se respaldó con el uso de fichas mágicas, logrando captar aún más la atención de los estudiantes. Se abrió espacio para responder dudas e inquietudes surgidas durante la explicación. Acto seguido, se proporcionó a cada estudiante un croquis de un mundo, en el cual plasmaron su interpretación del medio ambiente observado en el video. Además, acompañaron sus creaciones con un título alusivo al mundo que representaron, junto con un mensaje reflexivo. Finalmente, se realiza un taller oral participativo para evaluar si se cumplió con el objetivo de la actividad

No obstante, a medida que la actividad se desarrollaba, se percibió una transformación palpable en su disposición. El arranque de la actividad logró captar de manera significativa su atención, generando un cambio positivo. Este cambio se tradujo en una participación más activa y comprometida por parte de aquellos estudiantes que, en un principio, parecían menos motivados.

Finalmente, los resultados obtenidos al concluir la actividad programada fueron positivos, validando la efectividad del enfoque empleado. El proceso no solo logró transmitir nuevos conceptos de manera efectiva, sino que también estimuló el interés de aquellos estudiantes que inicialmente mostraban una menor receptividad.

Así como lo menciona, Prize (2006). “The Nobel Peace Prize 2006. Press Release, Oslo”. Lanzó un movimiento popular para combatir la

deforestación que amenazaba los medios de vida de la población rural. La campaña animó a las mujeres a plantar árboles en sus barrios y pensar ecológicamente. El llamado Movimiento del Cinturón Verde se extendió a otros países africanos y contribuyó a la plantación de más de treinta millones de árboles.

Tabla 4.

Secuencia didáctica 2

2. Unidad: “**ESCUELA LIMPIA, COMUNIDAD FELIZ**”

Objetivos de unidad	Temas	Descripción	Recursos	Criterios de evaluación
-Promover la limpieza en la escuela como medio para fomentar la felicidad y el bienestar en la comunidad educativa. -Fomentar una	Reciclaje y gestión de residuos Sensibilización higiene personal	Se llevará a cabo una charla de concientización que permitirá a los estudiantes comprender la importancia de convivir en un ambiente sano y limpio.	Palas: Se utiliza para recolección de basura. Guantes: Se utilizan para la protección en las manos. Baldes: Se lo utiliza para	Taller oral participativo: Se evaluará el grado de participación y compromiso de todos los estudiantes durante la

actitud de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y promoviendo la felicidad y bienestar en la comunidad escolar.	Participación comunitaria	En primer lugar, se formarán grupos de 2 o 3 personas para asignarles diferentes tareas relacionadas con la limpieza del Centro Educativo Reyes. Durante esta actividad, los maestros en formación guiarán a los estudiantes, fomentando la colaboración y la participación activa de todos.	Recolección de agua para la limpieza. Agua: Se utiliza para la limpieza de la escuela.	charla de concientización y la actividad de una buena limpieza. Se observará si los estudiantes demuestran interés, hacen preguntas relevantes, comparten ideas, colaboran con entusiasmo y se involucran activamente en las discusiones y tareas propuestas.
-Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado		El objetivo principal de esta actividad es crear conciencia sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable. A través de la asignación de diferentes trabajos se experimentó de primera mano la responsabilidad y la		

importancia de
contribuir al cuidado
de su entorno.

Al finalizar la
actividad de limpieza,
se realiza una
reflexión conjunta
para destacar los
logros obtenidos y
resaltar la
importancia de
mantener un ambiente
limpio y saludable en
el centro educativo.

Observación. Se evidenció una experiencia práctica y significativa, en la que se comprendió la importancia de convivir en un ambiente sano y limpio. De igual manera, se fomentó la participación activa, la responsabilidad individual y colectiva, el trabajo en equipo y la reflexión, lo cual contribuyó a promover una mayor conciencia y actitud positiva hacia el cuidado del entorno. Proporcionando a los estudiantes una oportunidad práctica y significativa para comprender y experimentar la importancia de convivir en un ambiente sano y limpio, Por ello se destaca a los autores Espejel y Flores (2012) quienes mencionan la crucial importancia de desarrollar con los estudiantes la acción ambiental en la escuela de una manera divertida y amena creando una sociedad con mayor responsabilidad, contribuyendo al mantenimiento y preservación del medio ambiente.

Desarrollar acciones medioambientales divertidas en el colegio no solo es educativo, sino que también siembra las semillas de la responsabilidad medioambiental. La educación ambiental

divertida no solo transmite información, sino que moldea actitudes y comportamientos, contribuyendo así a una sociedad más sostenible y responsable

Figura 4.

Paquete de Fotografías secuencia didáctica 2



Fotografía 1. Charla de concientización.



Fotografía 2. Formación de grupos.



Fotografía 3. Desarrollo de actividades.



Fotografía 4. Limpieza general



Fotografía 5. Recolección de maleza

Nota. Este álbum de fotos constituye una parte esencial de la investigación, y es un recurso invaluable para futuros estudios en el campo correspondiente. Los autores de la presente investigación son los legítimos propietarios de las evidencias visuales.

Tabla 5.

Diario de campo 2

Día 3	Hora: 10:00 am	Fecha: 20 de octubre/2023
	Tema: Escuela limpia, comunidad feliz	
Actividad 2	Descripción	Notas de investigadores
Escuela limpia comunidad feliz	<p>Al iniciar esta actividad, se optó por la narración de un cuento titulado "La Buena Semilla: Cuidado del Medio Ambiente". Este relato se convirtió en el punto de partida para sumergir a los estudiantes en la dinámica de la actividad planificada. Seguidamente, se llevó a cabo una charla de concientización, donde se les brindó a los estudiantes la oportunidad de comprender la importancia de convivir en un entorno saludable. Durante esta sesión, los estudiantes se mostraron atentos y participativos, evidenciando</p>	<p>Durante la actividad, tanto la maestra como los estudiantes mostraron una alta energía y motivación, comprometiéndose plenamente en la tarea de mantener la escuela más limpia que las demás. Los implementos necesarios, como palas y baldes, fueron manejados por la maestra del centro educativo y los maestros en formación, asegurando una ejecución eficiente. En la charla de concientización, los estudiantes estuvieron atentos, aportando opiniones que enriquecieron la discusión.</p>

un interés activo en la temática abordada. Esta participación activa contribuyó a hacer la charla. Posteriormente, se organizaron grupos de 2 o 3 personas, a quienes se les asignaron diversas responsabilidades en el proceso de limpieza de su centro educativo. Cada grupo contó con tareas específicas y la guía de un tutor designado (maestros en formación). Afortunadamente, la actividad se desarrolló de manera significativa gracias a la colaboración tanto de los estudiantes como de la maestra. Al concluir la jornada, cada grupo logró cumplir con éxito las tareas asignadas. Finalmente, se realiza el taller oral participativo para evaluar si se cumplió con el objetivo de la actividad.

Esta participación activa contribuyó a hacer la charla más significativa para todos los participantes. Según Velarde (2012), es crucial destacar la importancia del adecuado cuidado de las zonas verdes y del medio ambiente en su totalidad. El autor enfatiza especialmente la necesidad de prestar atención al riego de las plantas, subrayando cómo la contaminación ambiental puede causar daños significativos a estos elementos vitales. Este énfasis resalta la conexión directa entre la preservación de las áreas verdes y la minimización de la contaminación, subrayando la responsabilidad que todos tenemos en garantizar un entorno saludable y sostenible.

Tabla 6.

