

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRÍTICO APENCRI EN EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LECTURA CRÍTICA EN
ESTUDIANTES DE 15, 16 Y 17 AÑOS PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD PASTO
(Resumen Analítico)**

***EFFECTIVENESS OF THE CRITICAL THINKING PROGRAM APENCRI IN THE
DEVELOPMENT OF CRITICAL READING SKILLS IN STUDENTS OF 15, 16
AND 17 YEARS OLD BELONGING TO THE LIBERTAD PASTO MUNICIPAL
EDUCATIONAL INSTITUTION
(Analytical Summary)***

Autores (Authors): PORTILLA PACHAJOA Natalia Julieth – RAMÍREZ GONZÁLES Julián Humberto

Facultad (Faculty): HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (Program): PSICOLOGÍA

Asesor (Support): MGTR. ANDREA FLÓREZ MADROÑERO

Fecha de terminación del estudio (End of the research): NOVIEMBRE 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): Trabajo de Grado

PALABRAS CLAVE

PENSAMIENTO CRÍTICO
PROGRAMA APENCRI
LECTURA CRÍTICA

KEY WORDS

*CRITICAL THINKING
PROGRAM APENCRI
CRITICAL READING*

RESUMEN: El propósito de la presente investigación fue comprobar la efectividad del programa de intervención en Pensamiento Crítico APENCRI en el desarrollo de la competencia de Lectura Crítica, en estudiantes entre 15 y 17 años de grado décimo pertenecientes a la IEM Libertad Pasto. Se realizó un estudio cuasi-experimental con aplicación de pre test y post test en el grupo experimental y post test en 2 grupos de control, para comprobar la efectividad del programa APENCRI en el desarrollo de tres sub competencias de Lectura Crítica: identificación, comprensión y reflexión de textos.

Los resultados evidenciaron una mejoría estadísticamente significativa de la competencia de reflexión, tanto en las comparaciones inter grupales como en las comparaciones pre test – post test del grupo experimental, a su vez, las comparaciones de medias del grupo experimental en las mediciones pre test – post test, sugieren un impacto positivo en la competencia de comprensión. En general, los resultados indicaron un aumento significativo en la competencia de mayor jerarquía y dificultad de la prueba de Lectura (reflexión), así como una mejoría intra grupal significativa en la competencia de dificultad y jerarquía media de la misma prueba (comprensión).

En conclusión, se puede afirmar que se comprobó la efectividad del programa APENCRI en el desarrollo de la sub competencia de reflexión, correspondiente a la competencia de Lectura Crítica, lo cual gracias al modelo basado en evidencias utilizado en la prueba de Lectura Crítica ICFES permite afirmar que los participantes de la intervención mejoraron notablemente sus habilidades de; uso de razonamiento inductivo y deductivo, construcción de relaciones lógico-semánticas de tipo argumentativo y explicativo, y el reconocimiento de los elementos textuales implícitos y explícitos.

ABSTRACT: *The purpose of this research was to verify the effectiveness of the Critical Thinking intervention program APENCRI in the development of the Critical Reading competence in students between 15 and 17 years of age in tenth grade belonging to the IEM Libertad Pasto. A quasi-experimental study was carried out with application of pre-test and post-test in the experimental group and post-test in 2 control groups, to verify the effectiveness of the APENCRI program in the development of three Critical Reading sub-competences: identification, comprehension and reflection of texts.*

The results showed a statistically significant improvement in the reflection competence, both in the inter-group comparisons and in the pre-test - post-test comparisons of the experimental group; in turn, the mean comparisons of the experimental group in the pre-test - post-test measurements suggest a positive impact on the comprehension competence. In general, the results indicated a significant increase in the highest hierarchy and difficulty proficiency of the Reading test (reflection), as well as a significant intra-group improvement in the medium difficulty and hierarchy proficiency of the same test (comprehension).

In conclusion, it can be affirmed that the effectiveness of the APENCRI program in the development of the sub-competency of reflection, corresponding to the Critical Reading competency, was proven, which thanks to the evidence-based model used in the ICFES Critical Reading test allows affirming that the participants of the intervention notably improved their skills of; use of inductive and deductive

reasoning, construction of logical-semantic relations of argumentative and explanatory type, and the recognition of implicit and explicit textual elements.

