



Universidad **Mariana**

Sistematización de la experiencia de práctica profesional de Trabajo Social, en el ámbito de
organización comunitaria del Corregimiento de Buesaquillo

Juan Diego Gómez Gustin

Universidad Mariana
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
San Juan de Pasto
2023

Sistematización de la experiencia de práctica profesional de Trabajo Social, en el ámbito de
organización comunitaria del Corregimiento de Buesaquillo

Juan Diego Gómez Gustin

Informe de investigación para optar al título de: Trabajador Social

Magíster Nancy Rosada Gonzáles

Asesora

Universidad Mariana

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

San Juan de Pasto

2023

Artículo 71: los conceptos, afirmaciones y opiniones emitidos en el Trabajo de Grado son
responsabilidad única y exclusiva del (los) Educando (s)

Reglamento de Investigaciones y Publicaciones, 2007
Universidad Mariana

Contenido

Introducción	9
1 Resumen del proyecto	12
1.1 Descripción del problema	12
1.1.1 Formulación del problema	14
1.2 Justificación	14
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Marco referencial	17
1.4.1 Marco contextual	17
1.4.1.1 Macro contexto	17
1.4.1.2 Micro contexto	17
1.4.2 Marco teórico	18
1.4.2.1 Organización de acción comunitaria	18
1.4.2.2 Desarrollo comunitario	21
1.4.2.3 Proceso formativo	23
1.5 Metodología	25
1.5.1 Eje temático	25
1.5.2 Enfoque de investigación	26
1.5.2.1 Enfoque teórico del proyecto social	26
1.5.2.2 Enfoque dialógico interactivo	26
1.5.3 Población	28
1.5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	29

1.5.4.1	Técnicas de intervención.	29
1.5.4.2	Fuentes de información.....	30
1.5.4.2.1	Entrevista a profundidad.	31
1.5.4.2.2	Observación participante.....	34
1.5.4.3	Conceptualización de sistematización.	35
1.5.4.4	Hipótesis de acción.	38
2	Presentación de resultados	40
2.1	Procesamiento de la información.....	40
2.1.1	Presentación del proyecto Minga Universitaria	42
2.1.2	Importancia de la cartografía social	44
2.1.2.1	Capacitación a los estudiantes de las universidades aliadas del proyecto Minga Universitaria.	44
2.1.2.2	Empalme de funciones para aplicación de la cartografía social.	46
2.1.2.3	Aplicación de cartografía social en la vereda de San Isidro.	47
2.1.2.4	Explicación y realización de los mapas cartográficos.	50
2.1.3	Documentación y sistematización de la primera aplicación de Cartografía Social.	54
2.1.3.1	Acontecimientos no esperados durante el proceso.	55
2.1.3.2	Aplicación de cartografía social en la vereda de Cujacal Centro.	56
2.1.4	Seguimiento y evaluación	58
2.1.4.1	Aplicación de la cartografía social en la vereda de Cujacal Bajo.....	59
2.1.4.2	Reflexión de la experiencia.	60
2.1.4.3	Aplicación de cartografía social en las veredas faltantes.	61
2.1.5	Segunda fase de la reconstrucción de la experiencia	62
2.2	Análisis e interpretación de resultados	64
2.2.1	Importancia de implementar la cartografía social en el Corregimiento de Buesaquillo ..	65

2.2.2	Organización comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.....	67
2.2.3	La importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo	71
2.3	Discusión	76
3	Conclusiones	80
4	Recomendaciones.....	82
	Referencias bibliográficas	88
	Anexos.....	92

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías de análisis39

Índice de Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades.....	93
Anexo B. Recursos	94
Anexo C. Construcción de instrumento de recolección de información.....	95
Anexo D. Matriz de conceptualización	97
Anexo E. Vaciado de información entrevista a profundidad realizada a líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.	101
Anexo F. Matriz de tendencias.....	148
Anexo G. Taxonomía primer objetivo específico	238
Anexo H. Taxonomía segundo objetivo específico.....	240
Anexo I. Taxonomía Tercer objetivo específico.....	242

Introducción

Un organismo de acción popular es conocido como la expresión social organizada, autónoma, multiétnica, multicultural, solidaria, defensora de los Derechos Humanos, la comunidad, el medio ambiente y la sociedad civil, cuyo propósito es promover la convivencia pacífica, la reconciliación y la construcción de paz, así como el desarrollo integral, sostenible y sustentable de la comunidad, a partir del ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

En este sentido, son organismos de acción comunal de primer grado las Juntas de Acción Comunal JAC, definidas como organizaciones cívicas, sociales y comunitarias de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integradas voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

Dentro del Corregimiento de Buesaquillo, se encuentran inscritas 14 Juntas de Acción Comunal JAC, debidamente constituidas, que se encargan de los procesos de vocería de las veredas y del casco urbano del corregimiento, para los programas gubernamentales e interinstitucionales que se presentan en el municipio de Pasto.

Uno de esos programas en el que participa este sector con las Juntas de Acción Comunal, en especial, es el proyecto social “Minga Universitaria” constituido como una alianza interinstitucional conformada por universidades con presencia en San Juan de Pasto, dedicadas a la formación de educación superior en la capital nariñense, que se ha reunido para conformar una red de trabajo como respuesta a la responsabilidad social (Universidad Mariana, 2022).

Sin embargo, después de una intervención social en la comunidad realizada por un equipo interdisciplinario, se logró evidenciar que carecen de los conocimientos organizativos de los proyectos sociales, que ignoran las funciones de los mismos organismos y cuáles son las normativas puntuales que se podrían aplicar al proyecto. Por tal motivo, el objetivo principal de la intervención de esta comunidad es el de Comprender la organización de acción comunitaria de las

Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, con el fin de que se realicen procesos formativos que favorezcan su desarrollo comunitario.

Es preciso señalar, que el marco contextual se desarrolló en el Corregimiento de Buesaquillo, específicamente en las veredas: La Alianza, San José, San Francisco, La Huecada, Pejendino Reyes, El Carmelo, Tamboloma, Buesaquillo alto, Cujacal Centro, La Josefina, Cujacal bajo, San Isidro, Cujacal alto Villa Julia, con una población masculina y femenina de líderes y lideresas de las Juntas de Acción comunal de edades superiores a 22 años e inferiores de 50 años de edad. Según la indagación y el acercamiento a las Juntas de Acción Comunal, informan que la falta de organización en este tipo de organismos de acción comunal ha impedido en diversas ocasiones la gestión de recursos para la implementación de proyectos en el Corregimiento, razón por la cual se pretende desarrollar procesos formativos con la población anteriormente mencionada, desde la práctica profesional de Trabajo Social en la Unidad Académica de Extensión de la Universidad Mariana; dado que se quiere contribuir a partir de la sistematización a la generación de nuevos conocimientos que enriquezcan la manera como vemos y vivimos las prácticas profesionales.

Además, los lineamientos metodológicos que se implementaron en la presente sistematización corresponden al paradigma cualitativo que garantiza una mayor comprensión y profundización en el tema de organización comunitaria con líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, por otro lado, el enfoque que se estableció es el dialógico e interactivo, considerando que permitió la interpretación de este fenómeno social mediante la reconstrucción de las experiencias a partir del diálogo. En este orden de ideas, la técnica de recolección de información fue la entrevista a profundidad comprendiendo que esa técnica es un instrumento esencial para la sistematización por qué permitió obtener información real y variada de la situación problema.

Para la validación del instrumento, se inició con el diseño de la entrevista a profundidad, la cual, está compuesta por 13 preguntas dirigidas a 6 líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, de esta manera, para la validación de esta entrevista se contó con la revisión de la Docente del programa de Trabajo Social de la Universidad Mariana Mag©. Nancy Rosada González. Posteriormente, se dio continuidad al trabajo de campo, el cual, consistió en la aplicación de la técnica de recolección de información.

El vaciado de información se realizará a través, de una matriz que reúne toda la información obtenida en las diferentes entrevistas a profundidad directamente de las voces de los actores sociales; de esta manera, se obtuvo el grupo de proposiciones por fuente, las cuales se agruparon en respuestas similares; y tras este análisis se lograron identificar diferentes categorías inductivas. Y, el desarrollo de las taxonomías se consiguió a través, de tres mapas conceptuales.

Posteriormente, se encuentra el análisis e interpretación de resultados, donde se tuvo en cuenta la teoría revisada durante todo el documento y los resultados de las entrevistas realizadas a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal (JAC) del Corregimiento de Buesaquillo, en donde se logró el cumplimiento de los objetivos específicos y por ende dar respuesta al eje de sistematización planteado. Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se realizaron, con el fin de ultimar la presente sistematización.

1 Resumen del proyecto

1.1 Descripción del problema

El proyecto social “Minga Universitaria” nace en respuesta del movimiento estudiantil en el marco del paro nacional del 2021, en donde las Instituciones de Educación Superior del Municipio de Pasto, en conjunto con los coordinadores de proyección social, de las entidades educativas y representantes estudiantiles, se reúnen para formar un proyecto comunitario que inicia con un conversatorio, en este sentido, también se invita a los líderes de Buesaquillo, Obonuco y Gualmatán para discutir diferentes problemáticas de los corregimientos y para convenir un lugar donde se aplicaría el proyecto, en una discusión a conveniencia se elige a Buesaquillo como sitio predilecto donde implementar el proyecto (Minga Universitaria, 2022).

En consecuencia, la priorización del Corregimiento de Buesaquillo, como epicentro del proyecto social “Minga Universitaria”, se tiene en cuenta, porque los líderes y lideresas, de los otros corregimientos invitados, argumentaban que ya existen otros proyectos similares en sus regiones, por lo que se decide que el corregimiento de Buesaquillo, sea el beneficiado del proyecto en mención. En este sentido, el proyecto social “Minga Universitaria”, es una alianza interinstitucional conformada por universidades con presencia en la ciudad de San Juan de Pasto, dedicadas a la formación de educación superior en la capital nariñense, que se ha reunido para conformar una red de trabajo como respuesta a la responsabilidad social (Universidad Mariana, 2022).

Así mismo, dentro de esta iniciativa de gran impacto comunitario participan instituciones como la Universidad Antonio Nariño, Fundación Universitaria Católica del Sur, Centro de Estudios Superiores María Goretti CESMAG, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Nariño, Universidad Mariana, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Santo Tomás y Fundación Universitaria San Martín; liderando una iniciativa que busca acompañar, y darle herramientas sociales a varios procesos de participación y gestión comunitaria para la gestión de recursos y proyectos que le den autosuficiencia a la comunidad de la comuna 3 y el Corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto (Universidad Mariana, 2022).

Del mismo modo, las Instituciones de Educación Superior vinculadas contribuirán con “Apoyo logístico, recursos económicos, gestión de estrategias, recursos humanos, infraestructura, insumos, recursos tecnológicos, transferencia de conocimiento y redes de apoyo” (Universidad Mariana, 2022. p.1), además, las universidades vinculadas al proyecto formarán un convenio para trabajar a favor de la comunidad vulnerable del Municipio para llegar a un objetivo claro como lo es la transformación social.

A partir, de ello, la mesa de trabajo de “Minga Universitaria”, se ve en la necesidad de trabajar con el Corregimiento de Buesaquillo y sus 14 veredas que lo conforman, con el fin de tener una visión más amplia y profunda de las problemáticas que cada habitante identifica. Por tal motivo, desde el proyecto “Minga Universitaria” y la Universidad Mariana, se consolida como primer momento, el implementar la herramienta de cartografía social, en el Corregimiento de Buesaquillo, con el fin de realizar un diagnóstico social e identificar las diferentes problemáticas que existen en el territorio.

A continuación, para poder trabajar de manera multidisciplinaria, se convoca a tres universidades para iniciar el proceso de implementación de la herramienta participativa denominada cartografía social, entre las instituciones se destaca la Universidad Mariana, la Universidad Católica del Sur y la Universidad San Martín. Para tal fin, la Universidad Mariana, fue la que lideró la Cartografía Social, con la intervención de los practicantes de Trabajo Social, con el apoyo de las universidades mencionadas anteriormente, las cuales son el complemento para alcanzar las metas propuestas en la herramienta.

Al realizar el mapeo de Cartografía Social en las veredas del Corregimiento de Buesaquillo, se evidenció que entre las principales problemáticas que afectan a la comunidad se encuentran; la inadecuada atención hospitalaria, la falta de personal médico e instrumentos médicos y hospitalarios que posibiliten una atención integral a los beneficiarios de la salud, además, la población no cuenta con acueducto y alcantarillado básico; es necesario mencionar que, los habitantes solicitan un acompañamiento constante por parte de la policía nacional, porque, comentan que en la vereda, se han presentado hurtos y también expendio de sustancias psicoactivas.

Entre otros problemas identificados se menciona el deterioro de las vías de acceso, el cual, dificulta comercializar sus productos hacia otros lugares cercanos de la región. La falta de inversión social e infraestructura ha atrasado el desarrollo de las veredas, situación que los actores sociales copartícipes de la herramienta interactiva, lo manifiestan de forma reiterativa. Otra de las necesidades es el difícil acceso de sus niños a las escuelas y colegios lo cual ha permitido que exista deserción escolar y la falta de oportunidades en las Universidades, situación que aumenta la tasa de jóvenes sin carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

Adicionalmente, después de realizar la cartografía social en la comunidad, el equipo interdisciplinario conjuntamente con los líderes y lideresas de las veredas, logró evidenciar que los integrantes de las Juntas de Acción Comunal (JAC) carecen de los conocimientos relacionados con la organización comunitaria y del proceso de gestión para el diseño y presentación de proyectos sociales que propendan por el mejoramiento de sus condiciones.

Lo anteriormente citado ha permitido que no exista una adecuada interacción entre los líderes y lideresas de las veredas y el gobierno local, por el desconocimiento de toda la línea del proceso de participación en la mesa local comunitaria y por ende que no haya acceso a los programas gubernamentales de desarrollo comunitario.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo pueden fortalecerse la organización de acción comunitaria y el desarrollo comunitario a través de procesos formativos destinados a líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo?

1.2 Justificación

El proceso de intervención de trabajo social se llevará a cabo en el Corregimiento de Buesaquillo, ubicado a 4 Km de la ciudad de Pasto, al margen izquierdo de la vía a oriente, este corregimiento cuenta con una temperatura promedio de 11°C, su altura es de 2800 m.s.n.m., geográficamente hablando el Corregimiento limita al norte con la vereda Cujacal, al sur con el barrio la estrella, al

oriente con el corregimiento de La Laguna y San Fernando. El Corregimiento de Buesaquillo cuenta con la cabecera Buesaquillo Centro y dentro de sus veredas lo conforman: La Alianza, San José, San Francisco, La Huecada, Pejendino Reyes, El Carmelo, Tamboloma, Buesaquillo alto, Cujacal Centro, La Josefina, Cujacal bajo, San Isidro, Cujacal alto, Villa Julia (Alcaldía de Pasto, 2020).

Estructuralmente hablando, el Corregimiento cuenta con la primera autoridad del Corregimiento que es un Corregidor y su equipo de trabajo conformando por el Auxiliar Administrativo y los Ayudantes del Corregimiento, también cuenta con una Junta Administradora Local (JAL), una Asociación de Juntas de Acción Comunal (ASOJAC) y con 14 Juntas de Acción Comunal (JAC).

En tal sentido, las Juntas de Acción Comunal enlazan al Estado, instituciones y comunidad en temas de proyectos que benefician a la población, uno de esos programas en el que participa este sector con las Juntas de Acción Comunal en especial, es el proyecto social “Minga Universitaria” constituido como una alianza interinstitucional conformada por universidades con presencia en San Juan de Pasto, sin embargo se pudo evidenciar que las Juntas locales tienen deficiencias en su organización y en el juego de roles de sus integrantes, lo que hace lento el proceso administrativo para obtener los beneficios del gobierno u de otras instituciones.

Del mismo modo, se reconoce que los motivos por los cuales es necesario realizar una sistematización de experiencias se deben en gran parte a la escasa información que existe sobre las deficiencias organizativas de base comunitaria que impactan en el desarrollo social de las personas en el Corregimiento de Buesaquillo, puesto que el gobierno local no le ha dado la importancia que merece al no implementar estrategias de intervención social en trabajo con los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, que resuelvan sus inquietudes y logren capacitarse en cuanto a los roles y funciones que ellos desempeñan en el territorio, lo que ha llevado al deterioro de los lazos de confianza entre los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal y la Alcaldía Municipal, de la misma manera es significativo resaltar que la sistematización de experiencias servirá como un insumo sobre el conocimiento rescatado de las prácticas profesionales de Trabajo Social en la Universidad Mariana.

Por otra parte, la sistematización de experiencias resulta innovadora puesto que, es escasa la información acerca del tema planteado y de las problemáticas identificadas con los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, esto contribuirá al conocimiento necesario para llevar a cabo futuras intervenciones de carácter social en esta población. De igual forma, se confirma la factibilidad de la sistematización gracias a la disponibilidad de los recursos requeridos, la obtención de los permisos necesarios, y la disposición de los actores sociales que se muestran dispuestos para colaborar en todo lo necesario, incluyendo la facilitación de documentos, acceso a los puntos de encuentro y su disponibilidad para participar en las entrevistas a profundidad.

En cuanto a la utilidad de la presente sistematización, radica en promover la capacidad de las instituciones de educación superior y diferentes organizaciones para analizar el contexto en el Corregimiento de Buesaquillo, enfocado en los líderes y lideresas de las JAC y sus deberes y derechos dentro de estos organismos de acción comunal, e incorporar acciones necesarias para mejorar su forma de actuar en el trabajo de campo de este territorio como capacitaciones referentes a la ley 743 de 2002.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Comprender la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, con el fin de que se realicen procesos formativos que favorezcan su desarrollo comunitario.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo.

- Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.

1.4 Marco referencial

1.4.1 Marco contextual

1.4.1.1 Macro contexto. El municipio de San Juan Pasto, que también es conocido como la ciudad sorpresa, capital administrativa del Departamento de Nariño, está ubicado en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia y ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal se ubica a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar; considerada como la ciudad teológica por su gran número de templos y monumentos religiosos en donde se aprecia la habilidad de los arquitectos, artistas y artesanos de la localidad; en el centro histórico de la ciudad se puede apreciar una cantidad significativa de construcciones republicanas entre ellas encontramos el teatro imperial, el edificio de la Gobernación de Nariño y la sede central de la Universidad de Nariño (DANE 2018).

La Ciudad de Pasto, cuenta con un total de 455.678 habitantes de los cuales 220492 son hombres y 235186 mujeres la ciudad limitan al norte con el Cauca, al este con Putumayo, al sur con Ecuador y al oeste con el océano Pacífico (DANE 2018).

1.4.1.2 Micro contexto. Dentro de los corregimientos pertenecientes al municipio de Pasto, se encuentra el corregimiento de Buesaquillo, que está ubicado en el Departamento de Nariño al sur del País, a 4 Km de la ciudad de Pasto, al margen izquierdo de la vía a oriente, cuenta con una temperatura promedio de 11°C, su altura es de 2800 m.s.n.m. Geográficamente hablando los límites de este corregimiento son: por el norte con la vereda Cujacal, por el sur con el barrio la estrella, por el oriente con el corregimiento de La Laguna y San Fernando. El Corregimiento de Buesaquillo, cuenta con catorce veredas las cuales están nombradas de la siguiente manera; Buesaquillo Centro, Pejendino Reyes, Buesaquillo Alto, La Josefina, Tamboloma, Alianza, San José, San Francisco, El Carmelo, La Huecada, Villa Julia, Cujacal, San Isidro y Cujacal Bajo (Obando, 2011).

La economía de este corregimiento es sustentada por la agricultura, especialmente cebolla, junca, flores, viveros para reforestación y especies menores. Al Corregimiento de Buesaquillo, se le conoció con el nombre primitivo de “Huesquillo”, del Quechua Huesa que significa: barrió extra muro y Quilloamarillo, aludiendo al color de la tierra del fundo. Los conquistadores acostumbrados a cambiar las palabras originales de los indígenas trocaron la H en B. Buesaquillo es una voz que sin lugar a dudas tiene mucha similitud con la de Buesaco, razón por la cual se dice que Buesaquillo según el último alcalde mayor José Ignacio Erazo, del Cabildo de Indígenas del resguardo de Buesaquillo, es un diminutivo de Buesaco, por la vecindad que tiene con este municipio, por lo cual se ha asimilado los datos que al respecto trae el historiador José Rafael Sañudo, en sus apuntes sobre la historia de Pasto, en donde se lee que Buesaco significa “Lomo de Buey”, pero esta afirmación no está acorde con la lengua quechua, ya que los incas no conocieron el ganado vacuno, es decir el buey (Obando, 2011).

El Corregimiento de Buesaquillo, se creó como Corregimiento mediante acuerdo 052 del 8 de diciembre de 1.996 emanado por el Consejo Municipal, con base en el artículo 32 de la ley 136 de 1.994. La iniciativa surgió de la misma comunidad debido a los problemas sociales del sector y la no ubicación de algunas veredas en un centro administrativo especial. Por otra parte, el Corregimiento de Buesaquillo cuenta con la cabecera y sus 14 veredas. (Alcaldía de Pasto, 2020)

1.4.2 Marco teórico

1.4.2.1 Organización de acción comunitaria. La Ley 2166 de 2021, es la principal fuente legislativa cuando se trata de abordar las Juntas de Acción Comuna JAC en el territorio nacional, esta ley derogó la Ley 743 de 2002 para dar paso a nuevas funciones y nuevos retos de las JAC en una era totalmente moderna y con más participación de los ciudadanos que se reúnen para reclamar sus derechos y para poder sacar adelante sus comunidades (Congreso de la República, 2021).

Del mismo modo, la anterior ley tiene por objeto promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa de las organizaciones comunitarias, de acuerdo a Hernández et al., (2018): “La acción comunal en sus respectivos grados asociativos y, a la vez, pretende establecer un marco jurídico para sus relaciones con el Estado y

con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes” (p.1). Así mismo, busca prever lineamientos generales para la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de la política pública de acción comunal, sus organismos y afiliados, en el territorio nacional, desde los objetivos del desarrollo humano, sostenible y sustentable.

Por lo tanto, se protege y se garantiza los derechos de los grupos de personas que deseen representar a su comunidad mediante mecanismos de acción popular que gozan de una característica autónoma desde el punto de vista constitucional en todo el territorio nacional.

En este sentido, un organismo de acción popular es conocido como la expresión social organizada, autónoma, multiétnica, multicultural, solidaria, defensora de los Derechos Humanos, la comunidad, el medio ambiente y la sociedad civil, cuyo propósito es promover la convivencia pacífica, la reconciliación y la construcción de paz, así como el desarrollo integral, sostenible y sustentable de la comunidad, a partir del ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

Por lo tanto, los organismos de acción comunal se clasifican en organismos de primer, segundo y tercer y cuarto grado, de acuerdo a su complejidad y funciones, sin embargo, cada una de estas organizaciones tiene sus propias reglas, estatutos y funciones que les otorga la ley.

En este sentido, son organismos de acción comunal de primer grado las Juntas de Acción Comunal JAC, definida como una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

Así mismo, la Asociación de Juntas de Acción Comunal ASOJAC que las componen las Juntas de Acción Comunal de una región en particular, son organismos de segundo grado, igualmente con autonomía y poder de decisión, la Federación de Acción Comunal, es un organismo de tercer grado compuesto por varias asociaciones y finalmente la Confederación Nacional de Acción Comunal,

que la conforman las federaciones, es un organismo de cuarto grado. (Alcaldía de Ibagué, 2022).

De tal manera, cada organismo de acción comunal desarrollará sus actividades dentro de un territorio delimitado, en las capitales departamentales se podrán formar Juntas de Acción Comunal JAC por barrios, conjuntos residenciales, sectores o etapas, en las cabeceras municipales también se pueden conformar por barrios, veredas o corregimientos, incluso si el sector no está declarado en los anteriores, se puede formar pero se debe cambiar una vez que el sector cambie de denominación (Alcaldía de Ibagué, 2022).

Una vez conformada la Junta de Acción Comunal JAC, se tiene por objetivos de la misma el promover y fortalecer en el individuo el sentido de pertenencia frente a su comunidad, también podrán crear y desarrollar procesos de formación para el ejercicio de la democracia; así como planificar el desarrollo integral y sostenible de la comunidad; es importante que se aliente a las personas a establecer los canales de comunicación necesarios para el desarrollo de sus actividades y también el generar procesos comunitarios autónomos que ayuden al progreso de la región (Hernández et al. 2018).

Además de lo anterior, otros objetivos de la Junta de Acción Comunal JAC son el celebrar contratos con empresas públicas y privadas, crear y desarrollar procesos económicos de carácter colectivo y solidario, así mismo, desarrollar procesos para la recuperación, recreación y fomento de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas y deportivas, además la JAC puede ejercitar las acciones ciudadanas y de cumplimiento, como mecanismos previstos por la Constitución y la ley, velar por el medio ambiente de la región, y buscar una mejor cobertura en los servicios públicos para que puedan llegar a la comunidad y mejorar su calidad de vida. (Hernández et al. 2018).

Así mismo, la Junta de Acción Comunal JAC cuenta con varios principios que delimitan su proceder, entre ellos se encuentra el principio de la democracia, que ayuda a garantizar que todos puedan participar dentro de la organización, el principio de autonomía, que da facultades para tomar decisiones de manera independiente, el principio de igualdad y respeto, que asegura que todos pueden participar y ser escuchados en sus comunidades, el principio de la capacitación, que

ayuda a que todos los participantes puedan adquirir nuevos conocimientos y ser más eficientes en sus funciones por último, el principio de la organización, para fortalecer la estructura de la organización comunitaria (Alcaldía de Ibagué, 2022).

Conforme a ello, para afiliarse a una Junta de Acción Comunal JAC, es necesario que la persona cumpla ciertos requisitos, entre ellos, ser persona natural, ser residente en el territorio de influencia de la Junta, tener más de catorce (14) años de edad, no estar incurso en ninguna causal de impedimento de asumir cargos públicos como reportes en Policía, Procuraduría, Fiscalía y demás entidades y por último, poseer documento de identificación (Congreso de la República, 2021).

1.4.2.2 Desarrollo comunitario. El desarrollo comunitario es una asociación de los miembros de una comunidad para realizar actividades conjuntas y resolver problemas, estamos hablando de una serie de deseos entre los habitantes de una misma zona, este se refiere de la misma manera a las personas y a una sociedad en particular (lo que no significa la ausencia de intervención gubernamental) para lograr el bienestar social, es decir, mejorar la calidad de vida mediante la superación de las carencias, donde es de vital importancia que las personas cooperen entre sí y sean ellas las protagonistas en la consecución de actividades que potencien procesos beneficiosos y así lograr también una verdadera integración social. Por lo tanto, estamos hablando de ciudadanos activos y responsables que puedan organizarse colectivamente para dar respuesta a los problemas sociales que se presenten y así aportar en el desarrollo comunitario de una región en específico.

El desarrollo comunitario también puede aplicarse como un modelo de intervención, pues este integra a aquellos líderes comunitarios, instaurando procesos de participación y articulación entre población y las instituciones para ejecutar procesos adecuados al contexto que, potenciando actividades estratégicas y pedagógicas permita encaminar objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales, educativas, ambientales, políticas y culturales de las comunidades y los resultados se puedan evaluar continuamente. Se puede enfatizar que las prácticas de desarrollo comunitario no son tanto un programa sujeto a una planificación cerrada o limitada, sino que más bien es un proceso con sentido pedagógico, que proyecta constituirse como un mecanismo de autoaprendizaje de formación social, democrática y ciudadana aportando una perspectiva de transformación continua en el sentido de optimización de la calidad de vida en las

diferentes esferas sociales.

Las comunidades son grupos de personas con intereses e ideas comunes, pero también en conflicto y diferentes antecedentes socioeconómicos y culturales. Sin embargo, todos tienen derecho a contribuir equitativamente y beneficiarse de las actividades de desarrollo, haciendo así necesario proporcionar actividades de programas, identificación de problemas, resolución de conflictos y gestión conjunta de intereses afines. La gestión comunitaria o la gestión de recursos comunes es la gestión de un recurso o problema común por parte de una comunidad a través de la acción colectiva de voluntarios y partes interesadas, los ciudadanos que hacen parte de un mismo territorio juegan un papel fundamental estratégico en esta, pues, actúan conjuntamente con las administraciones públicas y posiblemente con el sector privado, con el propósito de obtener soluciones a aquellas situaciones que estén afectando su desarrollo como colectividad en beneficio a su territorio.

En esencia la cuestión de la gestión comunitaria debería estar enfatizada en ciertos interrogantes claves como podría ser: ¿Quién gestiona (decide) qué, con qué herramientas y con el apoyo de quién para que la comunidad en su conjunto pueda verse beneficiada? para ello también se requeriría un ambiente facilitador que efectivamente apoye la gestión establecida por la comunidad. Dentro de la gestión comunitaria es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Un entorno que asegure que las comunidades puedan formar organizaciones legales para administrar sus sistemas, actividades organizacionales comunitarias, juntas de acción comunal, entre otras.
- La elección de instrumentos en base a los requisitos de los planes de trabajo y administrativos, enfatizando que la gestión se la hace por parte de la comunidad y también con posible apoyo del sector privado o gobierno.
- Asegurar por medio de técnicas, estrategias y/o diálogos interactivos que las problemáticas o necesidades que demanda la comunidad sean reales y respondan el sentir de la mayoría de los pobladores.
- Asegurar espacios de confianza donde las percepciones de problemas y soluciones se discutan según los principios de equidad y respeto.

- Reconocer la importancia de los conocimientos tecnocráticos como también empíricos emergentes de la comunidad.
- La aplicación de herramientas prácticas para la gestión.
- Un organismo imparcial con habilidades prácticas para mediar entre las instituciones y la comunidad en caso de diferencias de opinión importantes.
- Que se establezcan diferentes periodos de monitoreo y evaluación con los distintos programas y proyectos que se puedan gestar por y para la comunidad.

1.4.2.3 Proceso formativo. El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes, para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico que se detalla a continuación.

En este sentido, de acuerdo a Córdoba et al. (2015) el aprendizaje es el eje central del proceso formativo, puesto que, orienta al desarrollo de destrezas y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, además, el proceso de educación supone la influencia consciente y dirigida hacia un objetivo: “Fomentar y desarrollar en los comunitarios un comportamiento social activo como resultado de un sistema de influencias formativas que contenga las exigencias necesarias de la sociedad y las propias realidades de la comunidad” (p.30). desde la formación comunitaria, la información sobre los organismos de participación comunitaria se relaciona con los estudios previos que ha tenido la comunidad, generando procesos comunitarios más elaborados y profundos, una mayor organización de ideas y un nuevo conocimiento en forma sustantiva, favoreciendo el desempeño de la Junta de Acción Comunal

Del mismo modo, Gómez y Suarez (2008) aseguran que el proceso formativo comunitario al estar dirigido al desarrollo de una población, se orienta a la autosustentación y experiencias propias de esa comunidad, inicialmente contextualizando hacia donde se quiere llegar con los mismos participantes para tener una mejor participación y que el proceso sea ameno, teniendo en cuenta las problemáticas presentadas en sus localidades, así como también, sus perspectivas y posibles soluciones. Es importante tener en cuenta los conocimientos, hábitos, habilidades, necesidades, problemas, la vida cotidiana y la cultura de los actores sociales. Sobre esta base aumentará

paulatinamente la complejidad del contenido y las influencias pedagógicas por lo que es importante el diseño de estrategias y programas que se fundamenten en esta lógica:

El proceso de educación supone la influencia consciente y dirigida hacia un objetivo: Fomentar y desarrollar en los comunitarios un comportamiento social activo como resultado de un sistema de influencias formativas que contenga las exigencias necesarias de la sociedad y las propias realidades de la comunidad. La Orientación constituye un proceso que prepara al individuo para el logro de una personalidad saludable y madura, que esté en condiciones de hacer sus elecciones personales, partiendo del desarrollo de un conjunto de potencialidades que le permitan desenvolverse plenamente en la sociedad. (p. 32)

Adicionalmente, los procesos formativos dirigidos hacia la comunidad influyen en los territorios positivamente al permitir una proyección social hacia futuro, como lo sostiene Freire (1998): “Es un proceso que de modo consciente se desarrolla a través de múltiples relaciones de carácter social que se establecen entre comunitarios y los que inciden en la educación con el propósito de instruir, educar, orientar a los participantes” (45). Reconocimiento del proceso formativo comunitario como un proceso social, donde hay interacción entre sus miembros, donde se comparten ideas desde la experiencia y los propios requerimientos y se permite que una comunidad abarque muchos matices de desarrollo autónomo.

