

**EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD
PREESCOLAR
(Resumen analítico)**

***MATHEMATICAL LOGICAL THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN.
(Analytical Summary)***

Autor (*Author*): SÁNCHEZ GUSTIN Lady Catalina, ÁLVAREZ ZAMORA Yessica
Juliana

Facultad (*Faculty*): Educación

Programa (*Program*): Licenciatura en Educación Infantil

Asesor (*Support*): María Mercedes Velasco Guerrero

Fecha de terminación (*End of the research*): Noviembre de 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de grado

PALABRAS CLAVE

Lógica matemática,
Pensamiento
Habilidad
Resolución de problemas
Estrategias educativas

KEY WORDS

*Mathematical logic,
Thinking
Ability
Problem solving
Educational strategies*

RESUMEN: Actualmente se puede evidenciar que los niños y niñas de las generaciones nuevas tienen menos intereses por desarrollar su pensamiento lógico-matemático. Por ende, durante la práctica pedagógica se evidenció que la estrategia pedagógica utilizada en el avance de cada actividad para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas carece de motivación, de la construcción de nociones básicas y de los conceptos como seriación y clasificación; siendo estos los principales inicios para el acceso a los conceptos matemáticos en esta etapa. Por consiguiente, la práctica pedagógica se llevó a cabo para dar un aporte desde una mirada innovadora y más dinámica, por tanto, todas las

actividades se plantearán entorno a la introducción del niño con el encuentro del mundo lógico matemático. Este proyecto trata sobre los avances en los niños de edad preescolar en cuanto al pensamiento lógico matemático por medio de diversas actividades para mejorar y desarrollar el aprendizaje basado en la lógica matemática. El objetivo es fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños y niñas entre los 3 y 5 años. El proyecto tuvo un alcance positivo en los estudiantes, donde aprendieron a clasificar, ordenar y entender conceptos. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y la investigación acción. Al finalizar la investigación se encontró que las prácticas pedagógicas e intervenciones brindan resultados favorecedores al proyecto; igualmente, se evidencia en los diarios de campo el resultado de actividades, dinámicas y juegos realizados con los cuales los estudiantes se notan interesados por aprender todo lo relacionado al pensamiento lógico matemático. Concluyendo así, que si se utilizan estrategias y recursos adecuados para la enseñanza de los niños se logra un aprendizaje significativo y de alto impacto en ellos.

ABSTRACT: *Currently, it is evident that children of the new generations have less interest in developing their logical-mathematical thinking. Therefore, during the pedagogical practice it was evidenced that the pedagogical strategy used in the progress of each activity for the development of logical-mathematical thinking in children lacks motivation, the construction of basic notions and concepts such as seriation and classification; these being the main beginnings for access to mathematical concepts at this stage. Therefore, the pedagogical practice was carried out to give a contribution from an innovative and more dynamic look, therefore, all the activities will be raised around the introduction of the child with the encounter of the mathematical logical world. This project deals with the progress of preschool children in terms of mathematical logical thinking through various activities to improve and develop learning based on mathematical logic. The objective is to strengthen mathematical logical thinking in children between the ages of 3 and 5. The project had a positive impact on the students, where they learned to classify, order and understand concepts. The research was framed within the qualitative paradigm, with a critical social approach and action research. At the end of the research it was found that the pedagogical practices and interventions provide favorable results to the project; likewise, it is evident in the field diaries the result of activities, dynamics and games carried out with which the students are interested in learning everything related to mathematical logical thinking. Thus concluding that if appropriate strategies and resources are used for teaching children, significant learning is achieved with a high impact on them.*

CONCLUSIONES: La implementación del proyecto en el proceso de practica en las Instituciones Educativas, se dio de manera satisfactoria, debido a que los estudiantes lograron adueñarse de las competencias enseñadas como lo fueron el pensamiento lógico matemático por medio de materiales didácticos a su alcance y

de su interés, mismo que les brindó una oportuno aprendizaje basado en la lógica y el razonamiento que a las matemáticas se refiere, todo siempre acorde a la edad infantil.

CONCLUSIONS: *The implementation of the project in the process of practice in the educational institutions was satisfactory, because the students were able to take ownership of the skills taught such as logical mathematical thinking through didactic materials within their reach and of their interest, which provided them with a timely learning based on logic and reasoning that refers to mathematics, always according to the age of children.*

RECOMENDACIONES: Es importante pedirles a los docentes de las instituciones educativas implementar mejoras en sus métodos de enseñanza, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en donde ellos disfruten de este proceso el cual marcará un precedente en su formación. Para instituciones de origen público, se le pide al gobierno vigilar más de cerca la calidad de sus instalaciones y de sus funcionarios, para que así sea coherente la calidad de aprendizajes con la calidad del espacio que rodea a los estudiantes de grado preescolar

RECOMMENDATIONS: *It is important to ask the teachers of educational institutions to implement improvements in their teaching methods, with the aim of improving the learning process of students, where they enjoy this process which will set a precedent in their training. For public institutions, the government is asked to monitor more closely the quality of its facilities and its employees, so that the quality of learning is coherent with the quality of the space surrounding the preschool students.*