

RELACIÓN ENTRE EL RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE DERECHO Y CONTADURÍA PÚBLICA NOCTURNO DE LA UNIVERSIDAD MARIANA DE LA CIUDAD DE PASTO
(Resumen Analítico)

RELATIONSHIP BETWEEN THE RISK OF ALCOHOL CONSUMPTION AND ACADEMIC STRESS IN NIGHT LAW AND PUBLIC ACCOUNTING STUDENTS AT THE MARIANA UNIVERSITY IN THE CITY OF PASTO.
(Analytical Summary)

Autores (Authors): GUERRERO RUÍZ ARIANA KATALINA, NARVÁEZ TORO DANIELA CAROLINA, VÁSQUEZ MENESES ALBA GIULIANA.

Facultad (Faculty): HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Programa (Program): PSICOLOGÍA

Asesor (Support): Mg. JAVIER MAURICIO SUAREZ HERNANDEZ

Fecha de terminación del estudio (End of the research): NOVIEMBRE 2023

Modalidad de Investigación (Kind of research): TRABAJO DE GRADO

PALABRAS CLAVE

ESTRÉS ACADÉMICO
RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
REACCIONES FÍSICAS

KEY WORDS

ACADEMIC STRESS
RISK OF ALCOHOL CONSUMPTION
UNIVERSITY STUDENTS
PHYSICAL REACTIONS

RESUMEN: El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el estrés académico y el consumo de riesgo de alcohol en estudiantes de derecho y contaduría pública nocturno de la Universidad Mariana. Se empleó un enfoque cuantitativo con un método empírico-analítico. La investigación, de tipo correlacional, examinó la relación entre estrés académico y consumo de alcohol. El muestreo se realizó de manera aleatoria y probabilística, con 130 personas, siendo 90 del programa de derecho nocturno y 40 del programa de contaduría pública nocturna. Para la evaluación se aplicó el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario AUDIT de riesgo de consumo de alcohol.

Los hallazgos revelaron una prevalencia predominante de un nivel moderado de estrés académico entre los participantes, junto con un riesgo bajo de consumo de alcohol. El análisis

de correlación demostró que la mayoría de las variables asociadas al estrés académico no tuvieron una relación significativa con el riesgo de consumo de alcohol. Destacó una correlación estadísticamente significativa, de fuerza baja, entre las reacciones físicas del estrés y el riesgo de consumo de alcohol.

ABSTRACT: *The objective of this study was to analyze the relationship between academic stress and alcohol risk consumption in night law and public accounting students of the Universidad Mariana. A quantitative approach with an empirical-analytical method was used. The research, of a correlational type, examined the relationship between academic stress and alcohol consumption. The sampling was carried out in a random and probabilistic way, with 130 people, 90 from the night law program and 40 from the night public accounting program. For the evaluation, the SISCO inventory of academic stress and the AUDIT questionnaire of alcohol consumption risk were applied.*

The findings revealed a predominant prevalence of a moderate level of academic stress among the participants, together with a low risk of alcohol consumption. Correlation analysis showed that most of the variables associated with academic stress did not have a significant relationship with the risk of alcohol consumption. A statistically significant, low-strength correlation between physical reactions to stress and risk of alcohol consumption stood out.

CONCLUSIONES: La mayoría de los estudiantes de derecho y contaduría pública nocturno se encuentran en un nivel moderado de estrés académico, lo cual podría significar que es un proceso psicológico y cognitivo que se experimenta de manera común en este tipo de población. En este orden de ideas la variable nivel de estresores se obtuvo en un nivel moderado, que puede estar relacionado a sobrecarga académica y al tiempo limitado para hacer el trabajo, lo anterior respalda la idea de que el estrés académico es una preocupación generalizada en contextos educativos. De igual manera la variable de reacciones fisiológicas obtuvo un resultado moderado, permitiendo inferir que la mayoría de los estudiantes experimentan este tipo de reacciones.

Por otro lado, aproximadamente el 82,3% de los participantes se encontraron en niveles leve-moderado permitiendo evidenciar que las reacciones psicológicas en comparación a otro tipo de reacciones del presente estudio no se pueden universalizar ni asemejar ya que son propias de cada estudiante que las experimenta y vivencia de manera distinta. Con respecto a la variable de reacciones comportamentales del estrés académico, los resultados muestran niveles leves y moderados de estas reacciones, de igual manera en relación a la variable de estrategias de afrontamiento se obtuvieron niveles leves y moderados respaldando la idea de que los estudiantes enfrentan desafíos en el desarrollo de estrategias efectivas para lidiar con las demandas académicas.

