

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS (LISTENING AND SPEAKING) EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO EL PICACHO
(Resumen Analítico)

TEACHING STRATEGIES TO STRENGTHEN ENGLISH LINGUISTIC SKILLS (LISTENING AND SPEAKING) IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT THE EL PICACHO EDUCATIONAL CENTER
(Analytical Summary)

Autores (Authors): ÁLVAREZ DELGADO Deisy Milena, RIOBAMBA MUÑOZ Diana Marcela
Facultad (Faculty): EDUCACION
Programa (Program): LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA
Asesor (Support): Mg. RAMIRO ELIBERTO RÚALES JURADO
Fecha de terminación del estudio (End of the research): Enero 2024
Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

DIDACTICA
HABILIDADES
INGLES
ESTRATEGIAS
FORTALECIMIENTO

KEY WORDS

*DIDACTIC
SKILLS
ENGLISH
STRATEGIES
STRENGTHENING*

RESUMEN: De acuerdo con la práctica pedagógica y las observaciones realizadas durante el sexto semestre, en el Centro Educativo el Picacho; una escuela rural, multigrado, de modalidad escuela nueva; ubicada en una comunidad rural en el municipio de la Florida Nariño, Con un número total de 12 estudiantes de preescolar y Básica Primaria; se evidenció, que a pesar de que la necesidad de aprender el idioma inglés es latente; aun así no se le da la

importancia suficiente; Además, el número de horas dedicado a la materia es muy mínimo; una, porque el docente considera que otras áreas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y español son más importantes, segundo; debido a que el docente es licenciado en otras áreas del conocimiento distintas al inglés. Por lo tanto, su conocimiento frente al inglés es muy básico, como resultado, no brinda una enseñanza del idioma acertada, ni completa, por lo que la enseñanza se vuelve tradicional, dedicando espacios únicamente para la traducción y la transcripción, dejando de lado la pronunciación y escucha.

ABSTRACT: *According to the pedagogical practice and observations made during the sixth semester, at the El Picacho Educational Center; a rural, multigrade school, new school modality; located in a rural community in the municipality of Florida Nariño, with a total number of 12 preschool and primary school students; It was evident that although the need to learn the English language is latent; Even so, it is not given enough importance; Furthermore, the number of hours dedicated to the subject is very minimal; one, because the teacher considers that other areas such as mathematics, natural sciences, social sciences and Spanish are more important, second; because the teacher has a degree in other areas of knowledge other than English. Therefore, their knowledge of English is very basic, as a result, it does not provide accurate or complete language teaching, so teaching becomes traditional, dedicating spaces only for translation and transcription, leaving aside pronunciation and listening.*

CONCLUSIONES: Después de analizar los resultados y realizar la interpretación de las diferentes herramientas utilizadas dentro del aula de clases con el objetivo de fortalecer las habilidades lingüísticas de inglés, especialmente del listening y speaking se llega a las siguientes conclusiones:

Durante la fase de diagnóstico, los resultados obtenidos revelan un bajo nivel de inglés en los estudiantes de básica primaria del C. E. El Picacho. Se evidencia falta de fluidez verbal, dificultades en la pronunciación y limitaciones en la comprensión auditiva, así mismo, falta de confianza de los niños al comunicarse en el idioma. Existen algunos problemas con la comprensión del habla y el lenguaje, lo que hace que el nivel de inglés sea muy bajo, resultados que fueron obtenidos a través de un taller diagnóstico, la entrevista dirigida al docente y las observaciones de clases.

Estos hallazgos reflejaron la necesidad de implementar estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo del inglés desde temprana edad. Por consiguiente, el objetivo fue diseñar e implementar estrategias que ayuden a superar las falencias identificadas, mediante una propuesta innovadora que incorpore el uso de recursos tecnológicos y juegos. Herramientas que de ahora en adelante no solo

mejoran el proceso de aprendizaje en inglés, sino que también fomentan el uso de diferentes recursos dentro del aula.

Las estrategias aplicadas fue el uso del flashcards, los audiovisuales, el juego de roles y el método audio lingual; herramientas apropiadas que fortalecen el aprendizaje del idioma inglés, puesto que, logra mantener la atención y la motivación en los educandos por aprender el idioma; además, son altamente efectivas porque han demostrado fomentar la retención de vocabulario, mejorar la pronunciación y desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes.