Secuencia didáctica 3

3. Unidad: “QUIEN PLANTA UN ÁRBOL AMA A LOS DEMÁS”				
Objetivos de unidad	Temas	Descripción de actividad	Recursos	Criterios de evaluación
-Fomentar el amor hacia los demás y la responsabilidad medioambiental a través de la plantación de árboles.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de siembra de una planta. Cuidado de las plantas. 	Se realiza una oración pidiendo por el cuidado del medio ambiente. A continuación, se llevará a cabo la dinámica "La Bomba Pregunta", donde se plantean preguntas relacionadas con el tema ambiental, fomentando la participación activa de los participantes. El objetivo es generar reflexión y conciencia sobre la importancia de proteger nuestro entorno.	<p>-Bomba: Se usa para llevar a cabo la actividad.</p> <p>-Planta Medicinal: se la utiliza para la decoración y tratamiento de alguna enfermedad teniendo en cuenta la supervisión</p>	<p>Taller oral participativo: Se evaluará si los estudiantes llevan a cabo las tareas asignadas de manera adecuada y completa. Se verificará si siguen las instrucciones proporcionadas para la siembra de las plantas, utilizan los recursos y materiales de manera adecuada y cumplen con los plazos establecidos.</p>
-Fomentar el amor y el cuidado hacia el medio ambiente y promover la responsabilidad en los estudiantes.				
-Involucrar activamente a los estudiantes en la				

siembra y el cuidado de los árboles, promoviendo la participación activa y la conexión directa con la naturaleza.

Seguidamente, del docente. formarán grupos de tres estudiantes, a cada uno de los cuales se asignará un lugar específico dentro de la escuela. A cada grupo se le entregará una planta medicinal que deberán sembrar en el lugar designado, siguiendo las indicaciones proporcionadas. Posteriormente, se les pedirá a los estudiantes que establezcan un compromiso con el cuidado de la planta, reconociendo su importancia y valorando el significado de la naturaleza. Se les recordará que las plantas son seres vivos y merecen recibir el mismo

cuidado y respeto
que se brinda a otros
seres vivos.

Observación. Se generó un espacio de permutas de ideas y conocimientos, así como la estimulación a la reflexión sobre el papel como individuos en la protección del medio ambiente. A través de las preguntas planteadas, se buscó profundizar en la comprensión de los desafíos ambientales y promover el compromiso de cada participante en la adopción de acciones responsables y sostenibles. Como lo menciona la autora, Bocarejo (2021) en su investigación denominada “Ingresamos al espíritu del árbol para saber que se sentía”. Examinó cómo la educación ambiental desde una perspectiva psicológica influye en el cambio de comportamientos proambientales en estudiantes de dos colegios en Colombia.

Se encontró que las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial y la co-construcción entre estudiantes y profesores promovieron reflexiones críticas y acciones transformadoras en relación con el cuidado ambiental. Es importante mencionar que la buena enseñanza puede influir en el cambio de comportamientos proambientales al desarrollar la conciencia, cambiar actitudes y valores, motivar en empoderar a las personas, facilitar el cambio de comportamiento y cultivar la educación emocional relacionada con el medio ambiente.

Figura 5.

Paquete de fotografías secuencia didáctica 3



Fotografía 1. Dinámica “Bomba pregunta”



Fotografía 2. Reutilización de llantas.



Fotografía 3. Preparación de la tierra

Fotografía 4. Siembra de plantas

Nota. Este álbum de fotos constituye una parte esencial de la investigación, y es un recurso invaluable para futuros estudios en el campo correspondiente. Los autores de la presente investigación son los legítimos propietarios de las evidencias visuales.

Tabla 7.

Diario de campo 3

Día 4	Hora: 7:00 am	
	Tema: Quién planta un árbol, ama a los demás	Fecha: 27 de octubre/2023
Actividad 3	Descripción	Notas de investigadores
Quién planta un árbol, ama a los demás	Como punto de partida, se inició la actividad con una oración enfocada en el medio ambiente, brindando un momento de reflexión significativa que marcó el comienzo de la clase.	Al comenzar la actividad, tanto la maestra como los estudiantes evidenciaron una disposición positiva hacia la clase. Desde el principio, se notó que la oración dedicada

Posteriormente, se introdujo al medio ambiente captó su la dinámica "La Bomba interés, y este entusiasmo se Pregunta", generando una intensificó durante la participación activa al rotar dinámica de la "Bomba una bomba y plantear Pregunta", donde la ansiedad preguntas relacionadas con la por participar era evidente. La oración inicial. comprensión clara de la

Seguidamente, se abordó la oración contribuyó a este trascendental importancia de ambiente participativo.

sembrar plantas y árboles para A medida que avanzaba la el bienestar del medio actividad, algunos estudiantes ambiente, lo que llevó a un manifestaron cierta inquietud enriquecedor conversatorio al no estar seguros de cómo reflexivo. Se detalló el llevar a cabo un sembrado proceso de siembra mediante exitoso. No obstante, al un video, ampliando así la observar la primera planta comprensión de los sembrada y presenciar la estudiantes acerca de los pasos colaboración entre sus necesarios. compañeros, se sintieron

En una fase práctica, los animados y lograron realizar grupos se dirigieron a las un sembrado adecuado de zonas verdes para sembrar manera efectiva.

plantas ornamentales y Ortiz (2012) destaca la medicinales que previamente importancia de brindar habían llevado consigo. cuidados adecuados a las

Siguiendo las instrucciones plantas, abordando aprendidas en clase, tanto la detalladamente el proceso maestra como los estudiantes necesario para obtener llevaron a cabo la siembra, resultados óptimos. En sus utilizando llantas en desuso escritos, explora no solo las

proporcionadas por el centro educativo. El cierre de la actividad se dio con la satisfacción palpable de cada grupo, destacando el hecho de que las plantas fueron sembradas en llantas recicladas, subrayando así la conciencia ambiental promovida en todo el proceso. Finalmente, se realiza el taller oral participativo para evaluar si se cumplió con el objetivo de la actividad.

prácticas necesarias para el crecimiento saludable de las plantas, sino también los beneficios significativos que estas aportan al medio ambiente. Al resaltar la conexión entre el cuidado individual de las plantas y el impacto positivo en el entorno, Ortiz subraya la relevancia de la siembra de plantas como una contribución esencial para promover la salud ambiental.

Tabla 8.

Secuencia didáctica 4

4 Unidad Nombre **“POR TI, POR MÍ... ¡RECICLA!**

Objetivos de unidad	Temas	Descripción de la actividad	Recursos	criterios de evaluación
-Promover la práctica del reciclaje como una acción individual y colectiva para el cuidado del medio	Reutilización Reciclaje	Comenzaremos con una breve encuesta para evaluar el conocimiento previo sobre el manejo de residuos sólidos y el cuidado del medio	-Material reciclable (cartón): Se lo usa para llevar a cabo la manualidad	Taller oral participativo: Observar si los estudiantes trabajan en equipo de manera

ambiente y la protección de nuestra salud.	ambiente. Luego, se explicará la importancia del reciclaje y se proyectará un video llamado "Sí al Reciclaje". El objetivo es concienciar y educar sobre el manejo adecuado de los residuos y motivar a tomar acciones para reducir, reutilizar y reciclar.	colaborativa durante la actividad de creación de objetos. Evaluaría si se comunican y se apoyan mutuamente, distribuyen las tareas de manera equitativa y trabajan juntos para lograr los objetivos establecidos.
-Capacitar y educar a la comunidad sobre la correcta clasificación de los residuos para maximizar el proceso de reciclaje.	Se lo usa para elaborar y decorar la manualidad	
-Fomentar la reducción y reutilización de materiales como parte integral del proceso de reciclaje.	Seguidamente, en el tablero se mostrarán diversas imágenes y los estudiantes tendrán la libertad de elegir el objeto que deseen realizar. Los maestros en formación proporcionarán las instrucciones necesarias para llevar a cabo la creación de los objetos seleccionados. Para	

esta actividad, se utilizará material reciclable que los estudiantes han recolectado en su vida diaria. Los objetos creados serán utilizados para la decoración de la escuela.

Observación. Se creó conciencia y se fomenta la sensibilidad al promover el conocimiento sobre la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos y la práctica del reciclaje, por ende es preciso mencionar a los autores Casallas, Castañeda y Vázquez (2019) que proponen algunos objetivos de la educación ambiental dentro de los cuales se proporcione herramientas adecuadas a la comunidad para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia respecto al medio ambiente y sus problemáticas específicas,

Además, es importante motivar a todas las personas para que aprendan y adopten valores sociales, así como un interés genuino por el medio ambiente. Esto los impulsará a participar activamente en la protección y mejora del entorno, al mismo tiempo que se les alienta a adquirir las habilidades necesarias para abordar y resolver los problemas ambientales.