Así mismo, los procesos que se realizan en comunidad permiten desarrollar o potenciar habilidades de sus integrantes, sobre todo de los líderes y lideresas para un mejor desenvolvimiento en su dependencia organizativa y el cumplimiento de su rol dentro del gobierno local, asegurando una mejor participación de los dirigentes y atrayendo recursos para sus comunidades.

En este sentido, el proceso formativo permite desarrollarse desde lo individual con estrategias educativas dirigidas a facilitar el aprendizaje en la persona que participa del mismo, es necesario que los individuos de hoy en día tengan un perfil amplio, empapados de conocimientos necesarios para asumir roles adecuados a su cargo y mejorar los procesos administrativos u operativos desde su propia concepción, que se desempeñe en varios ámbitos de la vida cotidiana y comunitaria, con perspectivas más allá de sus alcances y para ser “un promotor de cambios con una visión y una

identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad” (Valera, 2019, p. 119).

La formación individual constituye en un proceso donde los individuos construyen lasos comunitarios, compromiso social y habilidades especiales para mejorar la comunicación con los entes gubernamentales, permitiendo desarrollo personal y comunitario, abriendo puertas a nuevas tecnologías, dominando miedos y expresando los ideales propios de la persona.

Los procesos formativos plantean diferentes propósitos de acuerdo al objetivo que se quiera lograr tanto en lo individual como en lo colectivo, de cierto modo, los procesos formativos que van dirigidos a la comunidad establecen una educación en habilidades y actitudes de los líderes y que se reflejan en la comunidad cuando se llega al desarrollo en conjunto, por lo tanto, los procesos formativos se orientan a conseguir los resultados desde lo colectivo, construyendo un camino mejor definido con los demás.

Así pues, la formación comunitaria se plantea como una estrategia liberadora de lo irracional y la ignorancia comunitaria, donde los habitantes de un sector determinado aún desconocen sus riquezas comunales y las necesidades que deben darse prioridad en manejar desde lo gubernamental, el conocimiento adquirido en comunidad permite la revolución del cambio como lo afirma Ramírez (2017): “La educación comunitaria impulsa la emancipación individual y colectiva porque se parte de la creencia de que dichos grupos sociales no sólo han sido colonizados sino también descontextualizados, convirtiéndose en extranjeros en su propia tierra”. (p. 94)

1.5 Metodología

1.5.1 Eje temático

- Comunidad y grupo
- Cartografía social

1.5.2 Enfoque de investigación

1.5.2.1 Enfoque teórico del proyecto social. La sistematización sobre el proyecto social “Minga Universitaria”, se fundamenta bajo el enfoque del constructivismo social, que se enfatiza en la naturaleza colaborativa del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. Este enfoque que se direcciona a la comunidad desde la profesión de Trabajo Social y por medio de las estrategias sociales que permiten conocer las problemáticas en las que se ven inmersos los actores sociales del corregimiento de Buesaquillo, permitirá conocer de primera mano las experiencias vividas por los actores desde su relación comunitaria.

Desde el punto de vista de Serrano y Pons (2011), el constructivismo social se construye desde el pensamiento individual pero soportado desde lo social, en donde se refiere a la interacción del hombre cuando se relaciona con los demás, es decir, cuando construye conocimiento desde lo social, de esta forma, el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

Adicionalmente, los términos en los cuales se desenvuelve el hombre son sociales, geográficamente localizado, por lo tanto, se refiere a compartir experiencias con los demás, esta práctica ha permitido generar grandes conocimientos desde la experiencia y que se incluyan otras personas, en este sentido, Serrano y Pons (2011) afirman que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, el constructivismo social no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social, es decir, desde lo individual a lo comunitario.

1.5.2.2 Enfoque dialógico interactivo. La Minga Universitaria, es una iniciativa que permite acompañar intersectorialmente procesos de participación y gestión comunitaria para la autonomía y la transformación social de la Comuna 3 y el Corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto. En tal sentido, es una alianza entre instituciones de educación superior creada

con el ánimo de desarrollar proyectos de docencia, investigación y desarrollo social de la región.

Por tal motivo, se elige para la presente sistematización de experiencias el enfoque dialógico e interactivo definido como aquel en que las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos. Como lo plantea Martinic (1996):

Tiene importancia en este enfoque el construir conocimiento a partir de, los referentes externos e internos que permiten tematizar las áreas problemáticas expresadas en los procesos conversacionales que se dan en toda práctica social. Las claves son: reconocer toda acción como un espacio dialógico, relacionar diálogo y contexto, o sea introducir el problema del poder y de los dispositivos comunicativos de control, reconociendo en las diferentes situaciones los elementos que organizan, coordinan y condicionan la interacción. En sistematizaciones desarrolladas desde esta perspectiva suelen utilizarse, también categorías como: unidades de contexto, núcleos temáticos, perspectivas del actor, categorías de actor, unidades de sentido, mediaciones cognitivas y estructurales. (p. 46)

Desde otro punto de vista, Guiso (1998) define el enfoque dialógico e interactivo como un método de interpretación de una experiencia en la cual se comunican, dialogan e interactúan los individuos en comunidad, permitiendo que se entiendan los mensajes desde lo cotidiano o una lengua común entre ellos.

Este enfoque permite reconstruir las experiencias propias o ajenas desde el diálogo entre las partes interesadas, lo recomendable según Ghiso (1998) es que se tenga en cuenta unas pautas importantes como reconocer toda acción como un espacio dialógico, relacionar diálogo y contexto; introducir el problema y los dispositivos comunicativos de control, reconociendo en las diferentes situaciones los elementos que organizan, coordinan y condicionan la interacción entre ellos.

La sistematización se aborda desde el enfoque dialógico e interactivo, el cual consiste en incorporar la perspectiva de la población puesto que, es el punto de partida para poder realizar el proceso de sistematización. Con este enfoque permite situar debilidades y fortalezas con las que

se va a contar en los procesos de intervención del proyecto social “Minga Universitaria” que tiene una problemática común en las organizaciones comunitarias, que es la falta de organización desde el marco normativo colombiano, que no ha permitido que estos proyectos avancen y puedan generar propuestas de cambio o mejoramiento en sus comunidades por el desconocimiento de los procesos normales en los entes gubernamentales.

1.5.3 Población

Un organismo de acción popular es conocido como la expresión social organizada, autónoma, multiétnica, multicultural, solidaria, defensora de los Derechos Humanos, la comunidad, el medio ambiente y la sociedad civil, cuyo propósito es promover la convivencia pacífica, la reconciliación y la construcción de paz, así como el desarrollo integral, sostenible y sustentable de la comunidad, a partir del ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

Son organismos de acción comunal de primer grado las Juntas de Acción Comunal (JAC), definida como una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa (Congreso de la República, 2021).

Las Juntas de Acción Comunal que participan del proceso de intervención son 14 veredas que integran al Corregimiento de Buesaquillo, es decir que participan las 14 JAC, son 10 líderes de género masculino, cada uno con su correspondiente suplente, de las veredas de Cujacal Centro, Cujacal Bajo, San Isidro, Buesaquillo Alto, San Francisco, La Josefina, la Huecada, Villa Julia, Pejendino Reyes, Buesaquillo centro. Los líderes y ayudantes están entre los 30 y 50 años de edad y pertenecen al estrato socioeconómico 1, con un nivel educativo mínimo de todos los integrantes en bachiller.

En cuanto a las lideresas son 4 igualmente trabajan en conjunto con el suplente (o secretario) de las veredas de: el Carmelo, San José, la Alianza, Tamboloma. Las lideresas están entre los 35 y 40

años de edad, estrato socioeconómico 1, la mayoría son bachilleres y se dedican a ser amas de casa

1.5.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

1.5.4.1 Técnicas de intervención. Cartografía social

Inicialmente, desde la mesa de trabajo del proyecto “Minga Universitaria” se ve la necesidad de hacer una intervención social con el Corregimiento de Buesaquillo y sus 14 veredas que lo conforman, para tener una visión más amplia de las problemáticas que la misma comunidad identifica en la región.

En este sentido, el proyecto “Minga Universitaria”, la Universidad Mariana, desde su programa académico de Trabajo Social, en conjunto con otras instituciones de educación superior, toman la iniciativa de implementar la cartografía social como método de recolección de información de los problemas comunitarios, que serían identificados por los mismos pobladores de la región y obtener de esta manera una priorización de sus necesidades.

Con respecto a la cartografía social, se puede decir que es una herramienta participativa comunitaria para investigar problemas de tipo colectivo de una región, permitiendo la participación de la comunidad en la consolidación de los problemas, puesto que, ellos son los que mejor conocen su territorio y están al tanto de las problemáticas actuales (Mancilla, 2006). En este sentido, la cartografía social permite conocer y construir un conocimiento integral del territorio para que se pueda elegir colectivamente una mejor manera de vivirlo, desde una mejor comprensión de la realidad territorial, de cómo se vive el territorio que habitan y cómo construye el futuro territorio que desean, contado por sus propios protagonistas.

Desde la perspectiva anterior, se entiende como Cartografía Social un proceso de “Planificación urbana participativa en el que los propios actores repiensen el territorio desde el mapa” (Mancilla, 2006. p. 3). Poniendo en el centro el saber y la memoria de las personas que viven en él y buscando soluciones colectivas desde la participación ciudadana y el diálogo entre diferentes personas e instituciones.

Del mismo modo, Andrade (2015) afirma que la Cartografía Social es una metodología que se ha venido construyendo hace muchos años en Colombia en respuesta a la participación ciudadana que cada día es mayor, permitiendo que las comunidades sean escuchadas desde sus territorios, igualmente afirma que esta herramienta es el resultado de conversaciones en grupo y experiencias personales de un colectivo que vive en la región intervenida.

La Cartografía Social para la planeación participativa considera como uno de sus principios fundamentales la participación de las personas en todo el proceso, es decir, se enfoca en que los ciudadanos de la región sean sus protagonistas y lideren los proyectos porque ellos son los que conocen las necesidades colectivas y están más al tanto de los problemas de la comunidad donde se quiere identificar esas problemáticas (Andrade, 2015)

Teniendo en cuenta como objetivos de la práctica:

Objetivo general: Acompañar interdisciplinaria e intersectorialmente procesos de participación y gestión comunitaria para la autonomía y transformación social en el corregimiento de Buesaquillo.

Objetivos específicos:

- Comprender la dinámica de participación y gestión comunitaria del Corregimiento de Buesaquillo, en los procesos de desarrollo de la Minga Universitaria, para la autónoma y transformación social del territorio.
- Generar estrategias y procesos de acción participante que dinamicen la gestión comunitaria en el Corregimiento de Buesaquillo.
- Fomentar procesos de formación y educación comunitaria, dirigida al desarrollo humano multidimensional, para la autonomía y transformación social en el Corregimiento de Buesaquillo.

1.5.4.2 Fuentes de información. Juntas de Acción Comunal de las veredas del Corregimiento de Buesaquillo. Así mismo, se utilizaron otras fuentes de registro de la información como:

- Videos
- Actas

Las técnicas que se utilizaran para recolección de información fueron las siguientes:

- Entrevista a profundidad
- Observación participante

1.5.4.2.1 Entrevista a profundidad. Desde el punto de vista de Taylor y Bogdan (1992), las entrevistas a profundidad son un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Durante las entrevistas a profundidad, los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario, ya que es un método de investigación independiente que puede adoptar múltiples disciplinas según las necesidades de la investigación.

Del mismo modo, la entrevista a profundidad no es solo una forma elegante de llamar a este instrumento, es una manera de adentrarse en lo más profundo del pensamiento humano y de sus pensamientos o ideas, es detallar los aspectos más importantes y poco explorados de los temas a tratar desde la perspectiva del entrevistado, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando, dicho lo anterior, la entrevista en profundidad sigue el modelo de conversación entre personas que comparten un mismo fin, se puede decir que son encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, Cortes (2016) asegura que este tipo de entrevista son “reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p,22).

En este sentido, la entrevista a profundidad es una técnica muy útil para reunir la información necesaria que corresponde a los procesos propios de los líderes y lideresas de las Juntas de Acción comunal, puesto que, con esta entrevista se puede ir más a fondo en el tema y abordar desde diferentes perspectivas sus realidades y, además, retomar la información al entrevistado en

diferentes etapas del proceso de intervención. Consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas, más adelante hablaré un poco de ello.

Por otra parte, debemos enfatizar que como este tipo de entrevista depende en gran medida de la información que obtengamos del entrevistado, factores tales como la intimidad y la confidencialidad, permiten ir descubriendo, con más detalle y con mayor profundidad, aspectos que ellos consideren compartir, por tal motivo se debe realizar en un ambiente tranquilo para brindar la sensación de comodidad y seguridad.

En esta técnica, el investigador escudriña con preguntas más centradas a encontrar aspectos necesarios para la investigación, centrándose en el mundo de la vida cotidiana del entrevistado, generalmente se realiza un guion para no perder la noción del tema, sin embargo, las respuestas de la persona entrevistada enriquecen poco a poco el tema abordado.

Las entrevistas en profundidad son técnicas cualitativas de investigación que se estructuran a partir de objetivos concretos, en este sentido, no se obtiene resultados de manera estadística. Los datos recolectados son producto de lo que expresa el entrevistado desde su experiencia en un proceso de acompañamiento entre los involucrados, es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guión contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

Estructuralmente, las entrevistas a profundidad enfatizan en seguir un patrón metodológico sobre las características de las personas que serán entrevistadas para buscar y diseñar las más estrategias adecuadas de vinculación. De acuerdo a Robles (2011) es necesario tener en cuenta aspectos claves de los participantes como el sexo, raza, estrato social, nivel de estudios:

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

Al momento de realizar la entrevista a profundidad, es recomendable comenzar relajadamente y con preguntas abiertas; evitar que el entrevistado conteste con afirmaciones o negaciones simples, es decir con un sí o con un no, lo que permitirá distinguir las formas de expresión y enunciación de situaciones, establecer criterios u opiniones personales durante la entrevista puede interferir con la libre expresión del entrevistado. Por último, formular preguntas ambiguas, polémicas o de conflicto en una primera cita, puede interferir, reducir o liquidar la posibilidad de nuevos encuentros, por lo que se recomienda sólo seguir el guión y evitar temas conflictivos. (p. 41)

Durante las entrevistas deben tenerse claros los objetivos de la investigación y desarrollar poco a poco los temas; mantener un diálogo asertivo y abierto conduce a una conversación espontánea ágil y dinámica, se recomienda inicialmente usar preguntas que estén por fuera del tema, preferiblemente sobre situaciones generales o sobre su opinión en algo en especial, para luego ingresar de lleno a lo que quiere escudriñar el investigador.

Del mismo modo, En una entrevista en profundidad, el entrevistador es el responsable de recopilar la información en forma veraz, fidedigna y oportuna, pero siempre con respeto y cuidando que no se generen situaciones que puedan llevar a que el entrevistado se sienta mal cuando desarrolla la misma, también es necesario que el guiador de la entrevista use medios tecnológicos para agilizar la dinámica de la conversación, como lo afirma Ortez (2015):

Se recomienda grabar las entrevistas para agilizar la dinámica durante el encuentro y disponer así de un registro fiel del material recolectado. Deberán tomarse todos los recaudos para que la grabación resulte audible. Haga una prueba con el grabador y verifique que posee un buen micrófono. Antes de cada entrevista verifique el estado de las baterías. Monitoree durante cada entrevista que el grabador esté funcionando correctamente y la grabación está siendo

efectuada. De tener mal audio o no haber grabado, es difícil poder recuperar la información.
(p. 2)

1.5.4.2.2 Observación participante. La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

Taylor y Bogdan (1993) determinan que la observación participante es una metodología de tipo cualitativo en la que el equipo investigador interviene en las actividades propias de un grupo no solamente para hacer observación, sino también para participar en sus actividades cotidianas y lograr empaparse de los procesos que ellos realizan diariamente y entender la manera de realizar dichas tareas. De acuerdo a lo anterior, la observación participante es un tipo de investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social y durante la cual se recogen datos de modo sistemático. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con las personas o trabajadores que se decide observar y la recolección de los datos.

Del mismo modo, Rekalde y Macazaga (2014) aseguran que la observación participante es considerada como una técnica nueva pero que ha llegado para quedarse y que ocupa un lugar privilegiado en los métodos de investigación, porque puede hacer interacción directa con el participante, además consigue el investigador ver cómo es la vida diaria de los participantes sin tener que recurrir a tantos tecnicismos o protocolos.

En esta metodología cualitativa el investigador procura estar lo más cerca posible de las actividades del sujeto para lograr entender su desempeño en la sociedad que representa, la observación participante es un método que ayuda a ver y comprender lo que hace la gente y compararlo con lo que dice. De esta forma, ayuda a los investigadores a conocer si las personas con quienes está realizando un estudio actúan de forma distinta a lo que les describen.

Inicialmente es importante, que las personas no sientan la presencia del observador en el contexto donde se va a observar, en los primeros días debe primar la pasividad hasta conocer a las personas y el propio escenario a fin de aprender a ser prácticamente invisible conociendo el contexto del observado, tratar de no interferir en el trabajo cotidiano de las personas para que se sientan cómodas con el observador a un lado, sin embargo se debe ir acercando poco a poco para no perder detalle de las procesos que sean de interés (Rekalde et al. 2014).

El investigador debe restringir los movimientos e interacciones con el observado, para no dar la sensación de ahogo o que realice actividades impropias de su tarea o lo que se quiere ver, en ese sentido, Rekalde et al. (2014) asegura que la entrada al campo del observado se realiza paso a paso y no de manera abrupta, lo que se traduce en un rechazo por parte de la persona que se requiere:

La situación ideal es que los informantes se olviden de que el observador se propone investigar. En los primeros días debe primar la pasividad hasta conocer a las personas y el propio escenario a fin de aprender a moverse en él. La actitud del investigador debe ser la propia de una interacción social natural, hay que intentar que la gente se sienta cómoda con su presencia. Pasados unos días la distancia entre informantes e investigador se reduce por la propia interacción social. (p. 34)

1.5.4.3 Conceptualización de sistematización. La sistematización de experiencias, hace parte de los procesos de práctica de los cuales se pueden generar y reproducir saberes, mediante las diferentes concepciones de reflexión, aprendizaje y producción de nuevos conocimientos, es un modo de coalición entre la importancia de la teoría, el proceso en marcha y la meditación del cómo se está viviendo la experiencia, donde se va implementando el abordaje teórico metodológico en los diversos campos de intervención, a los territorios, las organizaciones, las poblaciones sociales entre otras, la sistematización permite reconocer la esencia de una realidad dinámica y en constante cambio por medio de los esfuerzos intelectuales y académicos que hacen parte de la misma y que permiten comprender la complejidad de los procesos donde se pretende implementarla (Rodríguez, 2015).

De acuerdo con Rodríguez (2019), la sistematización da lugar a efectuar nuevas estrategias

encaminadas a reconocer la historicidad de los acontecimientos con mayor relevancia, donde son los actores sociales desde sus propios horizontes culturales y sociales que reconocen la importancia de su participación en la vinculación y creación de nuevos procesos de transformación y así también se efectúa otro de los atributos de la sistematización de experiencias, que podría definirse como un proceso de producción de conocimiento, donde la producción de estrategias permiten dar lugar a los saberes situacionales de cada población de tal manera que, los sujetos sociales y la serie de acontecimientos que les anteceden son de gran relevancia y el foco de atención a la hora de comenzar a construir nuevos horizontes de planeación.

Por otra parte, Rodríguez (2019) afirma que para la elaboración y ejecución de la sistematización se debe responder a un orden cronológico y riguroso, de tal manera que, contribuyan a la recolección de abundantes fuentes de información, puesto que, son las experiencias mismas de las poblaciones sociales, sus saberes, los sentimientos, las posturas que tienen frente a un acontecimiento, los planteamientos compartidos y debatidos entre ellos, a los que hay que dar mayor relevancia e identificarlos en su particularidad, puesto que, son esas fuentes de información las que posibilitan y se constituyen como el objeto inmediato de intervención.

Así mismo, el concepto de sistematización se refiere a crear teoría desde la vivencia propia, construir marcos propios de interpretación basados en las experiencias de la vida cotidiana, académica o laboral, de acuerdo a Jara (2018), en este sentido, la sistematización de las prácticas en el servicio social resulta importante porque se puede llevar a la academia todas las prácticas que realizan los estudiantes en los diferentes campos de acción y lugares que han abierto sus puertas para su desarrollo.

En esta perspectiva, los grupos sociales en donde hace su intervención el trabajador social, pueden generar y trascender hacia nuevos comportamientos que les permitan visualizarse como sujetos más conducentes a procesos de participativos, permitiendo que se haga hincapié en los diferentes ejes estratégicos que pueden ser: social, cultural, ambiental, económico, educativo y político, en los que podrían implementarse programas encaminados a la comunidad y configurarse en procesos pedagógicos desde los conocimientos situacionales de la comunidad.

Uno de esos proyectos de acción comunitaria es el proyecto social “Minga Universitaria” que nace en respuesta a las movilizaciones sociales del año 2021, en consideración del liderazgo estudiantil y propuestas de trabajo de las instituciones de educación superior (IES) para construir procesos de intervención que beneficien considerablemente a las comunidades vulnerables del municipio de Pasto, la selección de los territorios donde se pretende realizar los procesos se hizo mediante estrategias como el árbol de problemas, planes de vida, matriz de impacto cruzado, conversatorios y diálogos interactivos con líderes y mesas sectoriales de salud. Es así como teniendo en cuenta la información suministrada en los resultados de las estrategias implementadas se toma la decisión de trabajar en el Corregimiento de Buesaquillo (Universidad de Nariño, 2022).

Adicionalmente, el proyecto social “Minga Universitaria”, basa su identidad comunitaria al ser impulsado por los actores multidisciplinarios e intersectoriales, a través de la organización académica y saberes populares de la región, mediante la cual se logra concretarse y viene encaminando un abordaje de conocimientos respaldados por una reflexión envuelta en la criticidad de necesidades inherentes en el Corregimiento de Buesaquillo (Universidad Mariana, 2022).

Por tal motivo, esta participación ciudadana de un sector vulnerable es de gran importancia para ser sistematizada desde la perspectiva del Trabajo Social, reconociendo que este proyecto es abordado como un proceso generador de pensamiento crítico, de identidad, de movilización y actuación de los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal de este territorio en conjunto de un sentido propio, como componente de unidad y de construcción para la generación de alternativas que posibiliten un mejor presente y futuro regional y comunitario, este mecanismo aportaría significativamente a sapiencias de nuevas teorías y por ende, enriquecerían también la praxis en la profesión de Trabajo Social, reconociendo que a través de, las estrategias de intervención se contempla la subjetividad de los procesos territoriales, sus representaciones simbólicas, los imaginarios sobre el mismo, es la guía que se da por medio de estas que las personas realmente crean y transforman los territorios, lo moldean desde el diario vivir, transitar, percibir, crear y con ello la praxis se fortalece al conocer nuevas formas de generar conocimiento desde lo situacional. En tal sentido, Castañeda et al. (2021) también afirman que:

La sistematización de experiencias en Trabajo Social puede ser concebida como un proceso que

reconstruye la intervención social desde los saberes que se generan desde la propia dinámica social, con fines de comunicación y comprensión de los procesos de cambio y transformación social impulsados por la profesión. (p. 6)

Reconociendo en parte los saberes de las comunidades que han participado de manera consiente y voluntaria en el proceso de intervención y por otra parte, considera los conocimientos de los profesionales que interactúan con los individuos para realizar una intervención individual o comunitaria.

La sistematización en su propio abordaje holístico desarrolla y construye un camino único proveniente del haberse “untado” de esencia popular (La esencia popular entendida en este caso como el conocimiento que surge desde la particularidad de cada contexto), que permite la generación de nuevas y enriquecedoras experiencias, donde se implementa constantemente un trabajo de ardua reflexión en cuanto al proceso que se está viviendo, para reconocer los faltantes procedimientos, las técnicas que no eran necesario efectuar o por el contrario las que mejor se hubieran adecuado al contexto, los traspies cometidos, la falta de recursividad y entre otras muchas cosas más que es posible identificar gracias a la implementación de la sistematización de experiencias a proyectos, que de hecho solo es uno de los tantos campos donde se puede instruir, puesto que posibilita la interpretación crítica, recuperar la manera como se desarrollan la diversidad de experiencias haciendo de la misma una producción de saberes espontáneos que beneficiaran a los sujetos sociales, siendo estos lo que permitirán la construcción de procesos de mejoramiento adecuados a sus contextos.

Lo cual apunta hacia la conclusión que gracias a la ejecución de haber implementado estrategias como la sistematización de experiencias ha viabilizado que hoy en día se haga más evidente la creación de grupos populares en los diferentes campos de intervención, movimientos sociales que visibilizan la vulneración de derechos humanos en sus comunidades, también permite que los profesionales sean más reflexivos, creativos y empáticos.

1.5.4.4 Hipótesis de acción. Si se generan procesos formativos de los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, se fortalece su organización

de acción comunitaria y se favorece el desarrollo comunitario de la región.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de análisis

Categorías de análisis	Subcategorías de análisis
Organización de acción comunitaria	Normatividad vigente
	Organización
	Forma de constituirse
	Objetivos
	Dirección
	Participación
	Vigilancia
Desarrollo comunitario	Económico
	Político
	Social
Proceso formativo	Individual
	Comunitario

2 Presentación de resultados

2.1 Procesamiento de la información

En cuanto a la recolección de la información se inició con la elaboración del instrumento, en este caso fue la entrevista a profundidad, la cual estuvo dirigida a seis líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, los cuales, aportaron desde su testimonio y experiencia información valiosa para comprender la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo; de esta misma manera, se diseñó un consentimiento informado en el cual los participantes estuvieron de acuerdo con que esta entrevista sea aplicada de manera anónima; y en la cual se comprometieron a compartir su experiencia como líderes y lideresa de las JAC, en la formación sobre organización comunitaria.

Por consiguiente, en el diseño del instrumento de recolección de información se tuvo en cuenta el objetivo general, objetivos específicos, matriz de categorización, como también las categorías de análisis con sus correspondientes subcategorías; para ello, se diseñaron preguntas en el formato de entrevista a profundidad. Ver anexo (C)

Para lograr este propósito se procedió a realizar la técnica conocida como observación participante, la cual se llevó a cabo, en el Corregimiento de Buesaquillo, se hizo un enfoque inmersivo y activo para comprender la vida cotidiana, las interacciones sociales y las dinámicas comunitarias, este análisis implicó la participación directa del practicante en eventos locales, reuniones comunitarias y actividades diarias de los residentes, las cuales fueron plasmadas en el diario de campo, la elección de esta técnica fue fundamental, puesto que, permitió una conexión profunda con la realidad local, brindando la oportunidad de capturar no solo los aspectos superficiales, sino también, las sutilezas y complejidades de la cultura y la vida comunitaria en Buesaquillo, la observación participante resultó esencial para obtener una comprensión holística, contextual y enriquecedora de la comunidad, permitiendo identificar patrones culturales, desafíos locales, fortalezas y lo más relevante el reconocimiento de los líderes y lideresas de las JAC.

Para la validación de la entrevista a profundidad se contó con la revisión y aprobación de la

Mag. Nancy Rosada Gonzáles, quien teniendo en cuenta los aspectos mencionados en esta entrevista, realizó algunas sugerencias de redacción y diseño en las preguntas para el mejoramiento y calidad del instrumento; de esta misma manera, se realizaron los ajustes precisos, puesto que, una vez verificados y aprobados dichos cambios se procedió a realizar el trabajo de campo.

Luego, se acordó el lugar de encuentro con los actores sociales para la aplicación del instrumento de recolección de información, para ello, se realizó un cronograma con todos los participantes, que para este caso fue con los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo; entre ellos el salón comunal de la vereda de Cujacal Bajo. Entonces, se concretó un encuentro con los líderes y lideresas de las JAC y se aplicaron las entrevistas los primeros días del mes de mayo de 2023, con una duración de 20 a 30 minutos por persona, además, todos los entrevistados estuvieron de acuerdo con que estas sean grabadas mediante notas de voz; posteriormente, daban sus respuestas de acuerdo a las preguntas, posturas y vivencias en los procesos formativos.

El vaciado de información del presente trabajo de grado en modalidad de Sistematización de la experiencia de práctica profesional de Trabajo Social, en el ámbito de organización comunitaria del Corregimiento de Buesaquillo, se realizó mediante los resultados obtenidos en la entrevista a profundidad aplicada a los seis líderes y lideresas de las JAC del Corregimiento de Buesaquillo, para este vaciado se diseñó una matriz que reúne toda la información suministrada por los actores sociales, tal y como lo expresaron en sus respuestas, lo cual, permitió obtener un registro de información diversa y confiable para este proceso de Sistematización. Ver anexo (D)

En el proceso de análisis de la información, se diseñó una matriz en la cual se tuvo en cuenta principalmente el objetivo específico, la categoría de análisis y las respuestas de cada pregunta de la entrevista a profundidad aplicada, de allí, se agruparon las respuestas de los relatos y experiencias de los participantes; lo cual, permitió una mayor comprensión del cómo se fortalece la organización de acción comunitaria y el desarrollo comunitario mediante procesos formativos de los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo. Ver anexo (E)

Después de los procesos anteriores y de obtener la matriz de proposiciones agrupadas, se dio continuidad a la construcción de las categorías inductivas, dándole a cada categoría un código que la identifique de este proceso, lo cual, permitió reconocer conceptos específicos que se determinan como hallazgos que definen de una forma concisa y clara lo que anuncian los líderes y lideresas de las JAC, con respecto a organización de acción comunitaria, desarrollo comunitario y proceso formativo para el fortalecimiento de la organización de acción comunitaria y desarrollo comunitarios del Corregimiento de Buesaquillo. Ver anexo (F)

En cuanto a la construcción de la taxonomía, se realizaron tres mapas conceptuales en los cuales se tuvo en cuenta el objetivo general, objetivos específicos, categorías, subcategorías, categorías inductivas y el código que las identifica. Los cuales, dan claridad sobre el proceso de interpretación de la información. Ver anexo (H, I, J)

2.1.1 Presentación del proyecto Minga Universitaria

El proyecto “Minga Universitaria” representa una colaboración interinstitucional que reúne a diversas universidades presentes en la ciudad de Pasto, estas instituciones de educación superior están comprometidas con la responsabilidad social en su territorio, partiendo de esta premisa, es importante mencionar que, las instituciones han convergido para establecer una red de cooperación en respuesta al movimiento estudiantil desencadenado en el contexto del paro nacional de 2021, en este contexto los coordinadores de las unidades académicas de extensión en conjunto con los representantes estudiantiles, se reúnen con la finalidad de concebir un proyecto de carácter comunitario que en sus bases permita la creación de planes y programas que aporten a la sociedad, esta iniciativa se materializa en la forma de un diálogo interactivo y colaborativo, de manera adicional el proyecto comienza gestando su plan de acción, extendiendo la invitación para participar en este diálogo a líderes y lideresas de los Corregimientos, aledaños a la ciudad de Pasto, en esta ocasión a Buesaquillo, Obonuco y Gualmatán.

De esta manera, una vez que se ha determinado el área geográfica que en esta ocasión será receptora de la implementación del proyecto Minga Universitaria, se inicia la puesta en marcha de las estrategias orientadas hacia la descripción detallada y la recopilación de datos de la población

y el territorio de Buesaquillo.

En el periodo comprendido a partir, de agosto hasta el mes de diciembre de 2022, comienza el periodo de práctica de Trabajo Social, donde los estudiantes del mismo programa entran a realizar su primer nivel de práctica profesional, en esta oportunidad me correspondería realizar mi primer nivel de práctica en la Unidad Académica de Extensión de la Universidad Mariana, es así como en las primeras semanas comienza a realizarse los procesos correspondientes a diligenciamiento de documentos, cartas de presentación del practicante, hoja de vida, entre otros, y así comienza los primeros días de práctica, donde se convocan reuniones para conocer y realizar la revisión documental del proyecto Minga Universitaria; es en ese momento cuando los coordinadores y monitores del proyecto nos comienzan a orientar, en este caso a los practicantes de Trabajo Social, en temas referentes a la aplicación de la herramienta de Cartografía Social.