El uso de flashcards ayuda a los estudiantes a asociar imágenes con palabras y a practicar la pronunciación y comprensión auditiva de vocabulario específico, los materiales audiovisuales estimulan la comprensión auditiva, El juego de roles permite a los estudiantes practicar situaciones reales, mejorar su fluidez y comprensión auditiva; finalmente, el método audio lingual enfatiza la práctica oral y la repetición estructurada.

CONCLUSIONS: *After analyzing the results and interpreting the different tools used in the classroom with the aim of strengthening English linguistic skills, especially listening and speaking, the following conclusions are reached:*

During the diagnostic phase, the results obtained reveal a low level of English in the primary school students of C. E. El Picacho. There is evidence of a lack of verbal fluency, difficulties in pronunciation and limitations in listening comprehension, as well as a lack of confidence in children when communicating in the language. There are some problems with the understanding of speech and language, which makes the level of English very low, results that were obtained through a diagnostic workshop, the interview directed at the teacher and class observations.

These findings reflected the need to implement teaching strategies focused on the development of English from an early age. Therefore, the objective was to design and implement strategies that help overcome the identified shortcomings, through an innovative proposal that incorporates the use of technological resources and games. Tools that from now on not only improve the learning process in English, but also encourage the use of different resources within the classroom.

The strategies applied were the use of flashcards, audiovisuals, role-playing and the audio-lingual method; appropriate tools that strengthen the learning of the English language, since they manage to maintain the students' attention and motivation to learn the language; In addition, they are highly effective because they have been shown to promote vocabulary retention, improve pronunciation, and develop communication skills in students.

The use of flashcards helps students associate images with words and practice pronunciation and listening comprehension of specific vocabulary, audiovisual materials stimulate listening comprehension, Role-playing allows students to practice real situations, improve their fluency and listening comprehension ; Finally, the audio-lingual method emphasizes oral practice and structured repetition.

RECOMENDACIONES: Se recomienda a los docentes tener en cuenta entre sus planes del área de inglés, implementar estrategias pedagógicas como el flashcards, el juego de roles, los audiovisuales, y el método audio lingual, que fomenten el desarrollo de la destreza oral, puesto que son elementos efectivos que enriquecen la enseñanza del inglés al brindar oportunidades de practica autentica, y estimular el interés y la motivación de los estudiantes por aprender; En pro de continuar adquiriendo y desarrollando un hábito en la comunicación de esta L2.

A la comunidad investigativa continuar indagando y realizando investigación que propongan nuevas alternativas para fomentar el aprendizaje del inglés, en donde desde diferentes técnicas y herramientas se pueda lograr un aprendizaje más amplio y colaborativo, de modo que se pueda potenciar la comunicación en los estudiantes.

Al programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Mariana se sugiere trabajar la didáctica del inglés dentro del plan de estudios para tener un acercamiento a lo relacionado con la competencia comunicativa del habla y la escucha para poder aplicarlo en la formación y práctica como futuros docentes, brindando a los estudiantes espacios y experiencias significativas que salgan de lo tradicional y de esta manera puedan motivarse e interesarse a la hora de aprender en cualquier área del conocimiento, especialmente en el idioma inglés.

RECOMMENDATIONS: *It is recommended that teachers take into account among their plans in the English area, implementing pedagogical strategies such as flashcards, role-playing, audiovisuals, and the audio-lingual method, which encourage the development of oral skills, since they are elements effective that enrich the teaching of English by providing opportunities for authentic practice, and stimulating students' interest and motivation to learn; In order to continue acquiring and developing a habit in communicating this L2.*

To the research community to continue investigating and carrying out research that proposes new alternatives to promote the learning of English, where a broader and more collaborative learning can be achieved from different techniques and tools, so that communication in students can be enhanced.

In the Bachelor's program in Primary Basic Education at the Mariana University, it is suggested to work on English teaching within the curriculum to have an approach to what is related to the communicative competence of speaking and listening to be able to apply it in training and practice as future teachers, providing students with meaningful spaces and experiences that go beyond the traditional and in this way they can be motivated and interested when learning in any area of knowledge, especially in the English language.