Por ende, para atribuir a la educación ambiental se realizó una encuesta y la proyección del video, en el cual se pretendió informar y educar a los participantes sobre los beneficios ambientales del reciclaje, así como motivarlos a tomar medidas concretas para reducir, reutilizar y reciclar.

Figura 6.

Paquete de fotografías secuencia didáctica 4



Fotografía 1. Aplicación de encuesta



Fotografía 2. Visualización de video



Fotografía 3. Resultados de manualidades (Flores-anteojos).

Nota. Este álbum de fotos constituye una parte esencial de la investigación, y es un recurso invaluable para futuros estudios en el campo correspondiente. Los autores de la presente investigación son los legítimos propietarios de las evidencias visuales.

Tabla 9.

Diario de campo 4

Día 5	Hora: 10:00 am	
	Tema: Por ti, por mí... ¡Recicla!	Fecha: 27 de octubre/2023
Actividad 4	Descripción	Notas de Investigadores
Por ti, por mí... ¡Recicla!	Para iniciar, se llevó a cabo un sondeo de preguntas para	Al dar inicio a la actividad, se observó una notoria confianza

evaluar el conocimiento por parte de los estudiantes al previo sobre el manejo bien responder preguntas manipulado de residuos vinculadas a sus experiencias sólidos y el cuidado del medio previas. Este primer momento ambiente. Seguidamente, se reflejó un sólido explicó la importancia de entendimiento y compromiso reciclar y la manera en la que con los temas abordados en ayuda al planeta, posterior a actividades anteriores.

ello se proyectó un video La proyección de imágenes llamado “sí al reciclaje” como tuvo un impacto significativo, apoyo a la construcción de generando un asombro aprendizaje. palpable entre los estudiantes

Se proyectaron imágenes que al percatarse de la versatilidad contenían figuras elaboradas y el potencial creativo que con cartones de huevos, ofrece el material reciclable. brindando a cada estudiante la La visualización de estas libertad de elegir la figura que posibilidades amplió su deseaban crear. perspectiva, estimulando su

Cada estudiante seleccionó su curiosidad y despertando su figura y procedió a elaborarla interés hacia la temática utilizando cartones de huevos, medioambiental.

así como otros materiales Este sentido de maravilla y como silicona líquida, tijeras, descubrimiento se tradujo en escarcha, tapas de botellas y una fase de ejecución activa papel reciclado, entre otros. durante la actividad principal.

Los estudiantes demostraron Al concluir la actividad, se un auténtico entusiasmo y llevó a cabo un compromiso motivación al comprometerse grupal. Este cierre en la creación de objetos proporcionó un espacio utilizando materiales

valioso para reflexionar sobre reciclables. Así como lo la experiencia y fortalecer el menciona, Sir Robinson, compromiso colectivo hacia (2022).” El poder de crear un prácticas más sostenibles y futuro para todos” destacó la respetuosas con el medio importancia de fomentar la ambiente. creatividad en el aprendizaje y Finalmente, se realiza el taller de utilizar materiales oral participativo para evaluar reciclables como una forma de si se cumplió con el objetivo promover la conciencia de la actividad. medioambiental en los estudiantes.

Tabla 10.

Secuencia didáctica 5

5. Unidad: “CONSTRUYENDO MI PROPIO MUNDO”

Objetivos de unidad	Temas	Descripción	Recursos	Criterios de evaluación
-Fomentar el empoderamiento personal y la capacidad de acción individual para construir un mundo mejor a nivel personal, social y global.	Medio ambiente. Residuos sólidos Reciclaje	Se iniciará la sesión enfocándose en el cuidado de la naturaleza, guiando a los estudiantes hacia una reflexión profunda sobre la importancia de	Silicona: Se utiliza para pegar las partes para construir la figura planteada. Tijera: Recortar de	Taller oral participativo: Evaluaría el nivel de conocimiento que los estudiantes han adquirido sobre la importancia de salvaguardar el medio ambiente y la relevancia del

<p>-Brindar a los estudiantes la oportunidad de expresarse y empoderarse a través de la construcción de su propio mundo imaginario.</p>	<p>Reutilización de material reciclable.</p>	<p>salvaguardar adecuadamente el medio ambiente. Posteriormente, se llevará a cabo la dinámica "Pregunto e Identifico Quiénes", en la cual se formularán</p>	<p>forma ordenada la figura determinada. Material reciclable (botellas plásticas): Se utiliza</p>	<p>reciclaje. Observaría si los estudiantes pueden articular claramente los conceptos y principios relacionados con la preservación ambiental y el reciclaje, y si pueden vincularlos con ejemplos concretos presentados en el video proyectado.</p>
<p>-Fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en los estudiantes</p>		<p>preguntas relacionadas con la preservación ambiental, con el fin de fomentar la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>para la creación de la figura determinada. Vinilos o colores: Se lo utiliza</p>	
		<p>A continuación, se brindará información detallada sobre la relevancia del reciclaje y cómo su práctica contribuye a mejorar adecuadamente el medio ambiente.</p>	<p>para la buena decoración y estética de la figura de la actividad planteada.</p>	

Para extender la comprensión de los estudiantes, se proyectará un video que les permitirá visualizar ejemplos concretos de cómo el reciclaje beneficia a nuestro entorno.

Una vez finalizada la parte informativa, se instruirá a los estudiantes sobre cómo elaborar una cartuchera utilizando material reciclable, como botellas plásticas, papel de color reciclado, tijeras, silicona, entre otros. Se les proporcionarán las indicaciones necesarias para

que puedan poner
en práctica su
creatividad y
habilidades
manuales, al
tiempo que
aprenden sobre la
reutilización de
materiales y la
reducción de
residuos.

Esta actividad no
solo promoverá la
conciencia
ambiental, sino
que también
incentiva la
creatividad y la
destreza manual
de los estudiantes.

Al construir sus
propias
cartucheras
utilizando
materiales
reciclables, los
estudiantes podrán
experimentar de
manera práctica

cómo pequeñas
acciones
individuales
pueden contribuir
significativamente
al cuidado del
medio ambiente.

Observación. En esta actividad se integró de manera efectiva la reflexión, la información y la práctica para promover la conciencia ambiental y el buen cuidado del medio ambiente en los estudiantes. Mediante de la reflexión inicial, la dinámica interactiva, la información proporcionada y la práctica de construir una cartuchera con materiales reciclables, los estudiantes obtuvieron la oportunidad de comprender, visualizar y aplicar acciones concretas para contribuir al cuidado del medio ambiente. Las autoras Tena y Hernández (2014) en su libro “Nuestro medio ambiente: cápsulas facilitadoras para su aprendizaje en la realidad dominicana” mencionan que utilizar enfoques participativos, como debates, proyectos prácticos, estudios de casos, salidas de campo y actividades prácticas, que permitan a los estudiantes explorar y comprender de manera activa, los problemas y soluciones relacionados con el medio ambiente, es una opinión positiva y centrada del tema que se abordó, ya que es importante fomentar la reflexión crítica y el diálogo sobre las acciones por individual y por colectivas que pueden ayudar a la protección y conservación al buen funcionamiento acerca del medio ambiente, haciendo práctica del reciclaje y la reutilización de diferente material.

Figura 7.

Paquete de fotografías de actividad 5



Fotografía 1. Dinámica "Pregunto e identifico Quién es"



Fotografía 2. Video de como reciclar.



Fotografía 3. Material reciclable a utilizar.



Fotografía 4. Elaboración de (Cartuchera)



Fotografía 5. Resultado de actividad

Nota. Este álbum de fotos constituye una parte esencial de la investigación, y es un recurso invaluable para futuros estudios en el campo correspondiente. Los autores de la presente investigación son los legítimos propietarios de las evidencias visuales.

Tabla 11.