El proyecto de Minga Universitaria en el Corregimiento de Buesaquillo, se inició con la aplicación de la observación participante como piedra angular de la metodología tanto de intervención como de la sistematización de experiencias, para comprender la realidad y las necesidades específicas de la comunidad, los practicantes se sumergieron activamente en la vida cotidiana, participaron en eventos locales y establecieron relaciones directas con los residentes, esta inmersión profunda permitió identificar no solo los desafíos palpables, sino también, las fortalezas y activos comunitarios que potencializaron el proyecto Minga Universitaria, la práctica profesional y el proceso de la sistematización,

Es así, que dichas experiencias fueron posteriormente plasmadas en los diarios de campo que sirvieron como insumo para realizar la reconstrucción de la experiencia, es importante mencionar que aunque se utilizaron los diarios de campo, estos no hicieron parte de las técnicas de recolección de información, una vez hecha la anterior aclaración, la observación participante sirvió para recopilar datos enriquecedores y contextuales, igualmente construyó un puente entre la academia y la comunidad, fomentando la confianza y la colaboración, al comprender las dinámicas locales, se logró diseñar una intervención social adaptada a las necesidades reales de Buesaquillo, promoviendo así un enfoque más efectivo y sostenible para el desarrollo comunitario, este proceso de observación participante no solo facilitó la creación de un plan de trabajo sino que también,

sentó las bases para una relación duradera y colaborativa entre la Universidad y la comunidad.

2.1.2 Importancia de la cartografía social

Es de vital importancia mencionar que, la idea de aplicar la estrategia de intervención conocida como Cartografía Social, nace porque esta es en esencia una propuesta conceptual y metodológica que permite el conocimiento integral de un territorio, también permite acercarse a una comunidad, a sus aspectos geográficos, sociales, económicos, históricos, políticos, ambientales y culturales. Es un proceso conceptual porque permite reconocer el conocimiento como un producto social y dicho producto sale de la relación y la conciencia entre las personas y la relación de las personas con su territorio. La importancia sustancial de la implementación de la Cartografía Social, en las catorce veredas que componen el Corregimiento de Buesaquillo, radica en el reconocimiento de la dicotomía entre el mapa y el territorio subyacente. Se reconoce que el mapa no puede encapsular la totalidad de los procesos territoriales, puesto que, este no logra capturar la subjetividad inherente a estos procesos ni las representaciones simbólicas y los constructos mentales que lo acompañan, en este sentido, se entiende que son los individuos que habitan dicho territorio los auténticos agentes de la creación y transformación territorial. Estos habitantes influyen en la conformación del territorio a través de sus actividades cotidianas, sus desplazamientos, sus percepciones y sus actos de creación.

Esta perspectiva también enriquece los objetivos de la iniciativa de la Minga Universitaria, este proyecto tiene como propósito principal comprender las diversas problemáticas y potencialidades arraigadas en el Corregimiento, se entiende que estas cuestiones son el punto de partida fundamental para abordar y atender adecuadamente el proceso de intervención requerido, además, se busca abordar estas cuestiones desde un enfoque interdisciplinario e intersectorial, aprovechando las sinergias y las colaboraciones entre diferentes disciplinas y áreas de conocimiento presentes en el proyecto de la Minga Universitaria.

2.1.2.1 Capacitación a los estudiantes de las universidades aliadas del proyecto Minga Universitaria. En el marco del primer encuentro, se plantea llevar a cabo una fase de capacitación dirigida a los estudiantes provenientes de las universidades Católica del Sur y San Martín, este

proceso de capacitación tiene lugar una semana antes del encuentro programado con la comunidad, el objetivo central de esta capacitación es proporcionar a los estudiantes las habilidades y el conocimiento necesarios para desempeñar un papel efectivo en la implementación de la Cartografía Social, en esta fase de capacitación, se busca consolidar una comprensión sólida de las funciones y roles que los estudiantes desempeñarán durante el proceso implementación de Cartografía Social, esto implica dotar a los participantes de un conjunto de herramientas conceptuales y técnicas que les permitan involucrarse activamente en la recolección de datos, la interacción con la comunidad y la representación gráfica de las realidades locales.

Durante esta semana previa, los estudiantes fueron instruidos en diversos aspectos clave de la Cartografía Social, que van desde la metodología para identificar y mapear las necesidades y aspiraciones comunitarias hasta la comunicación efectiva con los residentes locales. Pues, la Cartografía Social, a través, de los mapas del pasado, presente y futuro permite un análisis diacrónico y proyectivo que enriquece la comprensión de la evolución de las comunidades y sus perspectivas a largo plazo, estas capacitaciones se convierten en un fundamento esencial para que los estudiantes puedan asumir sus roles con confianza y responsabilidad durante el encuentro con la comunidad, a través, de la adquisición de conocimientos y habilidades específicas, los estudiantes estarán mejor preparados para abordar las tareas y desafíos que surgirán durante el proceso de Cartografía Social, en última instancia, esta capacitación no solo buscó empoderar a los estudiantes, sino también fomentar un enfoque holístico y colaborativo en el desarrollo comunitario, al fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender y mapear las realidades locales, se contribuye a una participación más informada y comprometida en la identificación y resolución de problemas, promoviendo así un cambio positivo en el entorno comunitario.

Al terminar las sesiones de las capacitaciones, uno de los estudiantes nos comparte la importancia de la implementación de la Cartografía social, en sus palabras nos relata:

La importancia de la Cartografía Social, aplicada mediante mapas que abarcan el pasado, presente y futuro de una comunidad, enriquece la comprensión de su evolución, este enfoque tridimensional va más allá de la visión geoespacial convencional al considerar el factor temporal, los mapas históricos recopilan datos para reconstruir la historia espacial, mientras que

los mapas actuales reflejan la situación presente con datos demográficos y socioeconómicos, los mapas del futuro crean posibles escenarios de desarrollo, basados en la colaboración comunitaria, esta estrategia provee un entendimiento profundo de la interacción comunidad-entorno, permitiendo identificar patrones y tomar decisiones informadas y sostenibles que honran pasado, presente y futuro.

2.1.2.2 Empalme de funciones para aplicación de la cartografía social. En este orden de ideas, el 19 de septiembre, se llevó a cabo una reunión crucial en la que los monitores, encargados de respaldar el proceso de Cartografía Social, en el Corregimiento de Buesaquillo, se reunieron para abordar diversos aspectos estratégicos, en primer lugar, se enfocaron en la elaboración detallada de los procedimientos de convocatoria, un paso fundamental para involucrar a la comunidad en el proceso, esto implicó la meticulosa planificación de cómo establecer contacto y comunicación con los líderes y actores clave del corregimiento, asegurando una participación activa y significativa desde el inicio.

Además, la reunión se centró en establecer un sólido puente de comunicación entre el proyecto de Cartografía Social y la comunidad local, se discutieron los enfoques y las estrategias para transmitir claramente los objetivos y beneficios del proyecto, así como para generar un interés genuino y una comprensión profunda entre los habitantes del Corregimiento, esta etapa de comunicación estratégica es esencial para garantizar la cooperación y la colaboración continua a lo largo del proceso, otro aspecto destacado de la reunión fue la estructuración del plan de acción y el diseño del cronograma, durante este encuentro estratégico, se logró una alineación crucial al establecer las fechas precisas para los próximos encuentros, plasmando las fechas en un cronograma definiendo así el marco temporal del proceso, además, se determinó el lugar de ejecución de estos encuentros, garantizando un acceso conveniente y eficiente para todos los participantes involucrados, uno de los logros notables de la reunión fue la planificación meticulosa del orden en que se implementaría la Cartografía Social, en las distintas veredas del Corregimiento, es así como el orden para implementar la Cartografía Social, quedó de la siguiente manera; San Isidro, Cujacal Centro, Cujacal Bajo, La Alianza, San José, San Francisco, La Huecada, Buesaquillo Alto, La Josefina, Pejendino Reyes, El Carmelo, La Alianza y en última instancia Villa Julia.

Es importante mencionar que para esta parte los monitores aplicaron enfoques técnicos y de gestión para definir los pasos concretos que guiarán la ejecución de las actividades de intervención social, desde establecer objetivos claros hasta identificar recursos materiales, humanos y financieros necesarios, igualmente asignar responsabilidades, cada elemento del plan fue cuidadosamente considerado para garantizar la eficiencia y la efectividad en la implementación y todo lo anterior quedó plasmado en el Diario de Campo.

En resumen, el encuentro del 19 de septiembre fue una instancia clave en la preparación y puesta en marcha del proceso de Cartografía Social en Buesaquillo. Los monitores demostraron su capacidad para combinar enfoques técnicos con estrategias de comunicación sólidas, sentando así las bases para una colaboración exitosa y una ejecución sin problemas de las actividades de intervención social planificadas.

2.1.2.3 Aplicación de cartografía social en la vereda de San Isidro. Siguiendo la cronología del proceso, el 24 de septiembre marcó un día de significado profundo, en el que los corazones llenos de motivación, se reunieron para dar vida a un encuentro muy esperado: la implementación de la Cartografía Social, en las tres veredas que ya habían sido mencionadas previamente, es así como el equipo de monitores del proyecto de Minga Universitaria, portadores de entusiasmo y dedicación, se reunió con horas de anticipación en las instalaciones de la Universidad Mariana, fue en el aparcamiento de la universidad donde esta emocionante jornada comenzó a estructurarse de manera sólida, en este punto crucial, se llevó a cabo una meticulosa revisión de todos los materiales y recursos que desempeñarían un papel esencial en la actividad, la cuidadosa verificación de los elementos necesarios, junto con la preparación de los refrigerios que brindarían a los asistentes de cada vereda, reflejaban la atención minuciosa y el cariño que el equipo estaba dispuesto a invertir en el éxito del evento, cada mochila cargada con utensilios, cada caja de provisiones, se convirtió en un testimonio tangible de la dedicación compartida por todos los involucrados.

Los materiales que serían utilizados: Los mapas base que pueden ser mapas en blanco de la zona que se va a cartografiar o mapas topográficos existentes, papel bond o, cartulina y lápices, material

de dibujo como; reglas, compases, plantillas y diversos materiales que permitan la creación de mapas más precisos y detallados, diarios de campo y hojas de registro para mantener un registro organizado de los datos recopilados, las observaciones y las entrevistas en este caso y recursos humanos en esta ocasión los monitores del proyecto y practicantes de Trabajo Social.

Con todos los preparativos en su lugar, los utensilios y los sueños de un cambio positivo fueron cargados en el vehículo dispuesto por el coordinador en ese momento, de Proyección Social de la Universidad Mariana, el docente Heldrigeck Freyd Melo, cuyo compromiso y liderazgo guiaban el camino y así, con la esperanza y el propósito en sus corazones, el viaje hacia el corregimiento de Buesaquillo, comenzó específicamente hacia el salón comunal de Cujacal centro, el epicentro donde se encontraban los sueños y las realidades de las comunidades, y lugar donde posteriormente se había concretado con la comunidad realizar las actividades.

Mientras el vehículo avanzaba por los caminos que conducían a este destino, las emociones fluctuaban entre la anticipación y la curiosidad, el pulso acelerado de la expectativa se entrelazaba con los latidos de esperanza que resonaban en cada corazón de los participantes, era un viaje hacia lo desconocido, pero cada rincón del camino estaba impregnado de una determinación compartida para llevar a cabo esta labor con el mayor compromiso posible, y así, con cada kilómetro recorrido, el equipo de Minga Universitaria, se acercaba cada vez más a su destino y, al mismo tiempo, a las aspiraciones, deseos y necesidades de las veredas que pronto se encontrarían, el recorrido se convirtió en un reflejo metafórico del trayecto emocional que todos estaban dispuestos a emprender juntos, en búsqueda de un cambio positivo arraigado en la colaboración, la empatía y el anhelo de poder contribuir con un granito de arena en este proceso.

Cuando el equipo finalmente llegó al lugar designado, la anticipación era palpable en el aire, con todos los detalles meticulosamente preparados, el taller estaba programado para comenzar puntualmente a las tres de la tarde del 24 de septiembre. Sin embargo, una sombra de preocupación comenzó a teñir el ambiente a medida que el tiempo avanzaba y la comunidad de Buesaquillo, no llegaba en el número esperado.

La impaciencia se entrelazaba con una profunda inquietud por lo que estaba ocurriendo. El reloj

seguía avanzando y, a pesar de todos los esfuerzos, la asistencia de la comunidad se retrasaba, fue un momento que ilustró la complejidad de la vida en esta región, donde las responsabilidades laborales y domésticas no siempre ceden espacio fácilmente a otras actividades, finalmente, después de la espera, se tomó la decisión de comenzar a las tres y media de la tarde, este cambio de planes fue una respuesta pragmática a la realidad de la comunidad de Buesaquillo, la demora inesperada se debía en gran medida a que las personas de este Corregimiento, estaban aún inmersas en sus diversas actividades laborales, el peso de la agricultura, el trabajo en construcción en la ciudad de San Juan de Pasto y las labores domésticas no podía simplemente disolverse en favor del taller planificado.

En un momento uno de los líderes intervino en la sesión, llevando consigo la explicación de lo que estaba ocurriendo, las palabras que compartió no solo brindaron claridad sobre la situación, sino que también trajeron consigo una oleada de empatía y comprensión, era evidente que esta comunidad estaba luchando por equilibrar sus obligaciones cotidianas con el deseo de participar y contribuir al taller, a pesar, de la preocupación inicial por el retraso, este momento también encapsuló el espíritu resiliente de la comunidad de Buesaquillo, a través, de las palabras del líder y la acción de comenzar más tarde para dar cabida a las realidades de la vida diaria, se reveló un deseo genuino de participación y cambio, a pesar de los desafíos que se interponían en el desarrollo de dicho proceso.

Antes de proceder con el taller de Cartografía Social, se llevó a cabo un proceso de registro de asistencia, marcando un momento significativo en el inicio de la sesión, la anticipación era evidente en los participantes, quienes se congregaron con diversos grados de interés y compromiso, la formalidad de este proceso de registro sirvió para recordar a todos los presentes el involucramiento en la actividad planificada, cada nombre inscrito en la lista representó un elemento en la creación de un marco colaborativo y de aprendizaje dentro del entorno de la sesión, una vez completado el proceso de asistencia, se procedió oficialmente con el taller, marcando un punto de partida caracterizado por la expectativa compartida de explorar nuevas perspectivas y oportunidades.

El silencio se rompió con un cálido saludo de bienvenida, cargado de gratitud por la presencia de cada individuo en la sala, era como si cada palabra pronunciada llevara consigo la emoción de

un abrazo, un reconocimiento de que estábamos aquí juntos, en este momento, listos para compartir ideas y contribuir al cambio en la comunidad, los rostros iluminados con sonrisas y miradas de atención reflejaban el poder de la unidad y el propósito compartido.

El siguiente momento se caracterizó por una introducción de aspectos informativos y directivos, los nombres de los facilitadores y responsables se hicieron presentes, contribuyendo a consolidar la confianza en la experiencia planificada, con la exposición de los objetivos y la estructura de la actividad, la sala adquirió una percepción de alineación colectiva, la claridad de las directrices delineando la ruta a seguir resultó satisfactoria desde una perspectiva técnica.

Y finalmente, se puso en relieve el propósito que nos había reunido. Acompañar interdisciplinariamente e intersectorialmente procesos de participación y gestión comunitaria para la autonomía y transformación social en el Corregimiento de Buesaquillo, esas palabras resonaron con un eco de significado, sentíamos cómo esas palabras no eran simplemente un lema, sino un llamado a la acción y al compromiso con la comunidad, cada uno de nosotros se convirtió en un eslabón vital en esta cadena de cambio, dispuesto a explorar y crear juntos un camino hacia la autonomía y la transformación, así, en ese instante, el taller de Cartografía Social, no solo se convirtió en una actividad, sino en una aventura compartida de exploración, aprendizaje y empoderamiento, la sala estaba llena de más que solo personas; estaba llena de esperanzas, sueños y la convicción de que, juntos, podríamos ser agentes de un cambio que trascendería las palabras escritas en un proyecto para convertirse en una realidad palpable en el tejido mismo de nuestra comunidad, sin embargo, antes de comenzar con la actividad los líderes comunitarios nos expresan que es muy complicado reunir a toda la población los días sábados en horas de la tarde, debido a que las personas aprovechan para compartir con su familia, salir a la ciudad a realizar diligencias o darse una vuelta, de esta manera nos sugieren dar la posibilidad de realizar la reunión los siguientes sábados a las 6 de la tarde ya que a esas horas la gran mayoría de la población se encuentra en sus hogares.

2.1.2.4 Explicación y realización de los mapas cartográficos. La primera fase del proceso de elaboración de la Cartografía Social: el diagnóstico. El diagnóstico comprendería la construcción de tres mapas: los mapas del pasado, los mapas del presente y los mapas del futuro,

cada uno de estos componentes de la Cartografía Social: las situaciones problematizadas, las partes implicadas (los actores sociales, líderes y lideresas comunitarios) y las potencialidades respectivamente, vertebran la tarea educativa, la interrelación de estos tres mapas ofrecería un diagnóstico del territorio, a partir del cual nos podemos sumergir en una segunda fase: la construcción de los planes y programas estratégicos de cambio por parte del proyecto Minga Universitaria.

A continuación, se describe brevemente la elaboración de cada uno de los mapas.

Los mapas del pasado son una representación visual de situaciones problemáticas de pasado en un determinado territorio, en este primer mapa se utilizan imágenes, iconos, textos, narrativas y dibujos para mostrar las estructuras más significativas de una región, así como las experiencias y expresiones de las personas que vivieron en el territorio en un periodo anterior o antiguo.

Los mapas del presente entendidos como la representación gráfica del territorio en tiempo presente, en este mapa se plasman las situaciones problemáticas de tipo social, económico, ambiental, en salud, educación, cultural, entre otros, como también las potencialidades presentes en la región.

Los mapas del futuro representan la posible utilización de recursos materiales y humanos, incluyendo infraestructura y aspectos económicos, como herramientas potenciales para abordar conflictos y planificar intervenciones, esto se relaciona directamente con la evaluación de la disponibilidad de recursos, teniendo en cuenta tanto lo que ya se posee como lo que se necesita adquirir o desarrollar para llevar a cabo la intervención como también la planificación de planes y programas que beneficiaran a la comunidad.

Una vez mencionada la ruta metodológica de la Cartografía Social que se realizó en el Corregimiento de Buesaquillo, se retoma la reconstrucción de la experiencia.

Tras una atenta recepción de la esclarecedora exposición por parte de uno de los líderes, opté por avanzar y unirme a los residentes, líderes y lideresas de la vereda de San Isidro, en ese

momento, experimenté una mezcla de responsabilidad y empatía, plenamente consciente de la importancia de guiar eficazmente el proceso y transmitir de manera clara lo que se avecinaba, nos reunimos en un círculo, donde procedí a compartir de nuevo la ruta destinada al desarrollo de la Cartografía Social, ese momento se caracterizó por ser una instancia de conexión, en la que nuestras miradas se cruzaron en busca de un entendimiento mutuo, era evidente una palpable expectación y un deseo compartido de profundizar en el viaje de descubrimiento colectivo. Empecé explicando cómo abordaríamos la creación del mapa del pasado, fue un momento de introspección en el que las voces de los habitantes de San Isidro, se convirtieron en protagonistas, escuché con atención mientras compartían las problemáticas, debilidades y fortalezas que habían moldeado la historia de su vereda, sus palabras resonaron con una mezcla de desafío y determinación, mostrando una profunda conexión con su tierra y su comunidad, a medida que la conversación fluía, pude sentir el peso emocional de las palabras que compartían, había dolor en las problemáticas señaladas, pero también había esperanza y un anhelo de mejora en las fortalezas identificadas, cada palabra era una ventana a la experiencia y las emociones de la comunidad, y me sentí honrado de ser parte de este proceso que permitía darles voz y visibilidad, en ese momento, mientras observaba las caras atentas y escuchaba las voces llenas de sinceridad, comprendí la importancia de este ejercicio, no se trataba solo de trazar líneas en un mapa, sino de crear un espacio para compartir historias, sueños y preocupaciones, era un acto de empoderamiento, una manera de decir "aquí estamos, esto es lo que somos y esto es lo que aspiramos a ser", así, en medio de esa conversación enriquecedora, sentí cómo se construía un puente de comprensión entre nosotros, las emociones fluyeron libremente, tejiendo un lazo que unía a cada individuo presente en ese círculo, era el inicio de un viaje compartido, una travesía que prometía transformación y unión, y me sentí agradecido por ser parte de ese momento único en la historia de la comunidad de San Isidro.

Una vez los residentes concluyeron la elaboración del mapa que trazaba los contornos de su pasado, dieron paso sin demora a la elaboración del mapa del presente, esta etapa se erigió como un nexo crucial entre las concepciones pasadas y las actuales, exigiéndoles combinar las ideas del mapa anterior con las realidades vigentes, en este nuevo escenario cartográfico, se requería que las conexiones entre los dos momentos fueran evidentes y sutiles, el proceso se tornó en un ejercicio profundo de introspección colectiva, los habitantes de la vereda de San Isidro, volvieron a sumergirse en una reflexión conjunta, esta vez dirigida hacia las debilidades, problemáticas y

fortalezas que tejían el tapiz del presente, sus miradas se centraron en los detalles que formaban la esencia de su realidad actual, había una búsqueda constante de paralelismos entre lo que habían trazado como herencia y lo que estaban experimentando en la actualidad, las voces resonaron con sinceridad mientras compartían sus observaciones sobre la intersección entre pasado y presente, había un intento constante de descubrir los hilos invisibles que conectaban las experiencias de antes con las situaciones actuales, las debilidades reconocidas eran puntos de partida para el cambio, las problemáticas señalaban desafíos que requerían atención, y las fortalezas revelaban una resiliencia arraigada en la comunidad.

Cada palabra pronunciada durante este proceso era una piedra en la construcción de un puente temporal, un vínculo que unía la historia con el aquí y ahora, las emociones fluctuaban entre la preocupación por las dificultades enfrentadas y la determinación para superarlas, había un palpable sentido de compromiso en el aire, una comprensión de que este ejercicio no solo se trataba de dibujar líneas en un papel, sino de trazar una ruta hacia un futuro mejor, que por la misma línea dibujaría un rumbo hacia la creación de acciones, a través, de planes y programas desde el proyecto Minga Universitaria, en medio de esta exploración colectiva, pude sentir cómo se tejía un sentido más profundo de identidad comunitaria, las voces individuales se fusionaban en un coro de experiencia compartida, la mirada enriquecida por la interacción con el pasado y la realidad presente prometía brindar perspectivas frescas para moldear el futuro.

En última instancia, la creación del mapa del presente no era solo un acto cartográfico, sino un proceso de autodescubrimiento y empoderamiento, era un testimonio del compromiso de la comunidad de San Isidro, de enfrentar sus desafíos y construir sobre sus fortalezas, como un pilar fundamental para una transformación continua y un futuro más competente.

Finalmente, la comunidad dirigió su atención a la creación del mapa del futuro, un documento que dibuja una ruta clara para implementar planes y programas desde el proyecto de Minga Universitaria, en este mapa, plasmaron con meticulosidad sus objetivos y aspiraciones, delineando un camino hacia un futuro mejor, graficar el futuro deseable permite una planificación estratégica, esto quiere decir que, permite a los gobiernos, organizaciones y comunidades planificar estratégicamente el desarrollo de un territorio, al visualizar diferentes escenarios, pueden tomar

decisiones informadas sobre políticas, inversiones y proyectos a largo plazo, además, permite la gestión de recursos, desarrollo urbano y rural, aquí es donde se pueden considerar factores como la expansión de infraestructura, el transporte, la vivienda y los espacios verdes, la participación comunitaria también juega un papel crucial, pues, involucra a las comunidades en el proceso de toma de decisiones sobre su propio futuro, al permitir que las personas contribuyan con sus ideas y preferencias, se fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad.

A través, de este mapa, se traza una senda de acción concreta, donde las ideas y sueños de la comunidad se materializan en pasos tangibles, este proceso brinda un marco para que los profesionales se involucren de manera efectiva en el Corregimiento de Buesaquillo, su experiencia y conocimiento pueden entrar en juego para dar forma a iniciativas que resuelvan problemas y aprovechen las oportunidades identificadas en el mapa del futuro, así, este ejercicio no solo es una representación gráfica, sino una guía estratégica que conecta el presente con una visión compartida del mañana, cada trazo en el mapa es un compromiso, una promesa de colaboración y transformación, que refleja la fuerza y determinación de la comunidad de Buesaquillo, para forjar un porvenir vibrante y próspero.

Tras la finalización de la actividad, el equipo expresó su sincero agradecimiento por la participación de todos los involucrados, se reconoció la fluidez con la que la actividad se llevó a cabo, lo que constituyó un logro significativo, en este momento, se brindó también la oportunidad a los asistentes de compartir sus propias percepciones sobre la experiencia vivida durante el desarrollo de la actividad. En este punto, los participantes expresaron que: Se destaca la relevancia de considerar el territorio como un espacio intrínseco, propicio para la colaboración conjunta, los participantes resaltaron la importancia de esta perspectiva al reconocer la posibilidad de aportar de manera colectiva al desarrollo de su comunidad, adicionalmente, se subrayó la importancia de nutrir el Corregimiento, con aspiraciones y metas compartidas, ya que estos sueños definen una ruta y un compromiso esencial para alcanzar objetivos concretos.

2.1.3 Documentación y sistematización de la primera aplicación de Cartografía Social.

Durante los días siguientes de esa semana, los monitores responsables de la ejecución de la

Cartografía Social, se embarcaron en la tarea de documentar y sistematizar la experiencia en el territorio; esta fase implicó la elaboración de actas y una síntesis concisa de los acontecimientos, además, se procedió a la planificación de una reunión con los directores del proyecto, el objetivo primordial de este encuentro fue presentar y discutir los resultados obtenidos a raíz de la implementación de la Cartografía Social.

2.1.3.1 Acontecimientos no esperados durante el proceso. El siguiente encuentro programado con la comunidad de Buesaquillo, estaba agendado para el 1 de octubre en Cujacal Centro, unos días previos a esta fecha, de manera similar al proceso que se llevó a cabo en el primer encuentro, el equipo se dedicó a realizar una planificación minuciosa que abarcó todos los aspectos necesarios para llevar a cabo con éxito esta actividad.

Llegó el tan esperado día primero de octubre, lleno de una mezcla de emoción y anticipación, el ambiente estaba cargado de energía mientras se llevaba a cabo una revisión minuciosa de todos los detalles necesarios para el evento, la sensación de preparación y la importancia del momento resonaban en cada acción realizada.

Este día en particular, el encuentro estaba programado para las 5 de la tarde, y esa hora parecía estar marcada por la promesa de un nuevo capítulo en el proyecto, sin embargo, a pesar de las expectativas y el esfuerzo invertido, solo dos personas se hicieron presentes en el encuentro, la espera se volvió un ejercicio de paciencia y optimismo mientras se aguardaba la llegada de más participantes, con el paso de varios minutos, la realidad se impuso y se tomó la decisión de aplazar la actividad, la sensación de decepción se mezcló con la comprensión de que los planes no siempre se desarrollan como se esperaba; aunque la jornada no se desarrolló según lo planeado, este momento también sirvió como recordatorio de que la flexibilidad y la adaptación son esenciales en cualquier proceso comunitario. El día primero de octubre, aunque marcado por un giro inesperado, encapsuló la complejidad y la riqueza de trabajar con comunidades y las emociones intrínsecas a cada paso del camino, a pesar, de este contratiempo, el equipo actuó de manera proactiva al ponerse en contacto con uno de los líderes, se comunicaron para informar sobre la decisión de reprogramar el encuentro para el 8 de octubre; en ese mismo instante, los monitores se movilizaron con determinación, comenzaron a ajustar las fechas en el cronograma y paralelamente se sumergieron

en la tarea de rediseñar las chapolas para así tenerlas listas y poder distribuir las entre los miembros de la comunidad.

Esta respuesta inmediata demuestra la agilidad y el compromiso del equipo ante los desafíos, la capacidad de adaptación y el enfoque en la resolución efectiva de problemas fueron evidentes en esta situación, a través, de esta acción coordinada, se aseguró que el proyecto continuará su curso planificado, brindando una muestra clara de profesionalismo y dedicación. Durante los primeros días de octubre, el equipo de trabajo llevó a cabo una serie de encuentros significativos, en estos encuentros, se reunieron tanto con los líderes del corregimiento de Buesaquillo, como con los coordinadores del proyecto, el propósito de estas interacciones era comunicar y discutir los cambios realizados en el cronograma y presentar un enfoque renovado para la implementación de la Cartografía Social.

La necesidad de adaptar la metodología se hizo evidente debido a la importancia de obtener una caracterización precisa de la población, este nuevo enfoque se enfatizó como crucial para que los coordinadores del proyecto pudieran diseñar programas y estrategias que respondieran directamente a las necesidades expresadas por los habitantes del corregimiento, a través, de los mapas que capturaban el presente de su territorio, se lograría un entendimiento más profundo de las preocupaciones y aspiraciones de la comunidad. En estas reuniones, el equipo demostró su compromiso con la mejora continua y la adaptación pragmática, el diálogo interactivo y la comunicación abierta permitieron alinear a todos los involucrados con esta nueva dirección, la transparencia y la colaboración se revelaron como elementos clave en la evolución del proyecto, lo que subraya la importancia de la comunicación efectiva en el ámbito comunitario y en el logro de objetivos compartidos.

2.1.3.2 Aplicación de cartografía social en la vereda de Cujacal Centro. Llegado el día 8 de octubre, el espacio se impregnó de expectación y una emoción evidente, con el plan de trabajo meticulosamente diseñado como brújula, el equipo se adentró en un día que prometía ser transformador, la energía vibraba mientras cada detalle se sometía a un riguroso chequeo: los materiales, las preparaciones, todo lo necesario para materializar la Cartografía Social, en la vereda de Cujacal Centro, la locación elegida, el salón comunal de la misma vereda, irradiaba la sensación

de un punto de encuentro cargado de significado, el reloj marcó las 5 de la tarde y, con el tiempo tejiendo un tapiz de expectativa, los practicantes se reunieron en el punto de encuentro, momentos después, la comunidad también comenzó a llegar, impregnando el ambiente con una mezcla de curiosidad y entusiasmo. La apertura formal del evento fue un momento de conexión emocional y comunicación transparente, se compartió el propósito detrás del proceso, las metas que se aspiraba alcanzar y los fundamentos generales del proyecto en cuestión, con cada palabra pronunciada, la comunidad se involucraba más profundamente en el evento y en el potencial que traía consigo.

Luego, llegó el momento crucial de la distribución en grupos, tres grupos se formaron, cada uno destinado a la creación de un mapa distinto: pasado, presente y futuro, aquí, los monitores asumieron un rol clave al guiar a los participantes, explicándoles detalladamente cómo plasmar su perspectiva en cada mapa, el ambiente se llenó de la voz de los monitores, brindando dirección y aliento a medida que el proceso se desarrollaba. A lo largo de la tarde del 8 de octubre, el flujo de intercambio creativo y participación activa caracterizó cada momento, las emociones de los participantes se manifestaban en sus conversaciones animadas, en las risas compartidas y en las miradas de concentración mientras sus pensamientos se volcaban en los mapas en desarrollo.

En resumen, el 8 de octubre no solo fue una fecha en el calendario, sino un día en el que las emociones, las aspiraciones y la colaboración se unieron en un poderoso esfuerzo de mapeo colectivo, la comunidad de Cujacal Centro, y el equipo de trabajo formaron un vínculo tangible a medida que moldeaban el pasado, el presente y el futuro de su entorno.

Al terminar el proceso el equipo de trabajo experimentó un valioso momento de reflexión, durante el cual se sumergieron en la trascendental importancia de comprender un territorio a través de la mirada y vivencias de sus habitantes, en este espacio de introspección, se hizo patente el valor inmenso de acercarse a la cosmovisión de las personas que realmente habitan y dan vida a ese espacio, esta conciencia se convierte en un faro guía en el camino de la Cartografía Social, iluminando la esencia profunda del territorio y permitiendo que emerjan las voces y perspectivas que a menudo permanecen ocultas, conocer el territorio a través de los sentires y el diario vivir de sus habitantes es un acto de empatía y respeto, una manera de honrar la riqueza de sus experiencias y sabiduría acumulada, esta parte es esencial, ya que, permite nutrir el conocimiento sobre la

organización comunitaria que es fundamental para el desarrollo del proceso de sistematización y dar respuesta a los objetivos principales del trabajo de grado.

