



Universidad **Mariana**

Ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje de niños y niñas en edad preescolar

Roció Maribel Aza Rosero
Mayra Alejandra Mera Mitiz

Universidad Mariana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
San Juan de Pasto
2023

Ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje de niños y niñas en edad preescolar

Rocio Maribel Aza Rosero

Mayra Alejandra Mera Mitiz

Informe final presentado para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil

Mg. María Mercedes Velasco

Asesora

Universidad Mariana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San Juan de Pasto

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Dedicatoria

Principalmente doy gracias a Dios por brindarme la oportunidad de estudiar mi carrera como profesional, agradezco por las fuerzas que me da cada día para continuar con mi formación personal y profesional y por permitirme asumir este reto tan importante en la vida.

Agradezco a mi familia por ser mi constante apoyo y mi motor para continuar en este arduo proceso, por acompañarme y comprender los sacrificios que en este camino se afrontaron para lograr un propósito con la unión y el amor familiar.

Por último, quiero agradecer a mi Alma Mater la Universidad Mariana que me brindó la oportunidad de formarme como persona y como profesional, por generarme esta experiencia tan enriquecedora para mi vida.

Rocio Maribel Aza Rosero.

Dedicatoria

Primeramente, le doy la gloria a Dios por haber permitido cumplir este sueño, quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante, me siento muy agradecida con mi madre por haberme apoyado en este proceso, sin ella no lo habría logrado, Dios bendiga grandemente por todo su esfuerzo, por su dedicación, por su amor, por sus enseñanzas, por su entrega, por su ejemplo, por sus consejos. A mi papá y familia quien ha estado ahí incondicionalmente, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo, los quiero con todo mi corazón.

A mi tutora de investigación María Mercedes Velasco, quien ha aportado sus conocimientos y ha guiado, con su amor, su paciencia y su entrega en este proceso, ha sido una persona muy buena con nosotros, Dios la siga bendiciendo por su bonito corazón.

Mayra Alejandra Mera Mitiz.

Contenido

	Pág.
Introducción	11
1. Resumen de la propuesta.....	13
1.1 Descripción del problema.....	13
1.1.1 Formulación del problema	14
1.2 Justificación.....	14
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.3.3 Matriz de categorías	18
1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos.....	19
1.4.1. Antecedentes	19
1.4.1.1. Internacionales.	19
1.4.1.2 Nacionales.	22
1.4.1.3. Regionales.	24
1.4.2 Marco teórico	26
1.4.3 Marco conceptual	29
1.4.4 Marco contextual.....	33
1.4.5 Marco legal.....	34
1.4.6 Marco ético.....	36
1.5 Metodología	40
1.5.1 Paradigma cualitativo.....	40
1.5.2 Enfoque crítico social.....	40
1.5.3 Tipo de investigación acción (IA).....	40
1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis.....	41
1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información	41
1.5.5.1. Las técnicas de investigación	41
1.5.5.1.1. La técnica de observación	41
1.5.5.2. Instrumentos de investigación	41
1.5.5.2.1. Diario de campo.	42

1.5.5.2.2. Grupo focal.....	42
2. Presentación de resultados	43
2.1. Análisis del primer objetivo	43
2.2. Análisis del segundo objetivo	50
2.3. Análisis del tercer objetivo.....	60
3. Conclusiones	71
4. Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos.....	80

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de categorías	18

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Los números.....	44
Figura 2. Picnic saludable	45
Figura 3. Cuéntame un cuento.....	46
Figura 4. Medios de transporte.....	48
Figura 5. Lago de las silabas	49
Figura 6. Juego de letras.....	54
Figura 7. La docena.....	55
Figura 8. Juaguemos a contar.....	57
Figura 9. Grafía y cantidad.....	59
Figura 10. Mi amiga la F.....	62
Figura 11. La decena	64
Figura 12. Plegados	66
Figura 13. Me muevo y me divierto.....	67
Figura 14. Árbol de valores.....	69

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	80
Anexo B. Validación de instrumentos.....	83

Introducción

El trabajo de investigación da a conocer los cambios que se han considerado afrontar en relación a la educación inicial, ya que es la etapa más importante en el desarrollo de los niños a nivel social, cognitivo, afectivo, como motriz, aspectos de gran importancia en la vida de ellos puesto que a partir de aquí se fundamentan unas bases sólidas para que se logre obtener un desarrollo integral, es en estas primeras edades de 0 a 6 años donde se debe aprovechar al máximo en cimentar de la mejor manera, para que en un futuro se vean los mejores resultados, la educación se convierte en una herramienta fundamental para aportar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, para que tengan una experiencia diferente, donde puedan explotar diversas capacidades a través del juego, el cual tiene un papel fundamental en la ludoteca infantil, por medio de este espacio se logra brindar a los niños experiencias gratificantes, divertidas, significativas, participativas, que la idea de aprender no solo se centre en un aula de clase, sentado en un pupitre recibiendo contenidos sin motivación, sino que al contrario, ellos puedan ser capaces de generar su propio conocimiento con ayuda de estrategias lúdicas capaces de despertar el interés y la motivación por aprender.

La ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje, es un proyecto innovador que va dirigido a niños y niñas de preescolar del centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR de Pasto donde se les proporcione tener acceso a un lugar diferente y motivador, en el que se generen experiencias significativas y gratificantes mediante espacios, juegos, juguetes etc. que posibiliten fortalecer las habilidades, generar confianza en sí mismo, brindando la oportunidad de crear nuevos conocimientos de una manera divertida que se origine mediante el juego.

Esta propuesta va encaminada para que los niños salgan de la rutina posibilitando con estos espacios algo diferente y placentero para ellos, donde principalmente se diviertan y de la misma manera aprendan jugando.

La ludoteca es un espacio que posibilita el aprendizaje lúdico donde los niños se pueden desenvolver más fácilmente en las actividades, ya que estas se realizarían de una manera más divertida, así mismo se potencia la socialización, la participación e interacción, aspectos muy importantes para su desarrollo.

En este sentido para llevar a cabo dicho proyecto se ejecutó el primer objetivo el cual consistió en identificar los ambientes educativos que contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas en el que se observó cambios positivos en cuanto al aprendizaje y se brindó la posibilidad de trabajar en diferentes espacios acogedores donde se contribuyó procesos de enseñanza que dieron como resultados de transformación más factibles, despertando el interés y motivación en ellos, generando confianza, seguridad y autonomía. En estos ambientes educativos se logró no solo la oportunidad de gozar, divertirse, interactuar con su entorno sino también facilitar su aprendizaje, en el que se percibió un sinnúmero de experiencias gratificantes en los diferentes ámbitos del desarrollo y se incentivó la capacidad de explorar, indagar, participar, generando libertad por medio del juego y la lúdica. En estos ambientes permitieron que los niños y las niñas potenciaran sus emociones apropiándose de elementos que se encuentran en el entorno, garantizando en estos espacios una forma de aprender y compartir momentos con los demás.

1. Resumen de la propuesta

La ludoteca infantil es un proyecto que considera al juego como eje central en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, partiendo desde la innovación con nuevas estrategias que facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje, la metodología tuvo un enfoque cualitativo, aplicado a una población de niños y niñas de edades comprendidas entre 4 y 5 años con una muestra de 22 estudiantes.

Los resultados con la ludoteca infantil fueron muy favorables por parte de los estudiantes, en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias significativas, donde estos espacios lúdicos fortalecieron las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras, mejorando notablemente sus relaciones personales y vínculos afectivos, dichos resultados se evidenciaron por medio de la técnica de observación, los instrumentos utilizados se basaron en el diario de campo y grupo focal.

1.1 Descripción del problema

La propuesta ludoteca infantil “un espacio para el aprendizaje surge a partir de la observación de la falta de espacios propicios para el aprovechamiento del tiempo durante la permanencia de los niños en la institución educativa, los cuales se convierten en procesos de enseñanza y aprendizaje generando así facilidad para obtener conocimientos por medio de juegos y haciendo uso de la lúdica.

A partir de la experiencia en el lugar de practica se logró identificar que los espacios son limitados para realizar ciertas actividades y que no se cuenta con un lugar adecuado, motivador e innovador el cual despierte el interés del niño, que le permita vivir una experiencia significativa donde puedan realizar diversas actividades que involucren el juego, la lúdica, el compartir con sus pares y así mismo obtener un aprendizaje.

El proyecto busca aprovechar los lugares que propician un aprendizaje, ya que en la institución no se hace un uso adecuado, o no presta ningún servicio que contribuya al desarrollo de los niños

y niñas, convirtiéndolos así en espacios desperdiciados, los cuales al saberlos utilizar o adecuar, estos pueden aportar y generar un cambio positivo en la educación infantil.

Finalmente, se refleja que las ludotecas infantiles generan un aporte positivo en la educación de los niños, por ello este lugar da la posibilidad de que se brinden nuevas experiencias para contribuir en el proceso de enseñanza, que permitan que los niños salgan de la rutina y tengan acceso a un lugar diferente al salón de clases para evitar en ellos actitudes de desinterés y aburrimiento al no poder experimentar y vivenciar de otras estrategias, que se le permita al niño crear su propio aprendizaje, donde ellos interactúen, participen, socialicen, tengan libertad de expresar sus sentimientos y sus emociones, que son muy importantes para su desarrollo.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de la ludoteca infantil en el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar del Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil CENTIR?

1.2 Justificación

Este proyecto está pensado principalmente en estimular diferentes áreas del desarrollo de niños y niñas de preescolar por medio de espacios acordes que propicien el juego, con el fin de trabajar a nivel social, corporal, cognitivo y psicomotor, dicho lugar es una ludoteca infantil, ya que estos son considerados lugares de desarrollo integral de los niños y niñas donde su principal protagonista es el juego, además siendo este un eje fundamental para promover la participación de los niños.

Mora (2022) menciona que la ludoteca promueve las habilidades para la vida, puesto que el juego en este entorno protector permite el autoconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva o asertiva, favorece las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, “el manejo de emociones y sentimientos y el manejo de la tensión y el estrés” (Mesa Técnica de Ludotecas, 2017, p. 13)

De esta manera refiere la importancia de la ludoteca, ya que por medio de esta se promueven actividades donde esté presente el juego, el cual se convierte en una herramienta fundamental ya que esto permite el fortalecimiento del lazo afectivo entre pares, compartiendo experiencias gratificantes como el compartir, trabajar en equipo, entre otros, etc. Favoreciendo así la participación, la comunicación, y la interacción con los demás, aspectos que permiten involucrar al niño en el aprendizaje siendo como base fundamental escuchar sus necesidades y emociones, brindando oportunidades para que puedan disfrutar y divertirse de una manera lúdica, por ello la ludoteca permite desarrollar en los niños y niñas la creatividad e imaginación permitiendo que ellos se desenvuelvan libremente en su entorno, de manera que no se sientan inseguros y desmotivados, por esta razón se promueve estrategias que permitan despertar el interés y curiosidad facilitando así su aprendizaje proporcionando autonomía y brindando nuevas oportunidades para aportar positivamente en su pleno desarrollo, formando niños y niñas capaces de enfrentar situaciones de su vida cotidiana y resolución de problemas.

El juego es una de las experiencias más importantes en la primera infancia, por ello se les debe ofrecer y garantizar el derecho de darles a los niños tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde ellos se sientan con más comodidad y así puedan tener la oportunidad de aprender con lo que más les gusta y puedan incentivarse todos los ámbitos del desarrollo incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Por ello se puede decir que este espacio se convierte en un mediador donde los niños y niñas jueguen y aprendan al mismo tiempo.

La idea de este tema surge con el fin de adecuar un espacio donde los niños se diviertan y la misma vez aprendan jugando, se busca implementar estrategias que aporten en afianzar la creatividad, la imaginación, las interacciones, la integración social, así como reforzar las capacidades cognitivas y emocionales, haciendo de uso de actividades y estrategias como juegos lúdicos, dinámicas y proyectos, en donde los niños cuenten con espacios adecuados que se le garantice su desarrollo y el goce pleno mediante el juego y la participación de los niños en el que se facilite y se promueva su aprendizaje, en este orden de ideas es necesario buscar nuevos métodos que estén acordes con las necesidades e intereses de los niños y niñas, donde se les brinde un desarrollo integral, que los motive a aprender, respetando cada etapa de desarrollo, es por esto, que surge la necesidad de implementar una ludoteca infantil, un espacio físico que permita que los

niños aprendan de la experiencia gratificante, por medio de actividades lúdicas, ya que los niños aprenden jugando y experimentando con su propio cuerpo.

La ludoteca infantil, es una propuesta innovadora, donde los niños pueden encontrar y disfrutar de juegos que generen aprendizaje con materiales lúdicos que despierten su curiosidad y creatividad mejorando los procesos de enseñanza, las ludotecas hoy son parte de una actualización del sistema educativo, que está impactando positivamente en el aprendizaje escolar, esta tiene grandes beneficios y es un gran aporte para la educación de los niños de primera infancia puesto que ellos se van desarrollando y formando como unas personas espontáneas, proporcionándoles de esta manera una enseñanza de calidad, por medio del juego ya que este en la educación es muy importante porque es la actividad principal en la vida de los niños y niñas siendo este la mejor estrategia de aprendizaje.

Con esta propuesta se busca que el aprendizaje de los niños sea significativo, en el que se brinde en este espacio las herramientas y las estrategias necesarias para que los contenidos que reciban los niños sean aceptados positivamente, puesto que a partir de la motivación y del interés que el niño tenga por aprender, este proceso se dará de una manera más autónoma, ya que por medio del juego ellos se sienten más libres por lo que resulta favorable contar con estos espacios en los que se tenga en cuenta los intereses y necesidades de los niños, así pues en este trabajo investigativo radica la importancia que tienen las ludotecas infantiles ya que gracias a estas se han evidenciado grandes cambios en el aprendizaje de los niños y niñas.

Por tal razón y por los resultados positivos que se reflejan en los diferentes lugares que se han podido implementar, resaltando siempre la importancia y la acogida que estas tienen, por ello la razón de adaptar o adecuar un espacio con el fin de que los niños tengan la oportunidad de gozar, de experimentar y de ser parte de estos aprendizajes que en estos lugares se proporciona, donde el niño por medio del juego acción tan placentera para ellos, permitan que tengan un desarrollo integral, sin necesidad de forzar u obligar sino al contrario que estos fluyan satisfactoriamente.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar la ludoteca infantil como un espacio para el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar del centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar qué ambientes educativos contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Hacer uso de la ludoteca infantil como un espacio para promover el aprendizaje en los niños y niñas.
- Evaluar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la ludoteca infantil.

1.3.3 Matriz de categorías

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de categorías

Objetivos	Categoría	Pregunta orientadora	Técnica	Instrumento	Fuente
Identificar que ambientes educativos contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas	Ambientes educativos	¿Cómo identificar los ambientes educativos que contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas?	Observación	Diario de campo	Niños y niñas
Hacer uso de la ludoteca infantil como un espacio para promover el aprendizaje en los niños y niñas	Ludoteca infantil	¿Por qué hacer uso de la ludoteca infantil como un espacio para promover el aprendizaje en los niños y niñas?	Observación	Diario de campo	Niños y niñas
Evaluar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la ludoteca infantil.	Aprendizaje	¿Por qué evaluar la implementación de la ludoteca infantil en el aprendizaje de los niños y niñas?	Observación	Diario de campo Grupo focal	Niños y niñas

1.4 Marco referencial o fundamentos teóricos

1.4.1. Antecedentes

1.4.1.1. Internacionales. Inés Cornejo y Carmen Rosa López dan a conocer los resultados de su estudio “Influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla Paita, 2022”

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla Paita 2022.

La investigación es descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo, la población total estuvo conformada por 100 participantes de ambos sexos, cuyas edades fueron de 7 a 11 años, la muestra aplicada fue a 74 participantes. La técnica utilizada, fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, de elaboración propia debidamente validado por el juicio de 3 expertos con grado de magister, el instrumento consta de 24 preguntas que provienen de dos variables que están conformadas por la primera variable ludotecas comunitarias y la segunda variable desarrollo socio afectivo, el resultado se obtuvo a través del programa Excel (Cornejo y López, 2022).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, se logró evidenciar que existe un alto nivel de empatía, esto a través del interrogante comparto los juguetes con otros niños y niñas de la ludoteca, obteniendo un resultado favorable del 95%. (Cornejo y López, 2022).

Por último, se recomienda al presidente de la Institución Misión Regional de castilla sistematizar la propuesta de ludotecas para seguir implementando nuevos espacios lúdicos comunitarios dentro de la localidad y expandirse a otras provincias, a su vez que este trabajo se realice de manera conjunta con la Municipalidad Provincial de Paita a través de la gerencia de desarrollo social y las empresas privadas que están comprometidas con el futuro de los niños y niñas

Con el anterior proyecto, se puede evidenciar q los resultados fueron favorables en cuanto a la empatía, el compartir y generalmente en el desarrollo socio-afectivo, por ello se puede decir que la influencia de la ludoteca tiene muchos beneficios con respecto a la socialización de los niños, ya que por medio de estos espacios donde se promueve el juego y la participación entre pares, compartir los juegos y las diversas experiencias que se lleven a cabo en el entorno en que se encuentren, posibilitando de esta manera que ellos interactúen y se sientan cada vez con más confianza y libertad para expresar sus sentimientos y fortalecer sus habilidades.

Como aporte a la propuesta refiere que gracias a la ludoteca infantil se logra que el niño socialice y tenga un desarrollo integral, el cual le será útil para su proceso de aprendizaje, así mismo le permite afianzar la facilidad para interactuar con otros niños y generar nuevas experiencias aprendiendo por medio del juego; de igual manera se resalta que por medio de este, el niño aprende de una forma divertida generando cada vez nuevos conocimientos.

La autora Candy Espinoza (2023) da a conocer su proyecto implementación de una ludoteca escolar para la mejora del aprendizaje por medio del trabajo socioemocional en el preescolar del año 2023 en la ciudad de México, menciona que la educación socioemocional se basa en el desarrollo de la capacidad del niño de reflexionar y reconocer sus propias emociones, el proyecto tuvo como propósito apoyar en el desarrollo integral en la enseñanza-aprendizaje, dando prioridad al área de desarrollo socioemocional que es donde los niños requieren mayor apoyo. Es importante que los niños aumenten la capacidad de autorregulación y de forma gradual demuestren el control de impulsos, por medio del desarrollo de habilidades cognitivas y mediante el uso de diferentes recursos didácticos, empleados por medio de la implementación de la ludoteca, con la finalidad de encontrar un lugar especialmente dedicado para ellos, se sintieran a gusto, cómodos, para que expresaran de una forma libre y segura sus emociones. En este lugar se mejoraron los procesos de enseñanza-aprendizaje, reforzando la regulación de las emociones, el aumento de la autonomía y la autoestima de los niños.