Diario de campo 5

Día 5	Hora: 7:00 am	Fecha: 03 de noviembre/2023
	Tema: Construyendo mi propio mundo.	
Actividad 5	Descripción	Notas del Autor
Construyendo mi propio mundo.	<p>En esta actividad, se inició con la oración dedicada al cuidado de la naturaleza, guiando a los participantes hacia una reflexión sobre la importancia del adecuado resguardo del medio ambiente. Posteriormente, se llevó a cabo la dinámica "Pregunto e identifico Quién Es", donde se formularon preguntas relacionadas con la preservación ambiental. Se procedió a informar a los estudiantes acerca de la relevancia del reciclaje y cómo su práctica contribuye significativamente a mejorar el medio ambiente. Para profundizar en este tema, se</p>	<p>Al comienzo de esta actividad, tanto la maestra como los estudiantes participaron activamente, mostrando un interés palpable. A través de la reflexión, se evidenció un mejor nivel de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, indicando un progreso en su comprensión del tema. Además, demostraron una comprensión clara de la actividad propuesta, prestando atención tanto al video como a las indicaciones proporcionadas. Durante el desarrollo de la actividad, específicamente en la elaboración de sus</p>

proyectó un video que amplió la comprensión de los participantes. Luego de proporcionar las orientaciones necesarias, se instruyó a los estudiantes sobre cómo elaborar una cartuchera utilizando materiales reciclables como botellas plásticas, papel de colores reciclado, tijeras, silicona, entre otros.

cartucheras con material reciclable, la maestra y los estudiantes mantuvieron una actitud participativa y se demostraron un marcado interés y motivación por la clase. Este compromiso activo se tradujo en una actividad en la que se experimentó un auténtico interés y aprendizaje por parte de todos los involucrados.

Finalmente, siguiendo estas indicaciones, tanto la maestra como los estudiantes lograron crear, exitosamente, su objeto elaborado con material reciclable, concluyendo así la actividad de manera práctica y educativa

Finalmente, se realiza el taller oral participativo para evaluar si se cumplió con el objetivo de la actividad.

En las reflexiones de Castells (2012), se resalta la vital importancia de preservar el medio ambiente, destacando el reciclaje como una medida efectiva para mitigar la contaminación. El autor enfatiza cómo la práctica del reciclaje no solo constituye un medio para reducir la contaminación, sino que también se erige como una herramienta esencial en la salvaguarda de nuestro entorno.

2.2.3. Análisis del tercer objetivo. Evaluar la estrategia pedagógica con maestras y estudiantes a través de talleres participativos

Durante de la estrategia pedagógica denominada “Revolución verde: Educación para un futuro más limpio”, en cada sesión se obtuvo un taller de participación oral que sirvió como actividad evaluativa de la estrategia, de la cual se obtuvo un resultado positivo de cada objetivo, propuesto por cada unidad, los estudiantes tomaron las siguientes reflexiones:

“Medio ambiente y su cuidado” que tiene por objetivo transmitir conocimientos necesarios acerca del cuidado del medio ambiente, para así obtener e ir encaminados hacia un correcto uso de los residuos sólidos y resaltar la importancia del reciclaje, que permita el fomento de la creatividad, expresión corporal y por ende lograr una sensibilización acerca del mismo.

Reflexión: Los estudiantes y maestras exhibieron los conocimientos adquiridos al finalizar el taller. Durante la ejecución de la primera actividad, cada estudiante, a través del taller oral, demostró su habilidad para comprender a la perfección a los conceptos claves y fundamentales que contribuyen a la mejora ambiental, lograron asimilar de manera efectiva conceptos esenciales, tales como el reciclaje, los residuos sólidos y la totalidad del entorno ambiental, así mismo se comprendió que existen diversas maneras de contribuir positivamente mediante acciones que el ser humano debe conocer.

“Escuela limpia, comunidad feliz” el objetivo es mantener un entorno educativo limpio y sea de agrado tener una vida saludable, con la participación activa de estudiantes y maestras. Este objetivo se basa en idealizar que un ambiente limpio y protegido contribuye al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

Reflexión: Se cumplió con el objetivo de la actividad, se marcó el inicio para que tanto las maestras como los estudiantes tomaran conciencia acerca de la importancia de preservar su entorno y como esto contribuye a la mejora ambiental. Se pudo evidenciar un cambio en la mentalidad , teniendo en cuenta la comprensión de la importancia de practicar el reciclaje, la reutilización y por

ende la reducción de la contaminación. No obstante, se logró un manejo efectivo de los residuos sólidos, dando, en sí, resultados positivos en el desarrollo de la actividad.

“Quien planta un árbol, ama a los demás” tiene por objetivo promover la plantación de plantas medicinales y ornamentales como una acción concreta para cuidar el medio ambiente y demostrar amor hacia los demás seres humanos. Esta iniciativa busca generar conciencia ambiental, inculcar la participación de todos y mejorar la calidad de vida de las personas a través de la conexión con la naturaleza.

Reflexión: Al finalizar la actividad se destacó el fomento de amor propio hacia la siembra de plantas medicinales y ornamentales, así como la sensibilización en relación con las posibles amenazas al medio ambiente. A pesar de distinguir los peligros, se logró la comprensión de la importancia de manejar adecuadamente los residuos sólidos. Mediante la actividad llevada a cabo, tanto la maestra como los estudiantes adquirieron conocimientos sobre la importancia de promover la siembra y reducir la tala, logrando así un aprendizaje en pro de la mejora ambiental.

“Por ti, por mí... ¡recicla!” tiene por objetivo fomentar la práctica del reciclaje como una acción beneficiosa tanto para el individuo como para la comunidad en general, por lo tanto, busca crear conciencia sobre la importancia del reciclaje como una forma de proteger el medio ambiente y promover la sostenibilidad.

Reflexión: Se logró evidenciar el cumplimiento del objetivo de la actividad, ya que los estudiantes y maestra lograron comprender la importancia del reciclaje y su impacto positivo en la mejora ambiental. De la misma manera, se manifestó un notable interés durante la realización de la actividad, lo cual se vio reflejado en la participación de cada estudiante y maestra, demostrando seguridad y sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente.

“Construyendo mi propio mundo” El objetivo principal es promover la toma de conciencia y la acción individual en la protección y conservación del entorno natural. Se busca inspirar a los estudiantes a adoptar prácticas sostenibles, participar en actividades ambientales y ser agentes de cambio en la construcción de un mundo más sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

Reflexión: Se evidenció un impacto positivo tanto en maestra como estudiantes, ya que compartieron conocimientos que la importancia del medio ambiente y la mejor manera en que se debe contribuir al bienestar del planeta, Así mismo se generó una toma de conciencia significativa a medida que identificaban por sí mismos los prejuicios y daños que el planeta enfrentaría en un futuro si no se aborda de manera efectiva el cuidado de los residuos sólidos, la gestión de basuras, la implementación del reciclaje y también la correcta clasificación de basuras. Teniendo en cuenta que el intercambio de información contribuyo al enriquecimiento de conocimientos y fortalecimiento del compromiso con prácticas ambientales.

Las cuales se desarrollaron con los integrantes de la comunidad educativa, para realizar la concientización y la importancia del cuidado del medio ambiente, es así como se realiza una estrategia de evaluación por medio de talleres participativos, en los que se envuelve activamente a los maestros y estudiantes en el proceso de una mejora de la estrategia. Con lo anterior se promueve un sentido de propiedad y responsabilidad, se puede llevar a una mayor motivación y compromiso con la responsabilidad ambiental.

Como lo menciona el autor Cornell (2018) en su libro “Compartir la naturaleza”, en el que brinda contribuciones a la educación al aire libre y la pedagogía del medio ambiente e imparte recursos sobre actividades participativas que involucran a toda la comunidad en la exploración y comprensión del entorno natural. Por lo anterior se plasmó una serie de técnicas y juegos que involucran los sentidos, la observación, la exploración y la creatividad para ayudar a los niños a comprender y apreciar la belleza y la importancia del mundo natural que los rodea.

La estrategia pedagógica realizada con estudiantes y maestras por medio de talleres participativos, se han centrado en la idea de “compartir” la naturaleza a través de experiencias directas y participativas, siendo así un estímulo para promover una mayor conexión de los participantes con la naturaleza y la organización de talleres participativos relacionados con el medio ambiente son esencial para inspirar y movilizar a las comunidades hacia un comportamiento y una protección ambiental más sostenibles.