La cartografía social, se convierte en una herramienta de diálogo y entendimiento, tejiendo un puente entre el conocimiento académico y las vivencias cotidianas, en lugar de imponer interpretaciones desde afuera, esta metodología permite que la comunidad sea protagonista de la narrativa de su propio territorio, ofreciendo una visión auténtica y completa que resalta la conexión intrínseca entre las personas y su entorno.

En última instancia, este momento de reflexión subraya la necesidad de abrazar la diversidad de perspectivas que enriquecen la comprensión de un territorio, al conocerlo desde las experiencias y visiones de quienes lo llaman hogar, se abre la puerta a una colaboración más profunda y significativa, sentando las bases para un desarrollo comunitario más autogestionario y sostenible.

2.1.4 Seguimiento y evaluación

En los días consecutivos a la ejecución de la Cartografía Social, el equipo de trabajo inicia una fase crucial de evaluación y seguimiento, esta etapa implica un examen detenido de los acontecimientos que han estado tomando forma en el territorio, cada detalle, interacción y aporte son cuidadosamente analizados para obtener una comprensión profunda de los cambios y dinámicas que se han desencadenado, esta evaluación no solo se limita a lo tangible, sino que también abarca las emociones y las percepciones que surgieron durante el proceso, el equipo se sumerge en una reflexión profunda, buscando entender cómo la comunidad se relacionó con el proyecto, cómo las dinámicas internas se transformaron y cómo las voces individuales se unieron para tejer la historia colectiva del territorio.

Equipados con esta base de información, el equipo se prepara para una reunión clave, en este encuentro, se comparten los aspectos y resultados más significativos que emergieron durante la intervención social, los hallazgos se presentan de manera coherente y comprensible, proporcionando una imagen holística de cómo la Cartografía Social, ha influido en la comunidad y en el desarrollo del territorio, este proceso de evaluación y comunicación de resultados no solo

cumple con una función informativa, sino que también crea un espacio de diálogo y reflexión conjunta, la comunidad puede ver y comprender su propio progreso, identificar logros, desafíos y oportunidades para el futuro; a través, de esta transparencia, se construye un sentido de apropiación y responsabilidad compartida, lo que contribuye a un mayor compromiso con el desarrollo sostenible y la mejora continua.

En resumen, los días posteriores a la implementación de la Cartografía Social, son un período de análisis profundo y significativo, desde la evaluación minuciosa hasta la comunicación de resultados, cada paso es un testimonio del compromiso del equipo con la comprensión y el avance de la comunidad. La Cartografía Social, no es solo una herramienta, sino un proceso que genera un impacto tangible en la forma en que la comunidad ve su territorio y se involucra en su transformación.

2.1.4.1 Aplicación de la cartografía social en la vereda de Cujacal Bajo. El 15 de octubre marcó otro capítulo en la ejecución del plan de trabajo, esta vez para llevar a cabo la aplicación de la Cartografía Social, en la vereda de Cujacal Bajo, en esta ocasión, las emociones en juego eran como los matices de un cuadro, pintando la escena con diferentes tonalidades, la comunidad, al inicio de la actividad, parecía envuelta en una atmósfera de desinterés; en las expresiones de sus rostros, se podía ver un cansancio palpable, como si los esfuerzos previos hubieran dejado una marca, sin embargo, el equipo de trabajo estaba decidido a transformar ese panorama. Conscientes de la necesidad de romper el hielo, el equipo ideó una estrategia ingeniosa para trascender la apatía inicial, esta estrategia actuó como un cálido rayo de sol que derritió gradualmente las barreras emocionales, observamos cómo, a medida que avanzaba la estrategia, las personas comenzaron a soltar sus reservas y a involucrarse de manera más activa, se podía sentir una nueva energía en el ambiente, una energía que había nacido de la conexión y la comodidad.

Al finalizar la estrategia, el cambio en las emociones de la comunidad fue innegable, ahora estaban participando con entusiasmo y curiosidad, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de la Cartografía Social, la magia estaba en la transformación visible de las caras fatigadas en expresiones vivaces y comprometidas.

La jornada culminó con un acto de camaradería, todos nosotros compartimos los resultados que habíamos plasmado en los mapas, las hojas que una vez estuvieron en blanco ahora estaban impregnadas con historias, vivencias y sueños compartidos, era evidente que habíamos superado los obstáculos emocionales iniciales y habíamos creado un espacio donde las voces de la comunidad podían ser escuchadas y apreciadas, así, en ese día 15 de octubre, pasamos de las caras cansadas al brillo en los ojos, de la desgana a la pasión, y de la distancia a la colaboración, la Cartografía Social, no solo se trató de mapear geografía, sino también de mapear emociones y experiencias, construyendo puentes entre nosotros y la comunidad de Cujacal Bajo.

2.1.4.2 Reflexión de la experiencia. Al reflexionar sobre esta última experiencia, el equipo de trabajo adquirió una comprensión profunda de un factor crucial que había estado contribuyendo al desinterés de las personas en el proyecto, este factor estaba enraizado en las huellas de experiencias pasadas, anteriormente, la comunidad había experimentado la llegada de agentes externos que introducían propuestas de investigación y recolección de información relacionadas con su cultura y su vida, solo para abandonar los procesos una vez alcanzada esa etapa inicial, esta falta de continuidad había dejado a la comunidad desencantada, sintiendo que sus necesidades y aspiraciones habían sido desatendidas y que no habían obtenido beneficio alguno de dichos esfuerzos.

El equipo comprendió que este historial de decepciones había dejado una marca emocional en la comunidad de Cujacal Bajo, las expresiones de desinterés y cansancio que habían notado al inicio de la actividad no eran simples manifestaciones superficiales, sino reflejos de esa historia de desconfianza y desánimo, había un muro invisible construido por esas experiencias pasadas que se erigía entre la comunidad y cualquier nueva iniciativa, con esta conciencia en mente, el equipo de trabajo había abordado la situación de manera consciente y estratégica, la decisión de aplicar una estrategia para romper el hielo no solo se trataba de crear un ambiente cómodo para la actividad en sí, sino también de romper la cadena de desconfianza que se había formado a lo largo del tiempo, era un esfuerzo por demostrar a la comunidad que esta vez era diferente, que su participación tenía un valor real y que sus voces serían no solo escuchadas, sino también tenidas en cuenta en la fase de ejecución y más allá.

En última instancia, esta experiencia no solo fue una lección en la importancia de la empatía y la comprensión, sino también un recordatorio de que las emociones y las experiencias pasadas pueden ejercer una profunda influencia en la participación y la percepción de cualquier proyecto.

Al concluir esta primera etapa de práctica profesional en Trabajo Social, resulta fundamental destacar que las experiencias previamente compartidas han sido de las más relevantes en todo el proceso, a lo largo de estas vivencias, el equipo de trabajo ha atravesado diversos momentos y emociones que han aportado valiosas lecciones para las intervenciones futuras, uno de los logros significativos fue la implementación de reuniones destinadas a establecer expectativas del proyecto, la realización de estas reuniones previas al inicio de las actividades propuestas por el proyecto de Minga Universitaria, demostró ser una estrategia eficaz que sentó bases sólidas para el éxito posterior

2.1.4.3 Aplicación de cartografía social en las veredas faltantes. En relación a las fechas siguientes, es importante informar sobre los momentos en que se llevó a cabo el proceso de cartografía social en las distintas veredas; el proceso en la vereda La Alianza se llevó a cabo el 22 de octubre, en San José el 29 de octubre, en San Francisco el 5 de noviembre, en La Huecada el 12 de noviembre, en Buesaquillo Alto el 19 de noviembre y en La Josefina el 26 de noviembre. No obstante, es crucial recalcar que las veredas restantes para completar las 14 del Corregimiento de Buesaquillo, quedaron pendientes para ser abordadas por los nuevos practicantes de Trabajo Social en la Unidad Académica de Extensión de la Universidad Mariana.

Es de relevancia mencionar que estos últimos procesos se llevaron a cabo de manera análoga a los primeros, todo transcurrió con normalidad y fluidez, lo que fue un testimonio del éxito de la metodología empleada, las emociones palpables en los participantes reflejaban un alto nivel de interés en el proyecto y en el hecho de que sus voces fueran escuchadas, permitiendo así que sus necesidades se pusieran en primer plano para ser reconocidas y atendidas.

Esta primera etapa de práctica profesional en Trabajo Social, cierra sus puertas con un cúmulo de experiencias enriquecedoras y valiosas, las lecciones aprendidas, las conexiones forjadas y el impacto generado han sentado las bases para futuras intervenciones, además, esta etapa ha dejado

una marca perdurable en el equipo de trabajo y en la comunidad con la que se ha interactuado, los aprendizajes obtenidos y el crecimiento personal y profesional serán el legado que impulsará a todos los involucrados en sus futuros desafíos, además dichos aprendizajes permitirán nutrir el proceso de Sistematización de la Experiencia, y conocer a profundidad el proceder de la comunidad.

2.1.5 Segunda fase de la reconstrucción de la experiencia

Procesos formativos. Para el segundo período de práctica profesional, comprendiendo este en los meses de enero hasta junio de 2023, los practicantes de Trabajo Social, han decidido emprender una iniciativa de gran relevancia a saber: La realización de procesos formativos destinados a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, en el Corregimiento de Buesaquillo, este enfoque estratégico surge como resultado de un proceso de colaboración en el que los mismos líderes y lideresas del Corregimiento, expresaron la necesidad de fortalecer diversos aspectos relacionados con la acción y la organización comunitaria, esta colaboración se ha revelado como un valioso recurso, ya que los líderes locales son los protagonistas y concedores de las demandas específicas de su entorno.

Los líderes y lideresas comunitarios han identificado áreas clave donde se requiere una mayor capacitación; reconocen la importancia de contar con herramientas y enfoques profesionales para abordar los proyectos e iniciativas que tienen en mente, este deseo de adquirir habilidades más sólidas está arraigado en su objetivo compartido de contribuir al desarrollo social de su territorio de manera efectiva y sostenible, al reconocer la necesidad de una capacitación más especializada, demuestran un compromiso profundo con el crecimiento tanto individual como colectivo, además, los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, han subrayado la importancia de fortalecer su comprensión sobre sus roles y responsabilidades desde sus respectivas posiciones, su reconocimiento de que una mayor comprensión de las funciones inherentes a su papel les permitirá servir mejor a sus comunidades, habla del nivel de dedicación que poseen hacia su labor, se han dado cuenta de que, a través de una comprensión más profunda de su papel, pueden desencadenar cambios positivos y favorecer el avance de sus comunidades.

En la misma línea, han expresado el deseo de aprender cómo pueden fomentar la colaboración y la articulación con la comunidad en general, reconocen que trabajar en estrecha coordinación con los miembros de la comunidad es fundamental para asegurar que las necesidades y aspiraciones sean abordadas de manera holística y efectiva, su búsqueda de métodos para fortalecer esta interacción refleja su enfoque proactivo hacia la participación comunitaria y la generación de un impacto positivo y sostenible.

En resumen, el segundo período de práctica profesional de los estudiantes de Trabajo Social, está marcado por una estrategia de formación especializada dirigida a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, en el Corregimiento de Buesaquillo, esta decisión surge de una colaboración activa y directa con los líderes locales, quienes han expresado la necesidad de capacitación en áreas clave para fortalecer sus esfuerzos en acción comunitaria, este enfoque técnico y participativo demuestra la voluntad compartida de empoderar a las comunidades y avanzar hacia un desarrollo social integral y sostenible en la región.

La concepción y ejecución de un plan de trabajo meticuloso fue un paso crucial en la realización de las capacitaciones dirigidas a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo. Este plan, que se desarrolló con un enfoque estratégico y progresivo, sirvió como hoja de ruta para guiar el proceso de empoderamiento y formación comunitaria, cada fase de su creación y aplicación marcó un paso hacia el fortalecimiento de la organización de acción comunitaria y el desarrollo sostenible.

En las primeras etapas, se dedicó tiempo a la definición de los objetivos claros y alcanzables del plan, esto implicó la identificación de las necesidades específicas de los líderes y lideresas, así como la comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrentaba el Corregimiento de Buesaquillo, las fechas iniciales se transformaron en puntos de partida para una estrategia cuidadosamente orquestada.

Una vez establecidos los objetivos, se procedió a diseñar la estructura del plan de trabajo, las fechas tomaban forma como marcas en el tiempo para cada etapa de capacitación, cada tema a abordar, desde la organización de acción comunitaria hasta el desarrollo comunitario y los procesos

formativos, se desglosó en subcategorías relevantes, estas fechas se convirtieron en guías para la creación de módulos de aprendizaje específicos y adaptados a las necesidades de la comunidad. La implementación del plan de trabajo involucró la selección cuidadosa de fechas para cada sesión de capacitación, cada fecha se tradujo en una oportunidad para el diálogo y la interacción con los líderes y lideresas, a través, de ejercicios participativos, debates y ejemplos prácticos, las fechas en el calendario se llenaron de significado al convertirse en hitos en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

La retroalimentación y la evaluación periódica también encontraron su lugar en el plan de trabajo, las fechas designadas para estos momentos permitieron medir el progreso y la efectividad de las capacitaciones, los líderes y lideresas compartieron sus percepciones, lo que llevó a ajustes y mejoras continuas en el enfoque y el contenido.

En resumen, el plan de trabajo fue la columna vertebral que dio forma y dirección a las capacitaciones para los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, las fechas, desde el inicio hasta la implementación y la evaluación, representaron más que intervalos temporales: se convirtieron en hitos de aprendizaje, colaboración y crecimiento comunitario, cada fecha y cada etapa reflejaron un compromiso sólido con la transformación positiva y el fortalecimiento del tejido social de la comunidad.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

Aquí se expone una comprensión más profunda de los distintos momentos en la reconstrucción de la experiencia, así como de la interrelación entre los diversos aspectos subjetivos y objetivos derivados del trabajo de campo realizado en el proceso de sistematización actual. Se respalda esto al argumentar las tres categorías previamente establecidas: Organización de Acción Comunitaria, Desarrollo Comunitario y Proceso Formativo. Estas categorías se concibieron para abordar los tres objetivos específicos previamente definidos, lo que a su vez responde al eje central de la sistematización, en base a la formulación del problema.

El propósito de esta exploración es generar recomendaciones que puedan allanar el camino hacia

futuros planes y programas en el territorio de Buesaquillo.

Para llevar a cabo un análisis interpretativo exhaustivo, se toma en consideración la experiencia de seis participantes que desempeñaron un papel activo en los procesos formativos relacionados con la organización comunitaria. Además, se explora cómo estos casos individuales se conectan con particularidades, características especiales y aspectos que permiten una reflexión más profunda sobre la experiencia. Esto se logra al establecer relaciones con los planteamientos teóricos reflejados en este apartado.

El primer objetivo específico se desglosa en siete subcategorías: Normatividad vigente, organización, proceso de constitución, objetivos, dirección, participación y vigilancia.

En el segundo objetivo específico, se identificaron tres subcategorías: aspectos económicos, políticos y sociales.

Finalmente, el tercer objetivo específico se centra en dos subcategorías: aspectos individuales y comunitarios.

Es relevante subrayar que la construcción y organización de este análisis interpretativo se basa en categorías inductivas que surgieron de las proposiciones agrupadas, así como de los hallazgos obtenidos a partir de las seis entrevistas a profundidad recopiladas.

2.2.1 Importancia de implementar la cartografía social en el Corregimiento de Buesaquillo

La Cartografía Social se introdujo y aplicó en el Corregimiento de Buesaquillo como una herramienta esencial para representar gráficamente y analizar la estructura social, las relaciones interpersonales, las dinámicas comunitarias y otros aspectos relacionados con la población e infraestructura en el territorio. Su enfoque involucró la recopilación, procesamiento y visualización de datos sociales mediante la creación de mapas que representan el presente, pasado y futuro de la región.

Para hacer hincapié en el trabajo realizado, es fundamental destacar la definición de Cartografía Social, la cual según Mancila. y Habegger (2018), corresponde a una metodología innovadora y alternativa, que permite el empoderamiento de las comunidades para comprender su territorio de manera integral y tomar decisiones informadas sobre cómo vivirlo, además, se basa en la investigación humanista y humanizadora, a través del uso de instrumentos técnicos y vivenciales; mapas que se crean de manera colaborativa con la comunidad en un proceso de planificación participativa, poniendo en común el conocimiento colectivo y legitimándolo. Es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la transcripción de la experiencia de lugares no nombrados, pues, los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales en un esfuerzo por comprenderlos y encontrar soluciones, lo cual se convierte en una metáfora que parte de situaciones concretas y las transforma en representaciones abstractas, lo que permite traducir la complejidad del entramado social.

Esta herramienta demostró ser altamente útil dado que proporcionó información y aportó significativamente al reconocimiento de necesidades, lo que beneficia a líderes comunitarios, autoridades locales y la comunidad en general, puesto que entre los resultados destacados se encuentran la identificación de problemas, como la falta de acceso a servicios básicos, la atención hospitalaria deficiente, la escasez de personal médico y suministros médicos, la falta de acueductos y alcantarillado básico en algunas áreas, el deterioro de las vías de acceso y la insuficiente inversión social; y no únicamente eso, sino también permitió identificar oportunidades de desarrollo, como la presencia de recursos naturales y talentos locales, lo que representa potencialidades en las veredas del Corregimiento de Buesaquillo.

La importancia de la implementación de la Cartografía Social radica en su capacidad para informar y respaldar la toma de decisiones basadas en datos específicos, lo que facilita una planificación más adecuada, la implementación de planes y programas, la formulación de políticas públicas, la asignación de recursos y el desarrollo social y comunitario. Esta información es un componente clave en el proyecto Minga Universitaria, lo que demuestra su impacto en la orientación y ejecución de iniciativas que benefician a la comunidad. En resumen, la Cartografía Social aborda las necesidades y potencialidades del territorio, promoviendo el desarrollo

comunitario y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, esta es de un alto valor social puesto que es utilizada en diversas disciplinas, como el desarrollo comunitario, la planificación urbana y la gestión de recursos naturales. Implica la representación gráfica de información relevante sobre una comunidad o territorio para identificar recursos, necesidades, actores clave y relaciones sociales. Sin embargo, la creación de mapas sociales es solo el primer paso; el seguimiento y la evaluación posteriores son igualmente esenciales. Así pues, en cuanto al impacto es posible considerar cómo ha influido en la toma de decisiones y la mejora de la calidad de vida de la comunidad, y claramente evidenciar si se han implementado acciones concretas basadas en los hallazgos cartográficos, que impliquen ese proceso dinámico que brinda el cambio constante que acompaña a las comunidades y territorios. El seguimiento y la evaluación ofrecen la oportunidad de aprender de los éxitos y desafíos pasados y ajustar la metodología en consecuencia, manteniendo la participación activa de la comunidad a largo plazo.

En cuanto al conocimiento adquirido durante la práctica profesional en la implementación de esta estrategia se destacan diversos tipos de conocimientos y habilidades, tanto técnicas como personales y profesionales. Esto incluye un profundo entendimiento de la comunidad en la que se trabajó, habilidades de comunicación efectiva para transmitir resultados a diversas audiencias, trabajo en equipo y colaboración, así como la capacidad de analizar problemas sociales, identificar oportunidades de desarrollo y proponer soluciones basadas en datos concretos.

En conclusión, la implementación de la Cartografía Social, no solo implicó la adquisición de habilidades técnicas, sino también un profundo entendimiento de las dinámicas sociales y comunitarias, lo que resulta valioso en una variedad de campos, incluyendo la planificación comunitaria, el desarrollo social y la participación en diversas esferas sociales.

2.2.2 Organización comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.

El concepto de organización comunitaria desempeña un papel fundamental en la comprensión de cómo se fortalece la acción comunitaria y el desarrollo en el Corregimiento de Buesaquillo a través de procesos de sistematización. Brac (2022) define la organización comunitaria como un

tipo de modalidad que permite la participación de diversos actores y sujetos dentro de las comunidades locales, teniendo en cuenta su complejidad, marcada por relaciones de poder y desigualdad social y territorial.

La organización comunitaria, por tanto, cumple un papel crucial al promover la colaboración y la participación, lo que permite abordar de manera efectiva las desigualdades y problemas sociales dentro de un territorio específico, expresados por sus habitantes.

En este contexto, la organización comunitaria es esencial para fortalecer el tejido social, empoderar a las comunidades y convertirlas en agentes activos en la resolución de sus problemas. Además, fomenta la cohesión social, la solidaridad y el sentido de pertenencia en una comunidad.

Para los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal (JAC) en el Corregimiento de Buesaquillo, la importancia de la organización comunitaria radica en varias razones fundamentales, permite el empoderamiento de la comunidad al dar voz y voto a los residentes en asuntos que afectan sus vidas y su comunidad. Esto fortalece la participación ciudadana y la democracia a nivel local, así lo narra uno de los líderes a continuación: P2: Me parece que la organización comunitaria es muy importante porque, a partir de ello podemos ejecutar los proyectos, trabajar de la mano con la comunidad, tener siempre presente las leyes que la política pública de acción comunal nos permite realizar, nos ayuda a reconocer como proteger los derechos humanos de los habitantes, como trabajar en pro de la salud, la recreación, deporte y cultura de las personas para que así ellos puedan gozar de buenos ambientes, igualmente nos permite difundir a la comunidad los compromisos y beneficios sociales con los que ellos cuentan según la ley para que también participen en actividades políticas y así mismo puedan tomar buenas decisiones para avanzar como sociedad equitativa.

Es así que la organización comunitaria también facilita la resolución de conflictos al proporcionar la estructura y el apoyo necesarios para identificar, priorizar y abordar problemas de manera efectiva. Igualmente, permite la coordinación de recursos y esfuerzos, promueve la participación cívica, mejora la calidad de vida de los habitantes, fortalece la cohesión social, defiende los intereses locales y fomenta el liderazgo y desarrollo de las personas en un territorio

específico.

En resumen, la organización comunitaria es esencial para que los líderes y lideresas de las JAC cumplan su misión de representar y servir a sus comunidades de manera efectiva. Les brinda las herramientas necesarias para abordar los desafíos locales y contribuir al desarrollo social de su territorio. Fortalecer la organización comunitaria es fundamental, ya que proporciona estrategias como la participación y la comunicación, la identificación de necesidades, la formación y capacitación, las alianzas y colaboraciones, y acciones concretas que benefician a la comunidad.

Los procesos formativos desempeñaron un papel relevante al proporcionar el conocimiento necesario para mejorar la organización comunitaria de las JAC en Buesaquillo, los líderes y lideresas adquirieron habilidades en capacidad de liderazgo y gestión, desarrollo de habilidades de comunicación, conocimiento de la misión y objetivos de las JAC, conciencia de los derechos y deberes de la organización, y la creación de redes de alianzas que pueden ser relevantes en el departamento, esto se rectifica en uno de los relatos obtenidos: P4: Yo obtuve conocimientos en cuanto a: empoderamiento, como ayudar a las personas de mi comunidad a desarrollar la confianza en sí mismos y en sus habilidades, aprendí que esto se logra por medio de actividades lúdicas o también con capacitaciones de liderazgo y mentoría, es importante que las personas se involucren en tomar decisiones que beneficien a nuestro Corregimiento, igualmente es importante destacar el conocimiento adquirido sobre realizar acciones que sean visibles en la comunidad para así demostrar el impacto positivo que se puede hacer desde las Juntas de Acción Comunal.

Estos procesos de formación contribuyeron al fortalecimiento de la organización comunitaria al mejorar el conocimiento, las habilidades y las capacidades de los líderes y lideresas, lo que se traduce en una mayor eficacia en la consecución de metas, una gestión más participativa y transparente, y una mayor capacidad para responder a las necesidades del corregimiento.

Uno de los aspectos que mejoraron después de la intervención social fue la organización de las facultades de los líderes de Buesaquillo, la gestión de capacitaciones para ayudar a quienes lo necesitan, y la colaboración con personas que conocen las problemáticas locales en profundidad, así lo indica un testimonio que refiere que: P3: Creo que los aspectos que mejoraron fueron

organizar seriamente nuestras facultades como líderes de Buesaquillo, también reconocer como podemos gestionar algunas capacitaciones que ayuden a las personas que lo necesitan, es importante que ayudemos, por ejemplo, a las personas que trabajan en construcción para que potencialicen sus habilidades, como también a todas las personas que trabajan en los cultivos de cebolla, gracias a la formación que recibimos podremos organizarnos con las organizaciones y también con las universidades del departamento para realizar estas actividades que nos beneficien como corregimiento, también delegar funciones y captar a aquellas personas que nos puedan colaborar, porque aquí en Buesaquillo hay personas que no siendo líderes les gusta colaborar, entonces, es importante trabajar con esas personas que conocen más a fondo las problemáticas que existen, por ejemplo, con los jóvenes que ellos son los que conocen más de cerca su dinámica.

De la misma manera lo menciona uno de los líderes de las JAC: P5: Considero que los aspectos que van a mejorar en nuestra comunidad fundamentalmente es la unión porque después de la intervención que hicieron las personas se dieron cuenta que si queremos que nuestras necesidades sean escuchadas y atendidas tenemos que trabajar en equipo, sin una distinción o división entre veredas. Las actividades ayudaron a que las personas conozcan que todos podemos participar en la toma de decisiones, en la adquisición de nuevos conocimientos y muchos aspectos importantes”. Estos testimonios reflejan el impacto positivo de los procesos formativos y destacan la importancia de la pedagogía continua para fortalecer la organización comunitaria en los líderes y lideresas como a las comunidades en su conjunto.

Para describir la organización comunitaria de las JAC en Buesaquillo, se realizó una revisión documental que reveló la presencia de líderes y lideresas, comités, asociaciones vecinales, grupos de voluntarios, la corregidora, la Junta Administradora Local, la Asociación de Juntas de Acción Comunal, las Juntas de Acueducto y asociaciones productivas en la región, estas entidades comparten objetivos e intereses comunes para la comunidad, lo que ha dado lugar a proyectos locales, promoción de la participación cívica, redes de apoyo y fortalecimiento de la cohesión social.

Sin embargo, al interactuar con los líderes y lideresas de las JAC, se reconoció la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la acción y organización comunitaria, se identificaron áreas

críticas que requieren mayor capacitación, y se reconoció la importancia de contar con herramientas y enfoques profesionales para abordar proyectos e iniciativas. Esto refleja el deseo de adquirir habilidades sólidas para contribuir al desarrollo social del territorio.

En conclusión, la organización comunitaria y los procesos formativos desempeñan un papel esencial en el fortalecimiento de la acción comunitaria en el Corregimiento de Buesaquillo. Los líderes y lideresas adquieren conocimientos profundos sobre la normatividad y leyes que rigen a las JAC, lo que les permite desempeñar adecuadamente sus roles y cumplir con las obligaciones legales. Esto, a su vez, promueve la participación comunitaria y el empoderamiento, lo que contribuye al desarrollo y progreso de la comunidad en su conjunto.

2.2.3 La importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo

Desarrollo comunitario es un término que describe el proceso mediante el cual las comunidades buscan mejorar su calidad de vida a través, de la participación activa de sus miembros, implica la identificación de necesidades y la implementación de soluciones que abordan los desafíos y promueven el bienestar de todos los habitantes.

El desarrollo comunitario se basa en la idea de que la colaboración y el empoderamiento de la comunidad son fundamentales para lograr un cambio positivo y sostenible, al fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad, se fortalecen los lazos sociales y se promueve la equidad y la inclusión

El desarrollo comunitario, según Gutiérrez, J. C. (2012), es un enfoque de intervención amplio que abarca a todos los actores que componen una comunidad. En este proceso, se establecen mecanismos de participación activa y colaboración entre los miembros de la comunidad y las instituciones involucradas, siendo las estructuras municipales las principales, pero sin limitarse exclusivamente a ellas. Esta colaboración implica la creación de una red de apoyo que incluye a técnicos, profesionales y entidades sociales que actúan como mediadores.

Un aspecto fundamental del desarrollo comunitario es su enfoque pedagógico. Esto implica que

se busca fortalecer las capacidades participativas de todos los actores involucrados, desde los residentes de la comunidad hasta los profesionales que brindan asesoramiento y apoyo técnico. La educación desempeña un papel importante en la capacitación de las personas para que puedan identificar sus necesidades, definir objetivos comunes y diseñar estrategias efectivas para mejorar sus condiciones de vida.

El objetivo central del desarrollo comunitario es trabajar hacia metas predefinidas que buscan mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad. Estos objetivos suelen ser determinados de manera colaborativa, asegurando que reflejen las necesidades y aspiraciones reales de la población local. Además, se promueve la sostenibilidad, lo que significa que las mejoras deben perdurar en el tiempo.

Un componente esencial del desarrollo comunitario es la evaluación continua de los resultados. Esto implica la implementación de sistemas de seguimiento y retroalimentación que permiten medir el impacto de las acciones emprendidas y ajustar las estrategias si es necesario. Esto garantiza que el proceso sea receptivo a las cambiantes circunstancias y necesidades de la comunidad, y que se logre un progreso real y medible a lo largo del tiempo.

En resumen, el desarrollo comunitario es un enfoque que busca el empoderamiento de la comunidad a través de la participación, la colaboración y la educación, con el objetivo de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de manera sostenible. La evaluación continua de los resultados es clave para garantizar que las acciones sean efectivas y se ajusten a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Es así, que los procesos formativos han contribuido en gran medida a que los líderes y lideresas de JAC del Corregimiento de Buesaquillo, adquieran una serie de conocimientos que aporten al desarrollo comunitario del territorio y su población, pues las capacitaciones desarrolladas incluían aprendizajes referentes a; la normatividad vigente de las JAC, organización, forma de constituirse, objetivos, dirección, participación y vigilancia, así lo refiere a continuación uno de los líderes: P6: Nos ayudó en cuanto a aprender sobre las leyes que administran nuestros proyectos y funciones, nosotros como líderes queremos implementar capacitaciones que ayuden a las personas que

trabajan en la agricultura de la región, capacitar a los jóvenes para que a ellos les guste trabajar en la agricultura y así no se pierda esta actividad que beneficia al desarrollo del Corregimiento, igualmente nos ha permitido conocer cómo manejar y gestionar los recursos que pueden llegar a las Juntas de Acción Comunal desde la Alcaldía para que podamos trabajar y realizar los proyectos que tenemos en mente.

La formación para el desarrollo comunitario reviste una importancia fundamental en el contexto de promover el progreso y la mejora de las condiciones de vida en las comunidades, esta relevancia se fundamenta en varios aspectos que impactan positivamente en la capacidad de los líderes y lideresas para gestionar sus asuntos de manera efectiva y sostenible, como se puede evidenciar en una de las respuestas de los líderes, quien menciona: P1: Yo creo que estos procesos de intervención social benefician al desarrollo de nuestro municipio porque la comunidad siempre necesita estar aprendiendo y sintiendo que hay muchas instituciones y organismos que pueden colaborar en apoyo a sus necesidades como también, colaborando con programas que sean acordes a las problemáticas que acá se encuentran.

Así mismo lo manifiesta otro de los líderes de las Juntas de Acción comunal del Corregimiento de Buesaquillo, él menciona que: P3: “Considero que las personas se benefician porque los procesos de intervención social buscan reducir las desigualdades y las brechas sociales que pueden existir en Buesaquillo, al enfocarse este proyecto en aquellos sectores de la población más vulnerable o excluidos, se trabaja para que todos tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos y se hagan partícipes de las actividades que desde el proyecto se vaya a realizar”.

En primer lugar, la formación proporciona un marco para adquirir conocimientos y habilidades específicas necesarias para identificar, analizar y resolver problemas locales de manera sistémica y fundamentada, estas habilidades técnicas abarcan la gestión de proyectos, la evaluación de necesidades, el análisis de datos, la planificación estratégica y la gestión financiera, entre otras, además, la formación empodera a los individuos y grupos dentro de la comunidad al desarrollar una mayor comprensión de los problemas y desafíos que enfrentan, así como de las soluciones disponibles, esta conciencia contextualizada permite una toma de decisiones informada y estratégica, alineada con los objetivos de desarrollo comunitario a largo plazo.