Con el anterior aporte, se evidencia que gracias a espacios como la ludoteca donde se llevan a cabo procesos de enseñanza a partir del juego, en el que por medio de actividades lúdicas se trabajó en los niños las emociones, promoviendo el fortalecimiento de su autoestima, lo que les permitió

forjar y mejorar sus relaciones interpersonales, así mismo se mejoraron los procesos de enseñanza aprendizaje, por ello las ludotecas se convierten en espacios que permiten que los niños y niñas se desenvuelven libremente a través del juego, fortaleciendo y desarrollando sus capacidades, habilidades, actitudes, conocimientos, entre otros, de la misma manera se trabajan aspectos tales como la socialización, el afecto, la cooperación, la imaginación y la creatividad dando cabida a la participación activa de los niños y niñas, generando nuevos aprendizajes a través del juego y la diversión.

La autora Raquel Fernández (2020) en su proyecto titulado "caja de juguetes: un espacio lúdico para el desarrollo por medio del juego. México" se describe el funcionamiento de dos ludotecas de la ciudad de México, explicando la importancia del juego para el desarrollo del ser humano, se efectuó un estudio de corte cualitativo y exploratorio, realizando observaciones a las ludotecas Biblioteca México y Pumitas, se encuentra que no es conocido el objetivo de las ludotecas por parte de los usuarios, reconociendo en ellas más un espacio de cuidado. Por otro lado, las encargadas adaptan las ludotecas de acuerdo al contexto en el que se encuentran. A partir de ello, se considera que debe difundirse la función y utilidad de las ludotecas y realizar investigaciones para reconocer los beneficios que brinda a los niños en su desarrollo (Fernández, 2020).

En este proyecto da a conocer la importancia y el impacto que tiene la ludoteca y como tal el juego a personas que no tienen el conocimiento de las ventajas y beneficios que brindan estos espacios de lúdica, cabe resaltar que por medio de la ludoteca y con las diferentes actividades que aquí se llevan a cabo, en las que está de por medio el juego como estrategia, se logra motivar a los niños a que conlleven y mantengan una buena relación con sus pares, puesto que por medio del trabajo cooperativo, de las dinámicas que se ejecutan en las clases para dar a conocer un tema, se fomenta en ellos la socialización y el buen comportamiento puesto que aquí también se trabajan los valores, como el respeto, el esperar el turno, el ayudar al otro, el compartir los materiales de trabajo etc. Por ellos estos espacios son muy necesarios para implementarlos debido a los grandes aportes que esta traer consigo.

1.4.1.2 Nacionales. La autora Luisa Fernanda Tabares Betancourt (2022) con su investigación *Ludoteca*, un espacio lúdico pedagógico dirigido a la primera infancia en situación de vulnerabilidad, se planteó con el objetivo de implementar un espacio lúdico-pedagógico en los ambientes carcelario y hospitalario que favoreció el uso del tiempo libre, fortaleciendo el vínculo afectivo y las interacciones sociales del niño y la niña por medio de estrategias pedagógicas y didácticas basadas en el juego. Primero identificando las necesidades y posibilidades de la población en cada contexto, comparándolas y demarcando una ruta de acción por medio de estrategias metodológicas tales como, Naves, Rincones taller, centros de interés y el aprendizaje basado en proyectos las cuales permitieron por medio de actividades didácticas generar espacios enriquecidos de aprendizaje donde la lúdica fue promotora de procesos educativos y sociales garantizando así el derecho a la educación en la primera infancia en condición de vulnerabilidad.

La anterior investigación deja un gran aporte al proyecto, puesto que aquí se refleja aún más la importancia y el impacto que estos espacios brindan, que a pesar del contexto en el que los niños se desenvuelvan, el fin de estos, es posibilitar que ellos tengan un desarrollo adecuado, en el que se distraigan y realicen diferentes actividades que los motive a disfrutar de las experiencias y estrategias que aquí se ejecutan, brindando la oportunidad a los niños de socializar y salir de la rutina o alguna problemática que puedan tener en su entorno, por ello mantener un ambiente lúdico es necesario para que los niños adquieran buenos aprendizaje en el transcurso del camino, también esto ayuda a que los niños puedan comunicarse y expresar sus emociones, orientadas al esparcimiento y que conlleva a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, las cuales deben ser guiadas por el docente encargado del proceso de enseñanza.

Las autoras María Arango y Alejandra Cano (2023), dan a conocer su proyecto *Pedagogías críticas y contextos rurales: una mirada desde la ludoteca viajera en el municipio de Amaga, Antioquia en el año 2023*, utilizaron un enfoque cualitativo, tuvieron como objetivo resignificar la participación de las familias, los niños y las niñas, a través de prácticas pedagógicas rurales, se sustenta en el reconocimiento y caracterización de los relatos de los participantes mediante entrevistas, la observación de la participación en diversas estrategias familiares, en la cual se da como resultado la estrategia de las mochilas viajeras, que transforma territorio e incide en contextos familiares como pretexto para la educación activa de la niñez, permitiendo llevar así a las zonas

rurales recursos educativos mediados por el juego para la transformación de pautas de crianza y afianzamiento de los vínculos familiares (Arango y Cano, 2023).

Como conclusión con respecto al trabajo investigativo de las autoras, se evidencia la importancia que tiene la ludoteca infantil desde cualquier entorno, como en este caso una ludoteca viajera, en este sentido se logró incidir en los contextos familiares, afianzando así mismo sus vínculos emocionales a partir de una metodología activa, la cual fue mediada por el juego, con respecto al aporte en nuestra investigación, se evidencia la importancia de la ludoteca con la cual se permite facilitar los procesos de aprendizaje, además se genera en los niños satisfacción, diversión y motivación, donde por medio del juego se pueden llevar a cabo diferentes temáticas, en las que se puede innovar con diferentes estrategias capaces de despertar el interés de los niños, fomentar la creatividad, la participación y el trabajo en equipo aspectos muy importantes para lograr la adquisición del aprendizaje.

La Docente de la Universidad Icesi, Colombia Yamileth Bolaños Martínez en el año 2019, en la ciudad de Cali, presenta su estudio "Entre la escuela y la ludoteca: sentidos y significados de educar y aprender en una comunidad de Siloé", tuvo como fin mostrar los diferentes sentidos y significados de educar y aprender para niños, niñas y adultos, se realizó en dos contextos institucionales, una ludoteca y una escuela de básica primaria, que privilegia relatos y observaciones participantes sobre dos profesores, tres ludotecarios, una madre de familia y los niños que asisten a ambos espacios. Este trabajo propone una discusión por el sentido de la educación como meta futura cuando existen necesidades más inmediatas en contextos marginales como el de Siloé. Se resalta la labor de entornos comunitarios, para acercar la escuela a las realidades del barrio, da a conocer que los espacios que genera una ludoteca infantil resultan más cercanos a las necesidades de los niños, dado que brinda soluciones a problemas cotidianos, y oferta a los niños de sectores marginados una opción de aprendizaje lúdico.

Con base a lo anterior refleja que a partir de la lúdica y de las experiencias que se puedan brindar en estos espacios, los niños tienen la oportunidad de acceder a un proceso de enseñanza aprendizaje más acogedor y motivador para ellos, donde por medio del juego y las experiencias que se lleven

a cabo se logra desarrollar diferentes habilidades como interactuar, experimentar, indagar, participar, explorar, etc., posibilitando así que el niño tenga aprendizajes más significativos.

1.4.1.3. Regionales. En relación a los antecedentes regionales es pertinente dar a conocer que actualmente en la región no se encontraron investigaciones actuales que se relacionen con el tema (ludoteca infantil), por ello se da a conocer temas asociados de años pasados (antes del 2018)

Las autoras Yanneth Chaves Santacruz y Magaly Paz Yanguatin estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto, en el año 2006 presentan su estudio "Ludoteca Malu, en la que se concluye que la exploración forma parte fundamental, ya que en la creación de la ludoteca están inmersos los intereses en los que se ven motivados las pequeñas, para registrar y averiguar ¿que hay dentro, como, para que y cuando los van a hacer?, estos interrogantes que surgen de su curiosidad y que las llevan a explorar desarrollando así su creatividad, así mismo requieren de un espíritu investigativo las cuales tienen la necesidad de conocer y adentrarse a otros espacios que no sean el aula únicamente.

En este aporte se menciona la exploración como parte fundamental, en esta propuesta por medio de la ludoteca se busca generar espacios en los que se le brinde a los niños la oportunidad de explorar y experimentar, aspectos que son de gran relevancia en cuanto al ámbito educativo, ya que gracias a esto se logra que el niño indague, vivencie, investigue, proponga, y por medio de esto se fomenta en ellos la curiosidad, la creatividad y gracias a ello, el aprendizaje se da de manera autónoma.

Los autores Cristina Santacruz, Jorge Timana y Angie Moreno egresados de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto en el año 2009 presentan su estudio estudiantes de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto "El Desplazamiento Una Realidad, La Ludoteca Movil, Un Espacio Para Creer Nuevamente En La Felicidad", La unidad de atención y orientación a población desplazada U.A.O se ha preocupado por ayudar a esta población y por esta razón y con ayuda del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) se creó la ludoteca, que pretendía favorecer en un principio únicamente a los niños que llegaban a estas instalaciones, pero con el pasar de los días esta fue tomando un rumbo diferente y empezó a ofertar cosas novedosas

que la población poco a poco acepta con gusto. Dentro de la ludoteca se han manejado diferentes actividades como talleres con niños en edad preescolar en donde se le enseña a crear, a crear nuevamente en su felicidad puesto que son niños que llegan muy afectados por lo sucedido.

Como aporte se refleja la importancia que representa el contar con un espacio dotado de herramientas que permitan fomentar no solo en los niños sino la vinculación de su familia en el proceso de enseñanza y formación, de igual manera se resalta que por medio de este tipo de proyectos se le da oportunidad a los niños y niñas que de alguna u otra manera han presentado ciertas dificultades para acceder a una educación con calidad, brindando experiencias novedosas y enriquecedoras que despierten en ellos el interés por aprender de una manera diferente.

Las autoras Magaly Paz y Yanneth Chaves egresadas de la Institución Universitaria CESMAG en la ciudad de Pasto, en el año 2006 presentan su estudio "La ludoteca su dimensión preventiva e integradora a partir del juego", Mediante el juego los niños hacen ejercicio del principio de la libertad en contraste con los limitantes que les impone el medio social. Cuando los niños se sienten libres para intentar nuevas propuestas, lejos de los determinantes normativos de los adultos, el juego se convierte en un acto creativo, pero fundamentalmente lúdico. Desde esta perspectiva, la lúdica es mucho más que rondas, juegos y cantos; es una propuesta de trabajo pedagógico que coloca al centro de sus acciones, la formación de su pensamiento complejo en una atmósfera cargada de ingenio, imaginación creatividad, motivación, curiosidad, actitud creadora y participación, dirigida a garantizar el éxito de los procesos educativos y a proporcionar un espacio para su propia gratificación.

Con respecto a la propuesta se refleja la importancia que tiene el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de este se permite generar en los niños la libertad, en el que estar sumiso en un pupitre llenándose solo de contenido no sea la prioridad, sino que a partir de este recurso tengan la libertad de crear, experimentar, de proponer, despertando en ellos el interés y la motivación por aprender desde otra perspectiva donde el juego sea el principal protagonista de brindar experiencias significativas y una oportunidad de darle paso al cambio de tener una calidad de aprendizaje innovadora y eficaz.

1.4.2 Marco teórico

Ambientes educativos en la educación infantil

Las ludotecas son consideradas espacios de aprendizaje puesto como su nombre lo indica son ambientes lúdicos que fomentan nuevas experiencias enfocadas a aprender desde otra perspectiva que en este caso es mediante el juego, los espacios que se requieren para llevar a cabo una ludoteca deben ser ambientes propicios y seguros para los niños y niñas en, los que se disponga de diversos materiales o juguetes manipulables y accesibles para cada niño y niña dependiendo de sus necesidades, según Aguilera (2010) “Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real” (p. 1). De aquí la importancia de que las instituciones educativas brinden espacios dotados del material necesario para lograr un aprovechamiento del tiempo y de las habilidades de los niños y niñas según sus gustos e intereses, brindando un espacio para la diversión, el esparcimiento y la sana convivencia.

Según lo anterior se refleja la importancia de contar con ambientes lúdicos en las instituciones educativas que permitan que el niño se involucre de una manera más vivencial y espontánea que se consigue a través del juego, por ello estos ambientes se convierten en una necesidad y en una herramienta fundamental para afianzar no solo en el aprendizaje en los niños y niñas sino también en mantener en ellos una sana convivencia en el que se reflejen buenas relaciones interpersonales donde se les proporcione espacios en los que puedan compartir, experimentar, participar, trabajar en equipo, crear, indagar etc. De acuerdo a esto, según García (2017) quien menciona a Montessori (1986) refiere que un ambiente organizado cuidadosamente para el niño, se compone del material y del entorno, que debe estar preparado para permitir su desarrollo social, emocional e intelectual y satisfacer la necesidad de orden y seguridad.

Con lo anterior refleja la importancia de contar con un ambiente adecuado, para llevar a cabo las diferentes actividades que se quieran dar a conocer, por medio de estos espacios se potencia en los niños, la participación, la socialización, la exploración aspectos que permiten facilitar el desarrollo y el aprendizaje en los niños, por lo tanto el ambiente debe favorecer y facilitar

experiencias gratificantes capaces de despertar el interés de los niños, promoviendo de esta manera procesos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten su desarrollo.

Ludoteca infantil como medio de aprendizaje

La ludoteca infantil es de gran importancia porque por medio de esta se permite brindar a los niños experiencias de aprendizaje innovadoras y motivadoras que sean capaces de despertar el interés del niño de tal manera que se facilite su capacidad de aprender jugando, de igual manera estos espacios también facilitan desarrollar la personalidad de los niños siendo este aspecto una parte fundamental para generar en los niños una formación integral. De acuerdo a esto, según Aragona (2023) menciona a Borja quien afirma que,

Entiende la ludoteca como, aquellas instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños, que tienen como primera misión desarrollar la personalidad del niño a través del juego y el juguete. Para ello posibilitan, favorecen y estimulan el juego infantil, ofreciendo a los niños tanto los juegos cerrados y abiertos, como las orientaciones, ayudas y compañía que requieran para el juego. (p. 9)

A partir de lo anterior se refleja que las ludotecas infantiles fortalecen y desarrollan la personalidad de los niños y las niñas, es importante que los maestros sean los mediadores para obtener un aprendizaje significativo con motivación y creatividad, los niños con las ludotecas no solo fortalecen sus habilidades, sino que también aporta para que ellos tengan una vida social activa, que les permita interactuar, compartir y relacionarse con sus pares, así mismo aprendiendo normas y reglas que son necesarias para mantener un ambiente tranquilo que facilite y proporcione que los niños puedan gozar de un ambiente agradable de aprendizaje vivencial.

La ludoteca infantil es de gran importancia ya que esto permite que los niños crezcan con la finalidad de que aprendan cosas positivas, como los valores, teniendo la responsabilidad de las acciones que ellos vayan cometiendo en el transcurso del camino, y así ellos sean unos seres capaces de manejar situaciones de la mejor manera, el juego hace que ellos puedan tener su vida más afectiva, siendo sociables y responsables. En la actualidad se ha visto muchos niños y niñas

que viven en hogares donde se observa violencia intrafamiliar, la ludoteca ayuda a que estos pequeños que viven en violencia, expresen sus sentimientos, se sientan más seguros y ellos mismos puedan decir de lo que sienten, lo que viven en sus hogares para así un orientador los pueda ayudar.

Nuñes et al., (2022) señalan a López (2014) quien menciona que la ludoteca es la acción pedagógica que posee al juego como metodología y el juguete como recurso esencial de la intervención, el juego se ha demostrado que es de importancia para la educación infantil, del mismo modo es su práctica en la ludoteca como espacio de educación no formal donde se fomenta el aprendizaje a través del juego.

En efecto las ludotecas son un gran aporte para la educación ya que gracias a esta se logra formar y desarrollar en los niños y niñas valores y nuevos conocimientos por medio del juego el cual trae consigo grandes beneficios que permite brindar al niño posibilidades de cambio en la enseñanza – aprendizaje, permitiendo que disfruten e interactúen con sus pares, fortaleciendo en ellos sus habilidades sociales y la participación activa, dichos aspectos son de gran importancia para la formación de la personalidad de los niños, cabe resaltar que es necesario para su desarrollo que los niños puedan contar con estos espacios generadores de aprendizaje y diversión.

El Aprendizaje en los niños y niñas

La ludoteca infantil es considerada como medio de aprendizaje ya que por medio de esta se logra obtener aprendizajes significativos mediante el juego, lo que permite que los niños se interesen mucho más en esta forma, puesto que el juego es algo innato en el niño, convirtiéndose esta en una experiencia motivadora e innovadora para llegar a un solo fin que es que los niños aprendan jugando.

Mediante el juego el niño se desarrolla de una manera satisfactoria e integral puesto que por medio de él adquiere contenidos de aprendizaje los cuales se forman a partir de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos, por esta razón los juegos, materiales y actividades que se propongan deben ser muy llamativas y significativas para llamar la atención y motivación de los niños por aprender. Con base a esto, según Barrera et al., (2020) mencionan a Bruner (1984) quien

afirma que la eficacia del juego en el aprendizaje y el desarrollo reside en su poder para actuar en el mundo de lo imaginario (“como si”), donde el niño se encuentra más libre y con menos responsabilidad; el juego conecta al pequeño con su tradición cultural, consiguiendo que lo aprendido resulte más familiar y significativo, al tiempo que ayuda a regular y organizar la actividad conjunta, el consenso y las convenciones sociales.

De acuerdo con lo anterior, el juego se da de manera natural y por consiguiente hace que el niño se desarrolle y pueda integrarse a la sociedad, el juego permite que los niños estén activos y motivados por aprender, jugar es divertirse, hacer, buscar, investigar, crear, evolucionar, entre otros. Así mismo, a través del juego con los niños se pueden vivir un sin número de experiencias gratificantes con las que el niño pueda aprender de una manera divertida y eficaz, por lo que la ludoteca infantil se convierte en una herramienta muy importante y muy útil para captar la atención de los niños, así mismo a motivar y fomentar la creatividad de los niños y niñas, además de mantener buenas conductas y colaboración con sus pares.