2.3. Discusión

Con el objetivo de promover la conciencia ambiental y sensibilización sobre el cuidado, con un enfoque particular en el adecuado manejo de residuos sólidos y el reciclaje, se han utilizado herramientas de recopilación de información. Dos de estos instrumentos son el diario de campo y la encuesta, que han permitido la recolección de datos y el análisis de los resultados obtenidos. Al analizar e interpretar el texto sobre las inferencias de cada respuesta obtenida tanto del docente y estudiantes, se puede decir que:

La importancia del cuidado del medio ambiente es una labor de todos, y que cada acción que se emprenda, sobre el cuidado del medio ambiente, es un paso, una acción y un ejemplo para garantizar una mejor calidad de vida. Esta conciencia resalta la necesidad de promover prácticas sostenibles y la gestión responsable de los residuos sólidos.

Como lo refiere Zambrano (2015) en el artículo denominado “Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial”, en este trata sobre la importancia de la formación de docentes y estudiantes en el cuidado del medio ambiente, siendo esencial para abordar los desafíos ambientales y promover la sostenibilidad. Es por ello que promover el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible, la conservación de los recursos y reducir la degradación ambiental es responsabilidad de todos y es esencial para abordar los desafíos globales que se enfrenta en la actualidad.

Cuando se trata de crear conciencia sobre la importancia de reutilizar y reciclar: tanto estudiantes como maestra expresan la necesidad de generar una conciencia sobre la importancia de reutilizar y reciclar los residuos para prevenir la contaminación del medio ambiente de la escuela. Esto indica un deseo compartido de proteger la institución a través de acciones positivas.

Como lo menciona Humes (2012) en su libro titulado “Basurología: Nuestro sucio romance con la basura”, el autor, se refiere al movimiento de conservación y la conciencia ambiental, en pro de la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente y la biodiversidad del planeta, es por ello que se fomenta en los estudiantes del centro educativo Reyes una visión valiosa

sobre la conciencia en el reciclaje y cómo se puede mejorar las prácticas de gestión de residuos para un futuro más sostenible.

Y la falta de conocimiento en algunos aspectos: a pesar de la conciencia generalizada, se menciona que algunos estudiantes carecen de conocimientos sobre temas específicos, como la clasificación de residuos sólidos, orgánicos y no orgánicos, ejemplos de residuos reciclables en casa y la reutilización de objetos. Esto resalta la necesidad de una educación más amplia en cuanto a prácticas de sostenibilidad y manejo de los residuos sólidos en la escuela.

Se reconoce que la contaminación de basuras puede tener efectos perjudiciales en el entorno escolar y la salud de los habitantes, y en especial en una comunidad particular, como lo son los estudiantes en la escuela. Esto enfatiza la importancia de proteger de manera responsable el contexto donde se encuentran a través de la gestión sostenible y se ajusta a la responsabilidad de cada estudiante acerca del manejo de los residuos y la prevención de la contaminación.

Mencionando a Magallanes et al. (2021) el artículo llamado “Efectos de la contaminación ambiental producidos por los desechos sólidos” el cual fue publicado en la revista de producción, ciencia e investigación, hacen un profundo análisis sobre los efectos nocivos que dañan los ecosistemas como producto del mal manejo que se tiene y se causa en el ambiente cuando no se trata sobre el tema de los residuos sólidos, y el manejo inadecuado causa la contaminación ambiental. Estos planteamientos han servido de referente para trabajar

El objetivo de esta investigación, el cual fue conocer las consecuencias de la contaminación ambiental por residuos sólidos y la posibilidad de tomarlos los fundamentos para trabajar en la concientización del uso de los residuos sólidos que afectan no solo al medio ambiente sino, por el contrario, por el contrario, la salud de los seres que habitan el planeta. Por todos factores y razones es de vital importancia capacitar, educar, hacer talleres y sensibilizaciones sobre el conocimiento que se debe tener sobre la contaminación ambiental causada por los desechos sólidos que tiene una serie de efectos adversos que afectan la salud humana, el medio ambiente, la economía y la calidad de vida. Abordar estos problemas es esencial para promover la sostenibilidad y garantizar un entorno saludable y limpio para las generaciones presentes y futuras.

En el enfoque de reutilización, se menciona la idea de darle una segunda vida a los objetos y la importancia de la reutilización como una forma de contribuir a la preservación del medio ambiente. Algunos ejemplos, como la reutilización del papel, son destacados. Esto muestra una comprensión de que hay objetos variables que pueden ser reutilizados. Realizando un trabajo conjunto desde casa y la escuela, las respuestas indican una comprensión compartida de que el cuidado del medio ambiente debe comenzar tanto en el hogar como en la escuela. Se enfatiza la necesidad de prácticas responsables, como no arrojar basura al suelo, utilizar basureros y fomentar el reciclaje.

La educación ambiental desempeña un papel crucial tanto en el hogar como en la escuela, es por ello que las docentes investigadoras Espejel y Castillo (2019) escribieron el documento denominado “Educación ambiental en el bachillerato: de la escuela a la familia”, en la cual se plasma la importancia de implementar modelos o estrategias de educación ambiental en los cuales se involucren a los estudiantes y a sus familias. Es de resaltar que desde el hogar hasta la escuela se debe fortalecer y fomentar diariamente los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos de los jóvenes y familiares para crear un ambiente acorde con su realidad, haciendo de su entorno un mundo mejor.

La declaración inicial de la maestra: La declaración inicial de la maestra destaca la importancia de la gestión adecuada sobre del manejo de los residuos sólidos cuando afirma que “Nosotros los seres humanos somos los responsables del cuidado del medio ambiente, evitando contaminarlo, practicando acciones positivas a favor de él”. Para evitar la contaminación y promover el reciclaje y la reutilización. Aunque la mayoría de las respuestas no proporcionan una respuesta específica, refuerzan la idea general de la importancia de cuidar el medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles.

Como se ha venido trabajando con los estudiantes en clase y en el desarrollo de la estrategia pedagógica planteada en la presente investigación para el fomento de la cultura ambiental, “revolución verde: educación para un futuro más limpio”, se ha podido comprender que se necesita de un trabajo y proceso que no solo se logró cuando se transmiten nuevos conceptos de manera efectiva, sino que también se debe estimular el interés de aquellos estudiantes que inicialmente mostraban una menor receptividad, para que comprendamos la idea de tener mundo limpio, tal

como lo dice MacArthur (2017), donde se conoce que el reciclaje no es solo una opción, es una responsabilidad. Necesitamos ordenar nuestra mente y ver los residuos como recursos importantes que pueden ser reutilizados de manera oportuna en la economía ambiental.

Al mismo tenor, Sachs (2008) “Retos del desarrollo sostenible” Donde habla de la gestión adecuada de los residuos sólidos, es esencial para preservar la salud del medio ambiente y garantizar un futuro sostenible. Requiere un enfoque integral que abarque la reducción en origen, el reciclaje efectivo y la disposición final segura.

En general, el texto refleja una conciencia generalizada sobre la importancia de proteger el medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles, pero también resalta la necesidad de una educación más completa y la importancia de la concienciación para lograr un impacto positivo en la preservación del entorno.

3. Conclusiones

El proceso de esta investigación ha sido efectiva para concientizar y promover prácticas sostenibles en el manejo de los residuos sólidos. En la cual se dio el desarrollo de actividades educativas y prácticas pedagógicas investigativas, en la que se logró generar un impacto positivo en la comunidad educativa y fomentar actitudes en pro del cuidado del medio ambiente.

Durante esta investigación, se implementó una estrategia pedagógica participativa en la que logró promover espacios en cuanto al cuidado del medio ambiente, y experiencias, generando con ello una concientización ambiental, lo cual brindó conocimientos en cuanto al manejo de residuos sólidos y una mejora ambiental.

En el Centro Educativo Reyes se encontró una falta de concientización y un inadecuado manejo de los residuos sólidos, lo cual requirió implementar acciones importantes para la solución de la problemática. Las prácticas sostenibles y educativas puestas en funcionamiento no solo redujeron la cantidad de residuos generados, sino que también indujeron a fortalecer la responsabilidad y la gestión de un bienestar íntegro dentro del entorno.