La capacitación desempeñó un papel crucial, en primer lugar en el fomento de la participación activa y la implicación de los miembros de las JAC en conjunto con la comunidad en todas las etapas que conlleva un procesos de desarrollo para la región, el compromiso se traducirá en la movilización de recursos humanos y materiales para la ejecución efectiva de programas y proyectos, promoviendo así la colaboración de toda la población y las diferentes partes interesadas en contribuir de manera positiva.

En segundo lugar, en un contexto más avanzado, la formación contribuye a la identificación y el desarrollo de líderes comunitarios con la capacidad de liderar iniciativas de progreso, gestionar conflictos y representar a la comunidad ante autoridades locales y gubernamentales, esto implica el fortalecimiento de capacidades de liderazgo, comunicación y habilidades de negociación.

En definitiva, la formación para el desarrollo comunitario promueve la innovación al fomentar la creatividad y la búsqueda de soluciones a medida que surgen retos nuevos o cambiantes, este enfoque basado en el conocimiento contribuye a la adaptación de la resiliencia de las comunidades frente a situaciones volubles.

En conclusión, la formación es una inversión crítica para empoderar a las comunidades, mejorar sus capacidades y promover su participación activa en la gestión de asuntos locales, a través, del perfeccionamiento de conocimientos y habilidades específicas, esta capacitación allana el camino hacia un desarrollo comunitario más eficaz, sostenible y adaptativo.

¿Cómo se fortalece la organización de acción comunitaria y el desarrollo comunitario mediante procesos formativos de los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo?

La fortaleza de la organización de acción comunitaria y el desarrollo comunitario se enriquece de manera significativa a través de procesos formativos orientados a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo. Estos procesos formativos representan una valiosa oportunidad para empoderar y capacitar a los líderes locales, generando un

impacto positivo en múltiples dimensiones.

En esencia, los procesos formativos brindan una plataforma para impartir habilidades técnicas y conocimientos específicos relacionados con la gestión comunitaria y el desarrollo comunitario. Los líderes y lideresas adquieren competencias en áreas tales como planificación estratégica, administración de recursos, elaboración de proyectos y ejecución eficiente de programas que contribuyen de manera significativa al progreso del territorio, tal y como se evidencio en algunos de los testimonios anteriormente plasmados de los líderes y lideresas de las JAC de Buesaquillo. Además, estos procesos permiten el cultivo y fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo, una mejor comprensión de sus roles y responsabilidades, el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones informadas y liderar con visión a largo plazo, promoviendo así la unión estrecha entre las personas y la participación activa de la comunidad.

Otro aspecto de gran importancia es la colaboración interdisciplinaria. Siguiendo la perspectiva de Tang y Wermer (2017), la colaboración interdisciplinaria se entiende como un proceso de interacción social y relación destinado a la co-creación o resolución de problemas entre individuos provenientes de distintos campos disciplinares. Los procesos formativos a menudo fomentan la interacción entre líderes de diversas áreas y disciplinas, lo que promueve el intercambio de ideas y experiencias, generando un enriquecimiento mutuo que puede traducirse en enfoques más holísticos y creativos para abordar problemas comunitarios complejos.

Asimismo, se destaca la importancia de la conciencia social y cultural. La formación ofrece la oportunidad de incluir componentes que enriquezcan la comprensión de la cultura local y fomenten la sensibilidad hacia las necesidades y desafíos específicos de la comunidad. Esto facilita la adaptación de las soluciones propuestas a la realidad local y promueve el respeto por la diversidad en los territorios.

Por último, se subraya la sostenibilidad a largo plazo. A medida que los líderes se benefician de la formación, la comunidad en su conjunto también experimenta un impacto positivo. Los conocimientos adquiridos son compartidos y multiplicados, creando un ciclo de mejora continua que contribuye a la sostenibilidad y al progreso a largo plazo.

En resumen, los procesos formativos para los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo, representan un pilar fundamental para el fortalecimiento de la organización comunitaria y el desarrollo comunitario. Estos procesos no solo enriquecen las capacidades individuales, sino que también desencadenan una serie de impactos positivos que se reflejan en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad en su conjunto.

Aunque se desarrolla un hilo conductor basado en referente teórico que da sustento a la intervención llevada a cabo en la práctica, considero que hace falta incorporar las percepciones de las personas que participaron en el proceso de sistematización. Tenga cuidado de no dejar las observaciones que le hace el jurado como parte del contenido del trabajo.

2.3 Discusión

Desde la perspectiva de Serrano y Pons (2011), el constructivismo social enfatiza la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento y la realidad, dicho de esta manera el constructivismo social se basa en la idea de que las personas aportan significados a través, de su interacción con otros en un entorno estructurado, esto implica que el conocimiento no es simplemente una actividad individual, sino que mediante, la colaboración y el intercambio social, esta noción de constructivismo social se relaciona directamente con la importancia de la organización comunitaria especialmente para los líderes y lideresas de las JAC, al impulsar la participación activa de los residentes en su comunidad, estas organizaciones permiten que las voces individuales se unan en un esfuerzo colectivo para abordar cuestiones que afectan a la comunidad en su conjunto, esto no solo fortalece la democracia a nivel local, sino que también, empodera a los ciudadanos al darles la oportunidad de influir en las decisiones que impactan sus vidas. En última instancia, tanto el constructivismo social como la organización comunitaria, reconocen la importancia de la interacción social y la colaboración en la construcción de significados y la toma de decisiones, ambos enfoques resaltan la transición desde lo individual hacia lo comunitario como un cambio hacia una comprensión más profunda de la realidad y un fortalecimiento de la participación ciudadana en la vida local.

En cuanto a la intervención social al implementar la Cartografía Social, durante la práctica profesional de Trabajo Social, se puede concluir que fue enriquecedora en múltiples aspectos, en primer lugar, permitió la adquisición de habilidades técnicas como trabajador social en formación, pero, más allá de eso, proporcionó una comprensión profunda de las dinámicas sociales y comunitarias, dichos conocimientos aparte de ser invaluable permiten ser aplicados en diversos campos, desde la planificación comunitaria hasta el desarrollo social y la participación activa en las distintas esferas sociales, de la misma manera, se concluye que uno de los aspectos a resaltar es la capacidad de comprender y comunicar las realidades de la comunidad como también, trabajar en colaboración y proponer soluciones basadas en datos concretos, se convirtieron en una herramienta fundamental para el desarrollo profesional. En segundo lugar, la Cartografía Social, no solo se trató de mapear geográficamente una comunidad, sino de abrir puertas hacia una comprensión más profunda y un compromiso más significativo con el bienestar de las personas y su entorno. Finalmente, dicha herramienta posibilita la interacción de las personas en cuanto, a conocer y comprender sus realidades desde otras perspectivas sociales, políticas y geográficas, visualizando de esta manera, un escenario de futuro posible y realizable.

En respuesta al primer objetivo específico de la sistematización el cual persigue la finalidad de describir la organización de acción comunitaria de las JAC del Corregimiento de Buesaquillo, se logró identificar que ésta se presenta como un ejemplo valioso de participación y compromiso ciudadano a nivel local, las JAC desempeñan un papel fundamental en la representación de los residentes de su área, promoviendo el empoderamiento de la comunidad y facilitando la toma de decisiones que afectan directamente en la calidad de vida de sus habitantes; la JAC de Buesaquillo, ha demostrado ser una entidad activa y colaborativa al participar en la implementación de la Cartografía Social, como también, en los procesos formativos, pues los conocimientos adquiridos, permitirán impulsar su capacidad para movilizar recursos y promover la participación ciudadana, contribuir en el fortalecimiento de lazos sociales y por supuesto, al desarrollo comunitario en la región. En resumen, la organización de acción comunitaria de las JAC en el Corregimiento de Buesaquillo, ejemplifica el valor de la participación comunitaria y la importancia de las organizaciones locales en la mejora de la calidad de vida de sus residentes, su dedicación y trabajo colaborativo son esenciales para el progreso y el bienestar de la comunidad que sirven.

En cuanto a la reflexión sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo, resalta la necesidad vital de fortalecer y empoderar a la comunidades locales para abordar sus desafíos y aspiraciones, en el Corregimiento de Buesaquillo, al igual que muchas otras áreas rurales, se beneficia enormemente de un enfoque centrado en la comunidad que busca mejorar las condiciones en la calidad de vida de sus habitantes; el desarrollo comunitario en Buesaquillo, ha demostrado ser una vía efectiva para movilizar recursos, promover la participación ciudadana y abordar problemas específicos que afectan a la comunidad, esta reflexión subraya que el bienestar y el progreso de la comunidades no deben ser responsabilidad exclusiva de las autoridades gubernamentales, sino que implican un compromiso activo y colaborativo de los residentes locales, además, resalta la importancia de considerar las particularidades y necesidades específicas de cada comunidad en el proceso de desarrollo, significa escuchar a los habitantes, comprender sus aspiraciones y retos, y trabajar mancomunadamente para diseñar estrategias y proyectos que generen un impacto positivo y sostenible. En resumen, la reflexión sobre el desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo, resalta que el empoderamiento de las comunidades y la colaboración activa son fundamentales para lograr un progreso significativo, estos esfuerzos comunitarios no solo promueven un mayor bienestar, sino que también, fortalecen el sentido de pertenencia y la cohesión social de la región.

Al abordar el tercer objetivo específico de la sistematización, que se centra en develar los procesos formativos para favorecer la organización de las JAC del Corregimiento de Buesaquillo, queda claramente evidenciado que la capacitación sobre organización comunitaria (normatividad vigente, organización, forma de constituirse, objetivos, dirección, participación y vigilancia)) y desarrollo comunitario (económico, político, social) es un componente esencial para fortalecer y empoderar a estas organizaciones, la formación no solo revela conocimientos y habilidades específicas necesarias para abordar desafíos locales de manera más eficiente, sino que también, evidencia el potencial de liderazgo dentro de la comunidad, permitiendo a los miembros de las JAC representar a la comunidad y liderar iniciativas de progreso.

La implementación de procesos formativos dirigidos a los líderes y lideresas de las JAC en el Corregimiento de Buesaquillo, ha tenido un impacto significativo y revelador en el fortalecimiento de estas organizaciones comunitarias, la colaboración activa entre los líderes locales y las

instituciones de formación ha permitido identificar y abordar las necesidades específicas de capacitación que mejoran la acción y organización comunitaria, esta colaboración revela que los líderes y lideresas están comprometidos profundamente con el desarrollo de sus comunidades, buscan adquirir habilidades especializadas para abordar proyectos e iniciativas de manera más efectiva y profesional, lo que demuestra su dedicación al crecimiento tanto individual como colectivo, además, su reconocimiento de la importancia de comprender sus roles y responsabilidades en profundidad revela un alto nivel de compromiso hacia su labor, comprender mejor su papel les permite servir de manera más efectiva a sus comunidades y desencadenar cambios positivos, la voluntad de aprender cómo fomentar la colaboración y la articulación con la comunidad en general demuestra un enfoque proactivo hacia la participación comunitaria y la generación de un impacto positivo y sostenible, este enfoque colaborativo y de aprendizaje continuo desvela la determinación de los líderes y lideresas de las JAC en el Corregimiento de Buesaquillo, para fortalecer sus capacidades y trabajar en conjunto para el beneficio de la comunidad en su conjunto.

3 Conclusiones

Al impulsar la participación activa de los residentes en su comunidad, estas organizaciones permiten que las voces individuales se unan en un esfuerzo colectivo para abordar cuestiones que afectan a la comunidad en su conjunto, esto no solo fortalece la democracia a nivel local, sino que también, empodera a los ciudadanos al darles la oportunidad de influir en las decisiones que impactan sus vidas. En última instancia, tanto el constructivismo social como la organización comunitaria, reconocen la importancia de la interacción social y la colaboración en la construcción de significados y la toma de decisiones, ambos enfoques resaltan la transición desde lo individual hacia lo comunitario como un cambio hacia una comprensión más profunda de la realidad y un fortalecimiento de la participación ciudadana en la vida local.

En cuanto a la intervención social al implementar la cartografía social, durante la práctica profesional de Trabajo Social, se puede concluir que fue enriquecedora en múltiples aspectos, en primer lugar, permitió la adquisición de habilidades técnicas como trabajador social en formación, pero, más allá de eso, proporcionó una comprensión profunda de las dinámicas sociales y comunitarias, dichos conocimientos aparte de ser invaluable permiten ser aplicados en diversos campos, desde la planificación comunitaria hasta el desarrollo social y la participación activa en las distintas esferas sociales

De la misma manera, se concluye que uno de los aspectos a resaltar es la capacidad de comprender y comunicar las realidades de la comunidad como también, trabajar en colaboración y proponer soluciones basadas en datos concretos, se convirtieron en una herramienta fundamental para el desarrollo profesional. En segundo lugar, la cartografía social, no solo se trata de mapear geográficamente una comunidad, sino de abrir puertas hacia una comprensión más profunda y un compromiso más significativo con el bienestar de las personas y su entorno. Finalmente, dicha herramienta posibilita la interacción de las personas en cuanto, a conocer y comprender sus realidades desde otras perspectivas sociales, políticas y geográficas, visualizando de esta manera, un escenario de futuro posible y realizable.

En cuanto a la importancia de reconstruir la experiencia de práctica profesional de Trabajo

Social, es relevante mencionar que, la sistematización proporciona una visión completa de cómo se abordaron los distintos procesos de intervención social, de la misma manera, aspectos clave como la planificación, la sensibilización, la evaluación de competencias, entre otras, permitió ajustar estrategias y enfoques en función de las vivencias y resultados obtenidos, además, la sistematización en el área de Trabajo Social, fue crucial para entender cómo se están aplicando nuevas pedagogías en la práctica, puesto que, al documentar las experiencias de práctica profesional y su impacto en el desarrollo de competencias de los practicantes, permite promover un aprendizaje activo y significativo que enriquece los ejercicios de intervención social en los territorios.

La elección de los temas a abordar en las capacitaciones para líderes y lideresas de las JAC en Buesaquillo, se fundamentaran siempre, en la importancia de atender directamente las necesidades y prioridades identificadas por la comunidad misma por medio de la implementación de la observación participante y la cartografía social, estos temas son seleccionados con base en una profunda comprensión de la perspectiva de la comunidad, incorporando sus voces, experiencias y desafíos particulares, la relevancia de estos temas radica en su capacidad para responder de manera efectiva a las circunstancias locales, contribuyendo así al fortalecimiento de capacidades que impactan directamente en el desarrollo sostenible de Buesaquillo.

La incidencia de la perspectiva de la comunidad en la elección de los anteriores temas garantiza que las capacitaciones no solo sean teóricas, sino prácticas y aplicables a las situaciones concretas que enfrenta la población, al ajustarse a las necesidades locales, los temas seleccionados se convierten en herramientas valiosas para abordar los desafíos reales, fomentar la participación de la comunidad en general y construir soluciones que perduren en el tiempo, la adaptabilidad y la actualización regular de estos temas demostrarán un compromiso continuo con la evolución de la comunidad, asegurando así que las capacitaciones sigan siendo pertinentes y efectivas a largo plazo.

4 Recomendaciones

Es de vital importancia para los procesos de organización comunitaria, continuar con las capacitaciones permanentes a los líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal, en este caso del Corregimiento de Buesaquillo, por cuanto, una constante formación no solo permite mantenerse actualizado sobre las cambiantes regulaciones legales y desempeñar sus funciones de manera efectiva, sino que además, les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para que puedan desempeñar mejor su labor, el resultado de estos aprendizajes se refleja en comunidades más sólidas y organizadas, capaces de participar de manera más efectiva en los asuntos cívicos y en la toma de decisiones locales, además, estas organizaciones comunitarias son más aptas para abordar y resolver los desafíos que enfrentan, lo que, a su vez, conduce a un impacto más significativo en el desarrollo comunitario. La formación continua para los líderes y lideresas de las JAC en Buesaquillo, no solo fortalece las estructuras locales, también promueve la participación activa y el empoderamiento de la comunidad en la construcción de un futuro más próspero y equitativo, esta inversión en capital humano es esencial para el progreso y el bienestar de la comunidad en su conjunto. Además de la capacitación constante, es esencial considerar algunos otros elementos que pueden complementar esta recomendación:

Diversificación de Temas de Capacitación: Asegurándose de que las capacitaciones aborden una amplia gama de temas relevantes, no solo limitándose a cuestiones legales, sino también incluyendo áreas como liderazgo, resolución de conflictos, gestión comunitaria, comunicación efectiva, y habilidades de trabajo en equipo. Esto garantizará que los líderes y lideresas estén bien preparados para abordar cualquier desafío que surja en la comunidad.

Inclusión de Experiencias Prácticas: Junto con la capacitación teórica, es beneficioso proporcionar oportunidades prácticas para que los líderes apliquen lo que han aprendido. Esto puede ser a través de proyectos comunitarios, talleres de resolución de problemas, o ejercicios de simulación que les permitan practicar y consolidar sus habilidades.

Redes de Apoyo: Fomentar la creación de redes de apoyo entre líderes de diferentes Juntas de Acción Comunal, tanto a nivel local como regional. Esto les permitirá compartir experiencias,

mejores prácticas y brindarse apoyo mutuo en la resolución de problemas comunes.

Evaluación y Retroalimentación: Implementar un sistema de evaluación regular para medir el impacto de las capacitaciones en la comunidad y en el desempeño de los líderes. La retroalimentación constante permitirá ajustar y mejorar el programa de capacitación según las necesidades cambiantes de la comunidad.

Involucramiento de la Comunidad: Animando a la comunidad de profesionales de la comunidad de Buesaquillo, de carreras en campos de estudio de humanidades, ciencias sociales, derecho, salud y educación a participar en la planificación y diseño de las capacitaciones, de modo que reflejen las necesidades y prioridades de la comunidad en su conjunto. Esto garantizará que las capacitaciones sean más relevantes y efectivas, proporcionando también ambientes seguros y de confianza entre los participantes.

-Reconocimiento público: Reconocer y destacar los logros de los líderes capacitados en eventos comunitarios o a través, de comunicados. El reconocimiento público no solo motiva a los líderes, sino que también sirve de inspiración para otros miembros de la comunidad a seguir su ejemplo.

Sostenibilidad Financiera: Asegurar la disponibilidad continua de recursos financieros para mantener las capacitaciones a lo largo del tiempo. Esto puede lograrse a través de alianzas con organizaciones, donaciones, fondos comunitarios, o incluso la generación de ingresos a través de proyectos sostenibles.

evaluación de resultados a largo plazo: Realizar un seguimiento de los resultados a largo plazo de las capacitaciones, como mejoras en la calidad de vida de la comunidad, el fortalecimiento de la organización comunitaria y el impacto en el desarrollo local. Esto proporcionará evidencia concreta de la efectividad de la inversión en la formación continua de líderes comunitarios.

En conjunto, estos elementos pueden fortalecer aún más el impacto de las capacitaciones y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo de la comunidad en el Corregimiento de Buesaquillo.

La capacitación de líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal (JAC) en Buesaquillo

debe abordar una variedad de temas para prepararlos de manera integral para desempeñar sus funciones de manera efectiva y contribuir al desarrollo de la comunidad. Algunos temas importantes podrían incluir:

Liderazgo Comunitario: Desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan guiar y motivar a otros miembros de la comunidad, gestionar conflictos y tomar decisiones colectivas.

Constitución y Estatutos de las JAC: Comprender la estructura, funciones y regulaciones legales que rigen las JAC para garantizar un funcionamiento adecuado y cumplir con los requisitos legales.

Participación Ciudadana: Fomentar la participación activa de la comunidad en asuntos cívicos, como procesos de consulta, votaciones y debates públicos.

Gestión de Recursos: Aprender a administrar eficientemente los recursos disponibles para proyectos comunitarios, incluyendo fondos, donaciones y voluntariado.

Resolución de Conflictos: Adquirir habilidades para manejar disputas y conflictos dentro de la comunidad de manera pacífica y constructiva.

Comunicación Efectiva: Mejorar las habilidades de comunicación, tanto oral como escrita, para transmitir mensajes de manera clara y efectiva.

Planificación y Desarrollo Comunitario: Conocer técnicas de planificación estratégica y desarrollo comunitario para identificar y abordar las necesidades y prioridades de la comunidad.

Derechos Humanos y Equidad de Género: Promover el respeto por los derechos humanos y la igualdad de género en todas las actividades comunitarias.

Sostenibilidad Ambiental: Entender la importancia de la sostenibilidad y aprender prácticas para conservar el medio ambiente en proyectos comunitarios-

Salud y Bienestar: Concientizar sobre temas de salud y bienestar, incluyendo acceso a servicios

de salud, nutrición y hábitos saludables.

Educación y Formación de Jóvenes: Desarrollar programas educativos y de capacitación para jóvenes de la comunidad.

Gestión de Proyectos: Adquirir habilidades de gestión de proyectos para planificar, ejecutar evaluar proyectos comunitarios de manera eficiente.

Empoderamiento y Movilización Comunitaria: Capacitar a los líderes en empoderar a la comunidad y movilizarla para lograr objetivos comunes.

Tecnología y Redes Sociales: Familiarizarse con el uso de la tecnología y las redes sociales para la promoción de eventos, campañas y la comunicación con la comunidad.

Legislación Local y Políticas Públicas: Entender las leyes y políticas locales que afectan a la comunidad y aprender a abogar por cambios positivos.

Se recomienda a la Alcaldía del municipio de Pasto y a las diferentes instituciones:

Fomentar la Colaboración y el Diálogo: Promover la colaboración activa y un diálogo continuo entre la Alcaldía, las instituciones y las JAC. Esto podría incluir la organización regular de reuniones de trabajo conjuntas para discutir temas de interés comunitario.

Invertir en Capacitación: Apoyar programas de capacitación y formación para los líderes y miembros de las JAC, ya que líderes bien capacitados son fundamentales para un liderazgo comunitario efectivo.

Reconocimiento Público: Reconocer y celebrar los logros de las JAC en eventos públicos y medios de comunicación locales. El reconocimiento público motiva a los líderes y fomenta el sentido de pertenencia a la comunidad.

Participación en la Toma de Decisiones: Incluir a representantes de las JAC en procesos de toma de decisiones locales. Esto podría involucrar la consulta de las JAC en la planificación de proyectos y políticas que afecten directamente a la comunidad.

Recursos y Apoyo Técnico: Proporcionar recursos financieros y apoyo técnico para la implementación de proyectos comunitarios. Las JAC a menudo requieren fondos para llevar a cabo iniciativas que beneficien a la comunidad.

Transparencia y Rendición de Cuentas: Fomentar la transparencia en la gestión de recursos y actividades de las JAC, y establecer mecanismos de rendición de cuentas para garantizar que los recursos se utilicen de manera efectiva y eficiente.

Promoción de la Participación Ciudadana: Impulsar la participación ciudadana en general, no solo a través de las JAC. Esto puede incluir campañas de concienciación sobre la importancia de participar en la vida comunitaria.

Mecanismos de Retroalimentación: Establecer mecanismos formales de retroalimentación para que las JAC puedan expresar sus inquietudes, necesidades y sugerencias a la Alcaldía y las instituciones, y viceversa.

Apoyo a Iniciativas Locales: Apoyar y promover las iniciativas locales lideradas por las JAC que contribuyan al desarrollo comunitario, como proyectos de infraestructura, programas educativos y eventos culturales.

Promoción de la Cultura Comunitaria: Fomentar una cultura de participación cívica y comunitaria en la que se valore y promueva la contribución de las JAC al bienestar de la comunidad.

Monitoreo y Evaluación: Implementar sistemas de monitoreo y evaluación que permitan medir el impacto de las acciones de las JAC en la comunidad y ajustar las políticas y programas en consecuencia.

Comunicación Efectiva: Establecer canales de comunicación efectiva entre la Alcaldía, las instituciones y las JAC para mantener a todas las partes informadas y coordinadas.

Estas recomendaciones buscan fortalecer el papel de las JAC en Buesaquillo, aumentando su influencia en la toma de decisiones locales y su capacidad para impulsar un desarrollo comunitario más equitativo y sostenible.

Se recomienda a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana fomentar activamente la sistematización de experiencias de las prácticas profesionales de sus estudiantes, pues esta práctica es fundamental, ya que contribuye a enriquecer el conocimiento teórico con una comprensión más profunda de las realidades sociales y proporciona una serie de beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad en general. Ello llevaría a dar un valor agregado al aprendizaje estudiantil: La sistematización de experiencias en las prácticas profesionales permite a los estudiantes reflexionar sobre lo que han aprendido en el campo y cómo se relaciona con su formación académica, proporciona una oportunidad para conectar con la teoría y con la práctica, lo que mejora su comprensión y habilidades profesionales.

Generación de Conocimiento Aplicable: la sistematización de experiencias puede servir como recurso valioso para futuros estudiantes, investigadores y profesionales interesados en áreas relacionadas.

Impacto Positivo en la Comunidad: que permita identificar las necesidades y desafíos de la comunidad en la que se realiza el ejercicio y claramente resultar de ello la formulación de propuestas y recomendaciones para abordar problemas específicos de la comunidad, lo que contribuye a un impacto positivo y sostenible.

Promoción de la Investigación: La sistematización de experiencias puede servir como punto de partida para investigaciones más profundas y aplicadas en colaboración con docentes y expertos en el campo de las ciencias sociales y humanas.

Referencias bibliográficas

- Castañeda, P., Cazorla, K. y Salamé, P. (2021), Sistemas de registros y sus aportes a la sistematización de experiencias en trabajo social. *Cuaderno de Trabajo Social*, 7(21), 88-98. <https://cuadernots.utem.cl/wp-content/uploads/sites/10/2022/01/cuaderno-de-trabajo-social-n17-2021-Castaneda-Cazorla-Salame.pdf>
- De Sousa, I., Maza, B., y Palacios, Y. (2012). Participação da comunidade na gestão criativa. *Sapiens*, 13(1), 15-36. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152012000100002&script=sci_abstract
- Estrada Castrillón, M., y Tunarozza Hernández, A. L. *Participación y liderazgo comunitario en dos municipios de Cundinamarca. Una apuesta para mejorar el compromiso y el desarrollo comunitario*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54677>
- Freire, P. 1997. *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
- Gonzales, C. J. F., Pretell, L. Á. F., Casaverde, E. H., Juscamaita, A. A., Quilca, Ó. E. I., Soto, A. A.,... y Pasco, R. E. M. (2023). Perspectiva y proyecciones de desarrollo en la Región de Moquegua, mediante el empleo de las regalías mineras y manejo de conflictos sociales. *Revista Cuadernos de Trabajo*, (21), 143-165. <https://revistas.caen.edu.pe/index.php/cuadernodetrabajo/article/view/34>
- Gómez, A y Suarez, C, (2008). Proceso de educación comunitaria: zonas de contactos interaccionales de potencialidades comunitaria y orientación educativa. *Mex. Orient. Educ.* 5 (13). 30-45. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a07.pdf>
- Gutiérrez, J. C. (2012). Desarrollo comunitario. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*, (3), 206-212. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2132>

Hernández, J., García, A y Rodríguez, R. (2018). *Juntas de Acción Comunal: Perspectiva normativa y su desempeño organizacional*.
https://www.researchgate.net/publication/325115669_Las_Juntas_de_Accion_Comunal_Perspectiva_normativa_y_su_desempeno_organizacional

Jara, H (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

Ley 2166 de 2021. (diciembre 18 de 2021). Por la cual se deroga la Ley 743 de 2002, se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal y se establecen lineamientos para la formulación e implementación de la política pública de los organismos de acción comunal y de sus afiliados, y se dictan otras disposiciones.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=184758>

Laylander, D. (1991). Organización comunitaria de los yumanos occidentales: una revisión etnográfica y prospecto arqueológico. *Estudios Fronterizos*, (24-25), 31-60.
<https://doi.org/10.21670/ref.1991.24-25.a02>

Mancilla, R. (2006). *Cartografía Social*.
http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero, M. L. (2022). *El rol de la “comunidad informativa” en la represión en Bahía Blanca 1975-1977*. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/5945>

Mancila, I., y Habegger, S. (2018). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas*

contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.

http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olcina, J., y Vera-Rebollo, J. F. (2023). *Políticas públicas de planificación territorial en la Comunidad Valenciana. Luces y sombras.* <https://doi.org/10.7203/CGUV.110.25183>

Robles, M. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52). <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Rodríguez, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1). 99-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047150.pdf>

Rodríguez, F. L. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15(53). 106-113. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Rodriguez Corona, F. Y. *Cultivando bienestar comunitario, una perspectiva psicológica desde la agricultura urbana.* <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56266>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Silva, C., y Martínez, M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psyche*, 13(1), 29-39. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003

Sanmartín Suquisupa, M. E. (2022). *Nivel de gestión de los líderes comunitarios entorno a las políticas para el desarrollo socio económico de la parroquia El Progreso cantón Nabón*
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22346>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. *Paidós*. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Timaná Meneses, M. M. (1996). *El Prat de Llobregat Avanza hacia el Bienestar Social a través del Proyecto AMBici*. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56271>

Universidad de Nariño, (2022), *La Udenar hace parte de la Minga Universitaria*.
<https://www.udenar.edu.co/la-udenar-hace-parte-de-la-minga-universitaria/#:~:text=La%20Minga%20Universitaria%20es%20una,Buesaquillo%20del%20municipio%20de%20Pasto>.

Universidad Mariana, (2022). *Se presentó el proyecto “minga universitaria, manos a la obra”*.
<https://www.umariana.com.co/noticias/index.php/878-se-presento-el-proyecto-minga-universitaria-manos-a-la-obra>

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar*. 10 (18): 117-134. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220339010.pdf>

Anexos

Anexo A. Cronograma de actividades

Cronograma						
		Año 2022				
		agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
Objetivos específicos	Actividades	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo	Revisión documental del proyecto Minga Universitaria	1, 2, 3				
	Empalme de funciones, desde el proyecto Minga Universitaria		2, 3	1		
	Primer acercamiento al territorio (Observación participante)			3, 4	1	
	Realización del cronograma y plan de trabajo		2, 3	4		
Reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo	Revisión documental sobre Cartografía Social			1, 2, 3, 4		
	Capacitación sobre aplicación de Cartografía Social			1, 2		
	Empalme de funciones, sobre el proceso de práctica profesional	1, 2				
	Reunión con las universidades que hacen parte del proyecto		1, 2, 3			
Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo	Primer acercamiento con los líderes de las JAC				1, 2, 3, 4	
	Observación participante con la comunidad				4	1
	Diálogos interactivos con practicantes y líderes				3, 4	
	Primera aplicación de Cartografía social				4	

Anexo B. Recursos

		TABLA DE RECURSOS				
INSUMOS	NOMBRE	CANTIDAD	NÚMERO DE MESES	CANTIDAD TOTAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
PUBLICIDAD	PERIFONEO	6	4	24	0	0
	CHAPOLAS	4	4	16	0	0
TRANSPORTE	DE SPALAMIENTO A LAS VEREDAS	14	4	14	10.000	140.000
	DE SPALAMIENTO A CAMPO DE PRÁCTICA	14	4	14	2.500	35.000
	RECONOCIMIENTO AL CORREGIMIENTO DE BUE SAQUILLO					
	REUNIONES EN LAS DISTINTAS UNIVERSAIDADES	7	4	28	2.200	61.600
OFICINA	REFRIGERIO	50	4	200	10.000	2.000.000
	LISTAS DE ASISTENCIA	14	4	56	100	5.600
	FOTOCOPIAS	50	4	56	200	11.200
	FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS	50	4	200	0	0
MATERIALES	FOTOCOPIAS IMÁGENES	50	4	200	600	120.000
	CINTA	14	4	56	1.000	56.000
	CARPETAS	14	4	56	800	44.800
	LAPICEROS	50	4	50	600	30.000
	MARCADORES	14	4	56	1.200	67.200
	PAPEL BOM	42	2	84	1.000	84.000
	RE SMA DE PAPEL	2	4	8	15.000	120.000
	CARTULINA	42	4	84	2.000	168.000
					TOTAL	2.943.400

Anexo C. Construcción de instrumento de recolección de información.



UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
LÍDERES Y LIDERESAS DE LAS JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL DEL
CORREGIMIENTO DE BUESAQUILLO

Fecha:

JAC:

Edad:

Sexo: M___ F___

Objetivo general: Comprender la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo, con el fin de que se realicen procesos formativos que favorezcan su desarrollo comunitario.