1.4.3 Marco conceptual

Ludoteca infantil.

La ludoteca infantil es un espacio especialmente diseñado para fomentar el juego y la interacción social entre niños y niñas donde pueden encontrar una gran variedad de juegos, juguetes y recursos educativos para explorar, experimentar y divertirse de forma segura y supervisada, en nuestro país, la ludoteca infantil se cuenta con juegos de mesa, disfraces, libros infantiles, materiales de arte y manualidades y otros recursos que promueven el aprendizaje a través del juego y la creatividad, el objetivo es proporcionar un ambiente seguro y acogedor, para que los niños puedan explorar aprender y divertirse y así contribuir a su desarrollo integral Gallardo (2018) citado por Calderón (2021) “define al juego como una acción primordial para el desarrollo del niño. Además, fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje” (p. 865). A partir de esto se puede decir que es muy importante aplicar el juego en la educación ya que esto permite que el niño fortalezca sus habilidades y destrezas. La ludoteca es un medio donde los niños pueden encontrarse

consigo mismos, aprender infinidades de cosas positivas, ellos descubren mediante la curiosidad, la exploración, y hace que ellos puedan resolver muchas preguntas en la vida diaria.

El juego

El juego es promover autonomía de los niños, es poder reconocer ese comportamiento como esa fuente del mundo que los rodea, por ello es importante utilizar el juego que se convierta en todo momento en un dispositivo, dirigido, espontaneo, autónomo y orientado a llegar a ese aprendizaje concreto, logrando así una participación de activa y divertida de cada uno de los niños y niñas, esto adquiere un valor decisivo para la madurez y el crecimiento interior y por ello es tan importante practicarlo y fomentarlo en la infancia. López (2018) citado por Calderón (2021) “manifiesta que los maestros deben explotar su capacidad pedagógica y aprovechar el juego como medio indispensable para que los estudiantes adquieran aprendizajes” (p. 162) a partir de esto se puede decir que el juego es de gran ayuda para que los niños adquieran experiencias y aprendizajes, ya que, desde pequeños, ellos empiezan a adquirir experiencias por medio de la observación y curiosidad, a través de los juegos pueden estimularse y adquirir mayor desarrollo en diferentes áreas, además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación. Con base a esto, según Abreu et al., (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el

docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

Con referente a esto podemos decir que la enseñanza y aprendizaje fortalece y amplía sus conocimientos, ya que desde muy temprana edad comienza un proceso de aprendizaje por medio de la curiosidad, la exploración, mediante el mismo se forman valores, virtudes, cada enseñanza es la encargada de educar y orientar a los estudiantes según las capacidades para que los niños y las niñas se formen de la mejor manera a lo largo de la vida. La enseñanza y aprendizaje facilita el desarrollo de habilidades para responder a ciertas preguntas, por ello es muy importante generar procesos de enseñanza y de evaluación, ya que con esto se busca identificar si realmente hubo aprendizaje significativo a través de las enseñanzas que el maestro dio a conocer, sin olvidar que cada niño o niña tiene un contexto diferente.

Lúdica

La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar hace referencia a todos aquellos espacios en que se produce el disfrute, goce y felicidad, a las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte, se puede decir que es un conjunto de estrategias que fueron diseñadas para crear un ambiente tranquilo así los alumnos que están inmersos en el proceso de aprender, mediante juegos a través de actividades llamativas en las que se puede incluir varios contenidos. Según Gallardo (2018), los juegos son actividades lúdicas, interactivas y satisfactorias que se practican a cualquier edad. Los niños juegan desde sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; a través de él desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emociones y aprenden a vivir apropiadamente.

A partir de esto se puede decir que la lúdica es muy importante fomentarla en los niños ya que ayuda a estimular la creatividad y concentración mejorando la autoestima e individualidad de los niños y las niñas también conducen no solo a progresar intelectualmente sino también a la exploración de sus capacidades como la afectividad, la inteligencia, la motricidad, la creatividad,

la sociabilidad posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo, también la lúdica promueve experiencias significativas que se dan a través del juego, ya que este es considerado como la actividad más placentera libre y espontánea creando en ellos más confianza, seguridad y así mismo estimulando su proceso de aprendizaje.

Actividades innovadoras

Es el conjunto de actividades que buscan mejorar una situación específica o solucionar un problema identificado en el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia o en la gestión escolar, a través de la incorporación de elementos o de procesos que no se hayan utilizado con anterioridad en el contexto en que se planearon y llevaron a cabo. Las estrategias de innovación educativa se refieren a las ideas e iniciativas que se llevan a cabo para mejorar las prácticas actuales en la educación. Cabe destacar, que no se trata solo de actividades puntuales; sino de procesos que se realizan para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes dentro del aula. Además, estas estrategias incluyen a toda la comunidad educativa que debe estar comprometida con el sentido de innovación dentro de la enseñanza. Según Brando (2018) afirma que innovar es cambiar paradigmas, dejar que la imaginación vuele impulsada por la búsqueda de necesidades no cubiertas y así poder crear algo novedoso con lo cual diferenciarse del resto cubriendo esa necesidad y esa diferencia es la que le agrega valor, necesidades tanto de la vida diaria como en lo laboral y en toda disciplina.

A partir de esto se puede decir que en la educación los niños y las niñas deben vivir experiencias diferentes, donde ellos mismo vayan adquiriendo conocimientos dándoles espacios para buscar sus propias respuestas, fomentando así su imaginación, creatividad con actividades libres y espontaneas fuera de los espacios de estudios a lugares abiertos, haciendo actividades más interactivas y creativas, donde sean conscientes de sus propias habilidades respondiendo a diferentes inteligencias y estilos de aprendizajes donde se promueva ideas innovadoras las cuales sean del interés de los niños mejorando así procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.4.4 Marco contextual

Contextualización externa

El municipio de Pasto es la capital del departamento de Nariño, está ubicado en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia, este se divide en 12 comunas y 17 corregimientos. En Pasto existen 75 colegios según registro en el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 23 de los cuales fueron calificados por este organismo en el 2010 en las categorías superior o muy superior, de acuerdo con puntajes en la prueba de conocimientos a los alumnos.

La Secretaría de Educación del Municipio de Pasto, cuenta en el año 2020, con una planta de personal de 2543 docentes, distribuidos de la siguiente manera: 1879 en el sector urbano y 664 en el rural. Y especificados así: en Preescolar 133 sector urbano, 41 rural. En primaria 598 laboran en el sector urbano y 227 en el rural. En secundaria 1.148 en lo urbano y 396 rurales. Las cifras anteriores indican que el 74% de los docentes se ubican en el sector urbano y el 26% en el rural, siendo proporcional al número de estudiantes ubicados en cada sector que es de 48.926 estudiantes para el año 2020.

Contextualización Interna

Centro de desarrollo y Creatividad infantil CENTIR

El jardín infantil se encuentra en la ciudad de Pasto, está ubicado al norte de la ciudad específicamente en el barrio Santa Ana, este es de carácter privado y lleva en funcionamiento 20 años, prestando los servicios en los niveles de sala maternal, prejardín, jardín y transición con niños entre edades de 1 a 6 años, pertenecientes a la comuna 9, en las jornadas de la mañana y de la tarde, por la ubicación donde se encuentra el jardín, se caracteriza por prestar el servicio a niños de estrato medio y alto, la rectora y fundadora que está a cargo del centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR es la profesora Yolanda Martínez.

MISIÒN

El centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR, es una institución Educativa de carácter privado, que ofrece servicios en educación preescolar, orientada a contribuir con el desarrollo integral y armónico de niños durante sus primeros años de vida, promoviendo personas capaces de desenvolverse emocionalmente y académicamente, resaltando significativamente aspectos claves como: La identidad, la autoestima y la formación en valores.

VISIÒN

El centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR, será reconocido a nivel regional como una de las mejores instituciones a nivel preescolares, por su calidad en la prestación de servicio educativo, por brindar una educación encaminada a combinar correctamente los factores de cambio, renovación y progreso, para que en el futuro los niños lleguen a ser personas libres, autónomas, responsables integras capaces de impulsar su proyecto de vida, comprometidos con la sociedad

1.4.5 Marco legal

Radica principalmente su fundamentación a partir de la Constitución Política de Colombia a y la Ley General De Educación – Ley 115 de 94 (Ministerio de Educación, 1994) hace referencia a todo lo dispuesto por el Ministerio de educación Nacional en torno a las políticas públicas legales vigentes.

Se establece las leyes, normas, decretos, párrafos, documentos, estamentos nacionales de conformidad con la Constitución política de Colombia

Se aplica su investigación con respecto a la actualización de las políticas públicas acorde al año de radicación y legalidad vigente.

En este proyecto de investigación se tiene en cuenta decretos, normas y leyes que se han establecido en el estado para velar por el bienestar y la educación del niño y la niña.

De esta manera se da paso al referente legal, teniendo en cuenta, lo establecido en la Constitución Política en el Artículo 67 donde se señala que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (Torres, 2007, p. 1) así mismo el autor afirma que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia” (Torres, 2007, p. 1). Teniendo en cuenta lo anterior se refleja que la base principal de la formación de un individuo es la educación, ya que de ella depende su proceso de formación que le permitan por medio de sus experiencias adquirir conocimientos, desde el primer vínculo afectivo que es la familiar para posteriormente dar paso a la educación formal, con diversas metodologías y estrategias en busca del bienestar social.

Se pasará ahora, a dar mención a la Ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de la infancia y adolescencia, teniendo como finalidad: garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión (Ortega, 2007). A partir de lo anterior se refleja la importancia de que los niños y niñas se desarrollen en ambientes agradables no solo en el seno familiar sino también en la comunidad en general como lo son las instituciones educativas.

Se aborda a continuación, el análisis de la Ley 115 General de Educación donde se establece la normatividad en el marco de la materia de educación. En esta se estructuran diferentes etapas como: educación preescolar, básica, media, no formal e informal.

Es así, como se define el concepto de Educación Preescolar en el Artículo 15 de la ley 115 de la siguiente manera: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ministerio de Educación, 1994, p. 1).

Con base a lo anterior, se puede decir que la educación preescolar corresponde a un servicio de formación educativa en el que se garantiza atención a niñas y niños menores de seis años de edad de forma integral, donde se busca fortalecer su desarrollo mental, físico y espiritual, donde se cuente con ambientes agradables que generen experiencias y le permitan adquirir buenos comportamientos, hábitos, valores y normas que les permita desenvolverse en diferentes contextos. En la educación preescolar en cuanto a las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen, se debe fomentar la participación de cada uno de ellos, con el fin de que expresen sus ideas y pensamientos relacionados con el contexto en el que se encuentren.

Una de las dimensiones importantes en el desarrollo del niño y las niñas en la edad preescolar que se encuentra estipulada por el Ministerio de Educación nacional es la Socio – Afectiva, dado que permite a los infantes desarrollar su personalidad y entablar relaciones personales, familiares y sociales, donde se mantenga una sana convivencia.

1.4.6 Marco ético

Para el marco ético es necesario reconocer los reglamentos existentes en conformidad con la investigación, en primer lugar, la Resolución 8430 de 1993 - 1, asume lo siguiente:

Artículo 3 – Dignidad humana y derechos humanos

1. Se habrán de respetar plenamente la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales.
2. Los intereses y el bienestar de la persona deberían tener prioridad con respecto al interés exclusivo de la ciencia o la sociedad.

Artículo 4 – Beneficios y efectos nocivos

Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

Artículo 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

- a) Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b) Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.
- c) Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.
- d) Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- e) Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En la declaración universal sobre Bioética y derechos humanos de octubre de 2005 se establece los siguientes principios en el momento de trabajar con sujetos en la Investigación:

Al aplicar y fomentar el conocimiento científico, la práctica médica y las tecnologías conexas, se deberían potenciar al máximo los beneficios directos e indirectos para los pacientes, los participantes en las actividades de investigación y otras personas concernidas, y se deberían reducir al máximo los posibles efectos nocivos para dichas personas.

Artículo 5 – Autonomía y responsabilidad individual

Se habrá de respetar la autonomía de la persona en lo que se refiere a la facultad de adoptar decisiones, asumiendo la responsabilidad de éstas y respetando la autonomía de los demás. Para las personas que carecen de la capacidad de ejercer su autonomía, se habrán de tomar medidas especiales para proteger sus derechos e intereses.

Artículo 9 – Privacidad y confidencialidad

La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.

Artículo 10 – Igualdad, justicia y equidad

Se habrá de respetar la igualdad fundamental de todos los seres humanos en dignidad y derechos, de tal modo que sean tratados con justicia y equidad.

Artículo 11 – No discriminación y no estigmatización

Ningún individuo o grupo debería ser sometido por ningún motivo, en violación de la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, a discriminación o estigmatización alguna.

Artículo 12 – Respeto de la diversidad cultural y del pluralismo

Se debería tener debidamente en cuenta la importancia de la diversidad cultural y del pluralismo. No obstante, estas consideraciones no habrán de invocarse para atentar contra la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales o los principios enunciados en la presente Declaración, ni tampoco para limitar su alcance.

Artículo 13 – Solidaridad y cooperación

Se habrá de fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional a este efecto.

Artículo 15 – Aprovechamiento compartido de los beneficios

1. Los beneficios resultantes de toda investigación científica y sus aplicaciones deberían compartirse con la sociedad en su conjunto y en el seno de la comunidad internacional, en particular con los países en desarrollo. Los beneficios que se deriven de la aplicación de este principio podrán revestir las siguientes formas:

a) Asistencia especial y duradera a las personas y los grupos que hayan tomado parte en la actividad de investigación y reconocimiento de los mismos; b) acceso a una atención médica de calidad; c) suministro de nuevas modalidades o productos de diagnóstico y terapia obtenidos gracias a la investigación; d) apoyo a los servicios de salud; e) acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos; f) instalaciones y servicios destinados a crear capacidades en materia de investigación; g) otras formas de beneficio compatibles con los principios enunciados en la presente Declaración.

Los beneficios no deberían constituir incentivos indebidos para participar en actividades de investigación. Así las cosas, la presente propuesta de investigación hará eco de los principios señalados ut supra, así:

- 1.- Valor social o científico: En los términos expresados en el acápite de justificación.
- 2.- Validez científica: Representada en la coherencia entre objetivos (general y específicos), y la metodología indicada.
- 3.- Consentimiento informado: Toda interacción con personas con el fin de obtener información, necesitará la manifestación expresa y voluntaria de su deseo de participación.
- 4.- Observación participante: Toda interacción con grupos de personas o de una de ellas en su medio, se hará evitando intromisiones que alteren su cotidianidad.
- 5.- Confidencialidad: Toda información suministrada por las personas estará resguardada y su identidad será protegida.
- 6.- Grabaciones de audio y vídeo: Toda información que se documente en audio y vídeo requerirá del consentimiento informado de las personas, se regirá por el principio de confidencialidad y estará resguardada de la mejor manera, de tal forma que su acceso sea restringido.
- 7.- Respeto por los participantes: Que implica seguir los principios éticos aquí formulados.
- 8.- Selección equitativa de los sujetos: Las personas, de las cuales se requiera información, serán escogidos de manera equitativa para evitar sesgos.
- 9.- Comité de ética: Toda duda sobre la aplicación o interpretación de los criterios aquí señalados será remitida al Comité de ética.

1.5 Metodología

1.5.1 Paradigma cualitativo

El proyecto de investigación ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje en los niños y niñas preescolares del jardín infantil CENTIR de Pasto, tiene en cuenta el paradigma cualitativo ya que se da a partir de las cualidades e individualidades que se dan al interactuar con el contexto social, en el que se refleja diversas situaciones y comportamientos que son visibles a la realidad.

Sanchez (2019) menciona a Mejía (2014) refiere que el enfoque cualitativo se entiende al procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes. La investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste.

1.5.2 Enfoque crítico social

El enfoque del proyecto se basa en el crítico social ya que este se enfoca en asumir una posición crítica, de analizar, de comprender según el contexto, su interés se centra en el cambio y en la transformación social.

García et al., (2021) mencionan a Freire (1980) quien plantea que el paradigma crítico nace de la unión entre la teoría y la práctica, de esta forma ambas se complementan, ya que la primera de ellas permite la fundamentación, y la segunda, se basa en la experiencia, lo que reconoce una interacción constante. De esta forma los individuos mantienen un diálogo continuo, reflexionando individual y colectivamente para conocer la realidad de su contexto.

1.5.3 Tipo de investigación acción (IA)

El tipo de investigación de este proyecto es la IA (investigación- acción), el cual pretende buscar soluciones a posibles problemas cotidianos que se presente en la escuela o en la comunidad, la IA

se define como un proceso de intervención en la práctica profesional con el fin de buscar un mejoramiento en el proceso educativo.

Rodríguez (2018) menciona a Latorre (2003), quien indica que la investigación acción en relación con la educación, se concibe como una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, que tiene la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión, en la que sugiere avanzar hacia una educación innovadora fuera de los límites tradicionales y ser considerada un punto de partida como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, como objeto de transformación..

1.5.4 Población y muestra / Unidad de trabajo y unidad de análisis

La población objeto de estudio está conformada por 22 niños y niñas del centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR y de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de la ciudad de Pasto de grado Jardín con edades de 4 a 5 años, para efectos del presente estudio se trabaja con toda la población, de los cuales 10 son niños y 12 son.

1.5.5 Técnica e instrumentos de recolección de información

El proyecto de investigación se basa en diversos instrumentos que permiten la recopilación de información y con ello se eligieron las siguientes técnicas de recolección de datos:

1.5.5.1. Las técnicas de investigación. A continuación, se describen las técnicas de investigación que se utilizaron en la investigación.

1.5.5.1.1. La técnica de observación. Esta técnica consiste en observar las actitudes de los objetos de estudio, en esta investigación por medio de esta técnica de recolección de datos se busca identificar si los espacios que contribuyen al aprendizaje de los niños y las niñas son los adecuados,

1.5.5.2. Instrumentos de investigación. A continuación, se describen los instrumentos de investigación que se utilizaron en el estudio.