El proyecto abordó de manera completa la problemática de los residuos sólidos haciendo uso de la formación, implementación, concientización, y el abordaje de conocimientos. En este proceso investigativo se destacó la participación activa de estudiantes y maestras, en lo que se enfatizó el compartir en cuanto a la contribución de un medio ambiente libre de contaminación.

Por medio de actividad y prácticas interactivas, que incentivaron a la comunidad educativa a participar del cambio y en la mejora ambiente, permitiendo así reconocer la importancia de la implementación de recursos que ayuden a minimizar las actividades que impactaron de forma negativa al ambiente, que, por el contrario, aportaron a la concientización ambiental para la mejora del mismo.

En la parte práctica, se estimuló la creatividad a partir del diseño de manualidades realizadas con material reciclable, plasmando en cada momento la importancia de saber reciclar y la

reutilización de diferentes materiales, con cada actividad los estudiantes obtuvieron un espacio ameno en la creación de diseños, lo cual ayudó a fomentar las diferentes habilidades y así con diversas actividades y acciones poder contribuir a la reducción de la contaminación y la prevención del medio ambiente.

La propuesta de investigación, logró alcanzar completa satisfacción por parte de los investigadores y así mismo de los estudiantes, los cuales participaron con propiedad y responsabilidad en el desarrollo de cada una de las actividades efectuadas, en las que promovió prácticas ambientales que dieron un impacto positivo en el cambio de conductas y el fortalecimiento de conocimientos en cuanto al cuidado que merece y debe tener el medio ambiente para una buena sostenibilidad futura tanto del entorno educativo como en el de su diario vivir.

4. Recomendaciones

Es fundamental brindar educación y sensibilización, por ello se recomienda a la comunidad que siga fortaleciendo la importancia del manejo adecuado de los residuos sólidos. Esto nos permitió la realización de talleres, al igual que charlas de concientización en este centro educativo Reyes. Se debe destacar la importancia de reutilizar y reciclar los materiales, así como la adecuada separación de los residuos sólidos para evitar el peligro de la degradación de los mismos.

Es importante promover la cooperación de la comunidad, para que así los estudiantes se incentiven a tener una cultura del cuidado ambiental desde sus primeros inicios, desarrollando en ellos un compromiso directo con su entorno natural, teniendo en cuenta las diferentes acciones que posibilitan el mejoramiento continuo de las zonas verdes que se encuentren dentro de su escenario, evitando mitigar los impactos que influyen de manera destructiva al entorno natural.

Se recomienda a los próximos estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria implementar los proyectos PRAE, para así iniciar con un cambio, y lograr la participación de la comunidad, siendo esta fundamental para el cambio en las dimensiones ambientales. A su vez, se pueden establecer programas y realizar actividades de sensibilización en las que las personas de la comunidad se involucran. Esto hará crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia el cuidado del medio ambiente.

A la comunidad educativa, tanto como a los de su alrededor, se les recomienda practicar de manera continua el desarrollo de la cultura del cuidado en el manejo de los residuos, ya que se requiere de educación y participación comunitaria. Siendo un proceso que requiere el compromiso de todas las personas involucradas, con el tiempo, estas acciones pueden llevar a cambios significativos en la forma en que se gestionan los residuos sólidos, haciendo utilización de los talleres y diversas actividades que logren el objetivo deseado.

Referencias

Bernache, G. (2006). *Cuando la basura nos alcance: el impacto de la degradación ambiental*. Ed. Ciesas.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bL3Pn7PcFxoC&oi=fnd&pg=PA13&dq=autor+que+hable+en+un+libro+acerca+de+los+peligros+de+arrojar+basuras+en+lugares+inapropiados&ots=se-FMvBguv&sig=Dgznl_Xtrl8KUoFKYaXM5_AXB28#v=onepage&q&f=false

Blogspot.com. (2015). *La Union-Nariño*.
<https://lukemichaelcalumasthon.blogspot.com/2015/08/narino-es-un-departamento-de-colombia.html>

Casallas Peña, E. A., Castañeda Rojas, S., y Vázquez Zúñiga, C. D. (2019). *Diseño de una estrategia de educación ambiental para el manejo adecuado de residuos sólidos en el barrio José María Melo del Municipio de Chaparral-Tolima* (tesis de especialización). UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28055>

Castells, X. E. (2012). *Reciclaje de residuos industriales: Residuos sólidos urbanos y fangos de depuradora*. Ed. Díaz de Santos.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8yWSZEbQsXgC&oi=fnd&pg=PR3&dq=autor+que+hable+en+un+libro++de+residuos+organicos+y+no+organicos&ots=m4-66tOf5Y&sig=Hxf3dgyIxWXpcpgLvHecBTcZ-Q#v=onepage&q=autor%20que%20hable%20en%20un%20libro%20%20de%20residuos%20organicos%20y%20no%20organicos&f=false>

Cortes, N. (2020). *Reutilización y Aprovechamiento de los Residuos Sólidos generados en la Vereda Yacula en el Municipio de Barbacoas – Nariño* (trabajo de pregrado). UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36740/necortest.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Creswell, J. (2013). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*.

<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Cruz Hincapié, A. M. (2013). *Caracterización y manejo de residuos sólidos, de siete predios en Salento, Quindío* (trabajo de pregrado). Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/2b304e9b-889d-485d-8c42-5ad1d9c171bd>

Ecoticias.com. (2022). *Las personas más importantes para el Medio Ambiente*.

https://www.ecoticias.com/medio-ambiente/107464_las-personas-mas-importantes-para-el-medio-ambiente

Espejel Rodríguez, A., y Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Rev. Alteridad*, 14(2), 231–242. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>

Espejel Rodríguez, A., y Flores Hernández, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Rev. mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1173-1199. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008

Fernandes, S. B. V., y Uhde, L. T. (2021). Conservación y preservación del medio ambiente. *Rev. Diccionario de desarrollo regional y cuestiones conexas*, 147. <https://www.bosch.com.co/noticias-e-historias/sustentabilidad/preservacion-del-medio-ambiente/>

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores.

Garrido Rojas, F. Y, (2016). Reutilización de Residuos Sólidos como Alternativa de Formación en la Conservación del Ambiente Elaborando Nuevos Materiales para el Docente de Educación Inicial. *Rev. Científica*, 1(1), 169-189. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.10.169-189>

Gil-Albert Velarde, F. (2012). *Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines y zonas verdes*. Ed. Paraninfo.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AvpRAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=autor+que+hable+acerca+de+la+importancia+de+limpiar+las+zonas+verdes&ots=EXd4p1OB17&sig=AntDgSFpKvpI0vbF-eLYrXeU3L0#v=onepage&q&f=false>

Gómez Orea, D. (2013). *Evaluación de impacto ambiental*. Ed. Mundi-Prensa.

Intriago, X., y Zambrano, L. (2021). *Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón* (tesis de maestría). Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2348/1/Proyectos%20ecol%203%b3gicos%20para%20la%20aplicaci%20c3%b3n%20de%20la%20conciencia%20ambiental%20en%20estudiantes%20de%20educaci%20c3%b3n%20b%20a1sica.pdf>

Jiménez, B., Guzmán, L. M., y Granados, Y. S. (2022). *Estrategias pedagógicas para recuperar el caño y restaurar zonas verdes aledañas a la Institución Educativa Clemente Manuel Zabala de Cartagena* (tesis de especialización). Los Fundadores Institución Universitaria. <http://hdl.handle.net/11371/5422>

Jiménez - Londoño, E. E. (2018). Manejo de residuos sólidos mediante la investigación como estrategia pedagógica en la escuela. *Rev. Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 253–264. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.20>

Johnson, B. (2013). *Zero waste home: The ultimate guide to simplifying your life by reducing your waste*. Simon and Schuster.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=p6NFEa0vAIoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=+Bea+Johnson.&ots=plFPzCrPp3&sig=wxMjEL4S3v61gL0IUjUyOGV-e7E#v=onepage&q=Bea%20Johnson.&f=false>