Objetivo específico: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.

PREGUNTA INTRODUCTORIA

- Podría contarnos ¿Qué significado ha tenido para usted este proceso de formación con el proyecto “Minga Universitaria”?

NORMATIVIDAD VIGENTE

- ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?

ORGANIZACIÓN

- ¿Cuáles son aportes obtenidos desde el proceso de formación relacionado con el fortalecimiento de la organización comunitaria?

FORMA DE CONSTITUIRSE

- ¿Qué aspectos organizativos de la JAC mejoraron después de la intervención formativa?

OBJETIVOS

- ¿De qué manera el proceso de intervención le ayudó en la verificación de las funciones propias de la JAC?
-

DIRECCIÓN

- ¿Cuáles son las habilidades de liderazgo que desarrolló como integrante de la JAC después del proceso formativo recibido?

ADMINISTRACIÓN

- ¿De qué forma el proceso formativo ha tenido impacto en la participación activa de los líderes y lideresas?

VIGILANCIA

- ¿De qué manera los procesos formativos ayudaron a implementar los mecanismos de control de la JAC?

Objetivo específico: Reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo.

ECONÓMICO

- ¿De qué forma cree usted que los procesos formativos ayudan a la adquisición de recursos económicos por parte de la JAC?

POLÍTICO

- ¿Cómo el proceso formativo adquirido le ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal?

SOCIAL

- ¿De qué forma la comunidad que usted, lidera se beneficia con los procesos de intervención social desarrollados desde el proyecto?

Objetivo específico: Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.

INDIVIDUAL

- ¿De qué modo los procesos formativos han aportado en su desempeño individual dentro de las JAC?

COMUNITARIO

- ¿Qué aspectos que hacen parte de la organización comunitaria no se tuvieron en cuenta durante los procesos formativos?
-

Anexo D. Matriz de conceptualización

Objetivo Específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.			
CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Organización de acción comunitaria	La organización de acción comunitaria se refiere a la estructuración y coordinación de esfuerzos en una comunidad con el objetivo de abordar y resolver problemas, necesidades o metas compartida. Esta forma de organización involucra a individuos, grupos y líderes locales que colaboran para mejorar aspectos diversos de su entorno, como el bienestar social, económico y cultural.	Normatividad Vigente	¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?
		Organización	¿Cuáles son los aportes obtenidos desde el proceso de formación relacionado con el fortalecimiento de la organización comunitaria?
		Forma de constituirse	¿Qué aspectos organizativos de la JAC mejoraron después de la intervención social?
		Objetivos	¿De qué manera el proceso de intervención le ayudó en la verificación de las funciones propias de la JAC?
		Dirección	¿Cuáles son las habilidades de liderazgo que desarrolló como integrante de la JAC después del

	proceso formativo recibido?
Participación	¿De qué forma el proceso formativo ha tenido impacto en la participación activa de los líderes y lideresas?
Vigilancia	¿De qué manera los procesos formativos ayudaron a implementar los mecanismos de control de la JAC?

Técnica: **Entrevista a profundidad**

Fuente: **Líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.**

Objetivo Específico 2: **Reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo.**

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Desarrollo Comunitario	El desarrollo comunitario se refiere al proceso de mejora y fortalecimiento integral de una comunidad, en términos sociales, económicos, culturales y ambientales. Implica la colaboración activa de los miembros de la comunidad para identificar y abordar desafíos,	Económico	¿De qué forma cree usted que los procesos formativos ayudan a la adquisición de recursos económicos por parte de la JAC?
		Político	¿Cómo el proceso formativo adquirido le ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal?

aprovechar oportunidades y lograr un progreso sostenible. El desarrollo comunitario se basa en la participación ciudadana, la construcción de capacidades locales y la promoción de la equidad, con el objetivo de elevar la calidad de vida y el bienestar de todos los habitantes de la comunidad.

Social

¿De qué forma la comunidad que usted, lidera se beneficia con los procesos de intervención social desarrollados desde el proyecto?

Técnica: **Entrevista a profundidad**

Fuente: **Líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.**

Objetivo específico 3: **Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo**

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Proceso formativo	Los procesos formativos son etapas de aprendizaje planificadas y estructuradas que buscan la adquisición de	Individual	¿De qué modo los procesos formativos han aportado en su desempeño individual dentro de las JAC?

conocimientos, habilidades y competencias específicas. Estos procesos involucran la impartición sistemática de información, la interacción con recursos educativos y la participación activa de los estudiantes. Los procesos formativos pueden llevarse a cabo en entornos educativos formales, como escuelas y universidades, o en contextos informales, a través de talleres, capacitaciones y experiencias prácticas.

Comunitario

¿Qué aspectos que hacen parte de la organización comunitaria no se tuvieron en cuenta durante los procesos formativos?

Técnica: **Entrevista a profundidad**

Fuente: **Líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.**

Anexo E. Vaciado de información entrevista a profundidad realizada a líderes y lideresas de las Juntas de Acción Comunal del Corregimiento de Buesaquillo.

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Conocer más a profundidad las leyes que rigen a las juntas de acción comunal, por ejemplo, estos conocimientos nos ayudaron a entender que las JAC, son organismos de acción comunal de primer grado, además reconocer que nuestros procesos son realizados desde nuestras autorías eso quiere decir que son autónomos y ayudan al progreso de nuestra región, en este caso de Buesaquillo y sus veredas. Algo que me pareció muy importante fue el destacar que, en las juntas de acción comunal, todos pueden ser partícipes de los proyectos y actividades que desde uno como ciudadano e hijo del corregimiento puede aportar ideas para mejorar las condiciones en la calidad de vida, también	El proceso de formación realizado desde el proyecto Minga Universitaria, han aportado al fortalecimiento y manejo de la normatividad de las JAC, en cuanto a la importancia de adquirir conocimientos profundos sobre la normatividad y leyes que rigen a las Juntas de Acción Comunal y sus funciones, resaltan aspectos tales como el aprendizaje es considerado fundamental para desempeñar adecuadamente sus roles como líderes comunitarios y cumplir con las obligaciones legales. (P1,P2,P3,P4,P5,P6)

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>gracias a estos procesos de formación uno puede ser más eficiente en las funciones que nos han sido otorgadas.</p> <p>P2: Nos ayudó en cuanto a aprender sobre las leyes que administran nuestros proyectos y funciones, nosotros como líderes queremos implementar capacitaciones que ayuden a las personas que trabajan en la agricultura de la región, capacitar a los jóvenes para que a ellos les guste trabajar en la agricultura y así no se pierda esta actividad que beneficia al desarrollo del corregimiento, igualmente nos ha permitido conocer cómo manejar y gestionar los recursos que pueden llegar a las juntas de acción comunal desde la alcaldía para que podamos trabajar y realizar los proyectos que tenemos en mente.</p> <p>P3: Uno como líder siempre está en constante</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>acercamiento con la comunidad y queriendo siempre hacer nuevas cosas que beneficien a las personas, es por eso que el proceso de formación en el que nos instruyeron los estudiantes es importantísimo, porque aprendimos sobre entre muchas cosas, sobre la normatividad de las juntas de acción comunal, sobre las normas en las que nos podemos basar para realizar o ejecutar los proyectos que nos estemos planteando, creo también que conocer sobre los significados que tienen los organismos de acción popular nos fortalecen en ser unos líderes defensores de los derechos humanos en nuestra comunidad, como también trabajar en merced de nuestras juventudes aportando en actividades de cultura, salud deporte también, entre muchísimas cosas más.</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P4: A mi consideración ha aportado en cuanto a: conocer las leyes y decretos que nos permiten desarrollar nuestros deberes, responsabilidades, proyectos y actividades que podemos realizar con nuestra comunidad, promover la participación ciudadana, el desarrollo de nuestro corregimiento, como podemos ser parte en la realización de planes y proyectos para contribuir en el desarrollo local, igualmente me ha permitido darme cuenta que debemos estar siempre en constante aprendizaje sobre la legislación nacional como también las normas específicas establecidas en nuestro departamento.</p> <p>P5: Aportó en gran magnitud, porque nos recordaron las normas y leyes que uno siempre tiene que tener presente cuando está metido en</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>ser líder de una comunidad. Por ejemplo, es necesario recordar que los organismos de acción comunal se dividen en niveles, de acuerdo a su importancia y también de acuerdo a las funciones que realizan.</p> <p>P6: Los procesos formativos son fundamentales para fortalecer nuestros conocimientos y comprensión de la normatividad de las juntas de acción comunal, estos procesos no solo contribuyen al cumplimiento de la ley, sino que también promueven la gestión y que esta sea transparente, eficiente y representativa, los procesos de formación brindan la oportunidad de estudiar y entender las leyes y reglamentos que rigen a las juntas de acción comunal, como la Ley 743 de 2002 y el Decreto 2350 de 2003, esto nos permite que nosotros como líderes conozcamos</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
los derechos y deberes de nuestra organización y por supuesto de sus miembros, así como los procedimientos para la toma de decisiones y la gestión de proyectos, también considero que la capacitación recibida sobre la normatividad nos ayuda a prevenir conflictos legales o disputas internas dentro de las JAC.	
Pregunta: ¿Cuáles son los aportes obtenidos desde el proceso de formación relacionado con el fortalecimiento de la organización comunitaria?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Es importante porque es nuestro deber como líder concientizar a los habitantes de nuestra región sobre él porque deben trabajar en pro de nuestro corregimiento, es ahí cuando entran nuestras funciones al organizar a la comunidad, atender sus necesidades, realizar diferentes actividades que involucren a todas las personas	Los aportes obtenidos desde el proceso de formación en cuanto al fortalecimiento de la organización comunitaria, fueron en cuanto a: La importancia de la organización comunitaria como una herramienta esencial para el desarrollo y el progreso del Corregimiento, igualmente revelan un enfoque común en aspectos clave como: Empoderamiento y participación comunitaria

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
sin distinción.	
P2: Me parece que la organización comunitaria es muy importante porque, a partir de ello podemos ejecutar los proyectos, trabajar de la mano con la comunidad, tener siempre presente las leyes que la política pública de acción comunal nos permite realizar, nos ayuda a reconocer como proteger los derechos humanos de los habitantes, como trabajar en pro de la salud, la recreación, deporte y cultura de las personas para que así ellos puedan gozar de buenos ambientes, igualmente nos permite difundir a la comunidad los compromisos y beneficios sociales con los que ellos cuentan según la ley para que también participen en actividades políticas y así mismo puedan tomar buenas decisiones para avanzar como sociedad	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>equitativa.</p> <p>P3: En lo personal los aportes que obtuve los considero fundamentales porque conocer sobre la organización comunitaria nos permite acercarnos más a nuestra comunidad con nuevas ideas, por ejemplo, en Buesaquillo es muy importante que nos organicemos en comunidad porque hace falta que las personas se involucren más en las actividades que realizamos desde las juntas de acción comunal, como también que organizaciones nos apoyen en cuanto a capacitaciones sobre turismo, manejo de la tierra, agricultura, cuidado y siembra de nuevos cultivos que permitan un sustento para los ciudadanos de Buesaquillo. Es por eso que estos procesos de formación nos ayudan como una guía para que nosotros sepamos cómo debemos</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>actuar y donde hacerlo.</p> <p>P4: Yo obtuve conocimientos en cuanto a: empoderamiento, como ayudar a las personas de mi comunidad a desarrollar la confianza en sí mismos y en sus habilidades, aprendí que esto se logra por medio de actividades lúdicas o también con capacitaciones de liderazgo y mentoría, es importante que las personas se involucren en tomar decisiones que beneficien a nuestro corregimiento, igualmente es importante destacar el conocimiento adquirido sobre realizar acciones que sean visibles en la comunidad para así demostrar el impacto positivo que se puede hacer desde las juntas de acción comunal.</p> <p>P5: A mi parecer los aportes que obtuvimos fueron necesarios e importantes, puesto que, ahora nos vamos a organizar de una mejor</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>manera, gracias a los procesos formativos en los que participamos, ahora sabemos cómo trabajar mejor con la comunidad y también aprendimos una mejor manera para relacionarnos entre líderes y lideresas de las distintas veredas de Buesaquillo, y así lograr nuestros objetivos.</p> <p>P6: Los aportes obtenidos fueron, desde mi punto de vista en: Capacidad de liderazgo y gestión, desarrollo de habilidades de comunicación, adquirir un mayor conocimiento y comprensión de la misión y objetivos de nosotros como integrantes de las juntas de acción comunal, adquirir una conciencia sobre los derechos y deberes de la organización, y redes de alianzas, durante los procesos formativos, nosotros pudimos establecer contactos y crear alianzas con organizaciones y actores que pueden ser</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
relevantes en nuestro departamento, esto claramente en un futuro implicara la capacidad de las JAC para alcanzar nuestros objetivos, para terminar considero que los procesos formativos fortalecen la organización comunitaria al mejorar el conocimiento, habilidades, y capacidades. Esto obviamente se traduce en una mayor eficacia en la consecución de nuestras metas, una gestión más participativa y transparente, y una mayor capacidad para responder a las necesidades del corregimiento.	
Pregunta ¿Qué aspectos organizativos de la JAC mejoraron después de la intervención social?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Los aspectos que mejoraron después del proceso formativo fue la construcción de grupos colaboradores en cada vereda del corregimiento de Buesaquillo, para conocer más a detalle las	Los aspectos organizativos que mejoraron después de la intervención social fueron: La colaboración comunitaria, la importancia de concientizar a la comunidad sobre su capacidad para tomar acciones y trabajar juntos en pos de mejoras, de la misma manera resaltan el papel crucial de la educación y la

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>necesidades de las personas, de la misma manera considero que se podría mejorar en la construcción y gestión de proyectos con entidades públicas y también privadas, como mencionaba en anteriores respuestas considero que es muy importante concientizar a las personas sobre como nosotros mismos podemos hacer actividades dentro de las diferentes veredas para conseguir recursos y comenzar a trabajar dando respuesta inmediata a situaciones que se puedan resolver a un corto o mediano plazo.</p> <p>P2: Mejoraron la importancia que tiene educar a la comunidad, me refiero a que gracias al ejemplo que tuvo realizar una cartografía social en el territorio nos dimos cuenta que las personas participan de una manera más bonita porque todos trabajan colaborando entre sí, entonces es</p>	<p>capacitación en el desarrollo de la comunidad, así como en el empoderamiento de los líderes para identificar y abordar las necesidades.</p> <p>(P1,P2,P3,P4,P5,P6)</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>importante que nosotros como líderes organicemos a la comunidad y aprendamos como llamar su atención y que ellos participen más en actividades que nos permita conocer tanto sus interés para mejorar su territorio como también sus necesidades.</p> <p>P3: Creo que los aspectos que mejoraron fueron organizar seriamente nuestras facultades como líderes de Buesaquillo, también reconocer como podemos gestionar algunas capacitaciones que ayuden a las personas que lo necesitan, es importante que ayudemos, por ejemplo, a las personas que trabajan en construcción para que potencialicen sus habilidades, como también a todas las personas que trabajan en los cultivos de cebolla, gracias a la formación que recibimos podremos organizarnos con las organizaciones y</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>también con las universidades del departamento para realizar estas actividades que nos beneficien como corregimiento, también delegar funciones y captar a aquellas personas que nos puedan colaborar, porque aquí en Buesaquillo hay personas que no siendo líderes les gusta colaborar, entonces, es importante trabajar con esas personas que conocen más a fondo las problemáticas que existen, por ejemplo, con los jóvenes que ellos son los que conocen más de cerca su dinámica.</p> <p>P4: Mejoraron la relación con la junta directiva y los comités de trabajo porque después de la intervención nos reunimos todos los líderes para hacer reuniones más seguidas y comenzar a realizar proyectos y comenzar también a planificar y ejecutar acciones que están en</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>proceso de construcción y que por ende beneficiaran a la comunidad.</p> <p>P5: Considero que los aspectos que van a mejorar en nuestra comunidad fundamentalmente es la unión porque después de la intervención que hicieron las personas se dieron cuenta que si queremos que nuestras necesidades sean escuchadas y atendidas tenemos que trabajar en equipo, sin una distinción o división entre veredas. Las actividades ayudaron a que las personas conozcan que todos podemos participar en la toma de decisiones, en la adquisición de nuevos conocimientos y muchos aspectos importantes.</p> <p>P6: Para mí la capacidad para identificar y abordar las necesidades comunitarias, porque adquirimos herramientas para identificar las</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
necesidades de las personas y poder desarrollar proyectos o programas para manejarlas de manera positiva, esto claramente mejora el impacto social de las juntas de acción comunal y su capacidad para contribuir al desarrollo de Buesaquillo.	
Pregunta ¿De qué manera el proceso de intervención le ayudó en la verificación de las funciones propias de la JAC?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Nosotros ya teníamos varios conocimientos sobre nuestras funciones porque, a uno lo han capacitado o también es importante destacar que nuestro conocimiento ha sido muchas veces de manera empírica, esto quiere decir que es basado en las experiencias que uno en el diario vivir se encuentra, sin embargo, este tipo de procesos formativos le ayudan a refrescar esos conocimientos.	El proceso de intervención ha aportado desde los siguientes escenarios: fortalecimiento de liderazgo comunitario, la conciencia de las responsabilidades y el compromiso con el bienestar de la comunidad, además, de la relevancia de comprender la legislación y las condiciones que rigen el papel de las juntas de acción comunal. (P1,P2,P3,P4,P6)

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P2: Nos ayudó, por ejemplo, en darnos cuenta que podemos apropiarnos en la idea de la recuperación de sectores que se encuentran abandonados para estos utilizarlos para la recreación y deporte de los ciudadanos del corregimiento de Buesaquillo, porque aprendimos que esa es una de nuestras funciones, también nos permitió darnos cuenta que debemos seguir poniendo nuestro foco de atención en recuperar las zonas verdes que tiene nuestra región como bosques y eso y trabajar en cuidar y preservar esas zonas.</p> <p>P3: Me ayudó en cuanto a reconocer que tengo un compromiso social con mi comunidad, en velar por el bienestar de las personas y no solo de las personas sino también del medio ambiente, como líderes no podemos quedarnos de brazos</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>cruzados esperando que gente externa a nuestro corregimiento venga a ayudarnos, porque nosotros también tenemos las herramientas necesarias para poder salir a delante incluso con recursos propios, la intervención me ayudó a darme cuenta que seguiremos necesitando de este tipo de formación, que nos capaciten para poder organizar mejor a la comunidad, por ejemplo, aprender a realizar más talleres que nos acerquen a las personas y poder trabajar en conjunto.</p> <p>P4: Me ayudó que de ahora en adelante siempre hay que tener presente antes de realizar algún proyecto conocer la legislación, normas y leyes de las juntas de acción comunal porque son ellos quienes establecen las funciones y lo que uno puede llegar hacer dentro del corregimiento, también es importante que busquemos</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>información sobre las actividades y proyectos que se han desarrollado desde las juntas de acción comunal, podemos solicitar informes de gestión por ejemplo, también actas, registros y cualquier otro documento que demuestre lo que se ha realizado en el corregimiento, creo que también es importante el hecho de haber aprendido que uno tiene que presentar siempre los resultados a la comunidad y a los miembros de las juntas de acción comunal, porque a partir de ello se puede identificar fortalezas y áreas de mejora y trabajar en conjunto para corregir deficiencias o potenciar lo que ha funcionado bien.</p> <p>P5: No responde.</p> <p>P6: Yo considero que este fue un gran aporte, porque a veces uno como líder quiere trabajar y</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>aportar en todo, sin embargo, el proceso de formación me ayudó a darme cuenta que nuestras funciones son muchas y diversas y pueden variar de acuerdo a los contextos donde nos encontramos y las necesidades de cada comunidad, también me ayudó a conocer que nosotros como líderes también podemos asumir funciones adicionales acordadas con anticipación. Para mí las juntas de acción comunal ejercen un papel crucial en el desarrollo y bienestar de las comunidades por eso es importante seguir aprendiendo sobre esto y estar en constante aprendizaje sobre lo que pasa en nuestra región para no irse por otro camino y dejar a otro lado a la comunidad y sus intereses.</p>	
Pregunta ¿Cuáles son las habilidades de liderazgo que desarrolló como integrante de la JAC después del proceso formativo recibido?	
Respuesta	Proposiciones

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Pues las habilidades que uno como líder aprende es que es importante la parte de gestionar recursos, dejarse ayudar muchas veces por agentes externos que vienen desde las mayores administraciones a intervenir en las comunidades, me parece importante también la habilidad de ser organizados para la parte de delegar funciones y ser muy empático con las personas para así entender que aspectos son los que a ellos les están afectando directamente.</p> <p>P2: Las habilidades que desarrollé fueron principalmente y las que quiero resaltar son la comunicación, el compromiso y tener iniciativa porque considero que con esas habilidades uno puede comenzar a trabajar de una manera organizada y responsable con la comunidad de la que uno es garante.</p>	<p>El proceso formativo ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo tales como: habilidades de comunicación, empatía para interactuar efectivamente con la comunidad y comprender sus necesidades y preocupaciones, destacan habilidades como el compromiso e iniciativa, la importancia de gestionar recursos de manera efectiva y habilidades en solución de problemas como también manejo de conflictos, estas similitudes subrayan las habilidades fundamentales que los líderes comunitarios valoran y desarrollan en su proceso formativo para poder servir mejor a sus comunidades.</p> <p>(P1,P2,P3,P4,P5)</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P3: Las habilidades que me permitieron resaltar fueron: La escucha activa, participación activa, manejo de conflictos, tener la capacidad de solucionar problemas cuando se esté presentando una crisis, dar ejemplo para que las nuevas generaciones se interesen en este tipo de cargos, la responsabilidad, la resiliencia entre otras.</p> <p>P4: Las habilidades de liderazgo considero que son muy importante porque ayudan a mantener a la comunidad unida, motivada y enfocada en el desarrollo y el bienestar de todos, en mi caso el proceso de formación me ayudó a desarrollar mi capacidad en delegar funciones y la capacidad de solucionar problemas o conflictos y también importante el trabajo en equipo.</p> <p>P5: Las habilidades que adquirí fue a retarme a ser más proactivo en aquellas situaciones que a</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>uno a veces se le salen de las manos, a gestionar los recursos a tiempo y con aquellas entidades que nos puedan colaborar y conocer de ellas su compromiso, desarrollé también una habilidad importante que es sentir y comprender el diario vivir de las personas que viven aquí, que es también el mío, sentirlo propio para que así se haga más enriquecedor lo que yo hago como líder, si uno hace las cosas con amor salen mejor.</p> <p>P6: El entrevistado menciona que la respuesta a esta pregunta la mencionó en anteriores preguntas del cuestionario.</p>	
Pregunta ¿De qué forma el proceso formativo ha tenido impacto en la participación activa de los líderes y lideresas?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Participar en estas capacitaciones ayuda a nosotros como líderes a conocer más a fondo nuestro deber como líder por eso en nosotros y sé</p>	<p>Los líderes y lideresas consideran que el proceso formativo logró un impacto en la participación activa en temas relacionados con la colaboración y planificación de actividades.</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>que puedo hablar por mis compañeros tuvo un impacto positivo y muy agradable porque uno se orienta y así sabe cómo llegarle a la comunidad más seguro.</p> <p>P2: Considero que todos a partir de ahora nos vamos a unir más para trabajar en conjunto para trabajar por el bienestar de la comunidad.</p> <p>P3: Creo que el interés de todos en participar en estas actividades tuvo un impacto positivo, ahora todos tenemos claro que la toma de decisiones para el desarrollo de nuestro corregimiento, las debemos tomar todos y también compartir aquellas ideas que puedan ayudar entre veredas.</p> <p>P4: Yo creo que la participación activa de los líderes y lideresas es importantísima porque asegura que nosotros cumplamos nuestras funciones en ser la voz para la comunidad y</p>	<p>(P1,P2,P3,P4,P5)</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>trabajar en beneficio del bienestar y desarrollo de nuestro corregimiento de Buesaquillo.</p> <p>P5: De una forma excelente, sé que ahora la participación activa de los líderes y lideresas de Buesaquillo en las veredas marcara una diferencia para trabajar en pro del crecimiento y bienestar tanto de las personas como del mismo corregimiento.</p> <p>P6: ha contribuido en la organización y planificación, porque nosotros como líderes ayudamos en la organización y coordinación de actividades comunitarias, diferentes eventos y proyectos. Planeamos estrategias para abordar problemas, mejoramiento en la infraestructura de Buesaquillo, fomentar el desarrollo social, productivo y económico como también promover la cultura y tradiciones de nuestra</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
comunidad.	
Pregunta ¿De qué manera los procesos formativos ayudaron a implementar los mecanismos de control de la JAC?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Los mecanismos de control de las juntas de acción comunal, son muy importantes tenerlos presentes cuando uno está representando a una comunidad, es importante tener siempre presente las normas y leyes y hasta a donde uno puede llegar a intervenir y ayudar como líder.	Los Procesos formativos ayudaron a: resaltar la necesidad de transparencia, rendición de cuentas y participación comunitaria en el trabajo de las juntas de acción comunal, lo que refuerza la importancia de mantener la comunidad informada y empoderada en el proceso de toma de decisiones y acciones. (P1 ,P4, P6,)
P2: No responde.	
P3: No responde.	
P4: El proceso formativo nos ayudó a implementar una rendición de cuentas de nuestras acciones y decisiones ante la comunidad, es importante que esto lo realicemos a través de informes periódicos porque es así como pensamos también en la comunidad, ellos	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
necesitan conocer siempre lo que estamos haciendo dentro de Buesaquillo, igualmente nos permitió tener presente que la comunidad debe involucrarse en el control y vigilancia de las acciones que nosotros hacemos, ellos lo pueden hacer y lo han hecho en nuestro corregimiento por medio de comités de vigilancia y control y la participación de la comunidad en las asambleas y reuniones que nosotros realizamos.	
P5: No responde.	
P6: Nos ayudaron a implementar la transparencia en el manejo de recursos.	
Objetivo específico 2: Reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el Corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta ¿De qué forma cree usted que los procesos formativos ayudan a la adquisición de recursos económicos por parte de la JAC?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Nos han ayudado de manera muy positiva porque nosotros como líderes y también lideresas	Los procesos formativos contribuyen significativamente en la adquisición de conocimientos y habilidades para gestión efectiva de recursos económicos con el

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>de nuestro corregimiento, necesitamos de estos conocimientos para saber cómo actuar a la hora de gestionar recursos económicos, ya que estos recursos pueden adquirirse dentro del territorio, o sea entre las personas y nosotros, pero también con entidades públicas o privadas eso ya dependiendo de lo que se vaya a realizar.</p> <p>P2: Ayudan en cuanto a que nos dan conciencia sobre las oportunidades financieras.</p> <p>P3: Creo que cuando uno está desarrollando un proyecto siempre tiene que tener presente de donde van a salir los recursos, por eso considero que los estos procesos formativos ayudan a tener una ruta clara para saber a dónde o con quien gestionar recursos que posibiliten realizar los proyectos, sin embargo, también nos ayudaron a darnos cuenta que nosotros podemos</p>	<p>fin de impulsar proyectos y mejoras en la comunidad. (P1,P2, P3,P4, P5,P6)</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>organizarnos en comunidad para que desde allí salgan también recursos.</p> <p>P4: Nos ayudó porque nos dio una guía en cómo podemos gestionar recursos como pueden ser: Subsidios gubernamentales, donaciones, eventos de recaudación de fondos, proyectos y convenios, actividades productivas, apoyo de entidades locales, contribuciones de los miembros, el proceso de formación nos contribuyó en eso, en conocer cómo podemos adquirir los recursos económicos que necesitamos para poder trabajar.</p> <p>P5: Yo considero que nos ayudan compartiéndonos el conocimiento necesario, como ayudándonos a conocer las rutas que uno debe seguir para adquirir los recursos o también instruyéndonos en actividades que uno puede</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>realizar en la comunidad para que desde el corregimiento o con las personas podamos tener o conseguir los recursos y de esa forma comenzar a ejecutar un proyecto o algo que se requiera en las veredas o el corregimiento en general.</p> <p>P6: Brindando capacitación y desarrollo de habilidades que nos permita mejorar nuestra gestión, comunicación, planificación y estrategias para obtener recursos como también podrían ayudarnos en aprender estrategias para recaudar fondos, como organizar eventos, comunitarios para solicitar donaciones o promover campañas de responsabilidad social, igualmente al darnos conciencia sobre oportunidades financieras, por ejemplo, a través de la formación, nosotros podemos seguir aprendiendo sobre las diferentes oportunidades</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
de financiamiento disponibles a nivel local, regional y nacional, podemos aprender sobre el acceso a subsidios gubernamentales, programas de desarrollo comunitario, etcétera.	
Pregunta: ¿Cómo el proceso formativo adquirido le ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Igualmente, de manera positiva porque es importante que se trabaje en conjunto con la administración pública.	El proceso formativo ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal en cuanto a: Mantener una relación positiva y colaborativa, igualmente resaltan la relevancia de utilizar la relación con la Alcaldía Municipal para expresar necesidades y buscar apoyo en áreas como proyectos, capacitaciones y actividades comunitarias. (P1, P3, P4, P5, P6,)
P2: No responde.	
P3: Uno siempre tiene que trabajar de la mano con las administraciones.	
P4: Yo considero que la relación con la Alcaldía Municipal es muy importante porque nosotros cómo líderes de las JAC, actuamos como voceros y representantes de la comunidad ante la Alcaldía, es por eso que la relación es clave	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>porque es ahí donde podemos expresar y dar a conocer las necesidades, problemas y demandas de las personas de Buesaquillo, y es la Alcaldía quien nos escucha y tiene presente o en cuenta nuestras propuestas y preocupaciones para definir rutas o creación de proyectos que nos ayuden o beneficien.</p> <p>P5: Yo creo que la relación con la alcaldía municipal va a mejorar de ahora en adelante porque con la ayuda del proceso formativo, uno obtiene los conocimientos necesarios para saber cómo actuar ante las administraciones, entidades o instituciones donde nos pueden colaborar con las cosas que estemos necesitando, es necesario conocer cómo se maneja esas relaciones porque es así como se pueden desarrollar actividades culturales, de salud y deportivas que incentiven a</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>las personas.</p> <p>P6: Considero que el proceso formativo aportó en cuanto a la participación en espacios de diálogo, porque la alcaldía suele hacer espacios de diálogo y participación donde nosotros hemos expresado las necesidades e inquietudes que tienen nuestras comunidades, igualmente ahora sabemos que la alcaldía nos puede brindar apoyo técnico y capacitaciones para que fortalezcamos nuestras capacidades y habilidades esto es algo positivo en nuestra relación.</p>	
Pregunta ¿De qué forma la comunidad que usted, lidera se beneficia con los procesos de intervención social desarrollados desde el proyecto?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P1: Yo creo que estos procesos de intervención social benefician al desarrollo de nuestro municipio porque la comunidad siempre necesita</p>	<p>La comunidad se beneficia con los procesos de intervención social en cuanto a que aportan al desarrollo y bienestar de la comunidad, así como en la importancia de actividades específicas para lograr beneficios.</p>

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>estar aprendiendo y sintiendo que hay muchas instituciones y organismos que pueden colaborar en apoyo a sus necesidades como también colaborando con programas que sean acordes a las problemáticas que acá se encuentran.</p> <p>P2: Se benefician porque a través de la intervención que realizaron en la comunidad, después de ello se pueden implementar jornadas de capacitaciones, jornadas en salud, jornadas recreativas que ayuden al manejo del tiempo libre de los jóvenes, tratar temas familiares y sociales que la comunidad necesite.</p> <p>P3: Principalmente en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos, igualmente han permitido que se visibilicen las problemáticas existentes en Buesaquillo, la gente de alguna manera se siente escuchada y eso es importante. En estos procesos</p>	(P1, P2, P6,)

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>se logró que la comunidad trabaje no solo individualmente sino mirando la problemática que puede afectar a un grupo de personas.</p> <p>P4: No responde.</p> <p>P5: Claro que la comunidad se beneficia porque las actividades que se realizan son importantes, las personas pueden aprender de los profesionales, pedir una guía en los tramites que ellos necesiten, es importante porque así las personas conocen como ellos pueden aportar al corregimiento, pueden formar organizaciones o empresas que incentiven el turismo y así nos beneficiamos todos y aportamos para que Buesaquillo poco a poco vaya mejorando.</p> <p>P6: Considero que las personas se benefician porque los procesos de intervención social buscan reducir las desigualdades y las brechas</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
sociales que pueden existir en Buesaquillo, al enfocarse este proyecto en aquellos sectores de la población más vulnerable o excluidos, se trabaja para que todos tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos y se hagan partícipes de las actividades que desde el proyecto se vaya a realizar.	
Objetivo específico 3: Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo	
Pregunta ¿De qué modo los procesos formativos han aportado en su desempeño individual dentro de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Yo considero que me aportan a ser responsable con mi deber como líder de la junta de acción comunal de mi vereda, de acuerdo a mi desempeño personal considero que me aporta de manera demasiado positiva porque ayuda a potencializar mis habilidades.	Destacan cómo los procesos de formación fomentan el compromiso y la empatía hacia las necesidades de la comunidad y un impacto positivo en su desarrollo personal y en su capacidad para liderar y colaborar en beneficio de la comunidad. (P1,P2,P3,P4,P5,P6)

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>P2: Me ayudaron de una manera bonita porque desde que soy líder cada vez me comprometo con lo social e individual de las personas, me ha ayudado a ser más empático con lo que vive día a día las personas de mi corregimiento.</p> <p>P3: Yo opino que a mi persona le sirvió bastante para relacionarme más con mis compañeros, compartir distintos puntos de vista, darnos cuenta que podemos trabajar en conjunto y en cuanto a mi papel como líder considero que el aprendizaje que tuvimos es importante porque aprendimos sobre el compromiso que tenemos frente a todas las dinámicas que se gesten en nuestro municipio.</p> <p>P4: Me han aportado en relación a ganar experiencia, adquirir compromiso y nuevas habilidades para ser un mejor líder, yo creo que</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
<p>para lograr un desarrollo en nuestro corregimiento es importante la colaboración y la participación activa de nosotros como líderes, en mi desempeño individual lograre aportar a la junta de acción comunal con mis habilidades adquiridas en cuanto a: trabajo en equipo, participación y compromiso, transparencia, capacidad para escuchar y comprender las necesidades de la comunidad.</p> <p>P5: Yo creo que es clave estar aprendiendo de todo un poco, estar actualizándose de como uno puede ayudar a la comunidad, cuales son los medios para adquirir recursos, lo más importante creería yo es que uno aprende como velar por el bienestar de las personas.</p> <p>P6: En mi fomentó la cohesión y solidaridad entre nosotros como miembros de las JAC y</p>	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
como ciudadanos de Buesaquillo, a trabajar juntos en la solución de problemas comunes, esto me ha permitido reforzar los lazos sociales y crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.	
Pregunta ¿Qué aspectos que hacen parte de la organización comunitaria no se tuvieron en cuenta durante los procesos formativos?	
Respuesta	Proposiciones
P1: Yo considero que este proceso fue completo en cuanto a los que nosotros respecta realizar como líderes.	Los líderes y lideresas de las juntas de acción comunal del corregimiento de Buesaquillo, manifiestan un sentimiento general positivo hacia el proceso de formación y agradecen por la consideración y gestión en relación al corregimiento.
P2: Me parece que no se tuvieron en cuenta los mecanismos de participación ciudadana y cómo podemos darlos a conocer en comunidades grandes y también entre los jóvenes.	(P1, P5, P6)
P3: Yo creo que hizo falta aspectos relacionados a contaduría y manejo de nuevas tecnologías.	
P4: La construcción de actas, yo creo que eso fue	

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
lo único. Gracias.	
P5: A mi parecer las actividades estuvieron muy completas, muchas gracias de ante mano por todo.	
P6: No responde. Agradezco por la gestión que se esta haciendo en nuestro corregimiento y que nos hayan tenido en cuenta, gracias.	