1.5.5.2.1. Diario de campo. El Diario de Campo es un instrumento de registro de información donde se analiza y se registra todos los procesos que se han observado y realizado durante la jornada, dicho registro se hace en formatos de estudio organizados, donde se da a conocer de manera amplia y extensa información necesaria para la investigación, donde se obtiene un análisis claro para generar un plan de acción a partir de la información recolectada.

1.5.5.2.2. Grupo focal. El grupo focal se entiende como un proceso que se lleva a cabo *en un* lugar determinado, donde se organizan a los participantes con el fin de realizar preguntas sobre un tema en específico, donde de manera grupal se construyen y aportan diferentes conocimientos los cuales se entablan a partir de una conversación e interacción.

2. Presentación de resultados

2.1. Análisis del primer objetivo

Identificar qué espacios contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Categoría: Ambientes de aprendizaje

Los ambientes pedagógicos son considerados como un medio de aprendizaje, que brinda a los niños la capacidad de que ellos exploren su entorno, fomentando su creatividad y autonomía, por ello estos espacios se tornan en una herramienta para ayudar a la construcción de nuevos conocimientos, así mismo fueron un gran aporte al desarrollo de la creatividad, donde por medio de diversos materiales, se le da la oportunidad a los niños de descubrir, de indagar de experimentar y a la misma vez se permite que construyan su propio aprendizaje.

Vázquez Reyes (2018) citado por Pinargote y Fernández (2022), “expresó que parte del éxito del aprendizaje en los estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades” (p. 769).

Para concluir se puede decir que estos ambientes son muy necesarios para ayudar a desarrollar en los niños y niñas habilidades como; la integración, la atención, curiosidad y pueden ayudar a mejorar su convivencia, y la capacidad de resolver problemas de la vida diaria. Durante el proceso se logra identificar diferentes espacios que se pudieron utilizar para contribuir en su desarrollo como las aulas decoradas creativamente según la temática a enseñar.

Figura 1.

Los números



En esta ocasión después de realizar la explicación del tema de los números 17 y 18, la niña está participando activamente, aquí se observa que ella está realizando el conteo con los animales y las flores que se utilizaron como recurso para llevar a cabo esta actividad, posteriormente se realizó el trazo de los números que estaban siendo objeto de aprendizaje, donde por medio de imágenes llamativas la niña se interesó por esta temática y realizó lo que se había propuesto.

Adicionalmente se contaba con la biblioteca en la que se encontraban diversos libros y cuentos infantiles, donde los niños tuvieron la oportunidad de gozar e intercambiar experiencias en las cuales la lectura de cuentos fue lo que más disfrutaban, además se les brindaba a los niños la posibilidad de participar con los diferentes personajes por medio de títeres, también se cuenta con el aula de informática en la que se le brinda a los niños la alternativa de interactuar con la tecnología, aspecto que tiene gran impacto en la actualidad, se contaba con el aula de audiovisuales en la que los niños participaron de ciertas actividades a nivel general donde se llevaron a cabo diferentes celebraciones tales como el día de la raza, el día de la fantasía infantil, picnic saludable en la que se promovía en los niños y los padres de familia la alimentación saludable.

Figura 2.

Picnic saludable



En esta oportunidad los niños tuvieron la posibilidad de participar de una actividad denominada picnic saludable, en la que se buscaba que los niños se alimenten saludablemente, donde en su lonchera en lugar de llevar mecato, se solicitó a los padres sustituir esta comida por cualquier tipo de fruta, se reunió todas las que los niños llevaron, para luego ser compartida con los compañeros, esta actividad se llevó a cabo en el aula de audiovisuales aquí se tuvo la oportunidad de que todos los grupos estén presentes ya que el espacio es lo suficientemente grande, cómodo y se decoró de acuerdo a la actividad.

UNICEF (2019) concluye con un programa en cinco etapas para dar prioridad al derecho de los niños a la nutrición. Esto comienza con la necesidad de empoderar a las familias, los niños y los jóvenes para que exijan alimentos nutritivos e impulsen a los proveedores de alimentos a tomar medidas que tengan en cuenta las necesidades de los niños.

De acuerdo con lo anterior en el jardín se propone realizar una vez por mes el llevar una lonchera saludable con el fin de motivar a los padres y a los niños sobre llevar una alimentación saludable, donde se sustituyan los alimentos empaquetados y dulces por frutas y desayunos saludables.

Finalmente se encuentra la zona verde en la que el juego y la exploración del medio fueron mediadores para contribuir en el aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a la cooperación y el trabajo en equipo.

De esta manera en estos espacios se logró implementar diferentes estrategias y actividades que se dieron a partir de los intereses y necesidades de cada uno donde por medio del juego y diversas estrategias se brindó la oportunidad de que los niños vivencien, busquen, jueguen, participen trabajen en equipo, interactúen entre sí, posibilitando que estos espacios y actividades fomenten la socialización, la interacción y el compartir experiencias con sus pares y a partir de esto se obtuvo un aprendizaje significativo.

Pineda et al., (2022) mencionan a Lanfrancesco (2003) quien afirma que la diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades, es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea.

Por ello las estrategias que se llevaron a cabo, fueron principalmente las que involucran el juego puesto que gracias a este se logró dinamizar los diferentes contenidos cuyo objetivo fue principalmente captar la atención y el interés de los niños por lo que se estaba dando a conocer, dado que el juego es parte fundamental de la diversión para el ser humano y más aún en niños preescolares donde las estrategias involucraron el baile, el canto, las expresiones artísticas como dibujar, pintar, escuchar un cuento etc. De tal manera se promovió un ambiente escolar donde se estimuló la imaginación, la creatividad y así mismo se fomentó reglas para una sana convivencia.

Figura 3.

Cuéntame un cuento



En esta ocasión para implementar esta actividad, se propuso narrar un cuento de una manera innovadora y llamativa para los niños, donde se utilizó un delantal con figuras adhesivas de animales que la maestra utilizaba según la narración, de esta manera se da a conocer otra manera de narrar un cuento que no solo sea por medio de un libro, con esta actividad se logró obtener en ellos la concentración, y así mismo comprendieron el mensaje y la enseñanza del cuento que en este caso fue conocer el valor de la amistad.

En este orden de ideas, los resultados al implementar diferentes estrategias en el aula se evidenció que el ambiente educativo que se propuso generó en los niños, la participación y la interacción, que se logró a través del juego y la lúdica, aspectos que permitieron facilitar y adquirir el aprendizaje, donde por medio de un ambiente pedagógico llamativo, se pudo transmitir contenidos y de la misma manera estos fueron recibidos de la forma más favorable, en el que el juego fue el principal protagonista del proceso de enseñanza, el cual pretendía que los niños disfruten se diviertan y despierten su imaginación, siendo estos aspectos un gran aporte para que el aprendizaje se posibilite de una manera autónoma.

Medina y Peña (2021) mencionan a Vygotsky (1984) quien otorgó al juego un papel importante, como promotor del desarrollo mental. Para él las capacidades del niño se pueden perfeccionar por medio de actividades lúdicas, una de las principales ventajas del juego, es que el niño pone en práctica estas capacidades casi sin darse cuenta, al hacerlo de manera divertida, sin esfuerzo y disfrutándolo, aprende con mayor rapidez, dedicación y autónomamente.

Con lo anterior refiere que gracias al juego el aprendizaje de los niños puede obtenerse de manera autónoma y así se reflejó en las actividades que siempre incluían este recurso tan importante como lo es el juego, por medio de estas se observó que en los niños se lograba captar la atención, lo cual fue esencial para que ellos estén motivados e interesados en lo que se realizaba, de esta manera al participar de los juegos los niños lograban potenciar sus capacidades y habilidades de aprender por sí mismos, puesto que lo que se involucraba hacia parte de la formación integral, se trabajaba la parte cognitiva, la motricidad fina, motricidad gruesa, los sentidos, la parte social y cooperativa, aspectos fundamentales que facilitaron el aprendizaje.

Figura 4.

Medios de transporte



En esta actividad que se llevó a cabo en la ludoteca, el juego y la lúdica jugaron un papel muy importante permitiendo que los niños participen e interactúen con el objeto de enseñanza, convirtiéndose en una herramienta que permitió un aprendizaje significativo donde por medio de materiales sencillos como en esta ocasión se utilizó una caja de cartón con la cual se enseñó el medio de transporte terrestre, los niños tuvieron la oportunidad de tener la libertad de involucrarse directamente con el aprendizaje.

A través de las prácticas realizadas que se llevaron a cabo se logró alcanzar buenos resultados en los niños y niñas ya que en los ambientes donde se realizó cada actividad fueron muy agradables, donde ellos pudieron convivir unos a otros y construyeron muchos aprendizajes, conociendo diferentes lugares, de esta manera los niños indagaban y sacaban sus propias conclusiones, se integraron positivamente con los compañeros y maestros, generando en ellos más confianza.

Medina (2021) menciona a Semyónovich Vygotsky (1984), quien establece que el juego es una actividad social, ya que, al jugar y compartir con otros niños, se logran adquirir papeles o roles los cuales complementan unos a otros. Asimismo, indica que el juego surge como necesidad de tener contacto con lo demás, con la naturaleza, con el medio que lo rodea.

Con lo anterior se refleja que por medio del juego se propicia en los niños un ambiente en el que observa un gran aporte en cuanto a la socialización, ya que gracias a los juegos y actividades colaborativas que se llevaron a cabo en la práctica docente, los niños tuvieron la oportunidad de

integrarse, de comunicarse, de resolver problemas, tener empatía por el otro, de compartir momentos y experiencias que permitieron facilitar el proceso de aprendizaje.

Figura 5.

Lago de las silabas



Este juego denominado “el lago de las silabas” permitió que los niños estén concentrados y motivados por la temática que se estaba ejecutando, en esta ocasión se estaba trabajando el repaso de las silabas, en este los niños tuvieron la oportunidad de interactuar y socializar con lo que el compañero estaba realizando y así mismo entre todos buscaban la silaba que la maestra solicitaba que busquen y posteriormente ellos debían saltar en la correspondiente, de esta manera los niños no solo trabajaron la parte cognitiva sino también la parte motora gruesa y la socialización.

Por ello crear un ambiente divertido y educativo es esencial en la vida de los niños ya que mediante el juego los niños fueron capaces de fortalecer sus vínculos con los demás, de esta manera ellos consiguieron adsorber más rápido los conocimientos, resolver conflictos y mejorar su concentración, por consiguiente, los niños aprendieron de una manera muy creativa, en lugares muy divertidos donde todos tuvieron la oportunidad de participar de ello.

Estos ambientes son muy necesarios ya que contribuyen en la vida del niño y esto ayuda a que no solo adquieran conocimientos en un aula, sino que a través del juego y la exploración logran adquirir y fortalecer habilidades, destrezas, confianza, seguridad y compañerismo haciendo que el

propiciar ambientes pedagógicos en el aula se conviertan en algo fundamental ya que por medio de los diferentes recursos que se utilicen para llevar a cabo las actividades, estos permitan despertar el interés y la motivación de los niños por aprender y de la misma manera se pueda evidenciar que las diversas experiencias que se puedan ofrecer faciliten y favorezcan el aprendizaje, en el que los niños disfruten al realizar diversas dinámicas, dónde por medio del juego, la interacción, el compartir con sus amigos, la participación y motivación se logra obtener un proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Análisis del segundo objetivo

Hacer uso de la ludoteca infantil como un espacio para promover el aprendizaje en los niños y niñas.

Categoría: ludoteca infantil

La ludoteca infantil es un espacio fundamental en el aprendizaje de los niños y las niñas ya que por medio del juego ellos fortalecen y desarrollan su personalidad, facilitando las relaciones sociales entre sus pares, a través del juego, por lo tanto, la ludoteca infantil se convierte en un espacio donde el niño aprende por medio del juego y la lúdica, estos procesos permiten facilitar la atención, la motivación, la participación y la cooperación.

Figuroa (2018) menciona a Bojacá (2017) quien define a la ludoteca como un ambiente de juego digno, incluyente y seguro, donde los niños, las niñas y los adolescentes generan encuentros consigo mismos, con los otros y con el entorno, para el ejercicio de sus derechos, la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades para la vida.

De acuerdo con lo anterior la ludoteca es un medio para fomentar y estimular las capacidades de los niños y niñas, donde se brinda la oportunidad de desarrollarse y adquirir aprendizaje por medio del juego, en el que ellos van construyendo este proceso de manera autónoma, por lo tanto, este espacio permite que ellos se sientan motivados e interesados por adquirir conocimientos y así mismo se fortalecen sus habilidades para enfrentarse a la vida.

Por ello, haciendo uso de la ludoteca y el juego logro que los niños mantengan el interés por lo que están aprendiendo, dado que el juego es una actividad muy necesaria y beneficiosa, considerándose así algo innato en ellos, de esta manera se puede decir, que esta es en una de las actividades más placenteras y significativas para los niños y las niñas, por lo tanto, el juego se convirtió en una herramienta fundamental, ya que este permitió llevar a cabo diferentes experiencias y oportunidades de crear, imaginar, experimentar, socializar, e indagar.

Por consiguiente, por medio de la ludoteca, se realizaron diferentes actividades y estrategias, donde la principal herramienta que se ha implementado es el juego, en el que se aprovechó este espacio para dar a conocer la temática del monocular, brindando en este espacio la oportunidad de que los niños indaguen y den su punto de vista, se evidenció además que en los niños se logró generar un aprendizaje significativo, ya que se permitió interactuar con este elemento “monocular” en el que se propuso un juego de buscar tesoros y con ayuda de este, se permitió a los niños y niñas hacer parte de la exploración al entorno directo en el que se encontraban, dando oportunidad a la participación, la experimentación y la diversión,

A partir de las actividades realizadas en la ludoteca infantil, se llevaron a cabo aprendizajes significativos, ya que se desarrollaron diferentes estrategias como, juego de pelotas, juegos de mesa, teatro, cuentos, entre otros, los cuales fueron influyentes en su desarrollo, en las habilidades, la integración, la inteligencia, la motricidad, la imaginación y se fomentó el crecimiento afectivo y social de los niños y niñas. El juego es muy importante implementarlo en la educación de los niños, ya que por medio de él se puede adquirir nuevos conocimientos, fortalecer las habilidades, expresar las emociones y formar niños capaces de enfrentar situaciones de la vida cotidiana y resolución de problemas.

En la ludoteca infantil otra de las actividades que se llevaron a cabo, consistió en formar una decena dentro de unos aros con peluches, colores, tapas de gaseosa entre otros elementos; y fue aquí, donde se reflejó en los niños el interés por hacer parte de este aprendizaje, pues cada uno de ellos, levantaba su mano porque querían participar y realizar el ejercicio que la maestra propuso. Conviene referir que, a través de la observación llevada a cabo en la ludoteca, en los niños y niñas se aumentó no solo su capacidad cognitiva, sino también se fortaleció su capacidad de análisis y

de concentración, convirtiendo de esta manera al juego, en algo esencial dentro de este espacio, pues al final se logró adquirir grandes beneficios para la adquisición del aprendizaje de los estudiantes.

Es preciso añadir el aporte que hace Gómez (2018), quien menciona a Llull (2013) el juego es una actividad a través de la cual el niño se divierte y se siente feliz, se expresa libremente, experimenta y descubre su personalidad, explora el mundo que le rodea, desarrolla sus capacidades intelectuales y psicomotrices, se relaciona socialmente con otros y en grupo, adquiere responsabilidad y capacidad de juicio, comprende el valor de las normas morales, conoce rasgos de su cultura, se integra en el mundo del adulto, transforma su realidad aprendiendo destrezas y desarrolla su creatividad e imaginación.

A partir lo dicho por la autora, el juego es esencial en la vida de los niños ya que por medio de este, ellos se sienten más libres y autónomos, de la misma manera van adquiriendo y desarrollando su personalidad y van forjando sus relaciones interpersonales, convirtiéndose así en un gran aporte, para ir formándolos de manera integral, en el que no solamente se adquieran conocimientos sino además que se vayan formando como personas sociales, críticas y espontaneas, por ello haciendo uso de la ludoteca, los juegos, las actividades y dinámicas que se llevaron a cabo en este lugar, se ha permitido que los niños interactúen, participen, indaguen, exploren, experimenten, conozcan, etc., también se brindó la oportunidad de que ellos descubran e imaginen despertando en ellos su curiosidad y su creatividad, los cuales han sido cambios positivos a la hora de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se trabajó el sentido del tacto donde se hizo uso de la ludoteca infantil permitiendo que los niños y niñas fortalecieran sus habilidades sensoriales y cognitivas percibiendo y reconociendo cada objeto que esta plasmaba en la ficha, por medio del tacto se evidencio que los niños distinguieron las diferentes texturas, tamaños y formas a través de este material didáctico y la exploración con el medio.

Desde el punto de vista de García (2017) menciona a Barriendos (2017), pasan sus días experimentando y manipulando objetos con el fin de conocer el funcionamiento del mundo que les

rodea. Esta acción es innata, ya que sienten la necesidad de manipular los objetos de su entorno. Por ello es de gran importancia trabajar esta manipulación en el aula y emplearla como recurso que complemente los aprendizajes.

A partir de lo anterior, haciendo uso de la ludoteca es muy importante implementar materiales didácticos que lleven al niño adquirir conocimientos por medio del juego ya que estos se prestan para que los niños identifiquen e indaguen a partir de lo que observan, perciban a través del tacto. Por ello implementar este tipo de estrategias en la ludoteca infantil lo convirtió en un espacio importante para llevar a cabo diferentes actividades lúdicas y creativas, que ayudaron a los niños a mejorar sus habilidades por medio de los sentidos

Por otro lado, los niños en la ludoteca realizaron un juego de letras el cual consistía en formar palabras con las letras M y P, aquí en ellos se evidencio la concentración puesto que ellos debían buscar en cada una de sus cajas, las letras de las palabras que se escribían en el tablero, en esta oportunidad por medio de la observación se logró identificar que los estudiantes estaban atentos a la palabra que podían formar con ayuda de su material didáctico, además los niños por medio de este juego tuvieron la capacidad de indagar, de identificar reconocer las diferentes letras y así mismo de resolver y ejecutar el juego de manera correcta en el que aprendieron la ubicación y el fonema de las letras para finalmente formar palabras de una manera divertida y lúdica, por lo tanto la ludoteca infantil ha posibilitado que los niños tengan la oportunidad de disfrutar e interactuar con este espacio, en el que el juego fue el principal protagonista del aprendizaje, ya que por medio de este los niños se interesaron por ser partícipes de las diferentes temáticas que se llevaron a cabo, en donde evidentemente estas estrategias que se pusieron en práctica en este lugar permitieron que el aprendizaje se origine de manera más autónoma y libre, posibilitando así que se genere un gran impacto en los niños, ya que ellos vivenciaron diferentes experiencias gratificantes, dejando como resultado que el aprendizaje sea favorable y positivo.