- Juste, I. (2018). *Qué es el medio ambiente*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html>
- MacArthur, E. (2017). Beyond plastic waste. *Rev. Science*, 358(6365), 843-843. <https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.aao6749>
- McArthur, J., y Sachs, J. (2008). *La formación de los profesionales del desarrollo sostenible: requisitos educativos para imperativos prácticos*. Mundiprensa. <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/7949>
- Ocampo, D. S. (2019). *Investigación-acción*. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>
- Ojeda, A., Ojeda, H., y Garica, L. (2022). Educación ambiental para el buen manejo de los residuos sólidos. *Rev. Inclusio y desarrollo*, 9(1), 74-86. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3190/3205#:~:text=De%20acuerdo%20con%20autores%20como,metodolog%C3%ADas%20pr%C3%A1cticas%20y%20responsabilidad%20social>
- Organización Mundial del Comercio-OMC. (s.f.). *Primeros años: inicio del debate sobre el medio ambiente en el GATT y la OMC*. https://www.wto.org/spanish/tratop_s/envir_s/hist1_s.htm
- Ortiz, D. G. (2009). *Flora ornamental española: aspectos históricos y principales especies*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=R5NNGAnk2wIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=autor+que+hable+acerca+de+la+importancia+de+la+siembra+de+plantas&ots=NrgaIPdepv&sig=z18jmFsRjLkn_2mzHyR268VSYVw#v=onepage&q=autor%20que%20hable%20acerca%20de%20la%20importancia%20de%20la%20siembra%20de%20plantas&f=false

Palma, N. (2020). *Conciencia ecológica en los docentes de Educación Básica Regular: un análisis hermenéutico desde la realidad educativa* (tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51272/Palma_NM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa Bocarejo, A. (2021). *“Ingresamos al espíritu del árbol para saber que se sentía”*. Bases psicológicas de dos programas ambientales (trabajo de pregrado). Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4dfd38ed-72ff-4b45-8eaa-88b14872644b/content>

Quintero, C., Teutli, M., González, M., Ruiz, A., y Jiménez, G. (2003). *Manejo de residuos sólidos en instituciones educativas*. https://www.academia.edu/8209575/MANEJO_DE_RESIDUOS_S%C3%93LIDOS_EN_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS

Robinson, K., y Robinson, K. (2022). *Imagina si...: El poder de crear un futuro para todos*. Ed. Grijalbo. https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=SCZnEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Sir+Ken+Robinson+medio+ambiente&ots=rTg0iUbPmU&sig=qr_gUiKfSorXRZk1ZWb9S0cMeGg#v=onepage&q=Sir%20Ken%20Robinson%20medio%20ambiente&f=false

Rodríguez, E., y Quintanilla, A. (2019). Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Rev. Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22, <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>

Rodríguez-Cuadros, K. A. (2021). *Gestión educativa para ecosistemas sensibles. “Cómo fortalecer los procesos de socialización y pertenencia frente al medio ambiente desde un aula”* (trabajo de pregrado). Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/items/46da811d-a793-4a6d-a079-979cb5524813>

- Sanchez, C. (2021). *Implementación de actividades lúdicas y recreativas, como estrategia pedagógica para la conservación del medio ambiente en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa San Gerardo del municipio de Leiva Nariño* (tesis de especialización). Universidad del Tolima. https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3106/Trabajo%20de%20grado_Aprobado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santacruz, E. A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Rev. de Investigación Valdizana*, 12(4). <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153/146>
- Tena, E., y Hernández, A. (2014). *Nuestro medio ambiente: cápsulas facilitadoras para su aprendizaje en la realidad dominicana*. Ed. Centro Cultural Poveda. <https://bvearmb.do/bitstream/handle/123456789/962/9789993424987%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- The Nobel Prize. (2006). *Wangari Maathai Biographical*. <https://www.nobelprize.org/prizes/peace/2004/maathai/biographical/>
- Twenergy. (2020). *¿Por qué es tan importante la conciencia medioambiental?* <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/>
- Vargas Restrepo, C. M., Gutiérrez Monsalve, J. A., Vélez Rivera, D. A., Gómez Betancur, M. A., Aguirre Cardona, D. A., Quintero Osorio, L. A., y Franco Montoya, J. C. (2021). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. *Rev. Pensamiento & Gestión*, (50), 117-152. <https://www.redalyc.org/journal/646/64670809006/html/>
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/ aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Rev. Educere*, 7(22), 170-176. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19790>

Anexos

Anexo A. Unidad de análisis

Título De La Investigación: Fomento de la cultura del cuidado ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo Reyes de La Unión (N).

Yo, Edwin Valdomiro Bastidas Cerón, identificado con la C.C. 98.390.111, manifiesto que en representación de la “I. E. Escuela Normal Superior San Carlos” se ha invitado a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento: Este documento se le entrega para informar sobre las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si permite la participación de todos, estudiantes y docentes de la Sede Centro Educativo Reyes, Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación: Este trabajo de investigación es de suma importancia, porque a través de las áreas de Ciencias Naturales se busca fortalecer una sana convivencia con el ambiente, tratando de atender a cada una de las necesidades que presentan los estudiantes y docentes del Centro Educativo Reyes, en el Municipio de La Unión (N). Se llevará a cabo por medio de actividades denominadas: “Separando la basura, recicló mejor” y “Quién planta un árbol, ama a los demás”.

Objetivo y descripción de la investigación: se busca fomentar una cultura del manejo de los residuos sólidos, implementando estrategias pedagógicas en los estudiantes del Centro Educativo Reyes de La Unión Nariño, para lograr una educación integral y de calidad que refleje procesos significativos incluyentes de una sana convivencia ambiental. En el Municipio de La Unión, Nariño. De esta manera, el objetivo de este trabajo es:

Fomentar la cultura del cuidado ambiental en el Centro Educativo Reyes de la Unión (N), mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas.

Responsables de la investigación: El estudio es dirigido y desarrollado por los investigadores del Programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria, adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Mariana, nosotros, Brayán Estiven Cerón Ñañez. Identificado con la C.C. No. 1089484790 de La Unión Nariño, Karen Tatiana Gómez Gómez. Identificada con la C.C. No.1007164118 de La Unión Nariño, Eblin Sofía Guevara Burbano. Identificado con la C.C. No. 1088156421 de La Unión Nariño. Cualquier inquietud comunicarse con los siguientes teléfonos: 3177716790, 3172523446 y 3116029805.

Riesgos y Beneficios: La entrevista, observación, a utilizar, no implican riesgo alguno para los estudiantes; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; el beneficio más importante para la institución educativa es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema, además de proveer resultados que favorecen la práctica pedagógica de los docentes, en especial desde el área de Ciencias Naturales.

Confidencialidad: La identidad de los estudiantes estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código alfanumérico para cada participante en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales solo serán conocidos por los investigadores, quienes se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes, manteniendo el nombre de la institución bajo el derecho de reserva.

Derechos y deberes: Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. La institución o los estudiantes no tendrán que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido autorizar la participación en esta investigación.



Señor Rector.

Edwin Valdomiro Bastidas Cerón

C.C. No. 98.390.111 de San Juan de Pasto.

Anexo B. Oficio de aprobación de la institución donde se ejecutará el proyecto

Magíster

Edwin Valdomiro Bastidas

Señor Rector

Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos

La Unión, Nariño, Colombia.

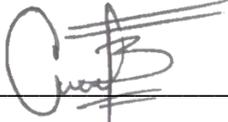
Asunto: Solicitud de permiso para realizar investigación desde la práctica pedagógica.

Cordial Saludo:

De la manera más atenta le solicitamos la autorización para desarrollar como estudiantes de básica primaria de la Universidad Mariana la investigación de la práctica pedagógica. Nosotros Brayan Estiven Cerón Ñañez, Karen Tatiana Gómez Gómez y Eblin Sofía Guevara Burbano, que actualmente cursamos noveno semestre, podemos realizar investigación en la Escuela Centro Educativo Reyes, asociado a la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos, en el presente período.

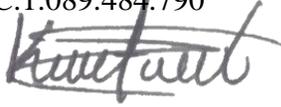
Agradecemos de antemano su tiempo y consideración para evaluar nuestra solicitud. Esperamos con interés la posibilidad de recibir su aprobación y la oportunidad de enriquecer nuestra formación académica a través de esta experiencia en su prestigiosa institución.