CONCLUSIONES: En la actualidad el desarrollo de Pensamiento Crítico, así como sus aplicaciones en ámbitos políticos, artísticos, sociales e interpersonales, se han convertido en uno de los elementos más relevantes de la educación contemporánea, sin embargo, en Colombia a pesar de las políticas educativas impulsadas por el ministerio de educación, los resultados no han alcanzado los objetivos estipulados. Los diferentes estudios y evaluaciones nacionales e internacionales en estudiantes de secundaria indican una baja competencia de los estudiantes colombianos tanto de comprensión lectora, como de análisis crítico de los textos, observándose bajos niveles de desempeño en tareas de identificación de elementos textuales, comprensión explícita e implícita de la información y análisis reflexivos de intencionalidad, congruencia y causalidad.

Teniendo en cuenta la necesidad de validar nuevas estrategias de intervención de Pensamiento Crítico en el campo educativo, así como de evaluar su impacto en competencias afines, se realizó durante el presente trabajo investigativo una evaluación de las competencias de Lectura Crítica (LC) tanto en estudiantes intervenidos con el programa de desarrollo de PC APENCRI, cómo en grupos de control, que permitieran aislar el efecto del programa en los cambios de las competencias específicas de LC.

Durante la medición de los grupos se observaron que los niveles de desempeño de LC en los estudiantes de grado 10° de la IEM Libertad resultan congruentes con los resultados de los estudios y las evaluaciones antecesoras, debido a que posicionan a los estudiantes en los niveles más bajos (nivel 1 y 2) de comprensión lectora de acuerdo a los niveles de desempeño de la prueba de LC ICFES. Lo anterior permitió corroborar la necesidad de innovar las estrategias y contenido pedagógico relacionados con las habilidades cognitivas para la vida, especialmente el PC.

Los resultados obtenidos de la construcción y aplicación del programa APENCRI dieron cuenta de que los modelos psicopedagógicos constructivistas apoyados en metodologías colaborativas, participativas y reflexivas, corresponden a una alternativa de potencialización del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un rol activo en los estudiantes y garantizando la adquisición no solo de información, sino también su transformación en conocimientos aplicados y estrategias prácticas. Lo anterior siendo congruente con el amplio acervo de estudios que validan la efectividad de dichas metodologías en la enseñanza de habilidades cognitivas, y evidenciando que el uso mutuamente complementario de las mismas es viable.

Por último, tras analizar y comparar estadísticamente los resultados de los grupos control, con el grupo experimental, así como de los cambios de los niveles de LC

entre la prueba pre test y post test del grupo experimental, se comprobó la efectividad del programa APENCRI en el desarrollo de la habilidad de Pensamiento Crítico y sus sub habilidades de uso de razonamiento inductivo y deductivo, construcción de relaciones lógico-semánticas de tipo argumentativo y explicativo, y el reconocimiento de los elementos textuales implícitos y explícitos. Lo cual se manifestó en el incremento estadísticamente significativo del desempeño de los participantes intervenidos en la competencia de reflexión de la prueba de LC, la cual corresponde a la mejoría de la sub habilidad de mayor jerarquía cognitiva dentro de la prueba. En este mismo sentido se pudo observar una mejoría significativa en las competencias relacionadas a la habilidad de comprensión de LC, la cual se manifestó en la comparación intragrupal pre test - post test del grupo experimental, sin embargo, al no poderse constatar este hallazgo con los grupos control, se considera cómo un elemento que debe ser investigado a futuro con mayor profundidad.

CONCLUSIONS: *Currently, the development of Critical Thinking, as well as its applications in political, artistic, social and interpersonal fields, have become one of the most relevant elements of contemporary education; however, in Colombia, despite the educational policies promoted by the Ministry of Education, the results have not reached the stipulated objectives. The different national and international studies and evaluations in high school students indicate a low competence of Colombian students in both reading comprehension and critical analysis of texts, observing low levels of performance in tasks of identification of textual elements, explicit and implicit comprehension of information and reflective analysis of intentionality, congruence and causality.*

Considering the need to validate new Critical Thinking intervention strategies in the educational field, as well as to evaluate their impact on related competencies, an evaluation of Critical Reading (CL) competencies was carried out during the present research work, both in students intervened with the PC development program APENCRI, and in control groups, which allowed isolating the effect of the program on changes in specific CL competencies.

During the measurement of the groups, it was observed that the LC performance levels of 10th grade students at IEM Libertad are congruent with the results of the previous studies and evaluations, because they place students in the lowest levels (level 1 and 2) of reading comprehension according to the performance levels of the ICFES LC test. The above allowed corroborating the need to innovate the strategies and pedagogical content related to cognitive skills for life, especially PC.

The results obtained from the construction and application of the APENCRI program showed that the constructivist psycho-pedagogical models supported by collaborative, participative and reflective methodologies, correspond to an

alternative of potentiation of the teaching-learning process, promoting an active role in the students and guaranteeing the acquisition not only of information, but also its transformation into applied knowledge and practical strategies. This is consistent with the large body of studies that validate the effectiveness of these methodologies in the teaching of cognitive skills, and demonstrating that their mutually complementary use is feasible.