En todas las actividades que se han llevado a cabo, haciendo uso de la ludoteca, se han implementado y se han dado a conocer por medio del juego, permitiendo de esta manera que los niños obtengan aprendizajes más significativos, con las diferentes actividades se evidencia que ellos participan, socializan, aprenden y se divierten a la vez.

Figura 6.

Juego de letras



En esta ocasión los niños interactuaron con las letras, con las que se proponía formar palabras las cuales estaban escritas en el tablero, los niños observaron y buscaron las letras correspondientes y de esta manera tuvieron la oportunidad de jugar con este recurso llamado caja de letras, con el cual ellos reconocían la forma y el sonido que estas emiten, con este juego se logró la concentración y la adquisición de nuevos aprendizajes de las letras y las palabras.

También haciendo uso de la ludoteca se ha permitido que los niños interactúen y disfruten de los diferentes recursos que se utilizaron para dar a conocer las diferentes temáticas por medio del juego, como imágenes, peluches, cajas de sorpresas, cuentos, tapas de gaseosa, hojas secas, aros, cajas de letras, etc., gracias a todos estos materiales y a el espacio se ha permitido captar la atención de los niños, de igual manera se evidencia que ellos están más participativos, motivados e interesados por lo que se les da a conocer, facilitando así la adquisición de nuevos aprendizajes, por consiguiente, se ha logrado un cambio positivo donde ellos han tenido la oportunidad de explorar e interactuar con su entorno y con sus compañeros, además se ha evidenciado que en los niños se ha logrado la capacidad de despertar el interés y la motivación por aprender, por ello haciendo uso de la ludoteca y con las estrategias que se implementaron en este lugar han permitido que ellos obtengan un aprendizaje donde el juego se ha convertido en la primera herramienta para llevar a cabo este proceso, en el que es de resaltar la importancia del juego en la educación infantil, el cual ha traído grandes beneficios, como fomentar la empatía por los demás, el compartir los

materiales de trabajo, socializar entre pares, trabajar en equipo, etc., factores que han aportado positivamente a su desarrollo.

Figura 7.

La docena



De esta manera, se refiere la importancia de la ludoteca, ya que por medio de ella se promueve el aprendizaje a través del juego, el cual es muy necesario para el fortalecimiento del lazo afectivo entre pares, donde se adquieren experiencias gratificantes como el compartir, trabajar en equipo, entre otros.

Por medio de la ludoteca, en la que se generó aprendizaje por medio del juego, se brindó la posibilidad de que los estudiantes participen de esta temática, en la que principalmente se realizó el reconocimiento de los números, posteriormente el conteo, hasta llegar a formar una docena, en la que se utilizaron imágenes llamativas para ellos, permitiendo así captar su atención y obtener este aprendizaje.

Ahora bien, Gómez (2018) menciona que “Las ludotecas suponen la creación de un espacio en que los niños pueden disfrutar del juego y la interacción con sus iguales, favoreciendo su desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo, a través de actividades lúdica” (p. 32).

Con referencia a lo anterior, se refleja la importancia de la ludoteca, pues este es un espacio en el que los niños pueden interactuar con los otros por medio del juego, el cual brinda la oportunidad

de disfrutar mientras aprenden, por lo que de esta manera se obtiene que los niños mantengan la atención y el interés por lo que están aprendiendo, ya que el juego se da de manera espontánea, permitiendo así que los niños adquieran su aprendizaje de manera lúdica y eficaz.

Por consiguiente con el uso de la ludoteca ha permitido que los niños adquieran conocimiento de una manera más autónoma y libre, posibilitando que los contenidos que se trabajan y se dan a conocer sean recibidos por los niños de una manera divertida, en este proceso se ha fomentado el trabajo en equipo, permitiendo así que los niños aprendan de los otros, logrando que ellos tengan la posibilidad de compartir y de vivir diferentes experiencias que han posibilitado obtener aprendizajes significativos donde las metodologías que se implementaron y se llevaron a cabo fueron satisfactorias, en las diversas experiencias que se ofrecen, posibilitaron facilitar y favorecer su aprendizaje, en el que los niños disfrutaban al realizar de las dinámicas, dónde por medio del juego, la interacción, el compartir con sus amigos, la participación y motivación se logra obtener un proceso de enseñanza aprendizaje positivo.

Es muy importante mencionar, que en las temáticas que se abordan, los niños realizan las dinámicas, los ejercicios, los juegos y como tal la actividad en el mismo instante que se da a conocer la instrucción, esto se ve evidenciado en las fichas de trabajo que realizan, ya que estos son entregados bien elaborados, se observa la dedicación y la concentración a la hora de hacer todas sus actividades, además con las estrategias que se implementaron, se observa que éstas impactaron a los niños positivamente, ya que el aprendizaje adquirido se ha dado principalmente gracias al uso de la ludoteca y al juego, acción que ha resultado muy placentera y motivadora para ellos, convirtiéndose este recurso en el más importante a la hora de adquirir conocimiento y habilidades que son fundamentales para avanzar en su desarrollo.

Si bien Alonso (2021) menciona a Piaget y Vygotsky (2012) cuando refieren que el juego, está vinculado al desarrollo mental del niño, siendo este un instrumento de desarrollo de la inteligencia, además del medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades.

A raíz de lo anterior, el juego permite que los niños se vayan desarrollando de manera favorable y positiva ya que gracias a este los niños expresan sus sentimientos y debilidades, de esta manera ellos van adquiriendo más confianza en sí mismos y en los demás, dejando de lado sus miedos e inseguridades, lo cual resulta muy favorable para su desarrollo y aprendizaje.

Por lo tanto, gracias a la ludoteca, medio por el cual se brinda la oportunidad a los niños de disfrutar y de vivenciar cada experiencia, en la que cada actividad y cada temática que se da a conocer fueron mediadas por el juego, considerándose este como método principal para llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que este es un medio por el cual se desarrolla la inteligencia en los niños, además de fortalecer los vínculos afectivos con sus pares, logrando así aumentar la capacidad de socializar, compartir, expresar sus sentimientos, sentirse más seguros y libres, por ello, el juego al ser una actividad natural y espontánea del niño se convierte en una herramienta esencial en el aprendizaje de los niños ya que por medio de este ellos investigan, manipulan, experimentan, exploran, crean y participan, de esta manera se facilita en el niño la adquisición del conocimiento.

Figura 8.

Juguemos a contar



En concordancia, Gallardo (2018) alude que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, por consiguiente el uso de la ludoteca y en especial el juego el cual contribuye de forma relevante al desarrollo integral del niño durante su infancia, se puede decir

que el aprendizaje promueve desarrollo, por lo tanto es necesario mencionar que por medio de la ludoteca se ha logrado estimular y generar en ellos experiencias gratificantes, donde han adquirido conocimiento de una manera lúdica, donde se les ha brindado la oportunidad que tengan la libertad de explorar, crear e imaginar, interactuar, vivenciar etc. y es aquí donde el maestro se convierte en ese mediador de oportunidades, el cual es capaz de generar situaciones que permitan trabajar el desarrollo de los niños y niñas, donde se propongan actividades que posibiliten que el niño tenga la facilidad de obtener un aprendizaje autónomo en el que este no sea impuesto sino que al contrario el niño se motive por aprender y avanzar en su proceso de aprendizaje y así mismo obtener un desarrollo adecuado.

En esta oportunidad con el juego denominado juguemos a contar, los niños lograron formar números los cuales estaban siendo objeto de repaso, ellos interactuaron, indagaron, compartieron el material, aspectos de gran importancia ya que gracias a esto los niños llevaron a cabo el juego de manera satisfactoria y divertida, además, ellos se mostraron concentrados y motivados por lo que estaban realizando.

Hay que tener en cuenta, además, lo expresado por Pineda García (2019) indica a Gelman (1975) cuando “es a través del conteo que el niño logra comprender, representar y razonar sobre las cantidades de elementos de un conjunto y sobre los resultados en operaciones de suma y resta” (p. 52)

Con lo anterior, se refleja la importancia del conteo ya que a partir de este los niños logran representar, ordenar y razonar, es aquí donde ellos comienzan a explorar e interactuar con los números, este proceso de las matemáticas suele ser tedioso y confuso para ellos, por lo que es imprescindible que ellos tengan unas buenas bases para fortalecer y adquirir este aprendizaje, donde aquí juega un papel muy importante el juego y el uso de la ludoteca, permitiendo facilitar este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los niños lo realizan de manera espontánea y no se convierte en algo impuesto, en el que a través de estrategias lúdicas estas permiten despertar el interés y la motivación de los niños por lo que están aprendiendo.

Figura 9.

Grafía y cantidad



En esta actividad denominada grafía y cantidad haciendo uso de la ludoteca infantil los niños hicieron participes de este juego, ellos identificaron los colores y los tamaños de cada tira ordenando la secuencia ascendente de los números del 1 a 10, los niños y niñas utilizaron diferentes materiales didácticos y así con ello fortalecieron sus habilidades de motricidad fina, también desarrollaron vínculos afectivos con sus pares.

Según Ayala (2018) menciona a Bruce et al., (2015) se debe de tener como prioridad que las matemáticas se enseñen en nivel inicial, tomando en cuenta los últimos resultados, así mismo involucrar a los estudiantes en situaciones que fomenten su curiosidad, motivación, habilidades y la resolución de problemas.

A partir de lo anterior y con base a la ludoteca infantil, es muy importante implementar estrategias que ayuden a los niños y niñas a mejorar sus capacidades de aprender, resolver problemas de la vida cotidiana, creando estos espacios de juego para fomentar en ellos la participación, la curiosidad, enseñándoles lo más principal que son los números ya que estos sirven para toda la vida, por ello es de gran importancia cimentar en ellos estos temas que ayudan a tener buenos aprendizajes.

La ludoteca infantil se convierte en un espacio para estimular el desarrollo de los niños por medio del juego, facilitando así el aprendizaje en los niños y las niñas, adquiriendo experiencias significativas, desarrollando la personalidad, y aprender de una manera más eficaz, aspectos que permiten despertar el interés de ellos promoviendo de esta manera procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, la importancia de la ludoteca infantil radica en el aprendizaje de los niños y niñas ya que este contribuye de manera satisfactoria en su proceso de desarrollo, teniendo en cuenta que en la primera infancia es donde se empieza a moldear las bases necesarias para lograr formar a una persona, de esta manera el docente como calidad de mediador debe ser capaz de brindar a los niños las herramientas necesarias para adquirir su aprendizaje y que este sea de calidad.

2.3. Análisis del tercer objetivo

Evaluar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la ludoteca infantil

Categoría: Aprendizaje

El aprendizaje en los niños y niñas es un proceso que permite contribuir en su desarrollo, por ello este es de gran importancia para que los niños adquieran diferentes habilidades y destrezas para la vida, lo que permitirá que ellos se desenvuelvan en las diferentes circunstancias y retos que se presenten.

Por tanto, Navarro (2008) plantea que “el aprendizaje se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano” (p. 21), es decir, el aprendizaje está presente desde el nacimiento, a lo largo de la vida y hasta el final de la misma.

Con lo anterior se deduce, que el proceso de aprendizaje es de gran importancia y este depende de cómo se es capaz de transmitir conocimiento a los estudiantes, el cual se desarrolla significativamente en los niños a través de la lúdica y el juego, brindando la posibilidad de generar

experiencias gratificantes y transformadoras, promoviendo de esta manera aprendizajes sólidos como bases necesarias en la vida de los seres humanos, ya que siempre se aprende algo nuevo desde el nacimiento hasta el fin de la existencia.

Por tanto, el aprendizaje en los niños y niñas forma parte de su proceso integral, convirtiéndose en un medio donde se les brinda las posibilidades y herramientas necesarias para obtener ciertas destrezas y habilidades, dependiendo de las necesidades y cualidades de cada niño.

El aprendizaje en los niños y niñas se obtiene de diversas maneras donde el docente propone diferentes estrategias y actividades que permiten que los niños despierten el interés por aprender, por descubrir por experimentar diferentes situaciones que permitan que los niños interactúen y participen de las estrategias que se le puedan brindar con el fin de que ellos disfruten y estén motivados por el deseo de aprender.

Con la ludoteca infantil, se logró evidenciar que los niños obtuvieron aprendizajes significativos, ya que ellos disfrutaban de las actividades, juegos y dinámicas que se llevaron a cabo, donde además, el material didáctico que se utilizó para ejecutar y dar a conocer las diferentes temáticas fueron bastante llamativas para ellos, lo que permitió que el interés se centre en lo que se estaba enseñando, dejando como resultado cambios positivos en la adquisición de conocimientos, ya que con las estrategias que se implementaron permitieron que los niños interactúen y participen más activamente, donde por medio de la observación se identificó que los niños se interesaron por ser partícipes de su propio aprendizaje; por ello en las actividades implementadas tales como el conteo, el reconocimiento de una flor, la elaboración de un volántín, de un monocular, el reconocimiento de las letras y números se logró obtener un aprendizaje significativo, puesto que en cada jornada estas temáticas se trabajaron por medio del juego, donde gracias a este recurso, los niños se emocionaron y disfrutaron con cada una de las actividades, logrando además que participen activamente y compartan experiencias enriquecedoras con sus compañeros, también con ayuda del juego se dio paso a la exploración y a la creatividad, aspectos muy importantes para su desarrollo, por otra parte se observó que con la implementación de actividades llamativas y del interés de los niños, estas lograron mantener la atención hacia lo que se estaba dando a conocer, esto fue de gran ayuda, ya que ellos se concentraban notoriamente en

lo que estaban haciendo, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje en el que los niños absorbieron el conocimiento de una manera más favorable.

Figura 10.

Mi amiga la F



En esta oportunidad se evidencio que en la ludoteca infantil los niños aprendieron la consonante F, donde se utilizaron imágenes llamativas para ellos, y también los niños disfrutaron de la narración de una historia, en la que se logró mantener la atención y concentración, además se brindó la oportunidad de que participen todos en la búsqueda de la consonante F, de esta manera por medio del juego y la lúdica los niños obtuvieron este aprendizaje de una manera creativa y significativa.

Cortez (2018) refiere a Reggio (2004) menciona que el salón de clase debe aprovecharse como recurso de aprendizaje, un ambiente propicio para la alfabetización inicial es un salón que tiene en las paredes textos, unas salas letradas construidas con los niños.

De acuerdo con lo anterior es muy importante que los niños observen que sus trabajos son utilizados para decorar los ambientes educativos en los que ellos se desenvuelven, por ello en la ludoteca infantil se promovió actividades que involucraron el aprendizaje de las letras, las cuales se utilizaban en este lugar con la disposición de que los niños observen sus creaciones y de esta manera se les daba la facilidad de que ellos sean partícipes de su propio aprendizaje.

Con las estrategias que se llevaron a cabo en la ludoteca infantil se logró evidenciar que los niños obtuvieron diferentes conocimientos, los cuales se adquirieron con materiales novedosos y lúdicos, dado que la ludoteca es considerada como un mediador de aprendizaje a través del juego, por lo tanto en este lugar se posibilitó generar grandes beneficios a nivel social, físico y cognitivo, permitiendo obtener en ellos nuevos conocimientos de una manera lúdica y creativa, mejorando significativamente la atención, lo que facilitó que este proceso se adquiriera de una manera eficaz, en la que cada temática que se trabajó, ellos mantuvieron una actitud positiva frente a lo que se enseñó, donde en cada experiencia que se brindó en este lugar dio cabida para que sea una oportunidad de generar experiencias enriquecedoras.

Portilla y Baque (2021) mencionan a Solano (2011), quien manifiesta que “El aprendizaje es importante debido a que el proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias” (p. 78).

De acuerdo con lo anterior, menciona que en todo momento se está en constante aprendizaje y con cada experiencia a la que se está expuesto, los resultados van a ser más significativos, por ello las estrategias que se implementaron con los niños como lo es principalmente el juego, la experimentación, la exploración, la manipulación, entre otras, lo anterior da como resultado un cambio positivo en cuanto a la concentración, posibilitando que la atención de los niños mejore, facilitando de esta manera el proceso, además se reflejó que se mejoró la motivación aspecto muy importante que contribuyó a adquirir el aprendizaje deseado.

Teniendo en cuenta a Alonso (2021), quien menciona Montessori (2012) señala que los primeros años de vida son los más importantes porque es en estos cuando se produce el desarrollo de la personalidad. En los períodos sensibles el niño adquiere los aprendizajes con una mayor facilidad.

Por ello con lo anterior es en la primera infancia donde se debe proporcionar a los niños situaciones y experiencias que permitan que ellos se desarrollen y se desenvuelvan libremente, ya que cada circunstancia permitió, que se encuentren en constante deseo de aprender y que mejor manera que este proceso se genere por medio de la lúdica, en el que el juego sea el intermediario más idóneo para que el aprendizaje se dé más fácilmente y positivamente.

Con ayuda de la ludoteca infantil, los niños aprendieron de una manera satisfactoria, dado que en cada actividad que se realizaba con ellos se logró mantener la atención que en un inicio no estaba presente, antes se observaba que tenían la atención dispersa y se desconcentraban muy fácilmente, impidiendo que el aprendizaje se dé favorablemente, con las estrategias que se lograron implementar en este lugar, se observó un cambio positivo ya que se evidenció que en cada jornada la temáticas que se enseñaban, eran captadas inmediatamente por los niños, y esto se miró reflejado en las diferentes participaciones, ya que ellos se mantuvieron atentos y activos, se identificó su interés por hablar, por pasar al frente, por manipular material didáctico, además de trabajar correctamente los ejercicios y actividades que permitían evaluar si el aprendizaje de lo enseñado se dio de manera eficaz, donde se evidenció que ellos realizaron y ejecutaron correctamente las actividades finales, entregándolas muy bien elaboradas y sin ninguna dificultad.

Figura 11.

La decena



En esta ocasión se llevó a cabo en la ludoteca infantil un juego llamado “vamos a formar una decena, en la que por medio del juego los niños participaron, y se sintieron motivados por lo que estaban aprendiendo, en este lugar se utilizaron diferentes materiales que fueron del agrado de los niños, con estos se promovió a que ellos formen una decena, aquí se logró que los niños estén organizados y se permitió que entre todos se obtenga este aprendizaje, donde además se evidenció

que ellos disfrutaron de esta actividad en la que el juego se convirtió en la principal herramienta para que este se facilite.