Establecimiento de categorías inductivas

Preguntas introductorias

Podría contarnos ¿Qué significado ha tenido para usted este proceso de formación con el proyecto “Minga Universitaria”?

Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Las respuestas de los líderes del corregimiento de Buesaquillo reflejan un consenso en cuanto a la valiosa naturaleza del proceso de aprendizaje que han experimentado. Todos destacan la importancia de su papel como líderes de la junta de acción comunal en el desarrollo y prosperidad del corregimiento. Cada uno de ellos resalta la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que les permiten abordar de manera efectiva las responsabilidades	Impacto positivo	IP

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
que conlleva su liderazgo. Además, comparte el objetivo común de impactar positivamente en la comunidad y en las futuras generaciones, a través de la implementación de proyectos y actividades que mejoren la calidad de vida de los habitantes de Buesaquillo.		
Objetivo específico 1: describir la organización de acción comunitaria de las juntas de acción comunal del corregimiento de buesaquillo.		
Categoría: organización de acción comunitaria		
Subcategoría: Normatividad Vigente		
¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
El proceso de formación realizado desde el proyecto Minga Universitaria, han aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC, en cuanto a la importancia de adquirir conocimientos profundos sobre la normatividad y leyes que rigen a las Juntas de Acción Comunal y sus funciones, resaltan aspectos tales como el conocimiento es considerado fundamental para desempeñar adecuadamente sus roles como líderes comunitarios y cumplir con las obligaciones legales.	Roles	R

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
Categoría: organización de acción comunitaria		
Subcategoría: organización		
¿Cuáles son los aportes obtenidos desde el proceso de formación relacionado con el fortalecimiento de la organización comunitaria?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los aportes obtenidos desde el proceso de formación en cuanto al fortalecimiento de la organización comunitaria, fueron en cuanto a: La importancia de la organización comunitaria como una herramienta esencial para el desarrollo y el progreso del corregimiento. Los líderes considerando que su deber es concienciar y movilizar a los habitantes en pos de objetivos colectivos, igualmente revelan un enfoque común en aspectos clave como: Empoderamiento y participación comunitaria, la relevancia de las capacitaciones, establecimiento de alianzas y colaboraciones con diferentes organizaciones y por ultimo la visibilidad de las acciones realizadas por las JAC.	Empoderamiento	EM
	Participación comunitaria	PC
	Establecimiento de alianzas	EA
categoría: organización de acción comunitaria		
subcategoría: Forma de constituirse		
¿Qué aspectos organizativos de la JAC mejoraron después de la intervención social?		

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los aspectos organizativos que mejoraron después de la intervención social fueron: La colaboración comunitaria, la importancia de concientizar a la comunidad sobre su capacidad para tomar acciones y trabajar juntos en pos de mejoras, de la misma manera resaltan el papel crucial de la educación y la capacitación en el desarrollo de la comunidad, así como en el empoderamiento de los líderes para identificar y abordar las necesidades.	Toma de acciones	TA
Categoría: organización de acción comunitaria		
Subcategoría: Objetivos		
¿De qué manera el proceso de intervención le ayudó en la verificación de las funciones propias de la JAC?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
El proceso de intervención ha aportado a: al fortalecimiento de liderazgo comunitario, la conciencia de las responsabilidades y el compromiso con el bienestar de la comunidad, además de la relevancia de comprender la legislación y las condiciones que rigen el papel de las juntas de acción comunal.	Bienestar comunitario	BC
Categoría: organización de acción comunitaria		

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
Subcategoría: dirección		
¿Cuáles son las habilidades de liderazgo que desarrolló como integrante de la JAC después del proceso formativo recibido?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
El proceso formativo ayudó a desarrollar habilidades de liderazgo tales como: habilidades de comunicación, empatía para interactuar efectivamente con la comunidad y comprender sus necesidades y preocupaciones, destacan habilidades como el compromiso e iniciativa, la importancia de gestionar recursos de manera efectiva y habilidades en solución de problemas como también manejo de conflictos, estas similitudes subrayan las habilidades fundamentales que los líderes comunitarios valoran y desarrollan en su proceso formativo para poder servir mejor a sus comunidades.	Compromiso e iniciativa Solución y manejo de conflictos	CI GR SMC
Categoría: organización de acción comunitaria		
Subcategoría: Administración		
¿De qué forma el proceso formativo ha tenido impacto en la participación activa de los líderes y lideresas?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
El proceso formativo logró un impacto en la participación activa de los líderes y lideresas en cuanto a: La importancia de la unión y colaboración entre los líderes, lideresas y la	Unión y colaboración Planificación de actividades	UC PA

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
<p>comunidad en general para trabajar conjuntamente, también se destacan la toma de decisiones. Se menciona que la participación activa de los líderes contribuye a la planificación y organización de actividades, proyectos y eventos comunitarios, así como al mejoramiento de la infraestructura y el desarrollo social y económico para lograr un impacto positivo en el desarrollo y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Categoría: organización de acción comunitaria</p> <p>Subcategoría: vigilancia</p>		
¿De qué manera los procesos formativos ayudaron a implementar los mecanismos de control de la JAC?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los Procesos formativos ayudaron a: resaltar la necesidad de transparencia, rendición de cuentas y participación comunitaria en el trabajo de las juntas de acción comunal, lo que refuerza la importancia de mantener la comunidad informada y empoderada en el proceso de toma de decisiones y acciones.	Transparencia Rendición de cuentas	TR RDC
Objetivo específico 2: reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el corregimiento de buesaquillo.		
Categoría: desarrollo comunitario		
Subcategoría: económico		
¿De qué forma cree usted que los procesos formativos ayudan a la adquisición de recursos económicos por parte de la JAC?		

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los procesos formativos ayudan en la adquisición de recursos económicos por parte de las JAC en: adquirir conocimientos y habilidades para gestión efectiva de recursos económicos con el fin de impulsar proyectos y mejoras en la comunidad.	Gestión efectiva de recursos	GER
Categoría: desarrollo comunitario		
Subcategoría: político		
¿Cómo el proceso formativo adquirido le ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
El proceso formativo ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal en cuanto a: Mantener una relación positiva y colaborativa, igualmente resaltan la relevancia de utilizar la relación con la Alcaldía Municipal para expresar necesidades y buscar apoyo en áreas como proyectos, capacitaciones y actividades comunitarias.	Relaciones positivas	RP
Categoría: desarrollo comunitario		
Subcategoría: social		
¿De qué forma la comunidad que usted, lidera se beneficia con los procesos de intervención social desarrollados desde el proyecto?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.		
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?		
Respuesta	Proposiciones	
La comunidad se beneficia con los procesos de intervención social en cuanto a que aportan al desarrollo y bienestar de la comunidad, así como en la importancia de actividades específicas para lograr beneficios.	Bienestar Comunitario	BC
Objetivo específico 3: develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las juntas de acción comunal del corregimiento de buesaquillo.		
Categoría: proceso formativo		
Subcategoría: individual		
¿De qué modo los procesos formativos han aportado en su desempeño individual dentro de las JAC?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Destacan cómo los procesos de formación fomentan el compromiso y la empatía hacia las necesidades de la comunidad y un impacto positivo en su desarrollo personal y en su capacidad para liderar y colaborar en beneficio de la comunidad.	Desarrollo Personal	DP
Categoría: proceso formativo		
Subcategoría: comunitario		
¿Qué aspectos que hacen parte de la organización comunitaria no se tuvieron en cuenta durante los procesos formativos?		
Proposición agrupada	Categorías inductivas	Código
Los líderes y líderes de las juntas de acción comunal del corregimiento de Buesaquillo, manifiestan un sentimiento general positivo	Sentimientos positivos	SP

Objetivo específico 1: Describir la organización de acción comunitaria de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.	
Pregunta: ¿De qué manera el proceso de formación realizado desde el proyecto Minga, ha aportado al conocimiento de la normatividad de las JAC?	
Respuesta	Proposiciones
hacia el proceso de formación y agradecen por la consideración y gestión en relación al corregimiento.	

Anexo F. Matriz de tendencias

Codificación	Categoría emergente		Subcategoría	Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código			
Roles	P1: Conocer más a profundidad las leyes que rigen a las Juntas de Acción Comunal,	SPO_P1_B	Normatividad vigente	El proceso de formación realizado desde el proyecto Minga Universitaria, han aportado al fortalecimiento y manejo de la normatividad de las JAC, en cuanto a la importancia de adquirir conocimientos profundos sobre la normatividad y leyes que rigen a las Juntas de Acción	Montero, M. L. (2022). Menciona que: “Los roles, son conjuntos de expectativas conductuales asociadas con posiciones particulares en un sistema social”. En otras palabras, los roles son las conductas y
	por ejemplo, estos conocimientos nos ayudaron a entender que las JAC, son organismos de acción comunal de	SPO_P2_B			
		SPO_P3_B			
		SPO_P4_B			
		SPO_P5_B			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	<p>primer grado, además reconocer que nuestros procesos son realizados desde nuestras autorías eso quiere decir que son autónomos y ayudan al progreso de nuestra región, en este caso de Buesaquillo y sus veredas. Algo que me pareció muy importante fue el destacar que, en las juntas de acción comunal, todos</p>	SPO_P6_B		<p>Comunal y sus funciones, resaltan aspectos tales como el aprendizaje es considerado fundamental para desempeñar adecuadamente sus roles como líderes comunitarios y cumplir con las obligaciones legales.</p>	<p>tareas esperadas de las personas en función de su posición o estatus en un grupo o sociedad. Estas expectativas ayudan a mantener la coherencia, la cooperación y la comprensión mutua entre los miembros de un grupo”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>pueden ser partícipes de los proyectos y actividades que desde uno como ciudadano e hijo del corregimiento puede aportar ideas para mejorar las condiciones en la calidad de vida, también gracias a estos procesos de formación uno puede ser más eficiente en las funciones que nos han sido otorgadas.</p> <p>P2: Nos ayudó en cuanto a aprender</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>sobre las leyes que administran nuestros proyectos y funciones, nosotros como líderes queremos implementar capacitaciones que ayuden a las personas que trabajan en la agricultura de la región, capacitar a los jóvenes para que a ellos les guste trabajar en la agricultura y así no se pierda esta actividad que</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	beneficia al desarrollo del corregimiento, igualmente nos ha permitido conocer cómo manejar y gestionar los recursos que pueden llegar a las juntas de acción comunal desde la alcaldía, para que podamos trabajar y realizar los proyectos que tenemos en mente. P3: Uno como líder siempre está en constante			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	acercamiento con la comunidad y queriendo siempre hacer nuevas cosas que beneficien a las personas, es por eso que el proceso de formación en el que nos instruyeron los estudiantes es importantísimo, porque aprendimos sobre entre muchas cosas, sobre la normatividad de las juntas de acción comunal, sobre las normas en las que			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>nos podemos basar para realizar o ejecutar los proyectos que nos estemos planteando, creo también que conocer sobre los significados que tienen los organismos de acción popular nos fortalecen en ser unos líderes defensores de los derechos humanos en nuestra comunidad, como también trabajar en merced de</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	nuestras juventudes aportando en actividades de cultura, salud deporte también, entre muchísimas cosas más.			
	P4: A mi consideración ha aportado en cuanto a: conocer las leyes y decretos que nos permiten desarrollar nuestros deberes, responsabilidades, proyectos y actividades que podemos realizar con			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	nuestra comunidad, promover la participación ciudadana, el desarrollo de nuestro corregimiento, como podemos ser parte en la realización de planes y proyectos para contribuir en el desarrollo local, igualmente me ha permitido darme cuenta que debemos estar siempre en constante aprendizaje sobre la legislación nacional			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		

como también las normas específicas establecidas en nuestro departamento.

P5: Aporto en gran magnitud, porque nos recordaron las normas y leyes que uno siempre tiene que tener presente cuando está metido en ser líder de una comunidad. Por ejemplo, es necesario recordar que los organismos de acción comunal se

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	dividen en niveles, de acuerdo a su importancia y también de acuerdo a las funciones que realizan.			
	P6: Los procesos formativos son fundamentales para fortalecer nuestros conocimientos y comprensión de la normatividad de las juntas de acción comunal, estos procesos no solo contribuyen al cumplimiento de la			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>ley, sino que también promueven la gestión y que esta sea transparente, eficiente y representativa, los procesos de formación brindan la oportunidad de estudiar y entender las leyes y reglamentos que rigen a las juntas de acción comunal, como la Ley 743 de 2002 y el Decreto 2350 de 2003, esto nos permite que</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>nosotros como lideres conozcamos los derechos y deberes de nuestra organización y por supuesto de sus miembros, así como los procedimientos para la toma de decisiones y la gestión de proyectos, también considero que la capacitación recibida sobre la normatividad nos ayuda a prevenir conflictos legales o disputas internas</p>			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	dentro de las JAC.				
Empoderamiento	P1: Es importante porque es nuestro	SPO_P1_B	Organización	Los aportes obtenidos desde el proceso de formación en cuanto al fortalecimiento de la organización comunitaria, fueron en cuanto a: La importancia de la organización comunitaria como una herramienta esencial para el desarrollo y el progreso del Corregimiento, igualmente revelan un enfoque común en aspectos clave como: Empoderamiento y participación comunitaria.	Silva, C., & Martínez, M. L. (2004). Mencionan que: “El proceso de empoderamiento de una comunidad local, si bien debe implicar el empoderamiento de sus miembros, debe definirse a nivel de las metas y procesos de evolución y cambio de esa comunidad como un colectivo social y sistema o unidad propia, con su identificación a un
Participación comunitaria	deber como líder concientizar a los habitantes de nuestra región sobre él	SPO_P2_B			
	porque deben trabajar en pro de nuestro	SPO_P3_B			
	corregimiento, es ahí cuando entran nuestras funciones al organizar a la comunidad, atender sus necesidades, realizar diferentes actividades que	SPO_P4_B			
		SPO_P5_B			
		SPO_P6_B			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>involucren a todas las personas sin distinción.</p> <p>P2: Me parece que la organización comunitaria es muy importante porque, a partir de ello podemos ejecutar los proyectos, trabajar de la mano con la comunidad, tener siempre presente las leyes que la política pública de acción comunal nos permite realizar, nos ayuda a reconocer como</p>			<p>'nosotros' y sentido de pertenencia. El foco debe estar entonces en los objetivos y procesos de un colectivo, por ejemplo, comunal. A modo de ejemplo, los procesos de empoderamiento en este nivel del agregado social, serían procesos de gestión colectiva comunal, la formulación de propuestas y logro de metas, procesos de toma de decisiones, y capacitación en función</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	proteger los derechos humanos de los habitantes, como trabajar en pro de la salud, la recreación, deporte y cultura de las personas para que así ellos puedan gozar de buenos ambientes, igualmente nos permite difundir a la comunidad los compromisos y beneficios sociales con los que ellos cuentan según la ley para que también			de objetivos colectivos comunales." De Sousa, I., Maza, B., Palacios, Y. (2012). Mencionan que: “La participación comunitaria es la intervención de los grupos de ciudadanos en la toma de decisiones de los asuntos públicos, a través de diferentes acciones como: conocer, proponer, consensuar, diseñar, ejecutar, controlar y

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	participen en actividades políticas y así mismo puedan tomar buenas decisiones para avanzar como sociedad equitativa.			evaluar los procesos que influyen directamente en los hechos que los afecta”.
	P3: En lo personal los aportes que obtuve los considero fundamentales porque conocer sobre la organización comunitaria nos permite acercarnos más a nuestra comunidad con nuevas ideas, por			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	ejemplo, en Buesaquillo es muy importante que nos organicemos en comunidad porque hace falta que las personas se involucren más en las actividades que realizamos desde las juntas de acción comunal, como también que organizaciones nos apoyen en cuanto a capacitaciones sobre turismo, manejo de la tierra, agricultura,			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>cuidado y siembra de nuevos cultivos que permitan un sustento para los ciudadanos de Buesaquillo. Es por eso que estos procesos de formación nos ayudan como una guía para que nosotros sepamos cómo debemos actuar y donde hacerlo.</p> <p>P4: Yo obtuve conocimientos en cuanto a: empoderamiento,</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	como ayudar a las personas de mi comunidad a desarrollar la confianza en sí mismos y en sus habilidades, aprendí que esto se logra por medio de actividades lúdicas o también con capacitaciones de liderazgo y mentoría, es importante que las personas se involucren en tomar decisiones que beneficien a nuestro			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>corregimiento, igualmente es importante destacar el conocimiento adquirido sobre realizar acciones que sean visibles en la comunidad para así demostrar el impacto positivo que se puede hacer desde las juntas de acción comunal.</p> <p>P5: A mi parecer los aportes que obtuvimos fueron necesarios e importantes, puesto que, ahora nos vamos</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>a organizar de una mejor manera, gracias a los procesos formativos en los que participamos, ahora sabemos cómo trabajar mejor con la comunidad y también aprendimos una mejor manera para relacionarnos entre líderes y lideresas de las distintas veredas de Buesaquillo, y así lograr nuestros objetivos.</p> <p>P6: Los aportes</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	obtenidos fueron, desde mi punto de vista en: Capacidad de liderazgo y gestión, desarrollo de habilidades de de comunicación, adquirir un mayor conocimiento y comprensión de la misión y objetivos de nosotros como integrantes de las juntas de acción comunal, adquirir una conciencia sobre los derechos y deberes de la			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>organización, y redes de alianzas, durante los procesos formativos, nosotros pudimos establecer contactos y crear alianzas con organizaciones y actores que pueden ser relevantes en nuestro departamento, esto claramente en un futuro implicara la capacidad de las JAC para alcanzar nuestros objetivos, para terminar</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	considero que los procesos formativos fortalecen la organización comunitaria al mejorar el conocimiento, habilidades, y capacidades. Esto obviamente se traduce en una mayor eficacia en la consecución de nuestras metas, una gestión más participativa y transparente, y una mayor capacidad			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	para responder a las necesidades del corregimiento.				
Toma de acciones	P1: Los aspectos que mejoraron después del proceso formativo fue la construcción de grupos colaboradores en cada vereda del corregimiento de Buesaquillo, para conocer más a detalle las necesidades de las personas, de la misma manera considero que se	SPO_P1_B SPO_P2_B SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P5_B SPO_P6_B	Forma de constituirse	Los aspectos organizativos que mejoraron después de la intervención social fueron: La colaboración comunitaria, la importancia de concientizar a la comunidad sobre su capacidad para tomar acciones y trabajar juntos en pos de mejoras, de la misma manera resaltan el papel crucial de la educación y la capacitación en el desarrollo de la comunidad, así como en el empoderamiento de los líderes para identificar y abordar las necesidades.	La "toma de acciones" se refiere al proceso de elegir y llevar a cabo medidas o decisiones con el propósito de lograr un objetivo específico. Implica evaluar una situación, identificar las opciones disponibles y seleccionar la acción más adecuada para abordar un problema o alcanzar una meta. La toma de acciones

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	podría mejorar en la construcción y gestión de proyectos con entidades públicas y también privadas, como mencionaba en anteriores respuestas considero que es muy importante concientizar a las personas sobre como nosotros mismos podemos hacer actividades dentro de las diferentes veredas para conseguir recursos y comenzar			involucra considerar las posibles consecuencias, gestionar los recursos necesarios y ejecutar las decisiones de manera eficiente y efectiva. Este proceso es esencial en diversos contextos, como la gestión empresarial, la planificación estratégica, la resolución de problemas y la implementación de proyectos.

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	a trabajar dando respuesta inmediata a situaciones que se puedan resolver a un corto o mediano plazo.			
	P2: Mejoraron la importancia que tiene educar a la comunidad, me refiero a que gracias al ejemplo que tuvo realizar una cartografía social en el territorio nos dimos cuenta que las personas participan de una manera más			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>bonita porque todos trabajan colaborando entre sí, entonces es importante que nosotros como líderes organicemos a la comunidad y aprendamos como llamar su atención y que ellos participen más en actividades que nos permita conocer tanto sus interés para mejorar su territorio como también sus necesidades.</p> <p>P3: Creo que los</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	aspectos que mejoraron fueron organizar seriamente nuestras facultades como líderes de Buesaquillo, también reconocer como podemos gestionar algunas capacitaciones que ayuden a las personas que lo necesitan, es importante que ayudemos, por ejemplo, a las personas que trabajan en construcción para			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	que potencialicen sus habilidades, como también a todas las personas que trabajan en los cultivos de cebolla, gracias a la formación que recibimos podremos organizarnos con las organizaciones y también con las universidades del departamento para realizar estas actividades que nos beneficien como Corregimiento,			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	también delegar funciones y captar a aquellas personas que nos puedan colaborar, porque aquí en Buesaquillo hay personas que no siendo lideres les gusta colaborar, entonces, es importante trabajar con esas personas que conocen más a fondo las problemáticas que existen, por ejemplo, con los jóvenes que ellos son los que			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>conocen más de cerca su dinámica.</p> <p>P4: Mejoraron la relación con la junta directiva y los comités de trabajo porque después de la intervención nos reunimos todos los lideres para hacer reuniones más seguidas y comenzar a realizar proyectos y comenzar también a planificar y ejecutar acciones que están en proceso de construcción y que</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>por ende beneficiaran a la comunidad.</p> <p>P5: Considero que los aspectos que van a mejorar en nuestra comunidad fundamentalmente es la unión porque después de la intervención que hicieron las personas se dieron cuenta que si queremos que nuestras necesidades sean escuchadas y atendidas tenemos que trabajar en</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>equipo, sin una distinción o división entre veredas. Las actividades ayudaron a que las personas conozcan que todos podemos participar en la toma de decisiones, en la adquisición de nuevos conocimientos y muchos aspectos importantes.</p> <p>P6: Para mí la capacidad para identificar y abordar las necesidades</p>			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
Bienestar comunitario	P1: Nosotros ya teníamos varios conocimientos sobre nuestras funciones porque, a uno lo han capacitado o también es importante destacar que nuestro conocimiento ha sido muchas veces de manera empírica, esto quiere decir que es basado en las experiencias que uno en el diario vivir se encuentra, sin embargo, este tipo de procesos formativo	SPO_P1_B SPO_P2_B SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P6_B	Objetivos	El proceso de intervención ha aportado a: el fortalecimiento de liderazgo comunitario, la conciencia de las responsabilidades y el compromiso con el bienestar de la comunidad, además, de la relevancia de comprender la legislación y las condiciones que rigen el papel de las juntas de acción comunal.	Rodriguez Corona, F. (2023). Menciona que: “El bienestar comunitario se refiere al estado general de satisfacción, prosperidad y calidad de vida de una comunidad en su conjunto. Este concepto abarca aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales, y se relaciona con la salud, la seguridad, el acceso a recursos, la cohesión social y el desarrollo

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>le ayudan a refrescar esos conocimientos.</p> <p>P2: Nos ayudó, por ejemplo, en darnos cuenta que podemos apropiarnos en la idea de la recuperación de sectores que se encuentran abandonados para estos utilizarlos para la recreación y deporte de los ciudadanos del corregimiento de Buesaquillo, porque aprendimos que esa</p>			<p>sostenible. El bienestar comunitario implica la colaboración y participación activa de los miembros de la comunidad para crear un entorno en el que todos puedan prosperar y alcanzar un nivel óptimo de vida”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>es una de nuestras funciones, también nos permitió darnos cuenta que debemos seguir poniendo nuestro foco de atención en recuperar las zonas verdes que tiene nuestra región como bosques y eso y trabajar en cuidar y preservar esas zonas.</p> <p>P3: Me ayudo en cuanto a reconocer que tengo un compromiso social con mi comunidad, en velar por el</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	bienestar de las personas y no solo de las personas sino también del medio ambiente, como líderes no podemos quedarnos de brazos cruzados esperando que gente externa a nuestro corregimiento venga a ayudarnos, porque nosotros también tenemos las herramientas necesarias para poder salir a delante incluso con recursos propios,			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>la intervención me ayudo a darme cuenta que seguiremos necesitando de este tipo de formación, que nos capaciten para poder organizar mejor a la comunidad, por ejemplo, aprender a realizar más talleres que nos acerquen a las personas y poder trabajar en conjunto.</p> <p>P4: Me ayudo que de ahora en adelante siempre hay que</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	tener presente antes de realizar algún proyecto conocer la legislación, normas y leyes de las juntas de acción comunal porque son ellos quienes establecen las funciones y lo que uno puede llegar hacer dentro del corregimiento, también es importante que busquemos información sobre las actividades y proyectos que se han			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	desarrollado desde las juntas de acción comunal, podemos solicitar informes de gestión por ejemplo, también actas, registros y cualquier otro documento que demuestre lo que se ha realizado en el corregimiento, creo que también es importante el hecho de haber aprendido que uno tiene que presentar siempre los resultados a la comunidad y a los			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	miembros de las juntas de acción comunal, porque a partir de ello se puede identificar fortalezas y áreas de mejora y trabajar en conjunto para corregir deficiencias o potenciar lo que ha funcionado bien.			
	P6: Yo considero que este fue un gran aporte, porque a veces uno como líder quiere trabajar y aportar en todo, sin embargo, el proceso			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	de formación me ayudo a darme cuenta que nuestras funciones son muchas y diversas y pueden variar de acuerdo a los contextos donde nos encontramos y las necesidades de cada comunidad, también me ayudo a conocer que nosotros como líderes también podemos asumir funciones adicionales acordadas con			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	<p>anticipación. Para mí las juntas de acción comunal ejercen un papel crucial en el desarrollo y bienestar de las comunidades por eso es importante seguir aprendiendo sobre esto y estar en constante aprendizaje sobre lo que pasa en nuestra región para no ir se por otro camino y dejar a otro lado a la comunidad y sus intereses.</p>				
Compromiso e	P1:	Pues las	SPO_P1_B	Dirección	El proceso formativo ayudó a Estrada Castrillón, M.,

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
Iniciativa	habilidades que uno como líder aprende	SPO_P2_B		desarrollar habilidades de liderazgo tales como:	& Tunarozza Hernández, A. L. (2023). Mencionan que: “El compromiso e iniciativa se refieren a la disposición y acción proactiva de asumir responsabilidades y desafíos. El compromiso implica la dedicación y participación activa en tareas, proyectos o metas, demostrando un sentido de responsabilidad y pertenencia. La iniciativa, por su parte,
Manejo de conflictos	es que es importante la parte de gestionar recursos, dejarse ayudar muchas veces por agentes externos que vienen desde las mayores administraciones a intervenir en las comunidades, me parece importante también la habilidad de ser organizados para la parte de delegar funciones y ser muy empático	SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P5_B		empatía para interactuar efectivamente con la comunidad y comprender sus necesidades y preocupaciones, destacan habilidades como el compromiso e iniciativa, la importancia de gestionar recursos de manera efectiva y habilidades en solución de problemas como también manejo de conflictos, estas similitudes subrayan las habilidades fundamentales que los líderes comunitarios valoran y desarrollan en su proceso	

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>con las personas para así entender qué aspectos son los que a ellos les están afectando directamente.</p> <p>P2: Las habilidades que desarrollé fueron principalmente y las que quiero resaltar son la comunicación, el compromiso y tener iniciativa porque considero que con esas habilidades uno puede comenzar a trabajar de una manera organizada y</p>		<p>formativo para poder servir mejor a sus comunidades.</p>	<p>se refiere a la habilidad de tomar la delantera al identificar oportunidades, proponer soluciones y actuar sin necesidad de una dirección constante. En conjunto, el compromiso e iniciativa reflejan la actitud y acción de ser activo, motivado y contributivo en diferentes ámbitos, ya sea personal, profesional o comunitario”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	responsable con la comunidad de la que uno es garante. P3: Las habilidades que me permitieron resaltar fueron: La escucha activa, participación activa, manejo de conflictos, tener la capacidad de solucionar problemas cuando se esté presentando una crisis, dar ejemplo para que las nuevas generaciones se interesen en este tipo de cargos, la			Gonzales, C. J. F., Pretell, L. Á. F., Casaverde, E. H., Juscamaita, A. A., Quilca, Ó. E. I., Soto, A. A.,... & Pasco, R. E. M. (2023). Mencionan que: “El manejo de conflictos en el contexto comunitario se refiere a la aplicación de estrategias y técnicas para abordar diferencias y disputas entre miembros de una comunidad de manera efectiva y constructiva. Implica facilitar la

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	responsabilidad, la resiliencia entre otras. P4: Las habilidades de liderazgo considero que son muy importante porque ayudan a mantener a la comunidad unida, motivada y enfocada en el desarrollo y el bienestar de todos, en mi caso el proceso de formación me ayudó a desarrollar mi capacidad en delegar funciones y la			comunicación abierta, el entendimiento mutuo y la búsqueda de soluciones que benefician a la comunidad en su conjunto. El objetivo es promover la armonía, la cooperación y el fortalecimiento de las relaciones dentro de la comunidad, a través de la resolución pacífica y colaborativa de desacuerdos y tensiones”.