Finally, after analyzing and statistically comparing the results of the control groups with the experimental group, as well as the changes in the LC levels between the pre-test and post-test of the experimental group, the effectiveness of the APENCRI program in the development of the Critical Thinking skill and its sub-skills of use of inductive and deductive reasoning, construction of logical-semantic relationships of an argumentative and explanatory type, and recognition of implicit and explicit textual elements was proven. This was manifested in the statistically significant increase in the performance of the intervened participants in the reflection competence of the LC test, which corresponds to the improvement of the sub-skill with the highest cognitive hierarchy within the test. In the same sense, a significant improvement could be observed in the competencies related to the LC comprehension skill, which was manifested in the pre-test - post-test intra-group comparison of the experimental group; however, since this finding could not be confirmed with the control groups, it is considered an element that should be investigated in greater depth in the future.

RECOMENDACIONES: Teniendo en cuenta la complejidad de la habilidad de PC y los múltiples modelos explicativos del desarrollo cognoscitivo, se recomienda al área educativa de investigación en psicología continuar ampliando la variedad, el alcance y la profundidad de los procesos evaluativos, explicativos e interventivos en la habilidad cognitiva de PC.

Si bien el programa APENCRI demostró efectividad en el desarrollo del PC, se sugiere a la disciplina psicológica enfocada en el área de enseñanza – aprendizaje, continuar desarrollando estrategias que permitan el mejoramiento y la potencialización del PC, ya que resulta imperativo diversificar las metodologías psicopedagógicas que buscan desarrollar esta habilidad, ya que corresponde a un elemento fundamental para el impacto en la educación, brindando herramientas que aportan por igual al proceso pedagógico de los educadores y al proceso de aprendizaje de los estudiantes, beneficiando su adaptación al contexto sociopolítico colombiano.

Debido a las dificultades presentadas en el desarrollo de la investigación para obtener una herramienta de medición de PC en el contexto regional, se insta a la comunidad investigativa a ampliar los recursos prácticos para el desarrollo de investigación en el eje de habilidades cognitivas para la vida, especialmente focalizadas en la adquisición o creación de herramientas de evaluación de las

habilidades cognitivas del eje, con el fin de brindarle a los futuros investigadores colombianos y nariñenses, más insumos y motivantes para proponer nuevos trabajos en este eje, beneficiando a la disciplina y la región a partes iguales.

Por último, con el fin de indagar en mayor profundidad sobre las propiedades, alcance y limitaciones del Programa APENCRI en diversos grupos poblacionales, se recomienda investigar el impacto del programa APENCRI en el desarrollo de PC en poblaciones con diferentes niveles educativos y sociodemográficos. Así mismo se recomienda confirmar su efectividad mediante investigaciones que hagan uso de diferentes métodos evaluativos de PC que permitan ahondar el conocimiento acerca de la injerencia del programa APENCRI en el mejoramiento de las diferentes sub habilidades de PC.

RECOMMENDATIONS: *Taking into account the complexity of the ability of CP and the multiple explanatory models of cognitive development, it is recommended that the educational area of research in psychology continue to expand the variety, scope and depth of the evaluative, explanatory and interventive processes in the cognitive ability of CP.*

Although the APENCRI program demonstrated effectiveness in the development of CP, it is suggested to the psychological discipline focused on the teaching-learning area, to continue developing strategies that allow the improvement and potentiation of CP, since it is imperative to diversify the psycho-pedagogical methodologies that seek to develop this ability, since it corresponds to a fundamental element for the impact on education, providing tools that contribute equally to the pedagogical process of educators and the learning process of students, benefiting their adaptation to the Colombian socio-political context.

Due to the difficulties presented in the development of the research to obtain a tool for measuring PC in the regional context, the research community is urged to expand the practical resources for the development of research in the axis of cognitive skills for life, especially focused on the acquisition or creation of tools for the evaluation of the cognitive skills of the axis, in order to provide future Colombian and Nariño researchers with more inputs and motivators to propose new works in this axis, benefiting the discipline and the region in equal parts.

Finally, in order to investigate in greater depth the properties, scope and limitations of the APENCRI program in different population groups, it is recommended to investigate the impact of the APENCRI program on the development of PC in populations with different educational and sociodemographic levels. It is also recommended to confirm its effectiveness through research that makes use of different PC evaluation methods that allow to deepen the knowledge about the interference of the APENCRI program in the improvement of the different PC sub-skills.