Por otro lado, por medio de la ludoteca infantil se implementaron estrategias que fueron llamativas e innovadoras, que permitieron mejorar la atención y la motivación de los niños, favoreciendo a los procesos de enseñanza, puesto que el material y las estrategias que se utilizaron en este lugar fueron bien recibidos por los niños, se evidenció que el aprendizaje se dio sin ninguna dificultad, inclusive cabe recalcar que algunos niños se demoraban en realizar sus actividades y sus participaciones en clase eran escasas, se notó que con lo que se implementó ellos se motivaron, tomaban la decisión de participar y terminaban sus actividades al mismo tiempo que sus compañeros, arrojando como resultado un logro importante en su aprendizaje, siendo este más autónomo y eficaz, gracias a la ludoteca infantil, a las metodologías y en especial al juego se obtuvo un cambio positivo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Camizan, Seguin y Ponte (2021) mencionan a Maldonado (2019) quien afirma que los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa. Por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje.

A partir de lo anterior se puede decir, que el aprendizaje es muy importante porque da la oportunidad de adquirir nuevas experiencias constantemente a través del juego, la exploración, observación, entre otras. En la ludoteca infantil el aprendizaje fue muy significativo, ya que los niños y niñas por medio del juego fueron adquiriendo un sin número de experiencias, fortalecieron sus habilidades, y se fomentó los valores que son la base fundamental para la convivencia de los niños. Es muy importante implementar estrategias de aprendizaje para mejorar constantemente las dificultades de cada niño pueda tener por medio del juego haciendo uso de materiales didácticos, fichas, juego de memoria y demás, etc. Por ello el aprendizaje es una de las habilidades la cual los

niños adquieren nuevos conocimientos, desarrollando la capacidad de aprender y de comprender todo lo que hay a nuestro alrededor, permitiendo adaptarse a nuevas experiencias significativas.

Figura 12.

Plegados



Esta actividad denominada plegados para niños, se evidencio que los niños y niñas fortalecieron sus habilidades de motricidad fina y desarrollo cognitivo les permitió a los niños comprender, caracterizar y construir ayudando a potenciar la imaginación de ellos, fomentando el aprendizaje, esta actividad de origami fue de gran importancia en el aprendizaje de los niños.

Desde el punto de vista de la autora Muñoz (2021), sostiene a Reyes (2006) el origami es una herramienta que incentiva al niño a interesarse por temas artísticos, fomentando la creatividad, ayuda en el aprendizaje de la geometría, mejora las destrezas manuales.

De acuerdo a lo anterior, el origami es una de las técnicas más importantes en el aprendizaje de los niños y las niñas, ya que favorece el desarrollo cognitivo y la motricidad fina, además de que ayuda a mejorar la concentración, fomentando la creatividad. Esta técnica es una de las actividades principales que ayuda a los niños a darle sentido a cada material que utilice, fomentado el aprendizaje de la geometría, incentivando a los niños a crear, diferenciar, construir y reconocer, siendo que ellos sean libres a la hora de utilizar el material con lo que ellos quieren experimentar y jugar.

Figura 13.

Me muevo y me divierto



En esta ocasión se realizó una actividad titulada me muevo y me divierto, los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar de este espacio como lo es la ludoteca infantil, aquí se ejecutó esta temática que involucro principalmente los movimientos del cuerpo, donde participaron de una manera agradable, puesto que por medio de la música se logró trabajar la motricidad gruesa en los niños, considerándose esta como parte vital en el desarrollo de su cuerpo y de controlar los movimientos, también se trabajó la concentración y el equilibrio.

Ahora bien, Álvarez (2020) menciona a Gutiérrez y Castillo (2014) que el correcto desarrollo de la corporalidad en las aulas influye en el desarrollo emocional y en el aprendizaje racional y conceptual, afirma que las actividades motrices que permitan una relación vivencial espacio temporal, favorecerán la concepción del esquema corporal, la conciencia y manejo de la respiración, el desarrollo de la lateralidad y el mejor manejo del equilibrio.

Por consiguiente, la motricidad gruesa es de gran importancia trabajarla en el nivel inicial puesto que los niños se encuentran en su pleno desarrollo, por ello en la ludoteca infantil se llevaron a cabo diferentes actividades que implicaron el movimiento corporal, en el que los niños disfrutaron de estas temáticas que se ejecutaron, se observó que ellos se concentraban en seguir los

movimientos que se proponían realizar para trabajar el esquema corporal, siendo este parte fundamental en su crecimiento y aprendizaje.

Al final de las actividades implementadas, se pudo evidenciar cambios positivos de los niños y las niñas, fortalecieron sus habilidades cognitivas y desarrollo de sus capacidades motoras, mejorando así el comportamiento de cada uno de ellos y la relación entre pares, adquirieron nuevas experiencias positivas. Con el material utilizado en esta investigación se fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje, les ayudó a los niños a mejorar la concentración, la comunicación, se logró captar el interés por aprender más de estos materiales como juegos de memoria, teatro, pintura, entre otros. Porque para ellos, trabajar de una manera libre y espontánea es algo muy significativo y de mucho interés, mejoraron los valores, las actitudes y el compañerismo por medio del juego, se implementaron estrategias lúdicas que llevaron a los niños y niñas a expresar lo que sienten y piensan ayudando a la autoestima de cada uno, mejoraron la creatividad y les dieron un buen uso a los materiales implementados, se posibilitó la participación sin miedo e inseguridad.

Teniendo en cuenta a Guzmán y Zambrano (2017) las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje, dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A partir de lo anterior, las actividades lúdicas son muy fundamentales en el aprendizaje de los niños y las niñas, ya que, por medio de esto, ayuda a mejorar la comunicación, la atención y también sus habilidades cognitivas, desarrollo del lenguaje y la integración con sus pares. Los niños y las niñas adquirieron experiencias que les permitió conocerse a ellos mismos por medio del juego y las actividades implementadas en las practicas, esto contribuyo a resolver problemas de la vida de cada uno de los niños y la actitud del maestro fue clave fundamental en el aprendizaje constante de los niños.

partiendo desde la importancia que tiene la maestra para los niños en el que ella se convierte en un modelo a seguir, contribuyendo en la formación integral de los niños

Por otro lado se puede decir que el maestro es el encargado de facilitar los procesos de aprendizaje, por ello en la ludoteca infantil, los conocimientos que se obtuvieron por parte de los niños fueron adquiridos de manera lúdica y creativa, donde se utilizaron diferentes materiales didácticos novedosos e innovadores, tales como muñecos grandes para contar historias, también se utilizaron materiales reciclables como cajas decoradas acordeamente con las que los niños identificaron los números y realizaron el conteo, también se elaboraron cuentos, marionetas con cucharas, se realizaron carteles para enseñar los medios de transporte, los animales acuáticos, entre otros.

Finalmente, se deduce que con las diferentes actividades que se implementaron en la ludoteca infantil, aplicadas a los niños del grado jardín, fueron gratificantes ya que se integraron con sus pares y generaron la construcción de nuevos conocimientos, valores a nivel grupal y de la institución, De hecho, actividades de experimentación, de lógica, de interacción entre otras, resultaron interesantes para los niños ya que el juego posibilitó grandes oportunidades de ser partícipes de su propio aprendizaje, en el que ellos actuaron de manera autónoma y libre, facilitando la adquisición de conocimientos, igualmente actividades de acción como el hula hula fueron divertidas y permitieron afianzar los vínculos afectivos entre los niños y niñas, fortalecieron de esta manera las habilidades sociales que permitieron que ellos interactúen y mejoren sus relaciones personales en las que por medio de la lúdica y el juego ellos compartieron los materiales de trabajo y se fomentó la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos muy importantes ya que contribuyeron satisfactoriamente en su desarrollo.

3.Conclusiones

La ludoteca infantil se convierte en un gran aporte para la educación, ya que, a partir de ello, los niños y niñas se desarrollan de una manera autónoma, potenciando así, el interés y la motivación de ellos. El aprendizaje de los niños no puede concebirse sin el juego, ya que es la principal actividad que responde a las necesidades, por medio de la observación, la curiosidad y la exploración.

Por su parte, los ambientes educativos fomentan el desarrollo y las habilidades de los niños ya que por medio de actividades lúdicas ellos adquieren experiencias, nuevos conocimientos de forma afectiva que facilita la interacción entre los niños y los materiales importantes para el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades, por eso es muy importante implementar espacios enriquecedores para que los niños se motiven y logren buenas enseñanzas y aprendizajes.

El aprendizaje fortalece y amplía los conocimientos de los niños y niñas constantemente desde muy temprana edad por medio del juego el cual puede ayudar a estimular y adquirir mayor desarrollo en diferentes áreas el cual contribuye en la ampliación de sus capacidades creadoras que les permite comprender el mundo que les rodea y aprendiendo a vivir apropiadamente.

Finalmente se puede concluir que la ludoteca infantil se convierte en un aporte importante no solo para el aprendizaje, sino también para contribuir a nivel social y emocional, dado que por medio del juego los niños se van desarrollando libre y espontáneamente, permitiendo formarse de manera autónoma e integral.

4. Recomendaciones

Se recomienda a la institución que haga uso de los materiales y la ludoteca infantil como alternativa innovadora para que las maestras las puedan tener en cuenta al planificar sus actividades de clase.

Que la maestra a la hora de planear tenga en cuenta la ludoteca infantil y en sus actividades estén presentes juegos educativos, los cuales se conviertan en una herramienta pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda que las maestras en formación adopten la iniciativa de trabajar de una manera lúdica, donde se les permita a los niños adquirir buenos conocimientos a través de juegos y experiencias significativas

Que los docentes tengan en cuenta la importancia de implementar estrategias basadas en el juego en la primera infancia, se recomienda que propicien experiencias educativas significativas basadas en esta herramienta para que los niños se motiven y se interesen por aprender de una manera lúdica.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Aguilera, E. (2010). ¡Recreo!... ¡Vamos a jugar! Espacios y juegos: Una responsabilidad compartida. Recuperado de <http://www.colaborando.edu.ar/PcWeb/Contenido/Actividad44/File/Recreo,%20vamos%20a%20jugar.pdf>.
- Alonso y Pasos JM (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht#>
- Aragona T (2023). Sistema de ideación de juegos pedagógicos. Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.udes.a.edu.ar/jspui/bitstream/10908/23068/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.%20Dis.%20Aragona%2C%20Tiago%20-%20Memoria.pdf>
- Arango MC y Cano A (2023). Pedagogías críticas y contextos rurales: una mirada desde la Ludoteca Viajera en el Municipio de Amagá, Antioquia. http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3600/1/1033342021_%201033342566.pdf
- Ayala CM (2018). La lúdica para el aprendizaje de nociones geométricas en niños de cinco años. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24143/Ayala_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baque Reyes GR (2021). El aprendizaje como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Barros Arrieta D, Lastre G, García E y Ruiz L (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27964922020/27964922020.pdf>

Biblioteca Rafael Landívar. (2014). Ludoteca infantil jugando aprendo.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Saenz-Nancy.pdf>

Bogotá IA; Jerez JM; Mora GA y Ramírez ME (2022). Proyecto Sociocultural Ludoteca en la Vereda. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/d257a89c-797f-446d-ae8a-20dcbf8c05db/content>

Bolaños Martínez Y (2019). Entre la escuela y la ludoteca: sentidos y significados de educar y aprender en una comunidad de Siloé.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/4635/6548>

Brando, C. (2018). Que es innovacion. Club de innovacion,
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>

Caballero Calderón GE (2021) Las actividades lúdicas para el aprendizaje.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Cárdenas CJ y Martínez AF. (2018). La ludoteca como promotora de higiene en la escuela.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15786/final%20de%20finales.pdf?sequence=1>

Ciencialatina. (2022). Estrategia pedagógica apoyada en la comunicación digital para afianzar habilidades tecnológicas y colaborativas, con mkiras en la promoción y divulgación del cuidado

del medio ambiente escolar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4050/6154>

Cornejo Motero MI, López Torres CR y Uriol Castillo GT (2022). "influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños de la Institución Misión Regional Castilla Paita"

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10653/Cornejo%20Montero,%20Maria%20&%20Lopez%20Torres,%20Carmen.pdf?sequence=12>

Docplayer (2019). El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del colegio colombo británico del municipio de envigado. <https://docplayer.es/171498224-El-conteo-como-estrategia-pedagogica-clariza-elena-pineda-garcia.html>

Espinoza Urbina CR (2023). Implementación de una ludoteca escolar para la mejora del aprendizaje por medio del trabajo socioemocional en el preescolar. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/650918>

Educación Virtual CUC. (2020). Técnicas e Instrumentos de Investigación. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/592431/mod_forum/attachment/292214/Conocimientos%20previos.pdf

Fernández RM y Gonzalez MI (2020). Caja de juguetes: un espacio lúdico para el desarrollo por medio del juego. <http://200.23.113.51/pdf/37175.pdf>

Findeter. (2022). Lineamientos Ludotecas en Colombia. https://www.findeter.gov.co/system/files/convocatorias/PAF-ICBFGS-I-151-2022/observacion_subsanacion_consortio_aj_bucaramanga.pdf

Gallardo, J. (2018) “Teorías Del Juego Como Recurso Educativo.” Innovagogía.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4434/Medina_Pe%C%B1a_2021.pdf?sequence=1

García HD (2021). Estrategias de aprendizaje.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179006.pdf>

García M, Hernández P y Ramos W (2021). Prácticas comunicativas y cultura organizacional en la Corporación Manigua: estrategias para la Reconstrucción de su capital social.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13073/1/TE.CEO_Garc%C3%ADaMariana-HernandezMartha-RamosWendy_2021

García Santana H (2017). Materiales Montessori: una propuesta de intervención educativa en educación infantil.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24608/2/garciasantanaharidian2017tfg_acceda.pdf

Gómez Figueroa AL (2018) Una ludoteca comunitaria como espacio para aportar a la construcción de paz: una mirada desde la psicología comunitaria.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20973/40610241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Innovare Udec. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). Código de la infancia y adolescencia.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Madrid. (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo.
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>

Medina S y Peña MA (2021). El juego y la lúdica como estrategia pedagógica, para el aprendizaje significativo en niños y niñas de 5 a 7 años del colegio Gimnasio Moderno Summerhill. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4434/Medina_Pe%C3%B1a_2021.pdf?sequence=1

Mieles-Barrera, Md; Cerchiaro-Ceballos, E ; Rosero-Prado, AL (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>

Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Educación. (2023). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Núñez I, Murillo G y Santillan Y (2022). La Ludoteca como estrategia para promover aprendizajes en primera infancia en dos instituciones socio comunitarias de la provincia de Salta. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/421/Inv.%20D-219%20MFN%207433%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Observatorio del Juego (2018). Qué es una ludoteca y por qué son importantes para las escuelas. <https://www.observatoriodeljuego.cl/2018/08/que-es-una-ludoteca-y-por-que-son-importantes-para-las-escuelas/>

Pineda García C (2019) El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del colegio colombo británico del municipio de envigado. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18576/2019clarizapineda.pdf>

Prado R (2018). La comunidad de práctica como estrategia didáctica para el fortalecimiento del ejercicio docente en alfabetización inicial. <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/15592/1/Rocio%20Pardo2018.pdf>

Reyes GRB (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

Rivas Navarro M (2008) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>

Rodríguez LJS (2018). La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre lo académico y social. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183551.pdf>

Ruiz-Hidalgo, J.F. (2016). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil, de Encarnación Castro y Enrique Castro. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 5(1), 73-75 http://funes.uniandes.edu.co/8430/1/Edma0-6_v5n1_73-75.pdf

Sanchez Florez FA (2019) Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Santacruz C, Timana J y Moreno A (2009). El desplazamiento una realidad, la ludoteca móvil, un espacio para crear nuevamente en la felicidad. <https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/boletin/1794-3604v10n20pp28.pdf>

Secretaria del Senado. (2023). Artículo 67 de 2023. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html#:~:text=ARTICULO%2067.,y%20valores%20de%20la%20cultura.

Solano N. (2011), en importancia del aprendizaje significativo. <http://neisolano.blogspot.com/>

Tabares Betancourt LF (2021) Luditeka: Un espacio lúdico pedagógico dirigido a la primera infancia en situación de vulnerabilidad. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13883/2021_Tesis_Luisa_Fernanda_Tabares_Betancourt.pdf

Unicef. (2019). Estado Mundial de la infancia. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

Unicesmag (2007). La ludoteca Malu un derecho de participación. https://biblioteca.unicesmag.edu.co/pmb/opac_css/index.php?lvl=more_results

Uvadoc. (2017) Enseñanza de los sentidos en educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47681/TFG-B.%201640.pdf?sequence=1>

Uvadoc. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

Uvadoc. (2021). El juego como recurso educativo teorías y autores de renovación pedagógica. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

Uvadoc. (2022). El juego en Educación Infantil: una herramienta fundamental para la educación en valores. Propuesta de intervención didáctica basada en el Juego Cooperativo y Tradicional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58930/TFG-B%201900.pdf?sequence=1>

Uvadoc. (2022). motricidad al aire libre en educacion infantil una propuesta de superheroes por la naturaleza. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47867/TFG-B.%201718.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vázquez SE y Quiroz G. (2015). La ludoteca: un espacio de ensueño para el aprendizaje. <http://200.23.113.51/pdf/33618.pdf>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado



Apéndice 2. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD MARIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje.

Yo, Karen Lizeth David Montalvo identificado(a) con la C.C 1.085.319.410 de Pasto, manifiesto que he sido invitado(a) a participar dentro de la investigación arriba mencionada y que se me ha dado la siguiente información:

Propósito de este documento:

Este documento se le entrega para ayudarle a comprender las características de la investigación, de tal forma que Usted pueda decidir voluntariamente si desea participar o no. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al personal de la investigación que le aclare sus dudas. Ellos le proporcionarán toda la información que necesite para que Usted tenga un buen entendimiento de la investigación.

Importancia de la investigación

Esta propuesta busca aprovechar de espacios que en muchas ocasiones en algunas instituciones no tienen un funcionamiento adecuado, ya que cuentan con el espacio, pero este no presta ningún servicio que contribuya al aprendizaje de los niños y niñas, convirtiéndolos así en lugares que no tienen ningún beneficio por tal motivo, estos espacios están sin ningún propósito en cuanto al ámbito educativo, los cuales al saberlos utilizar estos pueden aportar y generar un cambio positivo en la educación infantil.