Con relación a la variable consumo de alcohol los resultados de la investigación indican que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un bajo riesgo del mismo, lo anterior permite inferir que los estudiantes pueden estar adaptándose de manera efectiva al estrés académico y desarrollando comportamientos responsables en cuanto al consumo de alcohol. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes muestra niveles de riesgo medio a probable adicción al alcohol, lo que plantea que los estudiantes

que abusan del alcohol pueden experimentar dificultades para concentrarse, asistir a clases de manera regular y completar sus tareas académicas, llevando a un rendimiento académico deficiente e incluso a la deserción.

Finalmente, la investigación revela una correlación significativa de fuerza baja entre las reacciones físicas del estrés académico y el riesgo de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Los resultados apoyan la idea de una relación inversamente proporcional, es decir que a medida que el consumo de alcohol aumenta, las manifestaciones físicas del estrés académico tienden a disminuir.

CONCLUSIONS: *The majority of night law and public accounting students are at a moderate level of academic stress, which could mean that it is a psychological and cognitive process that is commonly experienced in this type of population. In this order of ideas, the variable level of stressors was obtained at a moderate level, which may be related to academic overload and limited time to do the work, which supports the idea that academic stress is a generalized concern in educational contexts. Similarly, the variable of physiological reactions obtained a moderate result, allowing inferring that most of the students experience this type of reactions.*

On the other hand, approximately 82.3% of the participants were found in mild-moderate levels, which shows that psychological reactions, compared to other types of reactions in this study, cannot be universalized or similar, since they are specific to each student who experiences them differently. With respect to the variable of behavioral reactions to academic stress, the results show mild and moderate levels of these reactions, likewise in relation to the variable of coping strategies, mild and moderate levels were obtained, supporting the idea that students face challenges in the development of effective strategies to deal with academic demands.

In relation to the alcohol consumption variable, the results of the research indicate that the majority of university students present a low risk of alcohol consumption, which allows inferring that students may be adapting effectively to academic stress and developing responsible behaviors in terms of alcohol consumption. However, it is important to note that a significant percentage of students show medium risk levels to probable alcohol addiction, suggesting that students who abuse alcohol may experience difficulties in concentrating, attending classes regularly, and completing academic assignments, leading to poor academic performance and even dropping out.

Finally, the research reveals a significant low-strength correlation between physical reactions to academic stress and the risk of alcohol consumption in college students. The results support the idea of an inversely proportional relationship, i.e., as alcohol consumption increases, the physical manifestations of academic stress tend to decrease.

RECOMENDACIONES: es necesario que la Universidad Mariana realice la implementación de evaluaciones periódicas que permitan conocer los niveles de estrés académico y consumo de alcohol entre sus estudiantes, con el fin de mejorar las capacitaciones ya existentes, actualizándolas de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil.

Asimismo, se sugiere a la zona de orientación universitaria de la Universidad Mariana continuar, actualizar y reforzar las campañas de prevención del consumo de alcohol debido a la existencia de un porcentaje significativo de estudiantes que presentaron resultados entre riesgo medio a probable adicción de alcohol.

Por otro lado, se recomienda a futuros investigadores que deseen analizar la relación entre el estrés académico y el consumo de alcohol en universitarios que tengan en cuenta algunos aspectos importantes como el momento de aplicación de las pruebas, asimismo factores predisposicionales y recolección de información de manera diferencial por género, semestre, edad. Lo anterior permitirá una comprensión más detallada de las variables.

RECOMMENDATIONS: *It is necessary that the Universidad Mariana implement periodic evaluations that allow knowing the levels of academic stress and alcohol consumption among its students, in order to improve the existing trainings, updating them according to the needs of the student population.*

Likewise, it is suggested to the university orientation area of Universidad Mariana to continue, update and reinforce the alcohol consumption prevention campaigns due to the existence of a significant percentage of students who presented results between medium risk to probable alcohol addiction.

On the other hand, it is recommended that future researchers who wish to analyze the relationship between academic stress and alcohol consumption in university students take into account some important aspects such as the time of application of the tests, as well as predispositional factors and differential data collection by gender, semester, and age. This will allow a more detailed understanding of the variable.