

**LOS JUEGOS DE ROLES FORTALECEN LAS HABILIDADES SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES
(Resumen Analítico)**

***ROLE PLAYING STRENGTHENS STUDENTS' SOCIAL SKILLS
(Analytical Summary)***

Autores (*Authors*): MOSQUERA FUELTALA Karent Jisela, SALCEDO ENRIQUEZ Julieth Vanessa

Facultad (*Faculty*): EDUCACIÓN

Programa (*Program*): LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Asesor (*Support*): Mg. RAMIRO ELIBERTO RUALES JURADO

Fecha de terminación del estudio (*End of the research*): DICIEMBRE 2023

Modalidad de Investigación (*Kind of research*): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

JUEGO DE ROLES
HABILIDADES SOCIALES
EMPATIA
COMUNICACIÓN

KEY WORDS

ROLE PLAY
SOCIAL SKILLS
EMPATHY
COMMUNICATION

RESUMEN: El proyecto de investigación tuvo como principal objetivo fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grado quinto uno, mediante juegos de roles en la Institución Educativa Almirante Padilla en el Municipio de San Francisco, Putumayo. Fue a través de un estudio mixto con un enfoque crítico social apoyado en un tipo de investigación acción (IA), aplicado a 23 estudiantes de primaria (11 niñas y 12 niños). Además, se tuvo en cuenta las técnicas de recolección de información como la encuesta la observación no participante y la observación participante; y como instrumentos: Test Sociométrico CHASO III y diario de campo. Los resultados obtenidos muestran a una institución con cierto

número de estudiantes que presentan dificultades en las habilidades sociales, correspondiente a la mala comunicación, aplicación de valores éticos y morales y además un ambiente escolar inadecuado, por ello se trabajó mediante los juegos de roles y a la vez se desarrolló un proceso, pero hace falta implementar ciertas capacitaciones para los docentes que les permita una formación adecuada en cuanto a lo anteriormente expuesto, con miras a una mejora continua en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje de la institución, en cuanto a habilidades sociales. De igual forma se debe precisar que los juegos de roles se ejecutaron y a la vez se aplicaron permitiendo fortalecer la comunicación y la empatía entre otras habilidades sociales que se encontraron en el instrumento aplicado.

ABSTRACT: *The main objective of the research project was to strengthen the social skills of fifth grade students through role plays at the Almirante Padilla Educational Institution in the Municipality of San Francisco, Putumayo. It was through a mixed study with a critical social approach supported by a type of action research (AI), applied to 23 primary school students (11 girls and 12 boys). In addition, information collection techniques such as the survey, non-participant observation and participant observation were taken into account; and as instruments: CHASO III Sociometric Test and field diary. The results obtained show an institution with a certain number of students who present difficulties in social skills, corresponding to poor communication, application of ethical and moral values and also an inadequate school environment, which is why we worked through role plays and at the same time a process was developed, but it is necessary implement certain training for teachers that allows them adequate training in terms of the above, with a view to continuous improvement in the teaching and/or learning process of the institution, in terms of social skills. Likewise, it must be specified that the role plays are executed and at the same time applied, allowing communication and empathy to be strengthened among other social skills that were found in the applied instrument.*

CONCLUSIONES: Se puede inferir que el uso de juegos de simulación, específicamente de roles, facilita la integración de escenarios del mundo real en experiencias prácticas. Esto, con la finalidad de reflexionar sobre diversos temas y situaciones que fueron evidentes en la prueba CHASO III. Sin embargo, es fundamental reconocer ciertas limitaciones del estudio, como las limitaciones de tiempo durante el trabajo de campo. Si bien se observaron cambios significativos en las habilidades, un período de implementación más prolongado probablemente produciría beneficios aún mayores, permitiendo a los estudiantes hacer contribuciones más sustanciales a la sociedad en el futuro a través de habilidades sociales.

CONCLUSIONS: *It can be inferred that the use of simulation games, specifically role-playing, facilitates the integration of real-world scenarios into practical experiences. This encourages students to reflect on various themes and situations they may encounter, as evidenced by the marginal improvement observed in the subsequent CHASO III test. However, it is essential to recognize certain limitations of the study, such as the time constraints during the fieldwork. While significant changes in skills were noted, a more extended implementation period would likely yield even greater benefits, allowing students to make more substantial contributions to society in the future through enhanced social skills.*

RECOMENDACIONES: Integrar habilidades sociales, comunicación efectiva y empatía es vital para crear un ambiente escolar positivo. Al reconocer su importancia, es fundamental incorporar activamente estas habilidades en la educación, formando personas íntegras. La comunidad de investigación, particularmente en el programa de Licenciatura de la Universidad Mariana, puede beneficiarse al explorar estrategias basadas en evidencia. Este enfoque proactivo aborda la deficiencia nacional en habilidades sociales, preparando a los futuros educadores para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes para una sociedad colaborativa.

RECOMMENDATIONS: *Integrating social skills, effective communication, and empathy is vital for creating a positive school environment. Recognizing their significance, it is crucial to actively embed these skills into education, shaping well-rounded individuals. The research community, particularly in the Bachelor's program at Universidad Mariana, can benefit by exploring evidence-based strategies. This proactive approach addresses the nationwide deficiency in social skills, preparing future educators to contribute to students' holistic development for a collaborative society.*