Objetivo y descripción de la investigación:

Implementar la ludoteca infantil como un espacio para el aprendizaje de los niños y niñas del grado jardín del centro de desarrollo y creatividad infantil CENTIR.

Descripción

La propuesta ludoteca infantil “un espacio para el aprendizaje” surge a partir de la observación de la falta de espacios propicios para el aprovechamiento del tiempo de los niños en el cual ellos puedan y tengan la facilidad de aprendizaje por medio de juegos y juguetes ideales según la edad y las necesidades de cada uno. En la mayoría de las instituciones no se cuenta con una ludoteca infantil y eso hace que los niños no tengan una mejor enseñanza, ya que esto es fundamental tanto para la estimulación como también para su aprendizaje.

A partir de la experiencia en los diferentes lugares de práctica pedagógica en varios jardines infantiles se logra apreciar que existen espacios limitados para ciertas actividades y lugares de esparcimiento pero en realidad no cuentan con un espacio adecuado, motivador e innovador, que despierte el interés del niño, donde se le permita vivir una experiencia

significativa en la que puedan realizar diversas actividades en la que siempre esté presente el juego, la lúdica, el compartir con sus pares y así mismo obtener un aprendizaje, los niños necesitan de estos espacios porque son muy importantes para su desarrollo integral, ya que los juegos que se promueven en este lugar son dirigidos por parte de la docente debido a que estos tienen un fin pedagógico, tienen un propósito y lo que se busca es que el resultado sea positivo obteniendo así grandes beneficios que permitan estimular el desarrollo de los niños y las niñas.

Responsables de la investigación:

El estudio es dirigido y desarrollado por las investigadoras del Programa Licenciatura en Educación Infantil, adscritas de la Facultad de educación de la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto, Rocío Maribel Aza Rosero y Mayra Alejandra Mera. Cualquier inquietud que Usted tenga puede comunicarse con cualquiera de ellas al teléfono celular 3183791684.

Riesgos y Beneficios:

La entrevista y la observación sobre la convivencia escolar de la institución, no implican riesgo alguno para Usted; las respuestas dadas no tendrán ninguna consecuencia para su situación en la institución; El beneficio más importante para Usted es que si se obtiene una percepción negativa sobre la orientación de dicha área, se asumirá bajo plena confidencialidad y se ayudará a mejorar tal situación para controlar el problema.

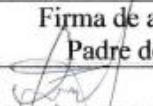

Confidencialidad:

Su identidad estará protegida, pues durante todo el estudio solo se utilizará un código numérico que lo diferenciará de los otros participantes en la investigación. La información obtenida será almacenada en una base de datos que se mantendrá por cinco años más después de terminada la presente investigación. Los datos individuales sólo serán conocidos por los investigadores de la localidad y los investigadores de cada ciudad mientras dura el estudio, quienes, en todo caso, se comprometen a no divulgarlos. Los resultados que se publicarán corresponden a la información general de todos los participantes.

Derechos y deberes:

Usted tiene derecho a obtener una copia del presente documento y a retirarse posteriormente de esta investigación, si así lo desea en cualquier momento y no tendrá que firmar ningún documento para hacerlo, ni informar las razones de su decisión, si no desea hacerlo. Usted no tendrá que hacer gasto alguno durante la participación en la investigación y en el momento que lo considere podrá solicitar información sobre sus resultados a los responsables de la investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar en esta investigación.

Nº	Estudiante	Firma de autorización Padre de Familia
1	Thiago Dante O	
2	Thiago Ortiz	

3	Victoria Cerón	Andrés Cerón
4	Luciana López	Oscar Lopez
5	María Revelo	Guillermo
6	Gabriel Duarte	[Firma]
7	Janyel Lopez	[Firma]
8	Thomas Paz	[Firma]
9	Joaquin Yaqueno	Javier Yaqueno
10	Julian Sosapanta	[Firma]
11	Mario Ojeda	Marta Roscio

Karen David M
Nombre y firma del docente titular
C.C No. 1.085.319.410
Fecha: 25/11/2022

Anexo B. Validación de instrumentos

San Juan de Pasto, agosto de 2022

VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Después de hacer la revisión y los ajustes pertinentes, se da constancia que los siguientes instrumentos para la recolección de información:

- Formato de diario de campo.

Del trabajo de investigación denominado: “Ludoteca infantil un espacio para el aprendizaje”, de las investigadoras Rocío Maribel Aza Rosero y Mayra Alejandra Mera Mitis, cuentan con el AVAL y se puede proceder a su aplicación.



LIDIA MERCEDES DELGADO YEPES

Categoría	Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5	Hallazgos finales
Aprendizaje	<p>Las estrategias propuestas permitieron captar la atención de los niños, en el que se observó que ellos estuvieron concentrados y emocionados escuchando la historia que la maestra narro para dar a conocer el tema del geranio, donde por medio de imágenes llamativas y la máscara de la flor se logró mantener la atención y la curiosidad por saber que iba a pasar con la historia que la maestra les narro, así mismo se evidencio la</p>	<p>Las actividades que se llevaron a cabo permitieron que los niños estén motivados por lo que se estaba dando a conocer, con las diferentes imágenes que se utilizaron de los números y los robots, para ello la maestra también utilizo una muñeca de tamaño grande y se la pegó en el pecho, para que los niños le enseñen los números, con este recurso ellos prestaron atención y de esta manera entendieron la temática de la docena, luego</p>	<p>Con las actividades que se implementaron para dar a conocer la temática se pudo observar que ellos estaban interesados con las estrategias que se llevaron a cabo, donde los niños se mantuvieron atentos y concentrados con la historia narrada de Fanny la foca, pues aquí ellos pudieron observar su forma física y reconocer su sonido, mientras las maestra narraba la historia se hacía más énfasis en el sonido de las palabras que iniciaban con esta letra, de esta manera los niños repetían y emitían el sonido que la maestra realizaba,</p>	<p>Con las actividades implementadas se evidencio que los niños lograron tener un aprendizaje significativo, puesto que los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar de la narración del cuento “el pulpo y el pirata” actividad que fue muy importante ya que permitió captar la atención de los niños, donde también por medio de este recurso y de las imágenes que se utilizaron para su narración, las cuales comenzaban con la letra P,</p>	<p>El proceso de aprendizaje en los niños consiste en adquirir conocimiento, el cual por medio de la experimentación, de la observación y del juego este se da de una manera libre y espontanea, por ello en esta actividad a los niños se los involucra en este proceso donde por medio de la participación ellos van creando su propio aprendizaje, se logró evidenciar la concentración de los niños en el momento de narrar el cuento de Selma la sirena con las imágenes, de esta</p>	<p>Por medio de las actividades que se llevaron a cabo en la ludoteca, se logró evidenciar que los niños obtuvieron aprendizajes significativos, ya que ellos disfrutaban de las actividades, juegos y dinámicas que se ejecutaron, en el que el material didáctico que se utilizó para desarrollar y dar a conocer las diferentes temáticas fueron bastante llamativos para ellos, lo que permitió que el interés se centre en lo que se estaba enseñando, dejando como resultado cambios positivos en la adquisición de conocimientos, ya que con las</p>

	<p>participación activa de los niños, puesto que la maestra les realizaba ciertas preguntas con referencia al cuento y sobre los cuidados que se debe tener con las flores y la naturaleza, es aquí donde ella indica la flor, que en este caso es el geranio el que se va a dar a conocer donde a los niños por medio de la fotografía se les indaga si saben cómo se llama? si la han mirado en algún sitio? Dando la oportunidad de que ellos participen en este aprendizaje, en el que se da a conocer la importancia de</p>	<p>se invitó a los niños a sentarse en sus mesitas de trabajo y se les facilitó varias tapas y cuerdas a cada uno, con este material los niños debían formar docenas de tapas dentro de las cuerdas, para ello les menciono a los niños que recuerden cuántas debían colocar dentro de las cuerdas, la maestra pasaba revisando a cada niño, ellos hicieron la dinámica correctamente, una vez tenían su docena formada, los niños introducían las cuerdas por las tapas ya que</p>	<p>también se brindó la oportunidad de que los niños participen activamente de esta actividad ya que la maestra los invitaba al tablero a buscar en las diferentes palabras la letra F, y posteriormente los invita a realizar el trazo, todos los niños se mostraron muy interesados por realizar esta dinámica, por ello se permito que todos los niños hagan el ejercicio, evidenciando de esta manera que el reconocimiento y el aprendizaje de esta temática se dio satisfactoriamente, finalmente la actividad que los niños realizaron permito que ellos estén concentrados y motivados buscando las palabras para poder pegarlas donde</p>	<p>ellos mostraron interés en participar en las diferentes preguntas que la maestra les realizo, de esta manera también se motiva a los niños para pensar en otras palabras que comienzan con la letra Pp, promoviendo así la participación de los niños, posteriormente se afianza la actividad con la ejecución de un juego, en el todos los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar en la cancha buscando las imágenes que comienzan con la letra Pp y descartando las que no</p>	<p>manera los niños disfrutaron de la historia y así mismo aprendieron las imágenes de la letra Ss, además con ayuda de la serpiente observaron su forma y el sonido que esta emite de una manera creativa, también los niños disfrutaron ir a explorar al sendero, donde la maestra hizo énfasis en que sendero también se escribía con esta letra, con el fin de que el aprendizaje sea más significativo, finalmente los niños trabajaron correctamente en su actividad, ellos mantuvieron la concentración al buscar y colorear únicamente las</p>	<p>estrategias que se implementaron se brindó la oportunidad que los niños interactúen y participen más activamente, donde por medio de la observación se logró identificar que los niños se interesaban por ser partícipes de su propio aprendizaje; por ello en las actividades realizadas tales como el conteo, el reconocimiento de una flor, la elaboración de un volantín, de un monocular, el reconocimiento de las letras y números se logró obtener un aprendizaje significativo puesto que en cada jornada estas temáticas se llevaron a cabo por medio del juego en el que los niños se emocionaron y</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>esta flor, la variedad de colores que esta tiene y se les menciona algunos beneficios.</p> <p>Además del recurso del cuento, se utiliza también la dinámica donde ellos salen a explorar su entorno donde ellos asocian la fotografía que la maestra les enseñó con las flores que se encuentran en su entorno de esta manera los niños tuvieron la oportunidad de observar y explorar las diferentes flores con las que contaban en el patio, hasta finalmente encontrar todos los geranios que</p>	<p>estas tenían unos agujeros, de esta manera los niños también trabajaron la precisión y motricidad fina, finalmente se realizó la ficha guía donde los niños colorearon la cantidad de robots y obtuvieron una docena de robots, ellos realizaron su actividad correctamente y muy bien elaborada.</p> <p>En esta jornada se observó que los niños se mantuvieron concentrados y motivados con los recursos que se utilizaron, obteniendo un</p>	<p>correspondían, por lo tanto con este ejercicio se permito que los niños interactúen con las letras y de esta manera se posibilitó que ellos vayan asociando las palabras con las imágenes, motivando a los niños nos solo para el aprendizaje de la letra F sino además para iniciarlos en la lectura y la escritura, los niños realizaron y entregaron su actividad muy bien elaborada evidenciando de esta manera que el aprendizaje se dio favorablemente y significativamente.</p> <p>Por ello para dar a conocer una actividad es muy importante implementar diferentes estrategias que</p>	<p>correspondían a esta letra, con ello se evidencio diversión y así mismo se logra que su aprendizaje se facilite finalmente los niños realizan la actividad en la guía, la cual fue similar al juego, en esta ocasión, ellos buscan solamente los alimentos que comienzan con la letra Pp y una vez lo encontraban lo coloreaban, ellos ejecutaron su actividad correctamente,</p> <p>A partir de los resultados se evidenció que lo que se propuso género en los niños la participación, la interacción y la motivación que</p>	<p>imágenes que iniciaban con esta letra, donde se evidenció que se consiguió el aprendizaje deseado, ya que los niños entregaron su trabajo muy bien elaborado y de manera correcta</p>	<p>disfrutaron de cada una de las actividades, además se logró que participen activamente, compartan experiencias enriquecedoras con sus compañeros entre otras.</p> <p>Por otro lado, con ayuda del juego se dio paso a la exploración y a la creatividad, aspectos muy importantes para su desarrollo, de la misma manera se observó que con la implementación de actividades llamativas y del interés de los niños, estas posibilitaron mantener la atención hacia lo que se dio a conocer, contribuyendo favorablemente en su concentración y facilidad para</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>en este lugar habían, mientras se realizaba la búsqueda la maestra daba ciertas indicaciones sobres su cuidado tales como el no arrancarlas, tocarlas suavemente, detallar sus colores vistosos etc.</p> <p>Finalmente, los niños realizaron la actividad que la maestra les propuso según lo que ellos habían observado en el patio, ellos fueron muy creativos a la hora de dibujar sus geranios y así mismo los colorearon obteniendo una actividad muy</p>	<p>resultado positivo ya que se facilitó la adquisición de este aprendizaje.</p>	<p>permitan que los niños disfruten y a la misma vez se genere un aprendizaje significativo.</p>	<p>se lograron a través del juego y la literatura, aspectos que permitieron que se obtenga el aprendizaje propuesto por la maestra.</p> <p>Por ello el aprendizaje en los niños es muy importante, ya que este permite su desarrollo, por lo tanto, los temas que se enseñen se dan a conocer de manera creativa para que así se genere en ellos un impacto positivo y permita que este aprendizaje se dé favorablemente.</p>		<p>adquirir el conocimiento</p> <p>Es importante mencionar que las estrategias que se implementaron en la ludoteca infantil se evidencio que los niños obtuvieron diferentes aprendizajes por medio del juego, generando grandes beneficios a nivel social, físico y cognitivo, permitiendo obtener en ellos nuevos conocimientos de una manera lúdica y creativa, mejorando significativamente la atención, lo que facilito que el proceso de aprendizaje se adquiriera de una manera eficaz, en la que cada temática que se trabajó, ellos</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>bonita y muy bien elaborada.</p> <p>Opino que para llevar a cabo cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental la manera en que se da a conocer las diferentes temáticas, por lo tanto, se debe propiciar situaciones que promuevan el aprendizaje de una manera más libre y autónoma, que se lleven a cabo diferentes estrategias que sean capaces de despertar el interés de los niños.</p> <p>Con esta actividad se observó que se logró obtener un aprendizaje significativo,</p>					<p>absorbieron de una manera positiva lo que se daba a conocer, donde en cada experiencia que se brindó en este lugar dio cabida para que sea una oportunidad de generar aprendizajes significativos.</p> <p>Gracias a la ludoteca infantil se logró observar que los niños aprendieron de una manera satisfactoria, en la que se evidencio que en cada temática que se enseñó, fueron captadas inmediatamente, esto se reflejó en las diferentes participaciones, ellos se mostraban atentos y activos, interesados por dialogar, pasar al frente, manipular material didáctico,</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>donde por medio de la participación y de la exploración se obtuvieron resultados positivos y favorables, en el que los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar de las diferentes estrategias y propuestas que se llevaron a cabo, facilitando así el aprendizaje esperado.</p>					<p>entre otras, además trabajaron correctamente los ejercicios y actividades que permitieron evaluar que el aprendizaje se generó de manera eficaz,</p> <p>Finalmente se puede definir que haciendo uso de la ludoteca, el proceso de aprendizaje en los niños y niñas contribuyo positivamente en su desarrollo, ya que, por medio de actividades lúdicas, se permitió que los estudiantes experimenten a través del juego y a la misma vez ellos adquirieron nuevos conocimientos, fomentado además el trabajo tanto de manera individual como grupal.</p> <p>Por consiguiente, se</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>debe tener en cuenta que el aprendizaje se obtiene de diversas maneras donde el docente debe proponer diferentes estrategias y actividades que permiten que los niños despierten el interés por aprender, por descubrir por experimentar diferentes situaciones que permitan que los niños interactúen y participen de las estrategias que se le puedan brindar con el fin de que disfruten y estén motivados por el deseo de aprender.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Categoría	Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5	Diario 6	Hallazgos finales
Ludoteca infantil	La ludoteca infantil es muy fundamental al aplicar en las actividades cotidianas de los niños y niñas porque aprenderá de una manera diferente y más efectiva, al desarrollar actividades como el de pintura utilizando huellas dactilares y manitos en un ambiente	Desde mi punto de vista las estrategias implementadas en el aula de clase en la jornada fueron muy buenas ya que se trataba de un tema sobre el valor de la solidaridad y la mejor manera de enseñarles los valores es a través de los juegos ya que desde ahí los niños se integran y comparte con sus pares. Un aula donde se implementa estas actividades es un aula con muy buena educación ya	El juego se convierte en una herramienta fundamental en el aula, permite facilitar el aprendizaje por medio de experiencias, de esta manera ellos descubren y se interesan por aprender por medio de la experimentación propiciando la participación y la interacción, por ello las estrategias propuestas permitieron captar la atención de los niños, en el que se observó que estuvieron concentrados y emocionados, por medio de esta actividad que se realizó en el aire	Con las estrategias implementadas se logró mantener la atención y la participación de los niños, ya que con la actividad de las imágenes con M y P la maestra permitió que los niños busquen y marquen estas letras en las fichas que ella llevo para enseñar este tema, se evidencio que los niños tenían confianza de pasar al tablero y de la misma manera realizaron el	Con las estrategias implementadas se logró mantener la atención y la participación de los niños, ya que con la actividad de las imágenes con M y P la maestra permitió que los niños busquen y marquen estas letras en las fichas que ella llevo para enseñar este tema, se evidencio que los niños tenían confianza de pasar al tablero y de la misma manera realizaron el	Con las estrategias implementadas se logró mantener la atención y la participación de los niños, ya que con la actividad de las imágenes con M y P la maestra permitió que los niños busquen y marquen estas letras en las fichas que ella llevo para enseñar este tema, se	La ludoteca infantil es un medio donde el niño aprende por medio del juego y la lúdica, estos procesos permiten facilitar la atención, la motivación, la participación, la cooperación etc. Estos factores permiten que los niños mantengan el interés por lo que están aprendiendo, dado que el juego es una actividad muy necesaria y beneficiosa, considerándose así en algo innato en ellos, de esta manera se puede decir que esta es en una de las actividades más