Atentamente,



Brayan Estiven Cerón Ñañez

C.C.1.089.484.790



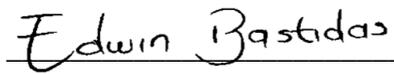
Karen Tatiana Gómez Gómez

C.C. 1.007.164.118



Eblin Sofía Guevara Burbano

C.C. 1.088.156.421



Señor Rector.

Magíster. Edwin Valdomiro B.

C.C. 98.390.111

Anexo C. Matriz operacionalización de variables y categorías

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuente	Técnicas	Instrumentos
Identificar la problemática ecológica relacionada con el manejo de residuos sólidos dentro de la Institución.	Residuos sólidos	Conservación Preservación	¿Qué entiende por conservación ambiental? ¿Qué entiende por preservación?	Docentes Estudiantes	Entrevista	Guion de preguntas
Implementar una estrategia pedagógica participativa para el cuidado del medio ambiente.	Estrategia pedagógica participativa Cuidado ambiental	Manejo de residuos sólidos. Preservación de la mejora ambiental.	¿Por qué es importante el manejo de los residuos sólidos? ¿Qué beneficios trae el cuidado	Docentes Estudiantes	Observación	Diario de campo

del medio
ambiente?

<p>Evaluar la estrategia pedagógica con maestras y estudiantes a través de talleres participativos.</p>	<p>Evaluar la estrategia Talleres orales participativos</p>	<p>Actividades de enseñanza Actividades de aprendizaje Actividades de evaluación Proceso de talleres pedagógicos.</p>	<p>De cada subcategoría una pregunta orientadora ¿Cómo saber reutilizar material reciclable? ¿Cómo clasificar los residuos reciclables?</p>	<p>Docentes Estudiantes</p>	<p>Taller</p>	<p>Actividades</p>
---	---	---	---	---------------------------------	---------------	--------------------

Anexo D. Instrumentos de recolección de información

Instrumento-Entrevista

Formato de validación instrumentos

De recolección de información

Título investigación. Fomento de la cultura del cuidado ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo Reyes de La Unión (N).

Investigador (a). Brayan Estiven Cerón Ñañez

Karen Tatiana Gómez Gómez

Eblin Sofía Guevara Burbano

Instrumentos a evaluar: Guion de entrevista. Esta entrevista está dirigida a las docentes y estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos Sede, Centro Educativo Reyes, está sistematizada por 9 preguntas abiertas, se elabora con el fin de identificar las falencias en la preservación y conservación de los residuos sólidos dentro de la Institución.

Objetivo. Identificar las principales falencias en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los residuos sólidos.

1. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente y qué se puede hacer para lograrlo?

2. ¿Qué son los residuos sólidos y por qué es importante manejarlos de manera adecuada?

3. ¿Cuáles son algunos ejemplos de residuos que podemos reciclar en casa?

4. ¿Qué es el reciclaje y cómo podemos participar en él?

5. ¿Cuál es la diferencia entre los residuos orgánicos y los residuos no orgánicos?

6. ¿Cuáles son los peligros de arrojar basura en lugares inapropiados, como ríos o parques?

7. ¿Qué es la reutilización y cómo podemos aplicarla en nuestra vida diaria?

8. ¿Cómo podemos ayudar a mantener limpio nuestro entorno, como la escuela?

9. ¿Cuál es la importancia de separar los diferentes tipos de residuos antes de desecharlos?

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos recolección es subjetiva y concreta		
2	Las preguntas están formuladas con claridad		
3	Proporciona ejemplos con respecto a los contenidos plasmados		
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación		
7	La comunicación es asertiva		

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Guion de entrevista		
Observaciones del experto:		

Validado por:		
Firma:	Teléfono:	e-mail:

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos recolección es subjetiva y concreta		
2	Las preguntas están formuladas con claridad		
3	Proporciona ejemplos con respecto a los contenidos plasmados		
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación		
7	La comunicación es asertiva		

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Guion de entrevista		
Observaciones del experto:		

Validado por:		
Firma:	Teléfono:	e-mail:

Instrumento-Taller Diagnóstico

Este Diagnóstico está dirigido a los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Reyes, el cual cuenta con 9 preguntas con sus opciones de respuesta, de las cuales van a seleccionar según su criterio.

Objetivo. Identificar las principales falencias en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los residuos sólidos.

Datos Personales Del Estudiante.

Nombres completos: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino: __ Femenino: __

Lugar donde vives: _____ Grado: __

1. Escribe el nombre de 2 objetos que se deben tirar en cada contenedor



The image shows four recycling bins arranged horizontally. From left to right: a green bin, a yellow bin, a blue bin, and a bin filled with electronic waste (cell phones, a laptop, a printer, etc.). Each bin has a recycling symbol on its front. Below each bin are two sets of horizontal lines for writing.

2. Une con flechas según corresponda

3. Vamos a reciclar haciendo uso de las 3R.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			

4. Observa y dibuja qué cosa

5. Que le hacen bien al planeta y qué cosas le hacen mal

Instrumento-Diario de campo

Título investigación. “Fomento de la cultura del cuidado ambiental para el manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo Reyes de La Unión (N).

Investigador (a). Brayan Estiven Cerón Ñañez
Karen Tatiana Gómez Gómez
Eblin Sofía Guevara Burbano

Instrumentos a evaluar. Diario de campo

Objetivo. 1. Identificar las principales falencias en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los residuos sólidos.

Instructivo. Esta entrevista está dirigida a las docentes y estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos Sede Centro Educativo Reyes, está sistematizada por 9 preguntas abiertas, se elabora con el fin de identificar las falencias en la preservación y conservación de los residuos sólidos dentro de la Institución.

Instrumentos a evaluar. Diario de campo

Nombre del observador: Brayan Cerón, Karen Gómez Y Eblin Guevara.

Fecha: 31 de mayo Lugar: Centro Educativo Reyes

Tema: Aplicación de entrevista.

Objetivo: Identificar las principales falencias en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los residuos sólidos.

Día 1	Hora: 7:00 am Tema: Aplicación de entrevista	Fecha: 31 de mayo/2023
Actividad 1	Descripción	Notas de los investigadores
Aplicación de entrevista	<p>En primer lugar, se inició el día con una oración destinada a infundir una gran dosis de motivación para la actividad programada. Posteriormente, se presentó el proceso de investigación en curso junto con el objetivo que se buscaba alcanzar.</p> <p>Se experimentó una notable participación por parte de los estudiantes, quienes también plantearon sus dudas e inquietudes acerca de nuestro proceso de investigación. Luego, se detalló el plan para la clase, procediendo a la aplicación de entrevista a cada estudiante y a la maestra.</p> <p>Es importante señalar que la entrevista se llevó a cabo de manera fluida y según lo planeado. Los estudiantes respondieron con sinceridad y veracidad, revelando tanto lo que sabían como lo que desconocían. Este proceso incluyó a estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto grado, así como a una única maestra.</p>	<p>Al comienzo de la actividad, algunos estudiantes se mostraban algo intimidados debido a la presencia de compañeros que no tenían respuestas para ciertas preguntas. No obstante, se les transmitió confianza y se les explicó que precisamente este proceso tenía como objetivo identificar las principales deficiencias y dificultades en la institución. El propósito era avanzar hacia posibles soluciones que contribuyen al logro de los objetivos planteados en nuestro proceso de investigación y su ejecución.</p> <p>Con el tiempo, los estudiantes cambiaron su actitud y adoptaron una postura más positiva al enfrentar las preguntas formuladas, respondiendo con sinceridad y compromiso.</p>

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento por la atención y colaboración brindada. Cabe destacar que los resultados esperados al concluir nuestro proceso de investigación generaron un notable interés entre los participantes.

Ítem	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción		
2	Las preguntas están expresadas con precisión		
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)		
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información		
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del proyecto		
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información		

Instrumento	Aplicable	No aplicable
Formato de diario de Campo		
Observaciones del experto:		

Validado por:		
Firma:	No. Celular:	E-mail: