

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN
DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑA U**
(Resumen analítico)

**ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT IN TRANSITIONAL CHILDREN IN
KINDERGARTEN MI PEQUEÑA U**
(Analytical summary)

Autores (Authors): GUERRERO VALLEJO Rosa Aida, OJEDA ARTEAGA Diana Elizabeth

Facultad (Faculty): Educación

Programa (Program): Licenciatura en Educación Infantil

Asesor (Support): María Mercedes Velasco Guerrero

Fecha de terminación del estudio (End of the research): Diciembre 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

Lenguaje
Educación
Infancia

KEY WORDS

Language
Education
Childhood

RESUMEN: El problema que se presenta en el Jardín Infantil Mi Pequeña U., de la ciudad de San Juan de Pasto; específicamente en el grado transición conformado por 20 estudiantes, es la existencia de dificultades en el lenguaje oral de los niños y las niñas, al presentar problemas de vocalización, poco vocabulario, falta de fluidez en el momento de pronunciar las palabras, dificultad en la vocalización, limitando la interacción entre los estudiantes y, por ende, su adaptabilidad. Durante el juego que realizan los niños, se presentan situaciones donde algunos niños no son tenidos en cuenta, porque no logran comunicarse de manera clara, llevando consigo su aislamiento. La presente investigación se desarrolla con base en el paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social de tipo investigación acción, La población o unidad de análisis en el presente estudio hace referencia a los estudiantes de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U, conformado por 20 niños. Como técnica de recolección de información se utilizó la observación participante con el diario de campo como instrumento. Al finalizar el estudio se encontró que, el

desarrollo de una adecuada expresión verbal, favorece en los niños sus capacidades de interacción con las personas de su entorno, para expresar libremente sus pensamientos, ideas, emociones, o aclarar, justificar y complementar su proceso de enseñanza -aprendizaje. Así, el lenguaje se constituye en el instrumento más importante en el proceso de comunicación, ya que permite al niño tener un vínculo directo al momento de escuchar, leer, hablar y escribir.

ABSTRACT: *The problem that occurs in the Kindergarten Mi Pequeña U., in the city of San Juan de Pasto; specifically in the transition grade formed by 20 students, is the existence of difficulties in the oral language of children, presenting problems in vocalization, little vocabulary, lack of fluency when pronouncing words, difficulty in vocalization, limiting the interaction between students and, therefore, their adaptability. During the children's play, situations arise where some children are not taken into account, because they are unable to communicate clearly, leading to their isolation. The present research is developed based on the qualitative paradigm, with a critical social approach of action research type. The population or unit of analysis in the present study refers to the transition students of the Mi Pequeña U Kindergarten, made up of 20 children. The data collection technique used was participant observation with the field diary as an instrument. At the end of the study, it was found that the development of adequate verbal expression favors children's ability to interact with the people around them, to freely express their thoughts, ideas, emotions, or to clarify, justify and complement their teaching-learning process. Thus, language is the most important instrument in the communication process, since it allows the child to have a direct link at the moment of listening, reading, speaking and writing.*

CONCLUSIONES: La aplicación de una serie de estrategias pedagógicas y/o didácticas es fundamental en el contexto educativo, porque de ello depende, que se promueva e incentive el desarrollo del lenguaje oral en todos los aspectos, al igual, que estimularlo en el aula de clases y fuera de ellas es un hecho relevante, porque se dirigen a la promoción de las habilidades lingüísticas que permiten la expresión oral con fluidez, la adquisición de nuevo vocabulario, la incorporación de estructuras morfosintácticas para ser utilizadas en cualquier contexto, entre otros, todo ello, para promover la expresión oral y posteriormente la escritura, debido a que estos dos elementos se complementan y se relacionan.

CONCLUSIONS: *The application of a series of pedagogical and/or didactic strategies is fundamental in the educational context, because it depends on it, to promote and encourage the development of oral language in all aspects, as well as to stimulate it in the classroom and outside the classroom is a relevant fact, because they are directed to the promotion of linguistic skills that allow oral expression with fluency, the acquisition of new vocabulary, the incorporation of morphosyntactic*

structures to be used in any context, among others, all this, to promote oral expression and later writing, because these two elements complement each other and are related.

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los docentes la aplicación de estrategias pedagógicas y/o didácticas en forma constante encaminadas al fortalecimiento del lenguaje oral y, por ende, de todas las competencias lingüísticas como la expresión oral, la narrativa, etc., todas ellas proyectadas a la comunicación asertiva de los niños y las niñas con su entorno. Se recomienda además, la práctica de la oralidad por medio del juego, en el común desarrollo de las actividades académicas que contribuyan al fortalecimiento de la inteligencia, el análisis, la comprensión, el pensamiento crítico y reflexivo, entre otros aspectos, dirigidos a la formación de cada uno de los estudiantes quienes con el paso del tiempo reflejarán con su actuar lo aprendido en las aulas de clase.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that teachers constantly apply pedagogical and/or didactic strategies aimed at strengthening oral language and, therefore, all linguistic competencies such as oral expression, narrative, etc., all of them projected to the assertive communication of children with their environment. It is also recommended the practice of orality through play, in the common development of academic activities that contribute to the strengthening of intelligence, analysis, understanding, critical and reflective thinking, among other aspects, aimed at the formation of each of the students who with the passage of time will reflect with their actions what they have learned in the classroom.*