<p>de juego ellos despiertan más interés de aprender de esa manera jugando pintando, dejarlos ser creativos y libres. De estas actividades se aportó nuevas estrategias, nuevos conocimientos utilizando ambientes útiles para ellos donde se sientan ellos mismos y no solo eso sino que aprenden a</p>	<p>que los niños apropian de lo que dicen, expresan sus sentimientos y tienen más libertad, y ¿por qué esto relaciona con el valor de la solidaridad? Porque con el juego se logra que los niños tengan más comunicación unos con otros, que las actividades dada por el maestro las realicen libremente y en equipo, donde se mire que el compartir, emprestar, ayudar es la solidaridad en sí. Esta jornada fue muy creativa, y dinámica, el desarrollo de</p>	<p>libre, ellos tuvieron la oportunidad de jugar y explorar con el monocular que la maestra les había llevado de ejemplo, así mismo se logró que ellos indaguen y también brinden diferentes respuestas. Después la maestra con el fin de que los niños se involucren más con este tema les propuso salir al patio a jugar y explorar, una vez estaban afuera se les pidió a los niños que se sienten en el piso para cantar la canción “los piratas van a buscar el tesoro”, para dar inicio al juego de los piratas, les realizo unas indicaciones para realizar la exploración como piratas, ella les</p>	<p>ejercicio correctamente. Por medio del juego “formar palabras” los niños tuvieron la oportunidad de buscar e identificar las palabras M y P y así mismo se aprovechó este espacio para que ellos logren formar las palabras que la maestra escribía en el tablero, en esta se evidenció que estuvieron concentrados y motivados por cumplir con la actividad, una vez ellos formaban la palabra, levantaban la mano e indicaban que lo habían logrado, de</p>	<p>ejercicio correctamente. Por medio del juego “formar palabras” los niños tuvieron la oportunidad de buscar e identificar las palabras M y P y así mismo se aprovechó este espacio para que ellos logren formar las palabras que la maestra escribía en el tablero, en esta se evidenció que estuvieron concentrados y motivados por cumplir con la actividad, una vez ellos formaban la palabra, levantaban la mano e indicaban que lo habían logrado, de</p>	<p>evidencio que los niños tenían confianza de pasar al tablero y de la misma manera realizaron el ejercicio correctamente. Por medio del juego “formar palabras” los niños tuvieron la oportunidad de buscar e identificar las palabras M y P y así mismo se aprovechó este espacio para que ellos</p>	<p>placenteras y significativas para los niños y las niñas, por ello el juego se convierte en una herramienta fundamental, ya que este permite llevar a cabo diferentes experiencias y oportunidades de crear, imaginar, de experimentar, de socializar, de indagar, etc. Por consiguiente, las actividades y estrategias que se han implementado y se han llevado a cabo se han realizado por medio del juego, permitiendo de esta manera que los niños obtengan aprendizajes mas significativos, con las diferentes</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>utilizar sus manitos para crear nuevas cosas, como crear animales, objetos y demás.</p>	<p>las actividades que dejó buenas enseñanzas.</p>	<p>facilito unos monoculares sin pintar para que realicen la búsqueda del tesoro, los niños debían cuidar su material porque este era el que ellos debían pintar, los niños empezaron la exploración junto con la maestra, ella los invitaba a observar la tierra, los árboles, las hojas, los niños encontraron insectos, nidos de pájaros, de esta manera la maestra les mencionaba el cuidado que debían tener con la naturaleza, con los insectos, con los árboles, con el agua, la maestra aprovecho este tema y el monocular para inculcarles a los niños que el tesoro que encontramos</p>	<p>esta manera los niños se mostraron bastante participativos e interesados por el juego que se les propuso. Finalmente los niños realizaron su actividad alusiva a las imágenes que habían sido utilizadas para llevar a cabo el tema, puesto que las imágenes que estaban en la ficha guía eran las mismas, por ello se les explico a los niños que cuando necesiten escribir la palabra, pidan la ficha que estaba en el tablero para</p>	<p>esta manera los niños se mostraron bastante participativos e interesados por el juego que se les propuso. Finalmente los niños realizaron su actividad alusiva a las imágenes que habían sido utilizadas para llevar a cabo el tema, puesto que las imágenes que estaban en la ficha guía eran las mismas, por ello se les explico a los niños que cuando necesiten escribir la palabra, pidan la ficha que estaba en el tablero para</p>	<p>logren formar las palabras que la maestra escribía en el tablero, en esta se evidenció que estuvieron concentrados y motivados por cumplir con la actividad, una vez ellos formaban la palabra, levantaban la mano e indicaban que lo habían logrado, de esta manera los niños se mostraron bastante participativ</p>	<p>actividades se evidencia que ellos participan, socializan, aprenden y se divierten a la vez. También por medio de los diferentes recursos que se utilizan para llevar a cabo las actividades, los cuales son del interés de los niños, en los que se utilizan imágenes grandes para narrar cuentos, juguetes con los cuales ellos han tenido la oportunidad de explorar e interactuar con su entorno y con sus compañeros, con todo esto se ha evidenciado que en ellos se ha logrado la capacidad de</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>fue la naturaleza y que esta debemos cuidarla y respetarla para poder preservarla, finalmente la maestra les dio una sorpresa a los niños, les menciono que en el arenero encontrarían algo para ellos, que cada uno debía coger uno solo, porque todos tendrían su sorpresa, los niños se dirigieron al arenero y cada uno cogió una colombina y así se terminó la exploración y el juego.</p> <p>Luego se los llevo nuevamente al salón para que puedan pintar sus monoculares, se les dio a los niños una orientación breve de cómo debían trabajar, luego los niños se sentaron</p>	<p>que les sirva de ejemplo a la hora de realizar la escritura, los niños entendieron la actividad, primero colorearon las imágenes y luego escribieron debajo de cada objeto su nombre correctamente guiándose con las fichas de la maestra.</p> <p>Por lo tanto, el aprendizaje de este tema se dio principalmente gracias al juego que es tan esencial en la formación y desarrollo de los niños ya que este promueve la participación,</p>	<p>que les sirva de ejemplo a la hora de realizar la escritura, los niños entendieron la actividad, primero colorearon las imágenes y luego escribieron debajo de cada objeto su nombre correctamente guiándose con las fichas de la maestra.</p> <p>Por lo tanto, el aprendizaje de este tema se dio principalmente gracias al juego que es tan esencial en la formación y desarrollo de los niños ya que este promueve la participación,</p>	<p>os e interesados por el juego que se les propuso. Finalmente los niños realizaron su actividad alusiva a las imágenes que habían sido utilizadas para llevar a cabo el tema, puesto que las imágenes que estaban en la ficha guía eran las mismas, por ello se les explico a los niños que cuando</p>	<p>despertar el interés y la motivación por aprender y de la misma manera se evidencia que las diversas experiencias que se ofrecen, han posibilitado facilitar y favorecer su aprendizaje, en el que los niños disfrutaban al realizar las diversas dinámicas, dónde por medio del juego, la interacción, el compartir con sus amigos, la participación y motivación se logra obtener un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.</p> <p>Por ello con las estrategias que se implementaron</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>en sus mesas de trabajo, la maestra les facilito las pinturas y la esponja para que decoren sus manualidades con el color que ellos prefieran, ellos estuvieron muy concentrados y motivados decorando su trabajo, realizaron muy bien su manualidad y se dedicaron a pintarlo de la mejor manera.</p>	<p>la interacción y la motivación por parte de los estudiantes, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>la interacción y la motivación por parte de los estudiantes, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>necesiten escribir la palabra, pidan la ficha que estaba en el tablero para que les sirva de ejemplo a la hora de realizar la escritura, los niños entendieron la actividad, primero colorearon las imágenes y luego escribieron debajo de cada objeto su nombre correctamente guiándose con las fichas de la maestra. Por lo tanto, el</p>	<p>se observa que estás impactan positivamente, ya que el aprendizaje adquirido se ha dado principalmente gracias al juego, acción que ha resultado muy placentera y motivadora para ellos, convirtiéndose este recurso en el más importante a la hora de adquirir conocimiento y habilidades que son fundamentales para avanzar en su desarrollo.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>aprendizaje de este tema se dio principalmente gracias al juego que es tan esencial en la formación y desarrollo de los niños ya que este promueve la participación, la interacción y la motivación por parte de los estudiantes, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Categoría	Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5	Diario 6	Hallazgos Parciales
Ambientes educativos	A partir de lo realizado en la jornada opino que los ambientes educativos tienen gran relevancia en cuanto al aprendizaje de los niños puesto que estos deben ser tomados como estrategias educativas en las cuales se permita organizar y gozar de ambientes lúdicos, donde los niños tengan la posibilidad	Las implementaciones de las diversas estrategias generaron tener un ambiente pedagógico favorable, puesto que los niños tuvieron la oportunidad de disfrutar de la narración del cuento, actividad que fue muy importante ya que se permitió captar la atención de los niños, donde también por	Las estrategias propuestas permitieron captar la atención de los niños, en el que se observó que ellos estuvieron concentrados y emocionados escuchando el cuento que la maestra utilizo para dar a conocer el tema del número 13, donde por medio de imágenes llamativas para ellos se realizó el conteo, en el cual se evidencio la	Las actividades utilizadas por la maestra en formación para dar a conocer el tema del número 14 fueron favorables ya que permitieron despertar el interés de los niños por medio de la participación en las diferentes estrategias que se llevaron a cabo, los niños disfrutaron de la llegada del títere, donde por medio de este los niños	Desde mi punto de vista es muy fundamental tener buenos ambientes educativos para el desarrollo y educación de los niños, a través de esto se puede lograr grandes personas, teniendo una buena forma de enseñar, adquiriendo nuevos conocimientos en los niños y las niñas ya que al realizar estrategias para ellos debe ser en un lugar apropiado.	En la jornada de hoy se implementó actividades con el fin de que los niños obtuvieran un buen aprendizaje. En la actividades realizadas del día de hoy los niños recocieron e identificaron lo que es las partes del computador, además de ello la maestra en formación llevo a los niños y niñas a conocer el aula de informática un espacio para que ellos observaran y les enseñaran los pasos para manejar la computadora, estas actividades	Los ambientes pedagógicos se convierten en mediadores de aprendizaje, capaces de permitir al niño la exploración de manera creativa y curiosa, por ello estos espacios se convierten en una herramienta para ayudar a la construcción de nuevos conocimientos, así mismo son un gran aporte al desarrollo de la creatividad, donde por medio de diversos materiales, se le da la oportunidad a los niños de

	<p>de compartir experiencias , de imaginar y de crear, donde por medio de estos ambientes se permita que los niños exploren y disfruten de las diferentes actividades que en estos espacios se puedan promover, cabe resaltar que estos deben propiciar un ambiente vivo, cambiante y dinámico dependiendo de los intereses y las necesidades de los niños, en este caso</p>	<p>medio de este recurso y de las imágenes que se utilizaron para su narración, ellos mostraron interés en participar en las diferentes preguntas que la maestra les realizo, además de esto se observa que por medio de la canción utilizada por la maestra permite que los niños estén atentos y concentrados, facilitando que los</p>	<p>participación activa de los niños, además de este recurso como la narración del cuento se utiliza también un juego llamativo en el que los niños disfrutaron participar de este, mientras jugaban a saltar sobre los números del 1 al 13, y posteriormente e al llegar a la meta, realizaron el conteo en el que ellos introducían 13 bolas de papel seda, se trabajó de esta manera por medio del juego la identificación de los</p>	<p>realizaron el conteo y la identificación del número 14, además de la participación del juego que la maestra en formación propuso, ellos estaban muy emocionados al tratar de atraer con sus pies el numero 14 el cual está al final de un plástico donde ellos únicamente podían usar sus pies, de esta manera se permitió la participación del juego, y así mismo la identificación del número que se estaba dando a conocer,</p>	<p>Las actividades realizadas en la jornada como los trazos del 35.36 los niños tienen facilidad de aprender de esta manera, no solo plasmado en una hoja de papel sino observando como los objetos, personas y demás, ellos van aprendiendo a reconocer, identificar y crear los números con base a la observación y es muy adaptativo.</p>	<p>despiertan el interés de los niños ya que ellos, ya sea por la curiosidad o por aprender ellos observan, tocan y hacen un análisis o llámenlo como una perspectiva del cómo se lo utiliza. Es muy importante de estos ambientes educativos ya que los niños aprenden de una manera diferente estando ahí el aula de informática</p>	<p>descubrir, de indagar de experimentar y a la misma vez se permite que construyan su propio aprendizaje. Por ello el propiciar ambientes pedagógicos en el aula se convierte en algo necesario ya que por medio de los diferentes recursos que se utilicen para llevar a cabo diferentes actividades, que sean capaces de despertar el interés y la motivación de los niños por aprender y de la misma manera se pueda evidenciar que las diversas experiencias que se puedan</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>se dio a conocer por medio de una celebración como lo es el día del amor y la amistad donde se disfrutó de un ambiente en el que con diversas estrategias y actividades se posibilitó que ellos tengan un aprendizaje sobre el comportamiento adecuado hacia los otros, donde además de disfrutar de las diferentes experiencias, ellos tuvieron la oportunidad de aprender</p>	<p>contenidos que se dan a conocer se den de una manera llamativa para ellos. El propiciar ambientes pedagógicos en el aula se dan a partir de los intereses y necesidades de cada uno puesto que en esta ocasión por medio del juego de la sopa de letras se permitió que los niños experimenten, busquen, jueguen, participen y finalmente encuentren la letra s donde por</p>	<p>números, el conteo, la motricidad gruesa y a la vez la motricidad fina. Se logró obtener un ambiente pedagógico llamativo, el cual facilitó que lo que se estaba dando a conocer se de, de una manera favorable, en el que los niños disfrutaron y participaron de las diversas estrategias propuestas. Donde también se observa que el trabajo en equipo que la maestra en formación propone, en el que todos</p>	<p>también se realizaron otras dinámicas que permitieron que los niños trabajen en equipo como por ejemplo el pasar un círculo que contenía el número 14 al compañero de alado pero este debían pasarlo con un gancho de pinza el cual tenía un poco de dificultad al momento de agarrar, también por medio de este recurso se realizó el conteo en el que los niños contaban los ganchos de pinza y colocaban alrededor del</p>			<p>ofrecer, permitan facilitar y favorecer el aprendizaje, en el que los niños disfruten al realizar diversas dinámicas, dónde por medio del juego, la interacción, el compartir con sus amigos, la participación y motivación se logra obtener un proceso de enseñanza aprendizaje. Los ambientes pedagógicos son espacios que permiten que se promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas, con los cuales se permite vivenciar</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	<p>el valor de la amistad, del respeto y del compartir con nuestros semejantes.</p>	<p>medio de este juego se logra evidenciar el aprendizaje esperado, puesto que en la realización de la ficha guía los niños realizaron la actividad de manera correcta donde debían buscar y pintar únicamente las letras que en esta ocasión fue lo que se enseñó, además de utilizar materiales como la lana permitiendo trabajar y desarrollar la</p>	<p>debían decorar el número 13 con fideos, permitió que los niños interactúen entre si, logrando que socialicen y compartan los materiales de trabajo, fomentado también la participación y la experimentación, que permitieron que los niños trabajen de la mejor manera, donde al final se emocionaron de ver el resultado de su trabajo en grupo. Por ello el propiciar ambientes pedagógicos</p>	<p>circulo los 14 que correspondían con estos ejercicio no solo se logró la identificación y conteo del numero sino que además se trabajó la motricidad fina. Además, se permitió que los niños trabajen en grupo para la decoración del número 14 donde ellos trabajaron con pintura, y posteriormente realizaron unos sellos de corazón con tempera de color rojo, donde al utilizar esta estrategia de trabajar en</p>			<p>diferentes situaciones, donde se posibilita al niño a crear, imaginar, compartir de diversas experiencias que son favorables para obtener su aprendizaje. Por ello se hace necesario que el docente propicie estos ambientes en el aula de clase, ya que estos influyen positivamente en cuanto a la motivación y la construcción del aprendizaje. A partir de los resultados al implementar diferentes estrategias en el aula se evidencia que el ambiente educativo que se propone genera en los niños la</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>motricidad fina. A partir de los resultados se evidenció que el ambiente educativo que se propuso en los niños la participación, la interacción y la motivación que se lograron a través del juego y la literatura, aspectos que permitieron que se obtenga el aprendizaje propuesto por la maestra en formación.</p>	<p>en el aula se convierte en algo necesario ya que por medio de los diferentes recursos que se utilizaron para llevar a cabo esta actividad, se evidencia que las diversas experiencias permitieron facilitar y favorecer el aprendizaje, en el que los niños disfrutaron al realizar las dinámicas, dónde por medio del juego, la interacción, el compartir con sus amigos, la participación y motivación se logró lo esperado por</p>	<p>equipo permitió que los niños experimenten, participen, compartan e interactúen entre ellos, aspectos muy importantes para propiciar un ambiente pedagógico donde a través de la participación, la interacción, del juego y la creatividad se facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje. Los ambientes pedagógicos son espacios que permiten que se promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los</p>			<p>participación y la interacción, que se logran a través del juego y la lúdica, aspectos que permiten facilitar y adquirir el aprendizaje, donde por medio de un ambiente pedagógico llamativo, se puede transmitir contenidos y de la misma manera estos sean recibidos de la forma más favorable, en el que el juego sea el principal protagonista del proceso de enseñanza, el cual busca que los niños disfruten se diviertan y despierten su imaginación, siendo estos aspectos un gran</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>la maestra en formación.</p>	<p>niños y niñas con los cuales se permite vivenciar diferentes situaciones, donde se posibilita al niño a crear, imaginar, compartir de diversas experiencias que son favorables para obtener su aprendizaje. Por ello se hace necesario que el docente propicie estos ambientes en el aula de clase, ya que estos influyen positivamente en cuanto a la motivación y la construcción del aprendizaje.</p>			<p>aporte para que el aprendizaje se posibilite de una manera autónoma.</p> <p>El propiciar ambientes pedagógicos en el aula se dan a partir de los intereses y necesidades de cada uno donde por medio del juego y diversas estrategias se brinda la oportunidad de que los niños vivencien, busquen, jueguen, participen trabajen en equipo, interactúen entre sí, posibilitando espacios y actividades que fomenten la socialización, la interacción y compartir momentos</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

							significativos con sus pares y a partir de esto se obtenga un aprendizaje no solo cognitivo sino que además se trabajen diferentes áreas del desarrollo.
--	--	--	--	--	--	--	--