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>capacidad de solucionar problemas o conflictos y también importante el trabajo en equipo.</p> <p>P5: Las habilidades que adquirí fue a retarme a ser más proactivo en aquellas situaciones que a uno a veces se le salen de las manos, a gestionar los recursos a tiempo y con aquellas entidades que nos puedan colaborar y</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>conocer de ellas su compromiso, desarrollé también una habilidad importante que es sentir y comprender el diario vivir de las personas que viven aquí, que es también el mío, sentirlo propio para que así se haga más enriquecedor lo que yo hago como líder, si uno hace las cosas con amor salen mejor.</p>			
Colaboración	P1: Participar en	SPO_P1_B Participación	Los líderes y lideresas	Hanson, S., & Spross, J.

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
Planificación de actividades	estas capacitaciones ayuda a nosotros como líderes a conocer más a fondo nuestro deber como líder por eso en nosotros y sé que puedo hablar por mis compañeros tuvo un impacto positivo y muy agradable porque uno se orienta y así sabe cómo llegarle a la comunidad más seguro.	SPO_P2_B SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P5_B SPO_P6_B		consideran que el proceso formativo logró un impacto en la participación activa en temas relacionados con la colaboración y planificación de actividades.	(2005). Definen la colaboración como: “Un proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructiva- mente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas”.
	P2: Considero que todos a partir de				La colaboración en un contexto comunitario,

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>ahora nos vamos a unir más para trabajar en conjunto para trabajar por el bienestar de la comunidad.</p> <p>P3: Creo que el interés de todos en participar en estas actividades tuvo un impacto positivo, ahora todos tenemos claro que la toma de decisiones para el desarrollo de nuestro corregimiento, las debemos tomar todos y también compartir</p>			<p>se refiere a la cooperación activa y coordinada entre individuos, grupos y organizaciones dentro de una comunidad, con el propósito de impulsar mejoras significativas en áreas como la educación, salud, infraestructura y calidad de vida. Esta colaboración implica compartir recursos, conocimientos y esfuerzos para identificar y abordar desafíos comunes de</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>aquellas ideas que puedan ayudar entre veredas.</p> <p>P4: Yo creo que la participación activa de los líderes y lideresas es importantísima porque asegura que nosotros cumplamos nuestras funciones en ser la voz para la comunidad y trabajar en beneficio del bienestar y desarrollo de nuestro corregimiento de Buesaquillo.</p>			<p>manera integral y sostenible. El objetivo principal es lograr un progreso colectivo, promoviendo la equidad y la participación ciudadana en la construcción de un entorno más próspero y equitativo.</p> <p>Olcina, J., & Vera-Rebollo, J. F. (2023). Mencionan que: “La planificación de actividades es el proceso de anticipar y organizar las acciones</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>P5: De una forma excelente, sé que ahora la participación activa de los líderes y lideresas de Buesaquillo en las veredas marcará una diferencia para trabajar en pro del crecimiento y bienestar tanto de las personas como del mismo corregimiento.</p> <p>P6: Ha contribuido en la organización y planificación, porque</p>			<p>necesarias para lograr un objetivo específico. Implica establecer metas, identificar recursos requeridos, determinar pasos y plazos, y diseñar una estrategia coherente. La planificación de actividades facilita la eficiencia, la claridad y el seguimiento en la ejecución de tareas, proyectos o eventos, permitiendo una gestión más efectiva y resultados exitosos”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>nosotros como líderes ayudamos en la organización y coordinación de actividades comunitarias, diferentes eventos y proyectos. Planeamos estrategias para abordar problemas, mejoramiento en la infraestructura de Buesaquillo, fomentar el desarrollo social, productivo y económico como</p>			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	también promover la cultura y tradiciones de nuestra comunidad.				
Transparencia Rendición de cuentas	<p>P1: Los mecanismos de control de las juntas de acción comunal, son muy importantes tenerlos presentes cuando uno está representando a una comunidad, es importante tener siempre presente las normas y leyes y hasta a donde uno puede llegar a intervenir y ayudar</p>	<p>SPO_P1_B</p> <p>SPO_P4_B</p> <p>SPO_P6_B</p>	Vigilancia	<p>Los Procesos formativos ayudaron a: resaltar la necesidad de transparencia, rendición de cuentas y participación comunitaria en el trabajo de las juntas de acción comunal, lo que refuerza la importancia de mantener la comunidad informada y empoderada en el proceso de toma de decisiones y acciones.</p>	<p>La transparencia se refiere a la práctica de comunicar abierta y honestamente las acciones, decisiones y procesos llevados a cabo por los líderes en una comunidad. Implica compartir información de manera clara y accesible, permitiendo que los miembros de la comunidad</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	como líder. P4: El proceso formativo nos ayudó a implementar una rendición de cuentas de nuestras acciones y decisiones ante la comunidad, es importante que esto lo realicemos a través, de informes periódicos porque es así como pensamos también en la comunidad, ellos necesitan conocer siempre lo que estamos haciendo			comprendan las actividades realizadas y cómo afectan a la comunidad en su conjunto. La transparencia fomenta la confianza, la rendición de cuentas y la participación activa de los miembros, fortaleciendo la legitimidad y eficacia de los líderes y la gestión comunitaria. La rendición de cuentas en un contexto de líderes de Juntas de

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	dentro de Buesaquillo, igualmente nos permitió tener presente que la comunidad debe involucrarse en el control y vigilancia de las acciones que nosotros hacemos, ellos lo pueden hacer y lo han hecho en nuestro corregimiento por medio de comités de vigilancia y control y la participación de la comunidad en las			Acción Comunal”, se refiere a la responsabilidad que los líderes tienen de explicar y justificar sus acciones, decisiones y gestión ante los miembros de la comunidad. Implica ser transparente en la comunicación, mostrar cómo los recursos son utilizados y cómo se trabaja en beneficio de la comunidad. La rendición de cuentas fortalece la confianza, la participación y la

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>asambleas y reuniones que nosotros realizamos.</p> <p>P6: Nos ayudaron a implementar la transparencia en el manejo de recursos.</p>			<p>buena gobernanza al asegurar que los líderes estén comprometidos con los intereses y necesidades de la comunidad que representan.</p>

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
Gestión efectiva de recursos	P1: Nos han ayudado de manera muy positiva porque nosotros como líderes y también lideresas de nuestro corregimiento, necesitamos de estos conocimientos para saber cómo actuar a la hora de gestionar recursos económicos, ya que estos recursos pueden adquirirse dentro del territorio,	SPO_P1_B SPO_P2_B SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P5_B SPO_P6_B	Económico	Los procesos formativos contribuyen significativamente en la adquisición de conocimientos y habilidades para gestión efectiva de recursos económicos con el fin de impulsar proyectos y mejoras en la comunidad.	La gestión efectiva de recursos se refiere a la planificación, asignación y uso eficiente de los recursos disponibles, como tiempo, financiamiento y talento, para lograr los objetivos de la comunidad. Implica tomar decisiones informadas sobre cómo distribuir y aprovechar los recursos de manera equitativa y beneficiosa para todos. Una gestión

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>o sea entre las personas y nosotros, pero también con entidades públicas o privadas eso ya dependiendo de lo que se vaya a realizar.</p> <p>P2: Ayudan en cuanto a que nos dan conciencia sobre las oportunidades financieras.</p> <p>P3: Creo que cuando uno está desarrollando un proyecto siempre tiene que tener</p>			<p>efectiva de recursos permite maximizar el impacto de las actividades comunitarias, mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de los miembros, demostrando responsabilidad y liderazgo comprometido.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	presente de donde van a salir los recursos, por eso considero que los estos procesos formativos ayudan a tener una ruta clara para saber a dónde o con quien gestionar recursos que posibiliten realizar los proyectos, sin embargo, también nos ayudaron a darnos cuenta que nosotros podemos organizarnos en comunidad para que			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	desde allí salgan también recursos.			
	P4: Nos ayudó porque nos dio una guía en cómo podemos gestionar recurso como pueden ser: Subsidios gubernamentales, donaciones, eventos de recaudación de fondos, proyectos y convenios, actividades productivas, apoyo de entidades locales, contribuciones de los miembros, el proceso			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	de formación nos contribuyó en eso, en conocer cómo podemos adquirir los recursos económicos que necesitamos para poder trabajar. P5: Yo considero que nos ayudan compartiéndonos el conocimiento necesario, como ayudándonos a conocer las rutas que uno debe seguir para adquirir los recursos o también instruyéndonos en			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>actividades que uno puede realizar en la comunidad para que desde el corregimiento o con las personas podamos tener o conseguir los recursos y de esa forma comenzar a ejecutar un proyecto o algo que se requiera en las veredas o el corregimiento en general.</p> <p>P6: Brindando capacitación y</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	desarrollo de habilidades que nos permita mejorar nuestra gestión, comunicación, planificación y estrategias para obtener recursos como también podrían ayudarnos en aprender estrategias para recaudar fondos, como organizar eventos, comunitarios para solicitar donaciones o promover campañas de			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	responsabilidad social, igualmente al darnos conciencia sobre oportunidades financieras, por ejemplo, a través de la formación, nosotros podemos seguir aprendiendo sobre las diferentes oportunidades de financiamiento disponibles a nivel local, regional y nacional, podemos aprender sobre el acceso a subsidios gubernamentales,			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	programas de desarrollo comunitario, etcétera.				
Relaciones positivas institucionales	<p>P1: Igualmente, de manera positiva porque es importante que se trabaje en conjunto con la administración pública.</p> <p>P3: Uno siempre tiene que trabajar de la mano con las administraciones.</p> <p>P4: Yo considero que la relación con la Alcaldía Municipal</p>	<p>SPO_P1_B</p> <p>SPO_P3_B</p> <p>SPO_P4_B</p> <p>SPO_P5_B</p> <p>SPO_P6_B</p>	Político	<p>El proceso formativo ha ayudado en la relación con la Alcaldía Municipal en cuanto a: Mantener una relación positiva y colaborativa, igualmente resaltan la relevancia de utilizar la relación con la Alcaldía Municipal para expresar necesidades y buscar apoyo en áreas como proyectos, capacitaciones y actividades comunitarias.</p>	<p>Las relaciones positivas institucionales se refieren a la creación y mantenimiento de conexiones colaborativas y constructivas con otras organizaciones, entidades gubernamentales y actores relevantes en beneficio de la comunidad. Implica establecer vínculos</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	es muy importante porque nosotros cómo líderes de las JAC, actuamos como voceros y representantes de la comunidad ante la Alcaldía, es por eso que la relación es clave porque es ahí donde podemos expresar y dar a conocer las necesidades, problemas y demandas de las personas de Buesaquillo, y es la			basados en la confianza, la comunicación abierta y la cooperación mutua. Estas relaciones fortalecen la capacidad de la junta de acción comunal para acceder a recursos, conocimientos y apoyo, permitiendo una gestión más eficaz, la resolución de desafíos y la promoción del bienestar en la comunidad.

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	Alcaldía quien nos escucha y tiene presente o en cuenta nuestras propuestas y preocupaciones para definir rutas o creación de proyectos que nos ayuden o beneficien. P5: Yo creo que la relación con la alcaldía municipal va a mejorar de ahora en adelante porque con la ayuda del proceso formativo, uno obtiene los conocimientos			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	necesarios para saber cómo actuar ante las administraciones, entidades o instituciones donde nos pueden colaborar con las cosas que estemos necesitando, es necesario conocer cómo se maneja esas relaciones porque es así como se pueden desarrollar actividades culturales, de salud y deportivas que incentiven a las personas.			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	P6: Considero que el proceso formativo aporto en cuanto a la participación en espacios de dialogo, porque la alcaldía suele hacer espacios de dialogo y participación donde nosotros hemos expresado las necesidades e inquietudes que tienen nuestras comunidades, igualmente ahora sabemos que la alcaldía nos puede			

Codificación	Categoría emergente			Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código	Subcategoría		
	brindar apoyo técnico y capacitaciones para que fortalezcamos nuestras capacidades y habilidades esto es algo positivo en nuestra relación.				
Bienestar social	P1: Yo creo que estos procesos de intervención social benefician al desarrollo de nuestro municipio porque la comunidad siempre necesita estar	SPO_P1_B SPO_P2_B SPO_P3_B SPO_P5_B	Social	La comunidad se beneficia con los procesos de intervención social en cuanto a que aportan al desarrollo y bienestar de la comunidad, así como en la importancia de actividades específicas para lograr beneficios.	Timaná Meneses, M. (2023). Menciona que: "El bienestar social en un contexto de líderes de juntas de acción comunal se refiere al enfoque y esfuerzo de los líderes

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>aprendiendo y sintiendo que hay muchas instituciones y organismos que pueden colaborar en apoyo a sus necesidades como también colaborando con programas que sean acordes a las problemáticas que acá se encuentran.</p> <p>P2: Se benefician porque a través de la intervención que realizaron en la comunidad, después de ello se pueden</p>	SPO_P6_B		<p>por mejorar la calidad de vida y el equilibrio integral de los miembros de la comunidad. Implica la promoción de condiciones de vida dignas, acceso a servicios básicos, participación ciudadana y satisfacción de necesidades sociales, económicas y culturales. Los líderes de juntas de acción comunal trabajan para crear un entorno donde los residentes se sientan</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>implementar jornadas de capacitaciones, jornadas en salud, jornadas recreativas que ayuden al manejo del tiempo libre de los jóvenes, tratar temas familiares y sociales que la comunidad necesite.</p> <p>P3: Principalmente en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos, igualmente han</p>			<p>seguros, respaldados y con oportunidades para crecer, colaborando en el logro de un bienestar colectivo y una comunidad próspera”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>permitido que se visibilicen las problemáticas existentes en Buesaquillo, la gente de alguna manera se siente escuchada y eso es importante. En estos procesos se logró que la comunidad trabaje no solo individualmente sino mirando la problemática que puede afectar a un grupo de personas.</p> <p>P5: Claro que la</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	comunidad se beneficia porque las actividades que se realizan son importantes, las personas pueden aprender de los profesionales, pedir una guía en los tramites que ellos necesiten, es importante porque así las personas conocen como ellos pueden aportar al corregimiento, pueden formar organizaciones o			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	empresas que incentiven el turismo y así nos beneficiamos todos y aportamos para que Buesaquillo poco a poco vaya mejorando.			
	P6: Considero que las personas se benefician porque los procesos de intervención social buscan reducir las desigualdades y las brechas sociales que pueden existir en Buesaquillo, al			

Codificación	Categoría emergente		Subcategoría	Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código			
	enfocarse este proyecto en aquellos sectores de la población más vulnerable o excluidos, se trabaja para que todos tengan acceso equitativo a oportunidades y recursos y se hagan participes de las actividades que desde el proyecto se vaya a realizar.				
Desarrollo personal	P1: Yo considero que me aportan a ser responsable con mi	SPO_P1_B SPO_P2_B	Individual	Destacan cómo los procesos de formación fomentan el compromiso y la empatía hacia	Sanmartín Suquisupa, M. E. (2022). Menciona que: "El desarrollo

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	deber como líder de la junta de acción comunal de mi vereda, de acuerdo a mi desempeño personal considero que me aporta de manera demasiado positiva porque ayuda a potencializar mis habilidades.	SPO_P3_B SPO_P4_B SPO_P5_B SPO_P6_B	las necesidades de la comunidad y un impacto positivo en su desarrollo personal y en su capacidad para liderar y colaborar en beneficio de la comunidad.	personal se refiere al proceso de crecimiento y mejora continua de habilidades, conocimientos y actitudes de los líderes comunitarios. Implica la búsqueda de autoreflexión, aprendizaje y fortalecimiento de competencias que les permitan liderar de manera efectiva, gestionar conflictos, comunicarse con empatía y tomar decisiones informadas.
	P2: Me ayudaron de una manera bonita porque desde que soy líder cada vez me comprometo con lo social e individual de las personas, me ha			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>ayudado a ser más empático con lo que vive día a día las personas de mi corregimiento.</p> <p>P3: Yo opino que a mi persona le sirvió bastante para relacionarme más con mis compañeros, compartir distintos puntos de vista, darnos cuenta que podemos trabajar en conjunto y en cuanto a mi papel como líder considero que el aprendizaje que</p>			<p>El desarrollo personal capacita a los líderes para impactar positivamente en su comunidad, inspirando cambios positivos y contribuyendo al bienestar colectivo”.</p>

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	<p>tuvimos es importante porque aprendimos sobre el compromiso que tenemos frente a todas las dinámicas que se gesten en nuestro municipio.</p> <p>P4: Me han aportado en relación a ganar experiencia, adquirir compromiso y nuevas habilidades para ser un mejor líder, yo creo que para lograr un desarrollo en nuestro corregimiento es</p>			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	importante la colaboración y la participación activa de nosotros como líderes, en mi desempeño individual lograre aportar a la junta de acción comunal con mis habilidades adquiridas en cuanto a: trabajo en equipo, participación y compromiso, transparencia, capacidad para escuchar y comprender las			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	necesidades de la comunidad.			
	P5: Yo creo que es clave estar aprendiendo de todo un poco, estar actualizándose de como uno puede ayudar a la comunidad, cuales son los medios para adquirir recursos, lo más importante creería yo es que uno aprende como velar por el bienestar de las personas.			
	P6: En mi fomentó la			

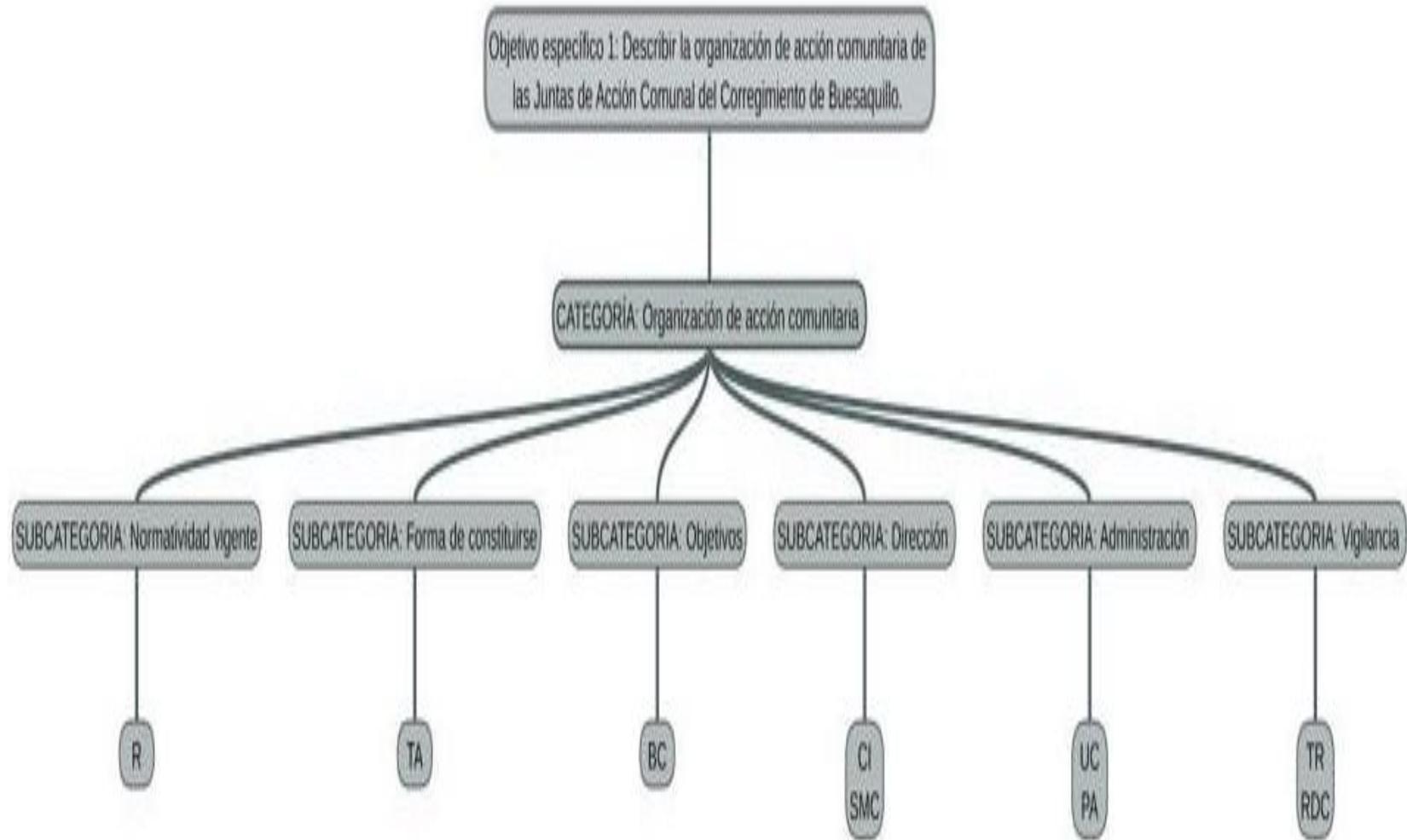
Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	cohesión y solidaridad entre nosotros como miembros de las JAC y como ciudadanos de Buesaquillo, a trabajar juntos en la solución de problemas comunes, esto me ha permitido reforzar los lazos sociales y crear un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.	SPO_P1_B	Comunitario	Los líderes y lideresas de las juntas de acción comunal del líderes comunitarios,
Sentimientos positivos	P1: Yo considero que este proceso fue			En el contexto de líderes comunitarios,

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	completo en cuanto a los que nosotros respecta realizar como líderes.	SPO_P2_B	corregimiento de Buesaquillo, los sentimientos manifiestan un sentimiento general positivo hacia el proceso de formación y motivación, agradecen por la consideración y gestión en relación al corregimiento.	los sentimientos positivos pueden fortalecer la motivación, la colaboración y la resiliencia, permitiendo una toma de decisiones más efectiva y un liderazgo más inspirador. Para la comunidad en general, los sentimientos positivos fomentan la cohesión, la participación activa y el bienestar general, contribuyendo a la construcción de una
	P2: Me parece que no se tuvieron en cuenta los mecanismos de participación ciudadana y cómo podemos darlos a conocer en comunidades grandes y también entre los jóvenes.	SPO_P3_B		
	P3: Yo creo que hizo falta aspectos relacionados a contaduría y manejo	SPO_P4_B		
		SPO_P5_B		
		SPO_P6_B		

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		
	de nuevas tecnologías.			comunidad más unida y próspera.
	P4: La construcción de actas, yo creo que eso fue lo único. Gracias.			
	P5: A mi parecer las actividades estuvieron muy completas, muchas gracias de ante mano por todo.			
	P6: Agradezco por la gestión que se esta haciendo en nuestro corregimiento y que nos hayan tenido en cuenta, gracias.			

Codificación	Categoría emergente		Tendencias/proposiciones agrupadas	Tesis (sustentación conceptual)
	Relatos/vaciado de información	Código Subcategoría		

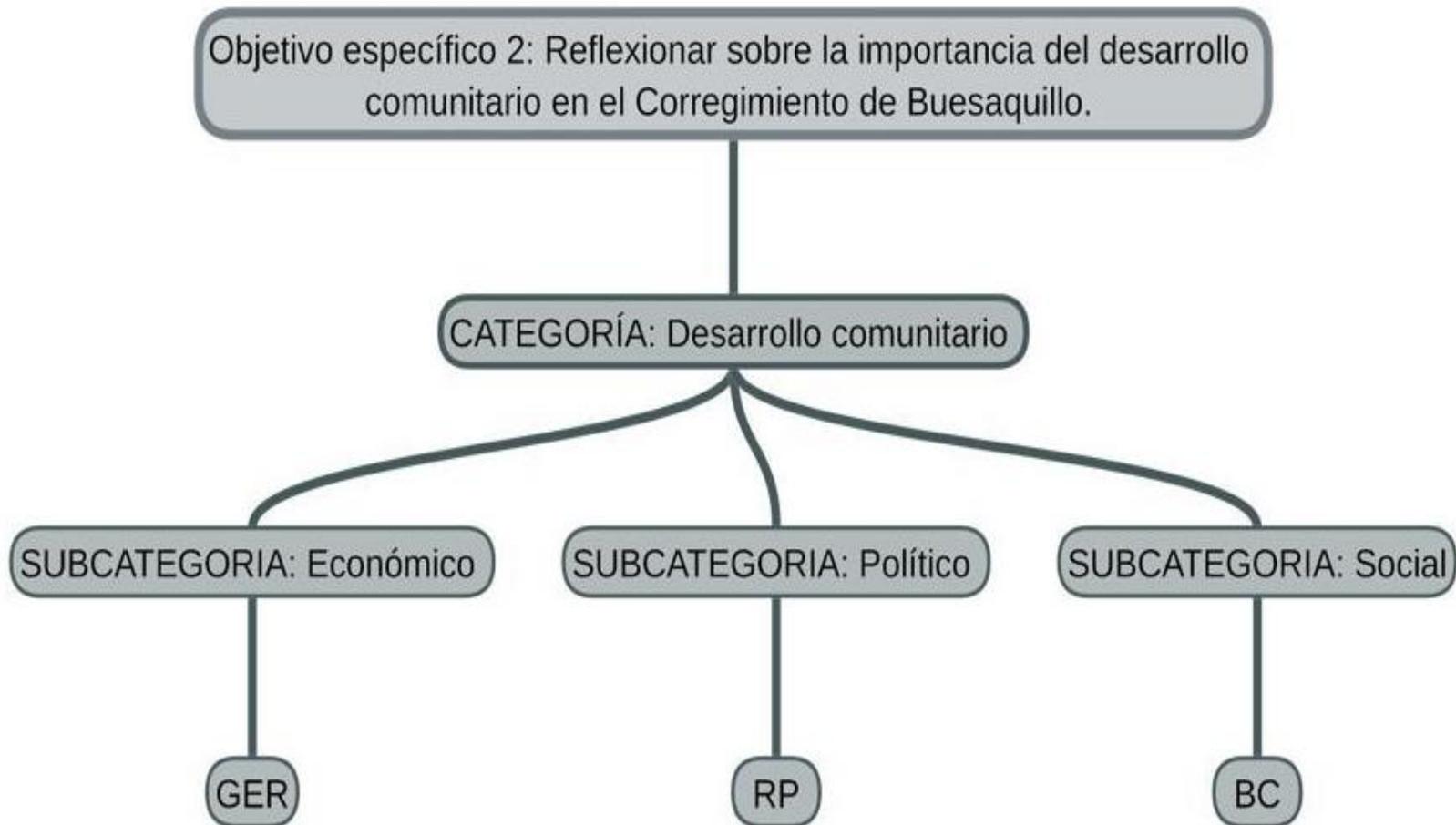
Anexo G. Taxonomía primer objetivo específico



Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico 1

Explicación de los tópicos de significado o categorías inductivas.	
Pregunta introductoria	
Código	Categorías inductivas
Ip	Impacto positivo
Objetivo específico 1: describir la organización de acción comunitaria de las juntas de acción comunal del corregimiento de buesaquillo.	
Categoría: organización de acción comunitaria	
Subcategoría: normatividad vigente	
Código	Categorías inductivas
R	Roles
Subcategoría: forma de constituirse	
Ta	Toma de decisiones
Subcategoría: objetivos	
Bc	Bienestar comunitario
Subcategoría: dirección	
Ci	Compromiso e iniciativa
Smc	Solución y manejo de conflictos
Subcategoría: administración	
Uc	Unión y colaboración
Pa	Planificación de actividades
Subcategoría: vigilancia	
Tr	Transparencia
Rdc	Rendición de cuentas

Anexo H. Taxonomía segundo objetivo específico



Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico 2

Explicación de los tópicos de significado o categorías inductivas.

Objetivo específico 2: reflexionar sobre la importancia del desarrollo comunitario en el corregimiento de buesaquillo.

Categoría: desarrollo comunitario

Subcategoría: económico

Código

Categorías inductivas

Ger

Gestión efectiva de recursos

Subcategoría: político

Rp

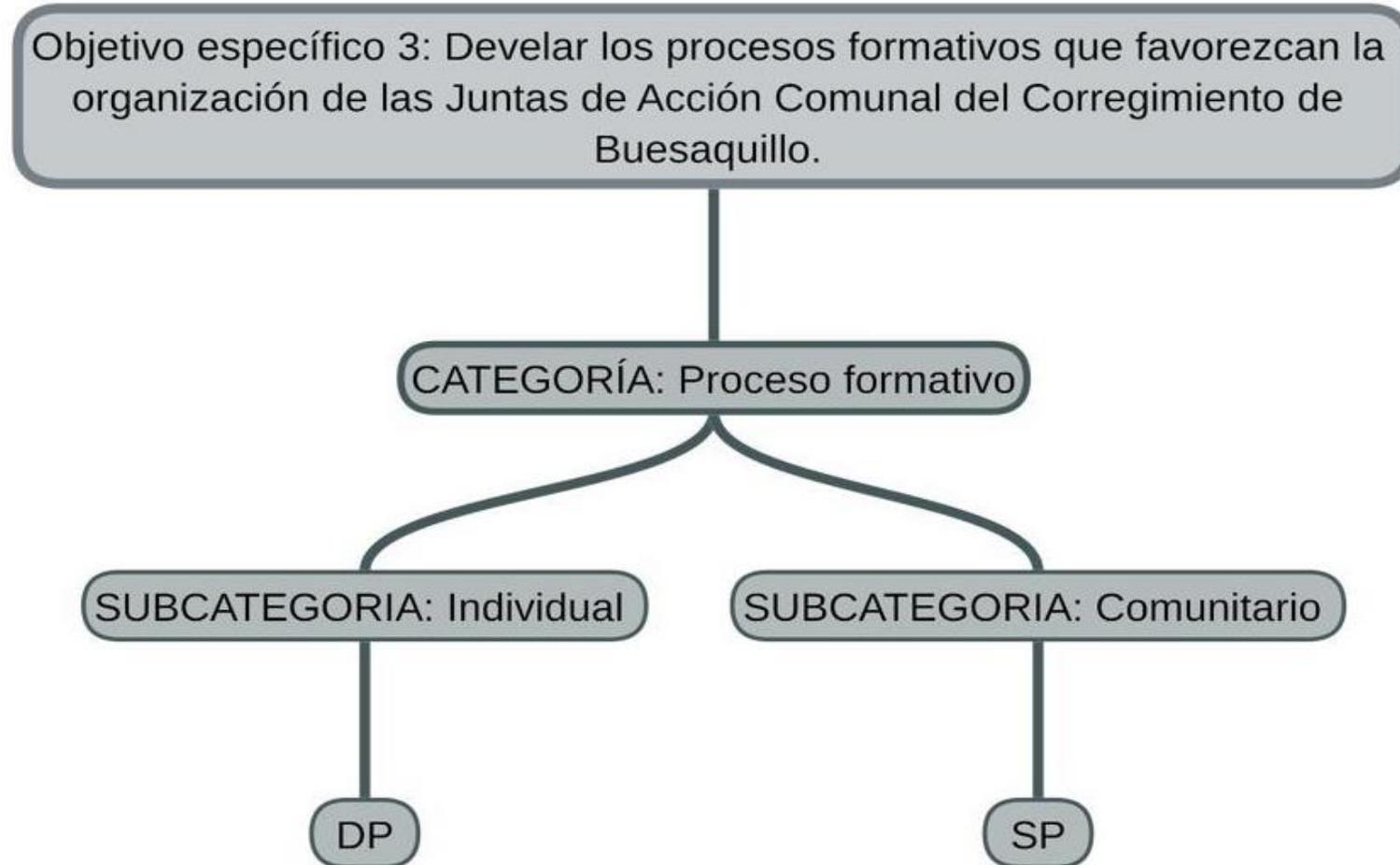
Relaciones positivas

Subcategoría: social

BC

Bienestar comunitario

Anexo I. Taxonomía Tercer objetivo específico



Tópicos de las categorías inductivas del objetivo específico 3

Explicación de los tópicos de significado o categorías inductivas.

Objetivo Específico 3: Develar los procesos formativos que favorezcan la organización de las Juntas de Acción Comunal del corregimiento de Buesaquillo.

Categoría: Proceso formativo

Subcategoría: individual

Código	Categorías inductivas
Dp	Desarrollo personal

Subcategoría: comunitario

SP	Sentimientos positivos
----	------------------------
